МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Гусельникова М.Л., канд.филол.наук

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Иностранных языков и деловой коммуникации (ИЯДК)	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Юсупова Л.Г.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №7 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0261A6BD005DAC979B410F3EA731403511
Владелец: Упоров Сергей Александрович
Действителен: с 23.10.2020 до 23.01.2022

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности.

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык »

Трудоемкость дисциплины: 150 часов.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах ; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, рассовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметные*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

***предметные*:**

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);

- достижение порогового уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ;
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» (базовый уровень) и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметных*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей раз-

ных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

***предметных*:**

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);

- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 100 часов;
консультации – 7 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 43 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	-
Практические занятия	100
Консультации	7
Итого	**107**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
	43
В т.ч.: Повторение материала уроков Подготовка к практическим занятиям Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка к опросу Подготовка к экзамену	 10 30 1 1 1
Текущая и промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	**150**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов		компетенции
		1семестр	2 семестр	

1	2	3	4	5
1.Орфография.	***Содержание учебного материала:*** Цели и задачи курса. Язык и его составляющие.Фонетический принцип русской орфографии .Позиционные изменения звуков .Правописание безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь знаки. Морфемный принцип орфографии. Понятие морфемы. Способы словообразования. Чередующиеся гласные в корне слова .Правописание приставок .О –Е после шипящих. Морфологический принцип орфографии. Правописание Н и НН в разных частях речи. НЕ с разными частями речи. Мягкий знак после шипящих.Особенности служебных частей речи. Производные предлоги.:	16	34	Л-1 М-4 П-1
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к опросу	7	14	Л-1 М-4 П-1
2.Пунктуация.	***Содержание учебного материала:*** Словосочетание как основная единица синтаксиса. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний. Простое предложение. Типы простых предложений. Простое предложение с обособленным определением Простое предложение с обособленным обстоятельством. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Вводные слова и предложения.	16	34	Л-1 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	7	15	Л-1 М-1 П-1, П-3
Консультация	Индивидуальная консультация перед другой формой контроля в 1 семестре	2		
Другая форма контроля	Проведение другой формы контроля в 1 семестре	+		
Консультация	Групповая консультация перед экзаменом во 2 семестре		5	
Экзамен	Проведение экзамена во 2 семестре		2	
	Всего:	***48***	***102***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Русский язык», кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 43 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,1х100 = 10,0	10,0
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	0,3х100=30,0	30,0
3	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	1,0-25,0	1х1=1	1
4	Подготовка к опросу	1 тема	1,0-25,0	1х1=1	1
5	Подготовка к экзамену	экзамен	3,0-10,0	1 х 1 = 1	1
	Итого:				43

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, другой форме контроля, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, другая форма контроля в 1 семестре.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по теме № 1-2	КОС*- Комплект вопросов	*Критерии оценивания:* правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответ, грамматически верное оформление ответа, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. *Критерии оценки:* оценка «*отлично*» 5 баллов (90-100%) - оценка «*хорошо*» 4 балла (70-89%) оценка «*удовлетворительно*» 3 балла (50-69%) оценка «*неудовлетворительно*» 0-2 балла (0-49оценка) .

практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам №1,2 в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	*Критерии оценивания:* правильность выполнения практико-ориентированного задания, всесторонность и глубина ответа, отсутствие орфографических и грамматических нарушени , логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. *Критерии оценки:* оценка «*отлично*» 5 баллов (90-100%) - оценка «*хорошо*» 4 балла (70-89%) оценка «*удовлетворительно*» 3 балла (50-69%) оценка «*неудовлетворительно*» 0-2 балла (0-49оценка) .
другая форма контроля	1)ответ на вопрос, содержащий теоретический материал по изученным темам.	Количество вопросов в работе – 1	КОС - теоретические вопросы	*Критерии оценивания:* правильность ответа - 1 балл. *Критерии оценки:* оценка *«отлично»* 20-22 балла (90-100%) оценка *«хорошо»* 16-19 баллов (70-89%) оценка *«удовлетворительно»* 11-15 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%)
	2)практико-ориентированное задание	Количество заданий - 1	КОС – комплект практических заданий	

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – другая форма контроля в 1 семестре, экзамен – во 2 семестре.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Теоретический вопрос	1) Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете – 2	КОС - комплект теоретических вопросов	оценка «отлично», если правильно выполнены все задания; оценка «хорошо», если правильно выполнено более половины заданий; оценка «удовлетворительно», если правильно выполнена половина задания; оценка «неудовлетворительно», если правильно выполнено менее половины задания или ни одного.
Тест	2) Система стандартизированных заданий ,позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Количество заданий-5,вариантов 20	КОС – комплект заданий	

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров.
1	Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — М. : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 c. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79398.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Акишина, А. А. Этикетные выражения в русском языке : учебное пособие для иностранных учащихся / А. А. Акишина, Н. И. Формановская, Т. Е. Акишина. — М. : «Русский язык». Курсы, 2016. — 248 c. — ISBN 978-5-88337-374-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79342.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н.. — М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 328 c. — ISBN 978-5-88337-447-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79349.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Хавронина, С. А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. — 3-е изд. — М. : «Русский язык». Курсы, 2017. — 224 c. — ISBN 978-5-88337-395-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79350.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]/ЭсалнекА.Я.-М.:ФЛИНТА,2017
http://www.studentlibrary.ru/bookISBN9785893494075.htlm

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

12 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По оценкам текущего и (или) промежуточного контроля по сформулированным ниже критериям выставляется оценка сформированности заявленных компетенций:

«**отлично**» /«**зачтено**»- обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (продвинутый показатель);

«**хорошо**»/«**зачтено**» - обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (углубленный показатель);

«**удовлетворительно**»/«**зачтено**» - обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (базовый показатель);

«**неудовлетворительно**»/ «**не зачтено**» - обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (недостаточный показатель, не соответствующий базовому).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

Текущий контроль

Вопросы для проведения опроса по теме 1
«Орфография»

1.Язык как развивающееся явление.
Привести примеры, характеризующие развитие языка.
2.Рассказать о функции русского языка в современном мире.
3.Дать определение всем значимым частям слова. Привести примеры.
4.Правописание безударных гласных в корне слова. Привести примеры.
5.Чередующиеся гласные в корне слова. Выбрать примеры из текста.
6.Рассказать об основных способах образования слов.
7.Рассказать о правописании разделительных знаков.
8.Рассказать о правописании гласных и согласных в приставках.
9.Правописание букв Е - О после шипящих.
10.Рассказать, по каким основным признакам слова распределяются по частям речи. Привести примеры.
11.Имя существительное как часть речи.
12.Изменение имен существительных и правописание окончаний имен существительных. Объяснить на примерах.
13.Рассказать об имени прилагательном как части речи.
14.Дать определение глагола. Рассказать о спряжении глаголов.
15.Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжений.
16.Найти примеры в текстах и объяснить написание гласных в окончаниях глаголов.
17.Назвать признаки глагола и прилагательного у причастия. Дать определение.
18..Рассказать о признаках деепричастия. Привести примеры.
19.Каково правописание НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями.
20.Правописание Н и НН в именах прилагательных и других частях речи.

Вопросы для проведения опроса по теме 2
«Синтаксис и пунктуация»

1.Рассказать о строении словосочетаний.
2.Дать определение подлежащего.
3.Дать определение сказуемого.
4.Назвать основные отличительные признаки простого предложения.
5.Рассказать о второстепенных членах предложения.
6.Рассказать об употреблении тире между подлежащим и сказуемым.
7.Рассказать о предложениях с одним главным членом.
8.Рассказать об однородных членах предложения и о постановке знаков препинания между ними.
9.Рассказать об обращении и о знаках препинания при нем.
10.Дать определение вводных слов и предложений, назвать их основные группы по значению.
11.Рассказать об обособлении согласованных определений и о знаках препинания при них.
12.Дать определение деепричастного оборота и о знаках препинания при них.
13.Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.
14.Дать определение сложного предложения. Рассказать об основных группах сложных предложений.
15.Дать определение сложносочиненного предложения. Привести примеры.

16.Рассказать о сложноподчиненных предложениях. Назвать их группы, особенности.
17.Рассказать о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.
18.Понятие бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в них.
19.Дать определение прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.
20.Рассказать, чем отличается предложение с прямой речью от предложений с косвенной речью.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации

Практико-ориентированные задания направлены на формирование у студента знаний, умений и владений, необходимых для коммуникации на русском языке. Для подготовки к практико-ориентированным заданиям студенту необходимо изучить лексические и грамматические конструкции, представленные в данном разделе / теме. Данные задания предполагают как письменные, так и устные ответы. Ответ должен быть логически, лексически и грамматически верным. Количество заданий определяется преподавателем, исходя из уровня знаний студента.

Практико-ориентированные задания по теме 1 «Орфография»

Вариант 1

В предложенном тексте вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание:

Наш сп…ртивный отряд отправился на прогулку. Мы шли по тр…пинке в т..ни б..рез и …син было пр…хладно. Я люблю лиственный лес в котором растут …сины с с…рыми ств…лами и сер…бристыми листьями. От тр…вы и с…сны исх…дил особенно приятный ар…мат. Дятел настойчиво стучал по к…ре дер…ва сороки встр…чали нас громкими криками.

Из леса мы вышли на опушку. Здесь уже слышны были иные звуки. Изд…ли дон…силось пение жаворонка. Вдруг нам дорогу переб…жал заяц. Мы испугались не меньше его и потом долго смеялись.

На опушке леса из тр…вы выглядывали ягоды з…мляники и ч…рники а вд…ли густо ст…ял малинник. Справа от нас рос душистый клевер слева были п…ля пш…ницы. Как х…р…ша русская пр…рода летней п…рой!

Вариант 2

В предложенных словосочетаниях вставить пропущенные буквы, указать корень слова, подобрать проверочные слова:

Соблюдать ч…стоту – ч…стота радиоволн;нав…вать скуку – нав…вать проволоку;

разр…дить атмосферу – разр…дить посевы; прож…вать хлеб – прож…вать по адресу;

ув…дать друга – ув…дать от жары; сл…пить глаза – сл…паться в комок;

св…ла гнездышко – св…ла по лестнице;сп…шите к поезду – сп…шите задание у товарища;

отв…рить окно – отв…рить в воде; пот…рал руки – пот…рял перчатки;

посв…тил фонарем – посв…тил стихи; деревенский ст…рожил – ст…рожил сад;

разр…дить густые всходы – разр…дить ружье; скр…пить лист – скр…петь дверью.

Вариант 3

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить правописание гласных в корне:

1.Мы заг…рали все лето в Крыму. 2.З…рница – это отблеск молнии дальней гр…зы осв…щающей на мгновение н…босклон. 3.Яркие солнечные лучи вырвались из-за горизонта и оз…рили весь лес.4.В знак согласия мой спутник накл…нил голову.5.Татьяна молча оп…рлась головкой томною скл…нясь. 6.Женщина скл…нила голову и печально взд…хнула.7.Я пол…гаюсь на вас во всем что к…сается наших дел.

8.Сквозь асфальт пророс зеленый р…сток дерева. 9.В лесу мы нашли такие зар…сли что могли легко заблудиться. 10. После перелома кость будет ср…статься медленно так что больному придется лежать в постели

Вариант 4

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить правописание гласных в корне:

. 1. Некоторые отр…сли легкой промышленности требуют реконструкции. 2.Перед домом рас…т…лался зеленый луг на котором паслись коровы. 3. В это время заяц выск…чил из леса и неожиданно побежал к полю.4. Сквозь в…лнистые туманы проб…рается луна. 5. Хотя окна зап…рались одной задвижкой д…ржались они очень крепко. 6. Незаметно выр…внялась Дуняша в красивую и статную девушку. 7 Снег еще лежал кое-где на этом выр…вненном поле аэродрома. 8. Озеро замкнутое поясом непр…х…димых зар…слей поблескивало внизу. 9. С запада слышался нар…стающий гул самолетов. 10.Он обм…кнул перо в чернильницу и старательно написал свое имя.

Вариант 5

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора:

Как-то летом я возвр…щался с озера в деревню. Дорога шла лесом все вокруг зар…сло пахучими травами. Заслушавшись пением птиц я заметил на поляне синие цветы. Зар…сли их были похожи на маленькие озера с густой синей в…дой. Я насоб…рал этих цветов похожих на колокольчики. Но у колокольчи ков чашечка всегда скл…няется к земле а у этих ст…яли вытянувшись вверх раскрывшись навстречу з…ре.

Густая пор…сль бер…зняка закрыла от меня дорогу и я вск…чил на пень определяя куда мне надо идти. Сердце зам…рало при виде утренней крас…ты природы. На тр…ве бл…стали капли р…сы широко рас…т…лались посевы хлебов.

На п…левой дороге мне встретились заг…релые дер…венские девушки. Пор…внявшись со мной они зам…рли и покл…нившись мне бросились бежать. Я предл…гал девушкам взять цветы но это их очень рас мешило. В деревне мне об…яснили что это очень редкие цветы и что они приносят счастье.

Вариант 6

Списать, вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора орфограммы и знаков:

1.На глубоком месте достают с морского дна прож…рливые бакланы рыбу. 2.Теперь березки стояли большими березами решетки нет и двор весь из…езжен. 3. Ты захлопни дверь покрепче замок сам защ…лкнется. 4. Он фыркает как морж разрезая воду короткими саж…нками. 5. Архип открыл фонарь Дубровский заж…г лучину. 6. Девочка бережно держала на коленях кош…лку с яйцами. 7. Две ж…рдочки были положены через бурный поток стремительно несущийся вдоль берегов. 8. Вскоре тихий ш…пот едва слышимый за забором переш…л в связную речь. 9. Бирюк молча взял лошадь за ч…лку правой рукой и тяж..лым шагом двинулся вперед. 10. Ж…лтые гвоздики и кусты золотого шара поднимались над ш…лковой травкой придавленной тяж…лой росой.

Вариант 7

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора:

1.Пострадавшие получили сильные ож…ги. 2. Возница ож…г кнутом пса бросившегося к саням проезжавшим мимо. 3. Дежурный по лагерю быстро разж…г весело загудевшую печь. 4. Разж…г газовых горелок требует проверки исправности оборудования. 5. Пленник переж…г веревку которой были связаны его руки и бежал. 6. Старик ж…г уголь и сбывал его окрестным кузнецам. 7 Злоумышленник подж…г дом стоявший на окраине села. 8. Рабочий чуть-чуть недож…г кирпич что повлияло на его качество. 9. Подж…г дома застиг врасплох его жителей. 10. Причиной недоброкачественности кирпича оказался его недож…г.

Вариант 8

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить орфограммы:

1.В бе…людной улице за версту слышно как ра…говаривают двое-трое между собой. 2.Пламя колебалось дрожало точно бе…звучно ра…сказывало о чем-то. 3. Во сне даже сильный человек кажется бе…защитным и бе…помощным. 4. Кирила Петрович ра…горяченный наливками послал сказать что если он не приедет ночевать в Покровское то он Троекуров с ним навеки ра…сорится. 5. Он ра…хаживал по псарне то ра…прашивая о здоровье больных то подзывая к себе знакомых собак и ласково с ними ра…говаривая. 6. Последние прои…шествия обратили внимание правительства на бе…закония Дубровского. 7. …жатые губы Илюши не шевелились …двинутые брови не ра…ходились. 8. С самого ра…вета идет мелкий

дождь который льет бе…престанно тихими тонкими струйками. 9. Осенний ветер …брасывает золотистые листья с деревьев ра…тилая их по мокрой земле. 10. Цветы и…чезли словно осень …жала и и…мяла их а и…мокшие заборы смотрят уныло из-под бе…конечной сетки дождя.

Вариант 9

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание *1.Сад засыпанный мокрыми листьями стоял какой-то пр…тихший пр…смиревший. 2.Непр…рывно бегущая из трубы струя дыма тут же подхватывалась ветром. 3.Не зря меня сюда манило пр…тягивало и влекло. 4. Люблю я гулять по осеннему лесу не торопясь дыша свежим воздухом вспоминая пр…забавные охотничьи случаи.5 Гоголь часто пр…сутствовал на репетициях своей пьесы «Ревизор». 6..От костра горевшего на другом берегу реки тянулась яркая пр…рывистая полоска света. 7. В густом хвойном лесу бесконечно пр…ходится пр…одолевать какие-нибудь пр…пятствия. 8. Мои друзья рассказали мне пр…забавный случай произошедший с ними на отдыхе. 9. Остановившись п..р..дохнуть лесник пр…слоняется спиной к дереву и пр…слушивается к п..р..звону птичьих голосов. 10. Ветки старой яблони под тяжестью плодов пр…гибаются к самой земле*

Вариант 10

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор орфограммы**:**

1.Мелькает в…ется первый снег звездами падая на брег. 2. В…юга мне слипает очи все дороги занесло. 3. Всадники под…ехали совсем близко. 4.В городе об…явлено военное положение. 5.Класс затих с…ежился никто не понимал что происходит. 6. Всадник рванул повод…я и взяв с места в кар…ер помчался к сосновой опушке. 7. Немного от…ехав в сторону машина вдруг резко затормозила. 8. У стоявшей в витрине магазина куклы были красивые в…ющиеся волосы. 9. Срочная внутривенная ин…екция привела больного в чувство. 10. Пред…обеденный час в нашей большой сем…е – самое беспокойное время.

Вариант 11

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор:.

1.Ваше предл…жение стоит серьезно обдумать чтобы принять верное решение.2.Мы прил…гали все усилия чтобы спасти б…льного.3.Приятная внешность юноши распол …гала к нему людей.4 .Где вы смогли так вым…кнуть ведь дождь давно прошел? 5.Обм…кните кисть в краску и напишите номер дома на стене.6.Вследствие удара судно потеряло пл…вучесть то есть способность держаться на в…де.7.Первое место в соревнованиях завоевали пл…вец из Швеции и пл…вчиха из США.8. Около огней дрожало и как будто зам…рало уп…раясь в темноту круглое красноватое отражение.. 9.С…экономленные от поездки средства ушли на ремонт прохудившегося сарая. 10. Проведенная в павил…оне необычная фотос…емка оставила неизгладимое впечатление

Вариант 12

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор *:*

1. Камыш…вые зар…сли растянулись вдоль всего озера.2. Вскоре после захода солнца становится совсем свеж….3. Навстречу гостям выходит старик.4. Внешность деда необычна: голову покрывает шапч…нка под плащ…м виден ворот холщ…вой рубахи горло повязано кумач…вым платком.5. Держится старич…к молодц…м. 6 Дедушка часто рассказывал нам как однажды в лесной чащ…бе поймал он медвеж…нка и учил его танц…вать.7. Пр…крывая одной рукой лицо от света а другой пр…держивая сползавший с плеча мешок мальчуган быстро п..р..бежал дорогу. 8. Издали город пр…лепившийся к правому берегу казался разбросанным. 9. Небольшой пр..школьный участок производил пр…ятное впечатление. 10. Барыня отдала пр…каз немедленно пр…везти Герасима обратно в Москву.

Вариант 13

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор:

1.Батал…он с которым я шел из крепости остался в ар…ергарде.2. Б…ется в тесной печур …ке огон… на полен…ях смола как слеза. 3. Осенью все позже в…ходит солнышко все раньше и…чезает оно у края земли. 4. Погода была бе…ветреная солнце пекло бе..пощадно. 5. Смотритель надел форменную бе…козырку ра…сеяно поправил китель и отправился к морю. 6. Соленый ветер бе…престанно ра…швыривал по всему небу клочья огромной грозовой тучи. 7. На месте ож…га образовался некрасивый красный рубец. 8. В камине все еще тлели угли поэтому разж…чь камин было не трудно.9. Заж…чь костер одной спичкой требует от кострового больш…го мастерства. 10. Сильный ож…г заставил меня вскрикнуть от боли.

Вариант 14

Вставить пропущенные знаки и буквы, объяснить условия выбора:

1Мартовское солнце светило ярко и сквозь окон…ое стекло падали на стол горячие лучи. 2. Дом опустел убра..ы полотня…ые занавески с окон террасы плете…ые садовые кресла спрята…ы в сарай. 3. Не машет крыльями ветр…ая мельница затихла и водя ая. 4. В комнату легко ступая по земл…ому полу вошел хозяин. 5. Наутро хозяева накормили незва…ых гостей и вяле…ой олениной и стреля…ыми зайцами и пече…ой в золе картошкой напоили топле…ым молоком. 6. У костра сидела девочка лет двенадцати погруже…ая в свои воспоминания. 7. Пили чай сидели за столом до полуночи ведя размере…ую беседу. 8. Броше…ые хозяевами дачи быстро зар…сли густой травой и непролаз…ым кустарником. 9. Перед глазами ехавших рас…т…лалась широкая бесконечная р…нина пересече…ая цепью холмов. 10.Измуче…ые грязные в разорва…ой одежде мы наконец достигли берега.

Вариант 15

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор:

На столе все такое знакомое: старенькая тка…ая скатерть деревя…ые блюда с криво выж…е…ыми на них какими-то надписями тусклымие оловя…ые ложки каленые орешки суш…ая на ветру и печ…ая рыба копчч…ая медвежатина варе…ый картофель глин…ая кружка с медом. 2. В сон…ом успокое…ом воздухе стоял моното…ый шум без которого не обходится степная летняя ночь. 3..Осен…ее солнце весело смотрело на улицу вымоще…ую круглыми серыми камнями и усея…ую желтой листвой. 4. Стран…ый услыша…ый летняя ночь. 3..Осен…ее солнце весело смотрело на улицу вымоще…ую круглыми серыми камнями и усея…ую желтой листвой. 4. Стран…ый услыша…ый нами звук вдруг привлек наше внимание. 5. Лидия была замеше…а в политических делах. 6. Между палатками желтели дорожки расчищен…ые в траве и посыпан…ые песком. 6. В середине комнаты стоял стол покрытый оборван…ой клеенкой. 7. На стенах оклеен…ых зелеными обоями с розовыми разводами висели три картины писа…ые масл…ными красками 8. Я не мог равнодушно видеть вырубле…ые рощи даже падения одного большого подрубле…ного дерева.

Вариант 16

Вставить пропущенные буквы, знаки, объяснить их правописание

Пароход ведет пять груже…ых барж. 2. Нагруже…ые железом и тяжелыми ящиками баржи медле…о движутся по реке. 3. Перед путниками изба с кирпичною белен…ою трубой. 4. В маленькой чисто выбеле…ой комнатке уютно. 5. Девушка скинула с головы на плечи шерст…ой платок связан…ый долгими зимними вечерами. 6. Товарищи наскоро перевязали ране…ого сдали его санитарам и поспешили дальше.. 7. Грибы суше…ые на солнышке были необыкнове…о вкусны. 8. Поляна была пусты…а и вся вытопта…а. 9. Игнат по тряской моще…ой булыжниками дороге выехал на базарную площадь. 10. Ране…ый осколком гранаты боец медле…о шел на санитарный пункт.

Вариант 17

Вставить пропущенные буквы и знаки,объяснить условия выбора:

1.Стены выкраше…ые белой краской были очень чисты. 2. По краше…ым полам были постла…ы красивые дорожки и ковры. 3. Закопче…ое стекло лампы пропускало совсем тусклый свет. 4. На прилавке лежали различные сорта варе…ой и копче…ой колбасы. 5. По некоше…ому лугу мы с большим трудом добрались до опушки березовой рощи. 6. Трава скоше…ая только вчера и уже высуше…ная жарким июльским солнцем пахла удивительно. 7. Избушка стояла в глубине площадки очище…ой от леса неподалеку от деревя…ых домов только что построе…ых. 8. В недавно освобожде…ой квартире устроили библиотеку.9. Вскоре показались первые всходы на полях засея…ых кукурузой. 10. Театр битком набит шумной молодежью созва…ой сюда развеша…ыми по всему городу объявлениями о предстоящем митинге.

Вариант 18

Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора:

(Не) скоше…ые луга так душисты что с (не) привычки кружится голова. 2. На мои вопросы он отвечал (не) брежно (не) редко останавливая на мне свой (не) доумевающий взгляд. 3. Мы (не) спроста заговорили о поездке: (не) далек был тот час когда нам (не) минуемо придется собираться в это (не) легкое путешествие. 4. Злая старуха всегда (не) долюбливала соседку а теперь (не) взлюбила и ее молодую невестку. 5. Еще с вечера мне (не) здоровилось и я (не) доумевал: что бы это могло быть откуда это (не) домогание. 6. (Не) прекращавшаяся метель (не) давала возможности продвигаться вперед. 7. Наступила осень с (не) скончаемыми дождями (не) просыхающими дорогами с (не) пролазной грязью. 8. Закрыв глаза и (не) смотря себе под ноги старик медленно шел мне навстречу. 9. (Не) смотря на поздний час окна большого дома были освещены. 10. Надо (не) медленно обратиться к врачу чтобы болезнь (не) осложнилась.

Вариант 19

Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора:

1.Желтые шустрые огоньки вырывались (из) под сизого дыма. 2. (В) виду скорого окончания соревнований настроение команды значительно улучшилось. 3. Имейте (в) виду что поруче…ое задание очень ответстве…ое. 4. (В) течени… дня он ни разу не заговорил со мной. 5. (В) течении… воен…ых событий произошли резкие изменения. 5. О судьбе своих героев автор обещал рас…казать (в)продолжени… романа. 6..(В) продолжении…целого часа таскал Ванюша за барыней по базару корзину. 7. (В) следствии… унише…ого положения в пансионате товарищи Якова обращались с ним (не) брежно. 8. (В) следствии.. по делу арестован…ого было обнаруже…о грубейшее нарушение. 9. Договорившись (на) счет завтрашнего дня они ра…прощались. 10. Все оставшиеся после основных ра…четов деньги надо перевести (на) счет бригады.

Вариант 20

Раскрыть скобки, расставить знаки, объяснить выбор:

Я решил пойти один на то (же) место и караулить всю ночь. 2. Он то (же) получил музыкальное образование потому что закончил консерваторию. 3. Не за (то) волка б…ют что сер а за (то) что овцу с…ел. 4. Бранил Гомера, Феокрита за (то) читал Адама Смита и был глубокий эконом. 5. Прибыл он за (тем) чтобы продать леса и на выруче…ые деньги прожить лето за границей. 6. Сверкнула молния за (тем) послышался резкий удар грома. 7. Трудно даже представить что (бы) со мной случилось если бы пароход оп…здал. 8. Вышли мы очень рано что (бы) не пропустить начало утре…его клева. 9. Одежда моя промокла от росы по(этому) я вернулся к палатке развел костер лег к огню и вскоре уснул как убитый. 10. По (этому) лесу мы уже ходили много раз но все равно очень испугались когда начало темнеть.

Практико - ориентированные задания по теме №2
«Синтаксис и пунктуация»:

Вариант 1

Объяснить постановку тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении и другие знаки:

1.Лучшие друзья это люди которые не любят говорить и умеют понятно молчать.

2.Этот веселый чистенький морской бережок настоящий рай для детворы.

3..Руководить хозяйством это прежде всего изучать обобщать и распространять передовой опыт достижения науки. 4.Смех прекраснейшее свойство людей. 5.Лучше удовлетворять растущие запросы людей расширять ассортимент и повышать количество предметов народного потребления важнейшая задача работников нашей промышленности. 6.Чтение вот лучшее учение. 7.Геометрия раздел математики изучающий пространственные формы и отношения тел. 8.Земля велика и прекрасна. 9.У девочки глаза как большие яркие звезды. 10.Живопись это искусство изображать предметы красками.

Вариант 2

Поставить знаки препинания в предложениях с однородными определениями:

1.Тяжелые холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор. 2.Лунный ясный свет просочившийся сквозь прикрытые ставни был прекрасен. 3.Все лицо у него было освещено хорошей доброй улыбкой. 4.Мы живем в большом каменном доме построенном у самой реки. 5.Яркое зимнее солнце заглянуло на секунду в наши замерзшие окна. 6.У старика был суровый упрямый характер нисколько не изменившийся с годами. 7.Команда спортсменов уехала в летний оздоровительный лагерь. 8.У костра стоял худенький черноголовый мальчишка. 9.Сильный несмолкаемый ни на минуту суровый шум морского прибоя становился все громче. 10.Она сидит боком на подоконнике большого раскрытого окна и отклонив голову смотрит вверх.

Вариант 3

Поставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах:

1.На столе лежали письменные принадлежности ручки карандаши фломастеры.

2.Дети старики женщины все смешалось в живом потоке. 3.Пшеница овес кукуруза картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот и заботливых старательных рук. 4.Ничто не шевелилось ни одна травка внизу ни один лист на верхней ветке дерева. 5.Ни суровый климат ни густые леса ни болота ничто не пугало юных гео-

логов. 6.Все кругом зеленая трава на улице шумящая от ветра листва на деревьях солнце над головой выглядело радостным и привлекательным. 7.В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. 8.В наших лесах растут ель сосна береза дуб осина тополь разные смолистые и лиственные деревья. 9.Лучшие наши писатели а именно Пушкин Гоголь Тургенев Лев Толстой Чехов Горький много поработали над созданием русского литературного языка. 10.В вещевой мешок уложили все продукты мыло зубную щетку иголку с нитками.

Вариант 4

Поставить знаки препинания в предложениях с распространенными определениями, выраженными причастными оборотами:

1.Большие электрические лампочки свисавшие с потолка в центре длинного зала гасли одна за другой. 2.Над горизонтом низко повис узенький и бледный месяц словно слепленный из воска. 3.Сад спускался к реке густо поросшей зеленым камышом. 4. Доносившийся снизу однообразный шум моря говорил о наступившем покое. 5.Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового деревянного дома выкрашенного серой краской и покрытого железной крышей. 6.Маленькие игривые волны рождаемые ласковым дыханием ветра тихо бились о борт. 7.Мягкий пухлый снег тяжелыми хлопьями лениво падал с невидимого неба и быстро засыпал следы людей шагавших по дороге. 8.Вся изрытая глубокими колеями дорога шла темным хвойным лесом. 9.В кабинете находился большой круглый стол покрытый красивым сукном и заложенный книгами и рукописями. 10.Небольшие светлые глаза горевшие огнем были серьезны.

Вариант 5

Поставить знаки препинания в предложениях с распространенными определениями, выраженными причастными оборотами:

1.Нагруженная строительным материалом машина остановилась у ворот завода. 2.С самолета был виден огромный город окутанный серым дымом. 3.Быстрый рост населения многих городов наблюдавшийся в последние годы требует расширить жилищное строительство. 4.Приехавшие к нам на гастроли артисты выступили с интересной программой. 5.Стихи молодого поэта опубликованные в журнале свидетельствуют о несомненном таланте их автора. 6.Нам была знакома деревня раскинувшаяся на берегу реки. 7.Прославившийся своими открытиями путешественник прочитал ряд публичных лекций. 8.От снега падавшего крупными хлопьями стало скользко на тротуарах. 9.Мальчик воображал себя астрономом открывшим новую звезду. 10.Одна из моих сестер учившаяся на историческом факультете работает сейчас в школе.

Вариант 6

Выделить определения при личных местоимениях, объяснить постановку знаков:

1.Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру. 2.Меня мокрого до последней нитки сняли с лошади почти без памяти. 3.Мы обеспокоенные предстоящими событиями бродили небольшими кучками по коридору. 4.Утомленные хлопотами последних дней убаюканные ритмичным стуком колес мы очень скоро уснули. 5.Усталый я сел отдохнуть под большим кедром. 6.Погруженный в раздумье я вышел из кабинета прошел по узкому коридору и снова очутился на заводском дворе. 7.Охваченный охотничьим азартом я побежал держа ружье наперевес сквозь густой кустарник. 8.Убаюканный сладкими надеждами он час спустя крепко спал. 9.Увлеченные игрой мы не слышали как вошла мама. 10.Увидевшие тусклый свет далекого фонаря мы быстро вышли на дорогу.

Вариант 7

Вставить, согласуя с существительными, заключенные в скобки определения:

1.Трудно было различить дорогу при свете звезд (слабо льющийся с высоты). 2.*Воздух был пропитан испарениями земли и насыщен острым запахом моря (незадолго до вечера смоченный дождем). 3.Мы заинтересовались зданием (строящийся на набережной реки и предназначенный для Дворца культуры). 4.К дому можно было подойти дорожкой (расчищенный в траве и посыпанный песком). 5.На снегу черными пятнами выделялись вороны (медленно тающий под лучами мартовского солнца). 6.Всадник ловко сидел на коне (легко ступавший по твердой дороге). 7.Лицо мальчика вызывало сочувствие (покрасневший от смущения). 8.Произведения этого писателя скоро выйдут в свет (давно не издававшийся). 9. По дороге тянулись машины с зерном нового урожая (ведущего к элеватору). 10. Жители деревни (пережитого ими во время наводнения) не скоро оправились от чувства страха.*

Вариант8

Поставить знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами:

1.Тяжелые волны катились одна за другой едва приподнимая одинокую лодку. 2.Какая-то ночная птица низко пролетела над самой землей и заметив нас полетела на ту сторону реки. 3.Мать сидя в углу молчала не отрывая глаз от сына . 4.Они свернули с дороги и оглядываясь по сторонам пошли к лесу. 5.Солнце обойдя дом и уже переходя на западное небо заглядывало под сосны. 6.По небу ползли тяжелые тучи закрывая собой уже начинавшие меркнуть звезды. 7.Он сидел в кресле удобно вытянув ноги с открытой книгой в руках. 8.Отдохнув несколько дней на юге я вернулся к обычной работе. 9.Мы шли довольно долго а затем выбрав удобное место в тени деревьев остановились на короткий отдых. 10.Сидевшие на деревьях птицы быстро поднялись испугавшись неожиданного шума и разлетелись в разные стороы.

Вариант 9

Поставить, где требуется, знаки препинания, объяснить выбор:

1.Мальчики осторожно перелезают через забор и согнувшись ползут к яблоням. 2.Ворча и оглядываясь Каштанка вошла в комнату. 3.Татьяна любит не шутя. 4.Близкому человеку помогают не задумываясь. 4.Брат догнал меня и не обгоняя поехал рядом по направлению к дому. 5.Погасив свет в комнате он подошел раскрытому окну крепко держась за руку сестры. 6.Заметив впереди разрушенный мост шофер остановил машину. 7.Несмотря на плохую погоду мы решили не откладывать отъезд. 8.Он работал не покладая рук. 9.Оставшись один он восстановил в памяти все подробности вчерашнего разговора. 10.В жуткой темноте чьи-то глаза смотрели не мигая.

Вариант 10

Определить вводные слова, поставить знаки препинания:

1.Может быть завтра вечером мы с вами сможем встретиться. 2.Вчера в лесу я к своему ужасу увидел огромного медведя. 3.Машинист электровоза к счастью вовремя заметил стоявший на пути товарный вагон и предупредил катастрофу. 4.Мы к сожалению опоздали на нужный нам поезд и вынуждены были дожидаться следующего. 5.В польском языке ударение например ставится на предпоследнем слоге слова. 6.Врач запретил ему во-первых курить а во-вторых нарушать строгую диету. 7.В северной части Атлантического океана опасность для мореплавания представляют айсберги иными словами ледовые горы. 8.День был пасмурный дождя однако не было. 9.Итак рукопись закончена и может быть отправлена на рецензирование. 10.Чемоданы упакованы мелкие вещи собраны следовательно мы уже готовы к отъезду.

Вариант 11

Определить вводные слова, поставить знаки препинания:

1.Срочное выполнение работы вполне возможно.- Работа возможно будет выполнена в срок. 2.Значит мы с вами обо всем договорились? - Корчевать пни значит удалять из земли пни вместе с корнями. 3.Книжный магазин находится напротив почты. -Взрослые устали дети напротив чувствовали себя очень бодрыми. 4.Действительно погода в этой местности очень резко меняется. - Ваше удостоверение действительно всего на один месяц. 5.Вы очевидно приехали издалека? – Его намерение помочь нам было очевидно. 6.Все казалось остались довольны прогулкой. – Вначале все казалось ясным. 7.Ксожалению примешивалась еще и досада. – К сожалению приехать не смогу. 8.К счастью сестра волновалась меньше всех.- Такое событие к счастью. 9.Вы верно недавно приехали в Москву? – Задача решена верно. 10.Этих замечательных книг признайтесь вы не читали. – Признайтесь в своей ошибке и попытайтесь ее исправить.

Вариант 12

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания:

1.Самолет набирал высоту и большой город с квадратами и прямоугольниками кварталов быстро уменьшался на глазах. 2.Отряд наш несколько отстал а мы с Дерсу шли впереди и говорили между собой. 3.Сердце его сильно билось но страха не было в душе его. 4.Там кучер уже ждал его с лошадью однако на санях было не проехать. 5.В саду было темно и только кое-где сквозь листья просачивался бледный свет луны. 6.На горячие железные крыши падают первые капли и мгновенно высыхают. 7.Лето было сухое и знойное и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня. 8.Либо вы едете со мной либо добираться до города будете сами. 9.Чудный вечер сменил удушливый жаркий день и принес с собой живительную прохладу. 10 Ни голоса людей больше уже не слышались ни оглушающий грохот водопада не доходил до нас.

Вариант 13

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1.Мальчик неожиданно развеселился девочка тоже стала улыбаться. 2.Он никогда не плакал зато по временам находило на него дикое упрямство. 3.Странный старичок заговорил очень протяжно звук его голоса также изумил меня. 4.В такие ночи даже широко раскрытые глаза не могут одолеть темноты и люди движутся вслепую рискуя в любой канаве свернуть себе голову. 5.Ровный мягкий свет струился по опавшей листве и яблони освещенные по краям стояли у окна странные и золотые. 6.Дул жестокий ветер мутные волны ходили по всему озеру а темное небо отражалось в них. 7.Сдержанные рыдания матери заставили ребенка проснуться и взглянув на мать и стоявшую в дверях бабушку ребенок тоже заплакал. 8.В пещере кое-где по стенам бежала вода и блестели известковые налеты. 9.Он лежал на спине и смотрел сквозь густые ветки на небо потемневшее за какие-то полчаса. Дождь все время лил не переставая да ветер сильно ударял в окна нашего маленького дома.

Вариант 14

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1.Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь. 2.Было так темно что даже на близком расстоянии невозможно определить предметы. 3.Можно было легко потерять друг друга так как на этой площади собралось много народа. 4.Спать гостя уложили в зале на диване и чтобы ему не было темно зажгли лампу. 5.Облачко обратилось в белую тучу которая тяжело поднималась росла и постепенно обволакивала все небо. 6.Над раскаленной пылью дороги куда мягко опускались копыта лошадей висели большие мухи. 7.Мне подарили такую интересную книгу какой у меня никогда не было. 8.Комната которая была приготовлена для нас и в которой мы разместились была небольшая. 8.Сильно забилось сердце когда я снова увидел знакомые родные улицы места дома которые я не видел около че-

тырех лет. 9.Я любил мартовские сумерки когда начинало морозить когда зажигали свет. 10.Когда я вбежал в ворота под которыми было очень темно уже никого не было.

Вариант 15

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1.Когда солнце спускалось к горизонту ровный желтый лист отражался в густой осенней паутине. 2.Члены экспедиции решили что хотя погода испортилась откладывать поездку нельзя. 3.Старик подозрительно взглянул на меня и уже по одному взгляду можно было угадать что ему все известно. 4.Скоро выпал первый снег а река все еще не поддавалась холоду потому что все что замерзало по ночам вода разбивала днем. 5.Экзамен был назначен на следующий день и студенты стали собираться группами чтобы повторить наиболее трудные вопросы по предмету .6.Волны обезумев от ярости били в берега с такой силой что они сотрясались. 7.По обеим сторонам дороги стояли голые черные камни а кое-где из-под снега выглядывали кустарники. 8.Мы приближались к небольшому городку где находился большой вооруженный отряд идущий на помощь. 9.Когда он отыскал свою дачу и узнал ее солнце уже садилось. 10.Он дождался той минуты когда по железному мосту медленно прокатился поезд идущий с севера.

Вариант 16

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1.За стеной маленькой гостиной где мы все молча сидели слышались музыка шорох и шепот. 2.Ямщику вздумалось ехать рекой что должно было вдвое сократить нам путь. 3.Вдруг дверь каморки быстро распахнулась и вся прислуга тотчас кубарем скатилась с лестницы. 4.Окна в сад были открыты и оттуда свежий ветер принес бодрую осеннюю прохладу. 5.Садилось солнце и тени становились все длиннее и длиннее когда мы наконец-то подъехали к деревне. 6.При перелетах птицы на ночлег останавливались там где их не могла достать пуля браконьера или хищный зверь. 7.Знаменитый сказочник Андерсен хотел чтобы маленькое чудо его сказок дарило детям большую радость. 8.На пригорке где стояла развесистая береза похожая ночью на облако мы сели отдохнуть. 9Меня больше всего беспокоила мысль о моем мешке который мог исчезнуть совершенно незаметно. 10.Когда растаяли снега показались подснежники распахнувшись навстречу солнцу.

Вариант 17.

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1.Я видел перед собой настоящего охотника который всю жизнь провел в тайге. 2.Кругом было так темно что в двух шагах нельзя было рас-

смотреть человека. 3.Чтобы вода не заливала огонь пришлось постоянно подкладывать в костер сухие дрова. 4.За весь день мы не увидели ни одного животного хотя лосиных и оленьих следов попадалось много. 5.Земля и море погрузились в такой глубокий мрак что в нескольких шагах ничего нельзя было разглядеть. 6.Решено было в лес пойти завтра с утра если дождь прекратится и хотя бы немного подсохнет. 7.Вслед за громом пролился такой страшный ливень что выходить из дома было просто опасно. 8.После отъезда моих гостей я не прожил в деревне и трех дней потому что все вдруг мне надоело. 9.Оттого что облака почти касались верхушек берез на земле было странно тихо и тепло. 10.Туман плотно закрыл реку так что огонь зажженный на той стороне в доме хозяев был похож на мутное желтое пятно.

Вариант 18

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1.Опустив штору мы зажгли настольную лампу и прохаживались туда и сюда по комнате до тех пор пока доктор не вернулся. 2.В это утро в степи было странно тихо несмотря на то что солнце поднялось уже высоко. 3.Вечерняя заря еще не погасла окончательно и черная зубчатая гряда далекого леса отчетливо была видна. 4.Придерживаясь за ветки березы мы стали спускаться к ручью который был нашим спасением от мучившей нас жажды. 5.Дышать после захода солнца стало гораздо легче и голоса под липами растущими в саду теперь звучали по-вечернему тихо и мягко. 6.Тучи сделались совсем тонкими и прозрачными но небо все еще было затянуто ими. 7.Когда стало совсем темно Каштанкой овладели отчаяние и ужас. 8.Небо над Москвой стало бесцветным и совершенно отчетливо проступила в высоте полная луна. 9.Звезды еще сверкали остро и холодно но небо на востоке уже стало светлеть. 10.Пастух заиграл так громко что даже в ушах зазвенело высоко и неприятно.

Вариант 19

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1.Улица уже была залита розовым светом вставшего за домами солнца когда открылись ворота двора и пастух вышел на середину пустынной улицы. 2.Мысль о том чтобы собирать слова имеющие отношение к природе пришла мне в голову в тот день когда на луговом озерце я услышал как маленькая девочка называла разные травы и цветы. 3.Звезды движутся с огромной скоростью в разных направлениях однако мы не замечаем этого движения. 4.Река сжатая с обеих сторон стеной леса пенилась вздымая валы и стремительно скользила мимо. 5.Несколько раз поскользнувшись на мокрых камнях и набрав воды в сапоги Алексей поднялся на берег. 6.Я должен был нанять быков чтобы втащить мою тележку на эту проклятую гору потому что была уже осень и гололедица. 7.С деревьев окутанных легким

туманом и с папоротников сыпались крупные брызги. 8.Море отражая огни фонарей было усеяно массой желтых пятен и они красиво трепетали на его бархате переливаясь и качаясь на волнах. 9.Дождь прошел так быстро что земля не успела глубоко промокнуть. 10.Чтобы окончательно не заблудиться я решил вернуться на знакомую мне тропинку.

Вариант 20

Определить тип предложений, выделить союзы и грамматические основы, поставить знаки препинания

1.Видел Егорушка как мало-помалу темнело небо как опускалась на землю мгла как засветились одна за другой звездочки. 2.Когда буря прекратилась отряд двинулся дальше. 3.Давно наступили вечерние сумерки а она все еще сидела в уютной гостиной. 4.Лодка колыхалась на волнах еле двигаясь по темному морю которое качало ее все сильней и сильней. 5.Нынче в пять часов утра когда я открыл окно моя комната наполнилась запахом цветов растущих в маленьком саду. 6.С беспокойством я выпрыгнул из кибитки и увидел что матушка встречает меня с видом глубокого огорчения. 7.Но вот однажды в теплый мартовский день когда аэродром за одно утро вдруг потемнел а пористый снег осел так что самолеты оставляли на нем глубокие борозды Алексей поднялся на своем истребителе. 8.Месяц на закате похож на раскаленный уголек подернутый голубоватым пеплом. 9.Маленький паровозик пыхтя и надрываясь втаскивал на запасной путь долгожданный второй эшелон. 10.Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места когда солнце уже садилось потому что ночью ехать было прохладно.

Другая форма контроля

Методические рекомендации

Подготовка ответа по изученному теоретическому материалу, как вид речевой деятельности, широко востребована при решении многих профессиональных задач. Эта работа является одним из важнейших компонентов познавательной деятельности. Для выполнения письменных заданий, предложенных к вопросам, студентам необходимо внимательно прочитать предложения. Ответы на поставленные вопросы должны быть оформлены в письменном виде, должны быть точными, соответствовать содержанию задания. Любые ошибки могут служить поводом для снижения оценки. Рекомендуемое время, отводимое для подготовки ответа и выполнения письменных заданий к нему – 60 мин.

1. Задания на понимание изученного материала (теоретический материал)

Теоретический вопрос отражает индивидуальную деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки уметь применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам.

2.Практическое задание по проверке умений применять полученные знания (практико-ориентированные задания)

Методические рекомендации

Подготовка ответа по изученному теоретическому материалу, как вид речевой деятельности, широко востребована при решении многих профессиональных задач. Эта работа является одним из важнейших компонентов познавательной деятельности. Для выполнения письменных заданий, предложенных к вопросам, студентам необходимо внимательно прочитать предложения. Ответы на поставленные вопросы должны быть оформлены в письменном виде, должны быть точными, соответствовать содержанию задания. Любые ошибки могут служить поводом для снижения оценки. Рекомендуемое время, отводимое для подготовки ответа и выполнения письменных заданий к нему – 60 мин.

Вариант 1

1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:
-.Язык как развивающееся явление.
Привести примеры, характеризующие развитие языка.
2. В предложенном тексте вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание:

Наш сп…ртивный отряд отправился на прогулку. Мы шли по тр…пинке в т..ни б..рез и …син было пр…хладно. Я люблю лиственный лес в котором растут …сины с с…рыми ств…лами и сер…бристыми листьями. От тр…вы и с…сны исх…дил особенно приятный ар…мат. Дятел настойчиво стучал по к…ре дер…ва сороки встр…чали нас громкими криками.

Из леса мы вышли на опушку. Здесь уже слышны были иные звуки. Изд…ли дон…силось пение жаворонка. Вдруг нам дорогу переб…жал заяц. Мы испугались не меньше его и потом долго смеялись.

На опушке леса из тр…вы выглядывали ягоды з…мляники и ч…рники а вд…ли густо ст…ял малинник. Справа от нас рос душистый клевер слева были п…ля пш…ницы. Как х…р…ша русская пр…рода летней п…рой!

Вариант 2

1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:
.Дать определение всем значимым частям слова. Привести примеры.
2. В предложенном тексте вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание:

Пароход ведет пять груже…ых барж. 2. Нагруже…ые железом и тяжелыми ящиками баржи медле…о движутся по реке. 3. Перед путниками изба с кирпичною белен…ою трубой. 4. В маленькой чисто выбеле…ой комнатке уютно. 5. Девушка скинула с головы на плечи шерст…ой платок связан…ый долгими зимними вечерами. 6. Товарищи наскоро перевязали ране…ого сдали его санитарам и поспешили дальше.. 7. Грибы суше…ые на солнышке были необыкнове…о вкусны. 8. Поляна была пусты…а и вся вытопта…а. 9. Игнат по тряской моще…ой булыжниками дороге выехал на базарную площадь. 10. Ране…ый осколком гранаты боец медле…о шел на санитарный пункт.

Вариант 3

1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

- .Рассказать о функции русского языка в современном мире.

Привести примеры, характеризующие развитие языка.

2. В предложенном тексте вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание.

1.Стены выкраше…ые белой краской были очень чисты. 2. По краше…ым полам были постла…ы красивые дорожки и ковры. 3. Закопче…ое стекло лампы пропускало совсем тусклый свет. 4. На прилавке лежали различные сорта варе…ой и копче…ой колбасы. 5. По некоше…ому лугу мы с большим трудом добрались до опушки березовой рощи. 6. Трава скоше…ая только вчера и уже высуше…ная жарким июльским солнцем пахла удивительно. 7. Избушка стояла в глубине площадки очище…ой от леса неподалеку от деревя…ых домов только что построе…ых. 8. В недавно освобожде…ой квартире устроили библиотеку.9. Вскоре показались первые всходы на полях засея…ых кукурузой. 10. Театр битком набит шумной молодежью созва…ой сюда развеша…ыми по всему городу объявлениями о предстоящем митинге.

, **Вариант 4**

1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

.Дать определение всем значимым частям слова. Привести примеры.

2.Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить условия выбора:

1.Пострадавшие получили сильные ож…ги. 2. Возница ож…г кнутом пса бросившегося к саням проезжавшим мимо. 3. Дежурный по лагерю быстро разж…г весело загудевшую печь. 4. Разж…г газовых горелок требует проверки исправности оборудования. 5. Пленник переж…г веревку которой были связаны его руки и бежал. 6. Старик ж…г уголь и сбывал его окрестным кузнецам. 7 Злоумышленник подж…г дом стоявший на окраине села. 8. Рабочий чуть-чуть недож…г кирпич что повлияло на его качество. 9. Подж…г дома застиг врасплох его жителей. 10. Причиной недоброкачественности кирпича оказался его недож…г.

Вариант 5

1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

.Рассказать о правописании приставок на з – с.. Привести примеры.

2.Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить орфограммы:

1.В бе…людной улице за версту слышно как ра…говаривают двое-трое между собой. 2.Пламя колебалось дрожало точно бе…звучно ра…сказывало о чем-то. 3. Во сне даже сильный человек кажется бе…защитным и бе…помощным. 4. Кирила Петрович ра…горяченный наливками послал сказать что если он не приедет ночевать в Покровское то он Троекуров с ним навеки ра…сорится. 5. Он ра…хаживал по псарне то ра…прашивая о

здоровье больных то подзывая к себе знакомых собак и ласково с ними ра…говаривая. 6. Последние прои…шествия обратили внимание правительства на бе…закония Дубровского. 7. …жатые губы Илюши не шевелились …двинутые брови не ра…ходились. 8. С самого ра…вета идет мелкий дождь который льет бе…престанно тихими тонкими струйками. 9. Осенний ветер …брасывает золотистые листья с деревьев ра…тилая их по мокрой земле. 10. Цветы и…чезли словно осень …жала и и…мяла их а и…мокшие заборы смотрят уныло из-под бе…конечной сетки дождя.

Вариант 6

1..Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Рассказать о правописании приставок. Выбрать примеры из текста.

2.Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить их правописание

1.Сад засыпанный мокрыми листьями стоял какой-то пр…тихший пр…смиревший. 2.Непр…рывно бегущая из трубы струя дыма тут же подхватывалась ветром. 3.Не зря меня сюда манило пр…тягивало и влекло. 4. Люблю я гулять по осеннему лесу не торопясь дыша свежим воздухом вспоминая пр…забавные охотничьи случаи.5 Гоголь часто пр…сутствовал на репетициях своей пьесы «Ревизор». 6..От костра горевшего на другом берегу реки тянулась яркая пр…рывистая полоска света. 7. В густом хвойном лесу бесконечно пр…ходится пр…одолевать какие-нибудь пр…пятствия. 8. Мои друзья рассказали мне пр…забавный случай произошедший с ними на отдыхе. 9. Остановившись п..р..дохнуть лесник пр…слоняется спиной к дереву и пр…слушивается к п..р..звону птичьих голосов. 10. Ветки старой яблони под тяжестью плодов пр…гибаются к самой земле1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Вариант 7

1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Правописание Ъ и Ь знаков Доказать примерами из текста.

2.*Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор орфограммы**:***

1.Мелькает в…ется первый снег звездами падая на брег. 2. В…юга мне слипает очи все дороги занесло. 3. Всадники под…ехали совсем близко. 4.В городе об…явлено военное положение. 5.Класс затих с…ежился никто не понимал что происходит. 6. Всадник рванул повод…я и взяв с места в кар…ер помчался к сосновой опушке. 7. Немного от…ехав в сторону машина вдруг резко затормозила. 8. У стоявшей в витрине магазина куклы были красивые в…ющиеся волосы. 9. Срочная внутривенная ин…екция привела больного в чувство. 10. Пред…обеденный час в нашей большой сем…е – самое беспокойное время.

Вариант 8

1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:
Рассказать о чередующихся гласных в корне слова. Привести примеры.
2.Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор:.

1.Ваше предл…жение стоит серьезно обдумать чтобы принять верное решение.2.Мы прил…гали все усилия чтобы спасти б…льного.3.Приятная внешность юноши распол ...гала к нему людей.4 .Где вы смогли так вым…кнуть ведь дождь давно прошел? 5.Обм…кните кисть в краску и напишите номер дома на стене.6.Вследствие удара судно потеряло пл…вучесть то есть способность держаться на в…де.7.Первое место в соревнованиях завоевали пл…вец из Швеции и пл…вчиха из США.8. Около огней дрожало и как будто зам…рало уп…раясь в темноту круглое краснова-тое отражение.. 9.С…экономленные от поездки средства ушли на ремонт прохудившегося сарая. 10. Проведенная в павил…оне необычная фотос…емка оставила неизгладимое впечатление1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Вариант 9

1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:
Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.
2.Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор:.

1.Ваше предл…жение стоит серьезно обдумать чтобы принять верное решение.2.Мы прил…гали все усилия чтобы спасти б…льного.3.Приятная внешность юноши распол ...гала к нему людей.4 .Где вы смогли так вым…кнуть ведь дождь давно прошел? 5.Обм…кните кисть в краску и напишите номер дома на стене.6.Вследствие удара судно потеряло пл…вучесть то есть способность держаться на в…де.7.Первое место в соревнованиях завоевали пл…вец из Швеции и пл…вчиха из США.8. Около огней дрожало и как будто зам…рало уп…раясь в темноту круглое краснова-тое отражение.. 9.С…экономленные от поездки средства ушли на ремонт прохудившегося сарая. 10. Проведенная в павил…оне необычная фотос…емка оставила неизгладимое впечатление1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:

Вариант 10

1.Прочитайте задание и ответьте на вопрос:
Рассказать, по каким основным признакам слова распределяются по частям речи. Привести примеры.
2.Вставить пропущенные буквы и знаки, объяснить выбор :

1. Камыш…вые зар…сли растянулись вдоль всего озера.2. Вскоре после захода солнца становится совсем свеж….3. Навстречу гостям выходит ста-

рик.4. Внешность деда необычна: голову покрывает шапч…нка под плащ…м виден ворот холщ…вой рубахи горло повязано кумач…вым платком.5. Держится старич…к молодц…м. 6 Дедушка часто рассказывал нам как однажды в лесной чащ…бе поймал он медвеж…нка и учил его танц…вать.7. Пр…крывая одной рукой лицо от света а другой пр…держивая сползавший с плеча мешок мальчуган быстро п..р..бежал дорогу. 8. Издали город пр…лепившийся к правому берегу казался разбросанным. 9. Небольшой пр..школьный участок производил пр…ятное впечатление. 10. Барыня отдала пр…каз немедленно пр…везти Герасима обратно в Москву.

Промежуточная аттестация

Вопросы для проведения экзамена

1.Рассказать о строении словосочетаний.
2.Дать определение подлежащего.
3.Дать определение сказуемого.
4.Назвать основные отличительные признаки простого предложения.
5.Рассказать о второстепенных членах предложения.
6.Рассказать об употреблении тире между подлежащим и сказуемым.
7.Рассказать о предложениях с одним главным членом.
8.Рассказать об однородных членах предложения и о постановке знаков препинания между ними.
9.Рассказать об обращении и о знаках препинания при нем.
10.Дать определение вводных слов и предложений, назвать их основные группы по значению.
11.Рассказать об обособлении согласованных определений и о знаках препинания при них.
12.Дать определение деепричастного оборота и о знаках препинания при них.
13.Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.
14.Дать определение сложного предложения. Рассказать об основных группах сложных предложений.
15.Дать определение сложносочиненного предложения. Привести примеры.
16.Рассказать о сложноподчиненных предложениях. Назвать их группы, особенности.
17.Рассказать о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.
18.Понятие бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в них.
19.Дать определение прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.
20.Рассказать, чем отличается предложение с прямой речью от предложений с косвенной речью.

Тестовые задания

Тест №1

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) водор…сли, впеч…тление, не…хотно
б) подж…гатель, пр…оритетный\. щ…бетать

в) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
г) оч…рстветь, заг…рать, ед…ноличный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
б) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
в) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
г) выцв…сти, загр…ждать, в…но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

а) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
б) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
в) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
г) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно вгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

1) 1, 2 3) 3, 4
2) 3 4) 4

7.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложенияи:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3
4.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.

2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.

3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.

4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.

2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.

3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.

4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.

2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.

3) Я немного испугался однако вошел в дом.

4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

Тест №2

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

1) уд…литься, обл…котиться, разв…вать (ум)

2) голлан…ский, прил…жение, заобл…чный

3) зап…реть, обозн…чать, об…яние

4) к…мментарий, зан…маться, изгот…вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

1) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать

2) прот…рать, зан…маться, заг…рать

3) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный

4) с…мейный, пост…лить, выск…чить

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать

2) бе…домный, не…жатый, не…плаченный

3) во…гордиться, и…давна, ра…бросать

4) выцв…сти, загр…ждать, в…новатый

4. .В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

1) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

2) прик…сновение, просл…дить, пром…кать

3) оч…рстветь, заг…рать, ед…ноличный
4) расск…зать, уд…вительный, оч…рован

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

1) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
2) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
3) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
4) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?(Укажите номер предложения)

1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

7. В каком простом предложении нужно поставить запятые? (Укажите номер предложения)

1) Видны были только белые стволы ближайших берез да кусочек аллеи.
2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
3) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.
4) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.

8 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.

2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.

4) Только черный камыш да верхушки ракит различишь.

Тест № 3

1.В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

1) пр…сутствовать на концерте, пр…кратить шум, пр…жать к стене
2) пр…мудрый старик, пр…поднести подарок, вступить в пр…рекания
3) давать пр…сягу, пр…лестный малыш, пр…даваться мечтам
4)опасные пр…ключения, странная пр…вилегия, пр…терпеть изменения

2.В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

1) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
2) обез…яна, об…емный,неб…ющийся
3) пред…явить, ин…екция, транс…японский
4) без…облачный, об…узить, в…юга

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
2) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
3) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
4) выцв…сти, загр…ждать, в…новатый

4. В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?

1) с…мейный, пост…лить, выск…чить
2) прот…рать, зан…маться, заг…рать
3) мот…вировать, возр…стать, водор…сли
4) сост…влять протокол, ок…зать сопротивление, яркое предст…вление

5.В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

1) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
2) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
3) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
4) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

,

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) В древней Индии умело использовали медь бронзу и отливали металлические изделия.

2) В поэзии самые обычные слова начинают сверкать и звенеть и звучать по – новому.

3) На географических картах можно было показать всю поверхность Земли или большую ее часть.

4) Метель плачет и скулит воет и стонет напоминает о чем-то и о чем-то спрашивает.

7.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.

2) Речной жемчуг беловатого или желтого цвета встречается в озерах с чистой водой

3) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.

4) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

8.В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

1) 1, 4
2) 2, 3
3) 1, 2, 4
4) 1, 2

,

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

1) 1, 3
2) 1, 4
3) 2, 3,4
4) 2, 4

10 . В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

.

1) После Большого Взрыва в космосе облака газа и пыли становились все более горячими и плотными и превратились в светящиеся шары.

2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.

3) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

4) Среди надписей на древних зданиях можно прочитать то эпиграмму на соседа то запись о каком-то событии то автографы исторических лиц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 1

1.Теоретический вопрос

Рассказать о строении словосочетаний..
Выписать из предложения словосочетания, разобрать их. Объяснить написание выделенных слов.

Изучение культурных традиций народов ***сближает нас*** с ними , но сближает не путем ***стирания*** различий в культурах, а посредством ***осознания*** этих различий , на основе ***уважения*** и терпимости к самобытности других культур.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) водор…сли, впеч…тление, не…хотно
б) подж…гатель, пр…оритетный\. щ…бетать
в) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
г) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
б) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
в) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
г) выцв…сти, загр…ждать, в…но

3.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

4.В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

а) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
б) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
в) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
г) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно вгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

1) 1, 2 3) 3, 4
2) 3 4) 4

7..Укажите правильный вариант постановки запятых в предложенияи:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3
4.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
3) Я немного испугался однако вошел в дом.
4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 2

1.Теоретический вопрос:

Дать определение подлежащего. Функция подлежащего в предложении. Чем выражены подлежащие в данных предложениях:?

1.Ветер гнул деревья.2.Встретить друга – большая радость. 3.Служили два товарища. 4.Распустились анютины глазки. 5.Мы с приятелем вдвоем замечательно живем. 6.Пять не делится на два без остатка. 7.Далече грянуло «ура!». 8.Шестеро ребят отправились на рыбалку. 9.Дед с матерью шли впереди. 10.Новое в жизни требует новых названий.

2. Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) уд…литься, обл…котиться, разв…вать (ум)
б) голлан…ский, прил…жение, заобл…чный
в) зап…реть, обозн…чать, об…яние
г) к…мментарий, зан…маться, изгот…вление

2.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

3. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

а) пр…сутствовать на концерте, пр…кратить шум, пр…жать к стене
б) пр…мудрый старик, пр…поднести подарок, вступить в пр…рекания
в) давать пр…сягу, пр…лестный малыш, пр…даваться мечтам
г) опасные пр…ключения, странная пр…вилегия, пр…терпеть изменения

4.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

5.В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

а) об…ездить, кар…ера, меж…ядерный
б) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
в) обез…яна, об…емный,неб…ющийся
г) пред…явить, ин…екция, транс…японский

6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

1)--.1, 4 **3**)-1, 3
2) – 1, 2 **4)** -2, 3

7.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером которого (2) является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

1)-3, 4 3) 2, 4
2)-1, 2 4) 1, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1,3 4) 1,2,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Небольшой хуторок (1) стоял на холме (2) и (3) нигде вокруг не было видно ни воды (4) ни деревьев.

1) 1, 2 3) 2,3
2) 2, 4 4) 3, 4

10.. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.

3) Хорошо теплой осенью потеряться в густых чащах осин и берез и дышать прелым запахом травы.

\

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 3

1. Теоретический вопрос

Дать определение сказуемого. Определите формы выражения сквзуемого.Чем выражены сказуемые в предложениях?

Человек, любящий и умеющий читать, по-настоящему счастлив .Он окружен множеством умных и верных друзей. Это книги. Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают всю жизнь.

Елохин был хорошим слесарем. Он никогда не переставал заниматься слесарными работами.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

а) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
б) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
в) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
г) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

2. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

а) об…ездить, кар…ера, меж…ядерный
б) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
в) обез…яна, об…емный, неб…ющийся
г) пред…явить, ин…екция, транс…японский

3. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ь знак?

а) вороб…иный, компан…он, кур…езный
б) фонар…щик, прос…ба, побереж…е
в) раз…яснение, в…ющийся, интерв…ю
г) бар…ер, контр…атака, об…ективный

4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

5..В каком ряду во всех словах пишется Ь знак после шипящих на конце слова?

а) превозмоч( ) боль, горный ключ(…), ты могуч(…)
б) ты гоняеш(…), топот сапожищ(…), лицом пригож(…)
в) стальной обруч(…), двери настеж(…), замаж(…) печ(…)
г) разреж(…) бумагу, печ(…) пироги, уйдите проч(…)

***6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения*)**

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехов.

7..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

8..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

10.. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.

2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.

4) Только черный камыш да верхушки ракит различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 4

1.Теоретический вопрос

Назовите основные отличительные признаки простого предложения.Найдите в тексте простые предложения дайте им характеристику.

Прошумев обильным ливнем отсверкав молниями свалилась в дальние леса грозовая туча. Там еще погромыхивает продолжает сеять короткий летний дождь. Вокруг посветлело брызнули солнечные лучи и над лесом стала семицветная радуга.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

1) пр…сутствовать на концерте, пр…кратить шум, пр…жать к стене
2) пр…мудрый старик, пр…поднести подарок, вступить в пр…рекания
3) давать пр…сягу, пр…лестный малыш, пр…даваться мечтам
4)опасные пр…ключения, странная пр…вилегия, пр…терпеть изменения

2.В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

1) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
2) обез…яна, об…емный,неб…ющийся
3) пред…явить, ин…екция, транс…японский
4) без…облачный, об…узить, в…юга

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
2) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
3) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
4) выцв…сти, загр…ждать, в…новатый

4. В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?

1) с…мейный, пост…лить, выск…чить
2) прот…рать, зан…маться, заг…рать
3) мот…вировать, возр…стать, водор…сли
4) сост…влять протокол, ок…зать сопротивление, яркое предст…вление

5.В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

1) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
2) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
3) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
4) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить
,

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) В древней Индии умело использовали медь бронзу и отливали металлические изделия.
2) В поэзии самые обычные слова начинают сверкать и звенеть и звучать по – новому.
3) На географических картах можно было показать всю поверхность Земли или большую ее часть.
4) Метель плачет и скулит воет и стонет напоминает о чем-то и о чем-то спрашивает.

7.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.

2) Речной жемчуг беловатого или желтого цвета встречается в озерах с чистой водой
3) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
4) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

8.В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

1)-1,2 3)-1,2,4
2)-1,3 4)-3,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

1)-1,4 3)-1,2,3

2)-2,4 4)-3,4

10 . В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) После Большого Взрыва в космосе облака газа и пыли становились все более горячими и плотными и превратились в светящиеся шары.

2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.

3) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

4) Среди надписей на древних зданиях можно прочитать то эпиграмму на соседа то запись о каком-то событии то автографы исторических лиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 5

1.Теоретический вопрос

Расскажите о второстепенных членах предложения.Укажите,чем выражены второстепенные члены предложения. В тексте расставьте знаки препинания.

Приближается вечер. Медленно садится солнце погружая окрестности в огнисто-лиловый сумрак. Лучи его касаются верхушек деревьев крыш домов. Стройные силуэты сосен четко очерченные на фоне безоблачного неба вызывающе рвутся вверх.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) предст…вление, впеч…тление, не…хотно
б) подж…гатель, пр…оритетный\. щ…бетать
в) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
г) оч…рстветь, заг…рать, ед…ноличный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
б) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
в) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
г) выцв…сти, загр…ждать, в…но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) бл…стеть, разг…раться, прик…снуться
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

а) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
б) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
в) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
г) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно вгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

1) 1, 2 3) 3, 4
2) 3 4) 4

7.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложенияи:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
3) Я немного испугался однако вошел в дом.
4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 6

1.Теоретический вопрос

Рассказать об употреблении тире между подлежащим и сказуемым. В предложениях поставить тире, где это необходимо. Объяснить.

1) Самая большая радость в мире это делать людей счастливыми. 2) Простота есть необходимое условие прекрасного. 3) Для меня жить значит работать. 4) Глаза как вишни. 5) Воздух чист и свеж. 6) Искренность отношений,правда в общении вот дружба.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

1) уд…литься, обл…котиться, разв…вать (ум)
2) голлан…ский, прил…жение, заобл…чный
3) зап…реть, обозн…чать, об…яние
4) к…мментарий, зан…маться, изгот…вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

1) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
2) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
3) с…мейный, пост…лить, выск…чить
4) отр…сль, выр…щенный, соч…тание

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
2) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
3) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
4) выцв…сти, загр…ждать, в…новатый

4. .В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

1) мот…вировать, возр…стать, водор…сли
2) прик…сновение, просл…дить, пром…кать
3) оч…рстветь, заг…рать, ед…ноличный
4) расск…зать, уд…вительный, оч…рован

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

1) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
2) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
3) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
4) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?(Укажите номер предложения)

1) Месяц давно уже сел и на востоке появилась светлая полоса.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Мы поднялись в гору и спустились вниз к большому лугу.

7. В каком простом предложении нужно поставить запятые? (Укажите номер предложения)

1) Видны были только белые стволы ближайших берез да кусочек аллеи.
2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
3) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.
4) Долина тонула в белом тумане и внизу как будто колыхалось огромное озеро.

8 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.

2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.

4) Только черный камыш да верхушки ракит различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 7

1.Теоретический вопрос.

Рассказать о предложениях с одним главным членом. В представленном тексте определить типы простых предложений.

Ночь. Полное затишье. Ни огонька , ни светящейся точки. Серая шевелящаяся масса. Видны только контуры оголенных деревьев. Каждый день сотни эвакуированных отправляются в город. Там для них уже приготовлено жилье. В первую очередь необходимо спасать детей.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, проск…кать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
б) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
в) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
г) выцв…сти, загр…ждать, в…но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) ,впеч…тление, благосл…вение, предпол…гать
б) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный

г) подж…гатель, пост…лить, выск…чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) раздр…жаться, потр…сение, насл…диться
б) зап…реть, распр…мить, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна буква Н ?
а) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
б) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
в) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
г) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно вгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

1) 1, 2 3) 3, 4
2) 3 4) 4

7.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3
4.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.

2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.

3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.

4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 8

1.Теоретический вопрос

Рассказать о строении словосочетаний..
Выписать из предложения словосочетания, разобрать их. Объяснить написание выделенных слов.

Изучение культурных традиций народов ***сближает нас*** с ними , но сближает не путем ***стирания*** различий в культурах, а посредством ***осознания*** этих различий , на основе ***уважения*** и терпимости к самобытности других культур.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) водор…сли, впеч…тление, не…хотно
б) подж…гатель, пр…оритетный\. щ…бетать
в) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
г) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
б) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
в) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
г) выцв…сти, загр…ждать, в…но

3.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный

г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

4.В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

а) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
б) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
в) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
г) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно вгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

1) 1, 2 3) 3, 4
2) 3 4) 4

7..Укажите правильный вариант постановки запятых в предложенияи:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3
4.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
3) Я немного испугался однако вошел в дом.
4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев
.

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 9

1.Теоретический вопрос:

Дать определение подлежащего. Функция подлежащего в предложении. Чем выражены подлежащие в данных предложениях:?

1.Ветер гнул деревья.2.Встретить друга – большая радость. 3.Служили два товарища. 4.Распустились анютины глазки. 5.Мы с приятелем вдвоем замечательно живем. 6.Пять не делится на два без остатка. 7.Далече грянуло «ура!». 8.Шестеро ребят отправились на рыбалку. 9.Дед с матерью шли впереди. 10.Новое в жизни требует новых названий.

2. Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) уд…литься, обл…котиться, разв…вать (ум)
б) голлан…ский, прил…жение, заобл…чный
в) зап…реть, обозн…чать, об…яние
г) к…мментарий, зан…маться, изгот…вление

2.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

3. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

а) пр…сутствовать на концерте, пр…кратить шум, пр…жать к стене
б) пр…мудрый старик, пр…поднести подарок, вступить в пр…рекания
в) давать пр…сягу, пр…лестный малыш, пр…даваться мечтам
г) опасные пр…ключения, странная пр…вилегия, пр…терпеть изменения

4.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

5.В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

а) об…ездить, кар…ера, меж…ядерный
б) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
в) обез…яна, об…емный,неб…ющийся
г) пред…явить, ин…екция, транс…японский

6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

1)--.1, 4 **3**)-1, 3
2) – 1, 2 **4)** -2, 3

7.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером которого (2) является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

1)-3, 4 3) 2, 4
2)-1, 2 4) 1, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1,3 4) 1,2,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Небольшой хуторок (1) стоял на холме (2) и (3) нигде вокруг не было видно ни воды (4) ни деревьев.

1) 1, 2 3) 2,3
2) 2, 4 4) 3, 4

10.. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.

3) Хорошо теплой осенью потеряться в густых чащах осин и берез и дышать прелым запахом травы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 10

1. Теоретический вопрос

Дать определение сказуемого. Определите формы выражения сквзуемого.Чем выражены сказуемые в предложениях?

Человек, любящий и умеющий читать, по-настоящему счастлив .Он окружен множеством умных и верных друзей. Это книги. Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают всю жизнь.

Елохин был хорошим слесарем. Он никогда не переставал заниматься слесарными работами.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

а) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
б) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
в) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
г) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

2. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

а) об…ездить, кар…ера, меж…ядерный
б) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
в) обез…яна, об…емный, неб…ющийся
г) пред…явить, ин…екция, транс…японский

3. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ь знак?

а) вороб…иный, компан…он, кур…езный
б) фонар…щик, прос…ба, побереж…е
в) раз…яснение, в…ющийся, интерв…ю
г) бар…ер, контр…атака, об…ективный

4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

5..В каком ряду во всех словах пишется Ь знак после шипящих на конце слова?

а) превозмоч( ) боль, горный ключ(…), ты могуч(…)
б) ты гоняеш(…), топот сапожищ(…), лицом пригож(…)
в) стальной обруч(…), двери настеж(…), замаж(…) печ(…)
г) разреж(…) бумагу, печ(…) пироги, уйдите проч(…)

***6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения*)**

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехов.

7..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

8..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

10.. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.

2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.

4) Только черный камыш да верхушки ракит различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 11

1.Теоретический вопрос

Назовите основные отличительные признаки простого предложения.Найдите в тексте простые предложения дайте им характеристику.

Прошумев обильным ливнем отсверкав молниями свалилась в дальние леса грозовая туча. Там еще погромыхивает продолжает сеять короткий летний дождь. Вокруг посветлело брызнули солнечные лучи и над лесом стала семицветная радуга.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

1) пр…сутствовать на концерте, пр…кратить шум, пр…жать к стене
2) пр…мудрый старик, пр…поднести подарок, вступить в пр…рекания
3) давать пр…сягу, пр…лестный малыш, пр…даваться мечтам
4)опасные пр…ключения, странная пр…вилегия, пр…терпеть изменения

2.В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

1) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
2) обез…яна, об…емный,неб…ющийся
3) пред…явить, ин…екция, транс…японский
4) без…облачный, об…узить, в…юга

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
2) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
3) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
4) выцв…сти, загр…ждать, в…новатый

4. В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?

1) с…мейный, пост…лить, выск…чить
2) прот…рать, зан…маться, заг…рать
3) мот…вировать, возр…стать, водор…сли
4) сост…влять протокол, ок…зать сопротивление, яркое предст…вление

5.В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

1) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
2) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
3) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
4) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить
,

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) В древней Индии умело использовали медь бронзу и отливали металлические изделия.
2) В поэзии самые обычные слова начинают сверкать и звенеть и звучать по – новому.
3) На географических картах можно было показать всю поверхность Земли или большую ее часть.
4) Метель плачет и скулит воет и стонет напоминает о чем-то и о чем-то спрашивает.

7.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.

2) Речной жемчуг беловатого или желтого цвета встречается в озерах с чистой водой
3) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
4) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

8.В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

1)-1,2 3)-1,2,4
2)-1,3 4)-3,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

1)-1,4 3)-1,2,3

2)-2,4 4)-3,4

10 . В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) После Большого Взрыва в космосе облака газа и пыли становились все более горячими и плотными и превратились в светящиеся шары.

2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.

3) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

4) Среди надписей на древних зданиях можно прочитать то эпиграмму на соседа то запись о каком-то событии то автографы исторических лиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 12

1.Теоретический вопрос

Расскажите о второстепенных членах предложения.Укажите,чем выражены второстепенные члены предложения. В тексте расставьте знаки препинания.

Приближается вечер. Медленно садится солнце погружая окрестности в огнисто-лиловый сумрак. Лучи его касаются верхушек деревьев крыш домов. Стройные силуэты сосен четко очерченные на фоне безоблачного неба вызывающе рвутся вверх.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) предст…вление, впеч…тление, не…хотно
б) подж…гатель, пр…оритетный\. щ…бетать
в) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
г) оч…рстветь, заг…рать, ед…ноличный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
б) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
в) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
г) выцв…сти, загр…ждать, в…но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) бл…стеть, разг…раться, прик…снуться
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

а) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
б) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
в) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
г) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно вгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

1) 1, 2 3) 3, 4
2) 3 4) 4

7.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложенияи:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
3) Я немного испугался однако вошел в дом.
4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 13

1.Теоретический вопрос

Рассказать об употреблении тире между подлежащим и сказуемым. В предложениях поставить тире, где это необходимо. Объяснить.

1) Самая большая радость в мире это делать людей счастливыми. 2) Простота есть необходимое условие прекрасного. 3) Для меня жить значит работать. 4) Глаза как вишни. 5) Воздух чист и свеж. 6) Искренность отношений,правда в общении вот дружба.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

1) уд…литься, обл…котиться, разв…вать (ум)
2) голлан…ский, прил…жение, заобл…чный
3) зап…реть, обозн…чать, об…яние
4) к…мментарий, зан…маться, изгот…вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

1) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
2) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
3) с…мейный, пост…лить, выск…чить
4) отр…сль, выр…щенный, соч…тание

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
2) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
3) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
4) выцв…сти, загр…ждать, в…новатый

4. .В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

1) мот…вировать, возр…стать, водор…сли
2) прик…сновение, просл…дить, пром…кать
3) оч…рстветь, заг…рать, ед…ноличный
4) расск…зать, уд…вительный, оч…рован

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

1) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
2) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
3) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
4) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?(Укажите номер предложения)

1) Месяц давно уже сел и на востоке появилась светлая полоса.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Мы поднялись в гору и спустились вниз к большому лугу.

7. В каком простом предложении нужно поставить запятые? (Укажите номер предложения)

1) Видны были только белые стволы ближайших берез да кусочек аллеи.
2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
3) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.
4) Долина тонула в белом тумане и внизу как будто колыхалось огромное озеро.

8 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.

2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.

4) Только черный камыш да верхушки ракит различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 14

1.Теоретический вопрос.

Рассказать о предложениях с одним главным членом. В представленном тексте определить типы простых предложений.

Ночь. Полное затишье. Ни огонька , ни светящейся точки. Серая шевелящаяся масса. Видны только контуры оголенных деревьев. Каждый день сотни эвакуированных отправляются в город. Там для них уже приготовлено жилье. В первую очередь необходимо спасать детей.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, проск…кать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
б) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
в) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
г) выцв…сти, загр…ждать, в…но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) ,впеч…тление, благосл…вение, предпол…гать
б) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) подж…гатель, пост…лить, выск…чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) раздр…жаться, потр…сение, насл…диться
б) зап…реть, распр…мить, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна буква Н ?
а) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
б) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
в) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
г) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно вгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

1) 1, 2 3) 3, 4
2) 3 4) 4

7.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3
4.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 15

1.Теоретический вопрос

Рассказать о строении словосочетаний..
Выписать из предложения словосочетания, разобрать их. Объяснить написание выделенных слов.

Изучение культурных традиций народов ***сближает нас*** с ними , но сближает не путем ***стирания*** различий в культурах, а посредством ***осознания*** этих различий , на основе ***уважения*** и терпимости к самобытности других культур.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) водор…сли, впеч…тление, не…хотно
б) подж…гатель, пр…оритетный\. щ…бетать
в) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
г) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
б) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
в) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
г) выцв…сти, загр…ждать, в…но

3.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

4.В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

а) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
б) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
в) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
г) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно вгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

1) 1, 2 3) 3, 4
2) 3 4) 4

7..Укажите правильный вариант постановки запятых в предложенияи:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3
4.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.

4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
3) Я немного испугался однако вошел в дом.
4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 16

1.Теоретический вопрос:

Дать определение подлежащего. Функция подлежащего в предложении. Чем выражены подлежащие в данных предложениях:?

1.Ветер гнул деревья.2.Встретить друга – большая радость. 3.Служили два товарища. 4.Распустились анютины глазки. 5.Мы с приятелем вдвоем замечательно живем. 6.Пять не делится на два без остатка. 7.Далече грянуло «ура!». 8.Шестеро ребят отправились на рыбалку. 9.Дед с матерью шли впереди. 10.Новое в жизни требует новых названий.

2. Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) уд…литься, обл…котиться, разв…вать (ум)
б) голлан…ский, прил…жение, заобл…чный
в) зап…реть, обозн…чать, об…яние
г) к…мментарий, зан…маться, изгот…вление

2.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

3. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

а) пр…сутствовать на концерте, пр…кратить шум, пр…жать к стене
б) пр…мудрый старик, пр…поднести подарок, вступить в пр…рекания
в) давать пр…сягу, пр…лестный малыш, пр…даваться мечтам
г) опасные пр…ключения, странная пр…вилегия, пр…терпеть изменения

4.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

5.В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

а) об…ездить, кар…ера, меж…ядерный
б) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
в) обез…яна, об…емный,неб…ющийся
г) пред…явить, ин…екция, транс…японский

6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

1)--.1, 4 **3**)-1, 3
2) – 1, 2 **4)** -2, 3

7.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером которого (2) является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

1)-3, 4 3) 2, 4
2)-1, 2 4) 1, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1,3 4) 1,2,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Небольшой хуторок (1) стоял на холме (2) и (3) нигде вокруг не было видно ни воды (4) ни деревьев.

1) 1, 2 3) 2,3
2) 2, 4 4) 3, 4

10.. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.

3) Хорошо теплой осенью потеряться в густых чащах осин и берез и дышать прелым запахом травы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 17

1. Теоретический вопрос

Дать определение сказуемого. Определите формы выражения сквзуемого.Чем выражены сказуемые в предложениях?

Человек, любящий и умеющий читать, по-настоящему счастлив .Он окружен множеством умных и верных друзей. Это книги. Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают всю жизнь.

Елохин был хорошим слесарем. Он никогда не переставал заниматься слесарными работами.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

а) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
б) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
в) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
г) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

2. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

а) об…ездить, кар…ера, меж…ядерный
б) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
в) обез…яна, об…емный, неб…ющийся
г) пред…явить, ин…екция, транс…японский

3. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ь знак?

а) вороб…иный, компан…он, кур…езный
б) фонар…щик, прос…ба, побереж…е
в) раз…яснение, в…ющийся, интерв…ю
г) бар…ер, контр…атака, об…ективный

4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

5..В каком ряду во всех словах пишется Ь знак после шипящих на конце слова?

а) превозмоч( ) боль, горный ключ(…), ты могуч(…)
б) ты гоняеш(…), топот сапожищ(…), лицом пригож(…)
в) стальной обруч(…), двери настеж(…), замаж(…) печ(…)
г) разреж(…) бумагу, печ(…) пироги, уйдите проч(…)

***6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения*)**

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехов.

7..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

8..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

10.. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.

2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.

4) Только черный камыш да верхушки ракит различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 18

1.Теоретический вопрос

Назовите основные отличительные признаки простого предложения.Найдите в тексте простые предложения дайте им характеристику.

Прошумев обильным ливнем отсверкав молниями свалилась в дальние леса грозовая туча. Там еще погромыхивает продолжает сеять короткий летний дождь. Вокруг посветлело брызнули солнечные лучи и над лесом стала семицветная радуга.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

1) пр…сутствовать на концерте, пр…кратить шум, пр…жать к стене
2) пр…мудрый старик, пр…поднести подарок, вступить в пр…рекания
3) давать пр…сягу, пр…лестный малыш, пр…даваться мечтам
4)опасные пр…ключения, странная пр…вилегия, пр…терпеть изменения

2.В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

1) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
2) обез…яна, об…емный,неб…ющийся
3) пред…явить, ин…екция, транс…японский
4) без…облачный, об…узить, в…юга

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
2) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
3) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
4) выцв…сти, загр…ждать, в…новатый

4. В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?

1) с…мейный, пост…лить, выск…чить
2) прот…рать, зан…маться, заг…рать
3) мот…вировать, возр…стать, водор…сли
4) сост…влять протокол, ок…зать сопротивление, яркое предст…вление

5.В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

1) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
2) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
3) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
4) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить
,

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) В древней Индии умело использовали медь бронзу и отливали металлические изделия.
2) В поэзии самые обычные слова начинают сверкать и звенеть и звучать по – новому.
3) На географических картах можно было показать всю поверхность Земли или большую ее часть.
4) Метель плачет и скулит воет и стонет напоминает о чем-то и о чем-то спрашивает.

7.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.

2) Речной жемчуг беловатого или желтого цвета встречается в озерах с чистой водой
3) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
4) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

8.В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

1)-1,2 3)-1,2,4
2)-1,3 4)-3,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

1)-1,4 3)-1,2,3

2)-2,4 4)-3,4

10 . В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) После Большого Взрыва в космосе облака газа и пыли становились все более горячими и плотными и превратились в светящиеся шары.

2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.

3) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

4) Среди надписей на древних зданиях можно прочитать то эпиграмму на соседа то запись о каком-то событии то автографы исторических лиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 19

1.Теоретический вопрос

Расскажите о второстепенных членах предложения.Укажите,чем выражены второстепенные члены предложения. В тексте расставьте знаки препинания.

Приближается вечер. Медленно садится солнце погружая окрестности в огнисто-лиловый сумрак. Лучи его касаются верхушек деревьев крыш домов. Стройные силуэты сосен четко очерченные на фоне безоблачного неба вызывающе рвутся вверх.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) предст…вление, впеч…тление, не…хотно
б) подж…гатель, пр…оритетный\. щ…бетать
в) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
г) оч…рстветь, заг…рать, ед…ноличный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
б) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
в) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
г) выцв…сти, загр…ждать, в…но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) бл…стеть, разг…раться, прик…снуться
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

а) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
б) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
в) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
г) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно вгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

1) 1, 2 3) 3, 4
2) 3 4) 4

7.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложенияи:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
3) Я немного испугался однако вошел в дом.
4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 20

1.Теоретический вопрос

Рассказать об употреблении тире между подлежащим и сказуемым. В предложениях поставить тире, где это необходимо. Объяснить.

1) Самая большая радость в мире это делать людей счастливыми. 2) Простота есть необходимое условие прекрасного. 3) Для меня жить значит работать. 4) Глаза как вишни. 5) Воздух чист и свеж. 6) Искренность отношений,правда в общении вот дружба.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

1) уд…литься, обл…котиться, разв…вать (ум)
2) голлан…ский, прил…жение, заобл…чный
3) зап…реть, обозн…чать, об…яние
4) к…мментарий, зан…маться, изгот…вление

2. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

1) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
2) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
3) с…мейный, пост…лить, выск…чить
4) отр…сль, выр…щенный, соч…тание

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
2) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
3) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
4) выцв…сти, загр…ждать, в…новатый

4. .В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

1) мот…вировать, возр…стать, водор…сли
2) прик…сновение, просл…дить, пром…кать
3) оч…рстветь, заг…рать, ед…ноличный
4) расск…зать, уд…вительный, оч…рован

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

1) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
2) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
3) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
4) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую?(Укажите номер предложения)

1) Месяц давно уже сел и на востоке появилась светлая полоса.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Мы поднялись в гору и спустились вниз к большому лугу.

7. В каком простом предложении нужно поставить запятые? (Укажите номер предложения)

1) Видны были только белые стволы ближайших берез да кусочек аллеи.
2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
3) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.
4) Долина тонула в белом тумане и внизу как будто колыхалось огромное озеро.

8 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

10. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.

2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.

4) Только черный камыш да верхушки ракит различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 21

1.Теоретический вопрос.

Рассказать о предложениях с одним главным членом. В представленном тексте определить типы простых предложений.

Ночь. Полное затишье. Ни огонька , ни светящейся точки. Серая шевелящаяся масса. Видны только контуры оголенных деревьев. Каждый день сотни эвакуированных отправляются в город. Там для них уже приготовлено жилье. В первую очередь необходимо спасать детей.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, проск…кать

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
б) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
в) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
г) выцв…сти, загр…ждать, в…но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) ,впеч…тление, благосл…вение, предпол…гать
б) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) подж…гатель, пост…лить, выск…чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) раздр…жаться, потр…сение, насл…диться
б) зап…реть, распр…мить, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна буква Н ?
а) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
б) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
в) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
г) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно вгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

1) 1, 2 3) 3, 4
2) 3 4) 4

7.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3
4.

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.

2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.

3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.

4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 22

1.Теоретический вопрос:

Дать определение подлежащего. Функция подлежащего в предложении. Чем выражены подлежащие в данных предложениях:?

1.Ветер гнул деревья.2.Встретить друга – большая радость. 3.Служили два товарища. 4.Распустились анютины глазки. 5.Мы с приятелем вдвоем замечательно живем. 6.Пять не делится на два без остатка. 7.Далече грянуло «ура!». 8.Шестеро ребят отправились на рыбалку. 9.Дед с матерью шли впереди. 10.Новое в жизни требует новых названий.

2. Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) уд…литься, обл…котиться, разв…вать (ум)
б) голлан…ский, прил…жение, заобл…чный
в) зап…реть, обозн…чать, об…яние
г) к…мментарий, зан…маться, изгот…вление

2.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

3. В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

а) пр…сутствовать на концерте, пр…кратить шум, пр…жать к стене
б) пр…мудрый старик, пр…поднести подарок, вступить в пр…рекания
в) давать пр…сягу, пр…лестный малыш, пр…даваться мечтам
г) опасные пр…ключения, странная пр…вилегия, пр…терпеть изменения

4.В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

5.В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

а) об…ездить, кар…ера, меж…ядерный
б) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
в) обез…яна, об…емный,неб…ющийся
г) пред…явить, ин…екция, транс…японский

6.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

1)--.1, 4 **3**)-1, 3
2) – 1, 2 **4)** -2, 3

7.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые.

Психологический портрет героя литературного произведения (1) примером которого (2) является (3) описание Маши Мироновой в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» (4) призван раскрыть внутренний мир героя через его внешность.

1)-3, 4 3) 2, 4
2)-1, 2 4) 1, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1,3 4) 1,2,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Небольшой хуторок (1) стоял на холме (2) и (3) нигде вокруг не было видно ни воды (4) ни деревьев.

