

МАТЕРИАЛЫ УРАЛЬСКОЙ ГОРНОПРОМЫШЛЕННОЙ ДЕКАДЫ

4-14 апреля 2005 г.

УРАЛЬСКИЙ ГОРНОПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ВЕРТИКАЛЬ

ПРОЦЕСС РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ И СТУДЕНТОВ ВУЗА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕРТИКАЛИ

КОЗЛОВ В. Ю., СТЕПАНОВА Ю. М.

Уральский государственный горный университет

В современных условиях чрезвычайно значимой и актуальной является разработка новых подходов к целям и содержанию образования и воспитания.

Одним из таких подходов является формирование духовно-нравственной основы, которая могла бы стать внутренней потребностью личности. Суть этого подхода в том, чтобы смоделировать образовательный и воспитательный процесс как процесс реализации личностных образовательных потребностей учащихся и студентов. В этом случае факт личностной образовательной реализованности каждого без исключения члена общества – залог стабильности и успешности социально-культурного развития общества.

В разработанной Уральским горнопромышленным университетским комплексом (УрГУК) модели образовательно-воспитательного процесса реализуется многовариантное освоение образовательных программ. В данной вертикально-интегрированной схеме любой школьник, абитуриент, студент, специалист в зависимости от условий и уровня образования и своих жизненных планов может наметить оптимальный путь для освоения соответствующих образовательных программ.

Сегодня все более фундаментально встает вопрос об обустройстве "ближнего культурного пространства", создание "ближней культурной среды".

Главная задача образования и воспитания – формирование гражданского общества, формирование и развитие "образовательного социума".

Мы ставим перед собой вопросы:

- создание системы условий для эффективной личностной самореализации каждого без исключения подростка – на основе предоставления ему открытого выбора возможностей самореализацией с опорой на имеющиеся у него интересы;
- профессиональной ориентации подростков на рабочие профессии;
- самореализация талантливых детей, которые оказались неуспешными с точки зрения общеобразовательных стандартов.

Цели и задачи:

- Развитие и обогащение содержания образования через активизацию авторского педагогического поиска, создание авторских программ и альтернативных образовательных систем.
- Необходимость стимулирования индивидуального педагогического поиска.
- Создание ситуации образовательного дифференциала.
- Создание системы горизонтального взаимодействия между субъектами образовательного процесса.
- Координация деятельности УГГУ, УО, ОУ, ДОУ с другими структурами и социальными партнерами.
- Формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, развития лидерских качеств, организационных умений и навыков, навыков самореализации, проектирования собственной деятельности.
- Воспитание трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму.
- Воспитание гражданственности и патриотизма.
- Формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям и собственному здоровью.
- Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное.

- Воспитание физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни.
- Планируемый результат:
- Формирование идеологии и концепции целостного образовательного пространства.
 - Обеспечение режима наибольшего благоприятствования для самореализации лучших педагогических кадров.
 - Создание условий для развития индивидуальных и социально значимых потребностей личности.
 - Развитие системы повышения квалификации педагогических работников.
 - Раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательной вертикали в различных видах общественно-значимой деятельности.
 - Развитие форм социального партнерства.
 - Включение в реализацию программы вертикали образования в качестве равноправных партнеров педагогов, учащихся, студентов и их родителей.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ УРАЛЬСКОГО ГОРНОПРОМЫШЛЕННОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

КОЗЛОВ В. Ю, ХРАМЦОВА И. А.

Уральский государственный горный университет

Тенденции развития современной индустрии требуют корректировки социального заказа на содержание профессиональной подготовки, активного сотрудничества промышленных предприятий и учреждений общего, начального, среднего специального и высшего образования, широкого использования принципа "обучение на заказ", выработки корпоративных стандартов. Без формирования потребности в техническом обучении еще на стадии средней школы эта задача просто невыполнима.

Современное общество требует радикального изменения существующей системы образования и создание такого вида образовательного учреждения, которое сумеет сформировать у человека способность анализировать основы происхождения тех явлений и процессов, с которыми он сталкивается, развивать понимание им смысла этих процессов и явлений в широком социокультурном контексте и готовить его к непрерывному образованию.

Проблема непрерывного профессионального образования нашла отражение в российских документах, касающихся сферы образования. Так, в Концепции российского образования на период до 2010 года речь идет о формировании условий для непрерывного профессионального роста кадров, подчеркивается, что необходима "структурная перестройка профессионального образования, отработка различных моделей интеграции начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования, обеспечение реальной многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов".

Наиболее оптимальное построение региональной системы непрерывного образования можно представить в схеме "Школа – НПО – СПО – ВУЗ ", которая предусматривает создание единого образовательного пространства.

Сегодня Горный университет объединяет 22 техникума, 6 училищ, в соответствии с соглашением между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и университетом открыто 45 горных классов. Мы попытались создать единую среду для общения школьников, студентов, преподавателей, ученых и производителей через интеллектуальные лагеря, совместные спортивные, культурные мероприятия. Школы, имеющие профильные классы, начали создавать у себя филиалы Уральского геологического музея. Хорошо укомплектованный музей может послужить основой для организации юношеского геологического движения, создать дополнительную мотивацию для формирования у школьников потребности в технических знаниях.