3) 1, 2 3) 2,3
4) 2, 4 4) 3, 4

10.. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.

3) Хорошо теплой осенью потеряться в густых чащах осин и берез и дышать прелым запахом травы.

\

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 23

1. Теоретический вопрос

Дать определение сказуемого. Определите формы выражения сквзуемого.Чем выражены сказуемые в предложениях?

Человек, любящий и умеющий читать, по-настоящему счастлив .Он окружен множеством умных и верных друзей. Это книги. Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают всю жизнь.

Елохин был хорошим слесарем. Он никогда не переставал заниматься слесарными работами.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

а) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
б) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
в) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
г) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить

2. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

а) об…ездить, кар…ера, меж…ядерный
б) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
в) обез…яна, об…емный, неб…ющийся
г) пред…явить, ин…екция, транс…японский

3. В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ь знак?

а) вороб…иный, компан…он, кур…езный
б) фонар…щик, прос…ба, побереж…е
в) раз…яснение, в…ющийся, интерв…ю
г) бар…ер, контр…атака, об…ективный

4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

5..В каком ряду во всех словах пишется Ь знак после шипящих на конце слова?

а) превозмоч( ) боль, горный ключ(…), ты могуч(…)
б) ты гоняеш(…), топот сапожищ(…), лицом пригож(…)
в) стальной обруч(…), двери настеж(…), замаж(…) печ(…)
г) разреж(…) бумагу, печ(…) пироги, уйдите проч(…)

***6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения*)**

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехов.

7..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

8..В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Владимира пленяли усадьбы и дачи по сторонам и тишина вокруг.
2) Человек должен соблюдать как юридические так и нравственные законы.
3) Самоварчик был уже готов и стоял на столе.
4) На фоне темной зелени деревьев и кустарников резко выделялись красноватые башенки и беседки.

9 .В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.
2) Для измерения тех или иных научных объектов или явлений используются единые для всего мира единицы.
3) Споры шляпочных грибов очень мелкие и легкие и переносятся потоком воздуха.
4) Крестьяне расплачивались за аренду земли деньгами или продуктами.

10.. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Рыцари должны были уметь воевать и защищать себя и короля.

2) Для сервировки стола не следует использовать скатерти и салфетки холодных и мрачных тонов.

3) В дни праздников на городской площади устраивались как спортивные парады так и театрализованные представления.

4) Только черный камыш да верхушки ракит различишь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 24

1.Теоретический вопрос

Назовите основные отличительные признаки простого предложения.Найдите в тексте простые предложения дайте им характеристику.

Прошумев обильным ливнем отсверкав молниями свалилась в дальние леса грозовая туча. Там еще погромыхивает продолжает сеять короткий летний дождь. Вокруг посветлело брызнули солнечные лучи и над лесом стала семицветная радуга.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пишется приставка ПРЕ-?

1) пр…сутствовать на концерте, пр…кратить шум, пр…жать к стене
2) пр…мудрый старик, пр…поднести подарок, вступить в пр…рекания
3) давать пр…сягу, пр…лестный малыш, пр…даваться мечтам
4)опасные пр…ключения, странная пр…вилегия, пр…терпеть изменения

2.В каком ряду во всех словах пишется разделительный Ъ знак?

1) камен…щик, испор…ченный, суб…ект
2) обез…яна, об…емный,неб…ющийся
3) пред…явить, ин…екция, транс…японский
4) без…облачный, об…узить, в…юга

3.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
2) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
3) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
4) выцв…сти, загр…моздать, в…новатый

4. В каком ряду пропущена чередующаяся гласная в корне?

1) с…мейный, пост…лить, выск…чить
2) прот…рать, зан…маться, заг…рать
3) мот…вировать, возр…стать, водор…сли
4) сост…влять протокол, ок…зать сопротивление, яркое предст…вление

5.В каком ряду во всех словах НЕ пишется слитно или раздельно?

1) (не)изведанные просторы, книга (не)прочитана, (не)громкий шепот
2) трава (не)скошена, (не)желая обидеть, ничем (не)разделенный
3) (не)смотря на сложность, сидеть (не)подвижно, (не)ответив на вопросы
4) (не)понятное правило, (не)навидя рабство, (не)умолкая говорить
,

6. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) В древней Индии умело использовали медь бронзу и отливали металлические изделия.
2) В поэзии самые обычные слова начинают сверкать и звенеть и звучать по – новому.
3) На географических картах можно было показать всю поверхность Земли или большую ее часть.
4) Метель плачет и скулит воет и стонет напоминает о чем-то и о чем-то спрашивает.

7.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Артист читал басни и рассказы и лирические миниатюры.

2) Речной жемчуг беловатого или желтого цвета встречается в озерах с чистой водой
3) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.
4) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

8.В каком варианте ответа правильно указаны все запятые при обособленных членах предложения?

Высокая трава (1) клонившаяся к земле (2) мягко обвиваясь (3) около колес (4) оставляла свои семена на мокрых спицах.

1)-1,2 3)-1,2,4
2)-1,3 4)-3,4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в сложном предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

1)-1,4 3)-1,2,3
2)-2,4 4)-3,4

10 . В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) После Большого Взрыва в космосе облака газа и пыли становились все более горячими и плотными и превратились в светящиеся шары.

2) Тучи на горизонте то сходились и расходились то выстраивались в причудливые замки.

3) В роще невысокой липа да орешник разрослись широко.

4) Среди надписей на древних зданиях можно прочитать то эпиграмму на соседа то запись о каком-то событии то автографы исторических лиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

БИЛЕТ № 25

1.Теоретический вопрос

Расскажите о второстепенных членах предложения.Укажите,чем выражены второстепенные члены предложения. В тексте расставьте знаки препинания.

Приближается вечер. Медленно садится солнце погружая окрестности в огнисто-лиловый сумрак. Лучи его касаются верхушек деревьев крыш домов. Стройные силуэты сосен четко очерченные на фоне безоблачного неба вызывающе рвутся вверх.

2.Тест

1.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне слова?

а) предст…вление, впеч…тление, не…хотно
б) подж…гатель, пр…оритетный\. щ…бетать
в) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
г) оч…рстветь, заг…рать, ед…ноличный

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) бе…дорожье, по…нтересоваться, раз…скать
б) бе…домный, не…жатый, не…плаченный
в) во…гордиться, и…давна, ра…бросать
г) выцв…сти, загр…ждать, в…но

3. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне слова?

а) дин…мичный, благосл…вение, предпол…гать
б) бл…стеть, разг…раться, прик…снуться
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) с…мейный, пост…лить, выск…чить

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная в корне слова?

а) пог…сить, в…рхушка, сбл…жаясь
б) прот…рать, зан…маться, заг…рать
в) пор…дниться, соб…рутся, оч…ровательный
г) мот…вировать, возр…стать, водор…сли

5.В каком ряду во всех словах пропущена одна или две буквы Н ?

а) муравьи…ый след, небеле…ый потолок, сея…ый песок
б) скоше…ый газон, кале…ое железо, земля…ой холм
в) даль тума…а, суше…ые фрукты, цели…ая земля
г) погаше…ый свет, ручка слома…а, ржа…ая мука

6.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложении:

.Далекий (1) пограничный прожектор (2) на несколько мгновений просочился в сад (3) безмолвно вгляделся в него (4) и унесся дальше шарить по берегу.

1) 1, 2 3) 3, 4
2) 3 4) 4

7.Укажите правильный вариант постановки запятых в предложенияи:

Впечатления (1) которые мы (2) получаем в раннем детстве (3) оказывают на нас (4) огромное влияние.

1) 1, 4 3) 2, 3
2) 1, 2 4) 1, 3

8. В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Как наше так и вражеское войско томилось в ожидании настоящего боя.
2) Наш внутренний мир настроен чутко и тонко и отзывается на самые незаметные звуки жизни.
3) Дом к празднику убирали шиповником да белою ромашкою.
4) Защитой средневековому воину служили простая туника или детали доспехо

9.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) Из листового металла делают корпуса машин и приборов и посуду.
2) Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.
3) Столярный клей выпускают в виде зерен или твердых плиток с блестящей поверхностью.
4) Мы долго не ложились спать и любовались то небом то морем.

10.В каком простом предложении нужно поставить одну запятую? (Укажите номер предложения)

1) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.
2) Полина любила находиться в кабинете мужа или в библиотеке.
3) Я немного испугался однако вошел в дом.
4) Океан и небо перемешались и понеслись над головой потоками воды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Гусельникова М.Л., канд. филол. наук

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Иностранных языков и деловой коммуникации (ИЯДК)	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Юсупова Л.Г.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №7 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности.

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Трудоемкость дисциплины: 150 часов.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах ; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, рассовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметные*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

***предметные*:**

- сформированность коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны (П-2);

- достижение порогового уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ;
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Литература» относится к предметной области «Русский язык и литература» (базовый уровень) и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л-2);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметных*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей раз-

ных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

***предметных*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П-1);

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П-2);

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П-3);

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П-4);

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой (П-5);

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (П-6);

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (П-7);

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П-8);

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (П-9).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 100 часов;
консультации – 8 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 42 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	66
Практические занятия	34
Консультации	8
Итого	**108**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**42**
В т.ч.:	
Повторение материала уроков	10,0
Самостоятельное изучение тем дисциплины	3,0
Подготовка к практическим занятиям	16,8
Подготовка проекта	3,2
Подготовка к опросу	4,0
Подготовка к зачету	5,0

Текущая и промежуточная аттестация в другой форме и форме дифференцированного зачёта	
Всего	**150**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов		компетенции
		1 семестр	2 семестр	
1	2	3	4	5
1.Основы теории литературы.	***Содержание учебного материала:*** Роды и жанры литературы. Литературные направления. Общая характеристика русской литературы и культуры второй половины 19 века .Культурно-историческое развитие России.	4		Л-1 М-4 П-1
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к опросу	2		Л-1 М-4 П-1
2.Литература 2-ой половины 19 века	***Содержание учебного материала:*** Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева .Своеобразие рассказов из сборника «Записки охотника»Роман«Отцы и дети",художественные особенности ,система образов .Пьеса Островского «Гроза»,особенности развития конфликта .Представители «темного царства» в пьесе .Своеобразие жанра и проблематика романа «Преступление и наказание». Образ главного героя. Теория Раскольникова. Духовные искания Л.Н.Толстого. Отражение правды жизни в «Севастопольских рассказах». Жанровое своеобразие, особенности композиции и проблематика романа «Война и мир».Любимые и нелюбимые герои Толстого Художественные особенности коротких рассказов Чехова. Драматургия. Пьеса «Вишневый сад». Философская лирика Ф.И.Тютчева. Поэзия А.А.Фета как выражение идеала и красоты.	28	18	Л-1 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	6	10	
3..Литература 20 века.	***Содержание учебного материала:*** Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века. А.М.Горький. Ранние романтические произведения. Правда жизни в рассказах Горького. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта. Новаторство в литературе начала века. Литературные течения. Поэты серебряного века. Особенности творчества А.А.Блока. Поэма «Двенадцать», социальные противоречия в поэме. Особенности ранней лирики поэзии В.В.Маяковского. Сатирические произведения. Творчество С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Тема Родины. Тема судьбы в поэзии М. Цветаевой. Особенности лирики А.А.Ахматовой. Поэма «Реквием». М.Булгаков «Мастер и Маргарита» ,своеобразие романа.		50	Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, подготовка к практическим заня-	6	19	Л-1, Л-2 М-1

	тиям.			П-1, П-3
Консультация	Индивидуальная консультация перед другой формой контроля в 1 семестре	3		
Другие формы	Проведение другой формы контроля в 1 семестре	+		
Консультация	Групповая консультация перед дифференцированным зачетом во 2 семестре		5	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета во 2 семестре			
	Всего:	***48***	***102***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины « Литература», кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 42 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,1 х 100 =10,0	10,0
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	0,3 х 56 = 16,8	16,8
3	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	1,0- 2,5	1,0 х 3 = 3,0	3,0
4	Подготовка индивидуального проекта	1 тема	1,0-25,0	3,2 х 1 = 3,2	3,2
5	Подготовка к опросу	1 тема	1,0-25,0	1 х 4 = 5	4,0
6	Подготовка к дифференцированному зачету	.зачет	3,0-10,0	5,0 х 1 = 5,0	5,0
	Итого:				42

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, дифференцированном зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, индивидуальный проект, другая форма контроля в 1 семестре.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по темам № 1-3	КОС*- Комплект вопросов	*Критерии оценивания:* правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответ, грамматически верное оформление ответа, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. *Критерии оценки:* оценка «*отлично*» 5 баллов (90-100%) - оценка «*хорошо*» 4 балла (70-89%) оценка «*удовлетворительно*» 3 балла (50-69%) оценка «*неудовлетворительно*» 0-2 балла (0-49%)
практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам № 2, 3 в виде практических ситуаций.	КОС-комплект заданий	*Критерии оценивания:* логичность изложения материала (1-2 балла), решение коммуникативной задачи (1 балл), соответствие словарного запаса поставленной коммуникативной задаче (1 балл), использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей (1 балл). *Критерии оценки:* оценка «*отлично*» 4-5 баллов (90-100%) - оценка «*хорошо»* 3 балла (70-89%) оценка «*удовлетворительно*» 2 балла (50-69%) оценка «*неудовлетворительно*» 0-1 балл (0-49%).
индивидуальный проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских	Проект выполняется по темам № 2,3	КОС – тематика проектов	*Критерии оценивания:* текст работы, мультимедийная презентация, выступление на защите проекта. <u>*Текст работы*</u> *Содержание и соответствие теме* Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме 3 - балла Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) – 2 балла Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно) – 1 балл Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)

	навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся			*Структура работы* Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы – 2 балла Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы – 1 балл Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы – 0 баллов *Презентация* *Содержание презентации* Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация - 2 балла Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию -1 балл Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией- 0 баллов *Визуальное оформление* Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия- 2 балла Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия-1 балл Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия – 0 баллов *Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация* В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок- 2 балла В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок-1 балл В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки – 0 баллов *Выступление* *Представление работы* Выступающий уложился в отведен-

				ное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст- 2 балла Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался -1 балл Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа – 0 баллов *Лексико-грамматическое оформление речи* В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание- 3 балла В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок-2 балла В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок – 1 балл Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного – 0 баллов *Фонетическое оформление речи* Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно- 2 балла В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) – 1 балл Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок – 0 баллов *Ответы на вопросы* Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы- 2 балла Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории – 1 балл Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории – 0 баллов оценка *«отлично»* 18-20 баллов (90-100%) оценка *«хорошо»* 14-17 баллов (70-89%) оценка *«удовлетворительно»* 10-13 баллов (50-69%)

				оценка «неудовлетворительно» 0-9 балл (0-49%).

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине - дифференцированный зачет во 2 семестре.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Дифференцированный зачет	1) Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете – 2,количество билетов 20.	КОС - комплект теоретических вопросов	*Критерии оценивания:* правильность ответа - 1 балл. *Критерии оценки:* оценка *«отлично»* 20-22 балла (90-100%) оценка *«хорошо»* 16-19 баллов (70-89%) оценка *«удовлетворительно»* 11-15 баллов (50-69%) оценка «*неудовлетворительно»* 0-10 баллов (0-49%
	2)тест на знание изученных литературных произведений.	Количество вопросов в тесте - 10,количество тестов-20.	КОС - комплект тестовых заданий	

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Путило, О. О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О. О. Путило, Е. Ю. Старикова, Е. П. Мещерякова ; под редакцией О. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70730.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Литература в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2015.— 175 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38561.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]/ЭсалнекА.Я.-М.:ФЛИНТА,2017
http://www.studentlibrary.ru/bookISBN9785893494075.htlm

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

12 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

Текущий контроль

ОПРОС

Методические рекомендации

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на 4 основных и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Вопросы для проведения опроса по теме 1

1. Что такое РОМАНТИЗМ? Примеры в русской литературе.
2. Жанры лирики по содержанию (основные темы стихотворений).
3. Что такое КЛАССИЦИЗМ? Примеры в русской литературе.
4. Основные жанры сентиментализма.
5. Что такое СЕНТИМЕНТАЛИЗМ? Примеры в русской литературе.
6. Основные жанры классицизма.
7. Что такое РОМАНТИЗМ? Сравните романтизм с предшествующими направлениями.
8. Драматические жанры. Сравните трагедию и комедию.
9. Основные направления в европейской литературе до Классицизма.
10. Сравните жанры романа и повести.
11. Сравните КЛАССИЦИЗМ и СЕНТИМЕНТАЛИЗМ.
12. Эпические стихотворные жанры.
13. Черты классицизма в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» .
14. Эпические прозаические жанры.
15. Сравните СЕНТИМЕНТАЛИЗМ и РОМАНТИЗМ.
16. Лирика как род литературы.
17. Черты романтизма в повести А.С. Пушкина «Дубровский».
18. Драма как род литературы.
19. Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Белеет парус одинокий» как пример романтизма.
20. Эпос – лирика – драма в сравнении.

Вопросы для проведения опроса по теме 2

1. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Своеобразие рассказов из сборника «Записки охотника»
2. Роман «Отцы и дети». Художественные особенности, система образов.
3. Смысл названия романа «Отцы и дети».
4. Пьеса А.Н. Островского «Гроза», особенности развития конфликта.
5. Образ Катерины в пьесе «Гроза».
6. Представители «темного царства» в пьесе.
7. Своеобразие жанра и проблематика романа «Преступление и наказание».
8. Образ главного героя. Теория Раскольникова.

9. Смысл названия романа «Преступление и наказание».
10. Духовные искания Л.Н.Толстого. Отражение правды жизни в «Севастопольских рассказах».
11. Жанровое своеобразие, особенности композиции и проблематика романа «Война и мир».
12. Смысл названия романа «Война и мир».
13. Любимые и нелюбимые герои Толстого.
14. «Диалектика души» в романе Толстого.
15. Философская лирика Ф.И.Тютчева.
16. Поэзия А.А.Фета как выражение идеала и красоты.
17. Творчество Н.А.Некрасова.
18. Творчество А.Н.Гончарова.
19. Художественные особенности коротких рассказов А.П. Чехова.
20. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад».

Вопросы для проведения опроса по теме 3

1. Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века.
2. А.М.Горький. Ранние романтические произведения. «Правда жизни» в рассказах Горького.
3. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.
4. Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.
5. Поэты серебряного века.
6. Особенности творчества А.А.Блока.
7. Поэма «Двенадцать», социальные противоречия в поэме.
8. Особенности ранней лирики поэзии В.В.Маяковского. Сатирические произведения.
9. Творчество С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни.
10. Тема Родины в творчестве Есенина.
11. Тема судьбы в поэзии М. Цветаевой.
12. Особенности лирики А.А.Ахматовой. Поэма «Реквием».
13. М.Булгаков «Мастер и Маргарита» - своеобразие романа.
14. Особенности военной прозы.
15. Особенности «деревенской прозы».
16. Тема Родины в литературе советскго периода.
17. Поэзия второй половины 20 века.
18. Тема поэта и поэзии в 20 веке.
19. Особенности любовной и философской лирики.
20. Проблемы современной литературы.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации

Практико-ориентированные задания направлены на формирование у студента знаний, умений и владений, необходимых для восприятия и оценки произведения художественной литературы. Для подготовки к практико-ориентированным заданиям студенту необходимо изучить теоретический материал, премы идейно-художественного анализа и социально-исторические особенности произведений, представленных в данном разделе / те-

ме. Данные задания предполагают как письменные, так и устные ответы. Ответ должен быть содержательно, логически и грамматически верным. Количество заданий определяется преподавателем, исходя из уровня знаний студента.

Практико-ориентированные задания по теме 2

Задание 1.

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–7.

«Война и мир» Л.Н. Толстой

Ему так ничтожны казались в эту минуту все интересы, занимавшие Наполеона, так мелочен казался ему сам герой его, с этим мелким тщеславием и радостью победы, в сравнении с тем высоким, справедливым и добрым небом, которое он видел и понял, — что он не мог отвечать ему.

Да и все казалось так бесполезно и ничтожно в сравнении с тем строгим и величественным строем мысли, который вызывали в нем ослабление сил от истекшей крови, страдание и близкое ожидание смерти. Глядя в глаза Наполеону, князь Андрей думал о ничтожности величия, о ничтожности жизни, которой никто не мог понять значения, и о еще большем ничтожестве смерти, смысл которой никто не мог понять и объяснить из живущих.

Император, не дождавшись ответа, отвернулся и, отъезжая, обратился к одному из начальников:

— Пусть позаботятся об этих господах и свезут их в мой бивуак; пускай мой доктор Ларрей осмотрит их раны. До свидания, князь Репнин. — И он, тронув лошадь, галопом поехал дальше.

На лице его было сиянье самодовольства и счастия.

Солдаты, принесшие князя Андрея и снявшие с него попавшийся им золотой образок, навешенный на брата княжною Марьею, увидав ласковость, с которою обращался император с пленными, поспешили возвратить образок.

Князь Андрей не видал, кто и как надел его опять, но на груди его сверх мундира вдруг очутился образок на мелкой золотой цепочке. «Хорошо бы это было, — подумал князь Андрей, взглянув на этот образок, который с таким чувством и благоговением навесила на него сестра, — хорошо бы это было, ежели бы все было так ясно и просто, как оно кажется княжне Марье. Как хорошо бы было знать, где искать помощи в этой жизни и чего ждать после нее там, за гробом! Как бы счастлив и спокоен я был, ежели бы мог сказать теперь: Господи, помилуй меня!.. Но кому я скажу это? Или сила — неопределенная, непостижимая, к которой я не только не могу обращаться, но которой не могу выразить словами, — великое все или ничего, — говорил он сам себе, — или это тот Бог, который вот здесь зашит, в этой ладанке, княжной Марьей? Ничего, ничего нет верного, кроме ничтожества всего того, что мне понятно, и величия чего-то непонятного, но важнейшего!»

Носилки тронулись. При каждом толчке он опять чувствовал невыносимую боль; лихорадочное состояние усиливалось, и он начинал бредить. Те мечтания об отце, жене, сестре и будущем сыне и нежность, которую он испытывал в ночь накануне сражения, фигура маленького, ничтожного Наполеона и над всем этим высокое небо — составляли главное основание его горячечных представлений.

Тихая жизнь и спокойное семейное счастие в Лысых Горах представлялись ему. Он уже наслаждался этим счастием, когда вдруг являлся маленький Наполеон с своим безучастным, ограниченным и счастливым от несчастия других взглядом, и начинались сомнения, муки, и только небо обещало успокоение.

1. К какому литературному жанру принадлежит "Война и мир"?

2. Назовите имя и фамилию старого князя - владельца усадьбы Лысые Горы?

3.Как называется литературное направление, принципы которого нашли своё воплощение в "Войне и мире"?

4. Установите соответствие между тремя персонажами, фигурирующими (упоминающимися) в данном фрагменте, и присущими им качествами личности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ	СЮЖЕТНЫЕ СИТУАЦИИ
А) Князь Андрей	1) вынашивает план покушения на Наполеона
Б) Пьер	2) организует "профранцузский" кружок
В) Элен	3) разочаровывается в Наполеоне, оставив идею "своего Тулона"
	4) участвует в переговорах с Наполеоном

5. Фраза "Хорошо бы это было... ежели бы все было так ясно и просто, как оно кажется княжне Марье" является началом высказывания князя Андрея, обращенного к самому себе и не произнесенного вслух. Как называется использованный здесь приём?

6. Как называется приём противопоставления в художественном произведении ("ничтожный" Наполеон и "высокое небо")?

7. Как называется вопрос, не требующий ответа: "Но кому скажу я это?"

Вариант 2.

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–7.

«Гроза» А.Н. Островский

Кабанова. Поди, Феклуша, вели приготовить закусить что-нибудь.

Феклуша уходит.

Пойдём в покои!

Дикой. Нет, я в покои не пойду, в покоях я хуже.

Кабанова. Чем же тебя рассердили-то?

Дикой. Ещё с утра с самого.

Кабанова. Должно быть, денег просили.

Дикой. Точно сговорились, проклятые; то тот, то другой целый день пристают.

Кабанова. Должно быть, надо, коли пристают.

Дикой. Понимаю я это; да что ж ты мне прикажешь с собой делать, когда у меня сердце такое! Ведь уж знаю, что надо отдать, а всё добром не могу. Друг ты мне, и я тебе должен отдать, а приди ты у меня просить — обругаю. Я отдам, отдам, а обругаю. Потому — только заикнись мне о деньгах, у меня всю нутренную разжигать станет; всю нутренную вот разжигает, да и только; ну, и в те поры ни за что обругаю человека.

Кабанова. Нет над тобой старших, вот ты и куражишься.

Дикой. Нет, ты, кума, молчи! Ты слушай! Вот какие со мной истории бывали. О посту как-то, о великом, я говел, а тут нелёгкая и подсунь мужичонка; за деньгами пришёл, дрова возил. И принесло ж его на грех-то в такое время! Согрешил-таки: изругал, так изругал, что лучше требовать нельзя, чуть не прибил. Вот оно, какое сердце-то у меня! После прощенья просил, в ноги кланялся, право, так. Истинно тебе говорю, мужику в ноги кланялся. Вот до чего меня сердце доводит: тут на дворе, в грязи ему и кланялся; при всех ему кланялся.

Кабанова. А зачем ты нарочно-то себя в сердце приводишь? Это, кум, нехорошо.

Дикой. Как так нарочно?

Кабанова. Я видала, я знаю. Ты коли видишь, что просить у тебя чего-нибудь хотят, ты возьмёшь да нарочно из своих на кого-нибудь и накинешься, чтобы рассердиться; потому что ты знаешь, что к тебе сердитому никто уж не пойдёт. Вот что, кум!
Дикой. Ну, что ж такое? Кому своего добра не жалко!
Глаша входит.
Марфа Игнатьевна, закусить поставлено, пожалуйте!
Кабанова. Что ж, кум, зайди! Закуси чем бог послал!
Дикой. Пожалуй.
Кабанова. Милости просим!
(Пропускает вперёд Дикого и уходит за ним.)
1 Укажите авторское определение жанра пьесы А. Н. Островского «Гроза».
2 Фамилия Дикого несёт в себе определённую образно-смысловую нагрузку и является средством характеристики персонажа. Как называются подобные фамилии?
3 В приведённой сцене герои беседуют друг с другом, обмениваясь репликами. Укажите термин, которым обозначается данная форма общения между персонажами художественного произведения.
4 Установите соответствие между тремя персонажами «Грозы» и родом их занятий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ	РОД ЗАНЯТИЙ
А) Дикой	1) часовщик-самоучка
Б) Кудряш	2) конторщик
В) Кулигин	3) купец
	4) лакей

5 В приведённой сцене фигурирует Глаша — девка в доме Кабановой. Каким термином обозначается персонаж второго ряда, изредка появляющийся на сцене?
6 Как называются авторские пояснения и замечания по ходу действия («Пропускает вперёд Дикого и уходит за ним»)?
7 Взаимоотношения Дикого с окружающими людьми часто носят характер столкновения, непримиримого противостояния. Укажите термин, которым оно обозначается.

Практико-ориентированные задания по теме 3

Задание 1.

Прочитайте выразительно стихотворение. Сделайте письменный анализ стихотворения по плану.

1. Дата написания и история создания стихотворения, кому оно посвящено (если есть адресат).
2. Тематика произведения (какие темы затрагиваются в произведении, в каких строчках).
3. Его проблематика (какие проблемы волнуют автора, каков его взгляд на эти проблемы; найти подтверждение этому в тексте).
4. Идея и пафос стихотворения (как автор решает поставленные в стихотворении проблемы, какой он делает вывод, с каким чувством, настроением он делает вывод).
5. Анализ лирических героев стихотворения (что они переживают? каково их настроение? почему?).
6. Какие художественно-выразительные средства помогают передать чувства героев, их настроения, позицию автора (анализ художественно-выразительных средств и их роли в произведении:
• фонетических (аллитерация, ассонанс, звукоподражания и т.д.);

• лексических (тропы: эпитет, метафора, сравнение, градация и т.д.);
• синтаксических (анафора, эпифора, умолчание, многосоюзие, бессоюзие и др.)

7. Место стихотворения в творчестве данного поэта (важно ли это стихотворения для понимания творчества поэта, отражает ли оно основные темы и проблемы в творчестве данного поэта, можно ли по этому стихотворению судить о стиле и языке поэта, о еговзглядах на жизнь, на искусство и т.д.).

8. Место стихотворения в истории русской и мировой поэзии (является ли это стихотворение важным, значимым для русской и мировой поэзии? почему?).

«Рождённые в года глухие» А.А. Блок

Рождённые в года глухие
Пути не помнят своего.
Мы — дети страшных лет России -
Забыть не в силах ничего.
Испепеляющие годы!
Безумья ль в вас, надежды ль весть?
От дней войны, от дней свободы -
Кровавый отсвет в лицах есть.
Есть немота — то гул набата
Заставил заградить уста.
В сердцах, восторженных когда-то.
Есть роковая пустота.
И пусть над нашим смертным ложем
Взовьётся с криком вороньё, -
Те, кто достойней. Боже, Боже,
Да узрят царствие твоё!

Задание 2. Дайте письменный ответ на вопросы 1-4.

1. Укажите название поэтического течения, в русле которого развивалось творчество А. А. Блока.
2. Во второй строфе стихотворения поэт задаётся вопросом, не имеющим ответа. Как называется такой вопрос?
3. Какой приём использует автор в строке: «От дней войны, от дней свободы»?
4.Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств и приёмов, использованных поэтом в третьей строфе данного стихотворения (цифры укажите в порядке возрастания).

1) эпитет
2) гипербола
3) инверсия
4) сравнение
5) ассонанс

Задание 3

По характерным признакам определите модернистские направления в литературе:

1. направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства, характерны «тайнопись», недосказанность, замена образа
2. направление, провозгласившее «самоценность» явлений жизни, отказ от мистической туманности, создание конкретного образа

3. направление, отрицавшее художественное и нравственное наследие, проповедующее разрушение форм и условностей искусства

Письменно рхарактеризуйте одно из направлений.

Задание 4

Дайте письменный ответ на вопросы по теме «Поэзия Серебряного века».

1 К какому направлению принадлежат поэты:

а) Д.Мережсковский, В.Брюсов, К.Бальмонт, А.Белый

б) Д.Бурлюк, В.Каменский, В.Хлебников.

в) Н.Гумилев, М.Кузьмин, С.Городецкий, А.Ахматова

2. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?

1) И.Северянин 2) В.Хлебников 3)З.Гиппиус

3. К какому литературному течению начала XX века относился В.Маяковский? Докажите.

1) символизм 2) акмеизм 3)футуризм

Задание 5

Опишите и проанализируйте одну из сцен является романаМ.Булгакова «Мастер и Маргарита».

а) Вальпургиева ночь

б) бал Сатаны

в) представление в Варьете

г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

Задание 6

Охарактеризуйте на выбор один женский образ романа М.Шолохова «Тихий Дон».

а) образ Аксиньи

б) образ Натальи

в) образ Ильиничны

г) образ Дарьи

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Методические рекомендации

Студентам рекомендуется просмотреть список тем для выполнения индивидуальных проектов и выбрать наиболее интересные для них темы, после чего приступить к подготовительному этапу исследовательской работы (составление плана и обсуждение его с преподавателем, постановка целей и задач проекта, составление списка источников, которые будут использованы во время исследовательской работы и т.д.) и непосредственно к самой исследовательской деятельности.В своей работе студенты могут пользоваться различными источниками: интернет-ресурсами, периодическими изданиями, учебной литературойи т.п. Индивидуальный проект должен быть оформлен в печатном виде объемом не менее 2500 тыс. знаков на листах формата А4 с указанием автора, группы и преподавателя. Защита проекта осуществляется с помощью мультимедийных средств, имеющихся на кафедре ИЯДК, либо с предоставлением наглядного материала.

Темы индивидуальных проектов

1. Судьба русского писателя 20 века

Тяжелая судьба выпала на долю русских писателей 20 века: революция, гражданская война, годы утверждения Советской власти, период сталинского тоталитаризма. Отечественная война .. Соотнесите фамилии писателей и факты их биографии:

1. Н. Гумилев, О. Мандельштам, И. Бабель
2. М. Булгаков, А. Платонов, М. Цветаева, А. Ахматова, М. Зощенко
3. И. Бунин, Л. Андреев, К Бальмонт, А. Куприн, И. Бродский, И. Северянин

а) расстреляны
б) подверглись «нравственной экзекуции»
в) эмигрировали из России
Конкретная тема на выбор

2. «Деревенская проза». Авторы на выбор – В.Распутин, А.Астафьев, В. Шукшин
3. Писатель и книга: судьбы автора и героев. На выбор:

М.А. Булгаков «Собачье сердце»
М. Шолохов «Тихий Дон»,
А. Ахматова «Реквием»
Б. Пастернак «Доктор Живаго»
А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
В.Г. Распутин «Прощание с Матерой»
А. Вампилов «Старший сын»

Промежуточная аттестация

Методические рекомендации

Ответы на устные вопросы должны быть точными, отражающими содержание вопроса, демонстрирующими знание содержания произведения, знание основ и умения литературоведческого анализа произведения, грамматически и стилистически правильно оформленными. Ответ, представляющий бессвязный набор высказываний рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за ответ может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

Прежде чем приступить к выполнению тестовых заданий обучающийся должен внимательно ознакомиться со всеми предложенными вопросами. Далее, в соответствии с инструкцией к тестовым заданиям, студент должен ответить на поставленные вопросы: выбрать один или несколько ответов из предложенного списка, установить соответствие элементов двух списков, расположить элементы списка в определенной последовательности, самостоятельно сформулировать ответ и т.д.

Вопросы к дифференцированному зачету:

2. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Своеобразие рассказов из сборника «Записки охотника»
3. Роман «Отцы и дети». Художественные особенности, система образов.
4. Смысл названия романа «Отцы и дети».
5. Пьеса А.Н. Островского «Гроза», особенности развития конфликта.
6. Образ Катерины в пьесе «Гроза».
7. Представители «темного царства» в пьесе.
8. Своеобразие жанра и проблематика романа «Преступление и наказание».
9. Образ главного героя. Теория Раскольникова.
10. Смысл названия романа «Преступление и наказание».

11. Духовные искания Л.Н.Толстого. Отражение правды жизни в «Севастопольских рассказах».
12. Жанровое своеобразие, особенности композиции и проблематика романа «Война и мир».
13. Смысл названия романа «Война и мир».
14. Любимые и нелюбимые герои Толстого.
15. «Диалектика души» в романе Толстого.
16. Философская лирика Ф.И.Тютчева.
17. Поэзия А.А.Фета как выражение идеала и красоты.
18. Творчество Н.А.Некрасова.
19. Творчество А.Н.Гончарова.
20. Художественные особенности коротких рассказов А.П. Чехова.
21. Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад».
22. Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века.
23. А.М.Горький. Ранние романтические произведения. Правда жизни в рассказах Горького.
24. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.
25. Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.
26. Поэты серебряного века.
27. Особенности творчества А.А.Блока.
28. Поэма «Двенадцать», социальные противоречия в поэме.
29. Особенности ранней лирики поэзии В.В.Маяковского. Сатирические произведения.
30. Творчество С.А.Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни.
31. Тема Родины в творчестве Есенина.
32. Тема судьбы в поэзии М. Цветаевой.
33. Особенности лирики А.А.Ахматовой. Поэма «Реквием».
34. М.Булгаков «Мастер и Маргарита» - своеобразие романа.
35. Особенности военной прозы.
36. Особенности «деревенской прозы».
37. Тема Родины в литературе советскго периода.
38. Тема поэта и поэзии в 20 веке.
39. Особенности любовной и философской лирики.
40. Проблемы современной литературы.

Тестовые задания к дифференцированному зачету:

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 40 минут.

Вариант 1

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?
А) графу Толстому
Б) Пьеру Безухову
В) Курагину
Г) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:
А) Евгения Базарова
Б) Аркадия Кирсанова
В) Н.П.Кирсанова
Г) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:
А) счастливой семейной жизни
Б) высоком общественном поприще
В) славе поэта
Г) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?
А) повесть
Б) роман-эпопея
В) исторический роман
Г) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?
А) Порфирию Петровичу
Б) Раскольникову
В) Мармеладову
Г) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».
Кому принадлежат эти слова?
А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?
А) Павел Кирсанов
Б) Евгений Базаров
В) Николай Кирсанов
Г) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?
1) Л.Н. Толстого

2) А.П. Чехова
3) А.Н. Островского
4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?
А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Яким Нагой
В) Ермил Гирин
Г) Гриша Добросклонов

10. Назовите автора следующих строк:
Ведь, если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?
А) В. Хлебников
Б) А. Ахматова
В) В. Маяковский
Вариант 2

1. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?
А) уезжает с Раневской за границу
Б) забыт в оставленном доме
В) отвезен в больницу
Г) переходит на службу к Лопахину

2. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
А) С. Есенина
Б) В. Маяковского
В) А. Ахматовой
Г) А. Блока

3. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?
А) военная повесть
Б) боевая хроника
В) книга про бойца
Г) летопись трудных лет

4. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?
А) "Шинель"
Б) "Портрет"
В) "Записки сумасшедшего"
Г) "Вий"

5. Как называется традиционная часть басни, в которой заключен основной авторский вывод?

6. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?
1) городской романс
2) эстрадная песня
3) авторская (бардовская) песня

7. Основная тема произведений А.Солженицына:
1) человек в ГУЛАГе
2) человек на войне
3) историческая тема

7. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?
А) нитка красных бус
Б) медальон
В) нательный крест
Г) гранатовый браслет

8. Кто автор следующих строк:
Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!
А) А.Ахматова
Б) М.Цветаева
В) Б.Ахмадулина
Г) О.Берггольц

9. Как называют поэтов периода "оттепели":
А) сталинские поэты
Б) поэты-шестидесятники
В) бард

10. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.
А) романтизм Б) классицизм
В) сентиментализм Г) реализм

Вариант 3
1. Кого из русских писателей называли « Колумбом Замоскворечья».
А) И. С. Тургенева Б) А. Н. Островского
В) Л. Н. Толстого Г) Ф. М. Достоевского

2. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?
А) тип «маленького человека» Б) тип «лишнего человека»
В) самодур Г) романтический герой
3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя:
А) Ф.М. Достоевский Б) Ф. И. Тютчев
В) Л.Н. Толстой Г) И.А. Гончаров
4. Базаров отрицает всё, кроме
А) искусство и поэзия Б) любовь
В) наука и медицина Г) русский народ
5. Какие герои сказок Салтыкова-Щедрина нетипичны для народных сказок
А) медведь Б) пескарь В) заяц Г) лисица
6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров

Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин
7. Какова мотивация Раскольниковым своего преступления
А) приобретение денег Б) освобождение всех должников от старухи
В) проверка теории Г) приобретение ее жилья
8. К какому фольклорному жанру принадлежит следующий отрывок из поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
Пришла весна - сказался снег!
Он смирен до поры:
Летит-молчит, лежит- молчит,
Когда умрет, тогда ревет.
А) пословица Б) загадка В) частушка Г) песня
9. Какое любимое занятие Обломова?
А) чтение книг Б) бывать в гостях
В) предаваться мечтаниям Г) заниматься благотворительностью
10.Героями этого произведения являются Раневская, Гаев, Лопахин. Как называется это произведение?
А) «Война и мир» Б) «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Очарованный странник» Г) «Вишневый сад»

Вариант 4
1. Какие средства выразительности использованы автором в отрывке
Уж смотрит небо ясным взглядом,
И молодеет божий мир…
А)эпитет Б) метафора В) олицетворение Г) сравнение
2. Что такое аллегория?
А) это иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ; персонификация человеческих свойств или качеств.
Б) это трехсложный стихотворный размер, при котором ударение падает на последний, третий, слог в стопе.
В) это вспомогательная стопа из двух кратких или безударных слогов, заменяющая стопу ямба или хорея; отсутствие ударения в ямбе или хорее: «Я к вам пишу…» А.С.Пушкина, «Парус» М.Ю.Лермонтова.
Г) это литературное течение конца 18 – начала 19 веков. Возник как протест против превратившихся в догму канонов классицизма в искусстве, отражающих уже превратившуюся в тормоз общественного развития канонизацию феодальных социальных отношений.
3. Катерина Измайлова – это героиня:
А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»
В) романа Ф. М. Достоевского «Идиот»
Г) романа И. А. Гончарова «Обыкновенная история»
4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?
А) А. Н. Островский «Лес» Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» Г) И.А. Гончаров «Обломов»
5. Стихотворение Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова – Щедрина роднит:
А) сходство сюжета Б) осуждение автором народного долготерпения
В) подход к обрисовке характеров Г) ничего не роднит
6. «Гроза» – это драматическое произведение в
А) одном действии Б) трёх действиях В) пяти действиях Г) шести действиях
7. Как называется цикл стихотворений Ф.И.Тютчева о любви?

А) «денисьевский цикл» Б) «стихи возлюбленной»
В) «любовная игра» Г) «стихи о прекрасной Даме»
8. Кто является главным идейным противником Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
А) Аркадий Б) Ситников
В) Павел Петрович Кирсанов Г) никто из перечисленных
9. Речь какого из героев «Войны и мир» насыщенна народными пословицами и поговорками?
А) Анны Шерер Б) Николая Андреевича Болконского
В) Василия Курагина Г) Платона Каратаева
10. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?
А) И.А. Гончаров Б) Н.А. Некрасов
В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) А.П. Чехов

Вариент 5
1. Что отражено в истории Обломова?
А) жизнь отдельно взятого человека Б) русская жизнь
В) противопоставление жизни Обломова и Штольца Г) жизнь иностранца в России
2. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой (по произведению «Война и мир»)?
А) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
Б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
В) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатолем Курагиным
Г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца
3. Основным конфликтом романа "Отцы и дети" является:
А) Ссора между П. П. Кирсановым и Е. В. Базаровым
Б) Конфликт, возникший между Е. В. Базаровым и Н. П. Кирсановым
В) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
Г) Борьба между либеральными монархистами и народом
4. Главная причина преступления Раскольникова:
А) хотел помочь матери и сестре
Б) хотел добыть средства, чтобы закончить университет
В) хотел просто напугать старуху-процентщицу, а не убивать ее
Г) хотел проверить, к какому типу людей он относится
5.Действие произведения «Вишневый сад» происходит в..
А) имении Раневской Б) Москве В) Обломовке Г) Париже
6. Какие средства выразительности использованы автором в отрывке
О, сколько раз к тебе, святой и нежной.
Я приникал главой моей мятежной…(Е Баратынский)
А) эпитет Б) олицетворение В) сравнение Г) инверсия
7. Что такое ремарка?
А) это главная мысль, обобщающая смысловое, образное, эмоциональное содержание художественного произведения.
Б) это стилистический оборот или самостоятельная миниатюра, основанная на нарочитой или невольной двусмысленности, порожденной сходным звучанием слов и словосочетаний, имеющих разное значение и придающих речи или тексту оттенок комизма.
В) это повторяющаяся в стихотворной речи группа стихов, связанных по смыслу, а также расположением рифм; сочетание стихов, образующее ритмическое и синтаксическое це-

лое, объединенное определенной системой рифмовки; дополнительный ритмический элемент стиха.
Г) указание автора в тексте драматического произведения на поведение героев: их жесты, мимику, интонации, тип речи и паузы, обстановку действия, смысловое подчеркивание тех или иных высказываний.
8. Старуху- процентщицу Раскольников:

А) убил ударом топора Б) задушил В) утопил Г) убил ломом

9. Почему Раскольников убил Лизавету?

А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ

А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

Вариеат 6.
1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.
А) романтизм Б) классицизм В) сентиментализм Г) реализм
2. Кого из русских писателей называли « Колумбом Замоскворечья».
А) И. С. Тургенева Б) А. Н. Островского В) Л. Н. Толстого Г) Ф. М. Достоевского
3 Кто, по мнению Некрасова, счастливый в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
А) Оболт-Оболдуев Б) Григорий Добросклонов
В) поп Г) Матрена Тимофеевна

4 Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»
А) А.К. Толстому Б) А.С. Пушкину В) А.А. Фету Г) Ф.И. Тютчеву

5. Он определяет содержание произведения «Преступление и наказание» таким образом: «Это - психологический отчет одного преступления...» О ком идет речь?
А) В.Г. Белинский Б) А.П. Чехов В) сам Ф.М. Достоевский Г)Н.В. Гоголь
6 Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н.Островский Б) Ф.М.Достоевский
В) М.Е.Салтыков-Щедрин Г) Л.Н.Толстой

7 После какого сражения князь Андрей разочаровался в кумире — Наполеоне?
А) Шенграбенского Б)Прейсиш-Эйлау В)Фридландского Г)Аустерлицкого
8. Название этого литературного течения происходит от греч. — высшая степень чего-либо, цветущая сила, течение в русской поэзии 1910-х гг., к которому принадлежали С. М. Городецкий, М. А. Кузмин, ранние Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам
А) футуризм Б) символизм В) акмеизм Г) классицизм

9. Село, значит, наше - Радово,
Дворов, почитай, два ста.
Тому, кто его оглядывал,
Приятственны наши места…

Так начинается произведение
А) Тургенева И.С. «Отцы и дети» Б) А. А. Блока «Стихи о прекрасной даме»
В) О.Э. Мандельштама «Воронежские тетради» Г) С.А. Есенина «Анна Снегина»

10. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»?
А) романтизм Б) сентиментализм В) классицизм Г) реализм

Вариант 7.
1. Автором произведения «Бедная Лиза» является:
А) Н.М. Карамзин Б) Н.В. Гоголь В) М.В. Ломоносов Г) П.А.Вяземский
2. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?
А) Варвару Б) Катерину В) Тихона Г) Кулигина

3 Какое стихийное бедствие описывает автор «Медного всадника»:
А) ураган Б) наводнение В) пожар Г) смерч

4 Именно в его поэзии чаще всего встречаются береза и клен:
А) Бунин Б) Гумилев В) Есенин Г) Маяковский

5. Он является создателем произведений «Демон», «Смерть Поэта», «Мцыри», «Валерик»:
А) М.Ю. Лермонтов Б) А.С. Пушкин В) Н.В.Гоголь Г) И.С. Тургенев

6 Повесть Н.В. Гоголя называется «….. проспект»:
А) Петербургский Б) Замоскворецкий В) Новый Г) Невский

7. Главное увлечение Базарова, героя произведения «Отцы и дети» И.С. тургенева
А) естественные науки Б) формальные науки
В) гуманитарные науки Г) социальные науки

8. На поиски кого отправились мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
А) счастливого Б) богатого В) доброго Г) веселого
9. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
А) символизм Б) имажинизм В) акмеизм Г) футуризм
поэмы

10. Укажите символ, который относится к цифре 12 в поэме.
А) количество строк в каждой главе поэмы Б) количество красноармейцев
В) общее количество персонажей в поэме Г) столько лет происходили действия

Вариант 8.
1 Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
А) символизм Б) имажинизм В) акмеизм Г) футуризм

2 Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и
А) повесилась в спальне свекрови Б) бросилась в Волгу

В) отравила мужа и свекровь Г) сошла с ума

3 Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:
А) «Перчатки» Б) «Паспорт» В) «Брюки» Г) «Шинель»

4 Кто является автором строк:
Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.
А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

5 Идею теории Раскольникова можно определить как
А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь»
В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»
6. Кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» называют «двадцать два несчастья»
А) Гаева Б) Лопахина В) Епиходова Г) Симеонова-Пищика

7 Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в данном фрагменте
Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт…
А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

8 Назовите своеобразного двойника Ильи Ильича в романе
А) Штольц Б) Тарантьев В) Волков Г) Захар

9 Почему Раскольников убил Лизавету?
А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ
А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

Вариает 9
1. Одно из произведений М.Ю. Лермонтова называется
А) «Герой своего времени» Б) «Герой времен»
В) «Герой нашего времени» Г) «Герой того времени»

2. Какое произведение не принадлежит Гоголю:
А) «Тарас Бульба» Б) «Невский проспект»
В) «Мцыри» Г) «Мертвые души»

3 Матрена Тимофеевна – героиня поэмы Некрасова:
А) «Русские женщины» Б) «Мороз, Красный нос»
В) «Коробейники» Г) «Кому на Руси жить хорошо»

4 После какого события Андрей Болконский «Начинает понимать ничтожность «мелкого тщеславия» Наполеона »?
А) После встречи с Пьером в Богучарово
Б) После того, как он увидел небо под Аустерлицем
В) После смерти Лизы
Г) После встречи с Наташей Ростовой в Отрадном

5 Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:
А) Дикой Б) Тихон В) Кулигин Г) Гриша Добросклонов

6 Это автобиографическое произведение Сергея Есенина, в основу которого легли воспоминания поэта о посещении родного села, о революции, о безответной любви в юные годы.
А) Черный человек Б) Белая береза В) Анна Снегина Г) Персидские мотивы

7. С какой целью Пьер остался в Москве, захваченной французами?
А) с целью убийства Наполеона Б) с целью перейти на сторону французов
В) с целью выгодно жениться Г) с целью получить большие деньги

8 Лейтмотивом поэзии А.А. Фета является тема:
А) полета Б) мечты В) смерти Г) дружбы

9. Почему был продан вишневый сад
А) Лопахин уговорил Раневскую
Б) Аня разлюбила вишневый сад
В) владельцы разорились и сад пошел в уплату долга
Г) Варя отказалась заниматься хозяйством

10. По жанру «Война и мир» - это:
А) роман-эпопея Б) роман В) поэма Г) летопись

Вариант 10.
1 Вид тропа, соединение двух противоположных по смыслу слов (чаще всего антонимов) в одном словосочетании:
А) перифраз Б) оксюморон В) аллегория Г) метафора

2 . В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?
А) А. Н. Островский «Лес» Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» Г) И.А. Гончаров «Обломов»

3. Авторским идеалом в романе «Обломов» является
А) Обломов Б) Ольга Ильинская В) Штольц Г) Захар

4. Автором романа «Преступление и наказание» является:
А) Ф.М. Достоевский Б) Н.В. Гоголь В) Н.С. Лесков Г) Н.А.Некрасов
5. Поэма «Медный всадник» имеет подзаголовок:

А) «Повести Белкина» Б) «Петербург»
В) «История Петра»
6 Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»?
А) Калинов Б) Дубров В) Весельев Г) Глупов.
Г) «Петербургская повесть»
7. Назовите основной конфликт в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»:
А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

8. Название этого литературного течения происходит от греч. — высшая степень чего-либо, цветущая сила, течение в русской поэзии 1910-х гг., к которому принадлежали С. М. Городецкий, М. А. Кузмин, ранние Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам
А) футуризм Б) символизм В) акмеизм Г) классицизм

9 . Идею теории Раскольникова можно определить как
А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь»
В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»

10. О чем Пепел рассуждает так: «На ноги, вместо сапогов, не наденешь ни…., ни… …. тем нужна, у кого власть да сила есть».
А) деньги и роскошь Б) богатство и смелость
В) роскошь и дружба Г) честь и совесть

Критерии оценивания:

Оценивание устных ответов и выполнения тестовых заданий осуществляется следующим образом:

Правильность ответа – 1 балл.

Критерии оценки:

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание (2 задания для дифференцированного зачета и 20 тестовых вопросов):

оценка «отлично», если дано 20 – 22 правильных ответа (20-22 балла, 90-100%);

оценка «хорошо», если дано 16 – 19 верных ответов (16 – 19 баллов, 70-89%);

оценка «удовлетворительно», если дано 11 – 15 верных ответов (11 – 15 баллов, 50-69%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дано 0-10 правильных ответов (0 – 10 баллов, 0 – 49%).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 1

1.Теоретический вопрос

Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века.

2.Тест

1. Какие средства выразительности использованы автором в отрывке
Уж смотрит небо ясным взглядом,
И молодеет божий мир…
А)эпитет Б) метафора В) олицетворение Г) сравнение

2. Что такое аллегория?
А) это иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ; персонификация человеческих свойств или качеств.

Б) это трехсложный стихотворный размер, при котором ударение падает на последний, третий, слог в стопе.

В) это вспомогательная стопа из двух кратких или безударных слогов, заменяющая стопу
ямба или хорея; отсутствие ударения в ямбе или хорее: «Я к вам пишу…» А.С.Пушкина, «Парус» М.Ю.Лермонтова.

Г) это литературное течение конца 18 – начала 19 веков. Возник как протест против превратившихся в догму канонов классицизма в искусстве, отражающих уже превратившуюся в тормоз общественного развития канонизацию феодальных социальных отношений.

3. Катерина Измайлова – это героиня:
А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»
В) романа Ф. М. Достоевского «Идиот»
Г) романа И. А. Гончарова «Обыкновенная история»

4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес»
Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

5. Стихотворение Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова – Щедрина роднит:

А) сходство сюжета Б) осуждение автором народного долготерпения
В) подход к обрисовке характеров Г) ничего не роднит

6. «Гроза» – это драматическое произведение в

А) одном действии Б) трёх действиях
В) пяти действиях Г) шести действиях

7. Как называется цикл стихотворений Ф.И.Тютчева о любви?

А) «денисьевский цикл» Б) «стихи возлюбленной»
В) «любовная игра» Г) «стихи о прекрасной Даме»

8. Кто является главным идейным противником Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий Б) Ситников
В) Павел Петрович Кирсанов Г) никто из перечисленных

9. Речь какого из героев «Войны и мир» насыщенна народными пословицами и поговорками?

А) Анны Шерер Б) Николая Андреевича Болконского
В) Василия Курагина Г) Платона Каратаева

10. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. Гончаров Б) Н.А. Некрасов

В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) А.П. Чехов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 2

1.Теоретический вопрос

А.М.Горький. Ранние романтические произведения. «Правда жизни» в рассказах Горького.

2.Тест

1.Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

а) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

2. Особый творческий рубеж в пушкинской жизни и творчестве — осень 1830 г. - период принято называть:

а) южной ссылкой;
б) Болдинской осенью;
в) петербургским периодом.

3. Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями:

1) сравнение
2) эпитет
3) метонимия
4) метафора

4. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

А) Изображение событий в их причинно-следственной связи
Б) Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
В) Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому

5. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) романтизм В) сентиментализм
Б) классицизм Г) реализм

6. Каков основной мотив лирики М.Ю. Лермонтова?

а) свободы,

б) гордого одиночества,

в) усталости от жизни.

7. Пьеса «Гроза» является по жанру:

а) мелодрамой; б) трагедией; в) драмой.

8.Островский раскрывает социально – типические черты определённой общественной среды, какой именно:

а) помещичье – дворянской

б) купеческой

в)аристократической

г).народной

9.Представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются:

а)Тихон б)Дикой в)Кабаниха г)Кулигин

10. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

а) Ссора между Базаровым и П.П. Кирсановым

б) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов

в) борьба между либеральными монархистами и народом

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 3

1.Теоретический вопрос

1. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.

2.Тест

1. Как называется изобразительно-выразительное средство, использованное Ф.И. Тютчевым «безмолвно, как звёзды в ночи»?

2. Когда происходит действие поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
а) до реформы 1861 года,
б) во время прохождения реформы,
в) после реформы 1861 года.

3. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
а) Аустерлицкое сражение
б) Шенграбенское сражение
в) Бородинское сражение
г) Красненское сражение

4. Определите жанр произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник»:
а)очерк б) сказание в)рассказ г) повесть

5.«Очарованный странник »- произведение, составленное из отдельных эпизодов. Кто объединяет эти части:
а) сюжет б)автор- повествователь
в) цыганка Груша г)Иван Флягин

6.Почему Флягин бежал в степь?
а)в поисках приключений б)был взят в плен в)из-за убийства Савакирея

7. В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?

а) использование сатирических приемов
б) в трактовке характеров героев
в) зло в финале сказки наказывается не всегда

8. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

9. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
а) в спешке забыл взять деньги
б) деньги не являлись целью преступления
в) из-за страха быть разоблаченным
г) герой забыл место тайника

10. Пьеса – это
а) один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения
б) любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене
в) драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельством

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 4

1.Теоретический вопрос

Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.

2.Тест

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?

А) графу Толстому
Б) Пьеру Безухову
В) Курагину
Г) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

А) Евгения Базарова
Б) Аркадия Кирсанова
В) Н.П.Кирсанова
Г) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

А) счастливой семейной жизни
Б) высоком общественном поприще
В) славе поэта
Г) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) повесть
Б) роман-эпопея
В) исторический роман
Г) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?

А) Порфирию Петровичу

Б) Раскольникову

В) Мармеладову

Г) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу

Б) Шапкину

В) Кулигину

Г) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?

А) Павел Кирсанов

Б) Евгений Базаров

В) Николай Кирсанов

Г) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?

1) Л.Н. Толстого

2) А.П. Чехова

3) А.Н. Островского

4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

А) Савелий, богатырь святорусский

Б) Яким Нагой

В) Ермил Гирин

Г) Гриша Добросклонов

10. Назовите автора следующих строк:

Ведь, если звезды зажигают —

значит — это кому-нибудь нужно?

Значит — кто-то хочет, чтобы они были?

А) В. Хлебников

Б) А. Ахматова

В) В.Маяковский

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 5

1.Теоретический вопрос

Поэты серебряного века.

2.Тест

1. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?
А) уезжает с Раневской за границу
Б) забыт в оставленном доме
В) отвезен в больницу
Г) переходит на службу к Лопахину

2. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
А) С. Есенина
Б) В. Маяковского
В) А. Ахматовой
Г) А. Блока

3. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?
А) военная повесть
Б) боевая хроника
В) книга про бойца
Г) летопись трудных лет

4. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?
А) "Шинель"
Б) "Портрет"
В) "Записки сумасшедшего"
Г) "Вий"

5. Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

6. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?

1) городской романс
2) эстрадная песня
3) авторская (бардовская) песня

7. Основная тема произведений А.Солженицына:

1) человек в ГУЛАГе
2) человек на войне
3) историческая тема

7. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?

А) нитка красных бус
Б) медальон
В) нательный крест
Г) гранатовый браслет

8. Кто автор следующих строк:

Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!

А) А.Ахматова
Б) М.Цветаева
В) Б.Ахмадулина
Г) О.Берггольц

9. Как называют поэтов периода "оттепели":

А) сталинские поэты
Б) поэты-шестидесятники
В) бард

10. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

А) романтизм Б) классицизм
В) сентиментализм Г) реализм

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 6

1.Теоретический вопрос
Особенности творчества А.А.Блока.

2.Тест

1 Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
А) символизм Б) имажинизм В) акмеизм Г) футуризм

2 Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и
А) повесилась в спальне свекрови Б) бросилась в Волгу
В) отравила мужа и свекровь Г) сошла с ума

3 Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:
А) «Перчатки» Б) «Паспорт» В) «Брюки» Г) «Шинель»

4 Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.
А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

5 Идею теории Раскольникова можно определить как

А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь»
В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»

6. Кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» называют «двадцать два несчастья»

А) Гаева Б) Лопахина В) Епиходова Г) Симеонова-Пищика

7 Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в данном фрагменте

Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт…

А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

8 Назовите своеобразного двойника Ильи Ильича в романе

А) Штольц Б) Тарантьев В) Волков Г) Захар

9 Почему Раскольников убил Лизавету?

А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ

А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 7

1.Теоретический вопрос

Поэма «Двенадцать», социальные противоречия в поэме.

2.Тест

1. Одно из произведений М.Ю. Лермонтова называется

А) «Герой своего времени» Б) «Герой времен»
В) «Герой нашего времени» Г) «Герой того времени»

2. Какое произведение не принадлежит Гоголю:

А) «Тарас Бульба» Б) «Невский проспект»
В) «Мцыри» Г) «Мертвые души»

3 Матрена Тимофеевна – героиня поэмы Некрасова:

А) «Русские женщины» Б) «Мороз, Красный нос»
В) «Коробейники» Г) «Кому на Руси жить хорошо»

4 После какого события Андрей Болконский «Начинает понимать ничтожность «мелкого тщеславия» Наполеона »?

А) После встречи с Пьером в Богучарово
Б) После того, как он увидел небо под Аустерлицем
В) После смерти Лизы
Г) После встречи с Наташей Ростовой в Отрадном

5 Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:
А) Дикой Б) Тихон В) Кулигин Г) Гриша Добросклонов

6 Это автобиографическое произведение Сергея Есенина, в основу которого легли воспоминания поэта о посещении родного села, о революции, о безответной любви в юные годы.

А) Черный человек Б) Белая береза В) Анна Снегина Г) Персидские мотивы

7. С какой целью Пьер остался в Москве, захваченной французами?

А) с целью убийства Наполеона Б) с целью перейти на сторону французов

В) с целью выгодно жениться Г) с целью получить большие деньги

8 Лейтмотивом поэзии А.А. Фета является тема:

А) полета Б) мечты В) смерти Г) дружбы

9. Почему был продан вишневый сад

А) Лопахин уговорил Раневскую
Б) Аня разлюбила вишневый сад
В) владельцы разорились и сад пошел в уплату долга
Г) Варя отказалась заниматься хозяйством

10. По жанру «Война и мир» - это:

А) роман-эпопея Б) роман В)поэма

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 8

1.Теоретический вопрос

Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века.

2.Тест

1. Какие средства выразительности использованы автором в отрывке
Уж смотрит небо ясным взглядом,
И молодеет божий мир…
А)эпитет Б) метафора В) олицетворение Г) сравнение

2. Что такое аллегория?
А) это иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ; персонификация человеческих свойств или качеств.

Б) это трехсложный стихотворный размер, при котором ударение падает на последний, третий, слог в стопе.

В) это вспомогательная стопа из двух кратких или безударных слогов, заменяющая стопу
ямба или хорея; отсутствие ударения в ямбе или хорее: «Я к вам пишу…» А.С.Пушкина, «Парус» М.Ю.Лермонтова.

Г) это литературное течение конца 18 – начала 19 веков. Возник как протест против превратившихся в догму канонов классицизма в искусстве, отражающих уже превратившуюся в тормоз общественного развития канонизацию феодальных социальных отношений.

3. Катерина Измайлова – это героиня:
А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»
В) романа Ф. М. Достоевского «Идиот»

Г) романа И. А. Гончарова «Обыкновенная история»

4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес»
Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

5. Стихотворение Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова – Щедрина роднит:

А) сходство сюжета Б) осуждение автором народного долготерпения
В) подход к обрисовке характеров Г) ничего не роднит

6. «Гроза» – это драматическое произведение в

А) одном действии Б) трёх действиях
В) пяти действиях Г) шести действиях

7. Как называется цикл стихотворений Ф.И.Тютчева о любви?

А) «денисьевский цикл» Б) «стихи возлюбленной»
В) «любовная игра» Г) «стихи о прекрасной Даме»

8. Кто является главным идейным противником Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий Б) Ситников
В) Павел Петрович Кирсанов Г) никто из перечисленных

9. Речь какого из героев «Войны и мир» насыщенна народными пословицами и поговорками?

А) Анны Шерер Б) Николая Андреевича Болконского
В) Василия Курагина Г) Платона Каратаева

10. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. Гончаров Б) Н.А. Некрасов

В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) А.П. Чехов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 9

1.Теоретический вопрос

А.М.Горький. Ранние романтические произведения. «Правда жизни» в рассказах Горького.

2.Тест

1.Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

а) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

2. Особый творческий рубеж в пушкинской жизни и творчестве — осень 1830 г. - период принято называть:

а) южной ссылкой;
б) Болдинской осенью;
в) петербургским периодом.

3. Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями:

1) сравнение
2) эпитет
3) метонимия
4) метафора

4. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

А) Изображение событий в их причинно-следственной связи
Б) Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
В) Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому

5. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) романтизм В) сентиментализм

Б) классицизм Г) реализм

6. Каков основной мотив лирики М.Ю. Лермонтова?

а) свободы,
б) гордого одиночества,
в) усталости от жизни.

7. Пьеса «Гроза» является по жанру:

а) мелодрамой; б) трагедией; в) драмой.

8.Островский раскрывает социально – типические черты определённой общественной среды, какой именно:

а) помещичье – дворянской
б) купеческой
в)аристократической
г).народной

9.Представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются:

а)Тихон б)Дикой в)Кабаниха г)Кулигин

10. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

а) Ссора между Базаровым и П.П. Кирсановым
б) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
в) борьба между либеральными монархистами и народом

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 10

1.Теоретический вопрос

1. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.

2.Тест

1. Как называется изобразительно-выразительное средство, использованное Ф.И. Тютчевым «безмолвно, как звёзды в ночи»?

2. Когда происходит действие поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
а) до реформы 1861 года,
б) во время прохождения реформы,
в) после реформы 1861 года.

3. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
а) Аустерлицкое сражение
б) Шенграбенское сражение
в) Бородинское сражение
г) Красненское сражение

4. Определите жанр произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник»:
а)очерк б) сказание в)рассказ г) повесть

5.«Очарованный странник »- произведение, составленное из отдельных эпизодов. Кто объединяет эти части:
а) сюжет б)автор- повествователь
в) цыганка Груша г)Иван Флягин

6.Почему Флягин бежал в степь?
а)в поисках приключений б)был взят в плен в)из-за убийства Савакирея

7. В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?
а) использование сатирических приемов

б) в трактовке характеров героев

в) зло в финале сказки наказывается не всегда

8. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

9. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

а) в спешке забыл взять деньги

б) деньги не являлись целью преступления

в) из-за страха быть разоблаченным

г) герой забыл место тайника

10. Пьеса – это

а) один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения

б) любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене

в) драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельством

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 11

1.Теоретический вопрос

Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.

2.Тест

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?

А) графу Толстому
Б) Пьеру Безухову
В) Курагину
Г) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

А) Евгения Базарова
Б) Аркадия Кирсанова
В) Н.П.Кирсанова
Г) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

А) счастливой семейной жизни
Б) высоком общественном поприще
В) славе поэта
Г) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) повесть
Б) роман-эпопея
В) исторический роман
Г) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?

А) Порфирию Петровичу
Б) Раскольникову
В) Мармеладову
Г) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?

А) Павел Кирсанов
Б) Евгений Базаров
В) Николай Кирсанов
Г) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?

1) Л.Н. Толстого
2) А.П. Чехова
3) А.Н. Островского
4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Яким Нагой
В) Ермил Гирин
Г) Гриша Добросклонов

10. Назовите автора следующих строк:

Ведь, если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?

А) В. Хлебников
Б) А. Ахматова
В) В.Маяковский

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 12

1.Теоретический вопрос

Поэты серебряного века.

2.Тест

1. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?
А) уезжает с Раневской за границу
Б) забыт в оставленном доме
В) отвезен в больницу
Г) переходит на службу к Лопахину

2. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
А) С. Есенина
Б) В. Маяковского
В) А. Ахматовой
Г) А. Блока

3. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?
А) военная повесть
Б) боевая хроника
В) книга про бойца
Г) летопись трудных лет

4. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?
А) "Шинель"
Б) "Портрет"
В) "Записки сумасшедшего"
Г) "Вий"

5. Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

6. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?

1) городской романс
2) эстрадная песня
3) авторская (бардовская) песня

7. Основная тема произведений А.Солженицына:

1) человек в ГУЛАГе
2) человек на войне
3) историческая тема

7. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?

А) нитка красных бус
Б) медальон
В) нательный крест
Г) гранатовый браслет

8. Кто автор следующих строк:

Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!

А) А.Ахматова
Б) М.Цветаева
В) Б.Ахмадулина
Г) О.Берггольц

9. Как называют поэтов периода "оттепели":

А) сталинские поэты
Б) поэты-шестидесятники
В) бард

10. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

А) романтизм Б) классицизм
В) сентиментализм Г) реализм

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 13

1.Теоретический вопрос
Особенности творчества А.А.Блока.

2.Тест

1 Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
А) символизм Б) имажинизм В) акмеизм Г) футуризм

2 Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и
А) повесилась в спальне свекрови Б) бросилась в Волгу
В) отравила мужа и свекровь Г) сошла с ума

3 Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:
А) «Перчатки» Б) «Паспорт» В) «Брюки» Г) «Шинель»

4 Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.
А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

5 Идею теории Раскольникова можно определить как

А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь»
В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»

6. Кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» называют «двадцать два несчастья»
А) Гаева Б) Лопахина В) Епиходова Г) Симеонова-Пищика

7 Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в данном фрагменте

Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт…

А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

8 Назовите своеобразного двойника Ильи Ильича в романе

А) Штольц Б) Тарантьев В) Волков Г) Захар

9 Почему Раскольников убил Лизавету?

А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ

А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 14

1.Теоретический вопрос

Поэма «Двенадцать», социальные противоречия в поэме.

2.Тест

1. Одно из произведений М.Ю. Лермонтова называется

А) «Герой своего времени» Б) «Герой времен»
В) «Герой нашего времени» Г) «Герой того времени»

2. Какое произведение не принадлежит Гоголю:

А) «Тарас Бульба» Б) «Невский проспект»
В) «Мцыри» Г) «Мертвые души»

3 Матрена Тимофеевна – героиня поэмы Некрасова:

А) «Русские женщины» Б) «Мороз, Красный нос»
В) «Коробейники» Г) «Кому на Руси жить хорошо»

4 После какого события Андрей Болконский «Начинает понимать ничтожность «мелкого тщеславия» Наполеона »?

А) После встречи с Пьером в Богучарово
Б) После того, как он увидел небо под Аустерлицем
В) После смерти Лизы
Г) После встречи с Наташей Ростовой в Отрадном

5 Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:
А) Дикой Б) Тихон В) Кулигин Г) Гриша Добросклонов

6 Это автобиографическое произведение Сергея Есенина, в основу которого легли воспоминания поэта о посещении родного села, о революции, о безответной любви в юные годы.

А) Черный человек Б) Белая береза В) Анна Снегина Г) Персидские мотивы

7. С какой целью Пьер остался в Москве, захваченной французами?

А) с целью убийства Наполеона Б) с целью перейти на сторону французов

В) с целью выгодно жениться Г) с целью получить большие деньги

8 Лейтмотивом поэзии А.А. Фета является тема:

А) полета Б) мечты В) смерти Г) дружбы

9. Почему был продан вишневый сад

А) Лопахин уговорил Раневскую
Б) Аня разлюбила вишневый сад
В) владельцы разорились и сад пошел в уплату долга
Г) Варя отказалась заниматься хозяйством

10. По жанру «Война и мир» - это:

А) роман-эпопея Б) роман В)поэма

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 15

1.Теоретический вопрос

Историческое развитие России 20 века. Особенности культурно-исторического развития и литературные процессы России начала 20 века.

2.Тест

1. Какие средства выразительности использованы автором в отрывке
Уж смотрит небо ясным взглядом,
И молодеет божий мир…
А)эпитет Б) метафора В) олицетворение Г) сравнение

2. Что такое аллегория?
А) это иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ; персонификация человеческих свойств или качеств.

Б) это трехсложный стихотворный размер, при котором ударение падает на последний, третий, слог в стопе.

В) это вспомогательная стопа из двух кратких или безударных слогов, заменяющая стопу
ямба или хорея; отсутствие ударения в ямбе или хорее: «Я к вам пишу…» А.С.Пушкина, «Парус» М.Ю.Лермонтова.

Г) это литературное течение конца 18 – начала 19 веков. Возник как протест против превратившихся в догму канонов классицизма в искусстве, отражающих уже превратившуюся в тормоз общественного развития канонизацию феодальных социальных отношений.

3. Катерина Измайлова – это героиня:
А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»

В) романа Ф. М. Достоевского «Идиот»
Г) романа И. А. Гончарова «Обыкновенная история»

4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес»
Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

5. Стихотворение Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова – Щедрина роднит:

А) сходство сюжета Б) осуждение автором народного долготерпения
В) подход к обрисовке характеров Г) ничего не роднит

6. «Гроза» – это драматическое произведение в

А) одном действии Б) трёх действиях
В) пяти действиях Г) шести действиях

7. Как называется цикл стихотворений Ф.И.Тютчева о любви?

А) «денисьевский цикл» Б) «стихи возлюбленной»
В) «любовная игра» Г) «стихи о прекрасной Даме»

8. Кто является главным идейным противником Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий Б) Ситников
В) Павел Петрович Кирсанов Г) никто из перечисленных

9. Речь какого из героев «Войны и мир» насыщенна народными пословицами и поговорками?

А) Анны Шерер Б) Николая Андреевича Болконского
В) Василия Курагина Г) Платона Каратаева

10. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. Гончаров Б) Н.А. Некрасов

В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) А.П. Чехов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 16

1.Теоретический вопрос

А.М.Горький. Ранние романтические произведения. «Правда жизни» в рассказах Горького.

2.Тест

1.Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.

а) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

2. Особый творческий рубеж в пушкинской жизни и творчестве — осень 1830 г. - период принято называть:

а) южной ссылкой;
б) Болдинской осенью;
в) петербургским периодом.

3. Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями:

1) сравнение
2) эпитет
3) метонимия
4) метафора

4. Какое из приведенных определений соответствует понятию «тема произведения»?

А) Изображение событий в их причинно-следственной связи
Б) Жизненный материал, взятый для отображения в произведении
В) Главная мысль произведения, в которой выражается оценочно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому

5. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

А) романтизм В) сентиментализм

Б) классицизм Г) реализм

6. Каков основной мотив лирики М.Ю. Лермонтова?

а) свободы,

б) гордого одиночества,

в) усталости от жизни.

7. Пьеса «Гроза» является по жанру:

а) мелодрамой; б) трагедией; в) драмой.

8.Островский раскрывает социально – типические черты определённой общественной среды, какой именно:

а) помещичье – дворянской

б) купеческой

в)аристократической

г).народной

9.Представителями «тёмного царства» в пьесе «Гроза» являются:

а)Тихон б)Дикой в)Кабаниха г)Кулигин

10. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

а) Ссора между Базаровым и П.П. Кирсановым

б) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов

в) борьба между либеральными монархистами и народом

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 17

1.Теоретический вопрос

1. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.

2.Тест

1. Как называется изобразительно-выразительное средство, использованное Ф.И. Тютчевым «безмолвно, как звёзды в ночи»?

2. Когда происходит действие поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
а) до реформы 1861 года,
б) во время прохождения реформы,
в) после реформы 1861 года.

3. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
а) Аустерлицкое сражение
б) Шенграбенское сражение
в) Бородинское сражение
г) Красненское сражение

4. Определите жанр произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник»:
а)очерк б) сказание в)рассказ г) повесть

5.«Очарованный странник »- произведение, составленное из отдельных эпизодов. Кто объединяет эти части:
а) сюжет б)автор- повествователь
в) цыганка Груша г)Иван Флягин

6.Почему Флягин бежал в степь?
а)в поисках приключений б)был взят в плен в)из-за убийства Савакирея

7. В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?
а) использование сатирических приемов
б) в трактовке характеров героев
в) зло в финале сказки наказывается не всегда

8. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

9. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

а) в спешке забыл взять деньги

б) деньги не являлись целью преступления

в) из-за страха быть разоблаченным

г) герой забыл место тайника

10. Пьеса – это

а) один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения

б) любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене

в) драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельством

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 18

1.Теоретический вопрос

Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.

2.Тест

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?

А) графу Толстому
Б) Пьеру Безухову
В) Курагину
Г) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

А) Евгения Базарова
Б) Аркадия Кирсанова
В) Н.П.Кирсанова
Г) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

А) счастливой семейной жизни
Б) высоком общественном поприще
В) славе поэта
Г) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) повесть
Б) роман-эпопея
В) исторический роман
Г) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?

А) Порфирию Петровичу
Б) Раскольникову
В) Мармеладову
Г) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?

А) Павел Кирсанов
Б) Евгений Базаров
В) Николай Кирсанов
Г) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?

1) Л.Н. Толстого
2) А.П. Чехова
3) А.Н. Островского
4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Яким Нагой
В) Ермил Гирин
Г) Гриша Добросклонов

10. Назовите автора следующих строк:

Ведь, если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?

А) В. Хлебников
Б) А. Ахматова
В) В.Маяковский

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 19

1.Теоретический вопрос

Поэты серебряного века.

2.Тест

1. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?
А) уезжает с Раневской за границу
Б) забыт в оставленном доме
В) отвезен в больницу
Г) переходит на службу к Лопахину

2. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
А) С. Есенина
Б) В. Маяковского
В) А. Ахматовой
Г) А. Блока

3. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?
А) военная повесть
Б) боевая хроника
В) книга про бойца
Г) летопись трудных лет

4. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?
А) "Шинель"
Б) "Портрет"
В) "Записки сумасшедшего"
Г) "Вий"

5. Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

6. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?

1) городской романс
2) эстрадная песня
3) авторская (бардовская) песня

7. Основная тема произведений А.Солженицына:

1) человек в ГУЛАГе
2) человек на войне
3) историческая тема

7. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?

А) нитка красных бус
Б) медальон
В) нательный крест
Г) гранатовый браслет

8. Кто автор следующих строк:

Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!

А) А.Ахматова
Б) М.Цветаева
В) Б.Ахмадулина
Г) О.Берггольц

9. Как называют поэтов периода "оттепели":

А) сталинские поэты
Б) поэты-шестидесятники
В) бард

10. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

А) романтизм Б) классицизм
В) сентиментализм Г) реализм

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 20

1.Теоретический вопрос
Особенности творчества А.А.Блока.

2.Тест

1 Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
А) символизм Б) имажинизм В) акмеизм Г) футуризм

2 Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и
А) повесилась в спальне свекрови Б) бросилась в Волгу
В) отравила мужа и свекровь Г) сошла с ума

3 Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:
А) «Перчатки» Б) «Паспорт» В) «Брюки» Г) «Шинель»

4 Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.
А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

5 Идею теории Раскольникова можно определить как

А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь»
В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»

6. Кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» называют «двадцать два несчастья»
А) Гаева Б) Лопахина В) Епиходова Г) Симеонова-Пищика

7 Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в данном фрагменте

Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт…

А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

8 Назовите своеобразного двойника Ильи Ильича в романе

А) Штольц Б) Тарантьев В) Волков Г) Захар

9 Почему Раскольников убил Лизавету?

А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ

А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 21

1.Теоретический вопрос

Поэма «Двенадцать», социальные противоречия в поэме.

2.Тест

1. Одно из произведений М.Ю. Лермонтова называется

А) «Герой своего времени» Б) «Герой времен»
В) «Герой нашего времени» Г) «Герой того времени»

2. Какое произведение не принадлежит Гоголю:

А) «Тарас Бульба» Б) «Невский проспект»
В) «Мцыри» Г) «Мертвые души»

3 Матрена Тимофеевна – героиня поэмы Некрасова:

А) «Русские женщины» Б) «Мороз, Красный нос»
В) «Коробейники» Г) «Кому на Руси жить хорошо»

4 После какого события Андрей Болконский «Начинает понимать ничтожность «мелкого тщеславия» Наполеона »?

А) После встречи с Пьером в Богучарово
Б) После того, как он увидел небо под Аустерлицем
В) После смерти Лизы
Г) После встречи с Наташей Ростовой в Отрадном

5 Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:
А) Дикой Б) Тихон В) Кулигин Г) Гриша Добросклонов

6 Это автобиографическое произведение Сергея Есенина, в основу которого легли воспоминания поэта о посещении родного села, о революции, о безответной любви в юные годы.

А) Черный человек Б) Белая береза В) Анна Снегина Г) Персидские мотивы

7. С какой целью Пьер остался в Москве, захваченной французами?

А) с целью убийства Наполеона Б) с целью перейти на сторону французов

В) с целью выгодно жениться Г) с целью получить большие деньги

8 Лейтмотивом поэзии А.А. Фета является тема:

А) полета Б) мечты В) смерти Г) дружбы

9. Почему был продан вишневый сад

А) Лопахин уговорил Раневскую
Б) Аня разлюбила вишневый сад
В) владельцы разорились и сад пошел в уплату долга
Г) Варя отказалась заниматься хозяйством

10. По жанру «Война и мир» - это:

А) роман-эпопея Б) роман В)поэма

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 22

1.Теоретический вопрос

2. Пьеса «На дне», особенности развития конфликта.

2.Тест

1. Как называется изобразительно-выразительное средство, использованное Ф.И. Тютчевым «безмолвно, как звёзды в ночи»?

2. Когда происходит действие поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
а) до реформы 1861 года,
б) во время прохождения реформы,
в) после реформы 1861 года.

3. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
а) Аустерлицкое сражение
б) Шенграбенское сражение
в) Бородинское сражение
г) Красненское сражение

4. Определите жанр произведения Н. С. Лескова «Очарованный странник»:
а)очерк б) сказание в)рассказ г) повесть

5.«Очарованный странник »- произведение, составленное из отдельных эпизодов. Кто объединяет эти части:
а) сюжет б)автор- повествователь
в) цыганка Груша г)Иван Флягин

6.Почему Флягин бежал в степь?
а)в поисках приключений б)был взят в плен в)из-за убийства Савакирея

7. В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?
а) использование сатирических приемов
б) в трактовке характеров героев
в) зло в финале сказки наказывается не всегда

8. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

9. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

а) в спешке забыл взять деньги

б) деньги не являлись целью преступления

в) из-за страха быть разоблаченным

г) герой забыл место тайника

10. Пьеса – это

а) один из литературных родов, предполагающий создание художественного мира литературного произведения в форме сценического воплощения

б) любое драматическое произведение без указания жанра, предназначенное к постановке на сцене

в) драматический жанр, который строится на трагическом конфликте между героем и обстоятельством

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 23

1.Теоретический вопрос

Новаторство в литературе начала века. Литературные течения.

2.Тест

1. Кому из персонажей романа Л.Н.Толстого принадлежит следующий портрет: «Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»?

А) графу Толстому
Б) Пьеру Безухову
В) Курагину
Г) Николаю Ростову

2. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:

А) Евгения Базарова
Б) Аркадия Кирсанова
В) Н.П.Кирсанова
Г) Ситникова

3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:

А) счастливой семейной жизни
Б) высоком общественном поприще
В) славе поэта
Г) богатстве и власти

4. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) повесть
Б) роман-эпопея
В) исторический роман
Г) семейная хроника

5. Кому из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» снится сон об убиваемой кляче?

А) Порфирию Петровичу
Б) Раскольникову
В) Мармеладову
Г) Свидригайлову

6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

7. Назовите "лишнего" героя в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева?

А) Павел Кирсанов
Б) Евгений Базаров
В) Николай Кирсанов
Г) слуга Захар

8. Кого в русской литературе называли "Колумбом Замоскворечья"?

1) Л.Н. Толстого
2) А.П. Чехова
3) А.Н. Островского
4) Н.А. Некрасова

9. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Яким Нагой
В) Ермил Гирин
Г) Гриша Добросклонов

10. Назовите автора следующих строк:

Ведь, если звезды зажигают —
значит — это кому-нибудь нужно?
Значит — кто-то хочет, чтобы они были?

А) В. Хлебников
Б) А. Ахматова
В) В.Маяковский

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 24

1.Теоретический вопрос

Поэты серебряного века.

2.Тест

1. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?
А) уезжает с Раневской за границу
Б) забыт в оставленном доме
В) отвезен в больницу
Г) переходит на службу к Лопахину

2. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
А) С. Есенина
Б) В. Маяковского
В) А. Ахматовой
Г) А. Блока

3. Каково авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»?
А) военная повесть
Б) боевая хроника
В) книга про бойца
Г) летопись трудных лет

4. Какое произведение не входило в сборник "Петербургские повести" Н.В. Гоголя?
А) "Шинель"
Б) "Портрет"
В) "Записки сумасшедшего"
Г) "Вий"

5. Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.

А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

6. Открытие какого направления в поэзии принадлежит Б. Окуджаве?

1) городской романс
2) эстрадная песня
3) авторская (бардовская) песня

7. Основная тема произведений А.Солженицына:

1) человек в ГУЛАГе
2) человек на войне
3) историческая тема

7. Какой предмет стал символом любви в произведении А.И.Куприна "Олеся"?

А) нитка красных бус
Б) медальон
В) нательный крест
Г) гранатовый браслет

8. Кто автор следующих строк:

Идешь, на меня похожий,
Глаза устремляя вниз.
Я их опускала - тоже!
Прохожий, остановись!

А) А.Ахматова
Б) М.Цветаева
В) Б.Ахмадулина
Г) О.Берггольц

9. Как называют поэтов периода "оттепели":

А) сталинские поэты
Б) поэты-шестидесятники
В) бард

10. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

А) романтизм Б) классицизм
В) сентиментализм Г) реализм

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЛИТЕРАТУРА»

БИЛЕТ № 25

1.Теоретический вопрос
Особенности творчества А.А.Блока.

2.Тест

1 Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
А) символизм Б) имажинизм В) акмеизм Г) футуризм

2 Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и
А) повесилась в спальне свекрови Б) бросилась в Волгу
В) отравила мужа и свекровь Г) сошла с ума

3 Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:
А) «Перчатки» Б) «Паспорт» В) «Брюки» Г) «Шинель»

4 Кто является автором строк:

Мы с тобой бестолковые люди:
Что минута, то вспышка готова!
Облегченье взволнованной груди,
Неразумное, резкое слово.
А) А.С. Пушкин Б) Н.А. Некрасов В) М.Ю. Лермонтов Г) А.А. Фет

5 Идею теории Раскольникова можно определить как

А) «кровь по совести» Б) «родственная кровь»
В) «кровь ради совести» Г) «кровь ради мести»

6. Кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» называют «двадцать два несчастья»
А) Гаева Б) Лопахина В) Епиходова Г) Симеонова-Пищика

7 Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в данном фрагменте

Снова птицы летят издалёка
К берегам, расторгающим лёд,
Солнце тёплое ходит высоко
И душистого ландыша ждёт…

А) олицетворение Б) инверсия В) эпитет Г) аллегория

8 Назовите своеобразного двойника Ильи Ильича в романе

А) Штольц Б) Тарантьев В) Волков Г) Захар

9 Почему Раскольников убил Лизавету?

А) ему нужны были ее деньги Б) у Лизаветы был компромат на Раскольникова В) она стала случайным свидетелем убийства Г) ему заплатили за это убийство

10. Раневская и Гаев в пьесе «Вишневый сад» - символ

А) настоящего Б) прошлого В) будущего Г) России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

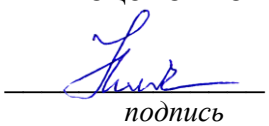
год набора: 2020

Автор: Радионова Т.Ю.

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
иностранных языков и деловой коммуникации (ИЯДК)	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Юсупова Л.Г.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №7 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой  Н. В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Трудоемкость дисциплины: 186 часов.

Цель дисциплины: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового общения.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметные*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

***предметные*:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка (П-2);

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующей цели: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в ситуациях бытового общения.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранный язык» (базовый уровень) и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных*:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л-1);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (Л2);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л-3);

***метапредметных*:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-1);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-2);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М-3);
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М-4);

***предметных*:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (П-1);

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка (П-2);

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (П-3);

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (П-4).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 186 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 124 часа;
консультации – 8 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 54 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	44
Практические занятия	80
Консультации	8
Итого	**132**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
	54
В т.ч.: Повторение материала уроков Подготовка к практическим занятиям Подготовка к практико-ориентированному заданию Подготовка индивидуального проекта Подготовка к опросу Подготовка к другой форме контроля Подготовка к дифференцированному зачету	 18 16 4 6 2 4 4
Текущая и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	**186**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1	2	3	5
1.Я и моя семья.	***Содержание учебного материала:*** Часть А: Бытовая сфера общения: Приветствие, прощание, знакомство. Я и моя семья. Часть Б: Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа. Артикли. Глагол «быть»	18	Л-1 М-4 П-1
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка к опросу	6	Л-1 М-4 П-1

2. Мой распорядок дня. Досуг, хобби.	***Содержание учебного материала:*** Часть А: Бытовая сфера общения: Распорядок дня. Мой рабочий день. Мой свободный день. Мой досуг, хобби. Часть Б: Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения.	16	Л-1 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	6	Л-1 М-1 П-1, П-3
Консультация	Индивидуальная консультация	2	
Консультация	Групповая консультация перед другой формой контроля	2	
Другая форма контроля	Другая форма контроля (1 семестр)	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к другой форме контроля	4	
3. Мой дом/квартира	***Содержание учебного материала:*** Часть А: Бытовая сфера общения: Мой дом/квартира, жилищные условия. Часть Б: Грамматика: Оборот “there+to be” (англ), “il y a” (фр.), “es gibt” (нем)	44	Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка к практико-ориентированному заданию	12	Л-1, Л-2 М-1 П-1, П-3
4. Спорт	***Содержание учебного материала:*** Часть А: Социально-культурная сфера: Тема 4. Спорт. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Часть Б: Грамматика: Глагол «иметь». Количественные, порядковые числительные. Время. Дни недели, месяцы.	46	Л-1, Л-3 М-2, М-3, М-4 П-4
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, подготовка индивидуального проекта, подготовка к дифференцированному зачету	14	Л-1, Л-3 М-2, М-3, М-4 П-4
Консультация	Индивидуальная консультация	2	
Консультация	Групповая консультация перед дифференцированным зачетом	2	
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет (2 семестр)	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	4	
	Всего:	***186***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Иностранный язык», кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 54 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,4 х 44 =17,6	18
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	0,4 х 38 =15,2	16
3	Подготовка к практико-ориентированному заданию	1 тема	1,0-25,0	1х4=4	4
4	Подготовка индивидуального проекта	1 тема	1,0-25,0	6х1=6	6
5	Подготовка к опросу	1 тема	1,0-25,0	1х2=2	2
6	Подготовка к другой форме контроля	1 другая форма контроля	3,0-10,0	4х1=4	4
7	Подготовка к дифференцированному зачету	1 диф-фер.зачет	3,0-10,0	4х1=4	4
	Итого:				54

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, другой форме контроля, дифференцированном зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, индивидуальный проект, другая форма контроля в 1 семестре.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по теме № 1	КОС*-Комплект вопросов	*Критерии оценивания:* правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответ, грамматически верное оформление ответа, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. *Критерии оценки:* оценка «*отлично*» 5 баллов (90-100%) - оценка «*хорошо*» 4 балла (70-89%) оценка «*удовлетворительно*» 3 балла (50-69%) оценка «*неудовлетворительно*» 0-2 балла (0-49%) -

практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам №2, 3 в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	*Критерии оценивания:* логичность изложения материала (1-2 балла), решение коммуникативной задачи (1 балл), соответствие словарного запаса поставленной коммуникативной задаче (1 балл), использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей (1 балл). *Критерии оценки:* оценка «*отлично*» 4-5 баллов (90-100%) - оценка «*хорошо»* 3 балла (70-89%) оценка «*удовлетворительно*» 2 балла (50-69%) оценка «*неудовлетворительно*» 0-1 балл (0-49%)
индивидуальный проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Индивидуальный проект выполняется по теме №4	КОС – тематика докладов	*Критерии оценивания:* текст работы, мультимедийная презентация, выступление на защите проекта. *Текст работы* *Содержание и соответствие теме* Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме 3 - балла Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация) – 2 балла Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно) – 1 балл Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) *Структура работы* Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы – 2 балла Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы – 1 балл Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы – 0 баллов *Презентация* *Содержание презентации* Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация - 2 балла Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию -1 балл Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного мате-

				риала и практически все слайды перегружены информацией- 0 баллов *Визуальное оформление* Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия- 2 балла Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия-1 балл Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия – 0 баллов *Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация* В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок- 2 балла В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок-1 балл В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки – 0 баллов *Выступление* *Представление работы* Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст- 2 балла Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался -1 балл Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа – 0 баллов *Лексико-грамматическое оформление речи* В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание- 3 балла В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок-2 балла В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок – 1 балл

				Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного – 0 баллов *Фонетическое оформление речи* Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно- 2 балла В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) – 1 балл Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок – 0 баллов *Ответы на вопросы* Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы- 2 балла Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории – 1 балл Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории – 0 баллов оценка *«отлично»* 18-20 баллов (90-100%) оценка *«хорошо»* 14-17 баллов (70-89%) оценка *«удовлетворительно»* 10-13 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-9 балл (0-49%)
Другая форма контроля	1) письменное выполнение заданий на точное понимание содержания прочитанного текста на иностранном языке, с использованием словаря;	Количество вопросов в работе – 2	КОС - тексты с заданиями	*Критерии оценивания:* правильность ответа - 1 балл. *Критерии оценки:* оценка *«отлично»* 20-22 балла (90-100%) оценка *«хорошо»* 16-19 баллов (70-89%) оценка *«удовлетворительно»* 11-15 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%)
	2) тест по материалам пройденной грамматики	Количество вопросов - 20	КОС – комплект тестов	

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачет во 2 семестре.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Дифференцированный зачет	1) письменное выполнение заданий на точное понимание содержания прочитанного тек-	Количество вопросов в работе – 2	КОС - тексты с заданиями	*Критерии оценивания:* правильность ответа - 1 балл. *Критерии оценки:* оценка *«отлично»* 20-22

	ста на иностранном языке, с использованием словаря;			балла (90-100%) оценка *«хорошо»* 16-19 баллов (70-89%) оценка *«удовлетворительно»* 11-15 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%)
	2) лексико-грамматический тест	Количество вопросов- 20	КОС – комплект тестов	

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Могутова, О. А. Английский язык : учебное пособие по английскому языку направления подготовки бакалавров 221700 – «Стандартизация и метрология» / О. А. Могутова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66645.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70134.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Немецкий язык = Deutsch [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68356.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Шабардина С.В. Иностранный язык в правоведении. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистратуры/ Шабардина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27440.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 c. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70134.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Якупова В.И. Суффиксы производных существительных (на материале английского и немецкого языков) [Электронный ресурс]: учебное электронное издание/ Якупова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 79 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49938.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Чигирин Е.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: современные проблемы экологии (Бакалавриат). Учебное пособие/ Чигирин Е.А., Бобкова Н.С., Сихарулидзе Д.Х.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50636.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 c. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / М. В. Рябова. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 c. — ISBN 978-5-93916-616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58426.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие / Л. В. Мосиенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 126 c. — ISBN 978-5-7410-1537-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69908.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. Грамматика английского языка. Английская грамматика. www.native-english.ru/grammar
2. Английский язык.ru – Пособия по английскому языку. http://english.language.ru/posob/index.html
3. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Грамматика, топики (темы), тесты по английскому. www.linguistic.ru
4. Мультимедийная энциклопедия www.britannika.com
3. Онлайн-словарь www.lingvo.ru
4. Онлайн-словарь www.multitran.ru
5. Онлайн курсы www.study.ru, www.edufind.com

Немецкий язык

1. Электронная энциклопедия http://www.brockhaus.de
2. Электронная энциклопедия http://de.wikipedia.org/wiki
3. Немецкий журнал http://www.focus.de
4. Интерактивная грамматика немецкого языка http://www.grammade.ru
5. Электронный словарь http://www.langenscheidt.de
6. Онлайн курсы, тесты http://www.test.de, http://www.oeko-test.de

Французский язык

1. Обучающий портал www.le-francais.ru
2. Обучающий портал http//www. studyFrench.ru
3. les-verbes.com — спряжение французских глаголов.
4. www.multitran.ru (онлайн-словарь).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

Текущий контроль

ОПРОС

Методические рекомендации

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на 4 основных и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Вопросы для проведения опроса по теме 1

Часть А: Бытовая сфера общения: Приветствие, прощание, знакомство. Я и моя семья.
Часть Б: Грамматика: Имя существительное. Образование множественного числа. Артикли. Глагол «быть».

Английский язык

1. What phrases do people use when they meet each other / leave / get acquainted with each other?
2. Say a few words about your parents.
3. Say a few words about your brothers / your sisters / your cousins.
4. What can you say about yourself?
5. What school did you finish and when?
6. Where do you study?
7. What are your favourite subjects?
8. Give examples of different types of hobbies, describe your hobby.
9. What are your parents?
10. Do you like sports? What kind of sport do you prefer?
11. In what way do you and your family spend weekends and holidays?
12. How do you have fun in your family?
13. Describe your pet. If you don’t have it, imagine it.
14. Imagine and describe your future family.
15. Как образуется множественное число существительных? Приведите примеры.
16. Объясните разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, приведите примеры.
17. В каких случаях употребляется неопределенный артикль?
18. В каких случаях употребляется определенный артикль?
19. В каких случаях артикль не употребляется?
20. Как образуется притяжательный падеж существительных?

Французскийязык

1. Quelles phrases faut-il dire pour faire connaissance?
2. Quel est votre nom, votre prénom?
3. Quel est votre date et lieu de naissance?
4. Quelle est votre ville natale?
5. Parlez de vos parents.
6. Qui est votre père? Votre mère?
7. Parlez de vos frères/sœurs/cousins.
8. Parlez de vous-même.

9. Quand avez-vous terminé l'école secondaire?
10. Où faites-vous vos études?
11. Où est située votre lycée technique?
12. En quelle année et à quelle spécialité faculte êtes-vous?
13. Quel est votre hobby?
14. Quelsportpratiquez - vous?
15. Aimez - vouslire, regarderlatélé?
16. Какобразуетсямножественноечислосуществительных? Приведитепримеры.
17. Вкакихслучаяхупотребляется неопределенный артикль?
18. В каких случаях употребляется определенный артикль?
19. В каких случаях артикль не употребляется?
20. Как спрягается глагол «être» (быть)?

Немецкий язык

ЧастьА

1. Wie heißen Sie?
2. Haben Sie Eltern?
3. Als was arbeiten Ihre Eltern?
4. Haben Sie Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)?
5. Lernt Ihr Bruder (Ihre Schwester), studiert er (sie) oder arbeitet er (sie)?
6. Sind Ihre Großeltern schon Rentner oder arbeiten sie noch?
7. Sind Ihre Verwandten hilfsbereit und freundlich?
8. Wo lebt Ihre Tante, (Ihr Onkel)?
9. Hat Ihre Mutter zu Hause viel zu tun?
10. Woher kommen Sie?
11. Wo studieren Sie?
12. Wer in der Familie ist der jüngste?
13. Sind Sie Direkt- oder Fernstudent?
14. Erhalten Sie kein Stipendium?
15. Wofür interessieren Sie sich?

Часть Б

16. Что такое прямой и обратный порядок слов?
17. Каков порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него?
18. Когда в предложении употребляем неопределенный и определенный артикли?
19. Расскажите об особенностях спряжения глагола “haben’.
20. Расскажите об особенностях спряжения глагола “sein”.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Методические рекомендации

Практико-ориентированные задания направлены на формирование у студента знаний, умений и владений, необходимых для коммуникации на иностранном языке. Для подготовки к практико-ориентированным заданиям студенту необходимо изучить лексические и грамматические конструкции, представленные в данном разделе / теме. Данные задания предполагают как письменные, так и устные ответы.Ответ должен быть логически, лексически и грамматически верным. Количество заданий определяется преподавателем, исходя из уровня знаний студента.

Практико-ориентированные задания по теме 2

Часть А: Бытовая сфера общения: Распорядок дня. Мой рабочий день. Мой свободный день. Мой досуг, хобби.
Часть Б: Грамматика: Личные, притяжательные, указательные местоимения

Английский язык

Задание 1.

Выполните перевод следующих предложений:

1. Она очень хорошо говорит по-английски.
2. Моего друга зовут Коля.
3. Этот карандаш твой, а тот – мой.
4. Я – студент колледжа, мне 16 лет.
5. У меня уходит полчаса, чтобы добраться до колледжа на автобусе (троллейбусе, трамвае).
6. Мое хобби – читать книги и кататься на лыжах.
7. Этот фильм интересный.
8. Это наши книги.
9. Где твои родители? – Они на работе.
10. Он очень устал.

Задание 2.

Прочитайте небольшие тексты и догадайтесь, о каких видах хобби в них говорится.

1. Such people like to visit different cities, towns and historical places. Some people even visit other countries. They can travel by car, by plane, by train, by bus or on foot. This hobby helps them to learn history, geography and traditions of different people and countries.

2. People like to spend their free time near the rivers or lakes. They often go there with their friends or relatives. They can have a picnic there. They go usually there on foot in summer but some people like to go there in winter too. Also they can boil fish broth (soup) after going there.

3.This hobby is interesting and useful. People try to find or buy different things such as stamps, badges, coins, pictures and dolls. Their collection can be thematic. This hobby helps people to make new friends and to learn some new things about countries and lands, animals and birds, famous people and historical events.

4.This hobby is popular with the people of all ages. People like to go to the stadium or to the sports ground. They are strong and healthy. Their hobby helps to develop their mind and body and teaches them to plan their time.

5.People like to go to the library. Some of them have a good collection of books at home. And they are really proud of it. They can have different books: fiction, historical novels, books about animals and birds, books about different countries. Their hobby helps them to relax, to learn the world and understand people better.

Задание 3.

Составьте собственный диалог по образцу.

Kate: Hi, Lucy. How are you?
Lucy: Hello, Kate. I'm fine, thank you. And you?
Kate: I'm fine, too. Actually, I wanted to ask you if you have any plans for the weekend.
Lucy: Well, my parents wanted to go to the lake and have a picnic there. I wanted to join them. What did you have in mind?
Kate: I wanted to invite you to the bowling club on Saturday afternoon if you don't mind.
Lucy: No, not at all. The picnic by the lake is on Sunday, but on Saturday afternoon I'm free. Even in the evening we could go to the cinema.
Kate: It sounds great! What is on?
Lucy: Let me check the poster. In the evening there will be one feature-length cartoon on.

Kate: I like cartoons. By the way, the bowling club is at the same mall where the cinema is. Just on the third floor.
Lucy: I see. We'll combine these visits then.

Задание 4.

Переведите на английский язык следующие слова и словосочетания. Составьте свой рассказ об учебном дне, используя данные словосочетания.

1) я хочу рассказать вам о …
2) быть студентом …
3) по будним дням
4) по выходным
5) просыпаться
6) вставать в 7 часов утра
7) принимать душ
8) чистить зубы
9) одеваться
10) у меня уходит полчаса, чтобы добраться до колледжа
11) ездить на трамвае (автобусе, троллейбусе, метро)
12) опаздывать
13) заканчиваться поздно вечером
14) пропускать занятия
15) сдавать экзамены
16) сдать экзамены успешно
17) время от времени
18) подготовиться к занятиям
19) уставать
20) свободное время

Задание 5.

Прочитайте текст и найдите в нем личные и притяжательные местоимения.

Christmas Tree Memories

My name is Ted. I grew up in the 50s but my childhood memories are still alive. The most pleasant of them is the family Christmas tree. Besides my mum and dad, there were five children in the family. We all took part in decorating the Christmas tree, one way or another. It was a special time for me as dad took us for a trip to the winter forest.

The experience was special as only boys were allowed to go to the countryside to pick out the tree. At the age of five I felt proud to be in a man's adventure. I remember walking through the forest with dad looking for the perfect, large tree. We had a tall ceiling in the living room, so a small tree did not look right there.

At the age of five, even a small tree seemed great to me. To measure a tree I raised my hands above my head and looked up. If I could reach the top of the tree I thought it was big enough. Dad, however, always chose the perfect tree very carefully.

Once he had made his choice, he took out an axe to cut down the tree. I wanted to help my dad and brothers, but they always told me to stand back. When the cutting began, I tried to hold the tree up. I was afraid the tree would fall on them and I felt strong enough to hold it.

After the tree was down we took it to the car and went back home. I don't remember how we got that large tree through the door, but it was always right. Then dad got the tree to stand up and we could start the decorating. The tree, the boxes with decorations and a tall ladder took up the whole room.

All the family took part as mum gave everyone a task. I had to pass the decorations. What I liked best about the Christmas tree were the lights. When everybody else had left I stayed in the room and watched the lights travelling up and down the Christmas tree.

Dad had one more special job that day. Mum took her favourite ornament, a lighted angel, which she had got as a present from her family. Dad climbed up the ladder and fixed the angel at the top of the Christmas tree. When I looked at the angel, I thought Santa was close to my house.

Everyone, and the decorated shining tree, was ready to celebrate Christmas. It was so big that it nearly touched the ceiling. I felt I was a small part of a big adventure. The last few years we lived in that house, the trips to the forest with dad ceased. Weboughtanartificialtreeinstead.

Задание 6.

Составьте сканворд, используя слова и выражения, пройденные в теме 2.

Французский язык

Задание 1.

Выполните перевод следующих предложений:

1. Она хорошо говорит на французском.
2. Моего друга зовут Коля.
3. Этот карандаш твой, а тот – мой.
4. Я – студент колледжа, мне 16 лет.
5. Я ежу в колледж на автобусе (троллейбусе, трамвае).
6. Это наши книги.
7. Это фильм интересный.
8. Мое хобби – читать книги и смотреть телевизор.
9. Где твои родители? – Они на работе.
10. Он очень устал.

Задание 2.

Поставьте правильные формы притяжательных и указательных прилагательных:

1. ...(mon, ma, mes) ami est très intelligent.
2. Parle-moi de (ta, ton tes) copine.
3. Ce sont mes amis Laure et Jean. (Son, sa, ses, leur, leurs) fils est très sympa.
4. Donnez-moi (votre, vos) main, je vais la serrer.
5. Je connais bien (ce, cet, cette, ces) homme, il est têtu et ambitieux.
6. (Ce, cet, cette, ces) fille est adorable, tout le monde l'aime.
7. Regarde (ce, cet, cette, ces) fleurs, elles sont magnifiques!
8. N'oublie pas (ce, cet, cette, ces) mot de passe, sinon tu ne réussis pas à lire le courriel.

Задание 3.

Составьте собственный диалог по образцу. Возьмите интервью у прохожего, расспросите про его рабочий день.

- Bonjour, comment tu t’appelles ?
- Laurent.
- Quel âge tu as ?
- 12 ans.
- Je peux te poser quelques questions sur une de tes journées d’école ?
- Oui...
- A quelle heure tu te lèves le matin ?
- A sept heures et demie.
- Tu déjeune d’abord ou... ?
- Oui. Je prends mon petit déjeuner, ensuite je me lave, je m’habille et je pars à l’école.
- Et après l’école, qu’est-ce que tu fais ?

- Je fais du foot ou du roller avec mes copains, et après, je rentre chez moi, je goûte et je fais mes devoirs.
- Chez toi, tu aide ta mère ?
- Oui, je mets la table.
- Dernière question : tu préfères l'école ou les vacances ?
- Les vacances !!!

Задание 4.

Составьте рассказ о своем учебном дне, заполнив пропуски.

Chaque jour je me réveille à …. . Je me lève, je … de la gymnastique et je vais dans la salle de bain où je … ma toilette: je me lave le … et les …, je me brosse les …, je me peigne. Ensuite, je reviens dans ma … , je m'habille. D'habitude je mets mes …, ma …., mon …. En hiver quand il fait froid je mets… À ..heures et demi je me mets à table et je prends mon .. ….. Après le petit déjeuner je sors de la …. et je vais au …..

J'habite près du lycée technique, c'est pourquoi je vais au lycée à … J'arrive au …. toujours à temps, à 8 heures 20. Les leçons commencent à …. heures et demie et durent jusqu'à …. heures de l'après-midi. D'habitude nous avons … cours.

Je reviens à la maison à … heures et quart et je dîne. Après le … je me repose un peu et je me mets au travail: je fais mes … Cela me prend … heures. Le soir je regarde la …, j'écoute de la …, je lis un …. et je joue aux … d'ordinateur. Parfois quand il fait beau je vais me promener avec mes …

À … heures du soir je prends le souper avec mes ….. D'habitude je me couche à … heures et je m'endors aussitôt.

Задание 5.

Найдите русские эквиваленты к французским словам в колонке

faire	de	la bicyclette	делать фотографии
		la musique	ездить на велосипеде
		le sport	заниматься спортом
		la peinture	заниматься туризмом
		la sculpture	отдыхать после обеда
		les bouquets	писать (красками)
		les mots croisés	создавать скульптуры
		les photos	составлять букеты
		le camping	составлять кроссворды
		la sieste	сочинять музыку

Задание6.

Прочитайте текст и составьте список существующих хобби.

En dehors de votre rythme quotidien (vie estudiantine, professionnelle ou familiale), il vous est souvent nécessaire de changer de cadre et de vaquer à des occupations ou faire une activité vous procurant du bonheur : c'est votre temps de loisir et vous y tenez beaucoup! C'est normal et vous n'êtes pas le (la) seul(e) à y penser.

Les loisirs sont variés et propres à chacun. Il s'agit d'activités de détente, de passe-temps où votre esprit se sent « libre », loin de toutes contraintes habituelles. On retrouve les loisirs traditionnels, qui sont le sport, les balades, la peinture, la lecture, le bricolage. Ils varient en fonction de l'âge, des mœurs, beaucoup d'autres facteurs interviennent encore, notamment les goûts, la personnalité, la culture, ainsi que les moyens dont on dispose. Le sport est un loisir principalement effectué par les jeunes, qui se passionnent pour la compétition, la pratique intensive, c'est un défouloir… Pour les jeunes on pense également aux jeux vidéo, qui sont très en vogue actuellement, et qui passionnent beaucoup d'entre eux. Dans un tout autre domaine on retrouve les loisirs manuels, dits également créatifs. Ils sont également nombreux et variés. Si on pense

qu'ils sont en baisse de régime, mais en fait, on se trompe! Les loisirs manuels traditionnels sont toujours d'actualité, et les loisirs créatifs ont même fait un retour en force grâce à l'informatique, et les logiciels spécialisés. Parmi les plus traditionnels, on retrouve tout ce qui est couture, broderie, peinture, sculpture, etc... En terme de créativité, en effet les logiciels sont nombreux. Les plus courants sont des logiciels comme Photoshop, sur lesquels on peut créer des images, remanier des photos, assembler des éléments, créer des affiches ou tout autre suupport. Cependant les loisirs les plus populaires restent la lecture, la télévision … et parfois même la sieste!

Notes :
défouloir m – разрядка, выход энергии
bricolage m – изготовление самоделок, работа по дому
être en vogue - быть в моде, иметь большой успех
remanier vt - переделывать, поправлять, перерабатывать

Немецкий язык

1. Напишите, что делает сегодня Маша, распределив данные ниже предложения в шесть групп:
   a.Am Morgen steht sie um 7 Uhr auf,…
   b. Am Vormittag…
   c. Am Mittag…
   d.Am Nachmittag…
   e.Am Abend…
   f.In der Nacht…

1. Sie geht schlafen. 2. Sie frühstückt. 3. Sie kämmt sich. 4. Sie ißt ihr Abendbrot. 5. Sie erledigt Hausaufgaben. 6. Sie zieht sich an. 7. Sie geht in die Schule. 8. Sie ißt zu Mittag. 9. Sie sitzt im Klassenzimmer und arbeitet fleißig. 10. Sie wäscht sich kalt. 11. Sie kauft Brot und Milch. 12. Sie ißt in der Pause belegtes Brot. 13. Sie macht Morgengymnastik. 14. Sie macht ihr Bett. 15. Sie putzt sich die Zähne. 16. Sie geht spazieren. 17. Sie schläft gut. 18. Sie steht um 7 Uhr auf. 19. Sie sieht vor dem Schlafengehen fern.

2. Поставьте вместо пропусков определенный или неопределенный артикль в нужном падеже:
   1. Hast du … Schwester, Barbel?
   2. Nein, ich habe nur … Bruder.
   3. Und wie heißt … Bruder?
   4. Er heißt Oskar.
   5. Ist er schon verheiratet?
   6. Ja, schon sechs Jahre.
   7. Und er hat … Frau und zwei Kinder: … Sohn und … Tochter.
   8. … Sohn heißt Rudi und … Tochter heißt Susi.
   9. Sind … Kinder noch klein?
   10. Ja, … Kinder sind klein, drei und fünf Jahre, aber sie sind nett.
   11. Und wo wohnen sie alle?
   12. In Rosental bei Hannover.
   13. Dort haben sie … Haus.
   14. Und … Haus ist sehr groß.
   15. Haben sie auch … Garten?
   16. Ja, aber … Garten ist nicht sehr groß.
   17. Was ist denn Oskar von Beruf?
   18. Er ist … Arzt.
   19. Und seine Frau ist … Krankenschwester.

3. Дайте советы Вашему приятелю, у которого не ладится с бытом и распорядком дня по образцу:
   - Ich stehe um 8 Uhr auf.
   - Das ist schlecht. Man steht um 7 Uhr auf.

1. Ichschlafewenig: 4-5 Stunden. 2. Ichstehespätauf. 3 Ich wasche mich warm. 4. Ichfrühstückenicht. 5. IchmachedasBettnicht. 6. Ich esse zu Mittag nur belegtes Brot. 7. Ichgehesehrspätschlafen.

4. Скажите, как проводят свое свободное время эти люди по образцу:
   - Wie verbringt das Wochenende Herr Kraus? (das Museum besuchen)
   - Am Wochenende besucht er das Museum.

1. Wie verbringt den Abend Frau Kraus? (zu Hause sitzen und fernsehen). 2. Wie verbringen den Samstag ihre Tochter Erika und ihr Sohn Hans? (in die Disko gehen). 3. Wie verbringt den Sonntag ihr Sohn Kurt Kraus? (zum Training gehen). 4. Wie verbringen das Wochenende ihre Freunde? (insGrünefahren). 5. Wie verbringst du dieFreizeit? (ins Theater gehen).

5. Подберите соответствия:
   - Mein Hobby ist Musik, und ich besuche gern Konzerte.

1. Sein Hobby ist Philatelie.	A.Du machst gern Ausflüge ins Grüne.
2. Dein Hobby ist Wandern.	B. Wir gehen gern in die Gemäldegalerie.
3. Sein Hobby ist Reisen.	C. Ihr sammelt alles über Kino.
4. Unser Hobby ist Kunst.	D. Sie treibt viel Sport.
5. Euer Hobby ist Filmkunst.	E. Er besucht gern andere Staaten uns Städte.
6. Ihr Hobby ist Sport.	F. Sie sehen viel fern.
7. Ihr Hobby ist Fernsehen.	G. Er sammelt Briefmarken.

6. Ответьтенавопросы:
1.Haben Sie ein Hobby? 2. Wofür interessieren Sie sich? 3. Was machen Sie abends (am Wochenende) besonders gern? 4. Gehen Sie gern ins Kino? 5. Welcher Film gefällt Ihnen besonders gut? 6. SammelnSiegern? 7. WassammelnSie? 8. SindSieeinMusikfreund? 9. WieheißtIhrLieblingskomponist? 10.WelcheMusikfindenSieschön? 11. SindSieeinSportfreund? 12. TreibenSieSport? 13. Wie oft gehen Sie zum Training? 14. WelcheSportspielespielenSie?

Практико-ориентированные задания по теме 3

Часть А: Бытовая сфера общения: Мой дом/квартира, жилищные условия.
Часть Б: Грамматика: Оборот “there+tobe” (англ), “ilya” (фр.), “esgibt” (нем)

Английский язык

Задание 1.

Составьте диалог согласно образцу.

Julia: Hi, Ella. How are you?
Ella: I'm fine, thank you. And you?
Julia: I'm very well. We've just moved to our new flat next to the supermarket. I wanted to invite you over this weekend if you're free, of course.
Ella: Oh, that's lovely! I'll definitely visit you. I have no plans for Sunday, only a music class at midday and then I'm free.
Julia: Sounds good. You can come to our place for lunch. My mum is going to cook lasagne.
Ella: I see. I'd love to try it. Speaking of your new flat, how many bedrooms are there?
Julia: There are three bedrooms, one living-room, a kitchen, a bathroom and a hall.
Ella: Do you have a separate room now? I remember at your old place you had to share the room with your younger brother.

Julia: Now I'm lucky to have my own room. My brother has a separate one. He is old enough to stay alone.
Ella: Tell me a bit more about your new flat. We might move to another place soon too.
Julia: Well, it's situated on the second floor right over the supermarket. It's rather spacious and light. All the rooms are cozy and nice. I especially like my own bedroom. My parents decorated it just the way I wanted.
Ella: How about the living-room? Do you often spend time there?
Julia: Not really. Only when we have guests over and during the family dinners.
Ella: Is there a TV there?
Julia: Yes, of course. We have a large-screen TV set there. It is not only for watching the films or cartoons. We also sing karaoke, watch DVD and play computer games on it.

Задание 2.

Опишите свою квартиру / дом, используя следующие выражения:

A small cosy flat; a hall, (a) bedroom(s), a living room, a kitchen, a bathroom; a big wardrobe, a carpet, shelves, a comfortable sofa; just opposite the TV set; in the centre of the room; in the corner; along the wall; well-equipped; a stove, oven, fridge, microwave, electric kettle and cupboards with kitchenware; a big double bed.

Задание 3.

Найдите на сайте Wikipedia информацию на английском языке о системе «умный дом». Опишитеданнуюсистему, опираясьнаследующиекритерии:

1. Home automation system (smart home / smart house) will control …
2. A home automation system typically connects controlled devices to …
3. The user interface for control of the system uses …
4. Applications and technologies.
5. Criticism of the system.

Задание 4.

Подготовьте рисунок-схему своей будущей квартиры / дома. Опишите устно на английском языке, что будет располагаться в квартире / доме.

Задание 5.

Расставьте абзацы в правильной последовательности, чтобы получился рассказ.

Then a wide staircase takes you to the second floor where there are three bedrooms and a study. You can find a lot of books in the study as I'm keen on reading. The wallpapers in the bedrooms are very colourful in bright shapes.

It is situated on the bank of a beautiful river, surrounded by high mountains, covered with green forest of evergreen trees.

The kitchen is situated next to the living room. We have many different electrical appliances there. They make our life more comfortable. There is a huge wooden table in the middle of the kitchen where we have dinner together.

My house is a 2-storeyed building.

I'd like to tell you about the house of my dream.

My house is a beautiful place at any time of the year. In winter it's warm and cozy, in summer there is much to do outside.

As you come through the front door, you find yourself in a large hall with an open fireplace. One of the doors leads to the living room. There are few units of furniture in this room. On the left there's a leather sofa and a small table nearby, on the right you can see home cinema. There are two armchairs in the corner of this room.

Задание 6.

Составьте предложения, расположив слова в нужном порядке.

1. There/shop/many/in/were/yesterday/the/people/too.
2. rooms/flat/How/in/there/your/many/are?
3. usually/What/do/on/do/at/Sunday/home/you?
4. We/floor/on/eighth/live/the.
5. flat/is/and/My/large/cozy.

Французский язык

Задание 1.

Поставьте оборот «il y a» в вопросительную (два варианта вопроса) и отрицательную форму:

1… ce soir un train pour Paris? (Есть ли сегодня вечером поезд на Париж?) 2. Quand… ce soir un train pour Paris? (Когда сегодня вечером поезд на Париж?) 3. Ce soir… train pour Paris. (Сегодня вечером нет поезда на Париж.)

Задание 2.

Переведите, используя оборот «il y a».

1. Ручка на столе. 2. Что находится в городе? 3. В вазе нет цветов. 4. Здесь есть аптека? 5. Там находится музей. 6. На той полке газеты. 7. В стакане вода. 8. Есть проблема.

Задание 3.

Вставьте в текст пропущенные слова из списка.

une salle de séjour, un appartement,une cuisine,pièces, une chambre à coucher, une chambre d'enfants,une entrée,une salle de bain,fauteuils, un canapé, une table,un telephone,un frigo,une armoire,un bureau,une table à manger,une petite armoire,une boîte à jouets,un lave-vaisselle

Je vis dans _____ au troisième étage.
Mon appartement comprend trois _____.
Ce sont _____, _____ et _____.
Il y a aussi_____, _____ et _____.
La pièce la plus grande est la salle de séjour.
Il y a _____, deux _____ et un téléviseur.
_____ basse se trouve près du canapé.
Notre chambre à coucher est plus petite que la salle de séjour.
Il y a un grand lit, une table de nuit et _____.
Dans le coin gauche _____ et une chaise sont disposés.
Sur le bureau, il y a un ordinateur et _____.
Dans la chambre d'enfants il y a un lit, _____, un bureau et une chaise.
Il y a aussi __ _____ et une étagère à livres.
Notre cuisine est grande et claire.
Au milieu de la pièce on a _____ avec trois chaises
Il y a aussi une cuisinière, _____, un micro-ondes et _____.

Задание 4.

Что находится в комнатах? Распределите слова по соответствующим колонкам.

Dans la chambre à coucher	Dans la cuisine	Dans le salon	Dans la salle à manger

L'ordinateur, le lavabo, le lit, la bibliothèque, le frigo, la baignoire, la table ronde avec six chaises, l'oreiller, la coiffeuse, le sofa, la télé, un evier, l'armoire, un placard, un miroir, la

douche, une chéminée, une hotte aspirante, un lave-vaisselle, le bureau, la machine à laver, une imprimante, la casserole.

Задание 5.

Составьте диалог согласно образцу.

Une agence de location

– Bonjour, madame. Que désirez-vous ?
– Des amis ont donné l'adresse de votre agence à mon mari. Nous cherchons un appartement.
– Quelle sorte d'appartement voulez-vous ? Un appartement vide ou un appartement meublé ?
– Oh !Meublé. Nous venons d'arriver à Paris, et nous n'avons pas de meubles.
– Cherchez-vous un grand appartement ou un petit ?
– Six pièces : trois chambres à coucher, un salon, une salle à manger, un cabinet de travail pour mon mari ; et, naturellement, la cuisine et la salle de bains.
– Je vois… J'ai une villa en banlieue à 50 minutes de la gare Saint-Lazare. Elle a…
– Huh !Non. Je ne veux pas de villa, et puis, c'est trop loin.
– Alors, il n'y a rien pour vous en ce moment. Voici un appartement de deux pièces, un autre de trois pièces. Ils sont trop petits, n'est-ce pas ?Remplissez cette fiche, madame, je vous prie. Voulez-vous revenir dans deux jours, ou téléphoner ? J'aurai peut-être quelque chose d'ici là .
– Merci, monsieur.
– À votre service, madame.

Задание 6.

Подготовьте рисунок-схему своей квартиры / дома. Опишите устно на французском языке свою квартиру.

Немецкий язык

1. Вставьте в пропуски глагол **„haben"** или **"sein'**:
1.Ich .. 17 Jahre alt. 2. Ich … noch keinen Beruf. 3. Du .. eine Familie. 4. Du … verheiratet. 5. Er … Programmierer von Beruf. 6. Er … einen guten Beruf. 7. Fräulein Schulz … ledig. 8. Sie … keine Familie. 9. Unser Kind … eine sehr gute Oma. 10. Wir … eineprimaLehrerin.

2.Какоесловонеподходит? Вычеркнитеего:
a. der Sessel, der Teppich, der Tisch, der Schreibtisch, der Schrank
b. das Schlafzimmer, das Bad, der Spiegel, der Flur, die Küche
c. der Gasherd, der Kühlschrank, der Geschirrspüler, das Geschirr
d. schön, gemütlich, gut, neidisch, modern, bequem, ruhig
e. einrichten, mieten, aufräumen, hassen, sich ansehen, vermieten, anbieten
f. das Sofa, das Bett, der Bücherschrank, das Arbeitszimmer, der Nachttisch, der Arbeitssessel

3.Вы обставили квартиру. Что стоит в каждой комнате?Напишитепообразцу, используя слова из 2 задания:
- WelcheMöbelstehen im Wohnzimmer, (im Schlafzimmer, im Arbeitszimmer, in der Küche):
- ImWohnzimmerstehen …

4. Вы потеряли свой фотоаппарат где-то в квартире и не можете его найти. Вашасемьяпомогаетегоискать:
(dasSofa – auf)

- Ich glaube, er liegt auf dem Sofa.
- Nein, da ist er nicht. (Ja, da ist er!)

(der Sessel – unter, der Fernseher – neben, der Schrank – in, der Kassettenrekorder - über, die Bücher – zwischen, das Regal – in, der Stuhl – unter, die Vase – hinter).

5.Образуйте все 4 формы повелительного наклонения от следующих словосочетаний:
1. Deutsch sprechen, 2. Den Text lesen, 3. Dem Freund antworten, 4. Nicht so schnell laufen, 5. Den Kindern etwas geben, 6. Alles genau ansehen.

6. Ответьтенавопросы:
1. Wohnen Sie in einem Haus oder in einer Wohnung?
2. Welche Zimmer gibt es in Ihrem Haus oder in Ihrer Wohnung?
3. Wie ist Ihre Wohnung eingerichtet?
4 .Ist Ihre Küche groß?
5. Welche Möbel stehen in jedem Zimmer?
6. Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
7. Wer räumt bei Ihnen auf?
8. Gefällt Ihnen Ihr Haus, Ihre Wohnung?

Другая форма контроля

1. Письменное выполнение заданий на точное понимание содержания прочитанного текста на иностранном языке, с использованием словаря;
2. Тест по материалам пройденной грамматики.

1. Задания на точное понимание содержания прочитанного текста

Методические рекомендации

Чтение, как вид речевой деятельности, широко востребовано при решении многих профессиональных задач. Работа над иноязычным текстом является одним из важнейших компонентов познавательной деятельности, а чтение - одним из основных источников получения информации. Для выполнения письменных заданий, предложенных к текстам, студентам необходимо внимательно прочитать текст и понять его содержание, работая со словарем. Ответы на поставленные вопросы должны быть оформлены в письменном виде, должны быть точными, соответствовать содержанию прочитанного текста. Любые ошибки могут служить поводом для снижения оценки. Рекомендуемое время, отводимое для чтения текста и выполнения письменных заданий к нему – 60 минут.

Английский язык

Вариант 1

Прочитайте текст и ответьте устно на вопросы:
- *What rules were in the house?*
- *What time did Ann come home one Saturday night?*

The problems with my parents started when I was sixteen. I wanted to get a Saturday job but my parents ordered me to stay at home and study for my exams. Whenever I pointed out that all my friends had Saturday jobs, they always replied, «We don't care what they do, it's you we are worried about» and yet, whenever my school marks were bad, I was always compared to everyone else. Their double standards infuriated me so much that I did whatever I could to provoke them. I purposely dyed my hair white blond and plastered my face in make-up before I went to school. However, all I managed to achieve was mass arguments before I went anywhere.

It was a rule in the house that I was only allowed to go out once during the week and on Saturday till 10 p.m. Every time I attempted to go out in the evening, my parents asked me who I was going out with and where we were going. They even insisted on my giving them my friend's

telephone number in case they needed to contact me. I always argued about the last bit; I felt that if I gave them the number they'd use it to check up on me. It never for one moment crossed my mind that they were just worried about me.

Once I asked if I could go to a party on Saturday night. The party finished at 11.30 p.m. They agreed, but on the condition that my Dad came to pick me up at 10 p.m. I argued and argued about it but in the end I had to agree. I knew I was going to be really embarrassed when my father came to pick me up, so I spent the whole party worrying. I didn't speak to my parents for three days after that. My mother tried to explain how they both felt but I didn't want to listen. It was then that I decided to break all the rules they had set down. So instead of coming home at 10 p.m., I would arrive back at 11.30 p.m. and then refuse to tell them where I had been. I somehow felt that if I broke their rules, they would realise I was old enough to look after myself and leave me alone. However, the argument got worse and worse, and the more they tried to keep me in the house, the more I sneaked out. Finally, one Saturday night I didn't come home till 2 a.m. My father wanted to know why I was so late. I refused to tell him. We had a huge argument which ended with me getting a taxi to my sister's house. What went wrong?

Вариант 2

Прочитайте текст и ответьте устно на вопросы:

- *What do James and Amy have in common?*
- *Why did Amy give up her first profession?*

James Mitford:

My wife and I only had the one child. It might have been nice to have a son, but we didn't plan a family, we just had Amy.

I see her as my best friend. I think she'd always come to me first if she had a problem. We have the same sense of humour, and share interests.

We were closest when she was about four, which I think is a lovely age for a child. They know the parents best, and don't have the outside contacts. She must have grown up suddenly when she went to school, because I remember her growing away from her family slightly. Any father who has a teenager daughter comes across an extraordinary collection of people, and there seemed to be an endless stream of strange young men coming through our house. By the time I'd learned their names they'd gone away and I had to start learning a new lot. I remember I told her offence in front of her friends and she didn't talk to me for days afterwards.

I wanted more than anything else for her to be happy in what she was doing, and I was prepared to pull strings to help her on her way. She went to a good school, but that didn't work out. She must have upset somebody. When she left she decided she wanted to become an actress so I got her into drama school. It wasn't to her liking so she joined a theatre group and began doing bits and pieces of films. She was doing well, but then gave it up. She probably found it boring. Then she took up social work, and finally went to work for a designer and he became her husband. And that's really the story of her life. She must be happy with him — they're always together.

We're very grateful for Amy. She's a good daughter as daughters go. We're looking forward to being grandparents.

I'm sure she'll have a son.

Вариант 3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *What kind of pets did they have?*
- *What was the cat's name?*

The story of my troubles

From my childhood I was an easily taught and obedient boy. My kindness was so noticeable that my friends made fun of me. I was especially fond of animals and had a great number of

pets. With these I spent most of my time, and never was so happy as when feeding and playing with them. My character did not change much when I grew up.

I married early, and was happy to find in my wife a character very much like my own. Seeing my love for pets she never lost a chance of getting the most pleasant animals. We had birds, gold-fish, a fine dog, rabbits, a small monkey, and a cat.

This cat was a remarkably large and beautiful animal, quite black and surprisingly clever. In speaking of his cleverness, my wife, who was a superstitious woman, often mentioned the old popular belief, which considered all black cats to be in disguise.

Pluto- this was the cat's name-was my favourite pet and playmate. I alone fed him, and he followed me everywhere about the house. It was even with difficulty that I could prevent him following me through the streets.

Our friendship lasted for several years, during which my character (I blush to confess it) had changed for the worse. I became day by day more moody and irritable. It often happened that I hurt the feelings of others; I suffered myself as I was rude to my wife. At last I even hit her.

My pets, of course, could feel the change in my character. In fact, I began to treat them cruelly. As for Pluto, I held back from cruelty as I did treat cruelly the rabbits, the monkey, or even the dog when they came in my way. But my illness took hold of me- for what other illness is like alcohol! - and at last even Pluto,who was now becoming old, even Pluto began to feel the effects of my temper.

Французский язык

Вариант 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
-Saint-Exupéry quand a-t-il commencé sa carrière d'ecrivain?
-Antoine de Saint-Exupery, pourquoi se sentait-il heureux?

Antoine de Saint-Exupéry

L'un des plus grands écrivains humanistes de la France Antoine de Saint-Exupéry est né en 1900. Dès l'âge de cinq ans il n'a qu'un desir: faire de l'aviation. En 1921 il a reçu son brevet de pilote et il n'a plus quitté l'aviation.

Antoine de Saint-Exupéry fait face à tous les dangers de son rude métier d'aviateur. Il faut être courageux pour confier sa vie à de vieux avions et garantir le courrier quotidien. Antoine de Saint-Exupéry accomplit les missions les plus dangereuses et entreprend le sauvetage de ses camarades. Plusieurs fois même il a échappé de peu à la mort. Mais il se sent heureux.

Il est impossible de séparer Saint-Exupéry de son oeuvre. En 1926 a commencé sa carrière d'écrivain. Dans ses romans il trace des portraits inoubliables de ses amis les plus chers, decrit l'admirable fraternité de ces hommes.

Mobilisé en 1939 il a fait partie d'un groupe de grande reconnaissance. Après l'occupation de la France il s'est rendu aux Etats-Unis. Mais il souffre de son inactivité, il desire faire son devoir.

En mai 1943 Saint-Ex (comme l'appellent amicalement ses camarades) est admis à ce groupe de reconnaissance dont il a fait partie en 1939.

Le matin de 31 juillet 1944 il a reçu une grave mission: il a dû prendre des photos aux environs de Grenoble et le long de la frontière italienne.

Il a dû être rentré à midi, mais à 2 heures il n'est toujours pas revenu et on n'a eu aucune nouvelle. Hélas, il n'y aura jamais de retour. Saint-Exupéry, disparu en plein ciel; est entré vivant dans la légende.

Вариант 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
- Pasteur, pourquoi commença-t-il les recherches sur les maladies du vers a soie?

- Les théories de Pasteur,dans quel domaine de la science ont-elles accompli une véritable révolution?

Louis Pasteur

Louis Pasteur, chimiste et byologiste français, est né à Dôle le 27 novembre 1822. A la fin de ses études, Pasteur fut nommé maître d'études au collège de Besançon. En 1840, ilentre à 1'institut Barbet à Paris. Ce n'est qu'un an après qu'il fut reçu à 1'Ecole normale supérieure.

Agrégé des sciences physiques, docteur ès sciences (1847), professeur de chimie à la faculté de Strasbourg (1852), directeur des études scientifiques de 1'Académie des sciences (1862), il est élu membre de L'Académie de médecine (1875) et de L'Académie française (1881).

L'oeuvre de ce grand bienfaiteur de 1'humanité est immense. Ce qui la rend merveilleuse, c'est la puissance de sa méthode expérimentale. Pasteur étudie les maladies contagieuses et réussit, à 1'aide de ses collaborateurs, à trouver le traitement prophylactique de la rage.

Les théories de Pasteur ont accompli une véritable révolution dans 1'art de guérir: elles ont précise les moyens de la contagion et celui de 1'éviter; grâce à elles, les chirurgiens ont pu procéder à des opérations qui, avant, étaient toujours mortelles. Ses recherches sur les maladies du vers à soie, maladies qui ruinaient le midi de la France (recherches qu'il commença à la demande du gouvernement français) prouvèrent 1'existence de deux maladies différentes. Il trouva le procédé industriel qui a sauvé la sérisiculture en France.

Pasteur est mort en 1895 à 1'âge de 73 ans. Sa tombe se trouve rue Dutot, à 1'institut Pasteur même.

Mots et expressions

maître d'études - зд.: преподаватель
vers m à soie - шелковичный червь

Вариант 3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
-Quelses travaux ont-ils rendu Ampère célèbre dans le monde entire?
- Ampère, qu'est-ce qu'il a inventé en 1824?

Ampère

André-Marie Ampère, philosophe, mathématicien et physicien français est né en Lyon, en 1775.

Doué d'une grande intelligence et d'une mémoire prodigieuse, il a montré dès son jeune âge des dispositions exceptionnelles pour les mathématiques.

Après les études sous la direction de son père, il est devenu professeur et s'est livré à des travaux personnels. Passionné de recherches, avide de connaître, il a été tour à tour mathématicien, chimiste, philosophe et poète.

Ampère s'est donné corps et âme à ses travaux scientifiques. Les travaux sur l'électricité ont rendu Ampère célèbre dans le monde entier, ils ont permis les merveilleuses applications de l'électricité contemporaine.

Ampère a considérablement développé les célèbres expériences de savant Danois Arsted, qui a découvert en 1819 l'action d'un courant électrique sur l'aiguille aimantée, c'est-à-dire l'électromagnétisme.

Ampère a établit que les courants électriques agissent les uns sur les autres; que deux fils conducteurs qui sont parcourus par des courants électriques, se repoussent quand une certaine quantité d'électricité les parcourt dans le même sens et s'attirent si les courants électriques suivent un sens opposé. C'est la loi fondamentale de l'électrodynamique.

C'etait l'origine de l'électrodynamique. En 1824 il a inventé le premier télégraphe électrique, en faisant agir vingt-quatre courants sur vingt-quatre aiguilles aimentées qui représentent les lettres de l'alphabet. Les travaux théoriques d'Ampère permettront de perfectionner ce télégraphe.

C'est en souvenir des grandes découvertes d'Ampère que l'on a appelé ampère l'unité pratique d'intensité des courants électriques et ampèremètre un galvanomètre destiné à mésurer l'intensité de ses courants.

Les découvertes capitales d'Ampère ont ouvert la voie à toute une série d'autres découvertes scientifiques.Ilestmort à Marseille én 1836.

Немецкий язык

Вариант 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Wer hat sich zum Film verspätet?

- Wen hat Peter im Cafe gesehen?

Peters freier Tag

An Werktagen steht Peter immer früh auf. Seine Mutter weckt ihn. Sie klopft an die Tür und ruft: „Peter! Wach auf! Steh schnell auf! Es ist sieben Uhr!“

Heute aber ist Sonntag. Und Peter bleibt bis 9 im Bett. Am Sonnabend geht er gewöhnlich spät ins Bett. Er liest Zeitungen und Zeitschriften, hört Radio oder sieht fern.

Punkt 9 klingelt der Wecker. Peter springt sofort aus dem Bett, öffnet das Fenster und schaltet das Radio ein. „Guten Morgen, liebe Freunde! Wir beginnen jetzt mit der Morgengymnastik…“

Petr macht alle Turnübungen immer fleißig, er fühlt sich dann gesund und munter. „So, genug für heute. Auf Wiederhören bis morgen früh“. hört Peter. Er macht das Bett und bringt das Zimmer in Ordnung. Dann geht er ins Badezimmer und wäscht sich gründlich mit einem Schwamm und mit Seife. Dann duscht er sich kalt. Das ist gut, denn das Wasser macht ihn frisch. Mit einem Handtuch trocknet er sich ab. Er putzt sich die Zähne und rasiert sich mit dem Rasierapparat. Dann kämmt er sich das Haar, zieht sich schnell an und geht zum Frühstück. Er setzt sich an den Tisch. Die Mutter schenkt ihm Kaffee ein. Peter ißt ein Brötchen mit Käse und trinkt Kaffee dabei.

Am Sonntag nachmittags macht Peter keine Besorgungen. Er erholt sich im Freien. Manchmal besucht er mit seinen Freunden ein Kino, ein Museum oder ein Theater. Gerade heute ist das der Fall.

Peter hat sich mit seiner Freundin Inge für heute Abend um 7 Uhr verabredet. Jetzt wartet Er ungeduldig vor dem Kino „Kosmos“ auf sie.

Es ist schon ein Viertel vor sieben und Inge kommt nicht. Um 7 Uhr beginnt der Film. „Sicher kommen wir zu spät zum Film“, denkt er. „Jetzt ist es drei Minuten nach sieben.“ Plötzlich sieht er Inge auf der Straße. Peter geht dem Mädchen entgegen. Inge lächelt und sagt:“Guten Abend, Peter! Entschuldige bitte! Ich habe mich ein wenig verspätet!“ Sie gehen ins Kino.

Nach zwei Stunden ist der Film aus. Der Film gefällt Peter und Inge. Dann fragt Peter: „Wollen wir uns ein wenig in ein Cafe setzen Ich lade dich ein.“ Sie gehen zusammen in ein Cafe. Dort sitzen sie gemütlich, trinken Kaffee, hören Musik und unterhalten sich. Plötzlich hört er eine Stimme:“Das ist eine Überraschung!“ Peter sieht sich um. Das ist ein Studienfreund von ihm. Er begrüßt ihn erfreut:“Wie lange haben wir uns nicht gesehen! Bitte, nimm Platz an unserem Tisch! Wie geht es dir?“

Peter stellt ihn dem Mädchen vor. „Das ist Jan Bachmann.“ „Es freut mich sehr“, sagt Inge.

Eine Stunde später verlassen sie das Cafe. Peter begleitet seine Freundin nach Hause. Sie verabschieden sich herzlich.

Вариант 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Wen lehrt die Mutter Englisch?

- Warum kommt Marios Kusine zu seinem Geburtstag nicht?

Familie Müller

WiederistAlexanderinderBRD! Diesmalister dienstlich hier. In der BRD lebt sein Freund Heinz Müller. Fas jedes Jahr fährt Alexander in die BRD und jedes Mal besucht er seinen Freund Heinz. Er kennt ihn schon einige Jahre. Heinz und seine Familie wohnen in Wiesendorf. Wiesendorf ist keine Stadt, es ist ein Dorf. Das Dorf ist nicht groß, sondern klein.

Heinz ist Schullehrer. Er unterrichtet Geschichte. Heinz ist verheiratet. Seine Frau arbeitet jetzt nicht. Sie ist Hausfrau. Sie führt den Haushalt. Ihr Haus ist ziemlich groß und besonders groß ist ihr Garten. Seine Frau Anna hat immer viel zu tun. Sie sorgt für ihre Kinder. Heinz und Anna haben einen Sohn und eine Tochter. Der Sohn heißt Mario. Er ist dreizehn Jahre alt. Er besucht die Schule und ist sehr fleißig. Die Lehrer loben ihn für seinen Fleiß.

Mario ist sehr begabt. Er liest und spricht schon recht gut Englisch. Er übersetzt Märchen und Erzählungen ohne Wörterbuch. Mario hat eine Schwester. Ihr Name ist Jana. Jana ist noch klein. Sie ist fünf Jahre alt. Die Mutter lehrt sie Englisch. Auch Jana versteht schon Englisch, aber sie spricht noch nicht.

Abends ist die Familie gewöhnlich zu Hause. Heinz korrigiert die Schulhefte oder liest Zeitungen und Zeitschriften. Die Kinder stören ihn nicht. Sie sind auch beschäftigt: Mario macht seine Hausaufgaben, Jana spielt.

Manchmal am Abend macht die Familie Musik. Heinz Müller ist sehr musikalisch. Er spielt gut Klavier. Sein Sohn Mario ist auch musikalisch: er spielt Geige. Die Mutter spielt kein Instrument. Sie singt. Ihre Stimme ist sehr schön.

Alexander hat diese Familie gern. Heute Abend hat er Zeit und besucht die Müllers unbedingt.

Heute feiert Mario Geburtstag. Seine Freunde und Verwandten besuchen ihn und bringen Mario viele Geschenke. Auch seine Tante Inge kommt heute, aber sie kommt leider ohne ihre Tochter. Sie sagt:“ Mario, deine Kusine kommt heute nicht. Sie hat jetzt auch Besuch. Aber da ist ihr Geschenk für dich, ein Wörterbuch: Englisch-Deutsch und Deutsch-Englisch. Nimm dieses Wörterbuch, benutze es, es ist wirklich gut. Hier gibt es auch viele Redewendungen. Du sprichst schon gut Englisch, aber ein Wörterbuch brauchst du sicher, nicht wahr?“

Dann sitzen alle am Tisch. Sie trinke Tee und essen Kuchen. Sie sehen fern, singen und tanzen. Sie verbringen die Zeit lustig. Jana sitzt auch da und ißt Kuchen.

Um 8 Uhr sagt der Vater:“Kinder, gehen wir spazieren. Das Wetter ist wunderbar! Nun, wer ist dagegen?“ Aber alle sind einverstanden.

Вариант 3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Wer in der Familie Häusermann ist der größte?*
- *Mit wem hat man sehr schwer auszukommen?*

Eine Familie wie jede andere

Barbara und Susanne Häusermann sind Schwestern. Susanne ist 23 und Barbara ist 18. Susanne ist ein ganzes Stück kleiner als Barbara, ungefähr fünfzehn Zentimeter. Barbara ist fast ein Meter achtzig Zentimeter groß. Susanne hat dunkles Haar und Barbara hat kurzes hellblondes Haar, das ihr sehr gut zu Gesicht steht.

Barbara ist ziemlich faul, während Susanne ganz fleißig ist und alles sehr schnell macht und schnell begreift. Susanne trägt meistens Jeans oder zumindest eine Hose, während Barbara eigentlich Hosen gar nicht mag. Sie trägt viel lieber Röcke oder Kleider. Barbara schwimmt sehr gern und sehr gut, während Susanne lieber Gymnastik macht oder gar keinen Sport treibt.

Barbara und Susanne haben einen Bruder, der Walter heißt und 27 Jahre alt ist. Er ist sehr groß. Etwa ein Meter neunzig. Er hat dunkelbraunes, ziemlich langes Haar und trägt einen Bart. Meistens hat er eine Jeans-Hose an und ein kariertes Hemd oder ein T-Shirt. Walter ist ziemlich klug und hat seine Schwestern sehr lieb. Doch ist er nicht besonders freundlich zu Leuten, die er nicht gut kennt. Eigentlich hat man es sehr schwer, mit ihm auszukommen. Auch Walters Arbeitskollegen haben es nicht besonders leicht im Umgang mit ihm.

Die beiden Schwestern und ihr Bruder wohnen in einem Eigenheim zusammen mit ihren Eltern. Ihr Vater heißt Philipp und ist 52 Jahre alt. Er ist ein Meter dreiundsiebzig groß, hat noch ziemlich volles dunkles Haar, mit einer vielleicht ganz kleinen Glatze. Seinem Charakter nach ist er ziemlich autoritär und möchte gern das Oberhaupt der Familie spielen. Daher gibt es natürlich oft Streitereien zwischen ihm und seiner Frau, die dabei meistens auf die Unterstützung ihrer Kinder rechnen kann.

Doch sonst sind die Häusermanns ist eine friedliche und liebenswürdige Familie, die besonders im Umgang mit den Nachbarn sehr kontaktfreudig ist. Ihre ganze Freizeit verbringen sie meistens zusammen, fahren am Wochenende oft ins Grüne und ans Meer. Ihre Urlaubspläne besprechen sie immer gemeinsam, obwohl es nicht immer einfach ist die einzelnen Wünsche zu berücksichtigen. Alles in allem sind also die Häusermanns eine ganz gewöhnliche Familie, eine Familie wie jede andere.

Тест

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 15 минут.

Английский язык

Вариант 1

Выберитеправильныйвариант.

1. There _____ a lot of alligators in the Nile.
a) is b) was c) are d) will
2. Which is _____ highest building in the world?
a) – b) the c) it d) of
3. There _____ no bus, that’s why we had to walk.
a) was b) will be c) had d) are
4. Give me the book. It’s _____!
a) my b) its c) mine d) me
5. Do you know _____ tall women?
a) that b) those c) this d) they
6. There _____ no mistakes in her work.
a) is b) was c) be d) are
7. There are a lot of _____ in the basement.
a) mices b) mouses c) mice d) mises
8. _____ Queen Elizabeth II is _____ monarch of _____ Great Britain.
a) the, the, the b) -, the, the c) -, the, - d) the, the, -
9. _____ week I’ve passed my exams.
a) that b) this c) these d) those
10. We _____ interested in music.
a) will b) have c) was d) are

Исправьте по одной ошибке в каждом предложении:

11. My brother is at home at 7 o’clock yesterday.
12. I’m sure that this bag is my.
13. How many toothes has your child got?
14. Your spectacles is in your bag.

15. What time are the news on TV?

Употребите глагол tobeв правильной форме:
16. I hope your leg (to be) better soon.
17. The wind (to be) strong yesterday.
18. There (to be) only a few mountain gorillas in the world now.
19. (to be) you at home tomorrow?
20. They (to be) students of our university in a year.

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.
1. Whoare _____ menoverthere?
a) this b) those c) that d) these
2. Who is that girl? I don't know _____.
a) her b) she c) hers d) him
3. Is Kate a friend of _____?
a) you b) her c) yours d) my
4. I use a toothbrush to clean my _____.
a) tooths b) toothes c) tooth d) teeth
5. There _____ a new film on in a week.
a) was b) will c) are d) will be
6.I have never seen that man before. Have you seen _____ ?
a)his b) he c) him d) it
7. There is a new film on. Have you seen _____ ?
a) his b) he c) him d) it
8.It's very important for _____ to look young and beautiful.
a)womans b) woman c) womens d) women
9. On that farm I saw _____ for the first time in my life.
a)gooses and sheep b) geese and sheep c) gooses and sheeps d) geese and sheeps
10. Is this camera _____ ?
a)yours b) you c) your d) our

Исправьте по одной ошибке в каждом предложении:
11.She are at home at 6 o'clock tomorrow morning.
12. Who are this men?
13. How will you going on?
14. He saw a lot of mouses yesterday.
15. His knowledges of history is profound.

Употребите глагол tobeв правильной форме:
16. (to be) I right?
17. He (to be) an engineer soon.
18. (to be) the students at the hostel now?
19. We (to be) at this place last week.
20. I (to be) a first-year student.

Вариант 3.

Выберитеправильныйвариант.
1. There _____ no nice pictures on the shelf.
a) is b) are c) was d) will
2. How often do you see these _____?
a) child b) childrens c) children d) childs

3. During our journey to … France, we crossed … Atlantic Ocean.
a) the, the b) -, the c) the, - d) -, -
4. No, he didn't say anything to _____.
a) them b) they c) their d) there
5. She _____ crazy about ice-cream.
a) are b) is c) am d) will
6. I don't like _____ film. It _____ boring.
a) this, was b) this, is c) that, are d) those, was
7. What is _____ official name of this state?
a) the b) - c) an d) are
8. The Baikal and the Ladoga _____ the most beautiful lakes in our country.
a) is b) was c) were d) are
9. Jack has a lot of _____ on the farm.
a) sheep b) sheeps c) sheepes d) ships
10. _____ relatives live abroad.
a) we b) us c) our d) they

Исправьте одну ошибку в каждом предложении:
11. Is this camera your?
12. His clothes was so dirty that I tried to stay away from his.
13.Those persons are too noisy.
14. Where is the scissor?
15. This is yours book.

Употребите глагол tobев правильной форме:
16. You (to be) wrong!
17. Where (to be) you yesterday?
18. What (to be) she?
19. I (to be) at the railway station at this time tomorrow.
20. He (to be) at home yesterday.

Французский язык

Вариант 1

Выберите правильный вариант.
1. Voici ____ frèredemacopine.
a) le b) la c) les d) l'
2. Dans notre groupe il y a une _____ .
a) étudiante chinois b) étudiante chinoise c) étudiant chinoise d)) étudiant chinois
3. Agate et Anne _____ françaises.
a) est b) sont c) suis d) sommes
4. ___ est à Paris.
a) Il b) Je c)Tu d) Nous
5. Je _____enpremièreannée.
a) esb) sontc) suisd) est
6. Je connais _____ jeune homme, c'est Victor.
a) cet b) ce c) cette d) ces
7. Tu écris souvent à _____amis en France?
a) mes b) tes c) mon d) ton
8. J 'aime _____ poisson.
a) un b) le c) du d) les
9. Ce sont _____ exercices difficiles.

a) des b) les c) un d) l’
10. Mes parents ont trois _____ .
a) animals b) animals c) animaux d) animaus
11. Il y a deux _____ de bains dans notre appartement.
a) salles b) sales c) sallez d) sale
12. Je cherche ____ passeport et____ porte-monnaie.
a) mon, ma b) mon, mon c) ma, mon
13. Si vous allez jouer au tennis; n'oubliez pas ____ raquette et____ chaussures de sport.
a) vos, vos b) votre, votre c) votre, vos d) vos, votre
14. J’écris une lettre à mon_____ espagnole.
a) amis b) ami c) amie d) amies
15. Vincent est un acteur français, Monika est une _____ italienne.
a) actrisse b) actrice c) acteure d) acteur
16. ____ sommes contents de votre travail.
a) ils b) nous c) vous d) elle
17. J’aime ___ ville, mais mes grands parents, ils n’aiment pas ___ ville.
a) la, de b) une, de c) la, la d) la, une
19. ____ avons une belle voiture.
a) nous b) elle c) vous d) ils
20.Il est de mauvais humeur, il s’est engueulé avec la ____
a) vendeure b) vendeuse c) vendeur d)

Вариант 2

Выберите правильный вариант.
1. Ilsontunenfant: _____
a)filleb) une fille c) la fille d) un fille
2. Il a une _____ américaine.
a) copaine b) copain c) copine d) copin
3._____ fille brune est à côté de toi, qui est-ce?
a) ce b) cettes c) ce d) cette
4. Je pense que ce film _____ intéressant.
a) es b) êtes c) a d) est
5. Ses grands-parents _____ retraités.
a) est b) être c) sont d) suis
6. _____sommesheureux.
a) Nous b) Tu c) Elle d) Vous
7. A midi, au déjeuner, je mange viande _____.
a) dub) la c) de la d) des
8.Passe-moi ___ livre qui est devant toi.
a) le b) du c) un d) la
9. Le matin mon frère cadet va _____ lycée.
a) à l b) au c) à la d) du
10. Il est allé en province rendre visite à ___ éloignée.
a) une parent b) une parente c) un parent d) un parente
11. La _____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.
a) voisin b) voisinesse c) voisine d) voisines
12.Laurent écrit souvent à ... père.
a) ses b) son c) sa d) -
13. J’écris une lettre à mon____ espagnole.
a) amie c) ami d) amis c) amies
14. Marieamalaux___.
a) oeils b) yeus c) yeux d) yeu

15. ____ es médecin.
a) tu a) elle b) je d) nous
16. Martine et François veulent écrire à ____ ami.
a) ma b) leur c) ses d) ta
17. Nous allons passer ____ vacances dans _____ maison de campagne.
a) nos, notre b) nos, nos c) notres, notre d) notre, nos
18. C'est le chien ____ enfants.
a) des b) les c) aux d) de
19. ____ es pressé.
a) Tu b) Je c) Il d) Nous
20. Je ne sais pas où elle habite; j'ai ____ ancienne adresse; donne-moi ____ nouvelle adresse.
a) son, sa b) sa, sa c) son, son d) sa, son

Вариант 3

Выберитеправильныйвариант.
1. Elle _____ unebonnemédecine.
a) es b) suis c) sont d) est
2. Je ne trouve plus ... lunettes.
a) ma b) mes c) mien d) mon
3. ____ voitures sont blanches.
a) ce b) cette c) ces d) cet
4. ___est très jolie.
a) il b) elle c) tu d) elles
5. Ils font ____ études à l'institut.
a) leurs b) leur c) votre d) ses
6. Mon frère n' aime pas ___ confiture.
a) la b) de la c) de d) -
7. Passe-moi_____livre, n'importequel!
a) le b) un c) du d) des
8. ____suis libre cet après-midi.
a) Il b) Tu c) Je d) Nous
9. _____ animal est terrible.
a) cette b) cet c) ces d) ce
10. ____ été est chaud et __ automne est frais.
a) le, le b) l', l' d) un, un c) un, le
11. André fait le ménage; _____ appartement est en désordre.
a) son b) sa c) leur d) mon
12. Il n'aime pas ___ ville, il préfère ___ campagne.
a) la, la b) une, une c) la, une d) une, la
13. Le travail d' _____ n'est pas facile.
a) une traductrice b) une traducteuse c) une traducteure d) un traducteur
14. Les _____ sont des _____ .
a) chacals, animalsb)chacals, animauxc) chacaux, animaux d) animals, chacaux
15. ___ suis libre cet après-midi.
a) tu b) je c) il d) nous
16. Parmi les ___ de cinéma celui de Cannes est le plus connu.
a) festivales b) festivaux c) festivals d)festival
17. Est-ce que tu ___ prêt à la leçon?
a) êtes b) es c) est d) suis
18. Il a pris ____ café.
a) ta b) son c) sa d) leur
19. ___ livre est intéressant.

a) ce b) cette c) ces d) cet
20. Sa sœur et son frère ___ à la maison.
a) sont b) est c) es d) sommes

Немецкий язык

Вариант 1

1.Напишите предложение во множественном числе:
Die Tür ist braun.

a) Die Türen sind braun. b) Die Türe sind braun. c) Die Tür sind braun.

2. Поставьте существительное в единственное или во множественное число:
Das sind (die Schwester).

a) die Schwester, b) Schwester, c) Schwestern

3. Допишите нужное окончание глагола:
Dutanz… gern.

a) st, b) t, c) en

4. Вставьтеглагол “sein” вPräsensвсоответствующейформе:
Sie … Lehrerin.

a) Sie sind Lehrerin. b) Sie sein Lehrerin. c) Sie ist Lehrerin.

5.Вставьтевопросительноеслово (wer, wielange, wie)
…studiert er schon Englisch?

a) Wer, b) Was, c) Wie lange

6. Вставьте глагол в нужной форме в Präsens:
… (fahren) du auch nach Berlin?

a) Fahrst du auch nach Berlin? b) Fährst du auch nach Berlin? c) Fahren du auch nach Berlin?

7. Употребите соответствующее притяжательное местоимение;
ErhateinenFreund. Dasist … Freund.

a) dein , b) unser, c) sein

8. Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Dasist(наша)Bild.

a) unser, b) euer, c) unsere

9. Вставьте в пропуск глагол „haben“или “sein” :
Wir … immer alle da.

a) haben, b) sind, c) seid

10. Вставьтенужныйартикль:
Dasist eine Zeitung. … Zeitung ist interessant.

a) Der, b) Dem, c) Die

11.Вставьте неопределенный артикль в нужной форме:
Ich muss … neuen Tisch kaufen.

a) einen, b) ein, c) eine

12.Допишитеокончаниеартикля:

Werantwortetd… Lehrer?

a) dem, b) der, c) die

13.Дополните предложение существительным в Akkusativ:
Der Studen kauft (учебник).

a) Einen Lehrbuch, b) ein Lehrbuch, c) eines Lehrbuches

14. Выберитеместоимение“er”, “es” или “sie”:
Das ist Vaters Computer. … ist neu.

a) Er, b) Sie, c) Es

15. Замените выделенные слова личным местоимением:
Die Studenten besuchen **ihre Freunde** oft.

a) sie, b) ihnen, c) uns

16.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
“Siehst … deine Fehler?” fragt der Lehrer den Schüler.

a) ihr, b) Sie, c) du

17. Вставьтеличноеместоимение:
Wo treffen … uns?

a) Sie, b) ihr, c) wir

18.Поставьте возвратный глагол в нужную форму
Im Urlaub (sich erholen) ich bei meiner Eltern.

a) erhole ich dich, b) erhole ich mich, c) erhole ich sich

19.Поставьте глагол вPräsens в нужную форму:
Das Kind (fernsehen) sehr viel.

a) Das Kind sieht sehr viel fern.
b) Das Kind seht sehr viel fern.
c) Das Kind fernsieht sehr viel.

20.Составьтепредложение:
Zurückgeben, mir, meine Tasche, wann, du.

a) Wann du mir meine Tasche zurückgibst?
b) Wann zurückgibst du mir meine Tasche?
c) Wann gibst du mir meine Tasche zurück?

Вариант 2

1.Напишите предложение во множественном числе:
Hier stehen ein Tisch und ein Stuhl.

a) Hier stehen die Tische und die Stühle. b) Hier stehen Tische und Stühle. c) Hier stehen Tischen und Stühlen.

2. Поставьте существительное в единственное или во множественное число:
Wir sind (der Student).

a) Die Studenten, b) Student, c) Studenten

3. Допишите нужное окончание глагола:
Duheiß… Marina.

a) t, b) st, c) en

4. Вставьтеглагол “sein” вPräsensвсоответствующейформе:
Das … Bücher.

a) sind, b) ist, c) bist

5. Вставьтевопросительноеслово (wer, was, wohin)
… prüftderLehrer?

a) Wohin, b) Wer, c) Was

6. Вставьте глагол в нужной форме в Präsens:
Er … (nehmen) das Buch und …(lesen) es.

a) Er nehmt das Buch und lest es. b) Er nimmt das Buch und liest es. c) Er nimmst das Buch liesst es.

7. Употребите соответствующее притяжательное местоимение;
HerrundFrauBraunhabeneinHaus. Dasist … Haus.

a) sein, b) ihr, c) euer

8.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
Istdas (Ваш) Frühstück?

a) Euer, b) Unser, c) Ihr

9.Вставьте в пропуск глагол „haben“или “sein” :
Ihr ..noch jung.

a) Sind, b) seid,c) habt

10. Вставьтенужныйартикль:
Du siehst einen Vogel. …Vogel ist ein Rabe.
Die, b) Den, c) Der

11. Вставьтенеопределенныйартикльвнужнойформе:
Wir mieten … Zimmer, aber wir wollen … Wohnungmieten.

a) einen, ein, b) eine, eine, c) ein, eine

12. Допишитеокончаниеартикля:
Der Unterricht dauert … Stunde.

a) ein, b) einen, c) eine

13.Дополните предложение существительным в Akkusativ:
Im Zimmer gibt es (шкаф).

a) einen Schrank, b) den Schrank, c) das Schrank

14. Выберите местоимение“er”, “es” или “sie”:
Das ist meine Wohnung. … ist gemütlich.

a) Es, b) Sie, c) Er

15. Замените выделенные словаличным местоимением:
Sie schenkt **ihrer Freundin** ein Märchenbuch.

a) ihr, b) sie, c) es

16.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
“…müssen mit unserem Sohn sprechen!“ sagt die Frau zu ihrem Mann.

Sie, b) Wir, c) Ihr

17. Вставьтеличноеместоимение:
Interessiert … euch für Fremdsprachen?
a) Sie, b) er, c) ihr

18.Поставьте возвратный глагол в нужную форму:
Wo (sich treffen) du mit deinen Kollegen?
a) sich du trifft, b) triffst du dich, c) trefft du euch

19.Поставьте глагол вPräsens в нужную форму:
Ich (aufstehen) jeden Tag früh.
a) Ich stehe jeden Tag früh auf.
b) Ich aufstehe jeden Tag früh.
c) Ich stiehe jeden Tag früh auf.

20. Составьтепредложение:
Ihr, wann, aus dem Urlaub, zurückkommen.
a) Wann aus dem Urlaub ihr zurückkommt?
b) Wann zurückkommt ihr aus dem Urlaub?
c) Wann kommt ihr aus dem Urlaub zurück?

Вариант 3

1.Поставьте существительное во множественное число:
Hier gibt es eine Uhr.
a) Uhren. b) die Uhren. c) Uhre.

2. Поставьте существительное в единственное или во множественное число:
Du bist (der Schüler).
a) Schüler, b) Schülern, c) die Schüler

3. Допишите нужное окончание глагола:
Ihrantwort… gut.
a) t, b) et, c) en

4. Вставьтеглагол “sein” вPräsensвсоответствующейформе:
Wir … Studenten.
a) seid, b) ist, c) sind

5.Вставьтевопросительноеслово (wer, wohin, wie)
… lesen und übersetzen die Studenten?
a) Wer, b) Wohin, c) Wie

6. Вставьте глагол в нужной форме в Präsens:
Dieses Mädchen … (laufen) sehr schnell.
a) läuft, b) lauft, c) läufst

7. Употребите соответствующее притяжательное местоимение;
DuhastvieleBücher. Dassind … Bücher.
a) meine, b) deine, c) seine

8.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:

Dasist (ero) Wohnung.

a) seine, b) deine, c) ihre

9.Вставьте в пропуск глагол „haben“или “sein”:
Was für eine Familie … Sie?

a) haben, b) ist, c) sind

10. Вставьтенужныйартикль:
Wir besuchen ein Museum. … Museum liegt nah.

a) Der, b) Die, c) Das

11. Вставьтенеопределенныйартикльвнужнойформе:
Sie haben … Hund, … Katze zu Hause.

a) ein, eine, b) einen, eine, c) ein, ein

12. Допишитеокончаниеартикля:
Die Lehrerin sagt e… Wort, aber der Student versteht d… Wort nicht.

a) eine, die, b) ein, das, c) eine, den

13.Дополните предложение существительным в Akkusativ:
Da gibt es (кафеипарк).

a) einen, einen, b) eine, ein, c) ein, einen

14. Выберитеместоимение“er”, “es” или “sie”:
Das ist Elkes Bild. … ist nett.

a) Sie, b) Es, c) Er

15. Заменитевыделенныесловаличнымместоимением:
Sie schreibt **ihren Eltern** jede Woche einen Brief.

a) ihm, b) sie, c) ihnen

16.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
“Wann plant … eure Fahrt dieses Jahr?” fragen uns die Kollegen.

a) ihr, b) Sie, c) du

17. Вставьтеличноеместоимение:
… wasche mich am Abend.

a) Du, b) Ich, c) Sie

18.Поставьте возвратный глагол в нужную форму:
Er (sich setzen) in den Sessel.

a) sich setzt, b) setzt euch, c) setzt sich

19.Поставьте глагол вPräsens в нужную форму:
Friedrich geht in den Supermarkt und er (mitnehmen) seine Tasche.

a) Friedrich geht in den Supermarkt und er mitnehmt seine Tasche.
b) Friedrich geht in den Supermarkt und er nimmt seine Tasche mit.
c) Friedrich geht in den Supermarkt und er nehmt seine Tasche mit.

20. Составьтепредложение:
Mitnehmen, ins Kino, heute, eure Kinder, ihr.

a) Ihr nehmt eure Kinder heute ins Kino mit.

b) Ihr nimmt eure Kinder heute ins Kino mit.
c) Ihr mitnehmt eure Kinder heute ins Kino.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Методические рекомендации

Студентам рекомендуется просмотреть список тем для выполнения индивидуальных проектов и выбрать наиболее интересные для них темы, после чего приступить к подготовительному этапу исследовательской работы (составление плана и обсуждение его с преподавателем, постановка целей и задач проекта, составление списка источников, которые будут использованы во время исследовательской работы и т.д.) и непосредственно к самой исследовательской деятельности.В своей работе студенты могут пользоваться различными источниками: интернет-ресурсами, периодическими изданиями, учебной литературойи т.п. Индивидуальный проект должен быть оформлен в печатном виде объемом не менее 2500 тыс. знаков на листах формата А4 на иностранном языке с указанием автора, группы и преподавателя. Защита проекта осуществляется с помощью мультимедийных средств, имеющихся на кафедре ИЯДК, либо с предоставлением наглядного материала.

Темы индивидуальных проектов

Английский язык

1. Healthylifestyle.
2. Summer sports.
3. Winter sports.
4. Extreme sports.
5. Famous Russian and foreign sportsmen.
6. Sports in Russia.
7. Sports in Great Britain.
8. Sports in the United States of America.
9. The history of ice hockey.
10. The history of football.
11. Rhythmic sportive gymnastics and artistic gymnastics.
12. Figure skating.
13. The history of the Olympic Games.
14. Paralympic Games.
15. Volunteers are the “face” of the Olympic and Paralympic Games.
16. eSports.
17. Martial arts.
18. The problems of doping in sports.
19. Global sport companies.
20. Unusual kinds of sports.

Французскийязык

1. Mode de vie sain.
2. Sports d'été.
3. Sports d'hiver.
4. Sportextremes.
5. Sportifs russes célèbres.
6. Sportifs français célèbres.
7. Sports en Russie.
8. Sport en France.
9. Histoire du hockey.

10. Histoire du football.
11. Gymnastique aux agrèsetgymnastique rythmique.
12. Patinage artistique.
13. Histoire des jeux Olympiques.
14. Jeux paralympiques.
15. Champions des Jeux Olympiques.
16. CyberSports.
17. Arts martiaux orientaux.
18. Dopage dans le sport.
19. Fédérations sportives internationales.
20. Sports inhabituels.

Немецкий язык

1. Sport in unserem Leben
2. Sport in Deutschland
3. Meine Lieblingssportarten
4. Ich bin Sportfreund
5. Meine Lieblingssportler
6. Die Olympischen Spiele
7. Die Olympischen Winterspiele 2014
8. Die Fußballweltmeisterschaft in Russland
9. Was bedeutet für Sie - gesund leben?
10. Welche Winter- und Sommersportarten gibt es?
11. Welcher Sport ist Nummer 1 in Deutschland?
12. Welche Rolle spielt die richtige Tagesordnung?
13. Was ist für Ihre Gesundheit wichtig?
14. Welche Sportarten sind in Russland populär?
15. Welche Sportwettkämpfe sehen Sie besonders gern fern und warum?
16. Welche berühmten deutschen Sportler kennen Sie?
17. Die Fußballweltmeisterschaft in Jekaterinburg.
18. Meine Sportfamilie
19. Sport in meiner Hochschule
20. Welche Sportarten haben die Teenager besonders gern?

Промежуточная аттестация

Методические рекомендации

Ответы на письменные задания должны быть точными, соответствующими содержанию текста, грамматически, лексически и синтаксически правильно оформленными. Ответ, представляющий бессвязный набор слов рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой ошибки является основанием для снижения оценки. Оценка за письменный зачет может быть снижена за небрежное оформление работы (недопустимые сокращения, зачеркивания, неразборчивый почерк).

Прежде чем приступить к выполнению тестовых заданий обучающийся должен внимательно ознакомиться со всеми предложенными вопросами.Далее, в соответствии с инструкцией к тестовым заданиям, студент должен ответить на поставленные вопросы: выбрать один или несколько ответов из предложенного списка, установить соответствие элементов двух списков, расположить элементы списка в определенной последовательности, самостоятельно сформулировать ответ и т.д.

Письменные задания к дифференцированному зачету:

Английский язык

Текст №1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- What are the most popular exercises for keeping fit?

- How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Manymenandwomenareoverweight.

Текст №2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- How many rooms can mobile homes have?

- How much will the mobile home cost after five years of its purchase?

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment —a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows,

paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more thanhalf the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra chargesfor connecting water, electricity and so on.

Текст №3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of cause, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

Французский язык

Текст №1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 á Paris oú son pére exerçait la médecine. A l'áge de 19 ans il entra comme préparateur á faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit á un grand succés: la découverte du phénoméne nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux á l'Ecole de Physique et de Chimie fondé á Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.

2. C'est á 1894 que Pierre Curie rencontra pour la premiére fois Marie Sklodowska, jeune étudiante á la Sorbonne. Elle naquit á Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée.A l'áge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences á la Sorbonne.

3. En méme temps elle commence á travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goúts, des intéréts scientifiques unit les jeunes gens qui se mariérent bientót. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut

celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir á la physique le nouveau domaine de la radioactivité.

4. Marie se consacra á l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha á l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matiére premiére était coúteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptérent que sur eux-mémes.

5. Dés 1899, Pierre Curie réussit á organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium á l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

Текст №2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait trés bien. A l'âge de 16 ans il était placé á l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive á Paris. Lá il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des fréres Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Elysées et ont fait du béton arrmé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maitre de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son réve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célébre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genéve, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

Текст №3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
- Pourqoui Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air severe: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?"Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un

grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces bloks n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.

Немецкий язык

Текст №1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Wer hat den Kleiderschrank gemacht?

- Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souveniers, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

Текст №2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?
- Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie vollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neu Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

Текст №3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
- Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?
- Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

Тестовые задания к дифференцированному зачету:

Английский язык

Тест №1

Закончитепредложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____ _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:

3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:

10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:

16. Ann (*to be*) 16 years old.
17. She (*to have*) got two brothers.
18. They (*to have*) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

Тест №2

Закончитепредложения:
1. A specially prepared area for skating is called a _____ _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:
10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Jane (*to have*) a birthday party last Saturday.
17. She (*to be*) very happy.
18. I (*not to have*) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

Тест №3

Закончитепредложения:
1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____ _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____ _____ .

Образуйте множественное число существительных:
3. dog

4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. and / in England / are / rugby / the most popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:
10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол"tohave" в правильной форме:
16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

Французский язык

Тест №1

1. Закончитепредложение: La pièce dans laquelle on prépare les repas s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unlivre, unpays, unoiseau.
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / parjour.
4. Закончите предложение:Lefrèredemonpèreestmon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Abientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончитепредложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7.Выберите правильный вариант ответа: Seretrouveravecdesamissignifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deuxcentssoixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глаглола "être":Est-ce que tu __ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Monperroquet __ dan-slacage.
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils __ laleçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончитепредложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du sport signifie _____

a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончитепредложение: Enhiveron _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами:7:15.

Тест №2

1. Закончите предложение: Lapièdanslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / mepromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!
a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение:Chaque matin je me laveles _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviterlesstresssignifie _____
a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deuxcentquaranteun.
10. Выберите правильную форму глаглола "être": Monfrèreetmoi, nous ___. danslachambre.
a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "*être*" в правильной форме: Jene ___ paspetit, je __ grand.
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": Nous ___cinqleçonslundi.a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол "*avoir*" в правильной форме: J'___unstyloetdescrayons.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончитепредложение:Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois del'automne sont ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du vélo signifie _____
a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончитепредложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C`est un sport qui se pratique à l`extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s'appellee _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

Тест №3

1. Закончитепредложение:Lapièdanslaquelleonreçoitdesinvitéss'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un écolier, unevoix, unjoujou.
3. Расставьтесловавпредложениивправильномпорядке: sont / notre / touslessports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Lepèredemamèreestmon _____.
5.Выберите правильный вариант ответа: Commentallez-vous?
a) Какпоживаете? b) КудаВыидете? c) Как Вы идете? d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifierlajournéesignifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) sepromener
8. Запишите словами количественныое числительное: 837.
9. Напишитецифрами: Sixmillequatrecentvingt-cinq.

10. Выберитеправильнуюформуглаглола “être”: Comment ___ vosenfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройтескобки, употребивглагол “*être*” вправильнойформе: Dequellecouleur__le
12. Выберите правильную форму глаглола “avoir”: J'__unalbumdephotos.a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол “*avoir*” в правильной форме: Elle __ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «ilya»:В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончитепредложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Lesmoisdel’étésont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Fairedupatinagesignifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18.Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l`eau avec un maillot de bain s’appelle _____.
19. Закончите предложение: Enhiveron _____ duski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

Немецкий язык

Тест №1

1. Запишите числительное словами:
   658
   a) sechshundertfünfzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünfzigundacht

2.Переведите на немецкий язык:
Тридцать первое января
   a) der einunddreißigste Januar
   b) der dreißigunderste Januar
   c) am einunddreizigsten Januar

3. Напишите числительные в предложении словами:
Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.
a) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundert-zweiunddreißig
b) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
c) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundert-zweiunddreißig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчасдесятьминутдесятого.
a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Возьмимойсловарь!
   a) Nimmst du mein Wörterbuch!
   b) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
   c) Nimm mein Wörterbuch!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (1 л.ед.ч.):
Er ruft den Vater jeden Tag an.
   a) Rufe an den Vater jeden Tag!

b) Rufe den Vater jeden Tag an!
c) Anrufe den Vater jeden Tag!

7. Переведите на немецкий язык:
Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
a) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
b) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
c) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.

8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле:
Er übersetzt (eine Übung).
a) Übungenb) die Übungc) Übunge

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein":
Ist das ein Wörterbuch?
a) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.

10.Поставьте глагол „haben" в нужную форму:
Wir … heute Chemie.
a) habe b) hast c) haben

11.Переведите предложение:
У меня есть брат.
a) Bei mir gibt es ein Bruder.
b) Ich habe einen Bruder.
c) Ich habe den Bruder.

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
… (fahren) du auch nach Berlin?
a) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение:
Мы участвуем в конференции.
a) Wir nehmen an der Konferenz teil.
b) Wir nehmen teil an der Konferenz.
c) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьтесоответствующеепритяжательноеместоимение:
WirhabenheuteUnterricht. … Lehrer kommt und die Stunde beginnt.
a) Unser b) Euer c) Ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten … .
a) dir b) uns c) dich

16.Допишитеокончаниепорядковогочислительного:
Am dreizehn… Februar hat mein Freund Geburtstag.
a) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьтенеопределенный, определенныйартикль, гденеобходимо:
In der Schule lesen wir jetzt … sehr interessanten Roman.

a) den b) einen c) –

18. Допишитепредложение:
Der zweite Wochentag heißt … .

19. Допишите предложение (название месяца):
Amzwölften … feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.

a) Heute ist kalt.
b) Heute ist man kalt.
c) Heute ist es kalt.

Тест №2

1.Запишите числительное словами:
991

a) neunhundertneunzigein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins

2.Переведите на немецкий язык:
Двенадцатое августа

a) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August

3.Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.

a) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
b) Sechsundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundert-fünf
c) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausenachthundertfünf

4.Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.

a) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
b) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
c) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Давайте поможем маме!

a) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (вежл.форма) :
Ich stehe früh am Morgen auf.

a) Stehe früh am Morgen auf!
b) Stehen Sie früh am Morgen auf!
c) Stehen wir früh am Morgen auf!

7. Переведите на немецкий язык:
Не включай свет в комнате! Светло.

a) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
b) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
c) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).

a) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte

9. Ответьтенавопросотрицательно, употребив "nicht" или „kein":
Schreibst du jetzt?

a) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.

10.Поставьте глагол „haben" в нужную форму:
Er … kein Computer.

a) hast b) hat c) habe

11.Переведите предложение:
У вас есть автомобиль?

a) Bei euch gibt es ein Auto?
b) Habt ihr ein Auto?
c) Gibt es bei euch ein Auto?

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Dieses Mädchen … (laufen) sehr schnell.

a) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение:
Я приеду в Москву завтра.

a) Ich komme in Moskau morgen an.
b) Ich ankomme in Moskau morgen.
c) Ich komme an morgen in Moskau.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
SindSieschonhier? Istdas … Zimmer?

a) euer b) Ihr c) ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe …oft.

a) ihn b) er c) ihm

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Heuteistderneunzehn… August.

a) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
…Brüssel ist … Hauptstadt Europas.

a) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишитепредложение:
… ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):
Am 9. … feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня целый день идет дождь.

a) Heute es regnet den ganzen Tag.
b) Heute regnet es den ganzen Tag.
c) Heute regnet man den ganzen Tag.

Тест №3

1.Запишитечислительноесловами:
739
a)siebenhundertdreißigneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun

2. Переведите на немецкий язык:
Двадцать девятое сентября
a) der neunundzwanzigste September,
b) denneunundzwanzigsten September,
c) am neunundzwanzigsten September

3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
a) achtzig Jahre von tausenachthundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
b) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
c) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
a) Jetzt ist es Viertel nach elf.
b) Jetzt ist es Viertel vor elf.
c) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
a) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (2л.мн.ч.):
Wir ziehen uns heute warm an.
a) Ziehen Sie sich heute warm an!
b) Zieht euch heute warm an!
c) Ziehe dich heute warm an!

7.Переведите на немецкий язык:
Давайте не будем сдавать экзамен!
a) Legen wir die Prüfung nicht ab!
b) Wir ablegen die Prüfung nicht!
c) Ablegen wir die Prüfung nicht!

8.Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
a) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Arbeitet ihr hier?
a) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:

… du Eltern?

a) Hat b) Hast c) Haben

11.Переведите предложение:
У тебя есть ручка?

a) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
b) Hast du einen Kugelschreiber?
c) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er …(nehmen) das Buch und … (lesen) es.

a) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение:
Он готовится к экзаменам.

a) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
b) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
c) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
DuhastvieleBücher. Das sind … Bücher.

a) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund.**

a) er b) ihm c) uns

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei… Artikel nicht.

a) zweiten b) zweite c) zweiter

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft … Kleid. … Kleid ist schön.

a) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишитепредложение:
…. ist der sechste Wochentag.

19. Допишитепредложение (названиемесяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im …

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?

a) Morgen ist es warm?
b) Ist es morgen warm?
c) Morgen ist man warm?

Критерии оценивания:

Оценивание письменного задания и выполнения тестовых заданий осуществляется следующим образом:

Правильность ответа – 1 балл.

Критерии оценки:

Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание (2 задания для дифференцированного зачета и 20 тестовых вопросов):

оценка «отлично», если дано 20 – 22 правильных ответа (20-22 балла, 90-100%);

оценка «хорошо», если дано 16 – 19 верных ответов (16 – 19 баллов, 70-89%);

оценка «удовлетворительно», если дано 11 – 15 верных ответов (11 – 15 баллов, 50-69%);

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дано 0-10 правильных ответов (0 – 10 баллов, 0 – 49%).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИРОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- What are the most popular exercises for keeping fit?
- How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Manymenandwomenareoverweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:
1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____ _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:
8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:
10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Ann (*to be*) 16 years old.
17. She (*to have*) got two brothers.
18. They (*to have*) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment —a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more thanhalf the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra chargesfor connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____ _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:
10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Jane (*to have*) a birthday party last Saturday.
17. She (*to be*) very happy.
18. I (*not to have*) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of cause, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____ _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____ _____ .

Образуйте множественное число существительных:
3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:
10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол“tohave” в правильной форме:
16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 4

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- What are the most popular exercises for keeping fit?
- How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Manymenandwomenareoverweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:
1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____ _____.

2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:
8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:
10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Ann (*to be*) 16 years old.
17. She (*to have*) got two brothers.
18. They (*to have*) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 5

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment —a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more thanhalf the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra chargesfor connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____ _____.

2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:
10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Jane (*to have*) a birthday party last Saturday.
17. She (*to be*) very happy.
18. I (*not to have*) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 6

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of cause, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____ _____.

2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____ _____ .

Образуйте множественное число существительных:
3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:
10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол“tohave” в правильной форме:
16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 7

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- What are the most popular exercises for keeping fit?
- How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Manymenandwomenareoverweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____ _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:
8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:
10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Ann (*to be*) 16 years old.
17. She (*to have*) got two brothers.
18. They (*to have*) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 8

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment —a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more thanhalf the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra chargesfor connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____ _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:
10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Jane (*to have*) a birthday party last Saturday.
17. She (*to be*) very happy.
18. I (*not to have*) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 9

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of cause, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____ _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____ _____ .

Образуйте множественное число существительных:
3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:
10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол“tohave” в правильной форме:
16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 10

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Manymenandwomenareoverweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:
1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____ _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:
8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:
10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Ann (*to be*) 16 years old.
17. She (*to have*) got two brothers.
18. They (*to have*) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 11

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment —a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more thanhalf the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra chargesfor connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:
1. A specially prepared area for skating is called a _____ _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:
10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Jane (*to have*) a birthday party last Saturday.
17. She (*to be*) very happy.
18. I (*not to have*) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 12

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of cause, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____ _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____ _____ .