Важно построить такую систему профориентации, чтобы у каждого подростка была принципиальная возможность не просто получить престижную или востребованную обществом профессию, а в том, чтобы "найти себя" в выбранной профессии, сделать профессию пространством личностной самореализации. Именно это условие является принципиальной основой достижения любым человеком действительно высоких уровней профессионализма и одновременно – основой психологической стабильности и переживания своей жизни как успешной, состоявшейся. А это, в свою очередь, залог социальной стабильности.

Современная тенденция непрерывного образования обусловлена потребностью личности в индивидуальной траектории развития, формировании на ступени допрофессиональной подготовки важнейших свойств и умений.

Выпускник должен представлять себе парадигму личной траектории образования и своего будущего профессионального образования. Выбор профессиональной сферы деятельности в большой степени должен соответствовать природе личности выпускника (способности, задатки), а также жизненной ориентации (потребность, интересы, ценности).

Полученные результаты непрерывной подготовки специалистов предполагают:

- сохранение целостности регионального пространства;
- повышение качества подготовки специалистов;
- создание сопряженных программ образовательной вертикали;
- оптимальное использование научно-педагогических кадров и учебно-материальной базы учебных заведений разных уровней.

ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОЗЬМИНА М. М.

Уральский государственный горный университет

Детско-юношеское геологическое движение является одной из активных форм организации профориентационной работы со школьниками и имеет более чем 40-летний стаж. В настоящее время в 50 регионах России существует организационная структура, которая занимается юношеской геологией и охватывает около 17 тысяч школьников, более 600 человек из которых – юные геологи Свердловской области. Основные направления деятельности юношеского геологического движения:

- создание условий для самоопределения и самореализации личности ребенка через познание природно-географической среды обитания; геолого-краеведческой деятельности;
- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Отечеству;
- формирование навыков самостоятельного мышления и проведения исследовательской работы, формирование культуры общения с окружающим миром;
- ранняя профориентация молодежи, выявление наиболее способных и талантливых детей, оказание им помощи в выборе будущей профессии и подготовке к поступлению в геологические учебные заведения;
- популяризация геологических знаний среди подрастающего поколения.

Практическая работа под девизом "Воспитание через геологию" осуществляется следующими средствами:

- занятия в геологических кружках, клубах и др. структурах;
- проведение геологических, геолого-краеведческих олимпиад, научно-практических конференций, тематических конкурсов на школьном, районном, городском и областном уровнях;
- обучение в Малой геологической академии, летней геологической школе;
- обучение в профориентационных лагерях;
- проведение слетов юных геологов (городских, областных, всероссийских);
- организация геологических музеев в школах и организациях дополнительного образования.

**Ботуобинская геологоразведочная экспедиция (БГРЭ)
АК «АЛРОСА» (ЗАО)
крупнейшее геологоразведочное предприятие
России**



Образованная 45 лет назад, является крупнейшим геологоразведочным предприятием России. БГРЭ работает на территории республики Саха-Якутия, Красноярского края, Иркутской области. Основные направления деятельности экспедиции – поиски коренных и россыпных месторождений алмазов и строительных материалов, Экспедиция проводит геологоразведочные работы по 28 объектам на территории свыше 200 тыс. км² и осваивает в год более 800 млн. рублей. Ежегодно БГРЭ выполняет порядка 150 тыс. пог. м. геологоразведочного бурения, проходку шурфов на уровне 1100 пог. м, а также полный комплекс геофизических и лабораторных исследований. Высокий профессиональный уровень специалистов экспедиции подтверждает открытие уникального Накынского кимберлитового поля. Благодаря самоотверженному труду геологов БГРЭ алмазные месторождения Накына в рекордные для мировой практики сроки были введены в промышленную эксплуатацию.

Успешное решение геологических задач экспедицией обусловлено тем, что БГРЭ является комплексным предприятием и включает в себя следующие структурные подразделения:

- **Топогеодезическая партия** осуществляет топогеодезическое обеспечение геологоразведочных работ.
- **Три Геологоразведочных партии** - выполняют поисковое бурение, маршрутные исследования, проходку горных выработок и шурфов.
- **Комплексная Геофизическая партия** - выполняет комплекс геофизических исследований работ включающий высокоточную аэромагниторазведку, наземную магниторазведку, гравиразведку, сейсморазведку, электроразведку, каротаж скважин, радиоволновое просвечивание в скважинах.
- **Тематическая партия** выполняет обобщение геологоразведочной информации и осуществляет научный прогноз.
- **Центральная аналитическая лаборатория** выполняет широкий комплекс аналитических исследований для всех геологоразведочных подразделений АК «АЛРОСА» включая: микронзондовый, флуоресцентный, рентгенорадиометрический, рентгеноспектральный и другие виды анализов.
- **Геологический информационно-компьютерный центр** осуществляет разработку геоинформационных технологий при проведении геологоразведочных работ на алмазы.

Ботуобинская геологоразведочная экспедиция предлагает взаимовыгодное сотрудничество всем заинтересованным отечественным и зарубежным партнерам при проведении комплексных геологоразведочных исследований, как в части совместных работ, так и одностороннее выполнение заказов в каждом из перечисленных направлений деятельности.



Ботуобинская геологоразведочная экспедиция АК «АЛРОСА»
Республика Саха-Якутия
г. Мирный, ул. Ленина 44 Б
Телефакс (41136)30747
Email public@bgre.alrosa-mir.ru
WWW <http://bgre.ru>