Образуйте множественное число существительных:
3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:
10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол“tohave” в правильной форме:
16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 13

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Manymenandwomenareoverweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:
1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____ _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:
8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:
10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Ann (*to be*) 16 years old.
17. She (*to have*) got two brothers.
18. They (*to have*) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 14

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment —a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more thanhalf the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra chargesfor connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____ _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:
10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Jane (*to have*) a birthday party last Saturday.
17. She (*to be*) very happy.
18. I (*not to have*) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 15

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of cause, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____ _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____ _____ .

Образуйте множественное число существительных:
3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:
10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол“tohave” в правильной форме:
16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 16

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Manymenandwomenareoverweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:
1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____ _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:
8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:
10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Ann (*to be*) 16 years old.
17. She (*to have*) got two brothers.
18. They (*to have*) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 17

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment —a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more thanhalf the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra chargesfor connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____ _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:
10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Jane (*to have*) a birthday party last Saturday.
17. She (*to be*) very happy.
18. I (*not to have*) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 18

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of cause, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____ _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____ _____ .

Образуйте множественное число существительных:
3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:
10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол“tohave” в правильной форме:
16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 19

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Manymenandwomenareoverweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:
1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____ _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:
8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:
10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Ann (*to be*) 16 years old.
17. She (*to have*) got two brothers.
18. They (*to have*) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 20

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment —a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more thanhalf the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra chargesfor connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____ _____.
2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:
10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Jane (*to have*) a birthday party last Saturday.
17. She (*to be*) very happy.
18. I (*not to have*) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 21

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of cause, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____ _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____ _____ .

Образуйте множественное число существительных:
3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:
10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол“tohave” в правильной форме:
16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 22

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- What are the most popular exercises for keeping fit?
- How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Manymenandwomenareoverweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:
1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____ _____.

2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:
8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:
10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Ann (*to be*) 16 years old.
17. She (*to have*) got two brothers.
18. They (*to have*) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 23

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many rooms can mobile homes have?*
- *How much will the mobile home cost after five years of its purchase?*

Mobile Homes

Living in a mobile home is becoming more and more popular. These mobile homes aren't just trailers. These are, in fact, real homes. Up to 10 meters long, they have to be towed by a truck. In spite of being smaller than a house, they can have up to five rooms. They are beautifully designed, air-conditioned and are fitted with all kinds of equipment —a refrigerator, toilet, bath and television, sometimes even a dishwasher and a washing-machine. Then the mobile home has all the advantages of a permanent home — warm, hygienic, constant hot water — complete and comfortable.

But it has several extra advantages. The most important one is this: if you don't like your neighbours, you simply unplug everything, and tow your home to another site.

If a person wants to change his job, he doesn't need to worry about finding a new house or flat. He simply tows his mobile home to the place where his new job is. New models come out every few years. Just like cars. If you have the money, you sell your mobile home and buy the latest model. You'll have no difficulty in selling your old one — there's a big market for second-hand homes.

Most people who live in mobile homes would prefer a permanent house if they had enough money. However, mobile homes are much cheaper to buy than houses. And yet, the low cost is deceptive as builders often use cheap materials and this means that doors, windows, paintwork and equipment soon have to be repaired. The prices of permanent houses rise over the years, but if you sell a mobile home again after five years you will not get more thanhalf the price back. The owners often have to pay high ground rents for their sites and there may well be extra chargesfor connecting water, electricity and so on.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A specially prepared area for skating is called a _____ _____.

2. A woman who does not have a paid job, but instead looks after her home and children is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. country
4. child
5. potato
6. information
7. book

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. my friends / I / in the park / Sometimes / or / go for a walk / visit.
9. governed / the International Olympic Committee / and / by / are organized / The Olympic Games.

Запишите словами количественные числительные:
10. 78
11. 999
12. 1005
13. 43
14. 13
15. 30

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Jane (*to have*) a birthday party last Saturday.
17. She (*to be*) very happy.
18. I (*not to have*) any problems.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В комнате было много людей.
20. Сколько студентов в твоей группе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 24

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular sports?*
- *What do people do to keep fit?*

Watching Sports vs. Participating in Sports

Nowadays sport and recreation have become an important feature in the people's life. But tastes differ and different people have different attitudes to sport and recreation. Some people prefer to watch different sports events; others choose to participate in them actively. Watching other people playing is a popular leisure activity. Large crowds attend numerous national and international occasions; millions watch them on television.

Among the most popular sports are football, hockey, basketball, tennis, and motor racing. World Football, Hockey and Basketball Championships attract people from all over the world who cover great distances in order to support their favourite team. But, of cause, the most important sports event is the Olympic Games that take place every four years.

Most of the important games are shown on TV. In many countries there are special TV channels that broadcast sports programmes for 24 hours. The major sporting competitions, such as the Olympic Games, are shown on the central TV channels attracting millions of people who can be thousands of kilometres away from the event.

The desire to follow the example of sports stars induces people to take up sports that they used to watch seriously. In the past decades people's involvement in sport and recreation have grown considerably. Sport is the best and the shortest way to health and fitness.

Sport and recreation facilities provided at schools and universities enable young athletes to develop their talents. To keep fit some people attend special classes or take part in aerobics or yoga, do some kind of weight training in a gym. Others play football, badminton, tennis. Evidently participating in sports has more advantages than simply watching sports competitions. At the same time these two kinds of activities are tightly interconnected.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:

1. A clock that you can set to wake you up at a particular time with a loud noise is called an _____ _____.
2. An international sports event originated in 776 BC in Greece which is held every four years in a host country is called the _____ _____ .

Образуйте множественное число существительных:
3. dog
4. tooth
5. roof
6. sheep
7. class

Расставьтесловавпредложенияхвправильномпорядке:
8. and / in England / are / rugby / the popular kinds of sports / Golf.
9. are / our / all kinds of sports / country / popular / Practically / in.

Запишите словами количественные числительные:
10. 14
11. 13
12. 30
13. 1222
14. 878
15. 3003

Раскройте скобки, употребив глагол“tohave” в правильной форме:
16. Mike usually (*to have*) his breakfast at seven.
17. But tomorrow he (*to have*) it much earlier.
18. We (*to have*) a party tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В этом году будет много снега.
20. В Екатеринбурге примерно 1290 улиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 25

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What are the most popular exercises for keeping fit?*
- *How many men and women do not participate in sports and activities according to the statistics?*

Keeping Fit

The fitness boom of the past decades led to a big rise in the numbers of people participating in sports and activities. For anyone who really wants to be healthy, fitness has become an integral part of their lives. A lot of health and fitness clubs, and public leisure centres that were created in many countries indicate the popularity of sports. These centres with their swimming pools, sunshine beach, water slides, and tropical plants and gyms are very popular among the people.

There are many opportunities for keeping fit. First of all it is necessary to do exercises. Running, jumping, swimming, bending and stretching are among the most popular exercises. Many people prefer jogging, which is the cheapest and the most accessible sport. Running is a very popular activity, too. For example, popular running competitions are now held everywhere. The big city marathons have become sporting events. Television and newspapers report about them in detail.

In order to keep fit some people do aerobics or yoga; others prefer some kind of weight training in a gym. A healthy body becomes a fashion, an ideal of the life of today. Even moderate physical activity can protect against heart disease and strokes as well as improve general health and the quality of life. Everyone can benefit from being a little more active. Making small changes like using the stairs instead of the lift or walking or cycling instead of taking the bus can help people live a more active, healthier and enjoyable life.

Unfortunately, many people do not take enough exercise to keep themselves healthy. According to the statistics nowadays 60 percent of men and 91 percent of women are below activity levels necessary for a fit and healthy life. Manymenandwomenareoverweight.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончитепредложения:
1. A large hole in the ground that has been made and filled with water so that people can swim in it is called a _____ _____.
2. A place in a factory, office or college where meals are served and sold to the people who work or study there is called a _____.

Образуйте множественное число существительных:
3. woman
4. money
5. hero
6. toy
7. knife

Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:
8. we / three / classes / Asarule / have / or / four / aday.
9. held / Olympic / four / The / years / Games / every / are.

Запишите словами количественные числительные:
10. 33
11. 768
12. 1285
13. 202
14. 9
15. 100.

Раскройте скобки, употребив глагол "tobe" / "tohave" в правильной форме:
16. Ann (*to be*) 16 years old.
17. She (*to have*) got two brothers.
18. They (*to have*) a day off tomorrow.

Переведите предложения, используя конструкцию There + tobe:
19. В нашей группе 27 студентов.
20. Завтра в зале будет интересный концерт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?
- A quoi se consacra Marie Curie?

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 á Paris oú son pére exerçait la médecine. A l'áge de 19 ans il entra comme préparateur á faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit á un grand succés: la découverte du phénoméne nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux á l'Ecole de Physique et de Chimie fondé á Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.

2. C'est á 1894 que Pierre Curie rencontra pour la premiére fois Marie Sklodowska, jeune étudiante á la Sorbonne. Elle naquit á Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée.A l'áge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences á la Sorbonne.

3. En méme temps elle commence á travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goúts, des intéréts scientifiques unit les jeunes gens qui se mariérent bientót. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir á la physique le nouveau domaine de la radioactivité.

4. Marie se consacra á l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha á l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matiére premiére était coúteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptérent que sur eux-mémes.

5. Dés 1899, Pierre Curie réussit á organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium á l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение: Lapièce dans laquelle on prépare les repass'appelle _____.

2. Образуйте множественное число существительных: unlivre, unpays, unoiseau.
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / parjour.
4. Закончите предложение:Lefrèredemonpèreestmon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Abientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончитепредложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7.Выберите правильный вариант ответа: Seretrouveravecdesamissignifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deuxcentssoixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глаглола "être":Est-ce que tu __ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Monperroquet __ dans-lacage.
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils __ laleçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончитепредложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончитепредложение: Enhiveron _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами:7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait trés bien. A l'âge de 16 ans il était placé á l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive á Paris. Lá il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des fréres Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Elysées et ont fait du béton arrmé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maitre de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son réve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célébre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genéve, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lapièce danslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / mepromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!
a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение:Chaque matin je me laveles _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviterlesstresssignifie _____
a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deuxcentquaranteun.
10. Выберите правильную форму глаглола “être”: Monfrèreetmoi, nous ___. danslachambre.
a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “*être*” в правильной форме: Jene ___ paspetit, je __ grand.
12. Выберите правильную форму глаглола “avoir”: Nous ___cinqleçonslundi.a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “*avoir*” в правильной форме: J'___unstyloetdescrayons.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончитепредложение:Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois del’automne sont ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du vélo signifie _____
a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончитепредложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C`est un sport qui se pratique à l`extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s’appellee _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Pourqoui Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air severe: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?"Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces bloks n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение:Lapièceданslaquelleonreçoitdesinvitéss'appelle _____.
2. Образуйтемножественноечислосуществительных: un écolier, unevoix, unjoujou.

3. Расставьтесловавпредложениивправильномпорядке: sont / notre / touslessports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Lepèredemamèreestmon _____.
5.Выберите правильный вариант ответа: Commentallez-vous?
a) Какпоживаете? b) КудаВыидете? c) Как Вы идете? d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifierlajournéesignifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) sepromener
8. Запишите словами количественныое числительное: 837.
9. Напишитецифрами: Sixmillequatrecentvingt-cinq.
10. Выберитеправильнуюформуглаглола "être": Comment ___ vosenfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройтескобки, употребивглагол "*être*" вправильнойформе: Dequellecouleur__le
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": J'__unalbumdephotos.a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "*avoir*" в правильной форме: Elle __ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «ilya»:В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончитепредложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Lesmoisdel'étésont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Fairedupatinagesignifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18.Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l`eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: Enhiveron _____ duski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 4

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?
- A quoi se consacra Marie Curie?

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 á Paris oú son pére exerçait la médecine. A l'áge de 19 ans il entra comme préparateur á faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit á un grand succés: la découverte du phénoméne nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux á l'Ecole de Physique et de Chimie fondé á Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.

2. C'est á 1894 que Pierre Curie rencontra pour la premiére fois Marie Sklodowska, jeune étudiante á la Sorbonne. Elle naquit á Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée.A l'áge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences á la Sorbonne.

3. En méme temps elle commence á travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goúts, des intéréts scientifiques unit les jeunes gens qui se mariérent bientót. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir á la physique le nouveau domaine de la radioactivité.

4. Marie se consacra á l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha á l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matiére premiére était coúteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptérent que sur eux-mémes.

5. Dés 1899, Pierre Curie réussit á organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium á l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение: Lapièdanslaquelleonpréparelesrepass'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unlivre, unpays, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / parjour.
4. Закончите предложение:Lefrèredemonpèreestmon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Abientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончитепредложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7.Выберите правильный вариант ответа: Seretrouveravecdesamissignifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deuxcentssoixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глаглола "être":Est-ce que tu __ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Monperroquet __ dan-slacage.
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils __ laleçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончитепредложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончитепредложение: Enhiveron _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами:7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 5

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait trés bien. A l'âge de 16 ans il était placé á l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive á Paris. Lá il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des fréres Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Elysées et ont fait du béton arrmé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maitre de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son réve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célébre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genéve, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lapièce danslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / mepromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!
a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение:Chaque matin je me laveles _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviterlesstresssignifie _____
a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deuxcentquaranteun.
10. Выберите правильную форму глаглола “être”: Monfrèreetmoi, nous ___. danslachambre.
a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “*être*” в правильной форме: Jene ___ paspetit, je __ grand.
12. Выберите правильную форму глаглола “avoir”: Nous ___cinqleçonslundi.a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “*avoir*” в правильной форме: J'___unstyloetdescrayons.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончитепредложение:Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois del’automne sont ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du vélo signifie _____
a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончитепредложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C`est un sport qui se pratique à l`extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s’appellee _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 6

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Pourqoui Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air severe: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?"Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces bloks n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение:Lapièceданslaquelleonreçoitdesinvitéss'appelle _____.
2. Образуйтемножественноечислосуществительных: un écolier, unevoix, unjoujou.

3. Расставьтесловавпредложениивправильномпорядке: sont / notre / touslessports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Lepèredemamèreestmon _____.
5.Выберите правильный вариант ответа: Commentallez-vous?
a) Какпоживаете? b) КудаВыидете? c) Как Вы идете? d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifierlajournéesignifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) sepromener
8. Запишите словами количественныое числительное: 837.
9. Напишитецифрами: Sixmillequatrecentvingt-cinq.
10. Выберитеправильнуюформуглаглола "être": Comment ___ vosenfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройтескобки, употребивглагол "*être*" вправильнойформе: Dequellecouleur__le
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": J'__unalbumdephotos.a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "*avoir*" в правильной форме: Elle __ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «ilya»:В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончитепредложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Lesmoisdel'étésont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Fairedupatinagesignifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18.Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l`eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: Enhiveron _____ duski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 7

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 á Paris oú son pére exerçait la médecine. A l'áge de 19 ans il entra comme préparateur á faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit á un grand succés: la découverte du phénoméne nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux á l'Ecole de Physique et de Chimie fondé á Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.

2. C'est á 1894 que Pierre Curie rencontra pour la premiére fois Marie Sklodowska, jeune étudiante á la Sorbonne. Elle naquit á Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée.A l'áge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences á la Sorbonne.

3. En méme temps elle commence á travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goúts, des intéréts scientifiques unit les jeunes gens qui se mariérent bientót. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir á la physique le nouveau domaine de la radioactivité.

4. Marie se consacra á l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha á l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matiére premiére était coúteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptérent que sur eux-mémes.

5. Dés 1899, Pierre Curie réussit á organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium á l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение: Lapièce danslaquelleonprépareles repass'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unlivre, unpays, unoiseau.
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / parjour.

4. Закончите предложение:Lefrèredemonpèreestmon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Abientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончитепредложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7.Выберите правильный вариант ответа: Seretrouveravecdesamissignifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deuxcentssoixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глаглола “être”:Est-ce que tu __ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “être” в правильной форме: Monperroquet __ dans-lacage.
12. Выберите правильную форму глаглола “avoir”: Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол “avoir” в правильной форме: Ils __ laleçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончитепредложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois de l’hiver sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончитепредложение: Enhiveron _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s’appelle _____.
20. Напишите указанное время словами:7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 8

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait trés bien. A l'âge de 16 ans il était placé á l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive á Paris. Lá il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des fréres Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Elysées et ont fait du béton arrmé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maitre de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son réve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célébre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genéve, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lapièce danslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / mepromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!

a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение:Chaque matin je me laveles _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviterlesstresssignifie _____
a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deuxcentquaranteun.
10. Выберите правильную форму глаглола “être”: Monfrèreetmoi, nous ___. danslachambre. a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “*être*” в правильной форме: Jene ___ paspetit, je __ grand.
12. Выберите правильную форму глаглола “avoir”: Nous ___cinqleçonslundi.a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “*avoir*” в правильной форме: J'___unstyloetdescrayons.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончитепредложение:Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois del’automne sont ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du vélo signifie _____
a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончитепредложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C`est un sport qui se pratique à l`extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s’appellee _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 9

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Pourqoui Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air severe: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?"Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces bloks n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение:Lapièceдanslaquelleonreçoitdesinvitéss'appelle _____.
2. Образуйтемножественноечислосуществительных: un écolier, unevoix, unjoujou.

3. Расставьтесловавпредложениивправильномпорядке: sont / notre / touslessports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Lepèredemamèreestmon _____.
5.Выберите правильный вариант ответа: Commentallez-vous?
a) Какпоживаете? b) КудаВыидете? c) Как Вы идете? d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifierlajournéesignifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) sepromener
8. Запишите словами количественныое числительное: 837.
9. Напишитецифрами: Sixmillequatrecentvingt-cinq.
10. Выберитеправильнуюформуглаглола "être": Comment ___ vosenfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройтескобки, употребивглагол "*être*" вправильнойформе: Dequellecouleur__le
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": J'__unalbumdephotos.a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "*avoir*" в правильной форме: Elle __ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «ilya»:В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончитепредложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Lesmoisdel'étésont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Fairedupatinagesignifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18.Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l`eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: Enhiveron _____ duski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 10

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?
- A quoi se consacra Marie Curie?

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 á Paris oú son pére exerçait la médecine. A l'áge de 19 ans il entra comme préparateur á faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit á un grand succés: la découverte du phénoméne nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux á l'Ecole de Physique et de Chimie fondé á Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.

2. C'est á 1894 que Pierre Curie rencontra pour la premiére fois Marie Sklodowska, jeune étudiante á la Sorbonne. Elle naquit á Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée.A l'áge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences á la Sorbonne.

3. En méme temps elle commence á travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goúts, des intéréts scientifiques unit les jeunes gens qui se mariérent bientót. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir á la physique le nouveau domaine de la radioactivité.

4. Marie se consacra á l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha á l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matiére premiére était coúteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptérent que sur eux-mémes.

5. Dés 1899, Pierre Curie réussit á organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium á l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение: Lapièce danslaquelleonprépare lesrepass'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unlivre, unpays, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / parjour.
4. Закончите предложение:Lefrèredemonpèreestmon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Abientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончитепредложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7.Выберите правильный вариант ответа: Seretrouveravecdesamissignifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deuxcentssoixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глаглола "être":Est-ce que tu __ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Monperroquet __ dan-slacage.
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils __ laleçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончитепредложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончитепредложение: Enhiveron _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами:7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 11

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait trés bien. A l'âge de 16 ans il était placé á l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive á Paris. Lá il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des fréres Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Elysées et ont fait du béton arrmé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maitre de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son réve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célébre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genéve, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lapièce danslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / mepromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!
a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение:Chaque matin je me laveles _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviterlesstresssignifie _____
a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deuxcentquaranteun.
10. Выберите правильную форму глаглола “être”: Monfrèreetmoi, nous ___. danslachambre.
a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “*être*” в правильной форме: Jene ___ paspetit, je __ grand.
12. Выберите правильную форму глаглола “avoir”: Nous ___cinqleçonslundi.a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “*avoir*” в правильной форме: J'___unstyloetdescrayons.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончитепредложение:Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois del’automne sont ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du vélo signifie _____
a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончитепредложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C`est un sport qui se pratique à l`extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s’appellee _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 12

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Pourqoui Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air severe: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?"Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces bloks n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение:Lapièceданslaquelleonreçoitdesinvitéss'appelle _____.
2. Образуйтемножественноечислосуществительных: un écolier, unevoix, unjoujou.

3. Расставьтесловавпредложениивправильномпорядке: sont / notre / touslessports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Lepèredemamèreestmon _____.
5.Выберите правильный вариант ответа: Commentallez-vous?
a) Какпоживаете? b) КудаВыидете? c) Как Вы идете? d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifierlajournéesignifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) sepromener
8. Запишите словами количественныое числительное: 837.
9. Напишитецифрами: Sixmillequatrecentvingt-cinq.
10. Выберитеправильнуюформуглаглола "être": Comment ___ vosenfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройтескобки, употребивглагол "*être*" вправильнойформе: Dequellecouleur__le
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": J'__unalbumdephotos.a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "*avoir*" в правильной форме: Elle __ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «ilya»:В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончитепредложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Lesmoisdel'étésont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Fairedupatinagesignifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18.Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l`eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: Enhiveron _____ duski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 13

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?
- A quoi se consacra Marie Curie?

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 á Paris oú son pére exerçait la médecine. A l'áge de 19 ans il entra comme préparateur á faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit á un grand succés: la découverte du phénoméne nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux á l'Ecole de Physique et de Chimie fondé á Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.

2. C'est á 1894 que Pierre Curie rencontra pour la premiére fois Marie Sklodowska, jeune étudiante á la Sorbonne. Elle naquit á Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée.A l'áge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences á la Sorbonne.

3. En méme temps elle commence á travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goúts, des intéréts scientifiques unit les jeunes gens qui se mariérent bientót. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir á la physique le nouveau domaine de la radioactivité.

4. Marie se consacra á l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha á l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matiére premiére était coúteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptérent que sur eux-mémes.

5. Dés 1899, Pierre Curie réussit á organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium á l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение: Lapièce danslaquelleonprépare lesrepass'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unlivre, unpays, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / parjour.
4. Закончите предложение:Lefrèredemonpèreestmon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Abientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончитепредложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7.Выберите правильный вариант ответа: Seretrouveravecdesamissignifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deuxcentssoixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глаглола "être":Est-ce que tu __ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Monperroquet __ dan-slacage.
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils __ laleçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончитепредложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончитепредложение: Enhiveron _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами:7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 14

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait trés bien. A l'âge de 16 ans il était placé á l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive á Paris. Lá il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des fréres Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Elysées et ont fait du béton arrmé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maitre de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son réve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célébre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genéve, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lapièce danslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / mepromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!

a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение:Chaque matin je me laveles _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviterlesstresssignifie _____
a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deuxcentquaranteun.
10. Выберите правильную форму глаглола “être”: Monfrèreetmoi, nous ___. danslachambre. a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “*être*” в правильной форме: Jene ___ paspetit, je __ grand.
12. Выберите правильную форму глаглола “avoir”: Nous ___cinqleçonslundi.a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “*avoir*” в правильной форме: J'___unstyloetdescrayons.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончитепредложение:Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois del’automne sont ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du vélo signifie _____
a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончитепредложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C`est un sport qui se pratique à l`extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s’appellee _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 15

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Pourqoui Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air severe: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?"Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces bloks n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение:Lapièdanslaquelleonreçoitdesinvitéss'appelle _____.
2. Образуйтемножественноечислосуществительных: un écolier, unevoix, unjoujou.
3. Расставьтесловавпредложениивправильномпорядке: sont / notre / touslessports / pays / populaires / Pratiquement / dans.

4. Закончите предложение: Lepèredemamèreestmon _____.
5.Выберите правильный вариант ответа: Commentallez-vous?
a) Какпоживаете? b) КудаВыидете? c) Как Вы идете? d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifierlajournéesignifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) sepromener
8. Запишите словами количественныое числительное: 837.
9. Напишитецифрами: Sixmillequatrecentvingt-cinq.
10. Выберитеправильнуюформуглаглола "être": Comment ___ vosenfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройтескобки, употребивглагол "*être*" вправильнойформе: Dequellecouleur__le
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": J'__unalbumdephotos.a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "*avoir*" в правильной форме: Elle __ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «ilya»:В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончитепредложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Lesmoisdel'étésont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Fairedupatinagesignifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18.Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l`eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: Enhiveron _____ duski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 16

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?*
- *A quoi se consacra Marie Curie?*

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 á Paris oú son pére exerçait la médecine. A l'áge de 19 ans il entra comme préparateur á faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit á un grand succés: la découverte du phénoméne nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux á l'Ecole de Physique et de Chimie fondé á Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.

2. C'est á 1894 que Pierre Curie rencontra pour la premiére fois Marie Sklodowska, jeune étudiante á la Sorbonne. Elle naquit á Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée.A l'áge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences á la Sorbonne.

3. En méme temps elle commence á travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goúts, des intéréts scientifiques unit les jeunes gens qui se mariérent bientót. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir á la physique le nouveau domaine de la radioactivité.

4. Marie se consacra á l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha á l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matiére premiére était coúteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptérent que sur eux-mémes.

5. Dés 1899, Pierre Curie réussit á organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium á l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение: Lapièce dans laquelle on prépare les repas s'appelle _____.

2. Образуйте множественное число существительных: unlivre, unpays, unoiseau.
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / parjour.
4. Закончите предложение:Lefrèredemonpèreestmon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Abientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончитепредложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7.Выберите правильный вариант ответа: Seretrouveravecdesamissignifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deuxcentssoixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глаглола "être":Est-ce que tu __ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Monperroquet __ dans-lacage.
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils __ laleçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончитепредложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончитепредложение: Enhiveron _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами:7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 17

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait trés bien. A l'âge de 16 ans il était placé á l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive á Paris. Lá il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des fréres Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Elysées et ont fait du béton arrmé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maitre de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son réve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célébre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genéve, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lapièce dans laquelle on mange s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: une chaise, un cheveu, une noix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mes amis / Je / dans le parc / Parfois / ou / me promène / visite.
4. Закончите предложение: La sœur de ma mère est ma _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté de faire votre connaissance!

a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение:Chaque matin je me laveles _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviterlesstresssignifie _____
a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deuxcentquaranteun.
10. Выберите правильную форму глаглола “être”: Monfrèreetmoi, nous ___. danslachambre. a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “*être*” в правильной форме: Jene ___ paspetit, je __ grand.
12. Выберите правильную форму глаглола “avoir”: Nous ___cinqleçonslundi.a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “*avoir*” в правильной форме: J'___unstyloetdescrayons.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончитепредложение:Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois del’automne sont ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du vélo signifie _____
a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончитепредложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C`est un sport qui se pratique à l`extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s’appellee _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 18

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Pourqoui Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air severe: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?"Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces bloks n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение:Lapièceданslaquelleonreçoitdesinvitéss'appelle _____.
2. Образуйтемножественноечислосуществительных: un écolier, unevoix, unjoujou.

3. Расставьтесловавпредложениивправильномпорядке: sont / notre / touslessports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Lepèredemamèreestmon _____.
5.Выберите правильный вариант ответа: Commentallez-vous?
a) Какпоживаете? b) КудаВыидете? c) Как Вы идете? d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifierlajournéesignifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) sepromener
8. Запишите словами количественныое числительное: 837.
9. Напишитецифрами: Sixmillequatrecentvingt-cinq.
10. Выберитеправильнуюформуглаглола "être": Comment ___ vosenfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройтескобки, употребивглагол "*être*" вправильнойформе: Dequellecouleur__le
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": J'__unalbumdephotos.a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "*avoir*" в правильной форме: Elle __ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «ilya»:В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончитепредложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Lesmoisdel'étésont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Fairedupatinagesignifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18.Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l`eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: Enhiveron _____ duski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 19

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?
- A quoi se consacra Marie Curie?

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 á Paris oú son pére exerçait la médecine. A l'áge de 19 ans il entra comme préparateur á faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit á un grand succés: la découverte du phénoméne nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux á l'Ecole de Physique et de Chimie fondé á Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.

2. C'est á 1894 que Pierre Curie rencontra pour la premiére fois Marie Sklodowska, jeune étudiante á la Sorbonne. Elle naquit á Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée.A l'áge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences á la Sorbonne.

3. En méme temps elle commence á travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goúts, des intéréts scientifiques unit les jeunes gens qui se mariérent bientót. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir á la physique le nouveau domaine de la radioactivité.

4. Marie se consacra á l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha á l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matiére premiére était coúteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptérent que sur eux-mémes.

5. Dés 1899, Pierre Curie réussit á organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium á l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение: Lapièce danslaquelleonprépare lesrepass'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unlivre, unpays, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / parjour.
4. Закончите предложение:Lefrèredemonpèreestmon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Abientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончитепредложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7.Выберите правильный вариант ответа: Seretrouveravecdesamissignifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deuxcentssoixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глаглола "être":Est-ce que tu __ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Monperroquet __ dan-slacage.
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils __ laleçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончитепредложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончитепредложение: Enhiveron _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами:7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 20

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait trés bien. A l'âge de 16 ans il était placé á l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive á Paris. Lá il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des fréres Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Elysées et ont fait du béton arrmé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maitre de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son réve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célébre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genéve, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lapièce danslaquelleonmanges'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unechaise, uncheveu, unenoix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mesamis / Je / dansleparc / Parfois / ou / mepromène / visite.
4. Закончите предложение: Lasœurdemamèreestma _____.

5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté defairevotreconnaissance!
a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение:Chaque matin je me laveles _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviterlesstresssignifie _____
a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deuxcentquaranteun.
10. Выберите правильную форму глаглола “être”: Monfrèreetmoi, nous ___. danslachambre.
a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “*être*” в правильной форме: Jene ___ paspetit, je __ grand.
12. Выберите правильную форму глаглола “avoir”: Nous ___cinqleçonslundi.a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “*avoir*” в правильной форме: J'___unstyloetdescrayons.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончитепредложение:Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois del’automne sont ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du vélo signifie _____
a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончитепредложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C`est un sport qui se pratique à l`extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s’appellee _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 21

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Pourqoui Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air severe: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?"Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces bloks n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение:Lapièceданslaquelleonreçoitdesinvitéss'appelle _____.
2. Образуйтемножественноечислосуществительных: un écolier, unevoix, unjoujou.

3. Расставьтесловавпредложениивправильномпорядке: sont / notre / touslessports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Lepèredemamèreestmon _____.
5.Выберите правильный вариант ответа: Commentallez-vous?
a) Какпоживаете? b) КудаВыидете? c) Как Вы идете? d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifierlajournéesignifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) sepromener
8. Запишите словами количественныое числительное: 837.
9. Напишитецифрами: Sixmillequatrecentvingt-cinq.
10. Выберитеправильнуюформуглаглола "être": Comment ___ vosenfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройтескобки, употребивглагол "*être*" вправильнойформе: Dequellecouleur__le
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": J'__unalbumdephotos.a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "*avoir*" в правильной форме: Elle __ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «ilya»:В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончитепредложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Lesmoisdel'étésont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Fairedupatinagesignifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18.Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l`eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: Enhiveron _____ duski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 22

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?
- A quoi se consacra Marie Curie?

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 á Paris oú son pére exerçait la médecine. A l'áge de 19 ans il entra comme préparateur á faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit á un grand succés: la découverte du phénoméne nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux á l'Ecole de Physique et de Chimie fondé á Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.

2. C'est á 1894 que Pierre Curie rencontra pour la premiére fois Marie Sklodowska, jeune étudiante á la Sorbonne. Elle naquit á Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée.A l'áge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences á la Sorbonne.

3. En méme temps elle commence á travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goúts, des intéréts scientifiques unit les jeunes gens qui se mariérent bientót. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir á la physique le nouveau domaine de la radioactivité.

4. Marie se consacra á l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha á l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matiére premiére était coúteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptérent que sur eux-mémes.

5. Dés 1899, Pierre Curie réussit á organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium á l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение: Lapièce danslaquelleonprépare lesrepass'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: unlivre, unpays, unoiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / parjour.
4. Закончите предложение:Lefrèredemonpèreestmon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Abientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончитепредложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7.Выберите правильный вариант ответа: Seretrouveravecdesamissignifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deuxcentssoixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глаглола "être":Est-ce que tu __ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Monperroquet __ dan-slacage.
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils __ laleçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончитепредложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончитепредложение: Enhiveron _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами:7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 23

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Qui a fait du béton armé un matériau de construction classique?
Le Corbusier, quels matériaux a-t-il employé dans ses constructions?

LE CORBUSIER

1. Charles-Elouard Jeanneret, dit Le Corbusier, est né le 6 octobre 1887 en Suisse. Le petit garçon dessinait trés bien. A l'âge de 16 ans il était placé á l'Ecole d' Art. Mais ce travail ne plaisait pas au jeune homme. Il préférait l'architecture.

2. C'est en 1908 que Le Corbusier arrive á Paris. Lá il admire Norte-Dame, la Tour Eiffel. Le Corbusier y fait connaissance avec les peintres Cézanne, Matisse. Il devient ami des fréres Perret qui ont construit en 1913 le Théâtre des Champs-Elysées et ont fait du béton arrmé un matériau de construction classique.

3. Le Corbusier choisit l'architecture et devint le grand maitre de l'architecture. Dans ses constructions il emploie largement le verre et le béton armé. Il disait: "Les seuls éléments de l'urbanisme sont le soleil, le ciel, les arbres, l'acier, le ciment. Mes villes,, ce sont des villes vertes."

4. Pour Le Corbusier, le soleil, la verdure et l'espace étaient les matériaux de base de l'urbanisme. A l'intérieur de la ville de son réve, le métro et les trains ne circulent que sous la terre. Les camions et les voitures ne roulent que sur des autoroutes. Et partout les surfaces libres qui sont occupées par des jardins, des parcs.

5. Le Corbusier, célébre architecte contemporain, a réalisé beaucoup de projets de reconstruction des villes telles comme Alger, Genéve, Barcelon, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Paris. A Moscou il y a un immeuble administratif construit selon le plan de ze Corbusier.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Закончите предложение: Lapièce dans laquelle on mange s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: une chaise, un cheveu, une noix
3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: mes amis / Je / dans le parc / Parfois / ou / me promène / visite.
4. Закончите предложение: La sœur de ma mère est ma _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Enchanté de faire votre connaissance!

a) Рад вас видеть. b) Очень рад с вами познакомиться! c) Разрешите представиться d) Добро пожаловать!
6. Закончите предложение:Chaque matin je me laveles _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Eviterlesstresssignifie _____
a) se promener b) suivre le régime du repas et du travail, c) se coucher tard d) avoir des difficultés
8. Запишите словами количественное числительное: 537.
9. Напишите цифрами: Deuxcentquaranteun.
10. Выберите правильную форму глаглола “être”: Monfrèreetmoi, nous ___. danslachambre. a) sommes, c) sont, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол “*être*” в правильной форме: Jene ___ paspetit, je __ grand.
12. Выберите правильную форму глаглола “avoir”: Nous ___cinqleçonslundi.a) avons, b) avez, c) ai
13. Раскройте скобки, употребив глагол “*avoir*” в правильной форме: J'___unstyloetdescrayons.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В гостиной есть круглый стол и 6 стульев.
15. Закончитепредложение:Le premier jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois del’automne sont ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du vélo signifie _____
a) faire du cyclisme b) jouer au volley-ball c) faire du jogging d) faire de la natation
18. Закончитепредложение: En hiver on _____ du patinage.
19. Закончите предложение : C`est un sport qui se pratique à l`extérieur. On le fait à vélo sur les routes. Ce sport s’appellee _____.
20. Напишите указанное время словами: 5:10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 24

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Pourqoui Picasso voulait-il dessiner le nouveau portrait?
- A-t-il fait des portraits qui se ressemblaient beaucoup ou bien des dessins tout à fait différents?

Un beau cadeau

Picasso propose à un célèbre pianiste Arthur Rubinstein de faire son nouveau portrait, le premier dessin du maître ayant disparu pendant la guerre. Le pianiste qui a trois jours libres se rend à Cannes. Deux journées s'écoulent. Enfin Rubinstein est invité à déjeuner dans la villa du peintre. Voici ses souvenirs de cette visite. Le grand salon était changé en atelier, bourré de tableaux, de photos, de sculptures, de grands vases, et deux tables étalent jonchées de tous les instruments dont il avait besoin pour travailler. Je me sentais un peu désappointé. Picasso n'avait fait aucune allusion à sa promesse et je n'avais pas osé la lui rappeler. Je me dis que le temps était venu de partir. Mon avion décollait de Nice quelques heures plus tard et j'avais à faire mes bagages. Je me tournai vers Picasso pour lui faire mes adieux. Il me regarda d'un air severe: "Pas question que tu t'en ailles. Tu ne te rappelles pas que nous avons à travailler?"Il m'entraîna vers la salle à manger, ferma la porte à clé, et m'installant sur une chaise devant la fenêtre, prit un grand bloc-notes. Puis il l'ouvrit au premier feuillet, plongea en moi son célèbre regard Picasso, et me dit, avec une pointe d'ironie: - Naturellement, tu veux que ce soit ressemblant. - Pas du tout, ma figure ne m'intéresse pas, mais seulement ce que toi, tu y vois. Il aima la réponse et commença très vite à dessiner. Au bout d'un moment, il tourna la page, me jeta un regard, et recommença. Il tourna une page encore. Je me sentis un peu nerveux. - Si ça ne va pas, Pablo, on peut essayer une autre fois. Il ne répondit pas et continua en tournant feuille après feuille de son bloc, trois pleines heures, jusqu'au moment où il n'y eut plus de pages. - Ces bloks n'ont que vingt-quatre feuilles, - dit-il d'un ton de regret. Il y avait vingt-quatre dessins achevés, tous complètement différents les uns des autres. "Prends celui que tu préfères", - dit-il. Je jetai un oeil d'envie sur chacun d'entre eux. Pour finir, il m'en donna quatre, en les signant et les datant. Unbeaucadeauenvérité.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение:Lapièceдanslaquelleonreçoitdesinvitéss'appelle _____.
2. Образуйтемножественноечислосуществительных: un écolier, unevoix, unjoujou.

3. Расставьтесловавпредложениивправильномпорядке: sont / notre / touslessports / pays / populaires / Pratiquement / dans.
4. Закончите предложение: Lepèredemamèreestmon _____.
5.Выберите правильный вариант ответа: Commentallez-vous?
a) Какпоживаете? b) КудаВыидете? c) Как Вы идете? d) Где Вы живете?
6. Закончите предложение: A 7 heures et demi je prends mon petit _____.
7. Выберите правильный вариант ответа: Planifierlajournéesignifie _____
a) accorder le temps au travail et au repos, b) avoir des difficultés, c) se réunir avec les amis, d) sepromener
8. Запишите словами количественныое числительное: 837.
9. Напишитецифрами: Sixmillequatrecentvingt-cinq.
10. Выберитеправильнуюформуглаглола "être": Comment ___ vosenfants? a) sont, b) est, c) suis
11. Раскройтескобки, употребивглагол "*être*" вправильнойформе: Dequellecouleur__le
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": J'__unalbumdephotos.a) ai, c) as, c) a
13. Раскройте скобки, употребив глагол "*avoir*" в правильной форме: Elle __ 7 ans.
14. Переведите, используя оборот «ilya»:В моей комнате есть зеркало, шкаф и диван.
15. Закончитепредложение: Le dernier jour de la semaine est _____.
16. Закончите предложение: Lesmoisdel'étésont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберите правильный вариант ответа: Fairedupatinagesignifie _____
a) faire du cyclisme b) patiner c) faire du jogging d) faire de la natation
18.Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans l`eau avec un maillot de bain s'appelle _____.
19. Закончите предложение: Enhiveron _____ duski.
20. Напишите указанное время словами: 4:45.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 25

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Quand Pierre Curie rencontra-t-il Marie Sklodowska?
- A quoi se consacra Marie Curie?

PIERRE ET MARIE CURIE

1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 á Paris oú son pére exerçait la médecine. A l'áge de 19 ans il entra comme préparateur á faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit á un grand succés: la découverte du phénoméne nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux á l'Ecole de Physique et de Chimie fondé á Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux.

2. C'est á 1894 que Pierre Curie rencontra pour la premiére fois Marie Sklodowska, jeune étudiante á la Sorbonne. Elle naquit á Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée.A l'áge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences á la Sorbonne.

3. En méme temps elle commence á travailler au laboratoire du professeur Lippmann. Une communauté intime des goúts, des intéréts scientifiques unit les jeunes gens qui se mariérent bientót. L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir á la physique le nouveau domaine de la radioactivité.

4. Marie se consacra á l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha á l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matiére premiére était coúteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptérent que sur eux-mémes.

5. Dés 1899, Pierre Curie réussit á organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium á l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1. Закончитепредложение: Lapièce dans laquelle on prépare les repas s'appelle _____.
2. Образуйте множественное число существительных: un livre, un pays, un oiseau.

3. Расставьте слова в предложении в правильном порядке: nous / trois / leçons / d'habitude / avons / ou / quatre / parjour.
4. Закончите предложение:Lefrèredemonpèreestmon _____.
5. Выберите правильный вариант ответа: Abientôt!
a) До скорой встречи! b) До свидания! c) Спасибо. d) Мои поздравления!
6. Закончитепредложение: Chaque matin je me brosse les _____.
7.Выберите правильный вариант ответа: Seretrouveravecdesamissignifie _____
a) consacrer b) se réunir avec des amis c) faire de la gymnastique d) se reposer
8. Запишите словами количественное числительное: 325.
9. Напишите цифрами: Deuxcentssoixante-quatorze.
10. Выберите правильную форму глаглола "être":Est-ce que tu __ un docteur? a) es, b) est, c) suis
11. Раскройте скобки, употребив глагол "être" в правильной форме: Monperroquet __ dan-slacage.
12. Выберите правильную форму глаглола "avoir": Vous ___ unnouveauprofesseurdefrançais.
a) ont, b) avez, c) avons
13. Раскройте скобки, употребив глагол "avoir" в правильной форме: Ils __ laleçonderusse.
14. Переведите, используя оборот «ilya»: В спальне есть кровать и шкаф.
15. Закончитепредложение: Le deuxième jour de la semaine est _____.
16. Закончитепредложение: Les mois de l'hiver sont: ____, ____, ____ et _____.
17. Выберитеправильныйвариантответа: Faire du sport signifie _____
a) faire le ménage b) faire de la natation c) pratiquer le sport d) faire de la course
18. Закончитепредложение: Enhiveron _____ duski.
19. Закончите предложение: Le sport qui se pratique dans les montagnes s'appelle _____.
20. Напишите указанное время словами:7:15.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Wer hat den Kleiderschrank gemacht?
- Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souveniers, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
   a) sechshundertfünfzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünfzigundacht

2.Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
   a) der einunddreißigste Januar
   b) der dreißigunderste Januar
   c) am einunddreizigsten Januar

3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.

a) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundert-zweiunddreißig
b) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreiß ig
c) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundert-zweiunddreißig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесять-минутдесятого.

a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.

5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
   a) Nimmst du mein Wörterbuch!
   b) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
   c) Nimm mein Wörterbuch!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
   a) Rufe an den Vater jeden Tag!
   b) Rufe den Vater jeden Tag an!
   c) Anrufe den Vater jeden Tag!

7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
   a) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
   b) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
   c) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.

8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
   a) Übungenb) die Übungc) Übunge

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”: Ist das ein Wörterbuch?
   a) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.

10.Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir … heuteChemie.

a) habe b) hast c) haben

11.Переведите предложение: У меня есть брат.

a) Bei mir gibt es ein Bruder.
b) Ich habe einen Bruder.
c) Ich habe den Bruder.

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
… (fahren) du auch nach Berlin?

a) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

a) Wir nehmen an der Konferenz teil.
b) Wir nehmen teil an der Konferenz.
c) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьтесоответствующеепритяжательноеместоимение:
WirhabenheuteUnterricht. … Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

a) Unser b) Euer c) Ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten … .

a) dir b) uns c) dich

16.Допишитеокончаниепорядковогочислительного:
Am dreizehn… Februar hat mein Freund Geburtstag.

a) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьтенеопределенный, определенныйартикль, гденеобходимо:
In der Schule lesen wir jetzt … sehr interessanten Roman.

a) den b) einen c) –

18. Допишитепредложение:
Der zweite Wochentag heißt … .

19. Допишите предложение (название месяца):
Amzwölften … feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.

a) Heute ist kalt.
b) Heute ist man kalt.
c) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie vollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neu Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишите числительное словами: 991

a) neunhundertneunzigein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins

2.Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа

a) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August

3.Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.

a) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
b) Sechsundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundert-fünf
c) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausenachthundertfünf

4.Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.

a) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
b) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
c) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.

5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!

a) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (вежл.форма): Ich stehe früh am Morgen auf.

a) Stehe früh am Morgen auf!
b) Stehen Sie früh am Morgen auf!
c) Stehen wir früh am Morgen auf!

7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.

a) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
b) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
c) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).

a) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte

9. Ответьтенавопросотрицательно, употребив "nicht" или „kein":
Schreibst du jetzt?

a) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.

10.Поставьте глагол „haben" в нужную форму: Er … keinComputer.

a) hast b) hat c) habe

11.Переведите предложение: У вас есть автомобиль?

a) Bei euch gibt es ein Auto?
b) Habt ihr ein Auto?
c) Gibt es bei euch ein Auto?

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Dieses Mädchen … (laufen) sehr schnell.

a) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение: Я приеду в Москву завтра.

a) Ich komme in Moskau morgen an.
b) Ich ankomme in Moskau morgen.
c) Ich komme an morgen in Moskau.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
SindSieschonhier? Istdas … Zimmer?

a) euer b) Ihr c) ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe …oft.

a) ihn b) er c) ihm

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Heuteistderneunzehn… August.

a) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
…Brüssel ist … Hauptstadt Europas.

a) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишитепредложение:
… ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):
Am 9. … feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня целый день идет дождь.

a) Heute es regnet den ganzen Tag.
b) Heute regnet es den ganzen Tag.
c) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?
- Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die bes-

ten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишитечислительноесловами: 739
a)siebenhundertdreißigneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun

2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
   a) der neunundzwanzigste September,
   b) denneunundzwanzigsten September,
   c) am neunundzwanzigsten September

3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
   a) achtzig Jahre von tausenachthundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
   b) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
   c) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
a) Jetzt ist es Viertel nach elf.
b) Jetzt ist es Viertel vor elf.
c) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
   a) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
   a) Ziehen Sie sich heute warm an!
   b) Zieht euch heute warm an!
   c) Ziehe dich heute warm an!

7.Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
   a) Legen wir die Prüfung nicht ab!
   b) Wir ablegen die Prüfung nicht!
   c) Ablegen wir die Prüfung nicht!

8.Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
   a) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Arbeitet ihr hier?
   a) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
… du Eltern?
   a) Hat b) Hast c) Haben

11.Переведите предложение: У тебя есть ручка?

a) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
b) Hast du einen Kugelschreiber?
c) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er …(nehmen) das Buch und … (lesen) es.

a) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение: Он готовится к экзаменам.

a) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
b) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
c) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
DuhastvieleBücher. Das sind … Bücher.

a) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund.**

a) er b) ihm c) uns

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei… Artikel nicht.

a) zweiten b) zweite c) zweiter

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft … Kleid. … Kleid ist schön.

a) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишитепредложение:
…. ist der sechste Wochentag.

19. Допишитепредложение (названиемесяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im …

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?

a) Morgen ist es warm?
b) Ist es morgen warm?
c) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 4

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?*

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souveniers, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
   b) sechshundertfünfzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünfzigundacht

2.Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
   d) der einunddreißigste Januar
   e) der dreißigunderste Januar
   f) am einunddreizigsten Januar

3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.

d) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundert-zweiunddreißig
e) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreiß ig
f) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundert-zweiunddreißig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесять-минутдесятого.

a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.

5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
   d) Nimmst du mein Wörterbuch!
   e) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
   f) Nimm mein Wörterbuch!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
   d) Rufe an den Vater jeden Tag!
   e) Rufe den Vater jeden Tag an!
   f) Anrufe den Vater jeden Tag!

7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
   d) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
   e) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
   f) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.

8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
   b) Übungenb) die Übungc) Übunge

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”: Ist das ein Wörterbuch?
   b) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.

10.Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir … heuteChemie.
   b) habe b) hast c) haben

11.Переведите предложение: У меня есть брат.

d) Bei mir gibt es ein Bruder.
e) Ich habe einen Bruder.
f) Ich habe den Bruder.

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
… (fahren) du auch nach Berlin?
b) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.
d) Wir nehmen an der Konferenz teil.
e) Wir nehmen teil an der Konferenz.
f) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьтесоответствующеепритяжательноеместоимение:
WirhabenheuteUnterricht. … Lehrer kommt und die Stunde beginnt.
b) Unser b) Euer c) Ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten … .
b) dir b) uns c) dich

16.Допишитеокончаниепорядковогочислительного:
Am dreizehn… Februar hat mein Freund Geburtstag.
b) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьтенеопределенный, определенныйартикль, гденеобходимо:
In der Schule lesen wir jetzt … sehr interessanten Roman.
b) den b) einen c) –

18. Допишитепредложение:
Der zweite Wochentag heißt … .

19. Допишите предложение (название месяца):
Amzwölften … feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.
d) Heute ist kalt.
e) Heute ist man kalt.
f) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 5

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie vollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neu Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишите числительное словами: 991

b) neunhundertneunzigein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins

2.Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа

b) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August

3.Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.

d) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
e) Sechsundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundert-fünf
f) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausenachthundertfünf

4.Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.

d) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
e) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
f) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.

5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!

b) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (вежл.форма): Ich stehe früh am Morgen auf.

d) Stehe früh am Morgen auf!
e) Stehen Sie früh am Morgen auf!
f) Stehen wir früh am Morgen auf!

7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.

d) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
e) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
f) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).

b) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte

9. Ответьтенавопросотрицательно, употребив "nicht" или „kein":
Schreibst du jetzt?

b) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.

10.Поставьте глагол „haben" в нужную форму: Er … keinComputer.

b) hast b) hat c) habe

11.Переведите предложение: У вас есть автомобиль?

d) Bei euch gibt es ein Auto?
e) Habt ihr ein Auto?
f) Gibt es bei euch ein Auto?

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Dieses Mädchen … (laufen) sehr schnell.

b) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение: Я приеду в Москву завтра.

d) Ich komme in Moskau morgen an.
e) Ich ankomme in Moskau morgen.
f) Ich komme an morgen in Moskau.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
SindSieschonhier? Istdas … Zimmer?

b) euer b) Ihr c) ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe …oft.

b) ihn b) er c) ihm

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Heuteistderneunzehn… August.

b) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
…Brüssel ist … Hauptstadt Europas.

b) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишитепредложение:
… ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):
Am 9. … feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня целый день идет дождь.

d) Heute es regnet den ganzen Tag.
e) Heute regnet es den ganzen Tag.
f) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 6

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?
- Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die bes-

ten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишитечислительноесловами: 739
a)siebenhundertdreißigneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun

2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
- d) der neunundzwanzigste September,
- e) denneunundzwanzigsten September,
- f) am neunundzwanzigsten September

3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
- d) achtzig Jahre von tausenachthundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- e) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- f) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
- d) Jetzt ist es Viertel nach elf.
- e) Jetzt ist es Viertel vor elf.
- f) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
- b) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
- d) Ziehen Sie sich heute warm an!
- e) Zieht euch heute warm an!
- f) Ziehe dich heute warm an!

7.Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
- d) Legen wir die Prüfung nicht ab!
- e) Wir ablegen die Prüfung nicht!
- f) Ablegen wir die Prüfung nicht!

8.Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
- b) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Arbeitet ihr hier?
- b) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
… du Eltern?
- b) Hat b) Hast c) Haben

11.Переведите предложение: У тебя есть ручка?

d) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
e) Hast du einen Kugelschreiber?
f) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er …(nehmen) das Buch und … (lesen) es.

b) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение: Он готовится к экзаменам.

d) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
e) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
f) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
DuhastvieleBücher. Das sind … Bücher.

b) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund.**

b) er b) ihm c) uns

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei… Artikel nicht.

b) zweiten b) zweite c) zweiter

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft … Kleid. … Kleid ist schön.

b) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишитепредложение:
…. ist der sechste Wochentag.

19. Допишитепредложение (названиемесяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im …

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?

d) Morgen ist es warm?
e) Ist es morgen warm?
f) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 7

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?*

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souveniers, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
   c) sechshundertfünfzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünfzigundacht

2.Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
   g) der einunddreißigste Januar
   h) der dreißigunderste Januar
   i) am einunddreizigsten Januar

3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.

g) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundert-zweiunddreißig
h) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddrei-ßig
i) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundert-zweiunddreißig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесять-минутдесятого.

a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.

5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
   g) Nimmst du mein Wörterbuch!
   h) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
   i) Nimm mein Wörterbuch!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
   g) Rufe an den Vater jeden Tag!
   h) Rufe den Vater jeden Tag an!
   i) Anrufe den Vater jeden Tag!

7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
   g) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
   h) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
   i) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.

8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
   c) Übungenb) die Übungc) Übunge

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”: Ist das ein Wörterbuch?
   c) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.

10.Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir … heuteChemie.

c) habe b) hast c) haben

11.Переведите предложение: У меня есть брат.

g) Bei mir gibt es ein Bruder.
h) Ich habe einen Bruder.
i) Ich habe den Bruder.

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
… (fahren) du auch nach Berlin?

c) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

g) Wir nehmen an der Konferenz teil.
h) Wir nehmen teil an der Konferenz.
i) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьтесоответствующеепритяжательноеместоимение:
WirhabenheuteUnterricht. … Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

c) Unser b) Euer c) Ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten … .

c) dir b) uns c) dich

16.Допишитеокончаниепорядковогочислительного:
Am dreizehn… Februar hat mein Freund Geburtstag.

c) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьтенеопределенный, определенныйартикль, гденеобходимо:
In der Schule lesen wir jetzt … sehr interessanten Roman.

c) den b) einen c) –

18. Допишитепредложение:
Der zweite Wochentag heißt … .

19. Допишите предложение (название месяца):
Amzwölften … feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.

g) Heute ist kalt.
h) Heute ist man kalt.
i) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 8

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie vollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neu Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишите числительное словами: 991

c) neunhundertneunzigein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins

2.Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа

c) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August

3.Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.

g) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
h) Sechsundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundert-fünf
i) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausenachthundertfünf

4.Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.

g) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
h) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
i) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.

5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!

c) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (вежл.форма): Ich stehe früh am Morgen auf.

g) Stehe früh am Morgen auf!
h) Stehen Sie früh am Morgen auf!
i) Stehen wir früh am Morgen auf!

7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.

g) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
h) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
i) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).

c) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte

9. Ответьтенавопросотрицательно, употребив "nicht" или „kein":
Schreibst du jetzt?

c) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.

10.Поставьте глагол „haben" в нужную форму: Er … keinComputer.

c) hast b) hat c) habe

11.Переведите предложение: У вас есть автомобиль?

g) Bei euch gibt es ein Auto?
h) Habt ihr ein Auto?
i) Gibt es bei euch ein Auto?

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Dieses Mädchen … (laufen) sehr schnell.

c) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение: Я приеду в Москву завтра.

g) Ich komme in Moskau morgen an.
h) Ich ankomme in Moskau morgen.
i) Ich komme an morgen in Moskau.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
SindSieschonhier? Istdas … Zimmer?

c) euer b) Ihr c) ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe …oft.

c) ihn b) er c) ihm

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Heuteistderneunzehn… August.

c) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
…Brüssel ist … Hauptstadt Europas.

c) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишитепредложение:
… ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):
Am 9. … feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня целый день идет дождь.

g) Heute es regnet den ganzen Tag.
h) Heute regnet es den ganzen Tag.
i) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 9

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?*
- *Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?*

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишитечислительноесловами: 739
a)siebenhundertdreißigneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun

2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
- g) der neunundzwanzigste September,
- h) denneunundzwanzigsten September,
- i) am neunundzwanzigsten September

3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
- g) achtzig Jahre von tausenachthundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- h) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- i) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
- g) Jetzt ist es Viertel nach elf.
- h) Jetzt ist es Viertel vor elf.
- i) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
- c) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
- g) Ziehen Sie sich heute warm an!
- h) Zieht euch heute warm an!
- i) Ziehe dich heute warm an!

7.Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
- g) Legen wir die Prüfung nicht ab!
- h) Wir ablegen die Prüfung nicht!
- i) Ablegen wir die Prüfung nicht!

8.Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
- c) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Arbeitet ihr hier?
- c) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:

… du Eltern?

c) Hat b) Hast c) Haben

11.Переведите предложение: У тебя есть ручка?

g) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
h) Hast du einen Kugelschreiber?
i) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er …(nehmen) das Buch und … (lesen) es.

c) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение: Он готовится к экзаменам.

g) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
h) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
i) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
DuhastvieleBücher. Das sind … Bücher.

c) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund.**

c) er b) ihm c) uns

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei… Artikel nicht.

c) zweiten b) zweite c) zweiter

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft … Kleid. … Kleid ist schön.

c) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишитепредложение:
…. ist der sechste Wochentag.

19. Допишитепредложение (названиемесяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im …

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?

g) Morgen ist es warm?
h) Ist es morgen warm?
i) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 10

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?*

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souveniers, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
   d) sechshundertfünfzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünfzigundacht

2.Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
   j) der einunddreißigste Januar
   k) der dreißigunderste Januar
   l) am einunddreizigsten Januar

3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.

j) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
k) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
l) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.

a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.

5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
   j) Nimmst du mein Wörterbuch!
   k) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
   l) Nimm mein Wörterbuch!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
   j) Rufe an den Vater jeden Tag!
   k) Rufe den Vater jeden Tag an!
   l) Anrufe den Vater jeden Tag!

7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
   j) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
   k) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
   l) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.

8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
   d) Übungenb) die Übungc) Übunge

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”: Ist das ein Wörterbuch?

d) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.

10.Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir … heuteChemie.

d) habe b) hast c) haben

11.Переведите предложение: У меня есть брат.

j) Bei mir gibt es ein Bruder.
k) Ich habe einen Bruder.
l) Ich habe den Bruder.

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
… (fahren) du auch nach Berlin?

d) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

j) Wir nehmen an der Konferenz teil.
k) Wir nehmen teil an der Konferenz.
l) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьтесоответствующеепритяжательноеместоимение:
WirhabenheuteUnterricht. … Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

d) Unser b) Euer c) Ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten … .

d) dir b) uns c) dich

16.Допишитеокончаниепорядковогочислительного:
Am dreizehn… Februar hat mein Freund Geburtstag.

d) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьтенеопределенный, определенныйартикль, гденеобходимо:
In der Schule lesen wir jetzt … sehr interessanten Roman.

d) den b) einen c) –

18. Допишитепредложение:
Der zweite Wochentag heißt … .

19. Допишите предложение (название месяца):
Amzwölften … feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.

j) Heute ist kalt.
k) Heute ist man kalt.
l) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 11

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie vollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neu Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишите числительное словами: 991

d) neunhundertneunzigein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins

2.Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа

d) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August

3.Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.

j) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
k) Sechsundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundert-fünf
l) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausenachthundertfünf

4.Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.

j) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
k) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
l) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.

5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!

d) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (вежл.форма): Ich stehe früh am Morgen auf.

j) Stehe früh am Morgen auf!
k) Stehen Sie früh am Morgen auf!
l) Stehen wir früh am Morgen auf!

7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.

j) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
k) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
l) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).

d) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte

9. Ответьтенавопросотрицательно, употребив "nicht" или „kein":
Schreibst du jetzt?

d) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.

10.Поставьте глагол „haben" в нужную форму: Er … keinComputer.

d) hast b) hat c) habe

11.Переведите предложение: У вас есть автомобиль?

j) Bei euch gibt es ein Auto?
k) Habt ihr ein Auto?
l) Gibt es bei euch ein Auto?

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Dieses Mädchen … (laufen) sehr schnell.

d) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение: Я приеду в Москву завтра.

j) Ich komme in Moskau morgen an.
k) Ich ankomme in Moskau morgen.
l) Ich komme an morgen in Moskau.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
SindSieschonhier? Istdas … Zimmer?

d) euer b) Ihr c) ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe …oft.

d) ihn b) er c) ihm

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Heuteistderneunzehn… August.

d) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
…Brüssel ist … Hauptstadt Europas.

d) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишитепредложение:
… ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):
Am 9. … feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня целый день идет дождь.

j) Heute es regnet den ganzen Tag.
k) Heute regnet es den ganzen Tag.
l) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 12

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?
- Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die bes-

ten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишитечислительноесловами: 739
a)siebenhundertdreißigneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun

2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
- j) der neunundzwanzigste September,
- k) denneunundzwanzigsten September,
- l) am neunundzwanzigsten September

3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
- j) achtzig Jahre von tausenachthundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- k) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- l) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
- j) Jetzt ist es Viertel nach elf.
- k) Jetzt ist es Viertel vor elf.
- l) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
- d) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
- j) Ziehen Sie sich heute warm an!
- k) Zieht euch heute warm an!
- l) Ziehe dich heute warm an!

7.Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
- j) Legen wir die Prüfung nicht ab!
- k) Wir ablegen die Prüfung nicht!
- l) Ablegen wir die Prüfung nicht!

8.Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
- d) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Arbeitet ihr hier?
- d) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
… du Eltern?
- d) Hat b) Hast c) Haben

11.Переведите предложение: У тебя есть ручка?

j) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
k) Hast du einen Kugelschreiber?
l) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er …(nehmen) das Buch und … (lesen) es.

d) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение: Он готовится к экзаменам.

j) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
k) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
l) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
DuhastvieleBücher. Das sind … Bücher.

d) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund.**

d) er b) ihm c) uns

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei… Artikel nicht.

d) zweiten b) zweite c) zweiter

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft … Kleid. … Kleid ist schön.

d) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишитепредложение:
…. ist der sechste Wochentag.

19. Допишитепредложение (названиемесяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im …

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?

j) Morgen ist es warm?
k) Ist es morgen warm?
l) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 13

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Wer hat den Kleiderschrank gemacht?
- Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souveniers, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
   e) sechshundertfünfzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünfzigundacht

2.Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
   m) der einunddreißigste Januar
   n) der dreißigunderste Januar
   o) am einunddreizigsten Januar

3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.

m) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundert-zweiunddreißig
n) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
o) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundert-zweiunddreißig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесять-минутдесятого.

a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.

5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
   m) Nimmst du mein Wörterbuch!
   n) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
   o) Nimm mein Wörterbuch!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
   m) Rufe an den Vater jeden Tag!
   n) Rufe den Vater jeden Tag an!
   o) Anrufe den Vater jeden Tag!

7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
   m) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
   n) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
   o) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.

8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
   e) Übungenb) die Übungc) Übunge

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив "nicht" или „kein": Ist das ein Wörterbuch?
   e) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.

10.Поставьте глагол „haben" в нужную форму: Wir … heuteChemie.

e) habe b) hast c) haben

11.Переведите предложение: У меня есть брат.

m) Bei mir gibt es ein Bruder.
n) Ich habe einen Bruder.
o) Ich habe den Bruder.

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
… (fahren) du auch nach Berlin?

e) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

m) Wir nehmen an der Konferenz teil.
n) Wir nehmen teil an der Konferenz.
o) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьтесоответствующеепритяжательноеместоимение:
WirhabenheuteUnterricht. … Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

e) Unser b) Euer c) Ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten … .

e) dir b) uns c) dich

16.Допишитеокончаниепорядковогочислительного:
Am dreizehn… Februar hat mein Freund Geburtstag.

e) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьтенеопределенный, определенныйартикль, гденеобходимо:
In der Schule lesen wir jetzt … sehr interessanten Roman.

e) den b) einen c) –

18. Допишитепредложение:
Der zweite Wochentag heißt … .

19. Допишите предложение (название месяца):
Amzwölften … feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.

m) Heute ist kalt.
n) Heute ist man kalt.
o) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 14

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie vollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neu Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишите числительное словами: 991

e) neunhundertneunzigein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins

2.Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа

e) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August

3.Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.

m) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
n) Sechsundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundert-fünf
o) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausenachthundertfünf

4.Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.

m) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
n) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
o) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.

5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!

e) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (вежл.форма): Ich stehe früh am Morgen auf.

m) Stehe früh am Morgen auf!
n) Stehen Sie früh am Morgen auf!
o) Stehen wir früh am Morgen auf!

7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.

m) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
n) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
o) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).

e) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte

9. Ответьтенавопросотрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Schreibst du jetzt?

e) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.

10.Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Er … keinComputer.

e) hast b) hat c) habe

11.Переведите предложение: У вас есть автомобиль?

m) Bei euch gibt es ein Auto?
n) Habt ihr ein Auto?
o) Gibt es bei euch ein Auto?

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Dieses Mädchen … (laufen) sehr schnell.

e) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение: Я приеду в Москву завтра.

m) Ich komme in Moskau morgen an.
n) Ich ankomme in Moskau morgen.
o) Ich komme an morgen in Moskau.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
SindSieschonhier? Istdas … Zimmer?

e) euer b) Ihr c) ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe …oft.

e) ihn b) er c) ihm

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Heuteistderneunzehn… August.

e) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
…Brüssel ist … Hauptstadt Europas.

e) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишитепредложение:
… ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):
Am 9. … feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня целый день идет дождь.

m) Heute es regnet den ganzen Tag.
n) Heute regnet es den ganzen Tag.
o) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 15

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?*
- *Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?*

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишитечислительноесловами: 739
a)siebenhundertdreißigneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun

2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
- m) der neunundzwanzigste September,
- n) denneunundzwanzigsten September,
- o) am neunundzwanzigsten September

3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
- m) achtzig Jahre von tausenachthundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- n) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- o) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
- m) Jetzt ist es Viertel nach elf.
- n) Jetzt ist es Viertel vor elf.
- o) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
- e) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
- m) Ziehen Sie sich heute warm an!
- n) Zieht euch heute warm an!
- o) Ziehe dich heute warm an!

7.Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
- m) Legen wir die Prüfung nicht ab!
- n) Wir ablegen die Prüfung nicht!
- o) Ablegen wir die Prüfung nicht!

8.Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
- e) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Arbeitet ihr hier?
- e) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:

… du Eltern?

e) Hat b) Hast c) Haben

11.Переведите предложение: У тебя есть ручка?

m) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
n) Hast du einen Kugelschreiber?
o) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er …(nehmen) das Buch und … (lesen) es.

e) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение: Он готовится к экзаменам.

m) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
n) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
o) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
DuhastvieleBücher. Das sind … Bücher.

e) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund.**

e) er b) ihm c) uns

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei… Artikel nicht.

e) zweiten b) zweite c) zweiter

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft … Kleid. … Kleid ist schön.

e) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишитепредложение:
…. ist der sechste Wochentag.

19. Допишитепредложение (названиемесяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im …

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?

m) Morgen ist es warm?
n) Ist es morgen warm?
o) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 16

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Wer hat den Kleiderschrank gemacht?
- Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souveniers, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
   f) sechshundertfünfzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünfzigundacht

2.Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
   p) der einunddreißigste Januar
   q) der dreißigunderste Januar
   r) am einunddreizigsten Januar

3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.

p) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
q) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
r) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.

a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.

5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
   p) Nimmst du mein Wörterbuch!
   q) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
   r) Nimm mein Wörterbuch!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
   p) Rufe an den Vater jeden Tag!
   q) Rufe den Vater jeden Tag an!
   r) Anrufe den Vater jeden Tag!

7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
   p) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
   q) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
   r) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.

8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
   f) Übungenb) die Übungc) Übunge

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”: Ist das ein Wörterbuch?

f) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.

10.Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir … heuteChemie.

f) habe b) hast c) haben

11.Переведите предложение: У меня есть брат.

p) Bei mir gibt es ein Bruder.
q) Ich habe einen Bruder.
r) Ich habe den Bruder.

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
… (fahren) du auch nach Berlin?

f) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

p) Wir nehmen an der Konferenz teil.
q) Wir nehmen teil an der Konferenz.
r) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьтесоответствующеепритяжательноеместоимение:
WirhabenheuteUnterricht. … Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

f) Unser b) Euer c) Ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten … .

f) dir b) uns c) dich

16.Допишитеокончаниепорядковогочислительного:
Am dreizehn… Februar hat mein Freund Geburtstag.

f) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьтенеопределенный, определенныйартикль, гденеобходимо:
In der Schule lesen wir jetzt … sehr interessanten Roman.

f) den b) einen c) –

18. Допишитепредложение:
Der zweite Wochentag heißt … .

19. Допишите предложение (название месяца):
Amzwölften … feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.

p) Heute ist kalt.
q) Heute ist man kalt.
r) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 17

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie vollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neu Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишите числительное словами: 991

f) neunhundertneunzigein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins

2.Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа

f) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August

3.Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.

p) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
q) Sechsundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundert-fünf
r) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausenachthundertfünf

4.Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.

p) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
q) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
r) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.

5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!

f) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (вежл.форма): Ich stehe früh am Morgen auf.

p) Stehe früh am Morgen auf!
q) Stehen Sie früh am Morgen auf!
r) Stehen wir früh am Morgen auf!

7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.

p) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
q) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
r) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).

f) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte

9. Ответьтенавопросотрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Schreibst du jetzt?

f) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.

10.Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Er … keinComputer.

f) hast b) hat c) habe

11.Переведите предложение: У вас есть автомобиль?

p) Bei euch gibt es ein Auto?
q) Habt ihr ein Auto?
r) Gibt es bei euch ein Auto?

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Dieses Mädchen … (laufen) sehr schnell.

f) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение: Я приеду в Москву завтра.

p) Ich komme in Moskau morgen an.
q) Ich ankomme in Moskau morgen.
r) Ich komme an morgen in Moskau.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
SindSieschonhier? Istdas … Zimmer?

f) euer b) Ihr c) ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe …oft.

f) ihn b) er c) ihm

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Heuteistderneunzehn… August.

f) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
…Brüssel ist … Hauptstadt Europas.

f) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишитепредложение:
… ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):
Am 9. … feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня целый день идет дождь.

p) Heute es regnet den ganzen Tag.
q) Heute regnet es den ganzen Tag.
r) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 18

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?
- Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die bes-

ten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишитечислительноесловами: 739
a)siebenhundertdreißigneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun

2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
- p) der neunundzwanzigste September,
- q) denneunundzwanzigsten September,
- r) am neunundzwanzigsten September

3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
- p) achtzig Jahre von tausenachthundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- q) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- r) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
- p) Jetzt ist es Viertel nach elf.
- q) Jetzt ist es Viertel vor elf.
- r) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
- f) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
- p) Ziehen Sie sich heute warm an!
- q) Zieht euch heute warm an!
- r) Ziehe dich heute warm an!

7.Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
- p) Legen wir die Prüfung nicht ab!
- q) Wir ablegen die Prüfung nicht!
- r) Ablegen wir die Prüfung nicht!

8.Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
- f) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Arbeitet ihr hier?
- f) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
… du Eltern?
- f) Hat b) Hast c) Haben

11.Переведите предложение: У тебя есть ручка?

p) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
q) Hast du einen Kugelschreiber?
r) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er …(nehmen) das Buch und … (lesen) es.

f) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение: Он готовится к экзаменам.

p) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
q) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
r) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
DuhastvieleBücher. Das sind … Bücher.

f) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund.**

f) er b) ihm c) uns

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei… Artikel nicht.

f) zweiten b) zweite c) zweiter

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft … Kleid. … Kleid ist schön.

f) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишитепредложение:
…. ist der sechste Wochentag.

19. Допишитепредложение (названиемесяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im …

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?

p) Morgen ist es warm?
q) Ist es morgen warm?
r) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 19

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wer hat den Kleiderschrank gemacht?*
- *Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?*

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souveniers, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
   g) sechshundertfünfzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünfzigundacht

2.Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
   s) der einunddreißigste Januar
   t) der dreißigunderste Januar
   u) am einunddreizigsten Januar

3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.

s) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundert-zweiunddreißig
t) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
u) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundert-zweiunddreißig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесять-минутдесятого.

a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.

5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
   s) Nimmst du mein Wörterbuch!
   t) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
   u) Nimm mein Wörterbuch!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
   s) Rufe an den Vater jeden Tag!
   t) Rufe den Vater jeden Tag an!
   u) Anrufe den Vater jeden Tag!

7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
   s) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
   t) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
   u) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.

8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
   g) Übungenb) die Übungc) Übunge

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”: Ist das ein Wörterbuch?
   g) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.

10.Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir … heuteChemie.

g) habe b) hast c) haben

11.Переведите предложение: У меня есть брат.

s) Bei mir gibt es ein Bruder.
t) Ich habe einen Bruder.
u) Ich habe den Bruder.

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
… (fahren) du auch nach Berlin?

g) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

s) Wir nehmen an der Konferenz teil.
t) Wir nehmen teil an der Konferenz.
u) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьтесоответствующеепритяжательноеместоимение:
WirhabenheuteUnterricht. … Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

g) Unser b) Euer c) Ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten … .

g) dir b) uns c) dich

16.Допишитеокончаниепорядковогочислительного:
Am dreizehn… Februar hat mein Freund Geburtstag.

g) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьтенеопределенный, определенныйартикль, гденеобходимо:
In der Schule lesen wir jetzt … sehr interessanten Roman.

g) den b) einen c) –

18. Допишитепредложение:
Der zweite Wochentag heißt … .

19. Допишите предложение (название месяца):
Amzwölften … feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.

s) Heute ist kalt.
t) Heute ist man kalt.
u) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 20

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie vollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neu Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишите числительное словами: 991

g) neunhundertneunzigein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins

2.Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа

g) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August

3.Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.

s) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
t) Sechsundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundert-fünf
u) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausenachthundertfünf

4.Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.

s) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
t) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
u) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.

5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!

g) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (вежл.форма): Ich stehe früh am Morgen auf.

s) Stehe früh am Morgen auf!
t) Stehen Sie früh am Morgen auf!
u) Stehen wir früh am Morgen auf!

7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.

s) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
t) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
u) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).

g) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte

9. Ответьтенавопросотрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Schreibst du jetzt?

g) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.

10.Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Er … keinComputer.

g) hast b) hat c) habe

11.Переведите предложение: У вас есть автомобиль?

s) Bei euch gibt es ein Auto?
t) Habt ihr ein Auto?
u) Gibt es bei euch ein Auto?

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Dieses Mädchen … (laufen) sehr schnell.

g) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение: Я приеду в Москву завтра.

s) Ich komme in Moskau morgen an.
t) Ich ankomme in Moskau morgen.
u) Ich komme an morgen in Moskau.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
SindSieschonhier? Istdas … Zimmer?

g) euer b) Ihr c) ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe …oft.

g) ihn b) er c) ihm

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Heuteistderneunzehn… August.

g) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
…Brüssel ist … Hauptstadt Europas.

g) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишитепредложение:
… ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):
Am 9. … feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня целый день идет дождь.

s) Heute es regnet den ganzen Tag.
t) Heute regnet es den ganzen Tag.
u) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 21

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?
- Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die besten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполнителексико-грамматический тест

1.Запишите числительное словами: 739
a)siebenhundertdreißigneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun

2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
- s) der neunundzwanzigste September,
- t) denneunundzwanzigsten September,
- u) am neunundzwanzigsten September

3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
- s) achtzig Jahre von tausenachthundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- t) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- u) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
- s) Jetzt ist es Viertel nach elf.
- t) Jetzt ist es Viertel vor elf.
- u) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
- g) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
- s) Ziehen Sie sich heute warm an!
- t) Zieht euch heute warm an!
- u) Ziehe dich heute warm an!

7.Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
- s) Legen wir die Prüfung nicht ab!
- t) Wir ablegen die Prüfung nicht!
- u) Ablegen wir die Prüfung nicht!

8.Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
- g) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Arbeitet ihr hier?
- g) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:

… du Eltern?

g) Hat b) Hast c) Haben

11.Переведите предложение: У тебя есть ручка?

s) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
t) Hast du einen Kugelschreiber?
u) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er …(nehmen) das Buch und … (lesen) es.

g) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение: Он готовится к экзаменам.

s) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
t) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
u) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
DuhastvieleBücher. Das sind … Bücher.

g) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund.**

g) er b) ihm c) uns

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei… Artikel nicht.

g) zweiten b) zweite c) zweiter

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft … Kleid. … Kleid ist schön.

g) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишитепредложение:
…. ist der sechste Wochentag.

19. Допишитепредложение (названиемесяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im …

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?

s) Morgen ist es warm?
t) Ist es morgen warm?
u) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____ Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 22

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Wer hat den Kleiderschrank gemacht?
- Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souveniers, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658
   h) sechshundertfünfzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünfzigundacht

2.Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января
   v) der einunddreißigste Januar
   w) der dreißigunderste Januar
   x) am einunddreizigsten Januar

3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.

v) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
w) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
x) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundertzweiunddreißig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесятьминутдесятого.

a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.

5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!
   v) Nimmst du mein Wörterbuch!
   w) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
   x) Nimm mein Wörterbuch!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.
   v) Rufe an den Vater jeden Tag!
   w) Rufe den Vater jeden Tag an!
   x) Anrufe den Vater jeden Tag!

7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)
   v) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
   w) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
   x) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.

8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).
   h) Übungenb) die Übungc) Übunge

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”: Ist das ein Wörterbuch?

h) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.

10.Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir … heuteChemie.

h) habe b) hast c) haben

11.Переведите предложение: У меня есть брат.

v) Bei mir gibt es ein Bruder.
w) Ich habe einen Bruder.
x) Ich habe den Bruder.

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
… (fahren) du auch nach Berlin?

h) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

v) Wir nehmen an der Konferenz teil.
w) Wir nehmen teil an der Konferenz.
x) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьтесоответствующеепритяжательноеместоимение:
WirhabenheuteUnterricht. … Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

h) Unser b) Euer c) Ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten … .

h) dir b) uns c) dich

16.Допишитеокончаниепорядковогочислительного:
Am dreizehn… Februar hat mein Freund Geburtstag.

h) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьтенеопределенный, определенныйартикль, гденеобходимо:
In der Schule lesen wir jetzt … sehr interessanten Roman.

h) den b) einen c) –

18. Допишитепредложение:
Der zweite Wochentag heißt … .

19. Допишите предложение (название месяца):
Amzwölften … feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.

v) Heute ist kalt.
w) Heute ist man kalt.
x) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 23

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Wie heißt eine den besten deutschen Fußballmannschaften?*
- *Womit fahren viele Schüler und Erwachsenen in Deutschland?*

Sport in Deutschland

Sport ist in Deutschland sehr beliebt. Millionen Deutsche treiben in ihrer Freizeit Sport. In jeder Großstadt gibt es ein Stadion. Dort kann man verschiedene Spiele sehen.

Die Deutschen sind aber nicht nur Zuschauer. Sie denken auch an ihre Gesundheit und treiben selbst sehr gerne Sport. Viele Kinder und Erwachsene sind Mitglieder in Sportvereinen. Dort trainieren sie zwei- oder dreimal pro Woche. Im Verein kann man Freunde finden.

Fußball ist die Sportart № 1 in Deutschland. Wenn Spiele der Bundesliga im Fernsehen laufen, sind die Straßen menschenleer. Fans kommen immer ins Stadion, um ihre Mannschaft zu unterstützen. Zu wichtigen Spielen reisen viele tausende Fans aus der ganzen Republik an. Eine der besten Mannschaften ist Borussia Dortmund. Ihre Farben sind schwarz und gelb. Deshalb sind die Dortmunder Fans schwarz-gelb gekleidet oder haben schwarz-gelbe Fahnen. Im Stadion sind immer sehr viel Menschen. Sie vollen die Atmosphäre im Stadion spüren und den Sieg feiern. Im Stadion kann man auch andere Fans kennenlernen.

Joggen ist auch sehr populär in Deutschland. Jogger gehören manchmal auch einem Verein an und treffen sich jede Woche. Dann laufen sie gemeinsam mehrere Kilometer.

Es gibt Leute, die keine bestimmte Sportart ausüben möchten. Aber sie wollen etwas für die Gesundheit tun. Sie können z.B. an einem Gymnastikkurs teilnehmen. Bodybuilding ist in den letzten Jahren Mode geworden.

Viele Deutsche fahren mit dem Fahrrad. Die Schüler fahren oft damit zur Schule und die Erwachsenen zum Einkaufen oder zur Arbeit.

In Deutschland gibt es viele Schwimmbäder. Schwimmen ist eine populäre Sportart. Vormittags besuchen Schulklassen und Kinder die Schwimmhallen, und am Wochenende kommt die ganze Familie.

Immer mehr neue Sportarten werden erfunden und kommen plötzlich in Mode. Die meisten kommen aus Amerika und haben amerikanischen Namen, z.B. Skateboarding, Windsurfen. Es ist nicht billig, solche Sportarten zu treiben. Man braucht neu Geräte und eine passende Kleidung.

Der Wintersport ist in Deutschland auch sehr beliebt. Obwohl in Deutschland selten Schnee fällt, fahren viele Deutsche Ski. Wenn die Deutschen Ski fahren wollen, reisen sie in die Alpen. Dort gibt es leiste und schwierige Skipisten und Liftanlagen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишите числительное словами: 991

h) neunhundertneunzigein b) neunhunderteinundneunzig c) neunhundertneunzigundeins

2.Переведите на немецкий язык: Двенадцатое августа

h) der zwölfte August b) die zwölfte August c) am zwölften August

3.Напишите числительные в предложении словами:
Friedrich Schiller lebte etwa 46 Jahre von 1759 bis 1805.

v) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundertfünf
w) Sechsundvierzig Jahre von eintausensiebenhundertneunundfünfzig bis achtzehnhundert-fünf
x) Sechsundvierzig Jahre von siebzehnhundertneunundfünfzig bis tausenachthundertfünf

4.Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами;
Сейчас без пяти минут восемь.

v) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach sieben.
w) Jetzt ist es fünf (Minuten) nach acht.
x) Jetzt ist es fünf (Minuten) vor acht.

5. Переведите данное побудительное предложение: Давайте поможем маме!

h) Helfen wir der Mutter! b) Helfen Sie der Mutter! c) Helft der Mutter!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (вежл.форма): Ich stehe früh am Morgen auf.

v) Stehe früh am Morgen auf!
w) Stehen Sie früh am Morgen auf!
x) Stehen wir früh am Morgen auf!

7. Переведите на немецкий язык: Не включай свет в комнате! Светло.

v) Mache das Licht nicht an! Es ist hell.
w) Mache nicht das Licht an! Es ist hell.
x) Anmache das Licht nicht! Es ist hell.

8. Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Die Studenten kennen (dieses Wort).

h) diesen Wörter b) diese Wörter c) diese Worte

9. Ответьтенавопросотрицательно, употребив "nicht" или „kein":
Schreibst du jetzt?

h) Ich keine schreibe jetzt. b) Ich nicht schreibe jetzt. c) Ich schreibe jetzt nicht.

10.Поставьте глагол „haben" в нужную форму: Er … keinComputer.

h) hast b) hat c) habe

11.Переведите предложение: У вас есть автомобиль?

v) Bei euch gibt es ein Auto?
w) Habt ihr ein Auto?
x) Gibt es bei euch ein Auto?

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Dieses Mädchen … (laufen) sehr schnell.

h) läuft b) laufen c) lauft

13. Переведите предложение: Я приеду в Москву завтра.

v) Ich komme in Moskau morgen an.
w) Ich ankomme in Moskau morgen.
x) Ich komme an morgen in Moskau.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
SindSieschonhier? Istdas … Zimmer?

h) euer b) Ihr c) ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Siehst du Dmitri oft? – Ja, ich sehe …oft.

h) ihn b) er c) ihm

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Heuteistderneunzehn… August.

h) neunzehnten b) neunzehnter c) neunzehnte

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
…Brüssel ist … Hauptstadt Europas.

h) -, - b) -, die c) das, die

18. Допишитепредложение:
… ist der vierte Wochentag.

19. Допишите предложение (название месяца):
Am 9. … feiern die Russen den Tag des Sieges.

20. Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня целый день идет дождь.

v) Heute es regnet den ganzen Tag.
w) Heute regnet es den ganzen Tag.
x) Heute regnet man den ganzen Tag.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 24

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Was bekam der Olympiasieger im alten Griechenland?
- Von wem werden die Olympischen Sportarten bestimmt?

Die Olympischen Spiele

Die Olympischen Spiele sind die wichtigsten Weltsportkämpfe. Sie finden alle 4 Jahre statt. Es gibt Sommer- und Winterspiele. Die Olympischen Spiele haben eine sehr lange und interessante Geschichte.

Die Olympischen Spiele fanden zum erstenmal 776 vor unserer Zeitrechnung in Griechenland statt. Die Geschichte der Olympischen Spiele zählt also über 2500 Jahre.

Das Wort Olympiade bedeutete im alten Griechenland den Zeitraum von vier Jahren, der zwischen den Olympischen Spielen lag.

Bei der Stadt Olympia gab es ein großes Stadion, wo sich etwa 40 000 Menschen aus dem ganzen Land versammelten. An den Wettkämpfen nahmen nur Männer teil, die Frauen durften das nicht. Zehn Monate lang bereiteten sich Sportler auf die Wettkämpfe vor. Während der Olympischen Spiele durfte man keine Kriege führen, darum wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens.

Die Olympischen Spiele werden im alten Griechenland zu Ehren von Zeus, dem griechischen Hauptgott, organisiert, und dauerten fünf Tage. Es gab Wettkämpfe in Lauf, Boxen, Ringen, Reiten, Wagenrennen. Den Siegern hängte man Lorbeerkränze auf.

Nach dem Zusammenbruch der antiken Zivilisation fanden lange Zeit keine Olympischen Spiele statt.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin 1894. Er schuf das Internationale Olympische Komitee (IOK). Die Olympischen Sportarten werden vom IOK bestimmt. Es gibt Disziplinen für Männer und Frauen. Die Olympischen Sportarten für Sommerolympiaden sind z.B. Leichtathletik, Rudern, Basketball, Boxen, Radsport, Reiten, Fechten, Turnen, Gewichtheben, Fußball, Schwimmen Tennis, Volleyball und viele andere.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Athen statt. Seitdem nehmen die stärksten Sportler der Welt daran teil. Kein Zufall, dass die fünf farbigen Ringe der Olympischen Flagge alle fünf Erdteile bezeichnen: Europa - blau, Asien - gelb, Afrika - schwarz, Amerika - rot, Australien - grün.

Einmal in vier Jahren versammelten sich die Sportler zu den Olympischen Spielen. Vor der Olympiade trainiert man regelmäßig und aktiv. Alle müssen in guter Form sein. Wer die bes-

ten Leistungen bei den Olympischen Spielen zeigt, gewinnt den Titel des Olympiasiegers und erkämpft Gold.

Im Sommer 1980 fanden die XXII. Olympischen Spiele in Moskau statt. Da erkämpften die sowjetischen Sportler 80 Goldmedaillen, 69 Silbermedaillen und 46 Bronzemedaillen.

2. Выполнителексико-грамматическийтест

1.Запишитечислительноесловами: 739
a)siebenhundertdreißigneun b) siebenhundertneununddreißig c) siebenhundertdreißigundneun

2. Переведите на немецкий язык: Двадцать девятое сентября
- v) der neunundzwanzigste September,
- w) denneunundzwanzigsten September,
- x) am neunundzwanzigsten September

3. Напишите числительные в предложении словами:
Thomas Mann lebte etwa 80 Jahre von 1875 bis 1955.
- v) achtzig Jahre von tausenachthundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- w) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis neunzehnhundertfünfundfünfzig
- x) achtzig Jahre von achtzehnhundertfünfundsiebzig bis tausendneunhundertfünfundfünfzig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами:
Сейчас четверть двенадцатого.
- v) Jetzt ist es Viertel nach elf.
- w) Jetzt ist es Viertel vor elf.
- x) Jetzt ist es Viertel nach zwölf.

5. Переведите данное побудительное предложение:
Будьте так добры! (вежливая форма)
- h) Sein so gut! b) Seien Sie so gut! c) Seid so gut!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (2л.мн.ч.): Wir ziehen uns heute warm an.
- v) Ziehen Sie sich heute warm an!
- w) Zieht euch heute warm an!
- x) Ziehe dich heute warm an!

7.Переведите на немецкий язык: Давайте не будем сдавать экзамен!
- v) Legen wir die Prüfung nicht ab!
- w) Wir ablegen die Prüfung nicht!
- x) Ablegen wir die Prüfung nicht!

8.Употребите существительные в скобках во множественном числе:
Wir studieren (eine Fremdsprache).
- h) Die Fremdsprache b) die Fremdsprachen c) Fremdsprachen

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”:
Arbeitet ihr hier?
- h) Wir arbeiten nicht hier. b) Wir arbeiten kein hier. c) Wir arbeiten hier nicht.

10. Поставьте глагол „haben“ в нужную форму:
… du Eltern?
- h) Hat b) Hast c) Haben

11.Переведите предложение: У тебя есть ручка?

v) Bei dir gibt es ein Kugelschreiber?
w) Hast du einen Kugelschreiber?
x) Gibt es bei dir ein Kugelschreiber?

12. Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
Er …(nehmen) das Buch und … (lesen) es.

h) nimmt, liest b) nehmt, lest c) nimmt, lest

13. Переведите предложение: Он готовится к экзаменам.

v) Er vorbereitet sich auf die Prüfung.
w) Er bereitet dich auf die Prüfung vor.
x) Er bereitet sich auf die Prüfung vor.

14.Вставьте соответствующее притяжательное местоимение:
DuhastvieleBücher. Das sind … Bücher.

h) meine b) unsere c) deine

15. Замените выделенное существительное личным местоимением:
Ich helfe **dem Freund.**

h) er b) ihm c) uns

16.Допишите окончание порядкового числительного:
Ich verstehe den zwei… Artikel nicht.

h) zweiten b) zweite c) zweiter

17.Вставьте неопределенный, определенный артикль, где необходимо:
Sie kauft … Kleid. … Kleid ist schön.

h) ein, Das b) das, Das c) das, Ein

18. Допишитепредложение:
…. ist der sechste Wochentag.

19. Допишитепредложение (названиемесяца):
In diesem Jahr haben die Chinesen das Neujahr im …

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Завтра тепло?

v) Morgen ist es warm?
w) Ist es morgen warm?
x) Morgen ist man warm?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д. э. н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 25

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- Wer hat den Kleiderschrank gemacht?
- Warum sind im Zimmer des Jungen die Wandleuchter und Kerzen?

MeinZimmer

Meine Familie wohnt in einer Dreizimmerwohnung. Das größte Zimmer ist unser Wohnzimmer. Da stehen ein Sofa und ein kleiner Tisch. Rechts an der Wand hängen viele Bücherregale. Da sind nicht nur viele Bücher, sondern auch verschiedene Souveniers, Vasen usw. In der rechten Ecke steht ein Fernseher.

Im Zimmer meiner Eltern stehen ein Bett, ein Schrank, der Arbeitstisch meines Vaters und eine Kommode.

Ich mag mein Zimmer. Die Eltern waren einverstanden, als ich dieses Zimmer nach meinem Geschmack einrichten wollte. Meine Mutter sagte nur, dass ich mein Zimmer selber aufräumen und mich um ein bißchen Ordnung kümmern muss. Das mache ich auch, obwohl sie das manchmal ganz anders sieht.

Es stehen also in meinem Zimmer: ein Bett, ein Kleiderschrank, ein Schreibtisch, ein Bücherschrank. Den Kleiderschrank haben mein Opa und ich selber gemacht. Der sieht sehr originell aus. Er ist so schmal, dass er genau zwischen die Tür und mein Bett passt. An der Wand hängt ein großer Spiegel und sehr viele Poster von meinen Lieblingsgruppen, von den Autos und von den Tieren, die mir gefallen, ein Kalender und viele Sachen, die ich komisch, lustig oder interessant finde: Fotos, Schilder, Konzertkarten, Etiketten, Postkarten u.a. Die Wand sieht wie ein Mosaik aus. Auf einem kleinen niedrigen Tisch steht mein Rekorder.

Mein Schreibtisch steht direkt am Fenster. Wenn ich arbeite, lese, Hausaufgaben mache, kann ich ein Stückchen Straße, ein paar Bäume und Nachbarhäuser sehen. Auf dem Fensterbrett stehen drei Blumentöpfe. Ich mag Blumen. Die Blumen können die Luft reinigen.

Über meinem Bett hängt ein Bild, das mir mein Freund geschenkt hat. Auf dem Bild kann man einen Sonnenuntergang sehen. Ich finde es sehr schön.

Wenn meine Freunde zu mir kommen, sitzen sie entweder auf meinem Bett oder auf dem Teppich, der auf dem Boden liegt.

Ich mag kein sehr helles Licht, deswegen habe ich nur Wandleuchter und Kerzen als Beleuchtung. Die Wandleuchter habe ich selber aufgehängt: einen über mein Bett, einen links über meinen Schreibtisch, einen neben den Spiegel.

Ich mag mein Zimmer, weil ich mich hier wohl und ruhig fühle. Diese Atmosphäre habe ich selber geschaffen, und sie gefällt mir.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Запишите числительное словами: 658

i) sechshundertfünfzigacht b) sechshundertachtundfünfzig c) sechshundertfünfzigundacht

2.Переведите на немецкий язык: Тридцать первое января

y) der einunddreißigste Januar
z) der dreißigunderste Januar
aa) am einunddreizigsten Januar

3. Напишите числительные в предложении словами: Johann Wolfgang Goethe lebte etwa 83 Jahre von 1749 bis 1832.

y) dreiundachtzig Jahre von tausensiebenhundertneunundvierzig bis achtzehnhundert-zweiunddreißig
z) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis achtzehnhundertzweiunddreißig
aa) dreiundachtzig Jahre von siebzehnhundertneunundvierzig bis tausendachthundert-zweiunddreißig

4. Переведите предложение на немецкий язык, время укажите словами: Сейчасдесять-минутдесятого.

a) Es ist zehn (Minuten) nach neun.
b) Es ist zehn (Minuten) nach zehn.
c) Es ist zehn (Minuten) vor zehn.

5. Переведите данное побудительное предложение: Возьмимойсловарь!

y) Nimmst du mein Wörterbuch!
z) Nehmen Sie mein Wörterbuch!
aa) Nimm mein Wörterbuch!

6. ПоставьтепредложениевImperativ (1 л.ед.ч.): Er ruft den Vater jeden Tag an.

y) Rufe an den Vater jeden Tag!
z) Rufe den Vater jeden Tag an!
aa) Anrufe den Vater jeden Tag!

7. Переведите на немецкий язык: Не открывайте окно. Холодно. (2л. мн.ч.)

y) Macht nicht auf das Fenster! Es ist kalt.
z) Macht das Fenster nicht auf! Es ist kalt.
aa) Mache das Fenster auf nicht! Es ist kalt.

8. Употребитесуществительныевскобкахвомножественномчисле: Er übersetzt (eine Übung).

i) Übungenb) die Übungc) Übunge

9.Ответьте на вопрос отрицательно, употребив “nicht“ или „kein”: Ist das ein Wörterbuch?

i) Das ist nicht Wörterbuch. b) Das ist kein Wörterbuch. c) Das ist ein Wörterbuch nicht.

10.Поставьте глагол „haben“ в нужную форму: Wir … heuteChemie.

i) habe b) hast c) haben

11.Переведите предложение: У меня есть брат.

y) Bei mir gibt es ein Bruder.
z) Ich habe einen Bruder.
aa) Ich habe den Bruder.

12.Вставьте глагол в нужной форме настоящего времени:
… (fahren) du auch nach Berlin?

i) Fahrst b) Fährst c) Fährt

13. Переведите предложение: Мы участвуем в конференции.

y) Wir nehmen an der Konferenz teil.
z) Wir nehmen teil an der Konferenz.
aa) Wir teilnehmen an der Konferenz.

14. Вставьтесоответствующеепритяжательноеместоимение:
WirhabenheuteUnterricht. … Lehrer kommt und die Stunde beginnt.

i) Unser b) Euer c) Ihr

15.Вставьте личное местоимение в нужной форме:
Kommst du heute? Wir erwarten … .

i) dir b) uns c) dich

16.Допишитеокончаниепорядковогочислительного:
Am dreizehn… Februar hat mein Freund Geburtstag.

i) dreizehnte b) dreizehnten c) dreizehnter

17. Вставьтенеопределенный, определенныйартикль, гденеобходимо:
In der Schule lesen wir jetzt … sehr interessanten Roman.

i) den b) einen c) –

18. Допишитепредложение:
Der zweite Wochentag heißt … .

19. Допишите предложение (название месяца):
Amzwölften … feiern wir den Tag der Kosmonautik.

20.Переведите предложение на немецкий язык:
Сегодня холодно.

y) Heute ist kalt.
z) Heute ist man kalt.
aa) Heute ist es kalt.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 ИСТОРИЯ

Специальность
40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная
на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Абрамов С.М. преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
	Инженерно-экономического факультета
Управление персоналом	
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Ветошкина Т.А.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 20.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 150 часов.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) (Л-1);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-2);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-3);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-4);
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-5);
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-6);

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализаций планов деятельности (М-3);
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);
- способность и готовность к самостоятельному поиску метолов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норма, норм информационной безопасности (М-9);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

***предметные*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфики, методах исторического познания и роли решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П-1);
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями общем и особенном в мировом историческом процессе (П-2);
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П-3);
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П-4).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «История» направлено на решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающегося осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История» относится к предметной области «Общественной науки» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ 3 место учебной дисциплины «История».

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных*:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну) (Л-1);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-2);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-3);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-4);

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-5);

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-6);

***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализаций планов деятельности (М-3);

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норма, норм информационной безопасности (М-9);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

***предметных*:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфики, методах исторического познания и роли решения задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П-1);

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями общем и особенном в мировом историческом процессе (П-2);

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П-3);

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П-4).

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, в том числе:
- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 100 часов;
- консультации – 8 часа;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 42 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	66
Практические занятия	34
Консультации	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	42
В т.ч.: Написание контрольной работы Индивидуальный проект Подготовка практическим занятиям	 9 20 13
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачёта	
Всего	**150**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1	2	3	5
Тема 1. История России с древнейших времен и до конца XIX в. Древнейшая стадия истории человечества	***Содержание учебного материала***: Происхождение человека. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Древнейшие поселения землевладельцев и животноводов. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	4	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: выписать основные понятия и события данного периода	2	
	Самостоятельная работа: написание глоссария,	1	

	подготовка к тесту		
Тема 2. Цивилизация Древнего мира	***Содержание учебного материала:*** Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм-древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной культуры	4	М-8 Л-4 П-2
	Практическое занятие: 1.Указать основные виды цивилизаций, и основные характеристики 2. Дать характеристику основных религий данного периода истории	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к докладу, написание глоссария, подготовка к тесту	2	
Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	***Содержание учебного материала:*** Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Средневековое общество. Феодализм: понятие основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы Крестовые походы и их последствия. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья	4	М-8 Л-4 П-2
	Практическое занятие: 1. Великое переселение народов. 2. Королевство франков, феодализм, арабский халифат, заполнить таблицу в тетрадях	2	
	Самостоятельная работа: написание глоссария, подготовка к тесту	1	
Тема 4. Древнерусское государство в IX-XII веках. Восточные славяне в VI-IX веках	***Содержание учебного материала:*** Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселении). Причины распада Киевской Руси. Основные понятия: раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, внеэкономическое принуждение, «лествичная система», вече, дружина. Русские земли в XII-XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Образование Золотой орды, установление ордынского владычества над Русью	4	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: Составить таблицу: «Соседи восточных славян». Доклады: «Что символизирует Новый год, Масленица, день Ивана	2	

	Купала?» Сообщения о Рюрике, Олеге, Владимире Мономахе, Ярославе Мудром, Александре Невском, Дмитрии Донском. Составить таблицу: «Военные походы первых русских князей». Работа с терминами		
	Самостоятельная работа: написание глоссария, подготовка к тесту	1	
Тема 5. Образование единого Русского государства в XIV-XV веках	***Содержание учебного материала:*** Усиление московского княжества в XIV – первой половине XV. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Князь Иван Калита. Начало правления Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Образование единого русского государства. Начало правления Ивана III. Судебник 1497 года и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы.	4	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: Основные реформы и последствия данного периода	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 6. Россия в XVI-XVII веках	***Содержание учебного материала:*** Россия в XVI. Территория населения России в XVI веке Правление Елены Глинской и ее реформы. правления Ивана Грозного. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Итоги правления Ивана Грозного. Возвышение Бориса Годунова	4	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: описать основные направлению деятельности Ивана IV	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 7. Россия в эпоху Петра Великого	***Содержание учебного материала:*** Начало правления и реформы Петра I Приход Петра к власти. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии. Новая система ее комплектования-рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинения церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России. Внешняя политика Петра I. Полтавская битва и ее значение	6	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: 1. Создать таблицу основных реформ Петра1 2. Дать полную характеристику основных реформ Петра I.	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 8. Россия в середине	***Содержание учебного материала:*** Эпоха дворцовых переворотов, Первые приемники Петра I (Екатерина I, Петра	6	М-8 Л-4

и второй половине XVIII века	II), борьба за власть. Правление Анны Ионовны. Приход к власти Елизаветы Петровны Правление Петра III. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм		П-2
	Практические занятия: выписать основные даты по каждому правителю	2	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 9. Россия в XIX века	***Содержание учебного материала:*** Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII первой половины XIX в. Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Отечественная война 1812 года. Итоги войны 1812 года Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Император Николай I. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 года. С.Ю. Витте, Реформы 60-70-х годов XIX века Убийство Александра II, Царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция). Социально-экономические и политические вызовы России накануне XX века	6	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: 1. Выписать основные направления. деятельности императоров. 2. Последствия реформ для страны	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 10. История России.XX- начало XXI в. Российская империя	***Содержание учебного материала:*** Социально-экономическое развитие. Экономический кризис и депрессия в 1900-1908 гг. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте. Его реформы. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. П.А. Столыпин. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны	6	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: 1.Составить хронология проводимых реформ. 2. Дать характеристику влияния данных реформ на страну	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 11. Советская Россия и СССР в 1917-1991 гг.	***Содержание учебного материала:*** Февральская революция в России (февраль – март 1917 г.). Россия на перепутье: март-июль 1917 г. Развитие революции в июне – октябре 1917 г. Приход большевиков к власти (октябрь-ноябрь 1917 г.). Рождение Советского государства (ноябрь 1917 – июнь 1918 гг.). Брестский мир и его последствия (март – июль 1918 г.). Гражданская война в России 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма» (1918-1921). переход к новой экономической политике. Ленинская концепция НЭПа (1921-1923). Образование СССР в 1922-1923 гг. Борьба за лидерство в партии в 1923-1927 гг. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Индустриализация страны в конце 1920-1930-х гг. Коллективизация сельского хозяйства страны в конце 1920-1930 гг. Проблемы политических репрессий. Культурное строительство в СССР 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1930-х гг.Реабилитация жертв массовых репрессий 30-50-х гг. «Оттепель» Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Л.И. Брежнев.	9	М-8 Л-4 П-2

	Экономическая реформа 1965 года: содержание, противоречия, причины неудач. Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 года. Распад СССР и создание СНГ.		
	Практические занятия: ***1.***создать хронологическую таблицу событий. 2. Основные реформы данного периода и краткая характеристики 5 из них.	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Тема 12. Российская Федерация	***Содержание учебного материала:*** Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской федерации 1993 г. парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1990 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999 г.). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI века. Политические лидеры и общественные деятели современбной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. РФ в системе международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	9	М-8 Л-4 П-2
	Практические занятия: 1.таблица самых важных событий в данный период. 2. Основные этапы данного периода для страны.	4	
	Самостоятельная работа: подготовка к тесту	1	
Контрольная работа	Написание контрольной работы	9	М-8,Л-4,П-2
Индивидуальный проект		20	
Консультация	Групповая и индивидуальные консультации	8	
	Всего:	150	М-8,Л-4,П-2

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «История» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 42 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 час	0,3-2,0	0,37 х 34 =12,5	13
2	Подготовка контрольной работы	1 работа	1,0-25,0	1,0 х 9 = 9	9
3	Индивидуальный проект	1 проект	10-30	20 х 1= 20	20
	Итого:				50

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме групповых консультаций, контрольной работы, контроль – на занятиях в форме: опроса, доклада, теста.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест, опрос, доклад, индивидуальный проект (практико-ориентированное задание), контрольная работа.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии Оценивания /критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1–12. Проводится по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*»,

				если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Опрос выполняется по темам № 1-5 Предлагаются задания по изученным темам	КОС-Комплект практических работ	оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество контрольных работ – 2. Контрольная работа выполняется по темам № 1-12. Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект контрольных заданий	оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
Доклад	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной	Доклад выполняется по темам № 4-7. Предлагаются задания по изученным темам	КОС-Комплект практических работ	оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка

	работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.			«*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
Индивидуальный проект (практико-ориентированное задание)	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированное ситуация	Предлагаются задания по темам № 1 – 12 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС-перечень тем практических заданий	оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачет (тест и практико-ориентированное задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Дифференцированный зачет:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 20 вопросов	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)

Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/ оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
				Итого за экзамен 17 баллов: 15-17 баллов (90-100%)– оценка «отлично» 12-14 баллов (70-89%) – оценка «хорошо» 9-11 баллов (50-69%) – оценка «удовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 c. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78879.html	Эл. ресурс
2	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 c. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html	Эл. ресурс

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 c. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html	Эл. ресурс
2	Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 c. — 978-5-4486-0044-9. — Режим доступа:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/69315.html	
3	Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html	Эл. ресурс
4	Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www. iprbookshop. ru/68335. Html	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Президент Российской Федерации- http://www.kremlin.ru/
Государственная дума Российской Федерации- http://duma.gov.ru/
Правительство Российской Федерации- http://government.ru/

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ТЕСТ

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 15 минут.

Тема 3. Киевская Русь

1. Функция истории, позволяющая влиять на поведение и действия людей, называется…

а) воспитательной;
б) познавательной;
в) аксеологической;
г) коммуникативной.

2. Исторический источник по истории средневековой России – «Стоглав» представляет собой ..

а) сборник решений церковного собора 1551 г.;
б) летописный свод;
в) политический трактат;
г) свод законов Российского государства.

3. Принцип объективности – это изучение исторических явлений …

а) во всей многогранности и противоречивости;
б) с учетом социальных интересов различных слоев общества;
в) в развитии, в соответствии с конкретно-исторической обстановки;
г) в соответствии с господствующей идеологией в обществе.

4. Существенный вклад в развитие отечественной исторической науки в XX веке внес…

а) Б.А. Рыбаков;
б) В. Н. Татищев;
в) М. В. Ломоносов;
г) М. Н. Погодин.

5. Верования древних славян до принятия у них христианства назывались…

а) язычеством;
б) синтоизмом;
в) православием;
г) католичеством.

6. В XII в. Русь вступила в период …

а) политической раздробленности;
б) централизации;
в) цивилизации;
г) республики.

7. В 1240 г. после длительной осады монголо-татары взяли город…

а) Рязань;
б) Новгород;
в) Козельск;
г) Киев.

8. Невская битва состоялась в _____ году.

а) 1240;
б) 1242;
в) 1223;
г) 1238.

9. Московский князь Дмитрий Иванович за личную храбрость и полководческие заслуги в 1380 г. на Куликовском поле прозвище:

а) Донской;
б) Невский;
в) Темный;
г) Красный.

10. К западным славянам относятся такие современные народы, как…

а) поляки, чехи и словаки;
б) русские, украинцы и белорусы;
в) болгары, сербы и черногорцы;
г) финны, эстонцы, литовцы.

Тема 6. Складывание Московского государства в XIV - XVI вв.

1. Автором произведения древнерусской литературы XV в. «Хождение за три моря» является …

а) Семен Дежнев;
б) Афанасий Никитин;
в) Епифаний Премудрый;
г) Авраамий Палицын.

2. Казачьим атаманом и предводителем похода в Сибирь в 80-гг. был…

а) Адашев;
б) Кучум;
в) Ермак;
г) Висковатый.

3. Непрофессиональные воины, объединенные в военное формирование на добровольной основе, называются…

а) ополченцами;
б) стрельцами;
в) рекрутами;
г) рейратами.

4. В 1654 г. началась церковная реформа патриарха _____.

а) Никона;
б) Макария;
в) Иова;
г) Алексея.

5. Столица Византийской империи, Константинополь был захвачен в 1453 году…

а) турками-османами;
б) булгарами;
в) готами;

г) вандалами.

6. В ходе Северной войны русские войска разгромили шведский флот у мыса…

а) Гангут;

б) Синоп;

в) Чесма;

г) Дежнева.

7. Во второй половине XVIII в. В русской архитектуре преобладал стиль…

а) рококо;

б) модерн;

в) классицизм;

г) барокко.

8. В январе 1820 г. русская экспедиция открыла новый континент, получивший название …

а) Южная Америка;

б) Северная Америка;

в) Австралия;

г) Антарктида.

9. В годы правления Николая I в России было (-а) …

а) построена первая железная дорога;

б) отменено крепостное право;

в) введена конституция;

г) отменена цензура.

10. Земская реформа была проведена в _____ году.

а) 1864;

б) 1861;

в) 1868;

г) 1874.

Тема 7. Русское государство в XVII в.

1. В 1884 г. новый университетский Устав…

а) ликвидировал автономию вузов;

б) разрешил учиться женщинам;

в) запретил учиться в вузах детям крестьян;

г) ввел автономию вузов.

2. Самой многочисленной социальной группой России в конце XIX в. были…

а) дворяне;

б) разночинцы;

в) крестьяне;

г) рабочие.

3. Раньше других в России возникли _____ партии.

а) правые;

б) либеральные;

в) революционные;

г) рабочие.

4. Идеолог заговорщического направления в русском народничестве Петр Ткачев разделял французского революционера…

а); Жора Клемансо;

б) Жана Кольбера;

в) Огюста Бланки
г) Жана Жореса.
5. Среди союзников России в Первой мировой войне была _____.
а) Франция;
б) Германия;
в) Австро-Венгрия;
г) Османская империя.
6. В ходе Февральской революции в России …
а) к власти пришли большевики;
б) установилось двоевластие;
в) установилась военная диктатура;
г) возникла партия эсеров.
7. Учредительное собрание открылось в Петрограде в _____ 1918 г.
а) январе;
б) феврале;
в) ноябре;
г) декабре.
8. К причинам гражданской войны относятся _____
а) разрешение выхода крестьян из общины;
б) убийство царской семьи;
в) деятельность большевистских продотрядов и комбедов;
г) возникновений монополий.
9. В 1922 г. на пост генерального секретаря партии был избран …
а) И. В. Сталин;
б) Л. Д. Троцкий;
в) Л. Б. Каменев;
г) В. И. Ленин.
10. Генуэзская конференция состоялась в _____ году.
а) 1922;
б) 1924;
в) 1928;
г) 1934.

Тема 8. Россия в XVIII в.

1. На завершающем этапе войны Красная Армия осуществила операцию…
а) *«Багратион»;*
б) «Уран»;
в) «Кольцо»;
г) «Тайфун».
2. Характерной чертой экономического развития СССР в 1945— 1953 гг. было…
а) разрешение аренды земли;
6) использование хозяйственного расчета на предприятиях;
в) *использование в народном хозяйстве труда заключенных;*
г) разрешение частной собственности.
3. Двоюродным братом российского императора Николая II был...
а) император Австро-Венгрии Карл I;

б)*английский король Георг V;*

в) император Германии Вильгельм II;

г) шведский король Густав V.

4. Советская литература периода «хрущевской оттепели» характеризовалась…
а) *умеренной критикой «культа личности» Сталина;*

б) созданием разнообразных литературных групп и течений;

в) возвращением имен писателей-эмигрантов первой волны;

г) отказом от принципа социалистического реализма.

5. Диссидентами в СССР называли…
а) политическую парламентскую оппозицию;
б) выступавших за развитие страны по самобытному пути;
в) *лиц, не разделявших господствующей идеологии;*
г) уехавших за границу граждан СССР.
6. Территориальные проблемы, связанные с послевоенными европейскими границами были урегулированы…
а) *в начале 1970-х гг. ;*
б) конце 1940-х гг.;
в) начале 1960-х гг.;
г) конце 1970-х гг.
7. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти в октябре 1993 г. завершилось…
а) роспускам Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ;
б) проведением президентских выборов;
в) формированием нового состава Верховного Совета РФ;
г) внесением дополнений в действующую Конституцию страны.
8. Поводом к свертыванию процесса разрядки международной напряженности послужило введение советских войск…
а) Чехословакию;
б) Венгрию;
в) в Афганистан;
г) Корею.
9. Организация Варшавского договора была создана в…
а) 1953;
б) 1955;
в) 1949;
г) 1947.
10. Референдум о принятии Конституции РФ проходил одновременно с выборами в новый парламент:
а) 19 августа 1991 г.;
б) 11 марта 1936 г.;
в) 8 декабря 1991 г.;
г) 12 декабря 1993 г.

Тема 9. Россия в первой половине XIX в.

1. Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, называется:
а) *методологией;*
б) рационализмом;

в) субъективизмом;
г) историографией.

2. В гуманистической историографии история трактовалась:

а) как осуществление Божественного провидения;

б) *деятельность людей;*

в) развитие религиозного духа;

г) случайное стечение обстоятельств.

3. В XVIII в. немецкими историками Г.З. Байером, Г.Ф. Миллером была создана:

а) антинорманнская теория;

б) «теория официальной народности»;

в) *норманнская теория;*

г) теория «русского социализма».

4. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода?

а) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев;

б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов;

в) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов;

г) *О. Шпенглер и А. Тойнби.*

5. Создателями формационной теории являлись:

а) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби;

б) Г.Б. Плеханов и В.И. Засулич;

в) В.И. Ленин и Ю.О. Мартов;

г) *К. Маркс и Ф. Энгельс.*

6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:

а) В.Н. Татищеву;

б) М.В. Ломоносову;

в) Н.М. Карамзину;

г) В О. Ключевскому.

7. Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:

а) *«мудрое самодержавие»;*

б) «свободное народовластие»;

в) «парламентскую республику»;

г) «народное государство».

8. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XIX в. оказали дискуссии между:

а) марксистами и эсерами;

б) кадетами и октябристами;

в) *западниками и славянофилами;*

г) революционными и либеральными народниками.

9. М. Н. Покровский является основоположником:

а)*советской исторической науки;*

б) цивилизационного подхода;

в) формационного подхода;

г) субъективного подхода.

10. Основными системами земледелия у восточных славян V-VIII вв. были:

а) *перелог;*

б) ирригационная;

в) *двуполье;*

г) *подсечно-огневая.*

Тема 10. Россия во второй половине XIX в.

1. Какое общественно-политическое устройство было у восточных славян в VI-XI вв.:

а) демократия;
б) республика;
в) охлократия;
г) *военная демократия.*

2. Сторонниками и основоположниками норманской теории образования Древнерусского государства были:

а) *Г.Ф. Миллер;*
б) М. В. Ломоносов;
в) *Г.З. Байер;*
г) Н.М. Карамзин;
д) С. Ф. Платонов.

3. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:

а) рост городов;
б) усиление власти великого князя:
в) прогресс хозяйства отдельных земель;
г) необходимость укрепления власти киевского князя;
д) феодальные междоусобицы;
е) упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.

4. Владимир Мономах написал:

а) «Слово о полку Игореве»;
б) «Повесть о Петре и Февронии»;
в) *«Поучение детям»;*
г) Письмо к князю Олегу;
д) «Русскую Правду»;
е) «Повесть временных лет».

5. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII вв.:

а) дворянские поместья;
б) *вотчины князей;*
в) боярская вотчинная собственность;
г) царская земля.

6. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался: а) Поучение Владимира Мономаха;
б) *Русская Правда;*
в) «Повесть временных лет»;
г) Соборное уложение.

7. Софийский собор в Киеве был построен при князе:

а) Владимире Святославовиче;
б) Владимире Мономахе;
в) Игоре;
г) *Ярославе Мудром.*

Главным соперником московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в.

были правители:
а) *Тверского княжества;*
б) Новгорода Великого;
в) Киевского княжества;
г) Рязанского княжества.
В Судебнике 1497 г. было введено:
а) *правило Юрьева дня;*
б) урочные лета;
в) крепостное право;
г) заповедные лета.

8. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана III:
а) введение заповедных лет;
б) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет):
в) *установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня);*
г) окончательное закрепощение крестьян.

Тема 11. Россия в начале XX в.

1. Что из названного имело место в период правления Ивана III:
а) деятельность Избранной рады;
б) оформление абсолютизма;
в) *Стояние на реке Угре;*
г) создание регулярной армии;
д) *принятие первого общерусского Судебника.*

2. Кто из названных князей первым принял титул государя всея Руси:
а) Дмитрий Донской;
б) Иван IV;
в) Иван Калита;
г) *Иван III.*

3. Самодержавие - это:
а) просвещенный абсолютизм;
б) монархия европейского типа;
в) *неограниченная единоличная власть государя над своими подданными;*
г) власть государя, ограниченная Боярской думой.

4. Система государственного управления при Иване III включала в себя учреждения:
а) Земский собор;
б) Государственную думу;
в) Дворец;
г) Казну;
д) Боярскую думу.

5. «Заповедные лета» в конце XVI в. — это:
а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
б) период сыска беглых крестьян;
в) *запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.*

6. Последним Рюриковичем был царь:
а) Иван Грозный;
б) Борис Годунов;

в) *Федор Иванович;*
г) Иван III.

7. Судебник:

а) судебный кодекс по уголовному праву;
б) документ для решения местнических споров;
в) *свод законов единого государства.*

8. Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1) 1237
Б) Начало похода хана Батыя на Русь, покорение Рязани	2) 1326
В) Судебник Ивана III	3) 1462
Г) Судебник Ивана IV	4) 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5) 1550
Е) Введение патриаршества	6) 1565-1572
Ж) Опричнина Ивана Грозного	7) 1589

Ответы 1Б 2А 3Д 4В 5Г 6Ж 7Е

9. Первый русский царь:

а) Иван III;
б) *Иван IV;*
в) Борис Годунов.

Приказы XVI – начала XVIII вв. - это:

а) органы экономической власти;
б) судебные органы;
в) *органы исполнительной власти;*
г) органы охраны порядка

Тема 12. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

1. Начало модернизации России связано с именем:

а) Ивана IV;
б) *Петра I;*
в) Алексея Михайловича;
г) Екатерины II.

2. Причины отмены Петром I приказной системы:

а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицем».

3. Главные итоги петровских реформ:

а) ослабление центральной власти;
б) полное подчинение церкви государству;
в) укрепление крепостного гнета;
г) сокращение бюрократического аппарата;
д) создание боеспособной профессиональной армии и военного флота.

4. Россия завоевала выход в Балтийское море при:

а) *Иване Грозном в результате победы в Ливонской войне;*

б) Петре I в результате победы в Северной войне;
в) Екатерине II в результате разделов Польши.

5. Россия была объявлена империей:
а) в XVI в., при Иване Грозном;
б) *в первой четверти XVIII в., при Петре I;*
в) в конце XVIII в., при Екатерине II

6. Вторая половина XVIII в. называется «золотым веком дворянской империи», так как:
а) дворяне добились новых привилегий от монархов;
б) дворяне стали получать жалование золотом;
в) *дворяне превратились в привилегированное сословие.*

7. Цели Уложенной комиссии, созданной Екатериной II:
а) *замена Соборного уложения 1649 г. новым сводом законов;*
б) радикальное реформирование государственной системы по английскому образцу;
в) изменение законов с учетом идей европейских просветителей.

8. Впервые бумажные деньги (ассигнации) появились в России в период правления:
а) Елизаветы Петровны в 1757 г.;
б) Петра III в 1762 г.;
в) *Екатерины II в 1769 г.*

9. Руководитель крестьянской войны в период правления Екатерины II:
а) С. Разин;
б) *Е. Пугачев;*
в) И. Болотников.

10. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
а) Павлом I;
б) *Александром I;*
в) Александром II.

Тема 15. Советское общество в эпоху «застоя»

1. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
а) Павлом I;
б) *Александром I;*
в) Александром II.

2. Важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I занимали:
а) *либералы;*
б) революционеры;
в) консерваторы.

3. М.М. Сперанский - это:
а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
в) *ученый и реформатор при Александре I.*

4. Правление Николая I характеризовалось:
а) либерализацией государственного управления;
б) демократизацией всех сфер общества;
в) *бюрократизацией государственного аппарата.*

5. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:

а) *Великая французская революция;*
б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
в) Чартистское движение в Англии.

6. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:
а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
б) *было отменено крепостное право;*
в) Россия одержала победу в Крымской войне.

7. Установите соответствие
Главные события Российской истории:

События	Годы
А) Стояние на реке Угре	1) 1480
Б) Первый Земский собор	2) 1549
В) Переяславская рада	3) 1558—1583
Г) Ливонская война	4) 1649
Д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5) 1654

Ответы: 1А 2Б 3Г 4Д 5В

8. Один из важнейших итогов Крестьянской реформы 1861 г.:
а) началась крестьянская война против царя и помещиков;
б) резко выросла производительность сельского хозяйства;
в) были сняты препятствия для капиталистического развития России;
г) возрос экспорт хлеба

9. Меры правительства по укреплению денежного обращения в 1839—1843 гг.:
а) *введена твердая серебряная валюта;*
б) введена твердая золотая валюта;
в) созданы новые банковские структуры;
г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.

10. Важнейший стимул для развития капитализма в России в XIXв.
а) *отмена крепостного права;*
б) контрреформы Александра III;
в) свержение самодержавия.

Тема 16. СССР в середине 1980-х – 1990-х гг.

1. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:
а) особый исторический путь развития России, отличный от западного;
б) введение в России демократических и гражданских свобод, в том числе свободы предпринимательства;
в) единство исторического пути России и Запада;
г) проведение реформ во всех областях жизни страны;
д) решение социальных конфликтов путём компромиссов.

2. Экономическая политика правительства в 80-е годы XIX в. включала:
а) снижение выкупных платежей крестьян;
б) введение золотого обеспечения рубля;
в) учреждение Дворянского и Крестьянского банков;
г) отмена подушной подати.

3. Установите соответствие

Важнейшие события Российской истории первой половины XIX В.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрина	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

4. Общественные движения в России в XIX в. и их лидеры:

Движения	Лидеры
1. Охранительное (консервативное)	А) П.Б. Струве
2. Либеральное	Б) Г.В. Плеханов
3. Радикальное (революционно-демократическое)	В) К.П. Победоносцев
	Д) С.С. Уваров
	Г) М.А. Бакунин

5. Кровавое воскресенье в России - это:

а) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге 9 января 1905 г.;

б) первый день Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г.;

в) расстрел Белого дома в Москве 4 октября 1993 г.

6. В результате дарования политических свобод по Манифесту 17 октября 1905 г. в России возникли политические партии:

а) РСДРП;

б) Партия народной свободы (кадеты);

в) ПСР (эсеры); д) «Союз русского народа»;

г) «Союз 17 октября».

7. Основные положения Манифеста от 17 октября 1905 г.:

а) созыв законодательной думы;

б) предоставление всему населению политических свобод;

в) созыв Учредительного собрания;

г) передача помещичьих земель крестьянам.

8. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны:

а) политические и гражданские свободы;

б) отмена сословных привилегий и ограничений;

в) равноправие наций;

г) полная замена командного состава в армии;

д) созыв Учредительного собрания.

9. Двоевластие завершилось:

а) в начале мая, по окончании первого кризиса Временного правительства;

б) после июльских событий, когда большевики организовали массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»;

в) после Корниловского мятежа.

10. Свод законов Киевской Руси:

а) Соборное уложение;

б) «Русская Правда:
в) Судебник.

Тема 17. Россия и мир в начале XXI вв.

1. Установить соответствия
События первой русской революции:

События	Даты
А) Вооружённое восстание в Москве	1. Январь-февраль 1905 г.
Б) Восстание на броненосце «Потёмкин»	2. Июнь 1905 г.
В) Созыв I Государственной думы	3. Октябрь 1905 г.
Г) Всеобщая политическая стачка	4. Декабрь 1905 г.
Д) Массовые стачки протеста против расстрела рабочих 9 января	5. Июнь 1906 г.

2. Периодизация истории России: хронологические рамки Московского царства:
а) XIV-XVII вв.;
б) XVI-XVIII вв.;
в) XVIII-XIX вв.
3. Основная отрасль экономики Киевской Руси:
а) земледелие;
б) ремесла;
в) торговля.

4. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:
а) со странами Западной Европы;
б) с Византией;
в) со странами Востока.
5. Причины удельной раздробленности Руси:
а) упадок торгового пути «из варяг в греки»;
б) борьба между княжествами за киевский престол;
в) развитие городов и ремесел;
г) влияние внешних факторов;
д) развитие натурального хозяйства.
6. Причины выступления Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева против вооруженного восстания:
а) у большевиков есть шансы прийти к власти мирным путём, так как у них большинство в Петроградском Совете;
б) вооруженное восстание преждевременно и еще не подготовлено;
В) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне.
7. Руководство вооруженным восстанием в Петрограде осуществлял:
а) Военно-революционный комитет;
б) Боевой комитет при Петроградском совете;
в) Политбюро ЦК РСДРП(б).

8. Судьба членов Временного правительства после захвата большевиками Зимнего дворца:

а) отпущены на свободу;

б) арестованы и заключены в Петропавловскую крепость;

В) расстреляны на месте.

9. В основу Декрета о земле положены установки по аграрному вопросу:

а) большевиков;

б) народных социалистов;

в) эсеров.

10. Причины кризисов Временного правительства:

События	Даты
А) Неудачное наступление на фронте	1. 18 апреля
Б) Корниловский мятеж	2. 18 июня
В) Нота Милюкова	3. 3—5 июля
Г) Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»	4. Конец августа

Критерии оценивания: правильность ответа

Правила оценивания тестового задания:

Правильный ответ – 1 балл.

Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент набрал (50-100% правильных ответов);
- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если студент набрал (0-49% правильных ответов).

ОПРОС

Методические рекомендации

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на 1 основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связное, логически выстроенное сообщение.

Тема 1. Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

1. Была ли Киевская Русь государством?
2. Влияние татаро-монгольского ига на Русь: суждения и оценки историков.
3. Где ты, Куликово поле?

Тема 2. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян

1. Последняя феодальная война – загадки истории.
2. Российский герб – римские или византийские корни?
3. Влияние церкви на формирование единого Российского государства.

Тема 4. Русь в эпоху феодальной раздробленности

1. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России (XVII в.).
2. Отец и сын Романовы (Михаил и Филарет): противостояние или сотрудничество?
3. Была ли в России в начале XVII века крестьянская война?

Тема 5. Борьба русских земель с внешними вторжениями в XIII в.

1. Реформы в России в начале XVIIIв.: модернизация или консервативная революция?
2. Фаворитизм – это явление XVIIIв.?
3. Историки о правлении Павла I.

Тема 7. Русское государство в XVII в.

1. Влияние войны 1812 г. на настроение в русском обществе.
2. История терроризма в России – XIX в.
3. «Революция сверху»: завершение и трагические последствия.

Тема 8. Россия в XVIII в.

1. Россия между реформой и диктатурой.
2. Значение Первой мировой войны для истории России.
3. О роли государственного насилия в период 30-х гг. XX в.

Тема 10. Россия во второй половине XIX в.

1. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в. (Кто развязал Вторую мировою войну?)
2. Приватизация России – будет ли продолжение?
3. Формирование политической оппозиции. Демократы у власти в начале 90-х гг.

Тема 11. Россия в начале XX в.

1. Экономический кризис конца XX – начала XXI в. – перераспределение собственности?
2. «Доктрина Хрущева» против «доктрины Эйзенхауэра» (весна –лето 1960 г.)
3. Какие основные направления в построении социализма считались приоритетными и почему?

Тема 13. СССР в годы Второй мировой войны

1. Какая была международная обстановка в 1930-е гг. и какую внешнюю политику проводил Советский Союз? Почему СССР оказался участником Второй мировой войны?
2. Каковы причины военных неудач СССР в 1941-1942 гг.? Почему советским войскам далось победить под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге?
3. Как сложилась антигитлеровская коалиция? Почему СССР победил в войне? Каковы были последствия этой победы?

Тема 15. Советское общество в эпоху «застоя»

1. Какие задачи стояли перед экономикой страны после окончания войны?

2. Какие изменения произошли после смерти И. В. Сталина во внутренней и внешней политике?
3. С чем связана либерализация политического режима? Как развивалась экономика в 1950-60-е годы?

Тема 17. Россия и мир в начале XXI вв.

1. Какие события и действия властей способствовали укреплению российской государственности, развитию экономики страны на рубеже XXI в.?
2. Какие трудности и противоречия выявились в процессе формирования в России рыночной экономики и правового государства в начале XXI в.?
3. Каковы место и роль современной России в международной политике?

Критерии оценивания:

- правильность ответа
- всесторонность и глубина ответа (полнота)
- наличие выводов
- соблюдение норм литературной речи
- владение профессиональной лексикой

Правила оценивания: каждый показатель – 1 балл.
Правила оценивания:
3-5 баллов (50-100%) - оценка «зачтено»

0-2 балла (0-49%) - оценка «не зачтено»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 3. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян

1. Почему XVIII в. называют веком Просвещения и начала модернизации?
2. Каковы особенности складывания абсолютизма в России?
3. Какова идеология реформ Петра I? Почему одной из первых реформ была реорганизация армии и строительство военного флота?
4. Как проходила реформа налоговой системы при Петре I? Что такое подушная подать?
5. Какова сущность административной реформы Петра I?

Тема 4. Русь в эпоху феодальной раздробленности

1. Когда и как церковь была окончательно подчинена государству?
2. Какие реформы были проведены при Елизавете Петровне и какова их цель?
3. Почему вторую половину XVIII в. называют «золотым веком дворянской империи»?
4. Сравните идеологию и результаты реформ Петра I и Екатерины II.
5. Расскажите о возникновении и развитии банковской системы в России. Когда и в связи с чем начался выпуск бумажных денег?

Тема 9. Россия в первой половине XIX в.

1. Каковы были результаты внешней политики России в XVIII в.?
2. В чем сущность модели нэпа? В какой мере социальная и хозяйственная политика отвечала интересам города и деревни?
3. Каковы были причины кризисов нэпа, как они преодолевались?

4. Назовите причины слома нэпа. Можно ли считать, что судьба нэпа была изначально предрешена? Почему?

5. Какие альтернативы экономического развития СССР существовали в конце 20-х гг.? Чем вы можете объяснить победу сталинской альтернативы?

Тема 14. СССР в послевоенный период

1. Чем принципиально отличалась индустриализация в СССР от опыта западных стран в решении этой задачи?

2. Когда и как проводилась коллективизация в СССР? Каково содержание понятия «сплошная коллективизация»? Каковы ее результаты?

3. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР?

4. Каково главное содержание пакта «Молотова-Риббентропа» (23 августа 1939 г.)? Какие последствия он имел?

5. Каковы решения Тегеранской, Ялтинской и Постдамской конференций?

Тема 16. СССР в середине 1980-х – 1990-х гг.

1. Какие меры осуществило правительство России с января 1992 г. по переходу к рыночной экономике?

2. Каковы главные задачи развития страны в соответствии с правительственной «Стратегией-2020»?

3. Какова роль антикризисной программы российского правительства 2009 г. в борьбе с экономическим кризисом?

4. Почему 1970-е гг. называют периодом застоя? В чем суть механизма торможения в советской экономике в 1970-е – начале 1980-х гг.?

5. Дайте характеристику основных направлений реформирования Российской Федерации. Каковы, на ваш взгляд, причины неудач экономических реформ в России в 1990-е гг.?

Методические указания по выполнению контрольной работы прилагаются в виде отдельного документа.

Критерии оценивания:

- качество содержания текста
- описание различных подходов, точек зрения
- аргументированность своей точки зрения, логичность
- грамотность
- соответствие требованиями оформления

Критерии оценки:

3-5баллов(50-100%) - оценка «зачтено»

0-2 балла (0-49%) - оценка «не зачтено»

ДОКЛАД

Тема 1. Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

1. Проблема происхождения Древнерусского государства в отечественной историографии.

2. Христианизация Руси и ее значение.

3. Северо-Восточная и Юго-западная Русь и его значение в концепции «евразийцев».

Тема 3. Киевская Русь

1. Идеологическая концепция «Москва-Третий Рим».

2. Реформы Избранной Рады.
3. Реформа в 1861 г. в современной исторической литературе.
4. Особенности развития капитализма в пореформенной России.

Тема 4. Русь в эпоху феодальной раздробленности
1. Политические партии в 1917 г.
2. Сталинизм.
3. Н. С. Хрущев: политический портрет.

Тема 5. Борьба русских земель с внешними вторжениями в XIII в.
1. Современная Россия: характеристика социально-экономического, политического и духовного развития.
2. Экономические преобразования Петра I.
3. Финансовая политика при Петре Великом.
4. Образование СССР.

Тема 6. Складывание Московского государства в XIV–XVI вв.
1. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II.
2. Петровские реформы - начало модернизации российского общества.
3 Финансовая политика при Петре Великом.

Тема 9. Россия в первой половине XIX в.
1. Петровские реформы - начало модернизации российского общества.
2. Северная война и ее значение. 1. Экономические реформы при Елизавета Петровне.
3. Идеология реформ Петра Великого и Екатерины Великой: сравнительная характеристика.
4. Коллективизация сельского хозяйства и её итоги.

Тема 12. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.
1. Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVII в.
2. Развитие промышленности и сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.
3. Кризис внутренней политики советской власти в начале 20-х гг.

Тема 13. СССР в годы Второй мировой войны.
1. План «Барбаросса». Стратегия и тактика германской армии в войне против СССР.
2. Власть и общество в годы войны.
3. Партизанские движения в годы войны.

Тема 14. СССР в послевоенный период
1. Нэп: поиск путей развития.
2. Финансовые реформы в период нэпа.
3. Промышленность и сельское хозяйство в годы нэпа: достижения и проблемы.
4. Индустриализация в СССР: цели, итоги, уроки.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(практико-ориентированное задание)

Тема 2. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян

Индивидуальный проект 1.

О каком событии идет речь в приведенном ниже документе:

« И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И сам я слышал об этом от очевидца, бывшего там. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду до Суболицкого берега и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными...»?

Индивидуальный проект 2.

Найдите ошибки в тексте:

«Опричнина была введена Иваном IV в декабре 1564 года, когда царь выехал на жительство в Троицкую Слободу. Казни в этот период стали частным и массовым явлением. В числе первых были обвинены в заговоре и казнены А. Курбский и М. Скуратов. Обрушился царский гнев и на церковь: происходил перебор церковных иерархов. Только митрополит Филипп из рода Колычевых удовлетворил царя тем, что не вмешивался в дела государства и не осуждал кровавые меры царя. Опричное войско представляло собой грозную силу, наводившую страх на жителей. Но в то же время оно отражало и внешние набеги крымских войск в 1571 г.»

Индивидуальный проект 3.

Прочитайте отрывок из очерка «О русской истории» В.О. Ключевского:

«На престоле московских государей он был небывалым явлением... богато одаренный, с бойким умом, легко разрешавший в Боярской думе самые трудные вопросы, с живым, даже пылким темпераментом, в опасные минуты доводившим его храбрость до удальства; податливый на увлечения, он был мастер говорить, обнаруживал и довольно разнообразные знания.

Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей и их угнетательное отношение к людям, нарушал заветные обычаи священной московской старины, не спал после обеда. Не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски...»

Вопросы:

1. О ком идет речь в данном отрывке?
2. Охарактеризуйте его правление.
3. Какое влияние оказал этот исторический деятель на судьбу России?

Тема 3. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III:

«... Так знай, боголюбец и христолюбе, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это - российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не бывать».

Вопросы:

1. О чем говорит в своем послании Филофей?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину ее создания.

3. В каких еще концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Сопоставьте их.

Индивидуальный проект 2.

Определите имя исторического деятеля, о котором идет речь:

«Большую часть жизни этот человек провел в боевых походах, но некоторое время заседал в Боярской думе; в 24 года за боевые подвиги под Казанью получил земли в подмосковье и титул боярина; был некоторое время наместником в Ливонии (резиденция располагалась в Юрьеве), однако воспринимал это как ссылку; будучи высокообразованным человеком, написал несколько произведений, в том числе «Историю о великом князе Московском», изобличающую деспотизм и тиранию царя; он вынужден был бежать из России и закончил свою жизнь в Ковеле, его потомки лишь в конце XVII века смогли возвратиться в Россию».

Вопросы:

Какую оценку вы можете дать его деятельности? Были ли оправданы его поступки по отношению к России?

Тема 6. Складывание Московского государства в XIV - XVI вв.

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из указа Петра I, изданного в 1722 г.:

«... Принцы, которые от нашей крови происходит, и те, которые с нашими принцессами сочетаны, имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.

Все замужние жены поступают в рангах, по чинам мужей их.

Все служители или чужестранные, которые восемь первых рангов находятся или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечные времена, лучшему старшему дворянству во всяких достоинствах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были, и прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабжены не были.

Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу. А которые знатные услуги покажут, те могут за свои труды производиться в ранг выше, как то чинится и в воинской службе.

Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян; то когда кто получить вышеписанный чин, оный суть дворянин и его дети, которые родятся в обер-офицерстве. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах не из дворян, оных дети не суть дворяне.

И понеже никому, кроме нас, и других коронованных глав принадлежит, кого в дворянское достоинство гербом и печатью жаловать. А которые дослужились до обер-офицерства, так и не из дворянства: тем давать гербы смотря по заслугам».

Вопросы:

1. Как называется этот указ?

2. Назовите важнейшие изменения в жизни дворян после принятия этого документа. Сравните данную систему с прежней системой прохождения по службе.

3. Согласны ли вы с мнением некоторых историков, что данный указ стал началом «бюрократической революции» в России? Обоснуйте ответ.

Индивидуальный проект 2.

На сегодняшний день у исследователей существуют различные точки зрения на отмену крепостного права:

1) В советской исторической науке утвердилась позиция, что в России в конце 50-х - начале 60-х гг. XIX в. сложилась революционная ситуация.

2) По мнению М.М. Горинова, А.А. Горского, А.А. Данилова: «... революционной ситуации в России в середине XIX в. не было, ...в стране разразился социально-политический кризис, вызванный крахом внешнеполитического могущества и основанной на нем идеологии национально-государственной исключительности страны, быстрым отставанием России от европейских государств и угрозой превращения ее во второстепенную державу. Главной причиной такого отставания явилось исторически задерживающееся господство в стране феодально-крепостнических отношений. Таким образом, крестьянская реформа не была продуктом революционной ситуации».

Вопросы:

С какой оценкой ситуации в середине XIX в. вы согласны? Перечислите основные причины отмены крепостного права в России.

Индивидуальный проект 3.

По мнению С.В. Бушуевой, в правлении Екатерины II произошло «...несоответствие привносимых "сверху внешних форм и внутренних условий", "души" и "тела" России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и "официальную", неразрешенная дилемма о "просвещении" и "рабстве". Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала "сверху", и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку "снизу"».

Вопросы:

1. Согласны ли вы с этой точкой зрения?
2. Каковы были итоги правления Екатерины II?

Тема 8. Россия в XVIII в.

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте высказывание современного отечественного философа истории А.С. Ахиезера: «...Мы изначально не относимся ни к Западу ни к Востоку. Основа Российской цивилизации это раскол между традициями и модернизмом, и в итоге мы раскололись. Отсюда логика русской истории – это инверсия, т.е. обращение в противоположное. Каждая эпоха стремится писать историю с чистого листа... Внутренне этот раскол подпитывался изначально двойственным вечевым идеалом (очень долго управляли с помощью вече), очень жестко сочеталось с началом соборности и авторитарное начало...»

Вопросы:

Вы согласны с данной точкой зрения?

Чем данное мнение отличается от позиции предшественников по поводу особенностей исторического развития России?

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повесть временных лет» (начало XII в.):

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал родна род, и не была у них усобица и стали воевать друг с другом. И сказала себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по нраву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги

назывались Русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руи, чудь, славяне, кривичи и весь: «земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Тувор, — в

Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренное население в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик...»

Вопросы:

1. О каком событий идет речь в «Повести временных лет»? Укажите год.
2. Исходя из данного повествования сделайте вывод, в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой концепции.
3. Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Аргументируйте свой ответ.

Индивидуальный проект 3.

Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилева, в которой говорится, что «...именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев — всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне, и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил свое окончательное воплощение новый принцип строительства государства — принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам... Силой, связующей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

Вопросы:

1. Какие причины возвышения Москвы выделяет Л.Н. Гумилев?
2. Согласны ли вы с этим?
3. Проанализируйте и выпишите всю совокупность факторов и обстоятельств, известных вам, превративших Москву в столицу единого Российского государства.

Тема 10. Россия во второй половине XIX в.

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из книги Якова Рейтенфельса «Сказание о Московии» :

«... Число искусных мастеров, некогда весьма небольшое в Московии, в наше время сильно увеличилось и самые мастерства в высокой степени усовершенствовались. В кузнечном мастерстве, в искусстве приготовлять порох и тканье сукна они уже стали весьма опытны. Добывают в округе г. Тулы, расположенном близ источников р. Волги, и в иных местах железо, а близ Новгорода медь с большой выгодой для государства.

Что касается прочих ремесел, то мосхи обладают особенно им свойственным наследственным умением строить чрезвычайно изящные деревянные дома, вытачивать из дерева разного рода утварь, искусно ткать полотно. Живопись у них совершенно своеобразна, обращена на священные предметы, ибо, кроме некоторых цветков и животных, они пишут исключительно одних давно умерших святых, по греческим образцам.

К рынку примыкает другой, полукругом расположенный, тянущийся почти на помиллиария, где лавки для разного товара устроены так, что каждый отдельный, какой угодно, товар выставлен для продажи только в назначенном для него месте. Так, в одном

месте видишь шелковые ткани, в другом - шерсть, в третьем - полотно; в одном — золотые и серебряные вещи и драгоценные камни, в другом — благовония, в третьем — иностранные вина, причем до двух сот погребов расположено в ряд под землею, в четвертом - разные, иного рода, напитки, приготовленные из меда, вишен и других ягод. Дорогие меха разного рода, в другом — колокола, топоры. Подсвечники и иные металлические изделия, в третьем - кожи, рукавицы. Чулки. Ковры, завесы и разные ткани. Особый ряд занимают масло, сало и ветчина, особый - свечи и воск, особый, наконец, — разные изделия из дерева. В кожаном ряду лежат кожаные изделия: вожжи и прочая конская сбруя; в меховом — шубы и шапки. В одном месте выставлены лечебные разные зелья и травы, в другом – запоры, ключи, гвозди, далее – шелк нитками, канитель для украшения девиц, браслеты».

Вопросы:

1. Проанализируйте и выберите в тексте факты, касающиеся развития ремесла в России.

2. Как вы думаете, почему автор отмечает, что происходит увеличение роста ремесленного производства?

3. Что собой представлял рынок XVII в.?

4. О каких еще сферах жизни российского общества говорится в документе?

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте отрывок из Соборного уложения, принятого в правление Алексея Михайловича:

«...Будет кто иноверцы, какие ни буди веры, или и русский человек, возложит хулу на Господа Бога и Спасителя нашего Иисуса Христа, или на рождавшую его Пречистую Владычицу и Приснодеву Марию, или на честный крест, или на святых его угодников да будет сыщется про то допряма, и то богохульника обличив, казнить, сжечь.

...Будет кто каким умышлениемучнет мыслить на государево здоровье злое дело, и про то его злое умышление кто известит, и по тому извету умышление сыщется допрямо. Такого по сыску казнить смертью.

Также будет кто желая московским государством завладеть и государем быть, кто царского величества с недруги учнет дружить, и советными грамотами ссылаться, и помощь им всяческую ченить. Такого изменника казнить смертью.

А поместья и вотчины и животы изменничьи взятии на государя.

А жены и дети таких изменников про ту их измену ведали, и их по тому же казнити казнью.

А будет кто сведав в каких людях скоп и заговор или иной какой злой умысел. А государю про то не известит, его за то казнить смертью без всякой пощады.

...Которые слободы на Москве государственных податей не платят и служб не служат, и те слободы со всеми людьми, которые в тех слободах живут, всех взятии за государя в тягло и в службы безлетно и бесповоротно, опричь кабальных людей.

А впредь, опричь государственных слобод, ничьим слободам на Москве и в городах не быть.

Всяких чинов торговые и ремесленные люди и розданы в тяглые сотни, и тем людям быть впредь бесповоротно за государем, где кто в тягло отдан...»

Вопросы:

1. Какие основные положения вы можете выделить в этом документе?

2. Какие причины возникновения данных положений?

3. Найдите в тексте подтверждение, что в России начинается переход от сословно-представительной монархии к абсолютной.

Тема 12. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте высказывание современного отечественного философа истории А.С. Ахиезера:

«...Мы изначально не относимся ни к Западу ни к Востоку. Основа Российской цивилизации - это раскол между традициями и модернизмом, и в итоге мы раскололись. Отсюда логика русской истории – это инверсия, т.е. обращение в противоположное. Каждая эпоха стремится писать историю с чистого листа... Внутренне этот раскол подпитывался изначально двойственным вечевым идеалом (очень долго управляли с помощью вече), очень жестко сочеталось с началом соборности и авторитарное начало...»

Вопросы:

Вы согласны с данной точкой зрения?

Чем данное мнение отличается от позиции предшественников по поводу особенностей исторического развития России?

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте высказывание известного русского философа XX в. И.А. Ильина:

«От Феодосия Печерского до Сергия, Гермогена и Серафима Саровского; от Мономаха до Петра Великого, и до Суворова, Столыпина и Врангеля; от Ломоносова до Менделеева — вся история России есть победа русского духовного характера над трудностями, соблазнами, опасностями и врагами».

Вопросы:

1. Согласны ли вы с точкой зрения И.А. Ильина?

2. Какие факторы, по мнению И.А. Ильина, влияют на ход русской истории?

3. Назовите факты и факторы, характерные для каждого периода исторического развития, которые, как вам кажется, не упомянул русский философ в данном отрывке?

Индивидуальный проект 3.

В исторической науке существуют различные точки зрения о времени начала преобразований Петра I. Прочтите точки зрения историков:

1) «идеалом Петра I, усвоенным им еще в Москве, в немецкой слободе, были европейский образ жизни, экономика и культура» (И.Н. Ионов);

2) «на становление Петра-реформатора важное влияние оказала поездка в Архангельск в 1693-1694 гг. Обычное путешествие стало крупным событием в жизни молодого царя, определившим его отношение к флоту и показавшим значение морей для России» (Г.И. Рябикова, Н.М. Усова);

3) «первой военной школой для Петра стали Азовские походы 1695—1696 гг. Именно с Азовских походов, а не с момента воцарения Петр вел впоследствии отсчет своей "службы" на троне» (Н.И. Павленко, С.М. Соловьев, Г.В. Вернадский);

4) «значительным событием, повлиявшим на личность будущего преобразователя России, стало участие Петра в Великом посольстве 1697—1698 гг. Посещая Пруссию, Голландию, Англию и Австрию, он упорно изучал иностранные языки, систему административных учреждений, военное и морское дело, технику стран Запада» (С.Ф. Платонов, А.Г. Брикнер, И.Н. Ионов, Л.И. Семеникова).

Вопросы:

1. Как вы думаете, что все-таки повлияло на формирование реформаторских взглядов Петра I? Только ли вышеперечисленное или уже Россия была готова к проведению преобразований?

2. Сравните, что представляла собой Россия и европейские государства конца XVI в. в социально-экономическом и политическом аспекте?

3. Имел ли место субъективный фактор в проведении реформ начала XVIII в.?

4. Перечислите предпосылки реформ Петра I.

Тема 14. СССР в послевоенный период

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из документа первой четверти XVIII в.:

«Мы, Петр I император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая.

...заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому он хочет, тому и определит наследство...дабы дети и потомки ...имели сию узду на себе. Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и Его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет, тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет».

Вопросы:

1. Определите название этого документа.
2. Назовите причины его принятия.
3. Какие последствия для истории России имело принятие этого Устава Петром I?

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте отрывок из Наказа Екатерины II (1768):

«Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как толь соединенная в его особе власть, не может действовать сходно с пространством столь великого государства.

Лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим.

Надлежит, чтоб законы, поскольку возможно, предохраняли безопасность каждого гражданина.

Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвержены были тем же законам.

Общественная вольность не в том состоит, чтобы делать все, что кому угодно, вольность есть право все то делать, что законы дозволяют.

Весьма бы нужно было предписать помещикам законом, чтоб поборы брали, которые менее мужика отлучают от дому и семейства. Тем бы распространилось больше земледелие и число бы - народа в государстве умножилось. Не может земледельчество процветать тут, где никто не имеет ничего собственного.

Человек не потому убог, что он ничего не имеет, а потому что он не трудится. Тот, который не имеет никакого поместья, да трудится, столь же выгодно живет, сколько имеющий доходу 100 рублей, да не трудящийся.

Если не оказывают почтения государю, правительствам, если не почитают старых, не станут почитать ни отцов, ни матерей, ни господ, ни государство».

Вопросы:

Для чего был написан этот документ Екатериной II? Чьи труды использовала императрица при написании Наказа?

2. Какие принципы дальнейшей политики государства закладывались в Наказе? Какое название получит эта политика в истории России, и в чем ее отличия от европейской?

3. Как, на ваш взгляд, этот документ характеризует личность Екатерины II?

Тема 15. Советское общество в эпоху «застоя»

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из донесения М.И. Кутузова Александру I в августе 1812 г.:

«...По вернейшим известиям, к нам дошедшим, и по показанию пленных неприятель потерял убитыми и ранеными 42 генерала, множество штаб- и обер-офицеров

и за 40 тыс. рядовых с нашей стороны потеря состоит до 25 тыс. человек, в числе коих 13 генералов убитых и раненых.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно. Желание всякого было умереть на месте и не отступить неприятелю. Французская армия под предводительством Наполеона, будучи в превосходящих силах, не превозмогла твердость духа российского солдата, жертвовавшего с бодростиюжизнию за свое отечество».

Вопросы:

1. О каком сражении идет речь в донесении? Назовите его точную дату.

2. Подведите итоги данного сражения с использованием последних исследований ученых.

3. Каково историческое значение данного сражения?

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте два отрывка из высказываний С.М. Соловьева и А.Ф. Тютчева, посвященные царствованию Николая I:

а) «Деспот по природе, имея инстинктивное отвращение от всякого движения, от всякого выражения индивидуальной свободы и самостоятельности, Николай любил только бездушное движение войсковых масс по команде. Это был страшный нивелировщик: все люди были перед ним равны, и он один имел право раздавать им по произволу способности, ум. Все, что мы называем дарами Божьими; ... он не отставал до конца от своего взгляда и направления, до конца не переставал ненавидеть и гнать людей, выдававшихся из общего уровня, до конца не переставал окружать себя посредственностями и совершенными бездарностями, произведенными в великие люди по воле начальства, по милости императора.

Не знаю, у какого другого деспота в такой степени выражалась ненависть к личным достоинствам, природным и трудом приобретенным, как у Николая».

б) «Никто лучше, чем он, не был создан для роли самодержца. Он обладал для того и наружностью, и необходимыми нравственными свойствами. Его внушительная и величественная красота, величавая осанка, строгая правильность олимпийского профиля, властный взгляд, все, кончая его улыбкой снисходящего Юпитера, все дышало в нем живым божеством, всемогущим повелителем, все отражало его незыблемое убеждение в своем призвании... Его самодержавие милостью Божией было для него догматом и предметом поклонения... Россия в его руках напоминала некоторые товары наших фабрикантов: предмет, хорошо лакированный и полированный, красивый по внешнему виду, но рассыпающийся при первом употреблении. Он считал себя призванным подавить революцию. Ее он преследовал всегда и во всех видах».

Вопросы:

1. На основе данных высказываний дайте характеристику правления Николая I.

2. Можно ли сделать вывод, что в Российской империи происходила милитаризация государственного строя?

3. Как вы думаете, личность самого императора или условия, сложившиеся в данный период в социально-экономической жизни страны, диктовали проведение политики самодержавия?

Тема 16. СССР в середине 1980-х – 1990-х гг.

Индивидуальный проект 1.

Прочитайте отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842 г.:

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении, есть зло, для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. Я

никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступать к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».

Вопросы:

1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?

2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте высказывание С.С. Уварова:

«... Россия еще пока девственна и не должна вкусить, по крайней мере теперь еще, сих кровавых тревог. Надобно продлить ее юность и тем временем воспитать ее. Если мне удастся отодвинуть Россию на 50 лет от того, что готовят ей сегодня, то я исполню мой долг и умру спокойно».

Вопросы:

1. Чего опасался С.С. Уваров? Какие были предприняты им меры?

2. На какие российские традиции и представления опиралась «теория официальной народности», разработанная С.С. Уваровым?

Тема 17. Россия и мир в начале XXI вв.

Индивидуальный проект 1.

На сегодняшний день у исследователей существуют различные точки зрения на отмену крепостного права:

1) В советской исторической науке утвердилась позиция, что в России в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. сложилась революционная ситуация.

2) По мнению М.М. Горинова, А.А. Горского, А.А. Данилова: «...революционной ситуации в России в середине XIX в. не было, ...в стране разразился социально-политический кризис, вызванный крахом внешнеполитического могущества и основанной на нем идеологии национально-государственной исключительности страны, быстрым отставанием России от европейских государств и угрозой превращения ее во второстепенную державу. Главной причиной такого отставания явилось исторически задерживающееся господство в стране феодально-крепостнических отношений. Таким образом, крестьянская реформа не была продуктом революционной ситуации».

Вопросы:

С какой оценкой ситуации в середине XIX в. вы согласны? России. Перечислите основные причины отмены крепостного права в России.

Индивидуальный проект 2.

Прочитайте отрывок из воспоминаний А.Ф. Кони «Оценка судебной реформы»:

«...Суд присяжных в своем осуществлении соединил в себе, как фокусе, все общие начала, внесенные судебными уставами в отправление уголовного правосудия, а именно — независимость и самостоятельность судьи, внутреннее убеждение при решении дела. Свободное от предустановленной оценки доказательств, - решительный вывод о вине и невинности, не подлежащей отмене или пересмотру, если только он сделан при соблюдении форм и обрядов процесса, — господство живого слова взамен бесцветного однообразия письменного изложения и связанная с этим непосредственность восприятия впечатлений, влияющих на слагающееся заключение относительно подсудимого, и, наконец, участия самого общества в отправлении правосудия...

Встреченный сначала общим сочувствием даже со стороны будущих настойчивых и ожесточенных врагов, суд присяжных недолго мог похвалиться тем, что по отношению

к нему существует «мир и в человецех благоволение». Когда прошел интерес новизны и состоялось несколько решений, не оправдавших начальственной уверенности или не удовлетворявших предвзятому общественному взгляду... начались сначала единичные, а потом систематические нападки на суд присяжных. Все это создало вокруг этого суда атмосферу недоброжелательности и даже в лучшем случае равнодушия и крайней медлительности в устранении недостатков организации и правилах деятельности этого института... Одним словом, этот суд почти до последнего времени не был «любящей рукой ни охранен, ни обеспечен». Мало этого: нелюбящая рука повлияла через посредства Сената на то, что недостаточные присяжные заседатели из сельских обывателей были лишены необходимого материального пособия, выдачу которого принимали на себя многие земства».

Вопросы:

1. Как оценивает А.Ф.Кони результаты судебной реформы?

2. Как вы думаете, можно ли провести параллель с сегодняшней оценкой деятельности суда присяжных в начале XXI в. и 60—70-х гг. XIX в.? Аргументируйте свой ответ.

Индивидуальный проект 3.

Прочитайте отрывок из Указа «О крестьянском землепользовании и землевладении» (9 ноября 1906 г.):

«С 1 января 1907 г. крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участников из мирского надела.

1. Каждый домохозяин, владевший надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, за каждым домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки земли, состоящие в его постоянном (неарендном пользовании).

4. Домохозяева, за коими укреплены в личную собственность участки общинной земли, сохраняют за собой право пользования в неизменной доле теми сенокосными, лесными и другими угодьями, которые переделяются на особых основаниях, а также право участия в пользовании непеределяемыми угодьями, как-то: мирской усадебной землей, выгонами, пастбищами, оброчными статьями и др.

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли, имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков соответственный участок. По возможности к одному месту.»

Вопросы:

1. Пользуясь этим документом, определите главные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.

2. Каковы были итоги этой реформы? Почему историки считают их крайне противоречивыми?

3. Как вы думаете, почему П.А. Столыпин в проекте российского телевизионного канала «Имя России» занял 2-е место в 2008 г.?

Промежуточная аттестация

Тест

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания

составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 15 минут.

Вариант 1

1. Титул государя всея Руси первым принял:
а) Киевский князь Владимир;
б) Московский князь Дмитрий Донской;
в) Московский князь Иван III;
г) Иван Грозный;
д) Михаил Романов.
2. Первая победа русских над монголо-татарским войском:
а) Куликовская битва;
б) Ледовое побоище;
в) битва на реке Калке;
г) Стояние на реке Угре.
3. Государь, при котором Москву стали называть «Третьим Римом»:
а) Иван Грозный, после введения опричнины;
б) Иван II, после взятия турками Константинополя; в) Дмитрий Донской, после Куликовской битвы.
4. Заповедные лета в конце XVI в. - это:
а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
б) период сыска беглых крестьян;
в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.
5. Установите соответствие
События в России в годы правления Ивана Грозного:

События	Даты
А) Покорение Казани	1. 1547
Б) Опричнина	2. 1550
В) Венчание Ивана IV на царство	3. 1552
Г) Судебник Ивана IV	4. 1565-1572
Д) Ливонская война	5. 1558—1583

6. Периодизация истории России: хронологические рамки Российской империи:
а) XVI-XIX вв.;
б) 1721 г. - февраль 1917 г.;
в) 1721 г. - октябрь 1917 г.
7. Родоначальник правящей династии в Древнерусском государстве:
а) Аскольд;
б) Дир;
в) Игорь;
г) Рюрик;
д) Олег.
8. Свод законов Древней Руси:
а) «Русская Правда»;
б) Судебник;
в) Соборное уложение.
9. Язычество - это:
а) религиозные верования восточных славян до принятия христианства;
б) объединения славянских племен по принципу единства языка в VII в.;

в) одно из направлений в христианстве, получившее распространение в Древней Руси.
10. Глава Русской православной церкви в период Киевской Руси:
а) патриарх;
б) митрополит;
в) архиепископ.

Вариант 2

1. Причины Смутного времени:
а) пресечение законной династии Рюриковичей;
б) разорение страны в результате Ливонской войны и опричнины;
в) интервенция французов в Россию;
г) голод и эпидемии в стране;
д) ослабление государственной власти, распад государства.
2. Одна из причин застоя в экономике СССР в 1970-е — первой половине 1980-х гг.:
а) экстенсивный (затратный) характер экономики; б) несколько неурожайных лет;
в) экономическая блокада со стороны западных стран;
г) предоставление слишком большой самостоятельности предприятиям, к которой они не были готовы.
3. Политика перестройки связана с именем:
а) Н.С. Хрущева;
б) Л.И. Брежнева;
в) М.С. Горбачева;
г) Е.Т. Гайдара.
4. Главная задача перестройки:
а) обновление социализма;
б) переход к рыночной экономике;
в) коренное изменение социально-экономического
5. Россия по Конституции 1993 г. является:
а) парламентской республикой;
б) президентской республикой;
в) парламентарно-президентской республикой.
6. Установите соответствие
Поиск модели общественного развития в СССР в рамках командно-административной системы:

Модели	Представители
1. Тоталитарная	А) Н.С. Хрущев
2. Авторитарная	Б) Л.И. Брежнев
3. Модель «развитого социализма»	В) И.В. Сталин

7. Формы зависимости Руси от Золотой Орды:
а) уплата дани;
б) выдача ханом русским князьям ярлыков на княжение;
в) служба русских в администрации Золотой Орды;
г) признание вассальной зависимости Руси от Орды;
д) присоединение покоренных русских земель к Золотой Орде.
8. Причины формирования культа личности Сталина:
а) отсутствие в стране демократических традиций;
б) недостаточный уровень культуры основной массы населения;
в) культ Сталина как выдающегося руководителя был естественным выражением всенародной любви;
г) личные качества Сталина: властолюбие, нетерпимость к критике;

д) наличие значительного слоя классовых врагов внутри страны.
9. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал:
а) И.В. Сталин;
б) В.М. Молотов;
в) Г.К. Жуков.
10. Восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы (1945—1953) проводилось за счет следующих ресурсов:
а) иностранные займы, в том числе помощь по плану Маршалла;
б) внутренние займы;
в) помощь со стороны дружественных стран Восточной Европы;
г) энтузиазм и трудовой героизм советских людей;
д) репарации из Германии и других побежденных стран;
е) труд узников ГУЛАГа.

Вариант 3

1. Реформа сельского хозяйства 1965 г. включала:
а) снижение плановых госпоставок;
б) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
в) усиление материальной заинтересованности колхозников;
г) сокращение размеров приусадебных участков;
д) выдача паспортов колхозникам;
е) изменение оплаты труда в колхозах: переход от трудодней к твердой зарплате.
2. Установите соответствие
Даты Второй мировой и Великой Отечественной войн:

Войны	Даты
1. Вторая мировая	А) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.
2. Великая Отечественная	Б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
	В) 22 июня 1941 г. - 2 сентября 1945 г.
	Г) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.

3. Впервые в истории России Государственная дума была создана:
а) в 1613 г.;
б) в 1906 г.;
в) в 1917 г.;
г) в 1994 г.
4. Последствия Февральской революции:
а) фактическое становление буржуазной республики в России;
б) прекращение участия России в мировой войне;
в) образование двоевластия;
г) решение экономических и финансовых проблем;
д) отречение Николая II от престола.
5. Большевики пришли к власти в октябре 1917 г. в результате:
а) вооруженного восстания;
б) завоевания большинства в Учредительном собрании;
в) всенародных выборов.
6. Итоги Гражданской войны и военной интервенции 1918— 1920 гг.:
а) победа большевиков и укрепление советской власти;
б) создание многопартийного советского правительства;
в) ужесточение политического режима и личной власти В.И. Ленина;
7. Продразверстка — это:
а) особый налог, введенный при Петре I;

б) система заготовок хлеба и других продуктов во время гражданской войны в Советской России;
в) система государственных мероприятий с целью выполнения Продовольственной программы в 1980-е гг.
8. Курс на индустриализацию СССР был взят:
а) в 1921 г. на X съезде РКП(б);
б) 1925 г. на XIV съезде ВКП(б);
в) 1927 г. на XV съезде ВКП(б).
9. Указ «О вольных хлебопашцах» (1803) предписывал:
а) отпускать крестьян на волю без выкупа и без земли;
б) отпускать крестьян на волю обязательно с землей;
в) выделенный «Вольному хлебопашцу» участок земли становился его частной собственностью.
10. В России в XIX в. западниками называли:
а) представителей католической веры;
б) представителей западноевропейских стран, вложивших свои капиталы в развитие российской промышленности;
в) сторонников западноевропейского пути развития России.

Вариант 4

1. Функции земств по реформе 1864 г.:
а) развитие на местах народного образования;
б) забота о здравоохранении местного населения; в) охрана порядка на местах;
г) благоустройство территории.
2. В соответствии с Крестьянской реформой 1861 г. отрезки — это:
а) участки пахотной земли, отрезанные у крестьян в пользу помещика;
б) участки пастбищ, лугов, лесов, водопоев, отрезанных у крестьян в пользу помещиков;
в) участки помещичьей земли, бесплатно переданные крестьянам.
3. Установите соответствие
События отечественной истории:

События	Годы
А) Избрание Президентом РФ Д.А. Медведева	1. 1097
Б) Судебник Ивана IV	2. 1550
В) Любечский съезд Князей	3. 1897
Г) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	4. 1975.
Д) Денежная реформа С.Ю. Витте	5. 1993.
Е) Принятие Конституции РФ	6. 2008.

4. Оформление сословного строя при Екатерине II нашло отражение в документах:
а) «Наказ» Уложенной комиссии;
б) Жалованная грамота дворянству;
в) Табель о рангах;
г) Жалованная грамота городам.
5. Петербург был столицей Российского государства: а) 1480—1613 гг.;
б) 1613—1917 гг.;
в) 1712—1918 гг.
6. Характерные черты политического развития России во второй четверти XVIII в.:
а) обострение борьбы внутри господствующего класса;
б) сокращение привилегий дворянства;

в) дворцовые перевороты;
г) активное продолжение реформ, начатых Петром I.
7. Императрица, в годы царствования которой был открыт Московский университет:
а) Екатерина I;
б) Екатерина II ;
В) Елизавета Петровна.
8. Проявления политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II:
а) деятельность Уложенной комиссии;
б) ослабление крепостного гнета;
в) попытка провести в России реформы по западному образцу при сохранении самодержавия;
г) открытие Московского университета;
д) осуществление благотворительной деятельности (дворянская филантропия).
9. Установите соответствие .:
Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.:

События	Годы
А) Вхождение Украины в состав России (Переяславская рада)	1. 1649
Б) Начало перехода к подворному налогообложению	2. 1654
В) Новоторговый устав	3. 1656
Г) Соборное уложение Алексея Михайловича	4. 1667
Д) Начало выпуска медных денег	5. 1679

10. Реформы Ивана Грозного:
а) учреждение Земских соборов;
б) создание регулярных армии и флота;
в) введение приказной системы управления;
г) учреждение патриаршества;
д) создание стрелецкого войска.

Вариант 5

1. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV — начале XVIII вв.:
а) оброк;
б) тягло;
в) десятина.
2. Предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы в XIV в.:
а) восстановление экономики, разрушенной монголо-татарским нашествием;
б) наличие общего врага — Золотой Орды;
в) возвышение Москвы, амбиции московских князей стать в центре объединения;
г) ослабление Орды в результате неоднократных побед русских над монголо-татарами;
д) перенесение в Москву митрополичьего престола из Владимира.
3. К.М. Минин и Д.М. Пожарский — это:
а) предводители военного похода с целью присоединения Сибири к России в период правления Ивана Грозного;
б) организаторы национально-освободительной борьбы русского народа против польской интервенции начала XVII в.;
в) руководители крупных партизанских соединений в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны.
4. Установите соответствие

События средневековой Руси:

События	Годы
А) Ледовое побоище	1. 988
Б) Взятие Рязани Батыем	2. 1147
В) Первое упоминание в летописи о Москве	3. 1242
Г) Стояние на реке Угре	4. 1237
Д) Куликовская битва	5. 1380
Е) Принятие христианства на Руси	6. 1480

5. Славянские племена, ставшие основой формирования древнерусской народности:
а) кривичи;
б) эсты;
в) вятичи;
г) чудь;
д) дреговичи;
е) зыряне.
6. Дополните
Имя тверского купца XV в., первым из европейцев побывавшего в Индии и оставившего описание своего путешествия («Хождение за три моря») _____.
7. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:
а) Даниил Александрович;
в) Иван Калита;
б) Дмитрий Донской;
г) Иван III.
8. «Кормление» в средневековой Руси - это:
а) система содержания должностных лиц за счёт налогов с местного населения;
б) дополнительная раздача земель помещикам со времён Ивана II;
в) порядок сбора дани князем с подвластных территорий в Киевской Руси.
9. Сословно-представительный орган власти в XVI—XVII вв.:
а) Земский собор;
б) Посольский приказ;
в) Избранная рада;
г) Государственный совет;
д) Государственная дума.
10. Установите соответствие
Этапы закрепощения крестьян:

Документы	Годы
А) Соборное уложение Алексея Михайловича	1. 1497
Б) Судебник Ивана II	2. 1550
В) Судебник Ивана IV	3. 1649

Вариант 6

1. Установите последовательность
События XX в.:
а) Карибский кризис;
б) Приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным;
в) Начало Второй мировой войны;
г) Отречение Николая II от престола;

д) Полет Ю.А. Гагарина в космос;
е) Образование СССР.
2. Командно-административная система характеризуется:
а) свободой предпринимательства;
б) усилением регулирующей роли государства;
в) самостоятельностью производителей продукции;
г) плановым принципом управления экономикой;
д) рыночным механизмом распределения.
3. Географический фактор российского исторического процесса способствовал:
а) экстенсивным методам развития земледелия;
б) повышению производительности труда;
в) колонизации новых земель;
г) восприятию преимущественно восточной культуры;
д) восприятию западной и восточной культур.
4. Город, выполнявший роль торгового посредника в удельной Руси:
а) Киев;
б) Новгород;
в) Полоцк.
5. Установите соответствие
Войны в истории России:

Войны	Годы
1. Ливонская война	А) 1700—1721 гг.
2. Северная война со Швецией	Б) 1558—1583 гг.
3. Отечественная война с Наполеоном	В) 1904—1905 гг.
4. Первая мировая война	Г) 1812 г.
5. Русско-японская война	Д) 1939—1945 гг.
6. Вторая мировая война	Е) 1914—1918 гг.

6. Цели экономической реформы, начатой в 1992 г.:
а) усиление государственного регулирования экономики;
б) либерализация цен; собственников;
в) приватизация промышленности, земли, создание класса
г) ослабление государственного регулирования экономики;
д) ускорение темпов экономического развития;
е) сильная социальная политика (поддержка сферы культуры и образования, помощь малоимущим и т.д.).
7. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 90-е гг. XX в.:
а) нежелание старого административного аппарата проводить реформы;
б) слишком высокие темпы проведения реформ;
в) оживление криминальных структур;
г) недостаточная продуманность плана реформ;
д) кризисное состояние экономики к моменту реформ;
е) отказ Запада от предоставления кредитов.
8. Способ решения вопроса о собственности на землю в соответствии с Декретом о земле 1917 г.:
а) национализация всей земли с последующей сдачей в аре крестьянам;
б) национализация всей земли, уравнительное распределение с последующим справедливым переделом;
в) национализация всей земли, создание только государственных хозяйств;
г) продажа земли крестьянам по низким ценам;
д) передача земли в частную собственность крестьянам в соответствии с установленными нормами.

9. Характер Февральской революции 1917 г. в России:
а) социалистическая;
б) пролетарская;
в) буржуазно-демократическая.
10. Установите соответствие
Основные события российской истории XIX — начала XX вв.:

События	Годы
А) Денежная («Золотая») реформа С.Ю. Витте	1. 1810
Б) Восстание декабристов	2. 1825
В) Падение монархии	3. 1839—1843
Г) Денежная реформа Е.Ф. Канкрина	4. 1897
Д) Создание Государственного совета	5. 1917.

Вариант 7

1. Установите соответствие
События российской истории:

События	Годы
А) Учреждение Синода	1. 988
Б) Куликовская битва	2. 1242
В) Крещение Руси	3. 1380
Г) Реформа А.Н. Косыгина	4. 1721
Д) Ледовое побоище	5. 1860
Е) Создание Госбанка России	6. 1965

2. Проявления «механизма торможения» в СССР к середине 1980-х гг.:
а) снижение темпов экономического развития; б) низкое качество продукции;
в) мероприятия, направленные на сдерживание роста преступности;
г) сокращение производства в отраслях Военно-промышленного комплекса;
д) острый дефицит товаров народного потребления.
3. Год Карибского кризиса:
а) 1962 г.;
б) 1979 г.;
в) 1981 г.
4. Реформы в политической сфере, проведенные в годы горбачёвской перестройки:
а) создание многопартийной системы;
б) ликвидация монопольной власти КПСС;
в) ликвидация старых профсоюзов и создание новых;
г) демократизация избирательной системы;
д) созыв Государственной думы;
е) значительное расширение прав союзных республик.
5. Решение о прекращении существования СССР было принято:
а) в 1985 г. М. Горбачевым и президентом США Р. Рейганом;
б) в 1991 г. по результатам всенародного референдума;
в) в 1991 г. президентами России, Украины и Белоруссии.
6. Суть реформы управления промышленностью в сентябре 1965 г.:
а) введение совнархозов вместо отраслевых министерств;
б) предоставление значительной самостоятельности предприятиям, развитие Хозрасчета;
в) значительное увеличение количества плановых показателей, спускаемых предприятиям сверху;

г) предоставление крупным госпредприятиям права выхода на внешний рынок и занятия частнохозяйственной деятельностью;
д) усиление материальной заинтересованности работников в результатах своего труда.
7. Реформы Н.С. Хрущёва:
а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
б) широкое жилищное строительство;
в) увеличение размеров приусадебных участков;
г) преобразование колхозов в совхозы;
д) курс на мирное сосуществование во внешней политике;
е) освоение целинных земель.
9. Первая попытка десталинизации советского общества:
а) XX съезд КПСС;
б) XXI съезд КПСС;
в) XXII съезд КПСС.
10. Дополните
Период деятельности Н.С. Хрущева вошел в историю как _____.

Вариант 8

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне означал:
а) выход советских войск на государственную границу СССР; б) крупные победы СССР под Сталинградом и на Курской дуге;
в) открытие второго фронта в Европе;
г) распад фашистской коалиции;
д) переход стратегической инициативы к Красной армии.
2. 1985—1991 гг. вошли в историю как_____.
3. Установите соответствие
Важнейшие события послевоенной истории:

События	Годы
А) XX съезд КПСС	1. 1945.
Б) Полет Юрия Гагарина в космос	2. 1949.
Г) Создание СЭВ	3. 1955.
Д) Создание Организации Варшавского договора	4. 1956.
Е) Создание ООН	5. 1961.

4. Главное противоречие нэпа заключалось в отсутствии:
а) одобрения этой политики большинством членов ВКП(б);
б) массовой поддержки ее среди крестьян;
в) политического плюрализма.
5. Главная цель процессов над «врагами народа», организованных в 1930-е гг. советским руководством:
а) переложить ответственность за провалы в экономике на «врагов»;
б) укрепить личную власть И.В. Сталина;
в) предотвратить гражданскую войну в стране.
6. Права дворян по Жалованной грамоте дворянству (1785) Екатерины II:
а) заниматься предпринимательской деятельностью;
б) полное освобождение от воинской службы;
в) ссылать непокорных крестьян в Сибирь:
г) исключительное право владения землей и крестьянами; д) избираться в органы местного управления.
7. Меры правительства по укреплению финансового положения в правление Николая I:

а) введена твердая серебряная валюта;
б) введена твердая золотая валюта;
в) введены винные откупа;
г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.
8. Один из важных итогов реформы 1861 г.:
а) начались массовые крестьянские восстания против реформы;
б) упрочились феодальные отношения в России;
в) устранены препятствия для развития капитализма.
9. Установите соответствие
Отношение лидеров политических партий к Первой мировой войне:

Отношение к войне	Лидеры партий
А) Поражение правительства	1. Г.В. Плеханов
Б) Ни побед, ни поражений	2. Ю.О. Мартов
В) Защита Отечества	3. В.И. Ленин
	4. Л.Д. Троцкий
	5. П.Н. Милюков

10. Повод для начала Первой мировой войны:
а) присоединение в 1907 г. России к Антанте;
б) объявление в России всеобщей мобилизации;
в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда с женой;
г) отторжение Австро-Венгрией у Турции Боснии и Герцеговины.

Вариант 9

1. Октябристами в России начала XX в. называли:
а) членов детской организации, созданной по инициативе В.И. Ленина;
б) членов политической партии «Союз 17 октября»;
в) участников Всероссийской политической стачки в октябре 1905 г.
2. Установите соответствие
Основные реформы в России в XIX в.:

Реформы	Императоры
А) Отмена крепостного права	1. Александр I
Б) Введение твердой серебряной валюты	2. Николай I
В) Земская реформа	3. Александр II
Г) Введение всеобщей воинской повинности	
Д) Указ «О вольных хлебопашцах»	
Е) Замена коллегий на министерства	
Ж) Строительство первых железных дорог	

3. Прогрессивные черты петровских реформ первой четверти XVIII в.:
а) модернизация всех сторон жизни общества;
б) ослабление крепостной зависимости крестьян;
в) преодоление глубокой отсталости России от европейских держав;
г) снижение налогового бремени с податных сословий.
4. В память о покорении Казанского ханства в середине XVI в. в Москве был построен храм:
а) Христа Спасителя;
б) Покровский (Василия Блаженного);
в) Успенский (на территории Московского Кремля); г) Николая Чудотворца на Ильинке.

5. Русские цари, избранные на престол Земским собором:
а) Иван Грозный;
б) Федор Иванович;
в) Борис Годунов;
г) Василий Шуйский;
д) Михаил Федорович;
е) Алексей Михайлович.
6. Установите соответствие
Реформы и контрреформы в России в XVIII в.:

Направления	Представители
1. Реформы	А) Павел I
2. Контрреформы	Б) Елизавета Петровна
	В) Петр I
	Г) Екатерина II
	Д) Александр III

7. Урочные лета в конце XVI в. - это:
а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
б) период сыска беглых крестьян;
в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.
8. Герб — двуглавый орел — появился на Руси: а) в 1326 г. при Иване Калите; б) в 1380 г. при Дмитрий Донском;
в) в 1497 г. при Иване II.
9. Вече — это:
а) народное собрание в средневековой Руси;
б) законосовещательный орган при царе в XVI—XVII вв.;
в) органы местного самоуправления во второй половине XIX в.
10. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:
а) со странами Западной Европы;
б) с Византией;
в) со странами Востока.

Вариант 10

1. На завершающем этапе войны Красная Армия осуществила операцию…

а) «Багратион»;
б) «Уран»;
в) «Кольцо»;
г) «Тайфун».
2. Характерной чертой экономического развития СССР в 1945— 1953 гг. было…

а) разрешение аренды земли;
б) использование хозяйственного расчета на предприятиях;
в) использование в народном хозяйстве труда заключенных;
г) разрешение частной собственности.
3. Двоюродным братом российского императора Николая II был...

а) император Австро-Венгрии Карл I;

б) английский король Георг V;

в) император Германии Вильгельм II;

г) шведский король Густав V.

4. Советская литература периода «хрущевской оттепели» характеризовалась…

а) умеренной критикой «культа личности» Сталина;

б) созданием разнообразных литературных групп и течений;

в) возвращением имен писателей-эмигрантов первой волны;

г) отказом от принципа социалистического реализма.

5. Диссидентами в СССР называли…
а) политическую парламентскую оппозицию;

б) выступавших за развитие страны по самобытному пути;
в) лиц, не разделявших господствующей идеологии;
г) уехавших за границу граждан СССР.
6. Территориальные проблемы, связанные с послевоенными европейскими границами были урегулированы…

а) в начале 1970-х гг. ;

б) конце 1940-х гг.;
в) начале 1960-х гг.;
г) конце 1970-х гг.
7. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти в октябре 1993 г. завершилось…

а) роспускам Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ;
б) проведением президентских выборов;
в) формированием нового состава Верховного Совета РФ;
г) внесением дополнений в действующую Конституцию страны.
8. Поводом к свертыванию процесса разрядки международной напряженности послужило введение советских войск…

а) Чехословакию;
б) Венгрию;
в) в Афганистан;
г) Корею.
9. Организация Варшавского договора была создана в…

а) 1953;
б) 1955;
в) 1949;
г) 1947.
10. Референдум о принятии Конституции РФ проходил одновременно с выборами в новый парламент:

а) 19 августа 1991 г.;
б) 11 марта 1936 г.;
в) 8 декабря 1991 г.;
г) 12 декабря 1993 г.

Вариант 11

1. Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, называется:
а) методологией;
б) рационализмом;
в) субъективизмом;
г) историографией.

2. В гуманистической историографии история трактовалась:

а) как осуществление Божественного провидения;
б) деятельность людей;
в) развитие религиозного духа;
г) случайное стечение обстоятельств.
3. В XVIII в. немецкими историками Г.З. Байером, Г.Ф. Миллером была создана:

а) антинорманнская теория;
б) «теория официальной народности»;
в) норманнская теория;
г) теория «русского социализма».
4. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода?
а) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев;

б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов;
в) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов;
г) О. Шпенглер и А. Тойнби.
5. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:
а) В.Н. Татищеву;
б) М.В. Ломоносову;
в) Н.М. Карамзину;
г) В О. Ключевскому.

6. Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:
а) «мудрое самодержавие»;
б) «свободное народовластие»;
в) «парламентскую республику»;
г) «народное государство».

7. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XIX в. оказали дискуссии между:
а) марксистами и эсерами;
б) кадетами и октябристами;
в) западниками и славянофилами;
г) революционными и либеральными народниками.

8. М. Н. Покровский является основоположником:

а) советской исторической науки;
б) цивилизационного подхода;
в) формационного подхода;
г) субъективного подхода.
9. Основными системами земледелия у восточных славян V-VIII вв. были:

а) перелог;
б) ирригационная;
в) двуполье;
г) подсечно-огневая.
10. Создателями формационной теории являлись:

а) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби;
б) Г.Б. Плеханов и В.И. Засулич;
в) В.И. Ленин и Ю.О. Мартов;
г) К. Маркс и Ф. Энгельс.

Вариант 12

1. Какое общественно-политическое устройство было у восточных славян в VI-XI вв.:
а) демократия;
б) республика;
в) охлократия;
г) *военная демократия.*
2. Сторонниками и основоположниками норманской теории образования Древнерусского государства были:
а) *Г.Ф. Миллер;*
б) М. В. Ломоносов;
в) *Г.З. Байер;*
г) Н.М. Карамзин;
д) С. Ф. Платонов.
3. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:
а) рост городов;
б) усиление власти великого князя:
в) прогресс хозяйства отдельных земель;
г) необходимость укрепления власти киевского князя;
д) феодальные междоусобицы;
е) упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.
4. Владимир Мономах написал:
а) «Слово о полку Игореве»;
б) «Повесть о Петре и Февронии»;
в) *«Поучение детям»;*
г) Письмо к князю Олегу;
д) «Русскую Правду»;
е) «Повесть временных лет».
5. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII вв.:
а) дворянские поместья;
б) *вотчины князей;*
в) боярская вотчинная собственность;
г) царская земля.
6. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался: а) Поучение Владимира Мономаха;
б) *Русская Правда;*
в) «Повесть временных лет»;
г) Соборное уложение.
7. Софийский собор в Киеве был построен при князе:
а) Владимире Святославовиче;
б) Владимире Мономахе;

в) Игоре;
г) *Ярославе Мудром.*
Главным соперником московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:
а) *Тверского княжества;*
б) Новгорода Великого;
в) Киевского княжества;
г) Рязанского княжества.
В Судебнике 1497 г. было введено:
а) *правило Юрьева дня;*
б) урочные лета;
в) крепостное право;
г) заповедные лета.
8. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана III:
а) введение заповедных лет;
б) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет):
в) *установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня);*
г) окончательное закрепощение крестьян.

Вариант 13

1. Что из названного имело место в период правления Ивана III:

а) деятельность Избранной рады;

б) оформление абсолютизма;

в) *Стояние на реке Угре;*

г) создание регулярной армии;

д) *принятие первого общерусского Судебника.*

2. Кто из названных князей первым принял титул государя всея Руси:
а) Дмитрий Донской;
б) Иван IV;
в) Иван Калита;
г) *Иван III.*

3. Самодержавие - это:
а) просвещенный абсолютизм;
б) монархия европейского типа;
в) *неограниченная единоличная власть государя над своими подданными;*
г) власть государя, ограниченная Боярской думой.

4. Система государственного управления при Иване III включала в себя учреждения:
а) Земский собор;
б) Государственную думу;
в) Дворец;
г) Казну;
д) Боярскую думу.

5. «Заповедные лета» в конце XVI в. — это:
а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
б) период сыска беглых крестьян;
в) *запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.*

6. Последним Рюриковичем был царь:
а) Иван Грозный;
б) Борис Годунов;
в) *Федор Иванович;*
г) Иван III.

7. Судебник:
а) судебный кодекс по уголовному праву;
б) документ для решения местнических споров;
в) *свод законов единого государства.*

8. Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1) 1237
Б) Начало похода хана Батыя на Русь, покорение Рязани	2) 1326
В) Судебник Ивана III	3) 1462
Г) Судебник Ивана IV	4) 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5) 1550
Е) Введение патриаршества	6) 1565-1572
Ж) Опричнина Ивана Грозного	7) 1589

9. Первый русский царь:
а) Иван III;
б) *Иван IV;*
в) Борис Годунов.

10. Приказы XVI – начала XVIII вв. - это:
а) органы экономической власти;
б) судебные органы;
в) *органы исполнительной власти;*
г) органы охраны порядка

Вариант 14

1. Начало модернизации России связано с именем:
а) Ивана IV;
б) *Петра I;*
в) Алексея Михайловича;
г) Екатерины II.

2. Причины отмены Петром I приказной системы:
а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицем».

3. Главные итоги петровских реформ:
а) ослабление центральной власти;
б) полное подчинение церкви государству;
в) укрепление крепостного гнета;
г) сокращение бюрократического аппарата;
д) создание боеспособной профессиональной армии и военного флота.

4. Россия завоевала выход в Балтийское море при:
а) *Иване Грозном в результате победы в Ливонской войне;*
б) Петре I в результате победы в Северной войне;
в) Екатерине II в результате разделов Польши.

5. Россия была объявлена империей:
а) в XVI в., при Иване Грозном;
б) *в первой четверти XVIII в., при Петре I;*
в) в конце XVIII в., при Екатерине II

6. Вторая половина XVIII в. называется «золотым веком дворянской империи», так как:
а) дворяне добились новых привилегий от монархов;
б) дворяне стали получать жалование золотом;
в) *дворяне превратились в привилегированное сословие.*

7. Цели Уложенной комиссии, созданной Екатериной II:
а) *замена Соборного уложения 1649 г. новым сводом законов;*
б) радикальное реформирование государственной системы по английскому образцу;
в) изменение законов с учетом идей европейских просветителей.

8. Впервые бумажные деньги (ассигнации) появились в России в период правления:
а) Елизаветы Петровны в 1757 г.;
б) Петра III в 1762 г.;
в) *Екатерины II в 1769 г.*

9. Руководитель крестьянской войны в период правления Екатерины II:
а) С. Разин;
б) *Е. Пугачев;*
в) И. Болотников.

10. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
а) Павлом I;
б) *Александром I;*
в) Александром II.

Вариант 15

1. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
а) Павлом I;
б) Александром I;
в) Александром II.

2. Важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I занимали:
а) либералы;

б) революционеры;
в) консерваторы.

3. М.М. Сперанский - это:
а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
в) ученый и реформатор при Александре I.

4. Правление Николая I характеризовалось:
а) либерализацией государственного управления;
б) демократизацией всех сфер общества;
в) бюрократизацией государственного аппарата.

5. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:
а) Великая французская революция;
б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
в) Чартистское движение в Англии.

6. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:
а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
б) было отменено крепостное право;
в) Россия одержала победу в Крымской войне.

7. Установите соответствие
Главные события Российской истории:

События	Годы
А) Стояние на реке Угре	1) 1480
Б) Первый Земский собор	2) 1549
В) Переяславская рада	3) 1558—1583
Г) Ливонская война	4) 1649
Д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5) 1654

Ответы: 1А 2Б 3Г 4Д 5В

8. Один из важнейших итогов Крестьянской реформы 1861 г.:
а) началась крестьянская война против царя и помещиков;
б) резко выросла производительность сельского хозяйства;
в) были сняты препятствия для капиталистического развития России;
г) возрос экспорт хлеба

9. Меры правительства по укреплению денежного обращения в 1839—1843 гг.:
а) введена твердая серебряная валюта;
б) введена твердая золотая валюта;
в) созданы новые банковские структуры;
г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.

10. Важнейший стимул для развития капитализма в России в XIXв.
а) отмена крепостного права;
б) контрреформы Александра III;
в) свержение самодержавия.

Вариант 16

1. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:
а) особый исторический путь развития России, отличный от западного;
б) введение в России демократических и гражданских свобод, в том числе свободы предпринимательства;
в) единство исторического пути России и Запада;
г) проведение реформ во всех областях жизни страны;
д) решение социальных конфликтов путём компромиссов.

2. Экономическая политика правительства в 80-е годы XIX в. включала:
а) снижение выкупных платежей крестьян;
б) введение золотого обеспечения рубля;
в) учреждение Дворянского и Крестьянского банков;
г) отмена подушной подати.

3. Установите соответствие
Важнейшие события Российской истории первой половины XIX В.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрина	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах"	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

4. Общественные движения в России в XIX в. и их лидеры:

Движения	Лидеры
1. Охранительное (консервативное)	А) П.Б. Струве
2. Либеральное	Б) Г.В. Плеханов
3. Радикальное (революционно-демократическое)	В) К.П. Победоносцев
	Д) С.С. Уваров
	Г) М.А. Бакунин

5. Кровавое воскресенье в России - это:

а) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге 9 января 1905 г.;

б) первый день Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г.;

в) расстрел Белого дома в Москве 4 октября 1993 г.

6. В результате дарования политических свобод по Манифесту 17 октября 1905 г. в России возникли политические партии:

а) РСДРП;

б) Партия народной свободы (кадеты);

в) ПСР (эсеры); д) «Союз русского народа»;

г) «Союз 17 октября».

7. Основные положения Манифеста от 17 октября 1905 г.:

а) созыв законодательной думы;

б) предоставление всему населению политических свобод;

в) созыв Учредительного собрания;

г) передача помещичьих земель крестьянам.

8. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны:

а) политические и гражданские свободы;

б) отмена сословных привилегий и ограничений;

в) равноправие наций;

г) полная замена командного состава в армии;

д) созыв Учредительного собрания.

9. Двоевластие завершилось:

а) в начале мая, по окончании первого кризиса Временного правительства;

б) после июльских событий, когда большевики организовали массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»;

в) после Корниловского мятежа.

10. Свод законов Киевской Руси:

а) Соборное уложение;

б) «Русская Правда:

в) Судебник.

Вариант 17

1. Установить соответствия

События первой русской революции:

События	Даты
А) Вооружённое восстание в Москве	1. Январь-февраль 1905 г.

Б) Восстание на броненосце «Потёмкин»	2. Июнь 1905 г.
В) Созыв I Государственной думы	3. Октябрь 1905 г.
Г) Всеобщая политическая стачка	4. Декабрь 1905 г.
Д) Массовые стачки протеста против расстрела рабочих 9 января	5. Июнь 1906 г.

2. Периодизация истории России: хронологические рамки Московского царства:

а) XIV-XVII вв.;

б) XVI-XVIII вв.;

в) XVIII-XIX вв.

3. Основная отрасль экономики Киевской Руси:

а) земледелие;

б) ремесла;

в) торговля.

4. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:

а) со странами Западной Европы;

б) с Византией;

в) со странами Востока.

5. Причины удельной раздробленности Руси:

а) упадок торгового пути «из варяг в греки»;

б) борьба между княжествами за киевский престол;

в) развитие городов и ремесел;

г) влияние внешних факторов;

д) развитие натурального хозяйства.

6. Причины выступления Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева против вооруженного восстания:

а) у большевиков есть шансы прийти к власти мирным путём, так как у них большинство в Петроградском Совете;

б) вооруженное восстание преждевременно и еще не подготовлено;

В) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне.

7. Руководство вооруженным восстанием в Петрограде осуществлял:

а) Военно-революционный комитет;

б) Боевой комитет при Петроградском совете;

в) Политбюро ЦК РСДРП(б).

8. Судьба членов Временного правительства после захвата большевиками Зимнего дворца:

а) отпущены на свободу;

б) арестованы и заключены в Петропавловскую крепость;

В) расстреляны на месте.

9. В основу Декрета о земле положены установки по аграрному вопросу:

а) большевиков;

б) народных социалистов;

в) эсеров.

10. Причины кризисов Временного правительства:

События	Даты
А) Неудачное наступление на фронте	1. 18 апреля
Б) Корниловский мятеж	2. 18 июня
В) Нота Милюкова	3. 3—5 июля
Г) Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»	4. Конец августа

Вариант 18

1. Разница между поместьем и вотчиной:

а) вотчина - родовое имение, передаваемое по наследству, а поместье предоставлялось за службу и на время службы;

б) вотчина - отцовское владение, а поместье - детей;

в) вотчина включала в себя земли в разных территориях, а поместье располагалось в одном месте.

2. Новые явления в экономической жизни страны в XVII в.:

а) появление мануфактур;

б) освоение русским крестьянством новых западных территорий;

в) появление феодального землевладения; г) складывание всероссийского рынка.

3. Установите соответствие

События военной истории средневековой Руси:

События	Даты
А) Ледовое побоище	1. 1237 г.
Б) Покорение Рязани Батыем	2. 1240 г.

В) Куликовская битва	3. 1242 г.
Г) Невская битва	4. 1380 г.
Д) Стояние на реке Угре	5. 1480 г.

4. Установите последовательность княжения

Великие киевские князья:

а) Святослав;

б) Ярослав Мудрый;

в) Игорь;

г) Владимир.

5. Вводя опричнину, Иван IV разделил земли государства на:

а) земщину и опричнину;

б) опричнину и государев двор;

в) опричнину и дворцовое хозяйство.

6. Явление, появившееся на Руси в начале XVII в.:

а) лжесвидетельство;

б) лженаука;

В) самозванство.

7. Последний представитель династии Рюриковичей:

а) Иван Грозный;

б) Федор Иванович;

в) Борис Годунов.

8. Установите соответствие

Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1. 1237
Б) Начало похода хана Батыя на Русь	2. 1326
В) Судебник Ивана III	3. 1462
Г) Судебник Ивана IV	4. 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5. 1550

9. Основные преобразования Петра Великого:

а) учреждение Сената;

б) начало строительства железных дорог;

в) реформа в армии;

г) издание 35-томного Свода законов Российской империи;

д) замена приказов на коллегии;

е) введение подушной подати.

10. «Золотой век дворянства» - это период правления:

а) Петра I;

б) Александра II;

в) Екатерины II;

г) Николая II.

Вариант 19

1. Главные итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.:

а) захват Турции Россией;

б) поражение России и потеря Черноморских проливов;

в) выход России к Черному морю;

г) присоединение Крыма к России.

2. Основные причины нападения Наполеона на Россию в 1812 г.:

а) Наполеон хотел присоединить западные регионы России к Франции;

б) стремление Наполеона к мировому господству;

в) желание Наполеона свергнуть с престола Александра I;

г) отказ России от участия в «континентальной блокаде» Англии.

3. Установите соответствие

Классификация реформ императорского периода развития России:

Направления реформ	Реформаторы
1. Радикальные	А) Екатерина II
2. Умеренные	Б) Александр I
3. Минимальные	В) Петр I
	Г) Николай I

	Д) Александр II

4. М.М. Сперанский - это:

а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;

б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;

в) ученый и реформатор при Александре 1;

г) создатель Свода законов Российской империи при Николае I.

5. Начало промышленного переворота в России:

а) 80—90 гг. XVIII в.;

б) начало XIX в.;

в) 30-е гг. XIX в.

6. «Хождение в народ» (1874) - это:

а) поездки царских чиновников по деревням для разъяснения политики властей;

б) массовое движение молодежи в деревню для пропаганды социалистических идей;

в) название запрещенной книги Н.Г. Чернышевского.

7. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:

а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;

б) было отменено крепостное право;

в) Россия одержала победу в Крымской войне.

8. Установите соответствия

Важнейшие события российской истории второй половины XIX в.:

События	Годы
А) Русско-турецкая война	1. 1860
Б) Убийство Александра II	2. 1861
В) Освобождение крестьян от крепостной зависимости	3. 1877-1878
Г) Проведение «золотой реформы» С.Ю. Витте	4. 1881
Д) Учреждение Государственного банка	5. 1897

9. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:

а) признание особого исторического пути развития России отличного от западного;

б) введение в России демократических гражданских свобод, конституции;

в) признание единства исторического пути России и Запада.

г) революция - путь выхода России из кризиса;

д) отказ от революции, признание эволюционного пути раз. вития.

10. Основное содержание «Манифеста 17 октября»:

а) отречение Николая II от престола;

б) созыв законодательной Государственной думы;

в) установление в России республики;

г) провозглашение демократических прав и свобод граждан.

Вариант 20

1. По мнению П.А. Столыпина, главная причина неустройства сельского хозяйства России:
а) существование помещичьего землевладения;
б) расслоение крестьян на кулаков и бедноту;
в) сохранение крестьянской общины.
2. Главная причина Первой мировой войны:
а) убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда;
б) неравномерность экономического развития капиталистических стран;
в) стремление России к завоеванию проливов Босфор и Дарданеллы.
3. В ходе Февральской революции были созданы органы власти:
а) Совет Министров;
б) Временный комитет Государственной думы;
в) Петроградский совет рабочих депутатов;
г) Совет Народных Комиссаров.
4. Причины кризисов Временного правительства:
а) продолжение войны;
б) отказ от конфискации помещичьих земель;
в) неспособность организовать согласованную работу коалиционного правительства;
г) повышение налогов.
5. Установите соответствие
Этапы развития российского государства:

Названия этапов	Даты
1. Киевская Русь	А) с 1992 г.
2. Московское централизованное государство	Б) XIV—XVII вв
3. Российская империя	В) IX—XII вв.
4. Российская Федерация — Россия	Г) 1721—1917 гг.

6. Событие, завершившее Вторую мировую войну в 1945 г.:
а) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии;
б) создание НАТО и ОВД;
в) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии;
г) взятие Берлина советскими войсками.
7. Началом «холодной войны» следует считать:

а) речь У. Черчилля в Фултоне;
б) план Маршалла;
в) план Дауэса.
8. Ленд-лиз — это:
а) название договора об открытии второго фронта Второй мировой войны;
б) помощь Советскому Союзу со стороны союзников по антигитлеровской коалиции;
в) местность на побережье Северной Франции, где в 1944 г. был открыт второй фронт.
9. Основные причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы перестройки:
а) недостаток внимания центральной власти к национальным проблемам;
б) амбиции местных национальных лидеров;
в) неудача экономических реформ;
г) влияние войны в Чечне;
д) усиление центральной власти.
10. Установите соответствие
Основные события истории России:

События	Годы
А) Куликовская битва	1. 1223
Б) Отечественная война с Наполеоном	2. 1380
В) Первая мировая война	3. 1812
Г) Битва на реке Калке	4. 1839—1843
Д) Совещание по вопросам европейской безопасности в Хельсинки	5. 1914—1918
Е) Денежная реформа Е.Ф. Канкрина	6. 1975

Вариант 21

1. Россия относится к типу цивилизации:
а) циклическому (восточному);
б) прогрессивному (западному);
в) является цивилизацией неоднородной.
2. Особенности российского исторического процесса:
а) географический фактор;
б) незначительная роль государства;
в) чередование реформ и контрреформ;
г) гипертрофированная роль государства;
д) важная роль православной церкви в жизни государства.
3. Установите соответствие
Модели социально-экономического развития страны в XX столетии:

Хозяйственные модели	Периоды
А) Рыночная	1. 1918-1920 гг.
Б) Новая экономическая политика	2. 1921-1929 гг.
В) Плановая	3. Конец 1920-х - 1991 гг.
Г) «Военный коммунизм»	4. С 1992 г.

4. Образование Древнерусского государства было ускорено:

а) монголо-татарами;
б) варягами;
в) рыцарями-крестоносцами.
5. Характер отношений Руси и Золотой Орды:
а) Русь вошла в состав Золотой Орды;
б) Русь должна была платить дань Орде, а русские князья лучать в ханской ставке подтверждение прав на престол:
в) Русью управляли ханские наместники, получавшие ярлык на правление в Золотой Орде.
6. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
а) Иване Калите;
б) Дмитрий Донском;
В) Иване III.
7. Избранная рада:
а) совет запорожских казаков;
б) совещательный орган при гетмане;
в) совет ближайших соратников Ивана Грозного.
8. Судебник - это:
а) рекомендации для судей;
б) документ для решения местнических споров;
в) свод законов единого Российского государства.
9. Результаты Ливонской войны:
а) Россия получила выход к Балтийскому морю;
б) Россия потеряла выход к Балтийскому морю;
в) был ослаблен Ливонский орден.
10. Установите соответствие
События российской истории XVIII в.:

События	Годы
А) Россия объявлена империей	1. 1703
Б) Восшествие на престол Елизаветы Петровны	2. 1721
В) Основание Петербурга	3. 1741
Г) Жалованная грамота дворянству	4. 1773-1775

Вариант 22

1. Смутное время в истории России - это период:
а) начало XVII в.;
б) конец XVIII в.;
в) начало XIX в.
2. Причины отмены Петром I приказной системы:
а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицем».
3. Установите соответствие
Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII-XVIII вв.:

События	Годы
А) Уложенная комиссия Екатерины III	1. 1613

Б) Северная война со Швецией	2. 1649
В) Избрание Михаила Федоровича на престол	3. 1700-1721
Г) Введение подушной подати	4. 1724
Д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5. 1767—1768

4. Земства по реформе 1864 г.:
а) выборные органы местного самоуправления, ведали на местах народным образованием, здравоохранением, благоустройством;
б) формировались Министерством внутренних дел и выполняли полицейские функции на местах;
в) находились в ведении военного министерства.
5. Основные особенности российского капитализма (конец XIX - начало XX вв.):
а) наличие пережитков крепостничества;
б) решающая роль иностранного капитала в развитии промышленности России;
в) незавершенность буржуазных преобразований;
г) отсутствие конституции.
6. Социалистические партии в России в начале XX в.:
а) Союз русского народа;
б) РСДРП;
в) кадеты;
г) ПСР (эсеры).
7. Основное содержание «Манифеста 17 октября 1905 г.:
а) установление в России республики;
б) отречение Николая II от престола;
в) созыв законодательной Государственной думы;
г) провозглашение демократических прав и свобод граждан
8. Главные цели Столыпинской аграрной реформы:
а) создание государственных хозяйств в аграрном секторе;
б) разрушение общины;
в) создание массового слоя мелких собственников фермерского типа;
г) государственная поддержка общинного хозяйства.
9. Установите соответствие
События Российской истории в XV-XVII вв.:

События	Годы
А) Новоторговый устав	1. 1480
Б) Первый Земский собор	2. 1549
В) Переяславская рада	3. 1558—1583
Г) Ливонская война	4. 1654
Д) Стояние на реке Угре	5. 1667

10. Октябрьская революция 1917 г. в России завершилась победой политической партии:
а) кадетов во главе с П.Н. Милюковым;
б) большевиков во главе с В.И. Лениным;
в) эсеров во главе с В.М. Черновым;
г) октябристов во главе с А.И. Гучковым.

Вариант 23

1. Содержание политики «Военного коммунизма»;
а) продразверстка;
б) замена торговли прямым продуктообменом;
в) продналог;
г) полная национализация всех промышленных предприятий;
д) равное распределение общественного продукта между всеми членами общества;
е) сдельная оплата труда;
ж) всеобщая трудовая повинность.
2. Установите соответствие
Реформы и реформаторы в России XIX - начала XX вв.:

Реформы	Реформаторы
1. Учреждение Государственного совета	А) Александр III
2. Отмена крепостного права	Б) Александр II
3. Введение твердой золотой валюты	В) П.А. Столыпин
4. Отмена подушной подати	Г) С.Ю. Витте
5. Упразднение крестьянской общины	Д) М.М. Сперанский

3. Причины кризисов нэпа:
а) государственное вмешательство в политику цен;
б) усиление централизации управления народным хозяйством;
в) массовая денежная эмиссия;
г) засуха и неурожай;
д) недовольство крестьян политикой нэпа.
4. Время образования Древнерусского государства:
а) начало IX в.;
б) середина IX в.;
в) конец IX в.
5. Время распада Руси на удельные княжества:
а) конец XIII в.;
б) конец XI - начало XII в.;
в) начало XI в.
6. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:
а) Даниил Александрович;
б) Дмитрий Донской;
в) Иван Калита;
г) Иван IV.
7. Период правления династии Романовых:
а) 1462—1894 гг.;
б) 1533—1917 гг.;
в) 1613—1917 гг.
8. Установите соответствие
Основные события Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг.:

События	Даты
А) Начало контрнаступления советских войск под Москвой	1. 22 июня 1941 г.
Б) Открытие Тегеранской конференции	2. 29 июня 1941 г.
В) Начало Великой Отечественной войны	3. 6 декабря 1941 г.

Г) Капитуляция фашистской Германии	4. 28 ноября 1943 г.
Д) Директива СНК и ЦК ВКП(б) прифронтовым областям	5. 8 мая 1945 г.

9. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV — начале XVIII вв.:
а) оброк;
б) тягло;
в) барщина.
10. Форма правления в России к концу XVI в.:
а) конституционная монархия;
б) республика;
в) самодержавная монархия.

Вариант 24

1. Соборное уложение 1649 г.:
а) документ по решению местных споров;
б) Свод законов Российского государства;
в) свод церковных законов.
2. Методы регулирования торговой деятельности правительством Петра I:
а) административные;
б) экономические;
в) торговая деятельность не регулировалась правительством.
3.Установите соответствие
Главные события Российской истории XVI в.:

События	Годы
А) Принятие Иваном IV царского титула	1. 1547
Б) Первый Земский собор	2. 1549
В) Введение патриаршества	3. 1558—1583
Г) Ливонская война	4. 1565—1572
Д) Опричнина	5. 1589

4. Проведение политики просвещенного абсолютизма связано с именем:
а) Ивана IV
б) Петра I;
в) Екатерины II;
г) Николая II.
5. Указ «О трехдневной барщине» Павла I:
а) ограничивал работу крестьян на помещика тремя днями в неделю;
б) запрещал продажу крестьян без земли;
в) ограничивал работу крестьян на помещика тремя днями в месяц.
6. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:
а) Великая Французская революция;
б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
в) Чартистское движение в Англии.
7. Начало правления династии Романовых:
а) 862 г.;
б) 1589 г.;

в) 1613 г.;
г) 1645 г.
8. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:
а) было отменено крепостное право:
б) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
в) Россия одержала победу в Крымской войне.
9. Последний российский император:
а) Александр II;
б) Николай I;
в) Николай II.
10. Установите соответствие
Реформы и реформаторы России XVIII - XIX вв.:

Реформы	Реформаторы
1. Введение рекрутских наборов	А) Александр II
2. Создание органов земского самоуправления	Б) Екатерина II
3. Жалованная грамота дворянству	В) Петр I
4. Отмена подушной подати	Г) Александр III

Вариант 25

1. Тенденции социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг.:

а) расширение в экономике сферы действия рыночных отношений;

б) остаточный» принцип финансирования социальной сферы;

в) приоритетное развитие наукоемких отраслей производства (микроэлектроники, биотехнологии, информатики);

г) формирование «теневой» экономики; д) переход к интенсивным методам хозяйствования: е) сохранение экстенсивных методов хозяйствования.

2. СССР как государство был ликвидирован в 1991 г. решением:

а) референдума;

б) Беловежской «тройки» (Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.В. Шушкевич);

В) М.С. Горбачева.

3. Основные ресурсы, за счет которых в послевоенные годы (1945—1953) проводилось восстановление народного хозяйства в СССР:

а) иностранные займы, в том числе помощь по плану Маршалла;

б) внутренние займы;

в) помощь со стороны дружественных стран Восточной Европы;

г) репарации с побежденных стран.

4. Сущность денежной реформы 1947 г. в СССР:

а) замена бумажного рубля серебряным;

б) перевод рубля на серебряную основу;

в) изъятие из обращения избыточной денежной массы, не обеспеченной товарами.

5. Реформы Н.С. Хрущёва в аграрной сфере:

а) снижение сельхозналога;

б) бесплатная передача техники колхозам при реорганизации МТС;

в) освоение целинных земель:

г) расширение внутриколхозной демократии;

д) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию.

6. Первый полет человека в космос:

а) 12 апреля 1957 г. (СССР);

б) 12 апреля 1961 г. (СССР);

в) 12 июля 1969 г. (США).

7. Установите соответствие

События Второй мировой войны:

События	Даты
1. Начало Второй мировой войны	А) 8 мая 1945 г.
2. Нападение Гитлера на СССР	Б) 6 июня 1944 г.
3. Контрнаступление советских войск под Сталинградом	В) 22 июня 1941 г.
4. Открытие второго фронта	Г) 1 сентября 1939 г.
5. Капитуляция фашистской Германии	Д) 19 ноября 1942 г.

8. Главная цель атомной бомбардировки американскими ВВС японских городов Хиросима и Нагасаки (август 1945 г.):

а) акт возмездия за массовые убийства японцами американских солдат;

б) демонстрация мировому сообществу военной мощи США;

в) разгром крупнейших японских военных баз.

9. Основная тенденция социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг.:

а) расширение действия рыночных отношений;

б) переход к интенсивным методам хозяйствования;

в) приоритетное развитие наукоемких отраслей (информатика, микроэлектроника);

г) экстенсивные методы хозяйствования.

10. Установите соответствие

Важнейшие события Российской истории первой половины XIX В.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрина	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах"	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» 12 января 1918 г.

I. 1. Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.

2. Советская Российская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация свободных национальных республик...

II. 2. Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской Рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами...

4. В целях уничтожения паразитических слоёв общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность

5. В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров, декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов...*(История Советской Конституции (в документах). 1917-1977. М., 1957. С. 102-104)*

Вопрос: Почему, на ваш взгляд, в первом конституционном документе Советской Республики не нашлось места для личных прав и свобод граждан?

Задание 2. Из Декрета Совета Народных Комиссаров о роспуске Учредительного собрания 6 января 1918 г.

...Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые представляют сейчас заведомо громадное большинство в советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики ведут открытую борьбу против Советской власти,

призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов.

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается. *(Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт-сост. А. С. Орлов, Г.А. Георгиев и др. М., 2004. С. 423—424)*

Вопрос: Почему большевики не стали сотрудничать с правыми эсерами и меньшевиками, получившими большинство мест в Учредительном собрании?

Задание 3. Из резолюции собрания гарнизона Кронштадта (1 марта 1921 г.)

...1. Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевыборы Советов тайным голосованием, причём перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян.

2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов, левых социалистических партий.

3. Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений...

11. Дать полное право действиям крестьянам над своею землею так, как им желательно, а также иметь скот, который содержать должно и управлять своими силами, т.е. не пользуясь наемным трудом...

15. Разрешить свободное кустарное производство собственным трудом. *(Вопросы истории. 1994, № 4. С. 16—17)*

Вопросы: Как вы считаете, могла ли советская власть согласиться на все вышеуказанные требования? Какое влияние оказало Кронштадтское восстание на политику большевиков?

Задание 4. Из резолюции X съезда РКП(б) «О замене развёрстки натуральным налогом» (март 1921 г.)

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения землевладельцем своими Хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом,

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчисляема так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства нормальным путём, т.е. в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты,

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

4. Налог должен иметь прогрессивный характер; процент отчисления для хозяйств середняков и маломощных хозяев, для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога...

5. Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более

точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств…*(КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970. С. 256-257)*

Вопросы: Укажите основные отличия продналога от продразверстки. Почему налог с крестьян был установлен не в денежной, а натуральной форме?

Задание 5. Из доклада Г.Я. Сокольникова «О нашей финансовой программе» на XI съезде РКП(б) (30 марта 1922 г.)

...Для рабочего класса и, следовательно, для партии рабочего класса, когда она управляет государством, вопросы обесценения рубля, вопросы плохой валюты должны неизбежно являться одним из основных вопросов, потому что рабочий класс получает своё жалование от государства и всё в большей степени живёт именно за счёт валюты, за счёт денежных знаков. И для партии рабочего класса не может быть безразличным то, что денежные знаки, которыми выплачивается заработная плата рабочего класса, на протяжении одного месяца вдвое падают в своей стоимости. Именно с этой точки зрения мы и должны разрешить стоящие перед нами финансовые трудности.

Кроме того, наша государственная индустрия, наше обобществлённое хозяйство для того чтобы существовать, развиваться, должно точно так же иметь в своём распоряжении твёрдую валюту, а не ту падающую или даже кувырком скатывающуюся вниз валюту, которой сейчас располагает наше хозяйство. Нужна денежная реформа, нужен выход из финансового кризиса...

Для того чтобы её провести, нужны величайшая воля, решительность, абсолютная твёрдость, нужна полная готовность всей партии идти на сокращение, на сужение государственного хозяйства в полном сознании, что иначе никакого выхода из нашего хозяйственного кризиса не может быть. Теперь, при пересмотре бюджета, мы вынуждены идти на самое решительное сокращение всех наших расходов и перенесение значительной части наших расходов с государственного бюджета на местный бюджет. *(Сокольников Г.Я. Новая финансовая политика. На пути к твёрдой валюте. 2-е изд. М., 2003. С. 81, 85)*

Вопрос: Почему Г.Я. Сокольников считал срочным проведение денежной реформы?

Задание 6. Из резолюции Пленума ЦК ВКП(б) «О хозяйственном положении и хозяйственной политике» (6-9 апреля 1926 г.)

...Индустриализация страны и увеличение товарной массы промышленных изделий, при достигнутом уровне развития промышленности, наталкиваются в настоящий период на специфические трудности. Промышленность почти полностью использовала унаследованный от буржуазной эпохи основной капитал и упирается в своём дальнейшем развитии в переоборудование предприятий и новое фабрично-заводское строительство, что, в свою очередь, целиком зависит от размера тех накоплений, которые можно будет вложить в дело расширения промышленности.

Экспроприация непроизводительных классов (буржуазии и дворянства), аннулирование долгов, сосредоточение доходов от промышленности, госторговли (внутренней и внешней) и всей кредитной системы в руках государства и т.п. - сами по себе дают возможность такого накопления внутри страны, которое обеспечивает необходимый для социалистического строительства темп развития индустрии...*(КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М., 1970, с. 313)*

Вопрос: Какова была актуальность индустриализации страны и какие средства предполагалось использовать для этого?

Задание 7. О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством. Постановление ЦИК и СНК СССР 1 февраля 1930 г.

В целях обеспечения наиболее благоприятных условий для социалистического переустройства сельского хозяйства ЦИК и СНК СССР Постановляют:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации действие закона о разрешении аренды земли и о применении наёмного труда в единоличных хозяйствах...

2. Предоставить краевым (областным) исполнительным комитетами правительствам автономных республик право применять в этих районах все необходимые меры борьбы с кулачеством вплоть до полной конфискации имущества кулаков и выселения их из пределов отдельных районов и краёв (областей).

Конфискованное имущество кулацких хозяйств за исключением той части, которая идёт в погашение причитающихся с кулаков обязательств (долгов) государственным и кооперативным органам, должно передаваться в неделимые фонды колхозов в качестве взноса бедняков и батраков, вступающих в колхоз...*(Хрестоматия по истории СССР. 1917-1945/Под ред. проф. Э.М. Шагина. М., 1991. С. 329)*

Вопрос: Насколько указанные положения сочетаются с провозглашённым принципом формирования колхозов на основе добровольности?

Задание 8. Историк Александр Некрич о причинах неудач Красной армии в начальный период войны

Гитлеровская Германия начала войну против СССР массированным ударом, который в силу своей тактической внезапности причинил огромный ущерб сухопутным войскам, авиации, подавил противовоздушную оборону, дезорганизовал движение на железных и шоссейных дорогах на большую глубину. Германские армии не встретили серьезного сопротивления на границе, хотя советские воины сражались героически. по последнего патрона, до последнего вздоха...

Причины неудач советских войск в начальный период войны заключались также и в том, что фашистская Германия бросила против СССР огромную, полностью отмобилизованную армию, имевшую большой опыт ведения современной войны. Германия готовилась к войне и в экономическом отношении. Она приспособила к нуждам своей военной машины экономику захваченных ею государств Европы. Советский Союз к тому времени не перевёл в должной мере свою экономику на военные рельсы и не завершил в крупных масштабах технического перевооружения войск. Советские вооружённые силы не были приведены в состояние повышенной боевой готовности перед лицом очередной угрозы.*(Некрич А.М. 1941, 22 июня. Изд. 2-е. М., 1995. С. 210, 211-212)*

Вопрос: Кто несёт главную ответственность за неготовность страны к отпору врагу?

Задание 9. Из речи И.В. Сталина на параде войск на Красной площади (7 ноября 1941 г.)

На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Великая освободительная миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойны этой миссии! Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая!

Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! *(Цит по кн.: Курс отечественной истории IX—XX веков. С. 418)*

Вопрос: Как вы думаете, почему в труднейший момент войны И.В. Сталин обратился не к идеалам социализма, а к «облику великих предков»?

Задание 10. Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия» М., 2005

Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в его почти химически чистом виде... Германия поставила перед Россией вопрос «быть или не быть» — и получила свой ответ.

Вопросы: Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне? Согласны ли Вы со взглядом И.Л. Солоневича?

Задание 11. Из выступления Президента РФ Д.А. Медведева на военном параде в честь 64-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая 2009 г., Москва, Красная площадь

...Победа над фашизмом — великий пример и великий урок всем народам. Урок, который актуален и сегодня, когда вновь находятся те, кто идёт на военные авантюры.

Сейчас, как никогда, очевидно: безопасный мир возможен лишь там, где строго соблюдаются нормы международного права. И потому наша страна выступила инициатором нового договора о европейской безопасности. Безопасности, основанной на надёжном контроле над вооружениями и разумной достаточности военного строительства, на самом широком сотрудничестве государств и исключительно мирном урегулировании конфликтов. И мы будем твёрдо добиваться исполнения этих принципов.

...Защита Родины – это наша святая обязанность, это нравственная основа для всех поколений. И сегодня, храня и преумножая победные традиции, по этой площади пройдут наследники героев войны. Среди них есть и те, кто в реальной схватке доказал высокую боеспособность современной российской армии. И мы уверены: любой агрессии против наших граждан будет дан достойный отпор. А будущее России — будет мирным, успешным и счастливым. *(Интернет, сайт «Президент России»)*

Вопросы: Чему учит опыт Второй мировой войны? Каковы уроки той войны для современного мира?

Задание 12. Из выступления Л.И. Брежнева на Пленуме ЦК КПСС 29 сентября 1965 г.

Чтобы в полной мере использовать все возможности социалистического способа производства, предлагается усилить экономический метод управления хозяйством. С помощью системы экономических стимулов нужно создать прямую заинтересованность каждого рабочего, мастера, техника, инженера и служащего предприятия во внедрении новой техники, в совершенствовании технологии, повышении производительности труда и качества продукции. Этим же целям будет служить расширение прав каждого отдельного предприятия... На первый план партия ставит такие вопросы, как социалистический хозяйственный расчет, использование в плановом управлении экономикой прибыли, цены, кредита, хозяйственных договоров и т.д., разработка учения об организации и управлении социалистической промышленностью в условиях развертывающейся научно-технической революции, сочетание централизованного планирования с экономической самостоятельностью предприятий и другие. *(Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 29 сентября 1965 г. М., 1965)*

Вопросы: В чем историческое значение решений, принятых на Пленуме ЦК КПСС в сентябре 1965 г.? Что вам известно об их практической реализации?

Задание 13. Из Конституции СССР 1977 г.

Глава 1. Политическая система

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны советам народных депутатов.

...Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...*(Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977. С. 4—5)*

Вопросы: Каковы основные черты брежневской «модели развитого социализма»? Что на практике означала руководящая роль КПСС? (Ст. 6-я Конституции СССР)

Задание 14. Из доклада заместителя Генерального секретаря ЦК КПСС В.А. Ивашко на октябрьском Пленуме ЦК КПСС 1990 г.

Температура нашего давно и серьезно больного общества достиг критической отметки. Сокращаются объемы производства, идет цепная реакция распада хозяйственных связей, ухудшается дисциплина. Тотальный дефицит, спекуляция, рост цен, поразивший потребительский рынок, изо дня в день отравляют жизнь миллионам советских людей. Положение с обеспечением продовольствием Москвы и Ленинграда, других индустриальных центров стало просто нетерпимым. Наглеет преступный мир, терроризирующий население. Не затухают очаги межнациональных распрей и конфликтов. Продолжается поляризация политических сил, активизируются антисоциалистические течения, множатся попытки оттеснить КПСС на задворки общественной жизни. ...Всё это в совокупности обострило социальную напряженность до опасных пределов. *(«О положении в стране и задачах КПСС в связи с переводом экономики на рыночные отношения». 8 октября 1990 г. // Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 8–9 октября 1990 г. М., 1990. С. 15)*

Вопросы: Прокомментируйте фрагмент выступления В.А. Ивашко на Пленуме ЦК КПСС. Как он характеризует ситуацию в стране, сложившуюся к концу 1990 г.? Каковы причины провала перестройки?

Задание 15. Из Справки о положении в регионах, представленной в Правительство в ноябре 1991 г.

Продажа мясопродуктов, масла животного, масла растительного, крупы, макаронных изделий, сахара, соли, спичек, табачных изделий, алкогольных напитков, мыла хозяйственного, туалетного и других производится в основном по талонам и по мере поступления этих товаров в торговую сеть. Отпуск хлеба и хлебобулочных изделий ограничен, реализация мясопродуктов — по мере их поступления - при наличии больших очередей и ограниченного времени торговли. Мясопродукты, которые не обеспечены ресурсами, реализуются из расчёта 0,5 кг на человека в месяц. Срывают отгрузку мяса Белоруссия, Ростовская, Ульяновская области... Молоко имеется в продаже в течение не более часа. Масло животное продаётся по талонам из расчёта 200 г на человека в месяц. Талоны не обеспечены ресурсами из-за недогруза Вологодской и Смоленской областями. Мукой в рознице не торгуют, она поступает только для хлебопечения. До конца года недостаток фондов на муку 5 тыс. т. Хлебом торгуют с перебоями. Сахар отпускают по 1 кг в месяц не отовариваются... на человека, талоны на него из-за недогруза заводов Украины с июня не отовариваются... (*Отечественная история Новейшего времени. 1985—2008. Учебник / Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2009. С. 278—279*)

Вопрос: В чём вы видите причины столь бедственного положения с продовольствием в 1991 г.?

Задание 16. Историк В.Я. Хуторской об августовской революции 1991 г. и перспективах развития России в XXI в.

Итак, революция, начавшаяся в России в 1985 г., близка к завершению. Ее результатом стал крах созданного Октябрьской революцией строя. Диктатура сменилась демократией, социализм — капитализмом.

История бросает России суровый вызов. По одну ее сторону находится быстро развивающийся милитаризованный Китай, по другую — богатый и стабильный Запад. Если Россия не сумеет добиться экономического подъема, то превратится в провинциальную державу, какой являлась в допетровские времена. *(Хуторской В.Я. История России: От Рюрика до Ельцина. М., 2000. С. 549)*

Вопросы: Как современный историк оценивает события 1985— 1991 гг.? Согласны ли вы с прогнозом В.Я. Хуторского относительно участи России в XXI в. в случае провала рыночных реформ?

Задание 17. Отзывы политиков и политологов на меры, предложенные Президентом для борьбы с терроризмом

М.С. Горбачёв: «Конечно, здесь есть и положительные стороны, но негативные, думаю, перевешивают. И главное то, что это, несомненно ограничивает права людей, в частности они лишаются права выбора».

Б.Е. Немцов: «Это приведёт к сворачиванию федеральных отношений и превращению России в унитарное государство, а также к росту коррупции в высших эшелонах власти, поскольку мы все знаем, как у нас продвигаются те или иные кандидатуры на руководящие должности».

В.А. Рыжков: «Опросы граждан показали, что люди гораздо больше доверяют депутатам-одномандатникам, а не выдвиженцам партий, за которых они вынуждены голосовать, не зная никого, кроме трёх лидеров списка. Это нововведение приведёт к окончательному отрыву Госдумы от нужд регионов и поставит страну под угрозу развала». *(Интернет. NEWSru.com //13 сентября 2004 г.)*

Вопрос: С какими оценками вы согласны, а с какими нет и почему?

Задание 18. С.А Алексашенко о неотложных мерах для выхода из кризиса.

...Я серьёзно считаю, что та ситуация, в которой мы сегодня находимся, то падение российской экономики, с которым мы столкнулись, говорит о том, что наша система абсолютно неэффективна, она не в состоянии противостоять внешним шокам.

Я считаю, что если взять несколько ключевых решений, то это: выборы в Думу по одномандатным округам, выборы губернаторов, свобода средств массовой информации, отмена налогов на малый бизнес, налоговые каникулы на три года и отмена пошлин и НДС на ввозимое в страну оборудование.

Можно додумать 10-20 мер, но без политических преобразований систему нашу не поменять. Должны появиться новые стимулы, а это всегда кнут и пряник. Снижение налогов и отмена пошлин - это пряник. А политическая конкуренция, суды, свободные средства массовой информации — это кнут, который будет подстёгивать всех, говорить, что вы неправильно что-то делаете, и вы не спрячете своих ошибок. *(«Новая газета» // 2009, № 53. 22 мая. С. 8)*

Вопрос: Каково ваше отношение к мерам, предложенным автором статьи для выхода России из кризиса?

Задание 19. Б.Г. Лиддел «Гарт о мужестве советских солдат»

Впервые с упорством русских немцы столкнулись при осаде Бреста... Это был первый, но многообещающий урок, который ясно давал понять, что ожидает немцев в

будущем... Особенности страны, в которую немцы вторглись, лишь усиливал предчувствие крушения их планов. Один из немецких генералов так описывал свои впечатления от России: «...Русское гражданское население стойко переносило трудности, а русские солдаты были еще более стойкими». *(Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война / Пер. с анг. под ред. С. Переслегина. М. -СПб., 2002. С. 183)*

Вопрос: О каких причинах поражения фашистской Германии говорится в тексте? Прокомментируйте слова английского военного историка.

Задание 20. Из доклада Е.Т. Гайдара «Состояние мировой конъюнктуры и перспективы экономической политики в России» на заседании Ученого совета ИЭПП 22 января 2008 г.

Структурные реформы в России после 2004 г. замедлились. Преобразования идут не столь динамично как в 2000-2003 гг., когда была проведена налоговая реформа, реформа системы фискального федерализма, трансформирован бюджетный процесс, создан Стабфонд, сформирована правовая основа частного земельного оборота, проведены многие другие преобразования, важные для обеспечения устойчивости экономического роста. Но нельзя забывать и о серьёзных позитивных решениях, принятых в 2007 г. Речь, в частности, идёт о разделении бюджета на общий и нефтегазовый, формировании (на базе Стабилизационного фонда) Резервного фонда и Фонда национального благосостояния, о позитивных решениях, принятых в области миграционной политики...

В прошлом году были подготовлены документы, определяющие среднесрочные (до 2010 г.) и долгосрочные (до 2020 г.) перспективы российской финансовой, денежной и общеэкономической политики. К этим документам есть претензии, но в целом в них отражён набор вызовов, с которыми может столкнуться Россия, инструментов, позволяющих ими управлять. Однако, перечитав программные документы, подготовленные в Министерстве финансов, Министерстве экономики, Центральном банке, нетрудно заметить их общую характерную черту. Они написаны так, как будто циклических колебаний мировой экономической конъюнктуры не существует, или их влияние на развитие ситуации в России пренебрежимо мало. *(Интернет, сайт ИЭПП)*

Вопрос: Какова эффективность мероприятий правительства РФ в начале 2000-х гг. и какие недостатки отмечает Е.Т. Гайдар в разработанных планах на будущее?

Задание 21. Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен» 3 декабря 1991 г.

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1990 г. «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;

ввести в действие в 1992 г. порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов;

осуществить в 1992 г. во взаимодействии с суверенными государствами - бывшими союзными республиками — переход на расчёты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продуктов, как правило, по мировым ценам... *(«Российская газета». 25 дек. 1991 г.)*

Вопрос: Каковы были ближайшие последствия отпуска цен?

Задание 22. Из Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.

...Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные виды собственности...

Статья 13

1. В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом... *(Конституция Российской Федерации. М., 1997)*

Вопрос: Все ли указанные статьи Конституции РФ соблюдаются на практике?

Задание 23. Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повести временных лет» (начало XII в.).

«Все племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждый свой нрав. Поляне имеют обычай своих отцов кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сестрами, матерями и родителями; имеют и брачный обычай не идет зять за невестой, но приводит ее накануне, а на следующий приносят за нее - кто что даст. А древляне жили звериным обычаем, жили по скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как звери и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивались игрища между селеньями, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни и здесь умыкали себе же по сговору с ними: имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду и возлагали на эту колоду мертвеца и сжигали, а после собрав кости, вкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах при дорогах, как делают и теперь еще вятичи. Этого же обычая придерживались и кривичи...»

Вопросы:

1. Перечислите племена восточных славян, которые упоминаются в летописи, а также определите их месторасположение.

2. Назовите религию, которая господствовала у восточных славян.

3. Определите, которое из племен, упомянутое Нестором, располагалось на территории Тульской области, и чем оно отличалось от других.

4. Прочитав документ, объясните, почему одно из племен восточных славян Нестор выделяет среди других. Обоснуйте свой ответ.

Задание 24. Прочитайте отрывок из книги «Китаб ал-масаликва-л-мама-лик» арабского географа Ин Хаукаля (датирована IX-X вв.):

«...И руссов три группы. Первая группа, ближайшая к булгару и царь их в городе, называемой Куйаба и он больше Булгара. И группа самая высшая (главная) из них. Называют ее ас-Славийа, и царь их в городе Салау. (Третья) группа их, называемая ал-Арсанийа, и царь их сидит в Арсе, городе их. И достигают люди с торговыми целями Куябы и района его. Что же касается Арсы, они (ее жители) убивают всех чужеземцев, приходящих к ним. Сами же они спускаются по воде для торговли и не сообщают ничего о делах своих и товарах своих и не позволяют никому следовать за собой и входить в свою страну. И вывозят из Арсы черных соболей, черных лисиц и олово (свинец) и некоторое число рабов...»

Вопросы:

1. Определите, на какой стадии развития находилось восточно-славянское общество, исходя из данных описаний данный период?

2. Какой общественно-политической строй существовал в данный период?

3. Где находились перечисленные выше центры (есть ли источники, это подтверждающие)?

Задание 25. Дополните недостающий год и название города в этом фрагменте:

«...в ____ году пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславович, Давыд Святославович, и брат его Олег, и съехались в _____ для установления мира и говорили друг другу: "Зачем губим русскую землю, сами на себя ссоры навлекая. А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей". И на том целовали крест: "Если теперь кто на кого покусится, против того - крест честный и вся земля русская". И, попрощавшись, пошли восвояси».

Вопросы:

Удались ли князьям прекратить междоусобицы? Если нет, то почему? Обоснуйте ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Титул государя всея Руси первым принял:
а) Киевский князь Владимир;
б) Московский князь Дмитрий Донской;
в) Московский князь Иван III;
г) Иван Грозный;
д) Михаил Романов.
2. Первая победа русских над монголо-татарским войском:
а) Куликовская битва;
б) Ледовое побоище;
в) битва на реке Калке;
г) Стояние на реке Угре.
3. Государь, при котором Москву стали называть «Третьим Римом»:
а) Иван Грозный, после введения опричнины;
б) Иван II, после взятия турками Константинополя; в) Дмитрий Донской, после Куликовской битвы.
4. Заповедные лета в конце XVI в. - это:
а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
б) период сыска беглых крестьян;
в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.
5. Установите соответствие
События в России в годы правления Ивана Грозного:

События	Даты
А) Покорение Казани	1. 1547
Б) Опричнина	2. 1550
В) Венчание Ивана IV на царство	3. 1552
Г) Судебник Ивана IV	4. 1565-1572
Д) Ливонская война	5. 1558—1583

6. Периодизация истории России: хронологические рамки Российской империи:
а) XVI-XIX вв.;
б) 1721 г. - февраль 1917 г.;
в) 1721 г. - октябрь 1917 г.
7. Родоначальник правящей династии в Древнерусском государстве:
а) Аскольд;
б) Дир;

в) Игорь;
г) Рюрик;
д) Олег.
8. Свод законов Древней Руси:
а) «Русская Правда»;
б) Судебник;
в) Соборное уложение.
9. Язычество - это:
а) религиозные верования восточных славян до принятия христианства;
б) объединения славянских племен по принципу единства языка в VII в.;
в) одно из направлений в христианстве, получившее распространение в Древней Руси.
10. Глава Русской православной церкви в период Киевской Руси:
а) патриарх;
б) митрополит;
в) архиепископ.

2. **Из «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа» 12 января 1918 г.**
I. 1. Россия объявляется Республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Вся власть в центре и на местах принадлежит этим Советам.
2. Советская Российская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация свободных национальных республик...
II. 2. Как первый шаг к полному переходу фабрик, заводов, рудников, железных дорог и пр. средств производства и транспорта в собственность Советской Рабоче-крестьянской Республики подтверждается советский закон о рабочем контроле и о Высшем Совете Народного хозяйства в целях обеспечения власти трудящихся над эксплуататорами...
4. В целях уничтожения паразитических слоёв общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность
5. В интересах обеспечения всей полноты власти за трудящимися массами и устранения всякой возможности восстановления власти эксплуататоров, декретируется вооружение трудящихся, образование социалистической Красной Армии рабочих и крестьян и полное разоружение имущих классов...
(История Советской Конституции (в документах). 1917-1977. М., 1957. С. 102-104)
Вопрос: Почему, на ваш взгляд, в первом конституционном документе Советской Республики не нашлось места для личных прав и свобод граждан?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Причины Смутного времени:
а) пресечение законной династии Рюриковичей;
б) разорение страны в результате Ливонской войны и опричнины;
в) интервенция французов в Россию;
г) голод и эпидемии в стране;
д) ослабление государственной власти, распад государства.
2. Одна из причин застоя в экономике СССР в 1970-е — первой половине 1980-х гг.:
а) экстенсивный (затратный) характер экономики; б) несколько неурожайных лет;
в) экономическая блокада со стороны западных стран;
г) предоставление слишком большой самостоятельности предприятиям, к которой они не были готовы.
3. Политика перестройки связана с именем:
а) Н.С. Хрущева;
б) Л.И. Брежнева;
в) М.С. Горбачева;
г) Е.Т. Гайдара.
4. Главная задача перестройки:
а) обновление социализма;
б) переход к рыночной экономике;
в) коренное изменение социально-экономического
5. Россия по Конституции 1993 г. является:
а) парламентской республикой;
б) президентской республикой;
в) парламентарно-президентской республикой.
6. Установите соответствие
Поиск модели общественного развития в СССР в рамках командно-административной системы:

Модели	Представители
1. Тоталитарная	А) Н.С. Хрущев
2. Авторитарная	Б) Л.И. Брежнев
3. Модель «развитого социализма»	В) И.В. Сталин

7. Формы зависимости Руси от Золотой Орды:

а) уплата дани;
б) выдача ханом русским князьям ярлыков на княжение;
в) служба русских в администрации Золотой Орды;
г) признание вассальной зависимости Руси от Орды;
д) присоединение покоренных русских земель к Золотой Орде.
8. Причины формирования культа личности Сталина:
а) отсутствие в стране демократических традиций;
б) недостаточный уровень культуры основной массы населения;
в) культ Сталина как выдающегося руководителя был естественным выражением всенародной любви;
г) личные качества Сталина: властолюбие, нетерпимость к критике;
д) наличие значительного слоя классовых врагов внутри страны.
9. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии с советской стороны подписал:
а) И.В. Сталин;
б) В.М. Молотов;
в) Г.К. Жуков.
10. Восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы (1945—1953) проводилось за счет следующих ресурсов:
а) иностранные займы, в том числе помощь по плану Маршалла;
б) внутренние займы;
в) помощь со стороны дружественных стран Восточной Европы;
г) энтузиазм и трудовой героизм советских людей;
д) репарации из Германии и других побежденных стран;
е) труд узников ГУЛАГа.

2. Из Декрета Совета Народных Комиссаров о роспуске Учредительного собрания 6 января 1918 г.

...Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые представляют сейчас заведомо громадное большинство в советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов.

Поэтому Центральный Исполнительный Комитет постановляет: Учредительное собрание распускается.

(Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / Авт-сост. А. С. Орлов, Г.А. Георгиев и др. М., 2004. С. 423—424)

Вопрос: Почему большевики не стали сотрудничать с правыми эсерами и меньшевиками, получившими большинство мест в Учредительном собрании?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Реформа сельского хозяйства 1965 г. включала:
а) снижение плановых госпоставок;
б) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
в) усиление материальной заинтересованности колхозников;
г) сокращение размеров приусадебных участков;
д) выдача паспортов колхозникам;
е) изменение оплаты труда в колхозах: переход от трудодней к твердой зарплате.

2. Установите соответствие
Даты Второй мировой и Великой Отечественной войн:

Войны	Даты
1. Вторая мировая	А) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.
2. Великая Отечественная	Б) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
	В) 22 июня 1941 г. - 2 сентября 1945 г.
	Г) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.

3. Впервые в истории России Государственная дума была создана:
а) в 1613 г.;
б) в 1906 г.;
в) в 1917 г.;
г) в 1994 г.

4. Последствия Февральской революции:
а) фактическое становление буржуазной республики в России;
б) прекращение участия России в мировой войне;
в) образование двоевластия;
г) решение экономических и финансовых проблем;
д) отречение Николая II от престола.

5. Большевики пришли к власти в октябре 1917 г. в результате:
а) вооруженного восстания;
б) завоевания большинства в Учредительном собрании;
в) всенародных выборов.

6. Итоги Гражданской войны и военной интервенции 1918— 1920 гг.:
а) победа большевиков и укрепление советской власти;
б) создание многопартийного советского правительства;
в) ужесточение политического режима и личной власти В.И. Ленина;

7. Продразверстка — это:

а) особый налог, введенный при Петре I;
б) система заготовок хлеба и других продуктов во время гражданской войны в Советской России;
в) система государственных мероприятий с целью выполнения Продовольственной программы в 1980-е гг.
8. Курс на индустриализацию СССР был взят:
а) в 1921 г. на X съезде РКП(б);
б) 1925 г. на XIV съезде ВКП(б);
в) 1927 г. на XV съезде ВКП(б).
9. Указ «О вольных хлебопашцах» (1803) предписывал:
а) отпускать крестьян на волю без выкупа и без земли;
б) отпускать крестьян на волю обязательно с землей;
в) выделенный «Вольному хлебопашцу» участок земли становился его частной собственностью.
10. В России в XIX в. западниками называли:
а) представителей католической веры;
б) представителей западноевропейских стран, вложивших свои капиталы в развитие российской промышленности;
в) сторонников западноевропейского пути развития России.

2. Из резолюции собрания гарнизона Кронштадта (1 марта 1921 г.)

...1. Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевыборы Советов тайным голосованием, причём перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян.
2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов, левых социалистических партий.
3. Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений...
11. Дать полное право действиям крестьянам над своею землею так, как им желательно, а также иметь скот, который содержать должно и управлять своими силами, т.е. не пользуясь наемным трудом...
15. Разрешить свободное кустарное производство собственным трудом.
(Вопросы истории. 1994, № 4. С. 16—17)
Вопросы: Как вы считаете, могла ли советская власть согласиться на все вышеуказанные требования? Какое влияние оказало Кронштадтское восстание на политику большевиков?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Функции земств по реформе 1864 г.:
а) развитие на местах народного образования;
б) забота о здравоохранении местного населения; в) охрана порядка на местах;
г) благоустройство территории.
2. В соответствии с Крестьянской реформой 1861 г. отрезки — это:
а) участки пахотной земли, отрезанные у крестьян в пользу помещика;
б) участки пастбищ, лугов, лесов, водопоев, отрезанных у крестьян в пользу помещиков;
в) участки помещичьей земли, бесплатно переданные крестьянам.
3. Установите соответствие
События отечественной истории:

События	Годы
А) Избрание Президентом РФ Д.А. Медведева	1. 1097
Б) Судебник Ивана IV	2. 1550
В) Любечский съезд Князей	3. 1897
Г) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	4. 1975.
Д) Денежная реформа С.Ю. Витте	5. 1993.
Е) Принятие Конституции РФ	6. 2008.

4. Оформление сословного строя при Екатерине II нашло отражение в документах:
а) «Наказ» Уложенной комиссии;
б) Жалованная грамота дворянству;
в) Табель о рангах;
г) Жалованная грамота городам.
5. Петербург был столицей Российского государства: а) 1480—1613 гг.;
б) 1613—1917 гг.;
в) 1712—1918 гг.
6. Характерные черты политического развития России во второй четверти XVIII в.:
а) обострение борьбы внутри господствующего класса;
б) сокращение привилегий дворянства;
в) дворцовые перевороты;
г) активное продолжение реформ, начатых Петром I.

7. Императрица, в годы царствования которой был открыт Московский университет:
а) Екатерина I;

б) Екатерина II ;
В) Елизавета Петровна.
8. Проявления политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II:
а) деятельность Уложенной комиссии;
б) ослабление крепостного гнета;
в) попытка провести в России реформы по западному образцу при сохранении самодержавия;
г) открытие Московского университета;
д) осуществление благотворительной деятельности (дворянская филантропия).
9. Установите соответствие .:
Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.:

События	Годы
А) Вхождение Украины в состав России (Переяславская рада)	1. 1649
Б) Начало перехода к подворному налогообложению	2. 1654
В) Новоторговый устав	3. 1656
Г) Соборное уложение Алексея Михайловича	4. 1667
Д) Начало выпуска медных денег	5. 1679

10. Реформы Ивана Грозного:
а) учреждение Земских соборов;
б) создание регулярных армии и флота;
в) введение приказной системы управления;
г) учреждение патриаршества;
д) создание стрелецкого войска.

2. Из резолюции X съезда РКП(б) «О замене развёрстки натуральным налогом» (март 1921 г.)

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения землевладельцем своими Хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом,
2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчисляема так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства нормальным путём, т.е. в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты,
3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.
4. Налог должен иметь прогрессивный характер; процент отчисления для хозяйств середняков и маломощных хозяев, для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным.
Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога...
5. Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно

осведомлены о размерах падающих на них обязательств…*(КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970. С. 256-257)*

Вопросы: Укажите основные отличия продналога от продразверстки. Почему налог с крестьян был установлен не в денежной, а натуральной форме?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV — начале XVIII вв.:
а) оброк;
б) тягло;
в) десятина.
2. Предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы в XIV в.:
а) восстановление экономики, разрушенной монголо-татарским нашествием;
б) наличие общего врага — Золотой Орды;
в) возвышение Москвы, амбиции московских князей стать в центре объединения;
г) ослабление Орды в результате неоднократных побед русских над монголо-татарами;
д) перенесение в Москву митрополичьего престола из Владимира.
3. К.М. Минин и Д.М. Пожарский — это:
а) предводители военного похода с целью присоединения Сибири к России в период правления Ивана Грозного;
б) организаторы национально-освободительной борьбы русского народа против польской интервенции начала XVII в.;
в) руководители крупных партизанских соединений в Белоруссии в годы Великой Отечественной войны.
4. Установите соответствие
События средневековой Руси:

События	Годы
А) Ледовое побоище	1. 988
Б) Взятие Рязани Батыем	2. 1147
В) Первое упоминание в летописи о Москве	3. 1242
Г) Стояние на реке Угре	4. 1237
Д) Куликовская битва	5. 1380
Е) Принятие христианства на Руси	6. 1480

5. Славянские племена, ставшие основой формирования древнерусской народности:
а) кривичи;
б) эсты;
в) вятичи;
г) чудь;
д) дреговичи;
е) зыряне.

6. Дополните
Имя тверского купца XV в., первым из европейцев побывавшего в Индии и оставившего описание своего путешествия («Хождение за три моря») _____.
7. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:
а) Даниил Александрович;
в) Иван Калита;
б) Дмитрий Донской;
г) Иван III.
8. «Кормление» в средневековой Руси - это:
а) система содержания должностных лиц за счёт налогов с местного населения;
б) дополнительная раздача земель помещикам со времён Ивана II;
в) порядок сбора дани князем с подвластных территорий в Киевской Руси.
9. Сословно-представительный орган власти в XVI—XVII вв.:
а) Земский собор;
б) Посольский приказ;
в) Избранная рада;
г) Государственный совет;
д) Государственная дума.
10. Установите соответствие
Этапы закрепощения крестьян:

Документы	Годы
А) Соборное уложение Алексея Михайловича	1. 1497
Б) Судебник Ивана II	2. 1550
В) Судебник Ивана IV	3. 1649

2. Из доклада Г.Я. Сокольникова «О нашей финансовой программе» на XI съезде РКП(б) (30 марта 1922 г.)

...Для рабочего класса и, следовательно, для партии рабочего класса, когда она управляет государством, вопросы обесценения рубля, вопросы плохой валюты должны неизбежно являться одним из основных вопросов, потому что рабочий класс получает своё жалование от государства и всё в большей степени живёт именно за счёт валюты, за счёт денежных знаков. И для партии рабочего класса не может быть безразличным то, что денежные знаки, которыми выплачивается заработная плата рабочего класса, на протяжении одного месяца вдвое падают в своей стоимости. Именно с этой точки зрения мы и должны разрешить стоящие перед нами финансовые трудности.

Кроме того, наша государственная индустрия, наше обобществлённое хозяйство для того чтобы существовать, развиваться, должно точно так же иметь в своём распоряжении твёрдую валюту, а не ту падающую или даже кувырком скатывающуюся вниз валюту, которой сейчас располагает наше хозяйство. Нужна денежная реформа, нужен выход из финансового кризиса...

Для того чтобы её провести, нужны величайшая воля, решительность, абсолютная твёрдость, нужна полная готовность всей партии идти на сокращение, на сужение государственного хозяйства в полном сознании, что иначе никакого выхода из нашего хозяйственного кризиса не может быть. Теперь, при пересмотре бюджета, мы вынуждены идти на самое решительное сокращение всех наших расходов и перенесение значительной части наших расходов с государственного бюджета на местный бюджет.

(Сокольников Г.Я. Новая финансовая политика. На пути к твёрдой валюте. 2-е изд. М., 2003. С. 81, 85)

Вопрос: Почему Г.Я. Сокольников считал срочным проведение денежной реформы?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Установите последовательность
События XX в.:
а) Карибский кризис;
б) Приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным;
в) Начало Второй мировой войны;
г) Отречение Николая II от престола;
д) Полет Ю.А. Гагарина в космос;
е) Образование СССР.

2. Командно-административная система характеризуется:
а) свободой предпринимательства;
б) усилением регулирующей роли государства;
в) самостоятельностью производителей продукции;
г) плановым принципом управления экономикой;
д) рыночным механизмом распределения.

3. Географический фактор российского исторического процесса способствовал:
а) экстенсивным методам развития земледелия;
б) повышению производительности труда;
в) колонизации новых земель;
г) восприятию преимущественно восточной культуры;
д) восприятию западной и восточной культур.

4. Город, выполнявший роль торгового посредника в удельной Руси:
а) Киев;
б) Новгород;
в) Полоцк.

5. Установите соответствие
Войны в истории России:

Войны	Годы
1. Ливонская война	А) 1700—1721 гг.
2. Северная война со Швецией	Б) 1558—1583 гг.
3. Отечественная война с Наполеоном	В) 1904—1905 гг.
4. Первая мировая война	Г) 1812 г.
5. Русско-японская война	Д) 1939—1945 гг.
6. Вторая мировая война	Е) 1914—1918 гг.

6. Цели экономической реформы, начатой в 1992 г.:
а) усиление государственного регулирования экономики;
б) либерализация цен; собственников;
в) приватизация промышленности, земли, создание класса
г) ослабление государственного регулирования экономики;
д) ускорение темпов экономического развития;
е) сильная социальная политика (поддержка сферы культуры и образования, помощь малоимущим и т.д.).
7. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 90-е гг. XX в.:
а) нежелание старого административного аппарата проводить реформы;
б) слишком высокие темпы проведения реформ;
в) оживление криминальных структур;
г) недостаточная продуманность плана реформ;
д) кризисное состояние экономики к моменту реформ;
е) отказ Запада от предоставления кредитов.
8. Способ решения вопроса о собственности на землю в соответствии с Декретом о земле 1917 г.:
а) национализация всей земли с последующей сдачей в аре крестьянам;
б) национализация всей земли, уравнительное распределение с последующим справедливым переделом;
в) национализация всей земли, создание только государственных хозяйств;
г) продажа земли крестьянам по низким ценам;
д) передача земли в частную собственность крестьянам в соответствии с установленными нормами.
9. Характер Февральской революции 1917 г. в России:
а) социалистическая;
б) пролетарская;
в) буржуазно-демократическая.
10. Установите соответствие
Основные события российской истории XIX — начала XX вв.:

События	Годы
А) Денежная («Золотая») реформа С.Ю. Витте	1. 1810
Б) Восстание декабристов	2. 1825
В) Падение монархии	3. 1839—1843
Г) Денежная реформа Е.Ф. Канкрина	4. 1897
Д) Создание Государственного совета	5. 1917.

2. Из резолюции Пленума ЦК ВКП(б) «О хозяйственном положении и хозяйственной политике» (6-9 апреля 1926 г.)

...Индустриализация страны и увеличение товарной массы промышленных изделий, при достигнутом уровне развития промышленности, наталкиваются в настоящий период на специфические трудности. Промышленность почти полностью использовала унаследованный от буржуазной эпохи основной капитал и упирается в своём дальнейшем развитии в переоборудование предприятий и новое фабрично-заводское строительство, что, в свою очередь, целиком зависит от размера тех накоплений, которые можно будет вложить в дело расширения промышленности.

Экспроприация непроизводительных классов (буржуазии и дворянства), аннулирование долгов, сосредоточение доходов от промышленности, госторговли (внутренней и внешней) и всей кредитной системы в руках государства и т.п. - сами по себе дают

возможность такого накопления внутри страны, которое обеспечивает необходимый для социалистического строительства темп развития индустрии...
(КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М., 1970, с. 313)
Вопрос: Какова была актуальность индустриализации страны и какие средства предполагалось использовать для этого?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Установите соответствие
События российской истории:

События	Годы
А) Учреждение Синода	1. 988
Б) Куликовская битва	2. 1242
В) Крещение Руси	3. 1380
Г) Реформа А.Н. Косыгина	4. 1721
Д) Ледовое побоище	5. 1860
Е) Создание Госбанка России	6. 1965

2. Проявления «механизма торможения» в СССР к середине 1980-х гг.:
а) снижение темпов экономического развития; б) низкое качество продукции;
в) мероприятия, направленные на сдерживание роста преступности;
г) сокращение производства в отраслях Военно-промышленного комплекса;
д) острый дефицит товаров народного потребления.
3. Год Карибского кризиса:
а) 1962 г.;
б) 1979 г.;
в) 1981 г.
4. Реформы в политической сфере, проведенные в годы горбачёвской перестройки:
а) создание многопартийной системы;
б) ликвидация монопольной власти КПСС;
в) ликвидация старых профсоюзов и создание новых;
г) демократизация избирательной системы;
д) созыв Государственной думы;
е) значительное расширение прав союзных республик.
5. Решение о прекращении существования СССР было принято:
а) в 1985 г. М. Горбачевым и президентом США Р. Рейганом;
б) в 1991 г. по результатам всенародного референдума;
в) в 1991 г. президентами России, Украины и Белоруссии.
6. Суть реформы управления промышленностью в сентябре 1965 г.:
а) введение совнархозов вместо отраслевых министерств;

б) предоставление значительной самостоятельности предприятиям, развитие Хозрасчета;
в) значительное увеличение количества плановых показателей, спускаемых предприятиям сверху;
г) предоставление крупным госпредприятиям права выхода на внешний рынок и занятия частнохозяйственной деятельностью;
д) усиление материальной заинтересованности работников в результатах своего труда.
7. Реформы Н.С. Хрущёва:
а) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
б) широкое жилищное строительство;
в) увеличение размеров приусадебных участков;
г) преобразование колхозов в совхозы;
д) курс на мирное сосуществование во внешней политике;
е) освоение целинных земель.
9. Первая попытка десталинизации советского общества:
а) XX съезд КПСС;
б) XXI съезд КПСС;
в) XXII съезд КПСС.
10. Дополните
Период деятельности Н.С. Хрущева вошел в историю как _____.

2. О мероприятиях по укреплению социалистического переустройства сельского хозяйства в районах сплошной коллективизации и по борьбе с кулачеством. Постановление ЦИК и СНК СССР 1 февраля 1930 г.

В целях обеспечения наиболее благоприятных условий для социалистического переустройства сельского хозяйства ЦИК и СНК СССР Постановляют:
1. Отменить в районах сплошной коллективизации действие закона о разрешении аренды земли и о применении наёмного труда в единоличных хозяйствах...
2. Предоставить краевым (областным) исполнительным комитетами правительствам автономных республик право применять в этих районах все необходимые меры борьбы с кулачеством вплоть до полной конфискации имущества кулаков и выселения их из пределов отдельных районов и краёв (областей).
Конфискованное имущество кулацких хозяйств за исключением той части, которая идёт в погашение причитающихся с кулаков обязательств (долгов) государственным и кооперативным органам, должно передаваться в неделимые фонды колхозов в качестве взноса бедняков и батраков, вступающих в колхоз...
(Хрестоматия по истории СССР. 1917-1945/Под ред. проф. Э.М. Шагина. М., 1991. С. 329)
Вопрос: Насколько указанные положения сочетаются с провозглашённым принципом формирования колхозов на основе добровольности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне означал:
а) выход советских войск на государственную границу СССР; б) крупные победы СССР под Сталинградом и на Курской дуге;
в) открытие второго фронта в Европе;
г) распад фашистской коалиции;
д) переход стратегической инициативы к Красной армии.
2. 1985—1991 гг. вошли в историю как_____.
3. Установите соответствие
Важнейшие события послевоенной истории:

События	Годы
А) XX съезд КПСС	1. 1945.
Б) Полет Юрия Гагарина в космос	2. 1949.
Г) Создание СЭВ	3. 1955.
Д) Создание Организации Варшавского договора	4. 1956.
Е) Создание ООН	5. 1961.

4. Главное противоречие нэпа заключалось в отсутствии:
а) одобрения этой политики большинством членов ВКП(б);
б) массовой поддержки ее среди крестьян;
в) политического плюрализма.
5. Главная цель процессов над «врагами народа», организованных в 1930-е гг. советским руководством:
а) переложить ответственность за провалы в экономике на «врагов»;
б) укрепить личную власть И.В. Сталина;
в) предотвратить гражданскую войну в стране.
6. Права дворян по Жалованной грамоте дворянству (1785) Екатерины II:
а) заниматься предпринимательской деятельностью;
б) полное освобождение от воинской службы;
в) ссылать непокорных крестьян в Сибирь:
г) исключительное право владения землей и крестьянами; д) избираться в органы местного управления.
7. Меры правительства по укреплению финансового положения в правление Николая I:
а) введена твердая серебряная валюта;

б) введена твердая золотая валюта;
в) введены винные откупа;
г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.
8. Один из важных итогов реформы 1861 г.:
а) начались массовые крестьянские восстания против реформы;
б) упрочились феодальные отношения в России;
в) устранены препятствия для развития капитализма.
9. Установите соответствие
Отношение лидеров политических партий к Первой мировой войне:

Отношение к войне	Лидеры партий
А) Поражение правительства	1. Г.В. Плеханов
Б) Ни побед, ни поражений	2. Ю.О. Мартов
В) Защита Отечества	3. В.И. Ленин
	4. Л.Д. Троцкий
	5. П.Н. Милюков

10. Повод для начала Первой мировой войны:
а) присоединение в 1907 г. России к Антанте;
б) объявление в России всеобщей мобилизации;
в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда с женой;
г) отторжение Австро-Венгрией у Турции Боснии и Герцеговины.

2. Историк Александр Некрич о причинах неудач Красной армии в начальный период войны

Гитлеровская Германия начала войну против СССР массированным ударом, который в силу своей тактической внезапности причинил огромный ущерб сухопутным войскам, авиации, подавил противовоздушную оборону, дезорганизовал движение на железных и шоссейных дорогах на большую глубину. Германские армии не встретили серьезного сопротивления на границе, хотя советские воины сражались героически. по последнего патрона, до последнего вздоха...

Причины неудач советских войск в начальный период войны заключались также и в том, что фашистская Германия бросила против СССР огромную, полностью отмобилизованную армию, имевшую большой опыт ведения современной войны. Германия готовилась к войне и в экономическом отношении. Она приспособила к нуждам своей военной машины экономику захваченных ею государств Европы. Советский Союз к тому времени не перевёл в должной мере свою экономику на военные рельсы и не завершил в крупных масштабах технического перевооружения войск. Советские вооружённые силы не были приведены в состояние повышенной боевой готовности перед лицом очередной угрозы.

(Некрич А.М. 1941, 22 июня. Изд. 2-е. М., 1995. С. 210, 211-212)

Вопрос: Кто несёт главную ответственность за неготовность страны к отпору врагу?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Октябристами в России начала XX в. называли:
а) членов детской организации, созданной по инициативе В.И. Ленина;
б) членов политической партии «Союз 17 октября»;
в) участников Всероссийской политической стачки в октябре 1905 г.

2. Установите соответствие
Основные реформы в России в XIX в.:

Реформы	Императоры
А) Отмена крепостного права	1. Александр I
Б) Введение твердой серебряной валюты	2. Николай I
В) Земская реформа	3. Александр II
Г) Введение всеобщей воинской повинности	
Д) Указ «О вольных хлебопашцах»	
Е) Замена коллегий на министерства	
Ж) Строительство первых железных дорог	

3. Прогрессивные черты петровских реформ первой четверти XVIII в.:
а) модернизация всех сторон жизни общества;
б) ослабление крепостной зависимости крестьян;
в) преодоление глубокой отсталости России от европейских держав;
г) снижение налогового бремени с податных сословий.

4. В память о покорении Казанского ханства в середине XVI в. в Москве был построен храм:
а) Христа Спасителя;
б) Покровский (Василия Блаженного);
в) Успенский (на территории Московского Кремля); г) Николая Чудотворца на Ильинке.

5. Русские цари, избранные на престол Земским собором:
а) Иван Грозный;
б) Федор Иванович;
в) Борис Годунов;
г) Василий Шуйский;
д) Михаил Федорович;
е) Алексей Михайлович.

6. Установите соответствие
Реформы и контрреформы в России в XVIII в.:

Направления	Представители
1. Реформы	А) Павел I
2. Контрреформы	Б) Елизавета Петровна
	В) Петр I
	Г) Екатерина II
	Д) Александр III

7. Урочные лета в конце XVI в. - это:
а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
б) период сыска беглых крестьян;
в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.
8. Герб — двуглавый орел — появился на Руси:
а) в 1326 г. при Иване Калите;
б) в 1380 г. при Дмитрий Донском;
в) в 1497 г. при Иване II.
9. Вече — это:
а) народное собрание в средневековой Руси;
б) законосовещательный орган при царе в XVI—XVII вв.;
в) органы местного самоуправления во второй половине XIX в.
10. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:
а) со странами Западной Европы;
б) с Византией;
в) со странами Востока.

2. Из речи И.В. Сталина на параде войск на Красной площади (7 ноября 1941 г.)
На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков... Великая освободительная миссия выпала на вашу долю. Будьте же достойны этой миссии! Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая!
Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!
(Цит по кн.: Курс отечественной истории IX—XX веков. С. 418)
Вопрос: Как вы думаете, почему в труднейший момент войны И.В. Сталин обратился не к идеалам социализма, а к «облику великих предков»?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. На завершающем этапе войны Красная Армия осуществила операцию…
а) «Багратион»;
б) «Уран»;
в) «Кольцо»;
г) «Тайфун».
2. Характерной чертой экономического развития СССР в 1945— 1953 гг. было…
а) разрешение аренды земли;
б) использование хозяйственного расчета на предприятиях;
в) использование в народном хозяйстве труда заключенных;
г) разрешение частной собственности.
3. Двоюродным братом российского императора Николая II был...
а) император Австро-Венгрии Карл I;
б) английский король Георг V;
в) император Германии Вильгельм II;
г) шведский король Густав V.
4. Советская литература периода «хрущевской оттепели» характеризовалась…
а) умеренной критикой «культа личности» Сталина;
б) созданием разнообразных литературных групп и течений;
в) возвращением имен писателей-эмигрантов первой волны;
г) отказом от принципа социалистического реализма.
5. Диссидентами в СССР называли…
а) политическую парламентскую оппозицию;
б) выступавших за развитие страны по самобытному пути;
в) лиц, не разделявших господствующей идеологии;
г) уехавших за границу граждан СССР.
6. Территориальные проблемы, связанные с послевоенными европейскими границами были урегулированы…
а) в начале 1970-х гг. ;
б) конце 1940-х гг.;
в) начале 1960-х гг.;
г) конце 1970-х гг.

7. Противостояние между законодательной и исполнительной ветвями власти в октябре 1993 г. завершилось…
а) роспускам Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ;
б) проведением президентских выборов;
в) формированием нового состава Верховного Совета РФ;
г) внесением дополнений в действующую Конституцию страны.
8. Поводом к свертыванию процесса разрядки международной напряженности послужило введение советских войск…
а) Чехословакию;
б) Венгрию;
в) в Афганистан;
г) Корею.
9. Организация Варшавского договора была создана в…
а) 1953;
б) 1955;
в) 1949;
г) 1947.
10. Референдум о принятии Конституции РФ проходил одновременно с выборами в новый парламент:
а) 19 августа 1991 г.;
б) 11 марта 1936 г.;
в) 8 декабря 1991 г.;
г) 12 декабря 1993 г.

2. Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия» М., 2005

Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в его почти химически чистом виде... Германия поставила перед Россией вопрос «быть или не быть» — и получила свой ответ.

Вопросы: Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественной войне? Согласны ли Вы со взглядом И.Л. Солоневича?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №11

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, называется:
а) методологией;
б) рационализмом;
в) субъективизмом;
г) историографией.
2. В гуманистической историографии история трактовалась:
а) как осуществление Божественного провидения;
б) деятельность людей;
в) развитие религиозного духа;
г) случайное стечение обстоятельств.
3. В XVIII в. немецкими историками Г.З. Байером, Г.Ф. Миллером была создана:
а) антинорманнская теория;
б) «теория официальной народности»;
в) норманнская теория;
г) теория «русского социализма».
4. Кто из ученых сыграл большую роль в развитии цивилизационного подхода?
а) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев;
б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов;
в) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов;
г) О. Шпенглер и А. Тойнби.
5. Создателями формационной теории являлись:
а) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби;
б) Г.Б. Плеханов и В.И. Засулич;
в) В.И. Ленин и Ю.О. Мартов;
г) К. Маркс и Ф. Энгельс.
6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:
а) В.Н. Татищеву;
б) М.В. Ломоносову;

в) Н.М. Карамзину;
г) В О. Ключевскому.
7. Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:
а) «мудрое самодержавие»;
б) «свободное народовластие»;
в) «парламентскую республику»;
г) «народное государство».
8. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XIX в. оказали дискуссии между:
а) марксистами и эсерами;
б) кадетами и октябристами;
в) западниками и славянофилами;
г) революционными и либеральными народниками.
9. М. Н. Покровский является основоположником:
а) советской исторической науки;
б) цивилизационного подхода;
в) формационного подхода;
г) субъективного подхода.
10. Основными системами земледелия у восточных славян V-VIII вв. были:
а) перелог;
б) ирригационная;
в) двуполье;
г) подсечно-огневая.

2. Из выступления Президента РФ Д.А. Медведева на военном параде в честь 64-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая 2009 г., Москва, Красная площадь

...Победа над фашизмом — великий пример и великий урок всем народам. Урок, который актуален и сегодня, когда вновь находятся те, кто идёт на военные авантюры.

Сейчас, как никогда, очевидно: безопасный мир возможен лишь там, где строго соблюдаются нормы международного права. И потому наша страна выступила инициатором нового договора о европейской безопасности. Безопасности, основанной на надёжном контроле над вооружениями и разумной достаточности военного строительства, на самом широком сотрудничестве государств и исключительно мирном урегулировании конфликтов. И мы будем твёрдо добиваться исполнения этих принципов.

...Защита Родины – это наша святая обязанность, это нравственная основа для всех поколений. И сегодня, храня и преумножая победные традиции, по этой площади пройдут наследники героев войны. Среди них есть и те, кто в реальной схватке доказал высокую боеспособность современной российской армии. И мы уверены: любой агрессии против наших граждан будет дан достойный отпор. А будущее России — будет мирным, успешным и счастливым,

(Интернет, сайт «Президент России»)

Вопросы: Чему учит опыт Второй мировой войны? Каковы уроки той войны для современного мира?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №12

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Какое общественно-политическое устройство было у восточных славян в VI-XI вв.:
а) демократия;
б) республика;
в) охлократия;
г) военная демократия.
2. Сторонниками и основоположниками норманской теории образования Древнерусского государства были:
а) Г.Ф. Миллер;
б) М. В. Ломоносов;
в) Г.З. Байер;
г) Н.М. Карамзин;
д) С. Ф. Платонов.
3. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:
а) рост городов;
б) усиление власти великого князя:
в) прогресс хозяйства отдельных земель;
г) необходимость укрепления власти киевского князя;
д) феодальные междоусобицы;
е) упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.
4. Владимир Мономах написал:
а) «Слово о полку Игореве»;
б) «Повесть о Петре и Февронии»;
в) «Поучение детям»;
г) Письмо к князю Олегу;
д) «Русскую Правду»;
е) «Повесть временных лет».
5. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII вв.:
а) дворянские поместья;
б) вотчины князей;

в) боярская вотчинная собственность;
г) царская земля.

6. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался: а) Поучение Владимира Мономаха;
б) Русская Правда;
в) «Повесть временных лет»;
г) Соборное уложение.
7. Софийский собор в Киеве был построен при князе:
а) Владимире Святославовиче;
б) Владимире Мономахе;
в) Игоре;
г) Ярославе Мудром.
8. Главным соперником московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в XIV в. были правители:
а) Тверского княжества;
б) Новгорода Великого;
в) Киевского княжества;
г) Рязанского княжества.
9. В Судебнике 1497 г. было введено:
а) правило Юрьева дня;
б) урочные лета;
в) крепостное право;
г) заповедные лета.
10. Какая из названных мер в отношении крестьянства была принята в царствование Ивана III:
а) введение заповедных лет;
б) установление срока розыска беглых крестьян (урочных лет):
в) установление единого срока перехода крестьян от одного владельца к другому (Юрьева дня);
г) окончательное закрепощение крестьян.

2. Из выступления Л.И. Брежнева на Пленуме ЦК КПСС 29 сентября 1965 г.
Чтобы в полной мере использовать все возможности социалистического способа производства, предлагается усилить экономический метод управления хозяйством. С помощью системы экономических стимулов нужно создать прямую заинтересованность каждого рабочего, мастера, техника, инженера и служащего предприятия во внедрении новой техники, в совершенствовании технологии, повышении производительности труда и качества продукции. Этим же целям будет служить расширение прав каждого отдельного предприятия... На первый план партия ставит такие вопросы, как социалистический хозяйственный расчет, использование в плановом управлении экономикой прибыли, цены, кредита, хозяйственных договоров и т.д., разработка учения об организации и управлении социалистической промышленностью в условиях развертывающейся научно-технической революции, сочетание централизованного планирования с экономической самостоятельностью предприятий и другие.
(Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 29 сентября 1965 г. М., 1965)
Вопросы: В чем историческое значение решений, принятых на Пленуме ЦК КПСС в сентябре 1965 г.? Что вам известно об их практической реализации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №13

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Что из названного имело место в период правления Ивана III:
а) деятельность Избранной рады;
б) оформление абсолютизма;
в) Стояние на реке Угре;
г) создание регулярной армии;
д) принятие первого общерусского Судебника.
2. Кто из названных князей первым принял титул государя всея Руси:
а) Дмитрий Донской;
б) Иван IV;
в) Иван Калита;
г) Иван III.
3. Самодержавие - это:
а) просвещенный абсолютизм;
б) монархия европейского типа;
в) неограниченная единоличная власть государя над своими подданными;
г) власть государя, ограниченная Боярской думой.
4. Система государственного управления при Иване III включала в себя учреждения:
а) Земский собор;
б) Государственную думу;
в) Дворец;
г) Казну;
д) Боярскую думу.
5. «Заповедные лета» в конце XVI в. — это:
а) годы, в которые объявлялась амнистия беглым крестьянам;
б) период сыска беглых крестьян;
в) запрет на выход крестьян от помещиков в Юрьев день.
6. Последним Рюриковичем был царь:
а) Иван Грозный;
б) Борис Годунов;
в) Федор Иванович;
г) Иван III.

7. Судебник:
а) судебный кодекс по уголовному праву;
б) документ для решения местнических споров;
в) свод законов единого государства.
8. Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1) 1237
Б) Начало похода хана Батыя на Русь, покорение Рязани	2) 1326
В) Судебник Ивана III	3) 1462
Г) Судебник Ивана IV	4) 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5) 1550
Е) Введение патриаршества	6) 1565-1572
Ж) Опричнина Ивана Грозного	7) 1589

9.Первый русский царь:
а) Иван III;
б) Иван IV;
в) Борис Годунов.
10. Приказы XVI – начала XVIII вв. - это:
а) органы экономической власти;
б) судебные органы;
в) органы исполнительной власти;
г) органы охраны порядка

2. Из Конституции СССР 1977 г.

Глава 1. Политическая система

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех наций и народностей страны.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны советам народных депутатов.

...Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу...

(Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977. С. 4—5)

Вопросы: Каковы основные черты брежневской «модели развитого социализма»? Что на практике означала руководящая роль КПСС? (Ст. 6-я Конституции СССР)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №14

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Начало модернизации России связано с именем:
а) Ивана IV;
б) Петра I;
в) Алексея Михайловича;
г) Екатерины II.
2. Причины отмены Петром I приказной системы:
а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицем».
3. Главные итоги петровских реформ:
а) ослабление центральной власти;
б) полное подчинение церкви государству;
в) укрепление крепостного гнета;
г) сокращение бюрократического аппарата;
д) создание боеспособной профессиональной армии и военного флота.
4. Россия завоевала выход в Балтийское море при:
а) Иване Грозном в результате победы в Ливонской войне;
б) Петре I в результате победы в Северной войне;
в) Екатерине II в результате разделов Польши.
5. Россия была объявлена империей:
а) в XVI в., при Иване Грозном;
б) в первой четверти XVIII в., при Петре I;
в) в конце XVIII в., при Екатерине II
6. Вторая половина XVIII в. называется «золотым веком дворянской империи», так как:
а) дворяне добились новых привилегий от монархов;
б) дворяне стали получать жалование золотом;
в) дворяне превратились в привилегированное сословие.
7. Цели Уложенной комиссии, созданной Екатериной II:
а) замена Соборного уложения 1649 г. новым сводом законов;

б) радикальное реформирование государственной системы по английскому образцу;
в) изменение законов с учетом идей европейских просветителей.

8. Впервые бумажные деньги (ассигнации) появились в России в период правления:
а) Елизаветы Петровны в 1757 г.;
б) Петра III в 1762 г.;
в) Екатерины II в 1769 г.
9. Руководитель крестьянской войны в период правления Екатерины II:
а) С. Разин;
б) Е. Пугачев;
в) И. Болотников.
10. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
а) Павлом I;
б) Александром I;
в) Александром II.

2. Из доклада заместителя Генерального секретаря ЦК КПСС В.А. Ивашко на октябрьском Пленуме ЦК КПСС 1990 г.

Температура нашего давно и серьезно больного общества достиг критической отметки. Сокращаются объемы производства, идет цепная реакция распада хозяйственных связей, ухудшается дисциплина. Тотальный дефицит, спекуляция, рост цен, поразивший потребительский рынок, изо дня в день отравляют жизнь миллионам советских людей. Положение с обеспечением продовольствием Москвы и Ленинграда, других индустриальных центров стало просто нетерпимым. Наглеет преступный мир, терроризирующий население. Не затухают очаги межнациональных распрей и конфликтов. Продолжается поляризация политических сил, активизируются антисоциалистические течения, множатся попытки оттеснить КПСС на задворки общественной жизни. ...Всё это в совокупности обострило социальную напряженность до опасных пределов.

(«О положении в стране и задачах КПСС в связи с переводом экономики на рыночные отношения». 8 октября 1990 г. // Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 8–9 октября 1990 г. М., 1990. С. 15)

Вопросы: Прокомментируйте фрагмент выступления В.А. Ивашко на Пленуме ЦК КПСС. Как он характеризует ситуацию в стране, сложившуюся к концу 1990 г.? Каковы причины провала перестройки?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №15

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Указ «О вольных хлебопашцах» был подписан императором:
а) Павлом I;
б) Александром I;
в) Александром II.
2. Важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I занимали:
а) либералы;
б) революционеры;
в) консерваторы.
3. М.М. Сперанский - это:
а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
в) ученый и реформатор при Александре I.
4. Правление Николая I характеризовалось:
а) либерализацией государственного управления;
б) демократизацией всех сфер общества;
в) бюрократизацией государственного аппарата.
5. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:
а) Великая французская революция;
б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
в) Чартистское движение в Англии.
6. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:
а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
б) было отменено крепостное право;
в) Россия одержала победу в Крымской войне.
7. Установите соответствие
Главные события Российской истории:

События	Годы
А) Стояние на реке Угре	1) 1480

Б) Первый Земский собор	2) 1549
В) Переяславская рада	3) 1558—1583
Г) Ливонская война	4) 1649
Д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5) 1654

8. Один из важнейших итогов Крестьянской реформы 1861 г.:
а) началась крестьянская война против царя и помещиков;
б) резко выросла производительность сельского хозяйства;
в) были сняты препятствия для капиталистического развития России;
г) возрос экспорт хлеба
9. Меры правительства по укреплению денежного обращения в 1839—1843 гг.:
а) введена твердая серебряная валюта;
б) введена твердая золотая валюта;
в) созданы новые банковские структуры;
г) ассигнации заменены новыми кредитными билетами.
10. Важнейший стимул для развития капитализма в России в XIXв.
а) отмена крепостного права;
б) контрреформы Александра III;
в) свержение самодержавия.

2. Из Справки о положении в регионах, представленной в Правительство в ноябре 1991 г.

Продажа мясопродуктов, масла животного, масла растительного, крупы, макаронных изделий, сахара, соли, спичек, табачных изделий, алкогольных напитков, мыла хозяйственного, туалетного и других производится в основном по талонам и по мере поступления этих товаров в торговую сеть. Отпуск хлеба и хлебобулочных изделий ограничен, реализация мясопродуктов — по мере их поступления - при наличии больших очередей и ограниченного времени торговли. Мясопродукты, которые не обеспечены ресурсами, реализуются из расчёта 0,5 кг на человека в месяц. Срывают отгрузку мяса Белоруссия, Ростовская, Ульяновская области... Молоко имеется в продаже в течение не более часа. Масло животное продаётся по талонам из расчёта 200 г на человека в месяц. Талоны не обеспечены ресурсами из-за недогруза Вологодской и Смоленской областями. Мукой в рознице не торгуют, она поступает только для хлебопечения. До конца года недостаток фондов на муку 5 тыс. т. Хлебом торгуют с перебоями. Сахар отпускают по 1 кг в месяц не отовариваются... на человека, талоны на него из-за недогруза заводов Украины с июня не отовариваются...

(Отечественная история Новейшего времени. 1985—2008. Учебник / Под ред. А.Б. Безбородова. М., 2009. С. 278—279)

Вопрос: В чём вы видите причины столь бедственного положения с продовольствием в 1991 г.?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №16

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:
а) особый исторический путь развития России, отличный от западного;
б) введение в России демократических и гражданских свобод, в том числе свободы предпринимательства;
в) единство исторического пути России и Запада;
г) проведение реформ во всех областях жизни страны;
д) решение социальных конфликтов путём компромиссов.
2. Экономическая политика правительства в 80-е годы XIX в. включала:
а) снижение выкупных платежей крестьян;
б) введение золотого обеспечения рубля;
в) учреждение Дворянского и Крестьянского банков;
г) отмена подушной подати.
3. Установите соответствие
Важнейшие события Российской истории первой половины XIX В.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрина	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

4. Общественные движения в России в XIX в. и их лидеры:

Движения	Лидеры
1. Охранительное (консервативное)	А) П.Б. Струве
2. Либеральное	Б) Г.В. Плеханов
3. Радикальное (революционно-демократическое)	В) К.П. Победоносцев
	Д) С.С. Уваров
	Г) М.А. Бакунин

5. Кровавое воскресенье в России - это:
а) расстрел мирного шествия рабочих в Петербурге 9 января 1905 г.;
б) первый день Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г.;
в) расстрел Белого дома в Москве 4 октября 1993 г.
6. В результате дарования политических свобод по Манифесту 17 октября 1905 г. в России возникли политические партии:
а) РСДРП;
б) Партия народной свободы (кадеты);
в) ПСР (эсеры); д) «Союз русского народа»;
г) «Союз 17 октября».
7. Основные положения Манифеста от 17 октября 1905 г.:
а) созыв законодательной думы;
б) предоставление всему населению политических свобод;
в) созыв Учредительного собрания;
г) передача помещичьих земель крестьянам.
8. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны:
а) политические и гражданские свободы;
б) отмена сословных привилегий и ограничений;
в) равноправие наций;
г) полная замена командного состава в армии;
д) созыв Учредительного собрания.
9. Двоевластие завершилось:
а) в начале мая, по окончании первого кризиса Временного правительства;
б) после июльских событий, когда большевики организовали массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»;
в) после Корниловского мятежа.
10. Свод законов Киевской Руси:
а) Соборное уложение;
б) «Русская Правда:
в) Судебник.

2. Историк В.Я. Хуторской об августовской революции 1991 г. и перспективах развития России в XXI в.

Итак, революция, начавшаяся в России в 1985 г., близка к завершению. Ее результатом стал крах созданного Октябрьской революцией строя. Диктатура сменилась демократией, социализм — капитализмом.

История бросает России суровый вызов. По одну ее сторону находится быстро развивающийся милитаризованный Китай, по другую — богатый и стабильный Запад. Если Россия не сумеет добиться экономического подъема, то превратится в провинциальную державу, какой являлась в допетровские времена.

(Хуторской В.Я. История России: От Рюрика до Ельцина. М., 2000. С. 549)

Вопросы: Как современный историк оценивает события 1985— 1991 гг.? Согласны ли вы с прогнозом В.Я. Хуторского относительно участи России в XXI в. в случае провала рыночных реформ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №17

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Установить соответствия

События первой русской революции:

События	Даты
А) Вооружённое восстание в Москве	1. Январь-февраль 1905 г.
Б) Восстание на броненосце «Потёмкин»	2. Июнь 1905 г.
В) Созыв I Государственной думы	3. Октябрь 1905 г.
Г) Всеобщая политическая стачка	4. Декабрь 1905 г.
Д) Массовые стачки протеста против расстрела рабочих 9 января	5. Июнь 1906 г.

2. Периодизация истории России: хронологические рамки Московского царства:
а) XIV-XVII вв.;
б) XVI-XVIII вв.;
в) XVIII-XIX вв.

3. Основная отрасль экономики Киевской Руси:
а) земледелие;
б) ремесла;
в) торговля.

4. Путь «из варяг в греки» соединял Древнюю Русь:
а) со странами Западной Европы;
б) с Византией;
в) со странами Востока.

5. Причины удельной раздробленности Руси:
а) упадок торгового пути «из варяг в греки»;
б) борьба между княжествами за киевский престол;
в) развитие городов и ремесел;
г) влияние внешних факторов;
д) развитие натурального хозяйства.

6. Причины выступления Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева против вооруженного восстания:
а) у большевиков есть шансы прийти к власти мирным путём, так как у них большинство в Петроградском Совете;
б) вооруженное восстание преждевременно и еще не подготовлено;
В) большевики пока не имеют поддержки в Коминтерне.
7. Руководство вооруженным восстанием в Петрограде осуществлял:
а) Военно-революционный комитет;
б) Боевой комитет при Петроградском совете;
в) Политбюро ЦК РСДРП(б).
8. Судьба членов Временного правительства после захвата большевиками Зимнего дворца:
а) отпущены на свободу;
б) арестованы и заключены в Петропавловскую крепость;
В) расстреляны на месте.
9. В основу Декрета о земле положены установки по аграрному вопросу:
а) большевиков;
б) народных социалистов;
в) эсеров.
10. Причины кризисов Временного правительства:

События	Даты
А) Неудачное наступление на фронте	1. 18 апреля
Б) Корниловский мятеж	2. 18 июня
В) Нота Милюкова	3. 3—5 июля
Г) Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»	4. Конец августа

2. Отзывы политиков и политологов на меры, предложенные Президентом для борьбы с терроризмом

М.С. Горбачёв: «Конечно, здесь есть и положительные стороны, но негативные, думаю, перевешивают. И главное то, что это, несомненно ограничивает права людей, в частности они лишаются права выбора».

Б.Е. Немцов: «Это приведёт к сворачиванию федеральных отношений и превращению России в унитарное государство, а также к росту коррупции в высших эшелонах власти, поскольку мы все знаем, как у нас продвигаются те или иные кандидатуры на руководящие должности».

В.А. Рыжков: «Опросы граждан показали, что люди гораздо больше доверяют депутатам-одномандатникам, а не выдвиженцам партий, за которых они вынуждены голосовать, не зная никого, кроме трёх лидеров списка. Это нововведение приведёт к окончательному отрыву Госдумы от нужд регионов и поставит страну под угрозу развала».

(Интернет. NEWSru.com //13 сентября 2004 г.)

Вопрос: С какими оценками вы согласны, а с какими нет и почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №18

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Разница между поместьем и вотчиной:
а) вотчина - родовое имение, передаваемое по наследству, а поместье предоставлялось за службу и на время службы;
б) вотчина - отцовское владение, а поместье - детей;
в) вотчина включала в себя земли в разных территориях, а поместье располагалось в одном месте.
2. Новые явления в экономической жизни страны в XVII в.:
а) появление мануфактур;
б) освоение русским крестьянством новых западных территорий;
в) появление феодального землевладения; г) складывание всероссийского рынка.
3. Установите соответствие
События военной истории средневековой Руси:

События	Даты
А) Ледовое побоище	1. 1237 г.
Б) Покорение Рязани Батыем	2. 1240 г.
В) Куликовская битва	3. 1242 г.
Г) Невская битва	4. 1380 г.
Д) Стояние на реке Угре	5. 1480 г.

4. Установите последовательность княжения
Великие киевские князья:
а) Святослав;
б) Ярослав Мудрый;
в) Игорь;
г) Владимир.
5. Вводя опричнину, Иван IV разделил земли государства на:
а) земщину и опричнину;

б) опричнину и государев двор;
в) опричнину и дворцовое хозяйство.
6. Явление, появившееся на Руси в начале XVII в.:
а) лжесвидетельство;
б) лженаука;
В) самозванство.
7. Последний представитель династии Рюриковичей:
а) Иван Грозный;
б) Федор Иванович;
в) Борис Годунов.
8. Установите соответствие
Основные события средневековой Руси:

События	Годы
А) Перенесение резиденции митрополита из Владимира в Москву	1. 1237
Б) Начало похода хана Батыя на Русь	2. 1326
В) Судебник Ивана III	3. 1462
Г) Судебник Ивана IV	4. 1497
Д) Начало княжения в Москве Ивана III	5. 1550

9. Основные преобразования Петра Великого:
а) учреждение Сената;
б) начало строительства железных дорог;
в) реформа в армии;
г) издание 35-томного Свода законов Российской империи;
д) замена приказов на коллегии;
е) введение подушной подати.
10. «Золотой век дворянства» - это период правления:
а) Петра I;
б) Александра II;
в) Екатерины II;
г) Николая II.

2. С.А Алексашенко о неотложных мерах для выхода из кризиса.

...Я серьёзно считаю, что та ситуация, в которой мы сегодня находимся, то падение российской экономики, с которым мы столкнулись, говорит о том, что наша система абсолютно неэффективна, она не в состоянии противостоять внешним шокам.

Я считаю, что если взять несколько ключевых решений, то это: выборы в Думу по одномандатным округам, выборы губернаторов, свобода средств массовой информации, отмена налогов на малый бизнес, налоговые каникулы на три года и отмена пошлин и НДС на ввозимое в страну оборудование.

Можно додумать 10-20 мер, но без политических преобразований систему нашу не поменять. Должны появиться новые стимулы, а это всегда кнут и пряник. Снижение налогов и отмена пошлин - это пряник. А политическая конкуренция, суды, свободные средства массовой информации — это кнут, который будет подстёгивать всех, говорить, что вы неправильно что-то делаете, и вы не спрячете своих ошибок.

(«Новая газета» // 2009, № 53. 22 мая. С. 8)

Вопрос: Каково ваше отношение к мерам, предложенным автором статьи для выхода России из кризиса?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №19

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Главные итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.:
а) захват Турции Россией;
б) поражение России и потеря Черноморских проливов;
в) выход России к Черному морю;
г) присоединение Крыма к России.
2. Основные причины нападения Наполеона на Россию в 1812 г.:
а) Наполеон хотел присоединить западные регионы России к Франции;
б) стремление Наполеона к мировому господству;
в) желание Наполеона свергнуть с престола Александра I;
г) отказ России от участия в «континентальной блокаде» Англии.
3. Установите соответствие
Классификация реформ императорского периода развития России:

Направления реформ	Реформаторы
1. Радикальные	А) Екатерина II
2. Умеренные	Б) Александр I
3. Минимальные	В) Петр I
	Г) Николай I
	Д) Александр II

4. М.М. Сперанский - это:
а) генерал эпохи Петра I, герой Северной войны;
б) предводитель крестьянского восстания в XVII в.;
в) ученый и реформатор при Александре 1;
г) создатель Свода законов Российской империи при Николае I.
5. Начало промышленного переворота в России:
а) 80—90 гг. XVIII в.;
б) начало XIX в.;

в) 30-е гг. XIX в.
6. «Хождение в народ» (1874) - это:
а) поездки царских чиновников по деревням для разъяснения политики властей;
б) массовое движение молодежи в деревню для пропаганды социалистических идей;
в) название запрещенной книги Н.Г. Чернышевского.
7. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:
а) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
б) было отменено крепостное право;
в) Россия одержала победу в Крымской войне.
8. Установите соответствия
Важнейшие события российской истории второй половины XIX в.:

События	Годы
А) Русско-турецкая война	1. 1860
Б) Убийство Александра II	2. 1861
В) Освобождение крестьян от крепостной зависимости	3. 1877-1878
Г) Проведение «золотой реформы» С.Ю. Витте	4. 1881
Д) Учреждение Государственного банка	5. 1897

9. Основные положения программы русского либерализма конца XIX в.:
а) признание особого исторического пути развития России отличного от западного;
б) введение в России демократических гражданских свобод, конституции;
в) признание единства исторического пути России и Запада.
г) революция - путь выхода России из кризиса;
д) отказ от революции, признание эволюционного пути раз. вития.
10. Основное содержание «Манифеста 17 октября»:
а) отречение Николая II от престола;
б) созыв законодательной Государственной думы;
в) установление в России республики;
г) провозглашение демократических прав и свобод граждан.

2. Б.Г. Лиддел Гарт о мужестве советских солдат

Впервые с упорством русских немцы столкнулись при осаде Бреста... Это был первый, но многообещающий урок, который ясно давал понять, что ожидает немцев в будущем... Особенности страны, в которую немцы вторглись, лишь усиливал предчувствие крушения их планов. Один из немецких генералов так описывал свои впечатления от России: «...Русское гражданское население стойко переносило трудности, а русские солдаты были еще более стойкими»

(Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война / Пер. с анг. под ред. С. Переслегина. М. -СПб., 2002. С. 183)

Вопрос: О каких причинах поражения фашистской Германии говорится в тексте? Прокомментируйте слова английского военного историка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №20

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. По мнению П.А. Столыпина, главная причина неустройства сельского хозяйства России:
а) существование помещичьего землевладения;
б) расслоение крестьян на кулаков и бедноту;
в) сохранение крестьянской общины.
2. Главная причина Первой мировой войны:
а) убийство наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда;
б) неравномерность экономического развития капиталистических стран;
в) стремление России к завоеванию проливов Босфор и Дарданеллы.
3. В ходе Февральской революции были созданы органы власти:
а) Совет Министров;
б) Временный комитет Государственной думы;
в) Петроградский совет рабочих депутатов;
г) Совет Народных Комиссаров.
4. Причины кризисов Временного правительства:
а) продолжение войны;
б) отказ от конфискации помещичьих земель;
в) неспособность организовать согласованную работу коалиционного правительства;
г) повышение налогов.
5. Установите соответствие
Этапы развития российского государства:

Названия этапов	Даты
1. Киевская Русь	А) с 1992 г.
2. Московское централизованное государство	Б) XIV—XVII вв
3. Российская империя	В) IX—XII вв.
4. Российская Федерация — Россия	Г) 1721—1917 гг.

6. Событие, завершившее Вторую мировую войну в 1945 г.:
а) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии;
б) создание НАТО и ОВД;
в) подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии;
г) взятие Берлина советскими войсками.
7. Началом «холодной войны» следует считать:

а) речь У. Черчилля в Фултоне;
б) план Маршалла;
в) план Дауэса.
8. Ленд-лиз — это:
а) название договора об открытии второго фронта Второй мировой войны;
б) помощь Советскому Союзу со стороны союзников по антигитлеровской коалиции;
в) местность на побережье Северной Франции, где в 1944 г. был открыт второй фронт.
9. Основные причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы перестройки:
а) недостаток внимания центральной власти к национальным проблемам;
б) амбиции местных национальных лидеров;
в) неудача экономических реформ;
г) влияние войны в Чечне;
д) усиление центральной власти.
10. Установите соответствие
Основные события истории России:

События	Годы
А) Куликовская битва	1. 1223
Б) Отечественная война с Наполеоном	2. 1380
В) Первая мировая война	3. 1812
Г) Битва на реке Калке	4. 1839—1843
Д) Совещание по вопросам европейской безопасности в Хельсинки	5. 1914—1918
Е) Денежная реформа Е.Ф. Канкрина	6. 1975

2. Из доклада Е.Т. Гайдара «Состояние мировой конъюнктуры и перспективы экономической политики в России» на заседании Ученого совета ИЭПП 22 января 2008 г.

Структурные реформы в России после 2004 г. замедлились. Преобразования идут не столь динамично как в 2000-2003 гг., когда была проведена налоговая реформа, реформа системы фискального федерализма, трансформирован бюджетный процесс, создан Стабфонд, сформирована правовая основа частного земельного оборота, проведены многие другие преобразования, важные для обеспечения устойчивости экономического роста. Но нельзя забывать и о серьёзных позитивных решениях, принятых в 2007 г. Речь, в частности, идёт о разделении бюджета на общий и нефтегазовый, формировании (на базе Стабилизационного фонда) Резервного фонда и Фонда национального благосостояния, о позитивных решениях, принятых в области миграционной политики...

В прошлом году были подготовлены документы, определяющие среднесрочные (до 2010 г.) и долгосрочные (до 2020 г.) перспективы российской финансовой, денежной и общеэкономической политики. К этим документам есть претензии, но в целом в них отражён набор вызовов, с которыми может столкнуться Россия, инструментов, позволяющих ими управлять. Однако, перечитав программные документы, подготовленные в Министерстве финансов, Министерстве экономики, Центральном банке, нетрудно заметить их общую характерную черту. Они написаны так, как будто циклических колебаний мировой экономической конъюнктуры не существует, или их влияние на развитие ситуации в России пренебрежимо мало.*(Интернет, сайт ИЭПП)*

Вопрос: Какова эффективность мероприятий правительства РФ в начале 2000-х гг. и какие недостатки отмечает Е.Т. Гайдар в разработанных планах на будущее?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №21

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Россия относится к типу цивилизации:
а) циклическому (восточному);
б) прогрессивному (западному);
в) является цивилизацией неоднородной.
2. Особенности российского исторического процесса:
а) географический фактор;
б) незначительная роль государства;
в) чередование реформ и контрреформ;
г) гипертрофированная роль государства;
д) важная роль православной церкви в жизни государства.
3. Установите соответствие
Модели социально-экономического развития страны в XX столетии:

Хозяйственные модели	Периоды
А) Рыночная	1. 1918-1920 гг.
Б) Новая экономическая политика	2. 1921-1929 гг.
В) Плановая	3. Конец 1920-х - 1991 гг.
Г) «Военный коммунизм»	4. С 1992 г.

4. Образование Древнерусского государства было ускорено:
а) монголо-татарами;
б) варягами;
в) рыцарями-крестоносцами.
5. Характер отношений Руси и Золотой Орды:
а) Русь вошла в состав Золотой Орды;
б) Русь должна была платить дань Орде, а русские князья лучать в ханской ставке подтверждение прав на престол:
в) Русью управляли ханские наместники, получавшие ярлык на правление в Золотой Орде.
6. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
а) Иване Калите;
б) Дмитрий Донском;
В) Иване III.
7. Избранная рада:

а) совет запорожских казаков;
б) совещательный орган при гетмане;
в) совет ближайших соратников Ивана Грозного.
8. Судебник - это:
а) рекомендации для судей;
б) документ для решения местнических споров;
в) свод законов единого Российского государства.
9. Результаты Ливонской войны:
а) Россия получила выход к Балтийскому морю;
б) Россия потеряла выход к Балтийскому морю;
в) был ослаблен Ливонский орден.
10. Установите соответствие
События российской истории XVIII в.:

События	Годы
А) Россия объявлена империей	1. 1703
Б) Восшествие на престол Елизаветы Петровны	2. 1721
В) Основание Петербурга	3. 1741
Г) Жалованная грамота дворянству	4. 1773-1775

2. Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен» 3 декабря 1991 г.
В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1990 г. «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:
1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.
Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.
2. Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.
3. Правительству РСФСР:
определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;
ввести в действие в 1992 г. порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов;
осуществить в 1992 г. во взаимодействии с суверенными государствами - бывшими союзными республиками — переход на расчёты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продуктов, как правило, по мировым ценам...
(«Российская газета». 25 дек. 1991 г.)
Вопрос: Каковы были ближайшие последствия отпуска цен?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №22

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Смутное время в истории России - это период:
а) начало XVII в.;
б) конец XVIII в.;
в) начало XIX в.
2. Причины отмены Петром I приказной системы:
а) приказы оказались недееспособными уже к середине XVII в.;
б) приказная система оказалась в оппозиции к петровским реформам;
в) по мнению Петра I, «коллективным мнением известнее взыскуется истина, нежели единым лицем».
3. Установите соответствие
Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII-XVIII вв.:

События	Годы
А) Уложенная комиссия Екатерины III	1. 1613
Б) Северная война со Швецией	2. 1649
В) Избрание Михаила Федоровича на престол	3. 1700-1721
Г) Введение подушной подати	4. 1724
Д) Соборное уложение Алексея Михайловича	5. 1767—1768

4. Земства по реформе 1864 г.:
а) выборные органы местного самоуправления, ведали на местах народным образованием, здравоохранением, благоустройством;
б) формировались Министерством внутренних дел и выполняли полицейские функции на местах;
в) находились в ведении военного министерства.
5. Основные особенности российского капитализма (конец XIX - начало XX вв.):
а) наличие пережитков крепостничества;
б) решающая роль иностранного капитала в развитии промышленности России;
в) незавершенность буржуазных преобразований;
г) отсутствие конституции.
6. Социалистические партии в России в начале XX в.:
а) Союз русского народа;
б) РСДРП;
в) кадеты;
г) ПСР (эсеры).

7. Основное содержание «Манифеста 17 октября 1905 г.:
а) установление в России республики;
б) отречение Николая II от престола;
в) созыв законодательной Государственной думы;
г) провозглашение демократических прав и свобод граждан
8. Главные цели Столыпинской аграрной реформы:
а) создание государственных хозяйств в аграрном секторе;
б) разрушение общины;
в) создание массового слоя мелких собственников фермерского типа;
г) государственная поддержка общинного хозяйства.
9. Установите соответствие
События Российской истории в XV-XVII вв.:

События	Годы
А) Новоторговый устав	1. 1480
Б) Первый Земский собор	2. 1549
В) Переяславская рада	3. 1558—1583
Г) Ливонская война	4. 1654
Д) Стояние на реке Угре	5. 1667

10. Октябрьская революция 1917 г. в России завершилась победой политической партии:
а) кадетов во главе с П.Н. Милюковым;
б) большевиков во главе с В.И. Лениным;
в) эсеров во главе с В.М. Черновым;
г) октябристов во главе с А.И. Гучковым.

2. Из Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г.
...Статья 8
1. В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.
2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные виды собственности...
Статья 13
1. В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность.
4. Общественные объединения равны перед законом...
(Конституция Российской Федерации. М., 1997)
Вопрос: Все ли указанные статьи Конституции РФ соблюдаются на практике?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №23

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Содержание политики «Военного коммунизма»;
а) продразверстка;
б) замена торговли прямым продуктообменом;
в) продналог;
г) полная национализация всех промышленных предприятий;
д) равное распределение общественного продукта между всеми членами общества;
е) сдельная оплата труда;
ж) всеобщая трудовая повинность.

2. Установите соответствие
Реформы и реформаторы в России XIX - начала XX вв.:

Реформы	Реформаторы
1. Учреждение Государственного совета	А) Александр III
2. Отмена крепостного права	Б) Александр II
3. Введение твердой золотой валюты	В) П.А. Столыпин
4. Отмена подушной подати	Г) С.Ю. Витте
5. Упразднение крестьянской общины	Д) М.М. Сперанский

3. Причины кризисов нэпа:
а) государственное вмешательство в политику цен;
б) усиление централизации управления народным хозяйством;
в) массовая денежная эмиссия;
г) засуха и неурожай;
д) недовольство крестьян политикой нэпа.

4. Время образования Древнерусского государства:
а) начало IX в.;
б) середина IX в.;
в) конец IX в.

5. Время распада Руси на удельные княжества:
а) конец XIII в.;
б) конец XI - начало XII в.;
в) начало XI в.

6. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:

а) Даниил Александрович;
б) Дмитрий Донской;
в) Иван Калита;
г) Иван IV.
7. Период правления династии Романовых:
а) 1462—1894 гг.;
б) 1533—1917 гг.;
в) 1613—1917 гг.
8. Установите соответствие
Основные события Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг.:

События	Даты
А) Начало контрнаступления советских войск под Москвой	1. 22 июня 1941 г.
Б) Открытие Тегеранской конференции	2. 29 июня 1941 г.
В) Начало Великой Отечественной войны	3. 6 декабря 1941 г.
Г) Капитуляция фашистской Германии	4. 28 ноября 1943 г.
Д) Директива СНК и ЦК ВКП(б) прифронтовым областям	5. 8 мая 1945 г.

9. Общее название натуральных и денежных повинностей крестьян и посадских людей в пользу государства в XV — начале XVIII вв.:
а) оброк;
б) тягло;
в) барщина.
10. Форма правления в России к концу XVI в.:
а) конституционная монархия;
б) республика;
в) самодержавная монархия.

2. Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повести временных лет» (начало XII в.).

«Все племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждый свой нрав. Поляне имеют обычай своих отцов кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сестрами, матерями и родителями; имеют и брачный обычай не идет зять за невестой, но приводит ее накануне, а на следующий приносят за нее - кто что даст. А древляне жили звериным обычаем, жили по скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как звери и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивались игрища между селеньями, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни и здесь умыкали себе же по сговору с ними: имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду и возлагали на эту колоду мертвеца и сжигали, а после собрав кости, вкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах при дорогах, как делают и теперь еще вятичи. Этого же обычая придерживались и кривичи...»

Вопросы:

1. Перечислите племена восточных славян, которые упоминаются в летописи, а также определите их месторасположение.
2. Назовите религию, которая господствовала у восточных славян.
3. Определите, которое из племен, упомянутое Нестором, располагалось на территории Тульской области, и чем оно отличалось от других.

4. Прочитав документ, объясните, почему одно из племен восточных славян Нестор выделяет среди других. Обоснуйте свой ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №24

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Соборное уложение 1649 г.:
а) документ по решению местных споров;
б) Свод законов Российского государства;
в) свод церковных законов.
2. Методы регулирования торговой деятельности правительством Петра I:
а) административные;
б) экономические;
в) торговая деятельность не регулировалась правительством.
3.Установите соответствие
Главные события Российской истории XVI в.:

События	Годы
А) Принятие Иваном IV царского титула	1. 1547
Б) Первый Земский собор	2. 1549
В) Введение патриаршества	3. 1558—1583
Г) Ливонская война	4. 1565—1572
Д) Опричнина	5. 1589

4. Проведение политики просвещенного абсолютизма связано с именем:
а) Ивана IV
б) Петра I;
в) Екатерины II;
г) Николая II.
5. Указ «О трехдневной барщине» Павла I:
а) ограничивал работу крестьян на помещика тремя днями в неделю;
б) запрещал продажу крестьян без земли;
в) ограничивал работу крестьян на помещика тремя днями в месяц.
6. Европейское событие, оказавшее сильное влияние на формирование идеологии декабризма в России:
а) Великая Французская революция;
б) Венский конгресс 1814—1815 гг.;
в) Чартистское движение в Англии.
7. Начало правления династии Романовых:
а) 862 г.;

б) 1589 г.;
в) 1613 г.;
г) 1645 г.
8. Александра II называли царем-освободителем, так как в его правление:
а) было отменено крепостное право:
б) народ был освобожден от всех государственных повинностей;
в) Россия одержала победу в Крымской войне.
9. Последний российский император:
а) Александр II;
б) Николай I;
в) Николай II.
10. Установите соответствие
Реформы и реформаторы России XVIII - XIX вв.:

Реформы	Реформаторы
1. Введение рекрутских наборов	А) Александр II
2. Создание органов земского самоуправления	Б) Екатерина II
3. Жалованная грамота дворянству	В) Петр I
4. Отмена подушной подати	Г) Александр III

2. Прочитайте отрывок из книги «Китаб ал-масаликва-л-мама-лик» арабского географа Ин Хаукаля (датирована IX-X вв.):
«...И руссов три группы. Первая группа, ближайшая к булгару и царь их в городе, называемой Куйаба и он больше Булгара. И группа самая высшая (главная) из них. Называют ее ас-Славийа, и царь их в городе Салау. (Третья) группа их, называемая ал-Арсанийа, и царь их сидит в Арсе, городе их. И достигают люди с торговыми целями Куябы и района его. Что же касается Арсы, они (ее жители) убивают всех чужеземцев, приходящих к ним. Сами же они спускаются по воде для торговли и не сообщают ничего о делах своих и товарах своих и не позволяют никому следовать за собой и входить в свою страну. И вывозят из Арсы черных соболей, черных лисиц и олово (свинец) и некоторое число рабов...»
Вопросы:
1. Определите, на какой стадии развития находилось восточно-славянское общество, исходя из данных описаний данный период?
2. Какой общественно-политической строй существовал в данный период?
3. Где находились перечисленные выше центры (есть ли источники, это подтверждающие)?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ №25

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Тенденции социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг.:
а) расширение в экономике сферы действия рыночных отношений;
б) остаточный» принцип финансирования социальной сферы;
в) приоритетное развитие наукоемких отраслей производства (микроэлектроники, биотехнологии, информатики);
г) формирование «теневой» экономики; д) переход к интенсивным методам хозяйствования: е) сохранение экстенсивных методов хозяйствования.
2. СССР как государство был ликвидирован в 1991 г. решением:
а) референдума;
б) Беловежской «тройки» (Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.В. Шушкевич);
В) М.С. Горбачева.
3. Основные ресурсы, за счет которых в послевоенные годы (1945—1953) проводилось восстановление народного хозяйства в СССР:
а) иностранные займы, в том числе помощь по плану Маршалла;
б) внутренние займы;
в) помощь со стороны дружественных стран Восточной Европы;
г) репарации с побежденных стран.
4. Сущность денежной реформы 1947 г. в СССР:
а) замена бумажного рубля серебряным;
б) перевод рубля на серебряную основу;
в) изъятие из обращения избыточной денежной массы, не обеспеченной товарами.
5. Реформы Н.С. Хрущёва в аграрной сфере:
а) снижение сельхозналога;
б) бесплатная передача техники колхозам при реорганизации МТС;
в) освоение целинных земель:
г) расширение внутриколхозной демократии;
д) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию.
6. Первый полет человека в космос:
а) 12 апреля 1957 г. (СССР);
б) 12 апреля 1961 г. (СССР);
в) 12 июля 1969 г. (США).
7. Установите соответствие
События Второй мировой войны:

События	Даты

1. Начало Второй мировой войны	А) 8 мая 1945 г.
2. Нападение Гитлера на СССР	Б) 6 июня 1944 г.
3. Контрнаступление советских войск под Сталинградом	В) 22 июня 1941 г.
4. Открытие второго фронта	Г) 1 сентября 1939 г.
5. Капитуляция фашистской Германии	Д) 19 ноября 1942 г.

8. Главная цель атомной бомбардировки американскими ВВС японских городов Хиросима и Нагасаки (август 1945 г.):
а) акт возмездия за массовые убийства японцами американских солдат;
б) демонстрация мировому сообществу военной мощи США;
в) разгром крупнейших японских военных баз.
9. Основная тенденция социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг.:
а) расширение действия рыночных отношений;
б) переход к интенсивным методам хозяйствования;
в) приоритетное развитие наукоемких отраслей (информатика, микроэлектроника);
г) экстенсивные методы хозяйствования.
10. Установите соответствие
Важнейшие события Российской истории первой половины XIX В.:

События	Годы
А) Денежная реформа Е.Ф. Канкрина	1) 1803
Б) Указ Александра I «О вольных хлебопашцах"	2) 1812
В) Отечественная война с Наполеоном	3) 1825
Г) Крымская (Восточная) война	4) 1839—1843
Д) Восстание декабристов в Петербурге	5) 1853—1856

2. Дополните недостающий год и название города в этом фрагменте:
«...в ____ году пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславович, Давыд Святославович, и брат его Олег, и съехались в _____ для установления мира и говорили друг другу: "Зачем губим русскую землю, сами на себя ссоры навлекая. А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей". И на том целовали крест: "Если теперь кто на кого покусится, против того - крест честный и вся земля русская". И, попрощавшись, пошли восвояси».
Вопросы:
Удались ли князьям прекратить междоусобицы? Если нет, то почему? Обоснуйте ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Специальность
40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Везнер Л.Н., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Управление персоналом	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Ветошкина Т.А.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 20.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 150 часов.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений об обществознании как науке, комплексно изучающей общество как систему взаимодействия социальных институтов.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностные*:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-1);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-2);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-3);
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-4);
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-5);

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализаций планов деятельности (М-3);
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);
- способность и готовность к самостоятельному поиску метолов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норма, норм информационной безопасности (М-9);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

***предметные*:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П-1);

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П-2);
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П-3);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П-4);
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П-5);
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П-6);
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П-7).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение цели: сформировать у студентов систему знаний и представлений об обществознании как науке, комплексно изучающей общество как систему взаимодействия социальных институтов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к предметной области «Общественные науки» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ***40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностные*:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите (Л-1);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л-2);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л-3);
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире (Л-4);
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л-5);

***метапредметные*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности (М-1);
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (М-2);
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализаций планов деятельности (М-3);
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М-4);
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М-5);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (М-6);

- способность и готовность к самостоятельному поиску метолов решения практических задач, применению различных методов познания (М-7);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М-8);

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсно-сбережения, правовых и этических норма, норм информационной безопасности (М-9);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М-10)

***предметные*:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П-1);

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П-2);

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П-3);

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П-4);

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П-5);

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П-6);

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П-7).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, в том числе:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся –100 часов;
- консультации – 8 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 42 часа.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	66
Практические занятия	34
Консультации	8
Итого	**108**
Внеаудиторная самостоятельная работа	42
В т.ч.: Подготовка доклада Подготовка презентации Контрольная работа	 10 16 16
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёт и др.***	
Всего	**150**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
1. Человек	Содержание учебного материала: Современная наука о становлении человека. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Сознание, мышление и речь. Мировоззрение, его виды и формы. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека и ее основные формы: игра, труд, общение, познание. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Социальное поведение. Свобода и ответственность личности. Личность как субъект и объект социальных отношений. Социализация личности. Социальный статус и социальная роль личности. Самореализация и активность личности	8	Л-1,3
	Практическое занятие: 1. Прочитайте текст У. Шекспира и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте текст М. Булгакова «Собачье сердце» и ответьте на вопросы.	2	Л-1,3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту и докладу	6	
2. Общество	Содержание учебного материала: Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	8	М-2
	Практическое занятие: 1. Прочитайте, проанализируйте текст «Глобализация» и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте, проанализируйте текст «Современная информационная революция» и ответьте на вопросы. 3. Прочитайте, проанализируйте текст «Главное в науке XX века» и ответьте на вопросы.	4	М-2
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту	8	

3.Познание	Содержание учебного материала: Основы теории познания. Проблема познаваемости мира. Познание в жизни человека. Структура познания. Этапы познания. Понятие истины. Критерии истины. Виды человеческих знаний. Роль практики в процессе познания. Научное познание. Формы и методы современного научного познания.	6	П-2
	Практическое занятие: Прочитайте, проанализируйте текст «Современное научное познание» и ответьте на вопросы.	2	П-2
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту и докладу	4	
4. Духовная сфера	Содержание учебного материала: Специфика духовной жизни общества. Культура и духовная жизнь. Понятие культуры. Виды культуры. Субъекты культуры. Уровни культуры: элитарная, народная и массовая. Функции культуры. Наука как часть культуры. Наука в жизни современного общества. Особенности современной науки. Образование и самообразование. Мораль как регулятор социального поведения. Моральные нормы. Моральный выбор. Религия как феномен культуры. Религия и церковь, их роль в жизни современного общества. Основные мировые религии: христианство, ислам, буддизм, связь религии и морали. Веротерпимость. Свобода совести. Искусство, его формы и основные направления.	8	
	Практическое занятие: 1. Прочитайте, проанализируйте текст «Массовая культура» и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте, проанализируйте текст «Религиозные верования» и ответьте на вопросы. 3. Прочитайте, проанализируйте текст «Мораль и нравственность современного человека» и ответьте на вопросы. 4. Проведение дискуссии по теме «Понимание искусства».	6	
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту и докладу	6	
5. Экономика	Содержание учебного материала: Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике.Налоги.Государственныйбюджет.Мироваяэкономика.Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	8	Л-1,3
	Практическое занятие: 1. Прочитайте, проанализируйте текст «Свобода выбора и суверенитет» и ответьте на вопросы. 2. В тексте, вставь в место пропусков предлагаемые из списка слова. Объясни,	6	Л-1,3

	почему ты выбрал эти слова. 3. Прочитайте, проанализируйте текст «Экономическое поведение человека» и ответьте на вопросы.		
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту	6	
6. Социальные отношения	Содержание учебного материала: Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.	8	М-2
	Практическое занятие: 1. Прочитайте, проанализируйте текст «Современная молодежь» и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте, проанализируйте текст «Семья и брак» и ответьте на вопросы.	4	М-2
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к тесту	6	
7. Политика	Содержание учебного материала: Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.	8	Л-1,3
	Практическое занятие: 1. В тексте, вставь в место пропусков предлагаемые из списка слова. Объясни, почему ты выбрал эти слова. 2. Прочитайте, проанализируйте текст «Выборная компания» и ответьте на вопросы.	4	Л-1,3
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, подготовка к докладу и тесту	4	
8. Право	Содержание учебного материала: Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной	12	П-2

	юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система.		
	Практическое занятие: 1. Прочитайте, проанализируйте текст «Закон и его суть» и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте, проанализируйте текст «Правовая структура в РФ» и ответьте на вопросы. 3. Прочитайте, проанализируйте текст «Налоги, права и обязанности» и ответьте на вопросы.	6	П-2
	Самостоятельная работа: повторение материала лекций, изучение тем дисциплины, зачет	2	
Консультация	Групповая и индивидуальная	8	
	Всего:	150	Л-1,3; М 2; П 2

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Обществознание» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 42 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
4	Подготовка к докладу	1 работа	1,0-25,0	1,0 х 10 = 10	10
5	Контрольная работа	1 работа	1,0-25,0	16 х 1 = 16	16
6	Подготовка презентации	1 работа	0,1-0,5	16 х 1 =16	16
	Итого:				42

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест, контрольная работа.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1–8. Проводится по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество контрольных работ – 1. Предлагаются задания по изученным темам	КОС- Комплект практических работ	оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – *дифференцированный зачет* (тест и практическое задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов в билете	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

				Итого за дифференцированный зачет 17 баллов: 15-17 баллов (90-100%)– оценка «отлично» 12-14 баллов (70-89%) – оценка «хорошо» 9-11 баллов (50-69%) – оценка «удовлетворительно» 0-10 баллов (0-49%) – оценка «неудовлетворительно».
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Громакова В.Г. Обществознание. Модуль 1. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 90 с. — 978 -5-9275-2176-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78684.html	Эл. ресурс
2	Арбузкин А.М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — 978-5-94373-437-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78888.html	Эл. ресурс
3	Арбузкин А.М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — 978-5-94373-438-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78887.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Обществознание. Адаптированные тексты для иностранных студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быковская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 52 с. — 978-5-00032-233-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70812.html	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Президент Российской Федерации- http://www.kremlin.ru/
Государственная дума Российской Федерации- http://duma.gov.ru/
Правительство Российской Федерации- http://government.ru/

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕСТ

Методические рекомендации

Тест выполняется рукописно в отдельной ученической тетради. На титульном листе указываются наименование вуза, кафедры, а также наименование теста с фамилией и инициалами студента и преподавателя, проверяющего данную работу. В тесте указываются задания, варианты которых определяются преподавателем индивидуально для каждого студента.

Тест по теме 8 «Право»

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов

2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.

3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.

4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.

5.Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией

6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией

7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией

8. Право отличается от других социальных ругуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность

9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление

10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

11. Устойчивая политико-правовая связь между человеком и монархом как главой государства называется а) гражданством б) подданством в) сословием г) самодержавием

12. Устойчивая политико- правовая связь между человеком и государством называется а) гражданством б) подданством в) правом г) обязанностью

13. Процесс приобретения гражданства по факту рождения называется а) оптацией б) натурализацией в) филиацией г) сецессией

14. Человек, не имеющий гражданства, называется а) бипатридом б) иностранцем в) беженцем г) апатридом

15. Человек, имеющий гражданство нескольких государств. называется а) вынужденнвм переселенцем б) натурализованным иностранцем в) бипатридом г) апатридом

16. Граждане мужского пола обязаны встать на учет в районный военный комиссариат по месту жительства в год достижения а) 16 лет б) 17 лет в) 18 лет г) 21 год

17. Физическое лицо может быть привлечено к юридической ответственности за совершение налогового правонарушения с а) 14 лет б)16 лет в) 17 лет г) 18 лет

18. Налоговая санкция как мера ответственности за совершение налогового правонарушения устанавливается и применяется в виде а) лишения специального права б) лишение свободы в) конфискация имущества г) штрафа

19. Гражданская правоспособность возникает у гражданина с а) момента рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет

20. Гражданская дееспособность в полном объеме наступает с а) момента рождения б) 14 лет в) 18 лет г) 21 год

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Методические рекомендации Контрольная работа выполняется рукописно в ученической тетради. На титульном листе указываются наименование вуза, кафедры, а также наименование контрольной работы с фамилией и инициалами студента и преподавателя, проверяющего данную работу. В контрольной работе указываются задания, варианты которых определяются преподавателем индивидуально для каждого студента.

Задания контрольной работы № 4 на тему «Духовная сфера»

1. Основные понятия и определения по теме 2.
2. Интеллектуальная карта по теме 3.
3. Практическое задание

Задания контрольной работы № 5 на тему «Экономика»

1. Основные понятия и определения по теме 2.
2. Интеллектуальная карта по теме 3.
3. Практическое задание

Вопросы для проведения опроса по теме №1 «Человек»

1. Укажите, что выделяет человека из окружающего (в том числе животного) мира.
2. Перечислите известные вам трактовки понятия «культура»
3. Существуют ли критерии добра и зла? Перечислите их
4. В чем отличия философии и науки, философии и религии.
5. Какую роль играет в человеческой истории возникновение и развитие науки?
6. Укажите причины, объясняющие тот факт, что на вопрос о происхождении человека даются столь различные, в том числе и взаимоисключающие, ответы.
7. Является ли человек хозяином свой судьбы и почему?
8. Что значит быть волевым (безвольным) человеком?
9. Противостоят ли друг другу наука и религия?
10. чем определяется представление об истинности знания?

Вопросы для проведения опроса по теме №2 «Общество».

1. Назовите причины, обуславливающие необходимость взаимодействия людей друг с другом.

2. Раскройте смысл понятия «социальный конфликт». Укажите причины возникновения подобного рада конфликтов.

3. Дайте определении понятия «этносоциальный конфликт». Укажите основные пути разрешения таких конфликтов.

4. Дайте характеристику религии как подсистемы общества, назовите ее основные функции.

5. Дайте определение брака и назовите его основные формы.

6. Назовите факторы, с которыми связано проявление молодежной субкультуры.

7. Дайте характеристику основных глобальных проблем современности.

Вопросы для проведения опроса по теме №3 «Познание»

1. Дайте определение понятия «процесс познания».

2. Дайте определение чувственному и рациональному познанию и интуиции.

3. Назовите особенности различных форм познания (научное и ненаучное познание)

4. Назовите особенности социального познания

5. Назовите особенности познания средствами искусства

6. Дайте понятия истина и назовите ее критерии. Заблуждение.

Вопросы для проведения опроса по теме №6 «Социальные отношения»

1. Социальная структура общества: ее элементы, неравенство и социальная стратификация.

2. Личный и социальный статус человека. Социальные роли

3. Социальная мобильность

4. социальные нормы. Социальное поведение

5. Этнические общности. Межнациональные отношения.

6. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака.

7. Ребенок в семье. Права ребенка.

8. Социальный конфликт и пути его разрешения

9. Социальное законодательство

Вопросы для проведения опроса по теме №7 «Политика»

1. Раскройте смысл разделения властей в демократическом государстве. Назовите и охарактеризуйте ветви власти.

2. Разъясните смысл понятия «государственный суверенитет». Приведите примеры использования его в политической практике.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные типы политических режимов.

4. Раскройте смысл понятия «легитимность государственной власти». Укажите основные средства ее обеспечения.

5. Раскройте суть и укажите признаки правового государства.

6. Укажите основные признаки тоталитарных режимов.

7. Дайте определение политической партии. Охарактеризуйте программные различия правых, левых и центристских партий.

8. Охарактеризуйте роль средств массовой информации в политической жизни страны.

9. Перечислите и охарактеризуйте основные политические партии РФ.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачёту:

1. Обществознание-предмет, изучающий общество в различных аспектах.
2. Особенности социального познания.
3. Эмпирический и теоретический уровни социального познания.
4. Науки, изучающие общество.
5. Системное строения общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения.
6. Общество как сложная динамическая и саморазвивающиеся система.
7. Общество как функциональная система.
8. Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс.
9. Основные пути развития общества и формы общественных изменений.
10. Многовариантность общественного развития (типы общества)-основные подходы к изучению развития общества.
11. Современный мир: многообразие и целостность человечества.
12. Угрозы XXI века. Глобальные проблемы современности.
13. Человек как биосоциальное существо.
14. Сознание-элемент социальной сущности человека.
15. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности.
16. Потребности и способности человека.
17. Человеческая деятельность и ее многообразие.
18. Межличностные отношения и общение.
19. Духовный мир человека.
20. Свобода и ответственность личности.
21 Процесс познания: понятие и структура.
22. Чувственное и рациональное познание. Интуиция.
23. Особенности различных форм познания (научное и ненаучное познание).
24. Особенности социального познания.
25. Особенности познания средствами искусства. Идеал красоты женщины в различные эпохи.
26. Истина и ее критерии. Заблуждение.
27. Элементы духовной жизни общества.
28. Духовная культура.
29. Наука и ее роль в жизни общества.
30. Образование: понятие, функции, виды, тенденции.
31. Религия-форма культуры и тип мировоззрения. Классификация религий. Мировые религии.
32. Свобода слова и совести. Принцип отделения церкви от государства. Атеизм.
33. Искусство как форма культуры: понятие, виды, функции. Классификация искусства.
34. Мораль, ее элементы и значение в жизни общества.
35. Экономика, ее значение в жизни общества. Основные подходы к определению термина «экономика».
36. Типы экономических систем.
37. Экономический цикл, его основные фазы.
38. Экономический рост.
39. Экономическое и правовое содержание собственности.
40. Предпринимательство: сущность, функции, виды. Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности.
41. Рынок как особый институт. Организующий социально-экономическую систему общества. Рыночный механизм.

42. Многообразие рынков в современной экономике.

43. Деньги. Денежное обращение. Инфляция.

44. Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика. Банковская деятельность в РФ.

45. Государство и экономика.

46. Государственный бюджет. его сущность и роль. Государственный долг.

47. Налоги, их виды и функции. классификация налогов. Принципы налогообложения.

48. Мировая экономика. Россия в системе мировых экономических связей.

49. Рынок труда. Занятость и безработица.

50. Экономическая культура.

51.Социальная структура общества, ее элементы. Неравенство и социальная стратификация.

52. Личность и социальный статус человека. Социальные роли.

53. Социальная мобильность.

54. Социальные нормы. Социальное поведение.

55. Этнические общности. Межнациональные отношения.

56. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака.

57. Ребенок в семье. Права ребенка.

58. Социальный конфликт и пути его разрешения.

59. Социальное законодательство. Социальная политика.

60. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Политическая система общества.

61. Власть, ее происхождение и виды.

62. Происхождение государства. Теории происхождения государства.

63. Государство, его признаки и функцию

64. Форма государства. Форма правления.

65. Форма государственного устройства.

66. Политико-правовой режим.

67. Демократия и ее формы.

68. Институты прямой демократии. Выборы и референдумы.

69. Государственный аппарат.

70. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии.

71. Политическая идеология и ее структура.

72. Политическая культура и ее типы.

73. Основы теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Правотворчество. Правоотношения. Правосознание и правовая культура. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды.

74. Основы конституционного права. Права и свободы человека. Конституция основной закон общества и государства. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Президент РФ, и его конституционно-правовой статус. Федеральное собрание РФ, Правительство РФ. Судебная система РФ. РФ и ее субъекты.

75. Основы административного права.

76. Основы трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Время труда и время отдыха. Оплата труда.

77. Основы уголовного права. Уголовные правоотношения. Уголовное право. Преступление. Обстоятельства, исключающие преступные деяния. Уголовная ответственность. Система и виды наказаний. Уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

78. Основы гражданского права. Гражданское право. Обязательства в гражданском праве. Наследственное право. Наследственное право. Авторское право.

79. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.
80. Права и обязанности налогоплательщика.
81. Правоохранительная деятельность. Виды правоохранительных органов.
82. Основы экологического права.

Тест 1:
1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами
Запада и странами «третьего мира»;
б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;

б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;

в) глобальные проблемы взаимосвязаны;

г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10.Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени,

общество развивается быстрее, динамичнее.

б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство,

распределение, обмен и потребление.

г) самый древний способ пропитания – земледелие.

Тест 2:

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов

2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.

3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.

4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.

5.Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией

6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией

7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией

8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность

9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление

10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

Дисциплина «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Обществознание-предмет, изучающий общество в различных аспектах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Особенности социального познания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Эмпирический и теоретический уровни социального познания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Науки, изучающие общество.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;

г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Системное строения общества, его элементы, основные институты общества, общественные отношения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Общество как сложная динамическая и саморазвивающиеся система.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Общество как функциональная система.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Направленность развития общества: общественный прогресс и регресс.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …

5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами

Запада и странами «третьего мира»;
б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Основные пути развития общества и формы общественных изменений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Многовариантность общественного развития (типы общества)-основные подходы к изучению развития общества.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Современный мир: многообразие и целостность человечества.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Угрозы XXI века. Глобальные проблемы современности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:

а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Человек как биосоциальное существо.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Сознание-элемент социальной сущности человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Социализация личности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Потребности и способности человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Человеческая деятельность и ее многообразие.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Межличностные отношения и общение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:

а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Духовный мир человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Свобода и ответственность личности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами

Запада и странами «третьего мира»;
б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Процесс познания: понятие и структура.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Чувственное и рациональное познание. Интуиция.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1. Представление о праве как узаконенной справедливости, средстве цивилизованного разрешения противоречий характерно для: а) позитивистов б) школы естественного права в) марксистов г) анархистов
2. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
3. Процесс подписания федерального закона конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
4. Процесс опубликования федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции а) Государственной Думы РФ б) Совета федерации РФ в) Правительства РФ г) Президента РФ.
5. Меры государственного принуждения , применяемые в случае нарушения нормы права, называются а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
6. Условия, при наличии которых норма права должна осуществляться, называется а) гипотезой б) диспозицией в) санкцией г) коллизией
7. создание нового систематизированного свода нормативных правовых актов, глубокая и всесторонняя переработка действующего законодательства и внесение в него существенных изменений называются а) применением права б) кодификацией в) инкорпорацией г) реструктуризацией
8. Право отличается от других социальных регуляторов (морали. религии) а) формальной определенностью б) общеобязательностью в) направленностью на упорядочение общественных отношений г) неперсонифицированность
9. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает: а) Федеральный закон б) Федеральный конституционный закон в) Указ г) Постановление
10. Выберите из перечисленных органов власти орган, который не принимает нормативных правовых актов в виде постановлений а) Государственная Дума Российской Федерации б) Конституционный суд Российской Федерации в) Правительство Российской Федерации г) президент Российской Федерации

2. Ответьте на вопрос

Особенности различных форм познания (научное и ненаучное познание).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами

Запада и странами «третьего мира»;
б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Особенности социального познания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте, пожалуйста, на тестовые задания

1.Общество в широком смысле слова – это:
а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы
2. Какое общество называется традиционным:
а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.
3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:
а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН
4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
а) экономическая;
б) социальная;
в) …
г) …
5. Из высказываний А и Б верно:
А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.
6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:
а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога.
7. К глобальным проблемам современности не относится:
а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;
в) борьба с наркоманией;
г) предотвращение угрозы мировой войны;
8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:
а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.
9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:
а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.
10.Ответьте «да» или «нет».
а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

2. Ответьте на вопрос

Особенности познания средствами искусства. Идеал красоты женщины в различные эпохи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплек-
су _____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 ХИМИЯ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Зайцева Н.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Химии
(название кафедры)

Зав. кафедрой _____
(подпись)

Амдур А.М.
(Фамилия И.О.)

Протокол №10 от 24.06.2021
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией факультета

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель _____
(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа дисциплины «химия» согласована с выпускающей кафедрой АУОД

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины Химия

Трудоемкость дисциплины: 201 час

Цель дисциплины: формирование научного и практического представления об основных законах химии, получение знаний о классификации и свойствах химических веществ, закономерностях протекания химических реакций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина **«Химия»** является дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана по специальности *40.02.02* Правоохранительная деятельность

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Личностные:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами (Л-1);

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом (Л-2);

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);

Метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-1);

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфер (М-2);

Предметные:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой (П-2);

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач (П-3);

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям(П-4);

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ (П-5);

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (П-6);

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания (П-7).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

составлять уравнения реакций, отражающие взаимодействия различных классов химических соединений; составлять электронно-ионный баланс окислительно-восстановительных процессов, протекающих в окружающей среде; проводить практические расчёты по химических реакциям.

Знать:

закономерности химических превращений веществ; взаимосвязь состава, структуры, свойств и реакционной способности веществ; основные законы химии.

Владеть:

методами химического исследования веществ; расчетными методами решения задач по важнейшим разделам курса; методами анализа получаемых в экспериментальных сведений о химических превращениях.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Химия»

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Для достижения указанной цели необходимо: приобретение необходимого базового объема знаний в области общей химии, освоение методов расчета по уравнениям химических реакций для решения практических задач.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Химия» относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины «Химия» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Личностные:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами (Л-1);

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом (Л-2);

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);

Метапредметные:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-1);

− использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфер (М-2);

Предметные:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой (П-2);
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач (П-3);
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям (П-4);
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ (П-5);
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (П-6);
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания (П-7).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 201 час, в том числе:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 134 часа;
- консультации – 6 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 61 час.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	56
Лабораторные занятия	78
Консультации	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	61
В т.ч.: Написание контрольной работы Подготовка лабораторным занятиям	 9 13
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачёта и экзамена	
Всего	**201**

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	Компетенции
1	2	3	4
Общая и неорганическая химия			
1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала: Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала: Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. 8 Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
3 Строение вещества	Содержание учебного материала: Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной сис-	6	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7

	теме. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
	Лабораторное занятие: Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала: Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Приготовление раствора заданной концентрации.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала: Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	6	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.	12	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
6 Химические реакции	Содержание учебного материала: Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-

	реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	12	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала: Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	10	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
Органическая химия			
8 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала: Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	4	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Изготовление моделей молекул	6	

	органических веществ.		
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
9 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала: Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	6	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
10 Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала: Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и 13 сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	8	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7

	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.		
	Лабораторное занятие: Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.	12	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
11 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала: Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. 14 Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	6	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7
	Лабораторное занятие: Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1	
	Самостоятельная работа: подготовка реферата (доклада) Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. - Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации. - Современные методы обеззараживания воды. - Аллотропия металлов. - Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. - «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…» - Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. - Изотопы водорода.	50	Л-1,Л-2,Л-3,М-1,М-2,П-1,П-2,П-3,П-4,П-5,П-6,П-7

	- Использование радиоактивных изотопов в технических целях. - Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. - Плазма — четвертое состояние вещества. - Аморфные вещества в природе, технике, быту. - Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. - Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV). - Защита озонового экрана от химического загрязнения. - Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. - Косметические гели. - Применение суспензий и эмульсий в строительстве. - Минералы и горные породы как основа литосферы. - Растворы вокруг нас. Типы растворов. - Вода как реагент и среда для химического процесса. - Жизнь и деятельность С. Аррениуса. - Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. - Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях. - Серная кислота — «хлеб химической промышленности». - Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. - Оксиды и соли как строительные материалы. - История гипса. - Поваренная соль как химическое сырье. - Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. - Реакции горения на производстве и в быту. - Виртуальное моделирование химических процессов. - Электролиз растворов электролитов. - Электролиз расплавов электролитов. - Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. - История получения и производства алюминия. - Электролитическое получение и рафинирование меди. - Жизнь и деятельность Г. Дэви. - Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. - История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научнотехническом прогрессе. - Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. - Инертные или благородные газы. - Рождающие соли — галогены. - История шведской спички. - История возникновения и развития органической химии. - Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова. - Витализм и его крах. - Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. - Современные представления о теории химического строения. - Экологические аспекты использования углеводородного сырья. - Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.		

	• История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. • Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. • Углеводородное топливо, его виды и назначение. • Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. • Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. • Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем. • Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.		
Консультация	Групповая и индивидуальная	6	
	Всего:	201	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Химия» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 61 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка доклада	1 работа	1,0-25,0	10 х 5 = 50	50
2	Подготовка к урокам и лабораторным занятиям	1 час	0,1-0,5	11 х 1,0 =11	11
	Итого:				61

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на уроках и лабораторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест, реферат (доклад), опрос.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *дифференцированного зачета и экзамена*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест проводится по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по темам № 1-3	КОС*- Комплект вопросов	*Критерии оценивания:* правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответ, грамматически верное оформление ответа, логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. *Критерии оценки:* оценка «*отлично*» 5 баллов (90-100%) - оценка «*хорошо*» 4 балла (70-89%) оценка «*удовлетворительно*» 3 балла (50-69%) оценка «*неудовлетворительно*» 0-2 балла (0-49%)
Реферат (доклад)	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Доклад выполняется по предложенным темам.	КОС- темы рефератов, докладов	Оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

*- комплекты оценочных средств.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Диф.зачет и экзамен:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов в билете	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить задачу	Количество заданий в билете -1	КОС- Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность. За каждый показатель 1 балл/ оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015. — 472 c. — 978-5-19-010989-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54673.html	Эл. ресурс
2	Химия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ О.С.Габриелян.-6-е изд., стер.- Москва : Дрофа, 2019.-192 с.	2
3	Химия. Базовый уровень. 10 класс: учебник/ О.С.Габриелян.-7-е изд., стер.- Москва : Дрофа, 2019.-192 с.	2

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Органическая химия. Часть 2 [Электронный ресурс]: практикум (для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 020100.62 «Химия»)/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59631.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Химия металлов [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студентов химического факультета направлений бакалавров «Химия» и «Химическая технология»)/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59676.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Базы данных

https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

Электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

Отечественные базы данных по химии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.chem.msu.su/rus/library/rusdbs.html

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы учащихся для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения уроков;
- лаборатория общей химии, лаборатория аналитической химии.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по учебной дисциплине производится по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «не зачтено»

Текущий контроль

ТЕСТ

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 15 минут.

Типовые тесты

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)$CaCl_2$
б)CH_3COONa
в)K_2SO_3
г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции 2KOH + ……..= K2ZnO2 + 2H2O является
а) ZnCl2
б) ZnO
в) ZnSO4
г) ZnS
д) Zn(OH)2
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции 2NO + Cl2 = 2NOCl _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора Ba(NO3)2 и 15 мл 0,2 М раствора K2CO3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H2S
б) H3PO4
в) H2CO3
г) H2SO4
д) HNO3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция AgNO3 + NH4Cl =
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции H2 + 3N2 = 2NH3 , $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы
в) Уменьшить объем системы

г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$
16. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 400 г 40% раствора и 200 г 50% раствора NaCl составляет
а) 47,5%
б) 50%
в) 32,5%
г) 43,3%
д) 64,5%
17. Осмотическое давление мочевины при температуре 25 градусов Цельсия составляет 619 кПа. Концентрация этанола в растворе, изотоничном данному раствору мочевины при той же температуре, равна _____моль/л.
а) 0,25
б) 0,5
в) 1,5
г) 2,0
д) 3,0
18. К дистилляционным методам в аналитической химии относятся....
а) экстракция и вымораживание
б) отгонка и диффузия
в) экстракция и сублимация
г) отгонка и сублимация
д) экстракция и кристаллизация
19. Процесс, протекающий при постоянном значении количества теплоты в системе, называется ….
а) изотоническим
б) изотермическим
в) изобарическим
г) изохорическим
д) адиабатическим
20. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции H2 + 3N2 = 2NH3; ΔH<0 = необходимо

а) Уменьшить концентрацию азота
б) Повысить температуру
в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы.
д) Уменьшить концентрацию водорода
21. Среда остается нейтральной при растворении в воде
а) $NaNO_2$
б) Na_2SO_3
в) NaCl
г) Na_2S
д) Na_2CO_3
22. Положительный трехзарядный ион какого элемента имеет электронную конфигурацию $1s^22s^22p^63s^23p^63d^4$?
а) Cr
б) Fe
в) Mn
г) Pb
д) Ni
23. Определению фосфат-ионов действием раствора нитрата серебра мешает присутствие _____ -ионов.
а) иодид
б) хлорат
в) перхлорат
г) ацетат
д) формиат
24. ЭДС гальванического элемента $Fe/FeSO_4//H_2SO_4/H_2(Pt)$, молярная концентрация раствора $CuSO_4$ в котором равна 1 моль/дм3, а концентрация раствора H_2SO_4 равна 0,0005 моль/дм3 , составляет величину
а) 0,263 В
б) 0, 762 В
в) 0,458 В
г) 1,27 В
д) 0,924 В
25. При повышении температуры способность веществ к физической адсорбции….
а) изменяется периодически
б) стремится к максимуму
в) увеличивается
г) не изменяется
д) уменьшается
26. Если температурный коэффициент скорости реакции равен 2, то при увеличении температуры от 120 градусов до 170 градусов скорость химической реакции увеличится в_____раз(а).
а) 10
б) 16
в) 32
г) 48
д) 64
27. Для защиты стальных изделий от коррозии в качестве анодного покрытия можно использовать
а) Ni
б) Mg
в) Cu

г) Pt
д) Pb
28. При определении содержания вещества методом фотоколориметрии используется_____ область спектра.
а) микроволновая
б) ультрафиолетовая
в) инфракрасная
г) радиочастотная
д) видимая
29. Объем 0,1 М раствора NaOH, необходимый для осаждения железа в виде гидроксида из 20 мл 0,05 М раствора нитрата железа (III), равен ____мл.
а) 15
б) 30
в) 45
г) 60
д) 90
30. Температура начала реакции $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$ составляет:
а) 47 К
б) 10 К
в) 330 К
г) 298 К
д) 388 К
31. Одинаковые продукты на инертных электродах при электролизе водного раствора и расплава соединения, формула которого
а) $CuBr_2$
б) $CuSO_4$
в) $Cu(NO_3)_2$
г) AgF
д) AgBr
32. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
а) Pb и SO_2
б) Pb и O_2
в) H_2O и SO_3
г) H_2 и O_2
д) Pb и H_2
33. Амфотерным является оксид
а) Sb_2O_3
б) Cl_2O_3
в) SO_2
г) SO_3
д) NO_2
34. Угол между связями в молекуле H_2S равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
35. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид……
а) H_2S
б) HNO_3

в) H_2SO_4
г) H_3PO_4
д) H_2CO_3
36. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты (α=1), равно….
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
37. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
а) 1,5
б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
38. В ряду Al_2O_3 – Ga_2O_3 – In_2O_3 термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
39. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет_____г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
40. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
а) Не пойдет
б) Образуется газ
в) Образуется осадок
г) Образуется слабый электролит
д) Образуется кислая соль
41. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
а) йод
б) вода
в) поваренная соль
г) кремнезем
д) хлороводород
42. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
43. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе , полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет ____% (с точностью до целого значения)

а) 25
б) 60
в) 85
г) 8
д) 13
44. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду….
а) Si, C, N, O
б) C, Si, O, F
в) C, Si, P, S
г) C, P, Si, Al
д) Al, C, Si, P
45. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением….
а) положительного заряда
б) отрицательного заряда
в) растворимости в данной среде
г) подвижности в данной среде
д) активности в данной среде
46. Электроны, характеризующиеся l=0 находятся на орбиталях
а) s
б) p
в) d
г) f
д) g

ОПРОС

Методические рекомендации

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на 1 основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связное, логически выстроенное сообщение.

1.Предмет химии. Виды химических реакций
2.Стандартный водородный электрод и водородная шкала потенциалов
3.Определение и классификация растворов. Способы выражения концентрации растворов
4.Понятие об электродных потенциалах. Гальванические элементы. ЭДС и ее измерение
5. Скорость гомогенных химических реакций. Основной закон химической кинетики
6. Основные виды коррозии. Методы защиты от коррозии
7. Квантово-механическая модель атома. Принцип Паули и правило Хунда
8. Закон Рауля для растворов неэлектролитов. Явление осмоса
9. Зависимость скорости химических реакций от температуры. Энергия активации
10. Основные типы и характеристики связи. Ковалентная и ионная связь
11. Водные растворы электролитов. Свойства растворов ассоциированных электролитов. Активность
12. Уравнение Нернста

13. Химические свойства воды. Природные воды и их состав. Сточные Воды и их состав

14. Электролиз с нерастворимыми и растворимыми анодами

15. Основные способы водоподготовки и очистки сточных вод. Охрана водного бассейна.

16. Катализаторы и каталитические системы

17. Скорость гетерогенных химических реакций. Константа равновесия Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье

18. Правило фаз

19. Строение многоэлектронных оболочек. Периодическая система Д.И. Менделеева и изменение свойств элементов и их соединений

20. Основные виды коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия

21. Поверхностные явления. Сорбция. Виды сорбции

22. Методы защиты от коррозии: легирование, электрохимическая защита, защитные покрытия

23. Адсорбционное равновесие. Гетерогенные дисперсные системы

24. Изменение свойств коррозионной среды. Ингибиторы коррозии

25. Скорость гетерогенных химических реакций. Константа равновесия.

26. Потенциалы металлических, газовых и окислительно-восстановительных электродов

27. Коллоидные системы

28. Определение и классификация растворов. Растворы неэлектролитов и электролитов

29. Химические источники тока. Электрохимическая обработка металлов. Электрохимические покрытия

30. Электролиз. Последовательность электродных процессов. Выход по току

31. Водные растворы электролитов. Активность. Особенности воды как растворителя.

32. Цепные реакции

33. Кислородсодержащие соединения – карбоновые кислоты. Получение, свойства, применение

34. Реакции для алкенов на примере этилена

35. Предельные углеводороды – алканы. Их свойства и применение

36. Реакции для алканов на примере метана

37. Непредельные углеводороды с тройной связью – алкины. Свойства и получение.

38. Альдегиды, их свойства на примере ацетальдегида (этаналя)

39. Реакции для карбоновых кислот на примере уксусной кислоты.

40. Сульфокислоты, получение, свойства, применение

41. Реакции для спиртов на примере этанола.

42. Азотсодержащие производные углеводородов – амины - первичные, вторичные, третичные, свойства, применение.

43. Реакции тиолов (тиоспиртов) на примере этантиола

44. Реакции для простых и сложных эфиров

45. Ароматические углеводороды – арены. Получение, свойства, применение

46. Химические свойства ароматических спиртов на примере фенола

47. Источники получения органических соединений – нефть, газ, каменный уголь. Переработка.

48. Номенклатура органических веществ. Виды номенклатур

49. Кетоны, номенклатура, получение, химические свойства, применение

50. Высокомолекулярные соединения. Реакции получения полимеров полимеризацией, поликонденсацией и химической модификацией.

ДОКЛАД

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в начале изучения учебной дисциплины и перед проведением контрольного мероприятия).

Проверка ответов на задания, выполненных работ.

Сообщение результатов оценивания обучающимся, обсуждение результатов.

Оформление необходимой документации.

1. История открытия основных законов химии.
2. Великие ученые химики
3. Нормы экологической безопасности по веществам первого класса опасности для жилых помещений
4. Новые строительные материалы
5. Коррозия бетонов, способы защиты
6. Коррозия металлоконструкций
7. Способы защиты от коррозии металлов: протекторная, лакокрасочные покрытия и др.
8. Пенобетоны – материалы будущего
9. Новые материалы в строительстве на основе полимеров
10. Экологическая безопасность металлопластиковых конструкций
11. Применение силикатов в строительстве
12. Гипсовые и магнезиальные вяжущие
13. Основные способы анализа строительных материалов
14. Коллоиды в строительстве (витражи, цемент, краски, лаки и др)
15. Электрохимическая коррозия и способы борьбы с ней
16. Кремнийорганические соединения в строительстве
17. Катализаторы и ингибиторы твердения портландцемента
18. Лаки и краски – разновидности дисперсных систем
19. Сплавы на основе железа в строительных конструкциях
20. Соединения кремния в строительстве
21. Виды коррозионностойких бетонов
22. Современные полимерные материалы в строительстве
23. Антипирены и области их применения
24. Компаунды в строительстве
25. Водоэмульсионные (латексные) краски
26. Металлы в строительных материалах
27. Жесткость воды и способы ее умягчения
28. Химия вещества в конденсированном состоянии

Промежуточная аттестация

ТЕСТ

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания

составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 15 минут.

1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3
г)Al2(SO4)3
д)Cr2S3
5. Вторым реагентом в реакции 2KOH + ……..= K2ZnO2 + 2H2O является
а) ZnCl2
б) ZnO
в) ZnSO4
г) ZnS
д) Zn(OH)2
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции 2NO + Cl2 = 2NOCl _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10

7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора Ba(NO3)2 и 15 мл 0,2 М раствора K2CO3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H2S
б) H3PO4
в) H2CO3
г) H2SO4
д) HNO3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция AgNO3 + NH4Cl =
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции H2 + 3N2 = 2NH3 , ΔH <0, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы
в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3

г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$
16. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 400 г 40% раствора и 200 г 50% раствора NaCl составляет
а) 47,5%
б) 50%
в) 32,5%
г) 43,3%
д) 64,5%
17. Осмотическое давление мочевины при температуре 25 градусов Цельсия составляет 619 кПа. Концентрация этанола в растворе, изотоничном данному раствору мочевины при той же температуре, равна _____моль/л.
а) 0,25
б) 0,5
в) 1,5
г) 2,0
д) 3,0
18. К дистилляционным методам в аналитической химии относятся....
а) экстракция и вымораживание
б) отгонка и диффузия
в) экстракция и сублимация
г) отгонка и сублимация
д) экстракция и кристаллизация
19. Процесс, протекающий при постоянном значении количества теплоты в системе, называется ….
а) изотоническим
б) изотермическим
в) изобарическим
г) изохорическим
д) адиабатическим
20. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции H2 + 3N2 = 2NH3; ΔH<0 = необходимо
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Повысить температуру
в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы.
д) Уменьшить концентрацию водорода
21. Среда остается нейтральной при растворении в воде
а) NaNO2
б) Na2SO3
в) NaCl
г) Na2S
д) Na2CO3
22. Положительный трехзарядный ион какого элемента имеет электронную конфигурацию 1s22s22p63s23p63d4?

а) Cr
б) Fe
в) Mn
г) Pb
д) Ni
23. Определению фосфат-ионов действием раствора нитрата серебра мешает присутствие _____ -ионов.
а) иодид
б) хлорат
в) перхлорат
г) ацетат
д) формиат
24. ЭДС гальванического элемента Fe/FeSO4//H2SO4/H2(Pt), молярная концентрация раствора CuSO4 в котором равна 1 моль/дм3, а концентрация раствора H2SO4 равна 0,0005 моль/дм3 , составляет величину
а) 0,263 В
б) 0, 762 В
в) 0,458 В
г) 1,27 В
д) 0,924 В
25. При повышении температуры способность веществ к физической адсорбции….
а) изменяется периодически
б) стремится к максимуму
в) увеличивается
г) не изменяется
д) уменьшается
26. Если температурный коэффициент скорости реакции равен 2, то при увеличении температуры от 120 градусов до 170 градусов скорость химической реакции увеличится в_____раз(а).
а) 10
б) 16
в) 32
г) 48
д) 64
27. Для защиты стальных изделий от коррозии в качестве анодного покрытия можно использовать
а) Ni
б) Mg
в) Cu
г) Pt
д) Pb
28. При определении содержания вещества методом фотоколориметрии используется_____ область спектра.
а) микроволновая
б) ультрафиолетовая
в) инфракрасная
г) радиочастотная
д) видимая
29. Объем 0,1 М раствора NaOH, необходимый для осаждения железа в виде гидроксида из 20 мл 0,05 М раствора нитрата железа (III), равен ____мл.
а) 15
б) 30

в) 45
г) 60
д) 90
30. Температура начала реакции $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$ составляет:
а) 47 К
б) 10 К
в) 330 К
г) 298 К
д) 388 К
31. Одинаковые продукты на инертных электродах при электролизе водного раствора и расплава соединения, формула которого
а) $CuBr_2$
б) $CuSO_4$
в) $Cu(NO_3)_2$
г) AgF
д) AgBr
32. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
а) Pb и SO_2
б) Pb и O_2
в) H_2O и SO_3
г) H_2 и O_2
д) Pb и H_2
33. Амфотерным является оксид
а) Sb_2O_3
б) Cl_2O_3
в) SO_2
г) SO_3
д) NO_2
34. Угол между связями в молекуле H_2S равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
35. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид……
а) H_2S
б) HNO_3
в) H_2SO_4
г) H_3PO_4
д) H_2CO_3
36. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты (α=1), равно….
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
37. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
а) 1,5

б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
38. В ряду Al_2O_3 – Ga_2O_3 – In_2O_3 термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
39. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет_____г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
40. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
а) Не пойдет
б) Образуется газ
в) Образуется осадок
г) Образуется слабый электролит
д) Образуется кислая соль
41. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
а) йод
б) вода
в) поваренная соль
г) кремнезем
д) хлороводород
42. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
43. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе , полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет ____% (с точностью до целого значения)
а) 25
б) 60
в) 85
г) 8
д) 13
44. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду….
а) Si, C, N, O
б) C, Si, O, F
в) C, Si, P, S
г) C, P, Si, Al
д) Al, C, Si, P
45. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наи-

большим значением….
а) положительного заряда
б) отрицательного заряда
в) растворимости в данной среде
г) подвижности в данной среде
д) активности в данной среде
46. Электроны, характеризующиеся l=0 находятся на орбиталях
а) s
б) p
в) d
г) f
д) g

Практико-ориентированные задания

1. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания KOH; б) кислоты H_2S и основания NaOH и $Ba(OH)_2$
2. Написать уравнения реакций в молекулярном и ионном виде: а) $AgNO_3$ и NaBr б) KH_2SbO_3 и NaOH в) $(CuOH)_2SO_4$ и H_2SO_4
3. Как отличить по химическим свойствам уксусный альдегид от уксусной кислоты? Написать реакции.
4. Напишите формулы всех возможных основных солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) основания $Cu(OH)_2$ и кислот HCl и H_2CO_3; б) основания $Bi(OH)_3$ и кислоты HNO_3
5. Как отличить по химическим свойствам этанол от ацетона? Написать реакции
6. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

Специальность
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен / зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 1

1. Решите тест
1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
а) Pb и SO2
б) Pb и O2
в) H2O и SO3
г) H2 и O2
д) Pb и H2
2. Амфотерным является оксид
а) Sb2O3
б) Cl2O3
в) SO2
г) SO3
д) NO2
3. Угол между связями в молекуле H2S равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид……
а) H2S
б) HNO3
в) H2SO4
г) H3PO4
д) H2CO3
5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты (α=1), равно….
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
а) 1,5
б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
7. В ряду Al_2O_3 – Ga_2O_3 – In_2O_3 термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет_____г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
а) Не пойдет
б) Образуется газ
в) Образуется осадок
г) Образуется слабый электролит
д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
а) йод
б) вода
в) поваренная соль
г) кремнезем
д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе , полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет ____% (с точностью до целого значения)
а) 25
б) 60
в) 85
г) 8
д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду….
а) Si, C, N, O
б) C, Si, O, F
в) C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al
д) Al, C, Si, P
14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением….
а) положительного заряда
б) отрицательного заряда
в) растворимости в данной среде
г) подвижности в данной среде
д) активности в данной среде
15. Электроны, характеризующиеся l=0 находятся на орбиталях
а) s
б) p
в) d
г) f
д) g

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 2

1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)$CaCl_2$
б)CH_3COONa
в)K_2SO_3

г)Al2(SO4)3
д)Cr2S3
5. Вторым реагентом в реакции 2KOH + ……..= K2ZnO2 + 2H2O является
а) ZnCl2
б) ZnO
в) ZnSO4
г) ZnS
д) Zn(OH)2
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции 2NO + Cl2 = 2NOCl _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора Ba(NO3)2 и 15 мл 0,2 М раствора K2CO3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H2S
б) H3PO4
в) H2CO3
г) H2SO4
д) HNO3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция AgNO3 + NH4Cl =
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции H2 + 3N2 = 2NH3 , $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

\

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 3

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным

4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3
г)Al2(SO4)3
д)Cr2S3
5. Вторым реагентом в реакции 2KOH + ……..= K2ZnO2 + 2H2O является
а) ZnCl2
б) ZnO
в) ZnSO4
г) ZnS
д) Zn(OH)2
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции 2NO + Cl2 = 2NOCl _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора Ba(NO3)2 и 15 мл 0,2 М раствора K2CO3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H2S
б) H3PO4
в) H2CO3
г) H2SO4
д) HNO3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция AgNO3 + NH4Cl =
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит

12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции H2 + 3N2 = 2NH3 , ΔH <0, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы
в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; Δ H > 0
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; Δ H < 0
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; Δ H < 0
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; Δ H < 0
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; Δ H < 0

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 4

1. 1. Решите тест
1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
а) Pb и SO2
б) Pb и O2
в) H2O и SO3
г) H2 и O2
д) Pb и H2
2. Амфотерным является оксид
а) Sb2O3
б) Cl2O3
в) SO2
г) SO3
д) NO2
3. Угол между связями в молекуле H2S равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид……
а) H2S
б) HNO3
в) H2SO4
г) H3PO4
д) H2CO3
5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты (α=1), равно….
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
а) 1,5
б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
7. В ряду Al_2O_3 – Ga_2O_3 – In_2O_3 термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \times 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет_____г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
а) Не пойдет
б) Образуется газ
в) Образуется осадок
г) Образуется слабый электролит
д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
а) йод
б) вода
в) поваренная соль
г) кремнезем
д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе , полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \times 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет ____% (с точностью до целого значения)
а) 25
б) 60
в) 85
г) 8
д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду….
а) Si, C, N, O
б) C, Si, O, F
в) C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al
д) Al, C, Si, P
14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением….
а) положительного заряда
б) отрицательного заряда
в) растворимости в данной среде
г) подвижности в данной среде
д) активности в данной среде
15. Электроны, характеризующиеся l=0 находятся на орбиталях
а) s
б) p
в) d
г) f
д) g

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 5

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)$CaCl_2$
б)CH_3COONa
в)K_2SO_3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 6

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 7

1. 1. Решите тест
1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
а) Pb и SO2
б) Pb и O2
в) H2O и SO3
г) H2 и O2
д) Pb и H2
2. Амфотерным является оксид
а) Sb2O3
б) Cl2O3
в) SO2
г) SO3
д) NO2
3. Угол между связями в молекуле H2S равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид……
а) H2S
б) HNO3
в) H2SO4
г) H3PO4
д) H2CO3
5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты (α=1), равно….
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
а) 1,5
б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
7. В ряду Al_2O_3 – Ga_2O_3 – In_2O_3 термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \times 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет_____г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
а) Не пойдет
б) Образуется газ
в) Образуется осадок
г) Образуется слабый электролит
д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
а) йод
б) вода
в) поваренная соль
г) кремнезем
д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе , полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \times 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет ____% (с точностью до целого значения)
а) 25
б) 60
в) 85
г) 8
д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду….
а) Si, C, N, O
б) C, Si, O, F
в) C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al
д) Al, C, Si, P
14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением….
а) положительного заряда
б) отрицательного заряда
в) растворимости в данной среде
г) подвижности в данной среде
д) активности в данной среде
15. Электроны, характеризующиеся l=0 находятся на орбиталях
а) s
б) p
в) d
г) f
д) g

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 8

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 9

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 10

1. 1. Решите тест
1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
а) Pb и SO2
б) Pb и O2
в) H2O и SO3
г) H2 и O2
д) Pb и H2
2. Амфотерным является оксид
а) Sb2O3
б) Cl2O3
в) SO2
г) SO3
д) NO2
3. Угол между связями в молекуле H2S равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид……
а) H2S
б) HNO3
в) H2SO4
г) H3PO4
д) H2CO3
5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты (α=1), равно….
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
а) 1,5
б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
7. В ряду Al_2O_3 – Ga_2O_3 – In_2O_3 термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет_____г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
а) Не пойдет
б) Образуется газ
в) Образуется осадок
г) Образуется слабый электролит
д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
а) йод
б) вода
в) поваренная соль
г) кремнезем
д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе , полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет ____% (с точностью до целого значения)
а) 25
б) 60
в) 85
г) 8
д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду….
а) Si, C, N, O
б) C, Si, O, F
в) C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al
д) Al, C, Si, P
14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением….
а) положительного заряда
б) отрицательного заряда
в) растворимости в данной среде
г) подвижности в данной среде
д) активности в данной среде
15. Электроны, характеризующиеся l=0 находятся на орбиталях
а) s
б) p
в) d
г) f
д) g

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_Ветош_Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 11

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3
г)Al2(SO4)3
д)Cr2S3

5. Вторым реагентом в реакции 2KOH + ……..= K2ZnO2 + 2H2O является
а) ZnCl2
б) ZnO
в) ZnSO4
г) ZnS
д) Zn(OH)2
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции 2NO + Cl2 = 2NOCl _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора Ba(NO3)2 и 15 мл 0,2 М раствора K2CO3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H2S
б) H3PO4
в) H2CO3
г) H2SO4
д) HNO3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция AgNO3 + NH4Cl =
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции H2 + 3N2 = 2NH3 , $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы
в) Уменьшить объем системы

г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 12

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3
г)Al2(SO4)3
д)Cr2S3

5. Вторым реагентом в реакции 2KOH + ……..= K2ZnO2 + 2H2O является
а) ZnCl2
б) ZnO
в) ZnSO4
г) ZnS
д) Zn(OH)2
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции 2NO + Cl2 = 2NOCl _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора Ba(NO3)2 и 15 мл 0,2 М раствора K2CO3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H2S
б) H3PO4
в) H2CO3
г) H2SO4
д) HNO3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция AgNO3 + NH4Cl =
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции H2 + 3N2 = 2NH3 , $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы
в) Уменьшить объем системы

г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 13

11. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)$CaCl_2$
б)CH_3COONa
в)K_2SO_3
г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3

5. Вторым реагентом в реакции 2KOH + ……..= K2ZnO2 + 2H2O является
а) ZnCl2
б) ZnO
в) ZnSO4
г) ZnS
д) Zn(OH)2
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции 2NO + Cl2 = 2NOCl _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора Ba(NO3)2 и 15 мл 0,2 М раствора K2CO3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H2S
б) H3PO4
в) H2CO3
г) H2SO4
д) HNO3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция AgNO3 + NH4Cl =
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции H2 + 3N2 = 2NH3 , $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы
в) Уменьшить объем системы

г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 14

1. 1. Решите тест
1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
а) Pb и SO2
б) Pb и O2
в) H2O и SO3
г) H2 и O2
д) Pb и H2
2. Амфотерным является оксид
а) Sb2O3
б) Cl2O3
в) SO2
г) SO3
д) NO2
3. Угол между связями в молекуле H2S равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид……
а) H2S
б) HNO3
в) H2SO4
г) H3PO4
д) H2CO3
5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты (α=1), равно….
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
а) 1,5
б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
7. В ряду Al_2O_3 – Ga_2O_3 – In_2O_3 термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет_____г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
а) Не пойдет
б) Образуется газ
в) Образуется осадок
г) Образуется слабый электролит
д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
а) йод
б) вода
в) поваренная соль
г) кремнезем
д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе , полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет ____% (с точностью до целого значения)
а) 25
б) 60
в) 85
г) 8
д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду….
а) Si, C, N, O
б) C, Si, O, F
в) C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al
д) Al, C, Si, P
14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением….
а) положительного заряда
б) отрицательного заряда
в) растворимости в данной среде
г) подвижности в данной среде
д) активности в данной среде
15. Электроны, характеризующиеся l=0 находятся на орбиталях
а) s
б) p
в) d
г) f
д) g

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 15

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 16

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 17

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 18

1. 1. Решите тест
1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
а) Pb и SO2
б) Pb и O2
в) H2O и SO3
г) H2 и O2
д) Pb и H2
2. Амфотерным является оксид
а) Sb2O3
б) Cl2O3
в) SO2
г) SO3
д) NO2
3. Угол между связями в молекуле H2S равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид……
а) H2S
б) HNO3
в) H2SO4
г) H3PO4
д) H2CO3
5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты (α=1), равно….
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
а) 1,5
б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
7. В ряду Al_2O_3 – Ga_2O_3 – In_2O_3 термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет_____г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
а) Не пойдет
б) Образуется газ
в) Образуется осадок
г) Образуется слабый электролит
д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
а) йод
б) вода
в) поваренная соль
г) кремнезем
д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе , полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет ____% (с точностью до целого значения)
а) 25
б) 60
в) 85
г) 8
д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду….
а) Si, C, N, O
б) C, Si, O, F
в) C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al
д) Al, C, Si, P
14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением….
а) положительного заряда
б) отрицательного заряда
в) растворимости в данной среде
г) подвижности в данной среде
д) активности в данной среде
15. Электроны, характеризующиеся l=0 находятся на орбиталях
а) s
б) p
в) d
г) f
д) g

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 19

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)$CaCl_2$
б)CH_3COONa
в)K_2SO_3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 20

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 21

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 22

1. 1. Решите тест
1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
а) Pb и SO2
б) Pb и O2
в) H2O и SO3
г) H2 и O2
д) Pb и H2
2. Амфотерным является оксид
а) Sb2O3
б) Cl2O3
в) SO2
г) SO3
д) NO2
3. Угол между связями в молекуле H2S равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид……
а) H2S
б) HNO3
в) H2SO4
г) H3PO4
д) H2CO3
5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты (α=1), равно….
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5

6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?
а) 1,5
б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
7. В ряду Al_2O_3 – Ga_2O_3 – In_2O_3 термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет_____г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
а) Не пойдет
б) Образуется газ
в) Образуется осадок
г) Образуется слабый электролит
д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
а) йод
б) вода
в) поваренная соль
г) кремнезем
д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе , полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет ____% (с точностью до целого значения)
а) 25
б) 60
в) 85
г) 8
д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду….
а) Si, C, N, O
б) C, Si, O, F
в) C, Si, P, S

г) C, P, Si, Al
д) Al, C, Si, P
14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением….
а) положительного заряда
б) отрицательного заряда
в) растворимости в данной среде
г) подвижности в данной среде
д) активности в данной среде
15. Электроны, характеризующиеся l=0 находятся на орбиталях
а) s
б) p
в) d
г) f
д) g

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 23

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)CaCl2
б)CH3COONa
в)K2SO3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 24

1. 1. Решите тест.
1. Согласно принципу Ле Шателье понижение температуры вызывает смещение равновесия в системе в сторону…
а) уменьшения объема
б) увеличения объема
в) увеличения концентрации исходных веществ
г) увеличения концентрации продуктов реакции
д) экзотермической реакции
2. Массовая доля соли (NaCl), полученная при смешивании 200 г 10% раствора и 600 г 20% раствора NaCl составляет
а) 17,5%
б) 10%
в) 38,5%
г) 36,6%
д) 23,5%
3. Метод определения молекулярной массы вещества-неэлектролита, основанный на измерении повышения температуры кипения его раствора, называется….
а) осмосом
б) дилатометрией
в) термометрией
г) криоскопией
д) эбуллиоскопией
3. Самопроизвольный распад ядер некоторых изотопов, на котором основаны ядерно-химические методы анализа, называется…
а) фосфоресцентным
б) люминесцентным
в) фотоэлектрическим
г) эмиссионным
д) радиоактивным
4. Среда становится кислой при растворении в воде
а)$CaCl_2$
б)CH_3COONa
в)K_2SO_3

г)$Al_2(SO_4)_3$
д)Cr_2S_3
5. Вторым реагентом в реакции $2KOH + \ldots\ldots\ldots\ldots = K_2ZnO_2 + 2H_2O$ является
а) $ZnCl_2$
б) ZnO
в) $ZnSO_4$
г) ZnS
д) $Zn(OH)_2$
6. При увеличении давления в реакционной смеси в 2 раза скорость элементарной гомогенной реакции $2NO + Cl_2 = 2NOCl$ _____ раз.
а) увеличится в 6
б) уменьшится в 6
в) увеличится в 8
г) уменьшится в 8
д) увеличится в 10
7. Для защиты никелевых изделий от коррозии в качестве катодного покрытия можно использовать
а) Zn
б) Al
в) Cu
г) Mg
д) Cd
8. При сливании 20 мл 0,1 М раствора $Ba(NO_3)_2$ и 15 мл 0,2 М раствора K_2CO_3 образуется осадок массой _____г.
а) 0,197
б) 0,591
в) 0,788
г) 0,922
д) 0,394
9. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислой соли, имеет вид....
а) H_2S
б) H_3PO_4
в) H_2CO_3
г) H_2SO_4
д) HNO_3
10. Если температурный коэффициент реакции равен 2, то на сколько градусов нужно _____температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 64 раза?
а) 90 градусов
б) 60 градусов
в) 45 градусов
г) 30 градусов
д) 20 градусов
11. Реакция $AgNO_3 + NH_4Cl =$
а) не пойдет
б) установится химическое равновесие
в) образуется газ
г) образуется осадок
д) образуется слабый электролит
12. Для того чтобы увеличить выход продукта в реакции $H_2 + 3N_2 = 2NH_3$, $\Delta H < 0$, необходимо:
а) Уменьшить концентрацию азота
б) Увеличить объем системы

в) Уменьшить объем системы
г) Одновременно уменьшить концентрацию водорода и увеличить объем системы
д) Повысить температуру
13. Одним из методов разделения и концентрирования веществ в аналитической химии является….
а) титриметрия
б) вольтамперометрия
в) фотометрия
г) потенциометрия
д) экстракция
14. Среда становится щелочной при растворении в воде
а) KCl
б) K2SO3
в) AlCl3
г) Al2S3
д) (NH4)2SO4
15. Уравнение процесса, в котором при увеличении температуры равновесие смещается в сторону реакции, имеет вид:
а) $2CuSO_{4(г)} + SO_{2(г)} + O_{2(г)}$; $\Delta H > 0$
б) $N_{2(г)} + 3H_{2(г)} = 2NH_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
в) $CaO_{(г)} + CO_{2(г)} = CaCO_{3(г)}$; $\Delta H < 0$
г) $3H_{2(г)} + CO_{(г)} = CH_{4(г)} + H_2O_{(г)}$; $\Delta H < 0$
д) $CH_4 + H_2O_{(г)} = 3H_{2(г)} + CO_{2(г)}$; $\Delta H < 0$

2. Как отличить по химическим свойствам этиламин от ацетальдегида? Написать реакции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ХИМИЯ»

БИЛЕТ № 25

1. 1. Решите тест
1. Продуктами, выделяющимися при электролизе сульфата свинца на инертных электродах, являются
а) Pb и SO2
б) Pb и O2
в) H2O и SO3
г) H2 и O2
д) Pb и H2
2. Амфотерным является оксид
а) Sb2O3
б) Cl2O3
в) SO2
г) SO3
д) NO2
3. Угол между связями в молекуле H2S равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
4. Формула кислоты, для которой нехарактерно образование кислых солей, имеет вид……
а) H2S
б) HNO3
в) H2SO4
г) H3PO4
д) H2CO3
5. Значение pH раствора, полученного путем разбавления в 100 раз 0,1 М раствора азотной кислоты (α=1), равно….
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
6. Если скорость реакции уменьшилась в 8 раз при понижении температуры на 30 градусов, то каков температурный коэффициент этой реакции?

а) 1,5
б) 2
в) 3
г) 1,75
д) 4
7. В ряду Al_2O_3 – Ga_2O_3 – In_2O_3 термическая устойчивость оксида
а) Не изменяется
б) Изменяется периодически
в) Возрастает
г) Убывает
д) Возрастает по экспоненте
8. Масса кристаллогидрата ($MgSO_4 \cdot 7H_2O$), необходимого для приготовления 1000 г раствора сульфата магния с массовой долей растворенного вещества 6%, составляет_____г. (с точностью до целого значения).
а) 45
б) 88
в) 123
г) 164
д) 205
9. Реакция $Al(OH)Cl_2 + HCl =$
а) Не пойдет
б) Образуется газ
в) Образуется осадок
г) Образуется слабый электролит
д) Образуется кислая соль
10. Атомную решетку в кристаллическом состоянии имеет....
а) йод
б) вода
в) поваренная соль
г) кремнезем
д) хлороводород
11. Угол между связями в молекуле $BeCl_2$ равен
а) 90 градусов
б) 109 градусов 28 минут
в) 180 градусов
г) 45 градусов
д) 60 градусов
12. Массовая доля сульфата меди (II) в растворе , полученном при растворении 50 г медного купороса ($CuSO_4 \cdot 5H_2O$) в 350 мл воды, составляет ____% (с точностью до целого значения)
а) 25
б) 60
в) 85
г) 8
д) 13
13. В порядке возрастания электроотрицательности элементы расположены в ряду….
а) Si, C, N, O
б) C, Si, O, F
в) C, Si, P, S
г) C, P, Si, Al
д) Al, C, Si, P

14. Согласно правилам электролитной коагуляции, наилучшим коагулирующим по отношению к золю, коллоидная частица которого заряжена положительно, обладает ион с наибольшим значением….
а) положительного заряда
б) отрицательного заряда
в) растворимости в данной среде
г) подвижности в данной среде
д) активности в данной среде
15. Электроны, характеризующиеся l=0 находятся на орбиталях
а) s
б) p
в) d
г) f
д) g

2. Напишите формулы всех возможных кислых солей, которые могут образовываться при взаимодействии: а) кислоты H_3PO_4 и основания NaOH; б) кислоты H_2S и основания KOH и $Ba(OH)_2$

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Александров А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Безопасности горного производства
(название кафедры)

Зав.кафедрой _____
(подпись)

Елохин В.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол №9 от 24.06.2021
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель _____
(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Мальцев
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Трудоемкость дисциплины: 153 часа

Цель дисциплины:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (Л1);
- готовность к служению Отечеству, его защите (Л2);
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (Л3);
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) (Л4);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности (Л5);
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (Л6);

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций (М1);
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций (М2);
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека (М3);
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности (М4);
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях (М5);
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий (М6);
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение (М7);
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (М8);
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (М9);
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике (М10);

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (М1);

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения (М11);

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях (М12);

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни (М13);

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации (М14);

- формирование установки на здоровый образ жизни (М15);

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки (М16);

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора (П1);

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз (П2);

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения (П3);

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П4);

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П5);

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека (П6);

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П7);

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П8);

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П9);

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки (П10);

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П11);

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах

поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П12).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ***40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (Л1);
- готовность к служению Отечеству, его защите (Л2);
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (Л3);
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) (Л4);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности (Л5);
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (Л6);

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций (М1);
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций (М2);
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека (М3);

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности (М4);

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях (М5);

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий (М6);

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение (М7);

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (М8);

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (М9);

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике (М10);

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (М1);

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения (М11);

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях (М12);

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни (М13);

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации (М14);

- формирование установки на здоровый образ жизни (М15);

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки (М16);

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора (П1);

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз (П2);

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения (П3);

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П4);

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П5);

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека (П6);

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П7);

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П8);

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П9);

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки (П10);

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П11);

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П12).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 153 часов, в том числе:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся –102 часа;
- консультации – 6 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 45 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	44
Практические занятия	58
Консультации	6
Итого	**108**
Внеаудиторная самостоятельная работа	45
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёт и др.***	
Всего	**153**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельной работы обучающегося	Объем часов	Компетенции
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного характера			
	Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном	4	Л1-6, М1-16, П1-12

	оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала. Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча. Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.		
	Практические занятия Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	6	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.			
	Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика. Пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	3	Л1-6, М1-16, П1-12
	Практические занятия Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3. Современные средства поражения			
	Ядерное оружие и его боевые свойства. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Особенности поражающего действия нейтронного боеприпаса. Очаг ядерного поражения. Зоны разрушений, пожаров, радиоактивного заражения местности. Общее понятие о дозе облучения. Действие населения при оповещении о радиоактивном заражении. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиационным фоном. Оказание самопомощи (взаимопомощи) при радиационных поражениях. Частичная санитарная обработка. Дезактивация одежды и обуви. Химическое оружие, способы и признаки его применения. Классификация отравляющих веществ по предназначению и	3	

	воздействию на организм. Бинарные химические боеприпасы. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Способы защиты от отравляющих веществ. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения. Оказание самопомощи (взаимопомощи) при поражении боевыми отравляющими веществами. Частичная санитарная обработка. Дегазация одежды и обуви. Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. Очаг бактериологического поражения. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни. Меры по предотвращению распространения и локализации инфекций среди населения. Правила поведения и действия населения в очаге инфекционного заболевания. Понятие о карантине и обсервации. Современные обычные средства поражения. Осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы и высокоточное оружие. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие.		
	Практические занятия Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).	6	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 4. Гражданская оборона.			
	Основные положения Федерального закона «О гражданской обороне». Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Убежище, противорадиационные укрытия. Предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Системы жизнеобеспечения. Правила поведения в защитных сооружениях. Простейшие укрытия. Открытая и перекрытая щели. Назначение, защитные свойства, порядок сооружения и особенности их использования. Средства индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия. Простейшие и подручные средства защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Виды ионизирующих излучений. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов. Единицы измерения уровней и доз радиации. Тактико-технические данные приборов радиационной разведки и доз контроля, принципы их работы. Приборы химической разведки. Принципы обнаружения отравляющих веществ. Предельно допустимые концентрации химических веществ. Тактико-технические данные приборов химической разведки, принципы их работы. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и	3	Л1-6, М1-16, П1-12

	основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.		
	Практические занятия Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.	4	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера			
	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Меры безопасного поведения населения, оказавшегося на территории военных действий. Правила профилактики и самозащиты от нападения хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной	2	Л1-6, М1-16, П1-12
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 6. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	Л1-6, М1-16, П1-12
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	3	
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 7. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества			
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	5	Л1-6, М1-16, П1-12

	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		
	Практические занятия Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	18	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел III. Основы военной службы			
Тема 8. История создания Вооруженных Сил России			
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	Л1-6, М1-16, П1-12
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 9. Организационная структура Вооруженных Сил			
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	Л1-6, М1-16, П1-12
	Практические занятия Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы.	1	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 10. Воинская обязанность			
	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского	3	Л1-6, М1-16, П1-12

	освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Общие права и обязанности военнослужащих. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Практические занятия Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 11 Боевые традиции Вооруженных Сил и символы воинской чести			
	Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести,	3	Л1-6, М1-16, П1-12

	доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 12. Основы военно-профессиональной ориентации			
	Военно-профессиональная ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Классы сходных воинских должностей. Командные воинские должности. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения профессионального образования. Формирование психологической готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования. Формирование психологической готовности к занятиям военно-прикладными видами спорта.	3	Л1-6, М1-16, П1-12
	Практические занятия Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.	1	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 13. Основы строевой подготовки			
	Строи и их элементы. Строевая стойка, повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход из строя. Подход и отход от начальника. Ответ на приветствие. Построение отделения в развернутый и походный строй. Перестроения отделения.	3	Л1-6, М1-16, П1-12
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 14. Основы огневой подготовки			
	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата. Порядок чистки и смазки автомата. Его хранение. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Малокалиберная винтовка и ее устройство. Порядок ее заряжания. Меры безопасности при обращении с винтовкой.	3	Л1-6, М1-16, П1-12
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 15. Основы тактической подготовки			
	Понятие общевойскового боя. Обязанности солдата в бою. Виды огня и маневра. Основы ведения разведки. Боевые характеристики основных танков, бронемашин, боевых самолетов и вертолетов иностранных армий. Передвижение на поле боя. Выбор огневой позиции. Ориентирование на местности. Движение по азимутам.	3	Л1-6, М1-16, П1-12
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа	6	
	Всего:	102	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 45 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
4	Подготовка к докладу	1 работа	1,0-25,0	1,5 х 10 = 10	15
5	Контрольная работа	1 работа	1,0-25,0	15 х 1 = 15	15
6	Подготовка презентации	1 работа	1,0-25,0	15 х 1 =15	15
	Итого:				45

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: тест.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1–8. Проводится по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если

				правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – *дифференцированный зачет* (тест и практическое задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 10 вопросов в билете	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «отлично», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «неудовлетворительно», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/ оценка «отлично», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «хорошо», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «удовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «неудовлетворительно», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское	Эл. ресурс

	издательство, Норматика, 2017.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65217.html.— ЭБС «IPRbooks»	
2	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 247 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65282.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Лопанов А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лопанов А.Н., Фанина Е.А., Гузеева О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 223 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66669.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 463 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65283.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. FineReader 12 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по учебной дисциплине производится по традиционной шкале: «отлично»/«зачтено», «хорошо»/«зачтено», «удовлетворительно»/«зачтено», «неудовлетворительно»/«не зачтено».

Текущий контроль

ТЕСТ

Методические рекомендации
Для проведения письменного тестирования обучающиеся должны иметь:
- письменные принадлежности.
При проведении тестирования, учащиеся предупреждаются:
- о тестах, которые имеют более одного ответа на один вопрос;
-знакомятся с условиями проведения теста;
-озвучивается время выполнения теста.

Тест по теме 1 «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»

Вариант 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
1. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:
а) срочно покинуть здание, используя лифт;
б) быстро выйти на балкон;
в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
г) укрыться в безопасном месте.
2. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.
а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;
е) выйти из дома и перейти в безопасное место.
3. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:
а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
б) ниши в стенах;
в) дверные проемы в капитальных стенах;
г) балконы и лоджии;
д) встроенные шкафы;
е) под прочными полками.
4. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?
а) сообщить в пожарную охрану;
б) покинуть здание, используя лифт;
в) двигаться в сторону, противоположную пожару;
г) покинуть здание через незадымленный выход;
д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.
5. Что надо делать при аварии на радиационно-опасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?
а) подойти к окну и посмотреть, что делается на улице;
б) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
в) включить телевизор (радио), прослушать сообщение и рекомендации;

г) закрыть окна и двери;

д) загерметизировать помещение;

е) приобрести в ближайшем магазине необходимые продукты для создания резерва;

ж) защитить продукты питания;

з) сделать запас воды;

и) провести йодную профилактику;

к) ждать дальнейшую информацию и указания.

6. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?

а) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;

б) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;

в) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую ткань;

г) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;

д) попытаться обогнать лесной пожар.

Вариант 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

1. Если землетрясение застало на улице, необходимо:

а) укрыться около высокого здания;

б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;

в) выйти на открытое место;

г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;

д) не подходить к полуразрушенным зданиям;

е) укрыться у полуразрушенного здания.

2. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?

а) занять ближайшее возвышенное место;

б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;

в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;

г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);

д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

3. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:

а) быстро покинуть здание;

б) подойти к окну и изучить обстановку;

в) отойти подальше от окон;

д) укрыться в дверном проеме или в нише стены.

г) если есть подвал, укрыться в нем;

4. Укажите последовательность выполнения мероприятии при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.

а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;

б) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;

в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;

г) надеть средства индивидуальной защиты;

д) освободить от продуктов холодильник;

е) проследовать на сборный эвакопункт;

ж) взять необходимые вещи, документы, продукты питания.

5. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно-химическими опасными веществами.

а) прополоскать рот;

б) тщательно промыть глаза;

в) снять верхнюю одежду;

г) принять душ с мылом.

6. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

а) если конечности придавлены, растирать их;

б) постараться принять удобное положение;

в) понять, какую получил травму;

г) оказать себе посильную помощь;

д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

Вариант 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1. Что может стать источником воспламенения?

а) искры;

б) пламя спички:

в) бензин;

г) непогашенный окурок.

2. Определите, что относится к ЧС техногенного характера:

а) геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам;

б) аварии на электростанциях и очистных сооружениях;

в) аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях;

г) авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ.

3. При каком условии возрастает вероятность возникновения ЧС техногенного характера?

а) экологического кризиса;

б) социального кризиса;

в) экономического кризиса;

г) глобального кризиса.

4. Что такое горение?

а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей;

в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся выделением тепла, дыма и световым излучением;

г) кислород.

5. Найдите то, что не относится к ЧС техногенного характера:

а) аварии в научно-исследовательских учреждениях, осуществляющих разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств;

б) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов, повлёкшие за собой групповое поражение людей, значительные разрушения железнодорожных путей;

в) массовые инфекционные заболевания людей;

г) гидродинамические аварии (прорыв платин, дамб и другое).

6. Сложнее всего прогнозировать следующую чрезвычайную ситуацию;

а) социальную;

б) экономическую;

в) техногенную:

г) политическую.

Вариант 4. Современные средства поражения

1. Определите, какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

а) бетонобойные боеприпасы

б) разведывательно-ударные комплексы

в) управляемые авиационные бомбы

г) боеприпасы объемного взрыва

д) кумулятивные боеприпасы

2. Какие боеприпасы предназначены для разрушения взлетно-посадочных полос аэродромов и других объектов с бетонным покрытием:

а) осколочные

б) фугасные

в) кумулятивные

г) бетонобойные

д) объемного взрыва

3. Действие каких боеприпасов основано на поражении людей, техники и объектов посредством высоких температур:

а) боеприпасов объемного взрыва

б) зажигательных боеприпасов

в) кумулятивных боеприпасов

г) фугасных боеприпасов

д) боеприпасов температурного воздействия

4. Разведывательно-ударный комплекс состоит из двух элементов:

а) поражающие средства

б) средства защиты от воздействия противника

в) технические средства, обеспечивающие боевое применение

г) радиозащитные средства

5. По характеристикам поражающих факторов определите кумулятивные боеприпасы:

а) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии высоких температур на людей, технику и другие объекты

б) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии воздушной ударной волны и огня на людей, здания, сооружения и технику

в) принцип действия этих боеприпасов основан на прожигании преграды мощной струей газов высокой плотности с температурой 6000-7000^{0}С.

6. По характеристикам поражающих факторов определите зажигательные боеприпасы:

а) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии высоких температур на людей, технику и другие объекты

б) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии воздушной ударной волны и огня на людей, здания, сооружения и технику

в) принцип действия этих боеприпасов основан на прожигании преграды мощной струей газов высокой плотности с температурой 6000-7000^{0}С.

Вариант 5. Современные средства поражения

1. Несмертельный вид оружия, которое может вызывать нарушение работы головного мозга и ЦНС, вызывать ощущения тяжело переносимых шумов и свиста, поражение внутренних органов и даже смерть, называется:

а) пучковое;

б) оптическое;

в) электромагнитное.

2. Оружие, использующее энергию рек, озер, морей, океанов и ледников, и поражающими факторами которого являются цунами и затопление больших территорий, называется:

а) литосферное оружие;
б) гидросферное оружие;
в) атмосферное оружие.

3. Оружие направленной энергии, основным поражающим фактором которого являются пучки элементарных частиц (электроны, протоны, нейтроны), называется:

а) пучковое;
б) акустическое;
в) лазерное.

4. Современные обычные средства поражения – это:

а) оружие, которое основано на воздействии инфразвука;
б) оружие, которое основано на воздействии микроорганизмов на человека;
в) оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ.

5. Вид несмертельного оружия (НВО), действие которого распределяется на большие расстояния, обладает абсолютной проникающей способностью, практически не гасится никаким материалами, называется:

а) оптическое;
б) химическое;
в) акустическое,
г) биологическое

6. Воздействие на психику и сознание человека помимо его воли оказывает:

а) лазерное оружие;
б) высокоточное оружие;
в) информационное оружие;
г) ядерное оружие;
д) климатическое оружие

Вариант 6. Гражданская оборона

1.Силы гражданской обороны

а) гражданские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;

б) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;

в) специальные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;

2.Служба ГО

а) служба, предназначенная для решения проблем в области ГО;

б) служба, предназначенная для создания проблем по организации мероприятий ГО включая подготовку людей;

в) **служба, предназначенная для организации мероприятий ГО, включая подготовку необходимых сил и средств.**

3.Гражджанские организации ГО

а) специальные формирования, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу;

б) специальные формирования, владеющие навыками работы на компьютере, для организации ГО;

в) специальные формирования предназначенные для организации службы ГО

4.Основные задачи ГО

а) защита населения от радиационной и иной опасности в мирное и военное время;

б) обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий; оповещение населения об опасностях, возникающих в мирное и военное время; эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы; предоставление населению средств коллективной и

индивидуальной защиты (убежища, противогазы и т.д.); проведение аварийно-спасательных работ;

в) обучение населения способам защиты радиационной и иной опасности; оповещение населения об опасностях, предоставление населению средств коллективной и индивидуальной защиты

5.Управление гражданской обороной в стране осуществляют

а) Президент РФ, премьер министр, министр МЧС;

б) уполномоченные органы на решение зада в области ГО, включая МЧС, пожарную охрану, медицинские службы;

в) Федеральный орган исполнительной власти-МЧС России, специально уполномоченный на решение задач в области ГО, и его территориальные органы; специальные структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти в области ГО;

6. Ведение гражданской обороны на территории РФ осуществляется (три правильных ответа)

а) с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий;

б) по решению Правительства Российской Федерации;

в) после введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях;

г) при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

д) по решению Совета Безопасности РФ;

е) в зависимости от конкретной ситуации в том или ином регионе

Вариант 7. Чрезвычайные ситуации социального характера

1.Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

б) не считать деньги на виду у всех;

в) избегать мест большого скопления народа;

г) держаться подальше от рынков и любой толпы;

д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г) держаться поближе к стенам домов.

3.Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

а) согласиться и сесть в машину;

б) посоветоваться с друзьями;

в) согласиться, если водитель внушает доверие;

г) не принимать предложение.

4.Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б) следует менять темп ходьбы;

в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

а) подальше от выхода, спиной к стене;
б) поближе к выходу, спиной к стене;
в) рядом со стойкой;
г) подальше от стойки;
д) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
б. посоветоваться с друзьями;
в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
г. не следует принимать приглашение.

Тест по теме 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Вариант 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

1.Признаки острого отравления никотином при курении сигарет
а) кашель, головокружение, слабость, онемение;
б) головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту;
в) головокружение, кислородное голодание, тошнота, одышка
2.Какой орган человека страдает от воздействия табачного дыма
а) мозг, горло, рот;
б) воздухоносные пути и легочная ткань;
в) гортань, легкие, мозг
3.Последствия курения для женского организма:
а) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, неполноценные и мертворожденные дети, снижение работоспособности, обострение заболеваний верхних дыхательных путей, развитие сердечных заболеваний;
б) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, развитие сердечных заболеваний, хронический бронхит;
в) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, отсутствие женственности, свежести, выкидыши, неполноценные и мертворожденные дети, возникновение злокачественных новообразований и заболеваний;
4. Последствия курения для мужского организма:
а) специфический запах изо рта, сексуальная беспомощность, развитие сердечных заболеваний, хронический бронхит, изменения в деятельности нервной системы;
б) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, обострение заболеваний верхних дыхательных путей;
в) специфический запах изо рта, отложение холестерина на стенках артерий сердца, отсутствие координации движения
5. Употребление этилового спирта (водки, пива, энергетических напитков) особенно вредное влияние оказывает на:
а) печень, сердце и мозг, сосуды;
б) железы внутренней секреции, желудок;
в) печень, поджелудочную и половые железы.
6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?
а) дать обезболивающие средство;
б) вызвать «скорую помощь»;
в) промыть пострадавшему желудок;
г) дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

Вариант 2. Основы медицинских знаний

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?
а) медленное и тягучее кровотечение;

б) быстрое и пульсирующие кровотечение;
в) сильная боль в повреждённой части тела;
г) кровь ярко-красного цвета;
д) кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
а) кровь спокойно вытекает из раны;
б) кровь фонтанирует из раны;
в) кровь ярко-красного цвета;
г) кровь тёмно-красного цвета;
д) слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?
а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б) обработать края раны вазелином или кремом;
в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г) наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?
а) порозовение кожи в области повреждения;
б) посинение кожи в области повреждения;
в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г) кашель с кровянистыми выделениями;
д) повышение артериального давления;
е) чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в) смазать рану вазелином или кремом;
г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

Вариант 3. Основы медицинских знаний

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
а) наложением холода на место ушиба;
б) наложением тепла на место ушиба;
в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

2. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
а) наложить на повреждённое место холод;
б) наложить на повреждённое место тепло;
в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
а) обеспечить повреждённой конечности покой;

б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а) вправить вышедшие наружу кости;

б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

5. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а) провести иммобилизацию места перелома;

б) устранить искривление конечности;

в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

6. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в) на голову пострадавшему положить холод;

г) вызвать врача.

Вариант 4. Основы медицинских знаний. Наложение жгута

1. Жгут накладывается:

а) при капиллярном кровотечении.

б) при артериальном и венозном кровотечении.

в) при паренхиматозном кровотечении.

2. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

а) наложить жгут на обработанную рану;

б) выше раны на 10-15 см;

в) на 15-20 см ниже раны;

г) на 20-25 см ниже раны;

д) ниже раны на 30 см.

3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

а) наложить жгут на обработанную рану;

б) выше раны на 10-15 см;

в) ниже раны на 30 см;

г) на 20-25 см ниже раны;

д) на 10-15 см ниже раны;

4. На какой срок жгут накладывается летом?

а) на час

б) на 1ч 30 мин

в) на 2 часа

г) на 2 ч 30 мин

д) на 3 часа

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

а) на час

б) на 1ч 30 мин

в) на 2 часа

г) на 2 ч 30 мин
д) на 3 часа
6. Вместо жгута можно использовать:
а) давящую повязку.
б) закрутку.
в) холод к ране.
г) компресс

Вариант 5. Основы медицинских знаний. Кровотечение.
1. Что такое гипоксия?
а) кислородное голодание;
б) обезвоживание организма;
в) перегрев организма;
г) охлаждение организма;
д) тепловое облучение
2. Кровотечение это -
а) отравление АХОВ;
б) функция;
в) повышенное артериальное давление;
г) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;
д) перелом кости.
3. Как остановить обильное венозное кровотечение?
а) наложить давящую повязку;
б) наложить жгут;
в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
д) посыпать солью.
4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:
а) наложить тугую повязку.
б) наложить жгут.
в) зажать палец артерию ниже раны.
5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
а) паренхиматозное
б) венозное
в) капиллярное.
г) артериальное
6. Характерные признаки артериального кровотечения:
а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

Вариант 6. Основы медицинских знаний. Ранения.
1.Как правильно обработать рану?
а) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
б) смочить йодом марлю и наложить на рану;
в) обработать рану перекисью водорода;
г) смазать саму рану йодом;
д) посыпать солью
2.К закрытым повреждениям относятся:
а) вывихи, растяжения, ушибы;
б) ссадины и раны;

в) царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

а) растереть снегом.

б) разогреть и дать теплое питье.

в) растереть варежкой.

4. Пневмоторакс это:

а) открытое ранение живота

б) затрудненность дыхания

в) вид заболевания легких

г) открытая рана грудной клетки.

5. При открытом повреждении живота необходимо

а) на рану накладывают асептическую повязку; при выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать.

б) дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

в) на рану накладывают асептическую повязку; при выпадении в рану петель кишечника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

6. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

а) наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) наложить повязку, обезболить;

в) наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Тест по теме 3 «Основы военной службы»

Вариант 1. Психологические основы подготовки к военной службе.

1.Что понимается под социальной позицией личности?

а) политические взгляды на события и явления;

б) место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в) функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;

г) определённые обязанности по отношению к другим людям.

2.Что понимается под направленностью личности?

а) сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;

б) сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

в) сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;

г) сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.Что собой представляет мировоззрение человека?

а) взгляды личности на определённые события и явления;

б) система взглядов на состояние окружающей среды;

в) система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г) отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4. Какие типы слухов выделяют современные психологи?

а) пассивные слухи;

б) агрессивные слухи;

в) слухи-желания;

г) слухи-пугала.

5.Дополните предложение?

Честь-это…

а) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б) вежливое и достойное отношение к людям;

в) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6. Дополните предложение.

Самовоспитание-это…

а) коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;

б) конкретные действия по воспитанию окружающих;

в) деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г) деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

Вариант 2. Воинская обязанность.

1. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это…

а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а) отсрочку от военной службы;

б) призыв на военную службу;

в) прохождение военной службы;

г) военное обучение;

д) призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а) моральная и материальная ответственность;

б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в) членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д) прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

а) рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б) рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в) рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г) рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д) не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

а) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4

б) заниматься военно-прикладными видами спорта;

в) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Вариант 3. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1. Дополните предложение.

Боевые традиции-это…

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это…

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а) парадной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности;

г) повседневной деятельности;

д) гарнизонной и караульной служб;

е) боевой учёбы.

6. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники, и вооружения.

Промежуточная аттестация

Тест

Методические рекомендации

Для проведения письменного тестирования обучающиеся должны иметь:

- письменные принадлежности.

При проведении тестирования, учащиеся предупреждаются:

- о тестах, которые имеют более одного ответа на один вопрос;
-знакомятся с условиями проведения теста;
-озвучивается время выполнения теста.

Тест по теме 1 «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»

Вариант 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

1. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

а) срочно покинуть здание, используя лифт;

б) быстро выйти на балкон;

в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;

г) укрыться в безопасном месте.

2. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;

б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;

в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;

г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;

д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;

е) выйти из дома и перейти в безопасное место.

3. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;

б) ниши в стенах;

в) дверные проемы в капитальных стенах;

г) балконы и лоджии;

д) встроенные шкафы;

е) под прочными полками.

4. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

а) сообщить в пожарную охрану;

б) покинуть здание, используя лифт;

в) двигаться в сторону, противоположную пожару;

г) покинуть здание через незадымленный выход;

д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.

5. Что надо делать при аварии на радиационно-опасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?

а) подойти к окну и посмотреть, что делается на улице;

б) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;

в) включить телевизор (радио), прослушать сообщение и рекомендации;

г) закрыть окна и двери;

д) загерметизировать помещение;

е) приобрести в ближайшем магазине необходимые продукты для создания резерва;

ж) защитить продукты питания;

з) сделать запас воды;

и) провести йодную профилактику;

к) ждать дальнейшую информацию и указания.

6. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?

а) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;

б) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;

в) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую ткань;

г) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;

д) попытаться обогнать лесной пожар.

Вариант 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

1. Если землетрясение застало на улице, необходимо:

а) укрыться около высокого здания;

б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;

в) выйти на открытое место;

г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;

д) не подходить к полуразрушенным зданиям;

е) укрыться у полуразрушенного здания.

2. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?

а) занять ближайшее возвышенное место;

б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;

в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;

г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);

д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

3. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:

а) быстро покинуть здание;

б) подойти к окну и изучить обстановку;

в) отойти подальше от окон;

д) укрыться в дверном проеме или в нише стены.

г) если есть подвал, укрыться в нем;

4. Укажите последовательность выполнения мероприятии при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.

а) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение;

б) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;

в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;

г) надеть средства индивидуальной защиты;

д) освободить от продуктов холодильник;

е) проследовать на сборный эвакопункт;

ж) взять необходимые вещи, документы, продукты питания.

5. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно-химическими опасными веществами.

а) прополоскать рот;

б) тщательно промыть глаза;

в) снять верхнюю одежду;

г) принять душ с мылом.

6. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

а) если конечности придавлены, растирать их;

б) постараться принять удобное положение;

в) понять, какую получил травму;

г) оказать себе посильную помощь;

д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

Вариант 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

2. Что может стать источником воспламенения?

а) искры;

б) пламя спички:

в) бензин;

г) непогашенный окурок.

2. Определите, что относится к ЧС техногенного характера:

а) геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам;

б) аварии на электростанциях и очистных сооружениях;

в) аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях;

г) авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ.

3. При каком условии возрастает вероятность возникновения ЧС техногенного характера?

а) экологического кризиса;

б) социального кризиса;

в) экономического кризиса;

г) глобального кризиса.

4. Что такое горение?

а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей;

в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся выделением тепла, дыма и световым излучением;

г) кислород.

5. Найдите то, что не относится к ЧС техногенного характера:

а) аварии в научно-исследовательских учреждениях, осуществляющих разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств;

б) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов, повлёкшие за собой групповое поражение людей, значительные разрушения железнодорожных путей;

в) массовые инфекционные заболевания людей;

г) гидродинамические аварии (прорыв платин, дамб и другое).

6. Сложнее всего прогнозировать следующую чрезвычайную ситуацию;

а) социальную;

б) экономическую;

в) техногенную:

г) политическую.

Вариант 4. Современные средства поражения

2. Определите, какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

а) бетонобойные боеприпасы

б) разведывательно-ударные комплексы

в) управляемые авиационные бомбы

г) боеприпасы объемного взрыва

д) кумулятивные боеприпасы

2. Какие боеприпасы предназначены для разрушения взлетно-посадочных полос аэродромов и других объектов с бетонным покрытием:

а) осколочные

б) фугасные

в) кумулятивные

г) бетонобойные

д) объемного взрыва

3. Действие каких боеприпасов основано на поражении людей, техники и объектов посредством высоких температур:

а) боеприпасов объемного взрыва

б) зажигательных боеприпасов

в) кумулятивных боеприпасов

г) фугасных боеприпасов

д) боеприпасов температурного воздействия

4. Разведывательно-ударный комплекс состоит из двух элементов:

а) поражающие средства

б) средства защиты от воздействия противника

в) технические средства, обеспечивающие боевое применение

г) радиозащитные средства

5. По характеристикам поражающих факторов определите кумулятивные боеприпасы:

а) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии высоких температур на людей, технику и другие объекты

б) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии воздушной ударной волны и огня на людей, здания, сооружения и технику

в) принцип действия этих боеприпасов основан на прожигании преграды мощной струей газов высокой плотности с температурой 6000-7000^{0}С.

6. По характеристикам поражающих факторов определите зажигательные боеприпасы:

а) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии высоких температур на людей, технику и другие объекты

б) поражающее действие этих боеприпасов основано на непосредственном воздействии воздушной ударной волны и огня на людей, здания, сооружения и технику

в) принцип действия этих боеприпасов основан на прожигании преграды мощной струей газов высокой плотности с температурой 6000-7000^{0}С.

Вариант 5. Современные средства поражения

1. Несмертельный вид оружия, которое может вызывать нарушение работы головного мозга и ЦНС, вызывать ощущения тяжело переносимых шумов и свиста, поражение внутренних органов и даже смерть, называется:

а) пучковое;

б) оптическое;

в) электромагнитное.

2. Оружие, использующее энергию рек, озер, морей, океанов и ледников, и поражающими факторами которого являются цунами и затопление больших территорий, называется:

а) литосферное оружие;
б) гидросферное оружие;
в) атмосферное оружие.

3. Оружие направленной энергии, основным поражающим фактором которого являются пучки элементарных частиц (электроны, протоны, нейтроны), называется:

а) пучковое;
б) акустическое;
в) лазерное.

4. Современные обычные средства поражения – это:

а) оружие, которое основано на воздействии инфразвука;
б) оружие, которое основано на воздействии микроорганизмов на человека;
в) оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ.

5. Вид несмертельного оружия (НВО), действие которого распределяется на большие расстояния, обладает абсолютной проникающей способностью, практически не гасится никаким материалами, называется:

а) оптическое;
б) химическое;
в) акустическое,
г) биологическое

6. Воздействие на психику и сознание человека помимо его воли оказывает:

а) лазерное оружие;
б) высокоточное оружие;
в) информационное оружие;
г) ядерное оружие;
д) климатическое оружие

Вариант 6. Гражданская оборона

1.Силы гражданской обороны

а) гражданские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;

б) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;

в) специальные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;

2.Служба ГО

а) служба, предназначенная для решения проблем в области ГО;

б) служба, предназначенная для создания проблем по организации мероприятий ГО включая подготовку людей;

в) **служба, предназначенная для организации мероприятий ГО, включая подготовку необходимых сил и средств.**

3.Граждданские организации ГО

а) специальные формирования, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу;

б) специальные формирования, владеющие навыками работы на компьютере, для организации ГО;

в) специальные формирования предназначенные для организации службы ГО

4.Основные задачи ГО

а) защита населения от радиационной и иной опасности в мирное и военное время;

б) обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий; оповещение населения об опасностях, возникающих в мирное и военное время; эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы; предоставление населению средств коллективной и

индивидуальной защиты (убежища, противогазы и т.д.); проведение аварийно-спасательных работ;

в) обучение населения способам защиты радиационной и иной опасности; оповещение населения об опасностях, предоставление населению средств коллективной и индивидуальной защиты

5.Управление гражданской обороной в стране осуществляют

а) Президент РФ, премьер министр, министр МЧС;

б) уполномоченные органы на решение зада в области ГО, включая МЧС, пожарную охрану, медицинские службы;

в) Федеральный орган исполнительной власти-МЧС России, специально уполномоченный на решение задач в области ГО, и его территориальные органы; специальные структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти в области ГО;

6. Ведение гражданской обороны на территории РФ осуществляется (три правильных ответа)

а) с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий;

б) по решению Правительства Российской Федерации;

в) после введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях;

г) при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

д) по решению Совета Безопасности РФ;

е) в зависимости от конкретной ситуации в том или ином регионе

Вариант 7. Чрезвычайные ситуации социального характера

1.Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

б) не считать деньги на виду у всех;

в) избегать мест большого скопления народа;

г) держаться подальше от рынков и любой толпы;

д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г) держаться поближе к стенам домов.

3.Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

а) согласиться и сесть в машину;

б) посоветоваться с друзьями;

в) согласиться, если водитель внушает доверие;

г) не принимать предложение.

4.Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б) следует менять темп ходьбы;

в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

5. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?

а) подальше от выхода, спиной к стене;
б) поближе к выходу, спиной к стене;
в) рядом со стойкой;
г) подальше от стойки;
д) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

6. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
б. посоветоваться с друзьями;
в. подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
г. не следует принимать приглашение.

Тест по теме 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Вариант 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

1.Признаки острого отравления никотином при курении сигарет
а) кашель, головокружение, слабость, онемение;
б) головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту;
в) головокружение, кислородное голодание, тошнота, одышка
2.Какой орган человека страдает от воздействия табачного дыма
а) мозг, горло, рот;
б) воздухоносные пути и легочная ткань;
в) гортань, легкие, мозг
3.Последствия курения для женского организма:
а) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, неполноценные и мертворожденные дети, снижение работоспособности, обострение заболеваний верхних дыхательных путей, развитие сердечных заболеваний;
б) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, развитие сердечных заболеваний, хронический бронхит;
в) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, отсутствие женственности, свежести, выкидыши, неполноценные и мертворожденные дети, возникновение злокачественных новообразований и заболеваний;
4. Последствия курения для мужского организма:
а) специфический запах изо рта, сексуальная беспомощность, развитие сердечных заболеваний, хронический бронхит, изменения в деятельности нервной системы;
б) специфический запах изо рта, кожа теряет эластичность, голос хриплый и низкий, обострение заболеваний верхних дыхательных путей;
в) специфический запах изо рта, отложение холестерина на стенках артерий сердца, отсутствие координации движения
5. Употребление этилового спирта (водки, пива, энергетических напитков) особенно вредное влияние оказывает на:
а) печень, сердце и мозг, сосуды;
б) железы внутренней секреции, желудок;
в) печень, поджелудочную и половые железы.
6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?
а) дать обезболивающие средство;
б) вызвать «скорую помощь»;
в) промыть пострадавшему желудок;
г) дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

Вариант 2. Основы медицинских знаний

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?
а) медленное и тягучее кровотечение;

б) быстрое и пульсирующие кровотечение;

в) сильная боль в повреждённой части тела;

г) кровь ярко-красного цвета;

д) кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а) кровь спокойно вытекает из раны;

б) кровь фонтанирует из раны;

в) кровь ярко-красного цвета;

г) кровь тёмно-красного цвета;

д) слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б) обработать края раны вазелином или кремом;

в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г) наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а) порозовение кожи в области повреждения;

б) посинение кожи в области повреждения;

в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г) кашель с кровянистыми выделениями;

д) повышение артериального давления;

е) чувство неутолимого голода.

6.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в) смазать рану вазелином или кремом;

г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

Вариант 3. Основы медицинских знаний

1. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а) наложением холода на место ушиба;

б) наложением тепла на место ушиба;

в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

2. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а) наложить на повреждённое место холод;

б) наложить на повреждённое место тепло;

в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а) обеспечить повреждённой конечности покой;

б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а) вправить вышедшие наружу кости;

б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

5. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а) провести иммобилизацию места перелома;

б) устранить искривление конечности;

в) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

6. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в) на голову пострадавшему положить холод;

г) вызвать врача.

Вариант 4. Основы медицинских знаний. Наложение жгута

1. Жгут накладывается:

а) при капиллярном кровотечении.

б) при артериальном и венозном кровотечении.

в) при паренхиматозном кровотечении.

2. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

а) наложить жгут на обработанную рану;

б) выше раны на 10-15 см;

в) на 15-20 см ниже раны;

г) на 20-25 см ниже раны;

д) ниже раны на 30 см.

3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

а) наложить жгут на обработанную рану;

б) выше раны на 10-15 см;

в) ниже раны на 30 см;

г) на 20-25 см ниже раны;

д) на 10-15 см ниже раны;

4. На какой срок жгут накладывается летом?

а) на час

б) на 1ч 30 мин

в) на 2 часа

г) на 2 ч 30 мин

д) на 3 часа

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

а) на час

б) на 1ч 30 мин

в) на 2 часа

г) на 2 ч 30 мин
д) на 3 часа
6. Вместо жгута можно использовать:
а) давящую повязку.
б) закрутку.
в) холод к ране.
г) компресс

Вариант 5. Основы медицинских знаний. Кровотечение.
2. Что такое гипоксия?
а) кислородное голодание;
б) обезвоживание организма;
в) перегрев организма;
г) охлаждение организма;
д) тепловое облучение
2. Кровотечение это -
а) отравление АХОВ;
б) функция;
в) повышенное артериальное давление;
г) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;
д) перелом кости.
3. Как остановить обильное венозное кровотечение?
а) наложить давящую повязку;
б) наложить жгут;
в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
д) посыпать солью.
4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:
а) наложить тугую повязку.
б) наложить жгут.
в) зажать палец артерию ниже раны.
5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
а) паренхиматозное
б) венозное
в) капиллярное.
г) артериальное
6. Характерные признаки артериального кровотечения:
а) кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
б) кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
в) кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

Вариант 6. Основы медицинских знаний. Ранения.
1.Как правильно обработать рану?
а) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
б) смочить йодом марлю и наложить на рану;
в) обработать рану перекисью водорода;
г) смазать саму рану йодом;
д) посыпать солью
2.К закрытым повреждениям относятся:
а) вывихи, растяжения, ушибы;
б) ссадины и раны;

в) царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

а) растереть снегом.

б) разогреть и дать теплое питье.

в) растереть варежкой.

4. Пневмоторакс это:

а) открытое ранение живота

б) затрудненность дыхания

в) вид заболевания легких

г) открытая рана грудной клетки.

5. При открытом повреждении живота необходимо

а) на рану накладывают асептическую повязку; при выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и перебинтовать.

б) дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

в) на рану накладывают асептическую повязку; при выпадении в рану петель кишечника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

6. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

а) наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) наложить повязку, обезболить;

в) наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Тест по теме 3 «Основы военной службы»

Вариант 1. Психологические основы подготовки к военной службе.

1.Что понимается под социальной позицией личности?

а) политические взгляды на события и явления;

б) место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в) функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;

г) определённые обязанности по отношению к другим людям.

2.Что понимается под направленностью личности?

а) сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;

б) сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

в) сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;

г) сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.Что собой представляет мировоззрение человека?

а) взгляды личности на определённые события и явления;

б) система взглядов на состояние окружающей среды;

в) система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г) отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4. Какие типы слухов выделяют современные психологи?

а) пассивные слухи;

б) агрессивные слухи;

в) слухи-желания;

г) слухи-пугала.

5.Дополните предложение?

Честь-это…

а) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б) вежливое и достойное отношение к людям;

в) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6. Дополните предложение.

Самовоспитание-это…

а) коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;

б) конкретные действия по воспитанию окружающих;

в) деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г) деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

Вариант 2. Воинская обязанность.

2. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это…

а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а) отсрочку от военной службы;

б) призыв на военную службу;

в) прохождение военной службы;

г) военное обучение;

д) призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а) моральная и материальная ответственность;

б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в) членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д) прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

а) рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б) рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в) рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г) рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д) не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

а) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4

б) заниматься военно-прикладными видами спорта;

в) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Вариант 3. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

2. Дополните предложение.

Боевые традиции-это…

а) система межличностных отношений в воинских коллективах;

б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б) способность сохранять структуру и функции;

в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д) способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это…

а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г) орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а) парадной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности;

г) повседневной деятельности;

д) гарнизонной и караульной служб;

е) боевой учёбы.

6. Военно-Морской Флот — это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники, и вооружения.

Практико-ориентированные задания

1 Заполните таблицу «Травматический шок»:

Фазы	Признаки	Первая помощь
Эректильная или возбуждения		
Торпидная или торможения		

3. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

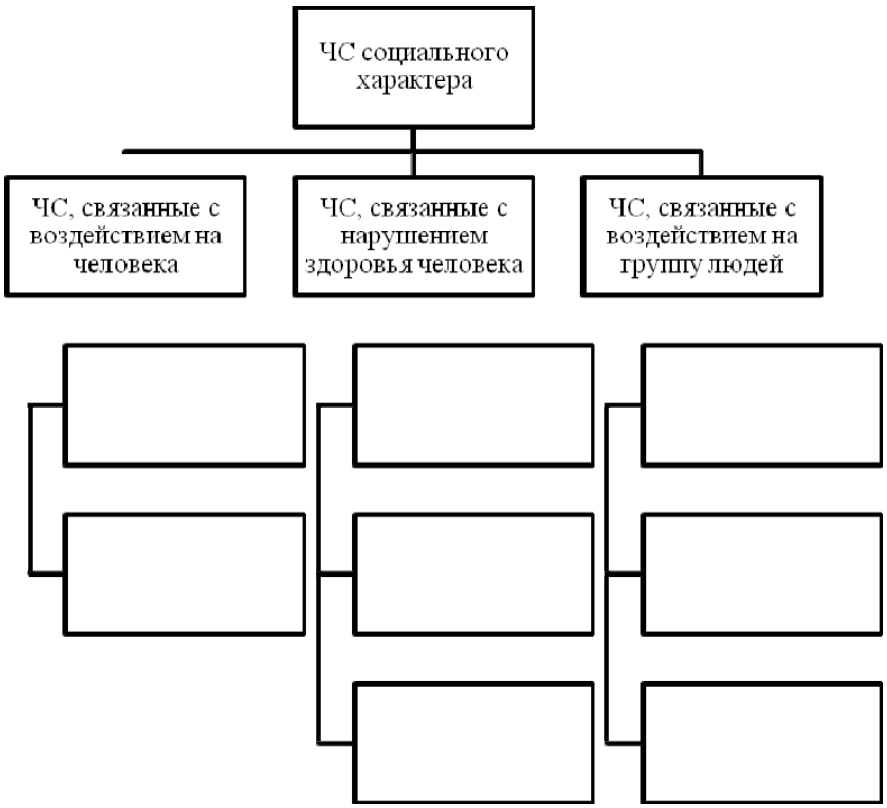
Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных способов временной остановки кровотечения»:

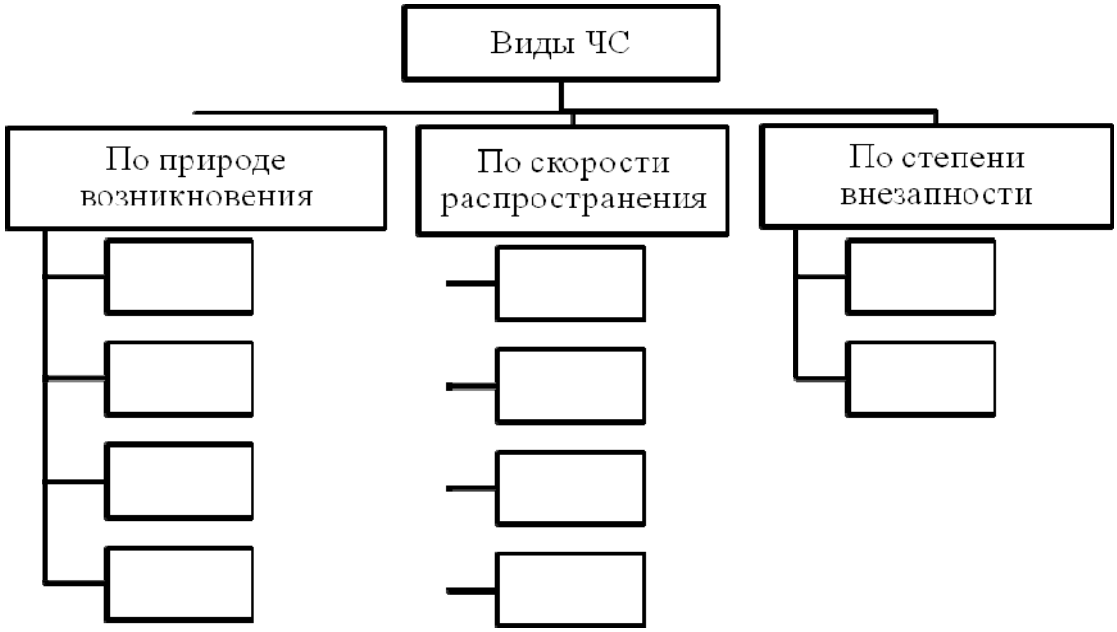
Способ остановки кровотечения	Механизм действия	Достоинства	Недостатки	Осложнения
Пальцевое прижатие				
Максимальное сгибание конечности				
Тугая тампонада раны				
Наложение давящей повязки				
Наложение жгута (закрутки)				
Приподнятое положение конечностей				
Иммобилизация				
Охлаждение				

5. Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения
   1. Пальцевое прижатие артерии
   2. Вызов скорой помощи
   3. Наложение артериального жгута
   4. Наложение на рану стерильной повязки
   5. Транспортировка в лечебное учреждение

6. Классификация ЧС социального характера. Заполните схему:

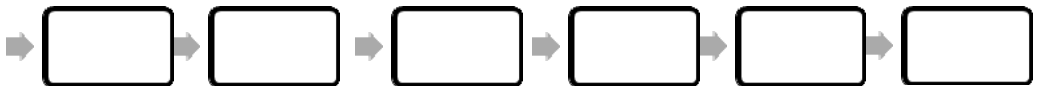


7. Заполните схему классификаций ЧС:



8. Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте (поставьте в ячейках соответствующие номера). Укажите неверные действия:
    1. Снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет.
    2. Включите радио или телевизор и слушайте сообщения.
    3. Тщательно проветрите всю квартиру.
    4. Завершите герметизацию квартиры.
    5. Сделайте запас питьевой воды в герметичной таре.

6. Покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие.
7. Позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся.
8. Закройте все окна и двери.
9. Отключите газ.
10. Примите душ.
11. Защитите органы дыхания влажной ватно-марлевой повязкой
12. Не волнуйте соседей, молчите о случившемся.
13. Заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник.



14. Спуститесь в подвал своего дома.

9. Заполните таблицу «Закрытые повреждения, признаки и ПМП»:

Название	Ушиб	Растяжение связок	Разрыв мышц	Вывих	Перелом закрытый
Определение					
Признаки					
Оказание помощи					

10. Перечислите обязательные условия проведения непрямого массажа сердца.
11. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС
12. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
13. Правила использования первичных средств пожаротушения
14. Изготовить ватно-марлевую повязку
15. Наложения стерильных повязок и перевязок
16. Окажите первую помощь пострадавшему с кровотечением из носа

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИРОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная, заочная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 1

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Заполните таблицу «Травматический шок»:

Фазы	Признаки	Первая помощь
Эректильная или возбуждения		
Торпидная или торможения		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 2

1. Основные критерии, определяющие здоровье человека
2. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 3

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных способов временной остановки кровотечения»:

Способ остановки кровотечения	Механизм действия	Достоинства	Недостатки	Осложнения
Пальцевое прижатие				
Максимальное сгибание конечности				
Тугая тампонада раны				
Наложение давящей повязки				
Наложение жгута (закрутки)				
Приподнятое положение конечностей				
Иммобилизация				
Охлаждение				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 4

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения
   1. Пальцевое прижатие артерии
   2. Вызов скорой помощи
   3. Наложение артериального жгута
   4. Наложение на рану стерильной повязки
   5. Транспортировка в лечебное учреждение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

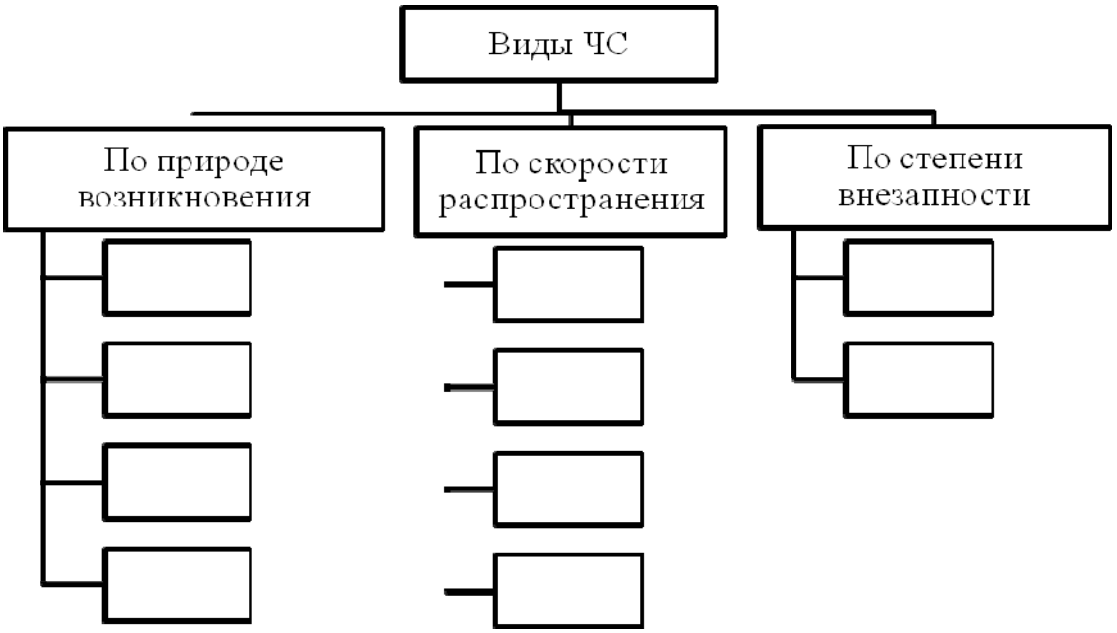
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 5

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Заполните схему классификаций ЧС:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 6

1. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
2. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 7

1. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства
2. Изготовить ватно-марлевую повязку

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 8

1. Военнослужащий - защитник своего Отечества
2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 9

1. Боевые традиции ВС РФ.
2. Наложения стерильных повязок и перевязок

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 10

1. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
2. Правила использования первичных средств пожаротушения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 11

1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
2. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 12

1. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
2. Заполните таблицу «Закрытые повреждения, признаки и ПМП»:

Название	Ушиб	Растяжение связок	Разрыв мышц	Вывих	Перелом закрытый
Определение					
Признаки					
Оказание помощи					

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 13

1. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
2. Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения
   1. Пальцевое прижатие артерии
   2. Вызов скорой помощи
   3. Наложение артериального жгута
   4. Наложение на рану стерильной повязки
   5. Транспортировка в лечебное учреждение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 14

1. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика различных способов временной остановки кровотечения»:

Способ остановки кровотечения	Механизм действия	Достоинства	Недостатки	Осложнения
Пальцевое прижатие				
Максимальное сгибание конечности				
Тугая тампонада раны				
Наложение давящей повязки				
Наложение жгута (закрутки)				
Приподнятое положение конечностей				
Иммобилизация				
Охлаждение				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 15

1. Символы воинской чести.
2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 16

1. ЧС техногенного характера, их классификация.
2. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 17

1. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
2. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

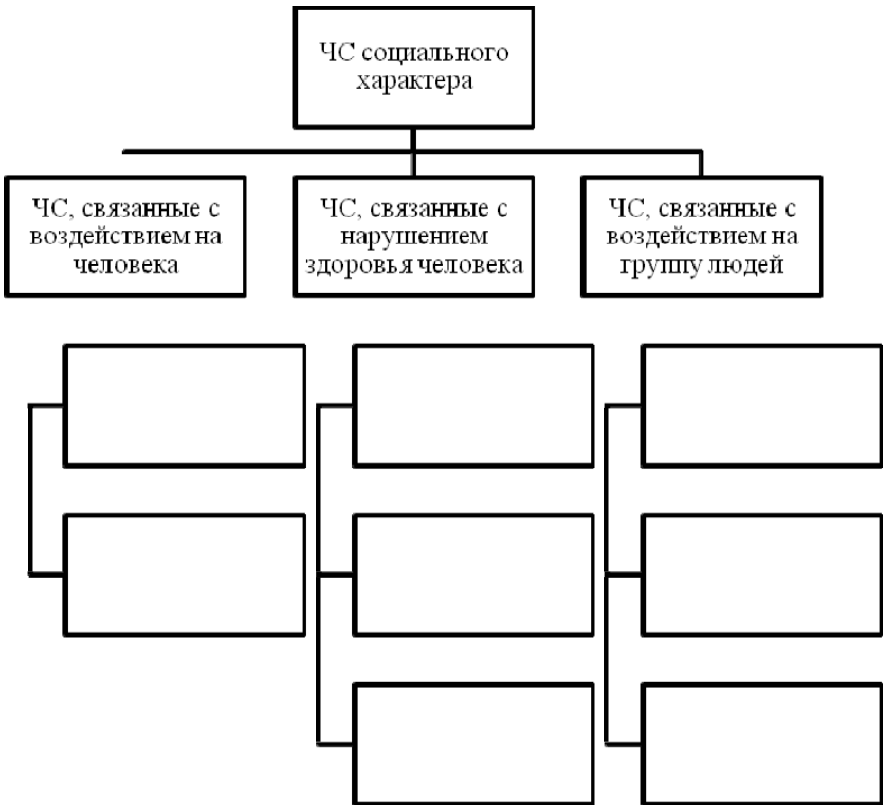
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 18

1. Требования воинской деятельности к военнослужащим
2. Классификация ЧС социального характера. Заполните схему:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

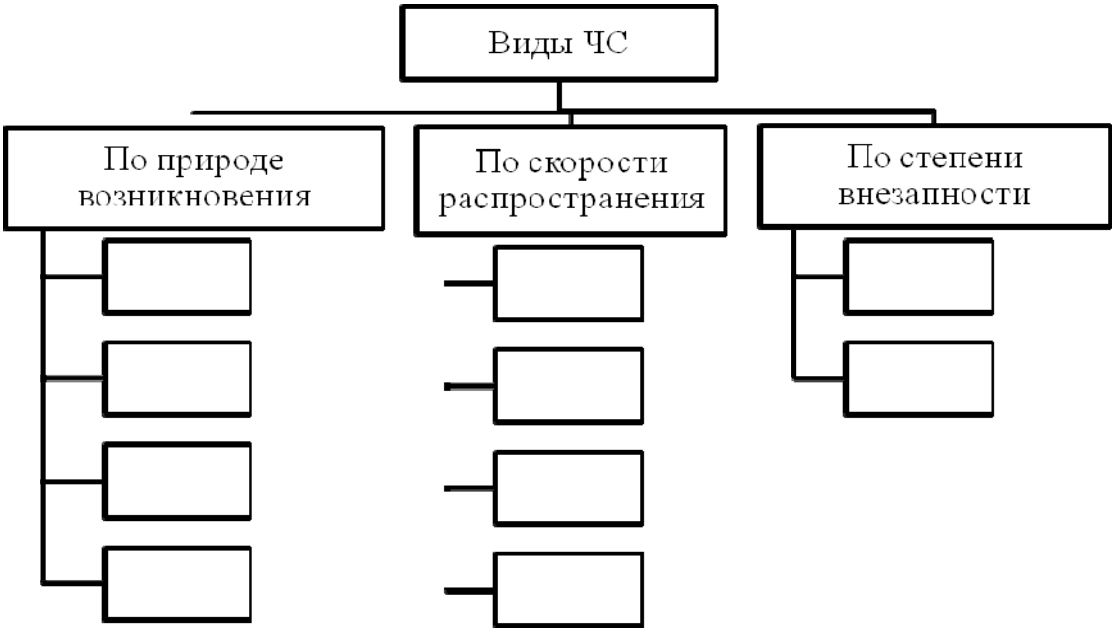
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 19

1. Боевые традиции ВС РФ.
2. Заполните схему классификаций ЧС:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 20

1. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
2. Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения

1. Пальцевое прижатие артерии
2. Вызов скорой помощи
3. Наложение артериального жгута
4. Наложение на рану стерильной повязки
5. Транспортировка в лечебное учреждение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 21

1. ЧС техногенного характера, их классификация.
2. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 22

1. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
2. Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	
Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное)	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

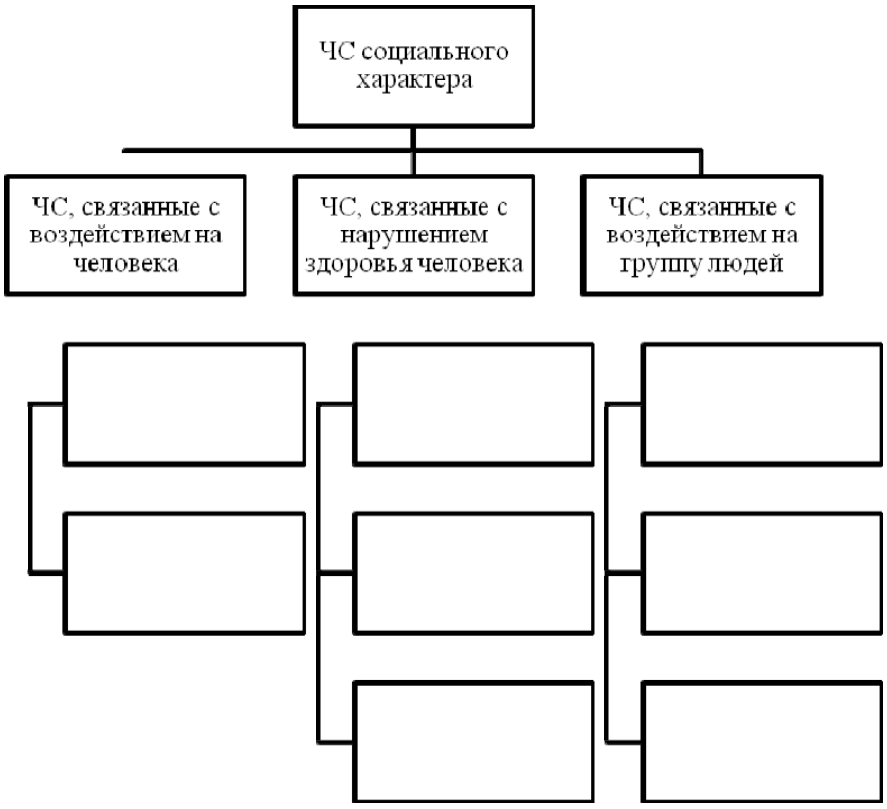
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 23

1. Требования воинской деятельности к военнослужащим
2. Классификация ЧС социального характера. Заполните схему:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

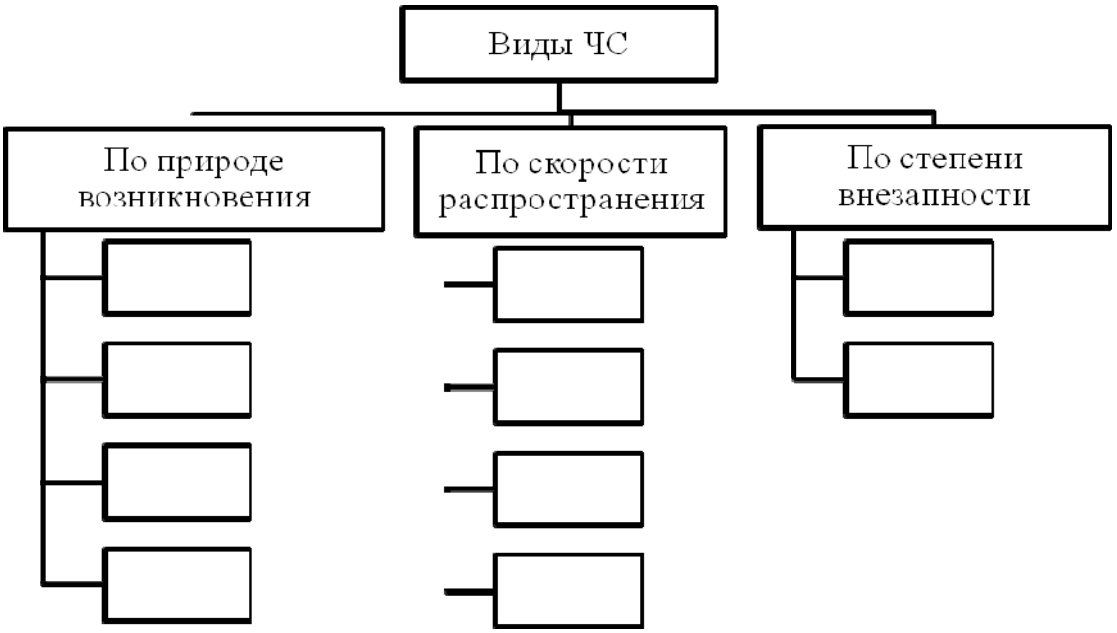
ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 24

1. Боевые традиции ВС РФ.
2. Заполните схему классификаций ЧС:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.г-м.н., профессор
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 25

1. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
2. Укажите правильный порядок действий при остановке артериального кровотечения

1. Пальцевое прижатие артерии
2. Вызов скорой помощи
3. Наложение артериального жгута
4. Наложение на рану стерильной повязки
5. Транспортировка в лечебное учреждение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность
40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Шулиманов Д.Ф.

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
физической культуры	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Шулиманов Д.Ф.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 153 часа.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (Л-1);

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-2);

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья (Л-3);

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности (Л-4);

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике (Л-5);

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры (Л-6);

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры (Л-7);

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности (Л-8);

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (Л-9);

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (Л-10);

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (Л-11);

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной (Л-1);

− готовность к служению Отечеству, его защите (Л-12);

метапредметных:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике (М-1);

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности (М-2);

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ (М-3);

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников (М-4);

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку (М-5);

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности (М-6);

предметных:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (П-1);

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П-2);

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П-3);

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П-4);

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (П-5).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение цели: укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности ***40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (Л-1);

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л-2);

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья (Л-3);

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности (Л-4);

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике (Л-5);

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры (Л-6);

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры (Л-7);

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности (Л-8);

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (Л-9);

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (Л-10);

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (Л-11);

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной (Л-12);

− готовность к служению Отечеству, его защите (Л-13);

метапредметных:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике (М-1);

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности (М-2);

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ (М-3);

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников (М-4);

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку (М-5);

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности (М-6);

предметных:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (П-1);

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П-2);

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П-3);

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П-4);

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (П-5).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- способы самоконтроля за состоянием здоровья;

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 153 часа, в том числе:
- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся –102 часа;
- консультации – 6 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 45 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	32
Практические занятия	70
Консультации	6
Итого	**108**
Внеаудиторная самостоятельная работа	45
– постановка личных целей и задач при изучении дисциплины; изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); *– повторение пройденных тем, основных определений, подготовка к контрольной работе;* *– работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала;* *- анализ личных достижений и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины.*	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёт и зачет***	
Всего	**153**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1 Совершенствование техники высокого старта	Содержание учебного материала: 1. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. 2. Демонстрация высокого старта; выполнение команд «на старт», «внимание», «марш» с про беганием 5-8 метров.	*0,5*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*1*	
Тема 1.2. Совершенствование основ техники бега	Содержание учебного материала 1. Про бегание различных отрезков с различной скоростью; 2. бег с высоким подниманием бедра; 3. бег прыжковыми шагами с большим наклоном туловища; 4. бег с ускорением на дистанции 30 метров в S силы	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 1.3. Совершенствование низкого старта	Содержание учебного материала: 1. Выполнение команд бег без сигнала по сигналу, 2. бег с сопротивлением; 3. бег с низкого старта	*0,5*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 1.4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала 1. Совершенствовать технику бега: ходьба и бег на передней части стопы; 2. семенящий бег с переходом на обычный бег; 3. бег на отрезках 2х30 метров; 4. бег с высоким подниманием бедра с переходом на обычный бег 30 метров.	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 1.5. Эстафетный бег	Содержание учебного материала: 1. Старт и стартовый разгон в эстафетном беге. 2. Бег по дистанции. Бег по повороту. 3. Финиширование. 4. Совершенствование приемов техники передачи эстафетной палочки. 5. Эстафета 4х100 м; 4х400 м	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 1.6. Барьерный бег	Содержание учебного материала: 1. Стартовый разгон и преодоление одного барьера; 2. два барьера; 3. три барьера в три беговых шага.	*0,5*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Раздел 2 Плавание			
Тема 2.1. Освоение водной среды и специальных упражнений	Содержание учебного материала: 1. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности 2. Скольжение на спине и на груди в обтекаемом положении; 3. скольжение на спине с работой ног кролем и одновременными гребками рук, 4. скольжение на спине с работой ног кролем, 5. скольжение на спине с работой ног кролем	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 2.2. Изучение движений ног в кроле на спине	Содержание учебного материала 1. Скольжение на спине и на груди в обтекаемом положении; 2. скольжение на спине, руки вдоль туловища с работой ног — 4х12,5 м; 3. скольжение на спине, руки впереди с работой ног кролем, увеличивая дальность проплыва — 4х12,5 м; 4. скольжение на спине с работой ног кролем и одновременными гребками рук — 4х 12,5 м; 5. скольжение на спине с работой ног кролем, одна рука вдоль туловища, другая впереди — 4х12,5 м; 6. скольжение на спине с работой ног кролем со сменой рук — 4х12,5 м	*1*	*Л1-13,*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	7. Скольжение на спине и на груди в обтекаемом положении; 8. скольжение на спине с работой ног кролем и одновременными гребками рук, 9. скольжение на спине с работой ног кролем, 10. скольжение на спине с работой ног кролем		*М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 2.3. Изучение движений ног в кроле на груди	Содержание учебного материала 1. Скольжение на груди и на спине в обтекаемом положении; скольжение на груди с работой ног кролем — 4х12,5 м; 2. скольжение на груди с работой ног кролем, совершая гребок руками до бедер одновременно — 4х 12,5 м; 3. скольжение с работой ног кролем — выдох в воду, поднять голову вперед, в сторону — сделать вдох, продолжить плавание — 4х12,5 м; 4. скольжение с работой ног кролем, чередуя вдох и выдох в воду — 8 раз; плавание с работой ног кролем на груди с доской в руках — 4х25 м; 5. плавание с работой ног с доской в руках, совершая поочередно вдохи и выдохи в воду, голова между рук — 2х25 м; плавание с работой ног кролем на груди с доской в руках — 2х25 м; 6. с работой ног кролем на груди, руки впереди — 2х25 м. 7. Скольжение на груди и на спине в обтекаемом положении; 8. скольжение на груди с работой ног кролем, скольжение с работой ног кролем, чередуя вдох и выдох в воду.	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 2.4. Изучение движений рук в кроле на спине и дыхания	Содержание учебного материала 1. Скольжение на спине и на груди в обтекаемом положении; плавание с работой ног кролем на спине и на груди — 2х25 м; 2. плавание с работой ног кролем на спине, руки вдоль туловища, выполняя укороченный гребок руками — 2х25 м; 3. плавание с работой ног кролем на спине, совершая гребок двумя руками одновременно, пауза — 2х25 м; 4. плавание с работой ног кролем на спине, одна рука впереди, другая вдоль туловища, смена положений — 2х25 м; 5. Скольжение на спине и на груди в обтекаемом положении; 6. плавание с работой ног кролем на спине и на груди	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Практические занятия:		
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 2.5. Изучение движений рук в кроле на груди и дыхания	Содержание учебного материала 1. Плавание с работой ног кролем на груди с доской в руках — 2х25 м; 2. плавание с работой ног кролем на груди руки впереди, совершая вдох спереди, а выдох в воду — 2х25 м; 3. плавание с работой ног кролем на груди руки впереди, сделать гребок согнутой рукой под себя до бедра, вдох с проносом руки над водой, пауза при задержке дыхания, тоже — другой рукой — 2х25 м; 4. плавание с работой ног кролем, совершая поочередные гребки руками с паузами и без пауз, согласуя их с дыханием — 2х25 м; 5. плавание кролем на груди с задержкой дыхания — 2х12,5 м; 6. плавание кролем с работой ног с гребками рук и дыханием — 2х25 м; 7. плавание кролем с работой рук с отработкой техники дыхания — 2х25 м; 8. попытка проплыть кролем на груди в полной координации — 2х25 м. 9. Плавание с работой ног кролем на груди с доской в руках, 10. плавание кролем с работой ног с гребками рук и дыханием, 11. попытка проплыть кролем на груди в полной координации — 2х25 м.	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 2.6. Согласование движений в кроле на спине	Содержание учебного материала 1. Плавание с работой ног кролем на спине — 4х25 м; 2. плавание с работой рук кролем на спине с доской в ногах — 4х25 м; 3. плавание кролем на спине в координации с акцентом на выдох под гребок правой рукой— 4х25 м; 4. плавание кролем на спине в координации — 4х25 м; 5. Плавание с работой ног кролем на спине, 6. плавание с работой рук кролем на спине с доской в ногах, 7. плавание кролем на спине в координации с акцентом на выдох под гребок правой рукой; 8. плавание кролем на спине в координации .	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 2.7. Согласование движений в кроле на груди	1. Плавание с работой рук кролем на груди с доской в ногах — 4х25 м; 2. плавание с работой рук кролем на груди с доской в ногах, дыхание — 4х25 м; 3. плавание в координации кролем на груди с отработкой дыхания в привычную сторону и непривычную — 4х25 м; 4. Работой рук кролем на груди с доской в ногах, дыхание, в координации кролем на груди с отработкой дыхания в привычную сторону и непривычную.	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 2.8. Совершенствовать технику плавания кролем на спине	Содержание учебного материала 1. Скольжение на спине с определением результата; 2. плавание с работой ног кролем на спине — 4х25 м; 3. плавание в координации кролем на спине — 4х25 м; 4. плавание с работой рук кролем на спине с доской в ногах — 4х25 м; 5. плавание в координации кролем на спине — 4х25 м; 6. Плавание в координации кролем на спине	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы *: не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 2.9. Изучение поворотов в плавании кролем на спине, груди	Содержание учебного материала 1. Толчок от бортика, принятие наиболее обтекаемого положения, 2. скольжение, первые плавательные движения на спине — 10 раз; 3. стоя спиной к бортику, наклонясь назад с толчком ног от дна бассейна, 4. коснуться правой рукой бортика, сделать группировку ног, вращение и, отталкиваясь рукой, установить ноги на бортик, толчок, скольжение — 10 раз; 5. подплывание к повороту, касание рукой бортика, группировка ног, вращение с толчком рукой, установка ног, толчок, скольжение — 10 раз; 6. плавание кролем на спине с выполнением поворота — 12х25 м. 7. Повороты в плавании кролем на спине, груди	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 2.10. Изучение простых прыжков в воду	Содержание учебного материала 1. Стоя на бортике, толчком ног вперед-вверх соскок в воду вниз ногами с различными положениями рук и ног — 10 раз; 2. сидя на бортике, наклоняясь — спад в воду вниз головой — 10 раз; 3. стоя на бортике согнувшись, наклоняясь вперед, руки вверху — спад в воду вниз головой — 10 раз; 4. выполнение старта кролем на спине из воды — 10 раз; 5. выполнение старта кролем на груди с бортика, тумбочки — 10 раз; 6. плавание со старта кролем на спине и кролем на груди — 12х25 м. 7. Выполнение старта кролем на груди с бортика, тумбочки	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Раздел 3. Спортивные игры			
Тема 3. 1. Совершенствование передвижений без мяча	Содержание учебного материала 1. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе 2. Передвижение спиной вперед; 3. то же самое, но зигзагом; 4. передвижение приставными шагами правым и левым боком; 5. бег правым и левым боком; 6. бег в полу приседе.	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 3. 2. Совершенствовать повороты на месте с мячом в руках	Содержание учебного материала: 1. Выполнение поворотов на одной ноге вправо, 2. влево; в парах первый старается встать лицом к лицу, 3. а второй старается уклониться поворотами на одной ноге, 4. при этом прижимая мяч к себе. 5. Выполнение поворотов на одной ноге вправо, влево; в парах первый старается встать лицом к лицу, а второй старается уклониться поворотами на одной ноге, при этом прижимая мяч к себе.	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 3. 3. Совершенствование передач мяча в парах на месте, в движении	Содержание учебного материала 1. Двумя руками от груди; одной рукой от плеча; 2. двумя руками от головы (сверху); одной рукой сбоку; двумя и одной рукой снизу. 3. Высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой; 4. низкое ведение в положении сидя на скамейке и в стойке нападающего на сильно согнутых ногах; 5. ведение на месте с различной высотой отскока; 6. ведение на месте в параллельной стойке с переводом мяча с руки на руку перед собой; 7. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой; то же, но с переходом на низкое ведение на отдельных отрезках 8. Передачи мяча в парах на месте, в движении	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 3. 4. Совершенствование бросков мяча в движении после двух шагов, в прыжке, штрафной	Содержание учебного материала 1. Напомнить технику; выполнить броски мяча в корзину в движении после двух шагов. 2. Напомнить и показать; бросок-передача с прыжком на ориентир: поднятую руку партнера или в цель на стене; чередование бросков с различных позиций в соревновании на результативность. 3. Напомнить и показать; броски мяча в корзину со штрафной линии. 4. Решение ситуативных задач.	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 3. 5. Совершенствование встречным передачам мяча в движении	Содержание учебного материала 1. Выполнение передач мяча стоя на месте; 2. выполнение передачи мяча в движении неподвижно стоящему игроку; выполнение передач мяча в парах в движении по боковым линиям зала; то же самое, что и в предыдущем, но с броском в корзину. 3. Передачам мяча в движении	*0,5*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 3. 6. Технические и тактические действия игрока	Содержание учебного материала 1. Тактические действия игроков в защите и в нападении	*0,5*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 3.7. Совершенствование передач мяча в парах	Содержание учебного материала 1. Напомнить и показать верхние и нижние передачи; выполнение передач в парах; выполнение передач в тройках. 2. Верхние и нижние передачи; выполнение передач в парах; выполнение передач в тройках.	*0,5*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*1*	
Тема 3.8. Совершенствование передач мяча через сетку с перемещением	Содержание учебного материала 1. Совершенствование передач мяча через сетку с перемещением	*0,5*	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*0,5*	
Тема 3.9. Совершенствование нижней, прямой подачи	Содержание учебного материала 1. Напомнить технику выполнения нижней прямой подачи мяча; выполнить собственно подачи волейбольными мячами. 2. Техника выполнения нижней прямой подачи мяча; выполнить собственно подачи волейбольными мячами.	*0,5*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*0,5*	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 3.10. Совершенствовать верхнюю прямую подачу	1. Выполнение имитаций подачи; выполнение подач волейбольными мячами 2. Верхняя прямая подача	*0,5*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*0,5*	
Тема 3.11. Совершенствовать приемы мяча с подачи	Содержание учебного материала 1. В парах один подает, другой выполняет приемы мяча, направляя мяч вверх вперед. 2. После 10-12 подач смена; то же самое, но через сетку. 3. Приемы мяча	*0,5*	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*0,5*	
Тема 3.12. Технические и тактические действия игрока	Содержание учебного материала 1. Технические и тактические действия игрока 2. Учебно-тренировочная игра	*0,5*	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*0,5*	
Раздел 4 Лыжная подготовка			
Тема 4. 1. Изучение попеременного 2-х шажного хода	Содержание учебного материала 1. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе 2. Изучить скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину) на равнине и под уклон, 3. имитировать работу рук (на месте без палок и с палками, держа их за середину); 4. разучить цикл попеременного двухшажного хода в целом.	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, Интернет ресурсами	*0,5*	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 4. 2. способы подъѐмов	1. Отрезок подъема длиной 25-30 м. 2. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону; 3. подъем на склон «лесенкой», 4. повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком; 5. имитация подъема «елочкой» на ровном месте; 6. подъем «елочкой» на пологий склон. 7. Изучение способов подъёмов: 8. скользящим шагом; подъем «полуелочкой»; 9. подъем «елочкой»; 10. подъем «лесенкой»	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*0,5*	
Тема 4. 3. Изучение спусков	Содержание учебного материала 1. Спуск со склона в основной стойке - спуск со склона до ориентира; 2. мягко пружиня ногами; спуск в воротца, образованные лыжными палками. 3. Свободный спуск: с поворотом и переступанием лыжами в правую (левую) сторону; 4. взявшись за руки; низко присев. 5. Техника выполнения спусков	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*0,5*	
Тема 4. 4. Изучение способов торможений	Содержание учебного материала 1. Имитация движений на месте; на склоне средней крутизны; 2. упором («полуплугом») - имитировать движения стоя на месте; 3. на склоне средней крутизны; 4. падением – имитация падения на месте; 5. на склоне с низкой скоростью.	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*0,5*	
	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Тема 4. 5. Изучение поворотов в движении: переступанием	1. Вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; 2. обход лыжной палки; 3. передвижение между палками; 4. передвижение по лыжне с обходом лыжных палок, стоящих на расстоянии 2 м друг от друга. 5. Повороты в движении: переступанием	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*0,5*	
Тема 4. 6. Изучение одновременного бесшажного хода	Содержание учебного материала 1. Имитация бесшажного хода на месте; 2. передвижение бесшажным ходом под уклон; 3. тоже на равнине. 4. Одновременно бесшажный ход	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*2*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*0,5*	
Тема 4.7 Совершенствование техники высокого старта	Содержание учебного материала 1. Выполнение одновременного одношажного хода раздельно на три счета, 2. из исходного положения - законченный толчок руками: на счет "раз" - вынос рук с палками вперед, на счет "и" - шаг с правой или левой ноги вперед, на счет "два" - одновременный толчок палками (обозначить проводя их над снегом) и приставление толчковой ноги маховым движением к опорной; 3. выполнение хода раздельно, двигаясь по лыжне с уклоном 2-3 градуса в медленном темпе; тоже слитно. 4. Выполнение одновременного одношажного хода	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*4*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*0,5*	
Тема 4. 8. Изучение одновременного двухшажного хода	Содержание учебного материала 1. Выполнение одновременного хода раздельно на три счета, из исходного положения - законченный толчок руками: на счет "раз" - шаг с правой или левой ноги, руки с палками выносят вперед, кольцами к себе, на счет "два" - следующий шаг, кольца палок выносят вперед и ставят на снег (обозначить, не втыкая в снег), на "три" - одновременный толчок палками (обозначить), приставляя толчковую ногу к опорной, прокат; 2. тоже, но со скольжением по лыжне с уклоном 2-3 градуса в медленном темпе; тоже слитно без подсчета. 3. Одновременно двушажный ход	*0,5*	*Л1-13, М1-6,*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
			П1-5
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*4*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*0,5*	
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5. 1. Развитие общей и специальной выносливости.	Содержание учебного материала 1. Комплекс упражнений на развитие выносливости. 2. Упражнения с отягощением. 3. Упражнения на гимнастических снарядах. 4. Комплекс упражнений на развитие силы.	*1*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*4*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*0,5*	
Тема 5. 2. Развитие гибкости	Содержание учебного материала 1. Комплекс гимназических упражнений на развитие гибкости. Упражнения со страховкой	*0,5*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*4*	
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой	*10*	
Тема 5.3. Средства развития силы.	Содержание учебного материала 1. Комплекс упражнений на развитие силы. 2. Упражнения с отягощением. 3. Упражнения на гимнастических снарядах	*0,5*	*Л1-13, М1-6, П1-5*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия:	*7*	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературой, подготовка к контрольной работе	*0,5*	
	Всего	***153***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Физическая культура» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 45 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к теоретическим занятиям	1 занятие	1,0-25,0	1,0 х 32 = 32	32
2	Контрольная работа	1 работа	1,0-25,0	13 х 1 = 13	13
	Итого:				45

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях.

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнение контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка в ходе проведения практического занятия Экспертная оценка практической части задания на зачете и дифференцированном зачете
самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку	
применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности	
Знания:	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Экспертная оценка выполненной контрольной работы Экспертная оценка теоретической части задания на зачете, дифференцированном зачете по дисциплине
основы здорового образа жизни;	
способы самоконтроля за состоянием здоровья;	

8 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51799.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы III Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (19 ноября 2015 года)/ А.В. Аверкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 206 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51800.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74265.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74266.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 www.rezeptsport.ru – спортивно-информационный сайт.

2 http://news.sportbox.ru – спортивный информационный сайт.

3 http://www.rusathletics.com/ - лёгкая атлетика России.

4 http://www.trackandfield.ru/ - календари, соревнования, фотогалереи лёгкой атлетики.

5 http://swim-video.ru/ - видео по плаванию.

6 www.asu.ru/files/documents/00000917.doc - лекции по физической культуре.

7 edu54.ru›node/45843 – обучение технике спринтерского бега

8 rudocs.exdat.com›docs/index-67772.html…- обучение технике на средние и длинные дистанции

9 zaz.gendocs.ru›docs/2800/index-1625481.html… обучение технике прыжков

10 do.gendocs.ru›docs/index-190877.html – обучение технике барьерного бега

11 gigieya.ru›fizkult/sila.html – упражнения для развития силы и выносливости

12 fizkulturaisport.ru›…396…silovoj-vynoslivosti.html – упражнения для развития силовой выносливости

13 fizra137.narod.ru›lyzhy.html -Лыжная подготовка в учебных заведениях.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием спортивного зала, площадки для игровых видов спорта, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

Оценочные средства

Текущий контроль

Ведение дневника самоконтроля.

Ф.И.О._____, возраст_____,

учебная группа_____

Показатели	Числа месяца								
	1	2	3	4	5	6	7	…	31
Пульс (ЧСС утром лежа)									
Пульс (вечером)									
Выполнение комплекса упражнений для индивидуальных самостоятельных занятий									
Самочувствие									
Жалобы									
Сон									
Аппетит									
Желание заниматься									

Промежуточная аттестация

Тестовые задания к зачету:

1. Что подразумевается под термином «физическая культура»?
   а) Вид подготовки к профессиональной деятельности;
   б) процесс изменения функций и форм организма;
   в) часть общей человеческой культуры.

3. На что в большей мере оказывают пагубное влияние спиртные напитки, наркотические вещества, курение?
   а) на личность в целом;
   б) на сердечно-сосудистую систему;
   в) на продолжительность жизни.

4. В чём заключаются основные меры предупреждения травматизма при самостоятельных занятиях физической культурой?
   а) В соблюдении правил поведения на спортивных сооружениях и подборе нагрузки, соответствующей функциональному состоянию;
   б) в поборе физической нагрузки с учётом общего состояния организма и в периодической смене деятельности;
   в) в чётком контроле над длительностью занятий и физической нагрузкой.

5. Что такое закаливание?
   а) Укрепление здоровья;
   б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
   в) зимнее плавание в проруби и хождение по снегу босиком.

6. Какую награду получал победитель на Олимпийских играх в Древней Греции?
   а) Венок из ветвей оливкового дерева;
   б) звание почётного гражданина;
   в) медаль, кубок и денежное вознаграждение.

7. Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?
   а) Оглядываться назад;
   б) задерживать дыхание;

в) переходить на соседнюю дорожку.

8. Какой из приёмов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?

а) Измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);

б) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;

в) подсчёт в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания.

9. Каковы причины нарушения осанки?

а) Неправильная организация питания;

б) слабая мускулатура тела;

в) увеличение роста человека.

10. Почему античные Олимпийские игры называли праздником мира?

а) В них принимали участие атлеты со всего мира;

б) в период проведения игр прекращались войны;

в) игры отличались миролюбивым проведением соревнований.

11. Какое движение (двигательное упражнение или тест) следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

а) Прыжки со скакалкой;

б) длительный бег до 25-30 минут;

в) подтягивание из виса на перекладине.

12. При помощи каких упражнений можно повысить выносливость?

а) Общеразвивающие упражнения с возрастающей амплитудой движения;

б) бег с различной скоростью и продолжительностью;

в) эстафеты с набором различных заданий.

13. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями?

а) Правильно дозировать нагрузки и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;

б) чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;

в) измерять пульс.

15. Кто является инициатором возрождения Олимпийских игр современности?

а) Римский император Феодосий I;

б) Пьер де Кубертен;

в) Хуан Антонио Самаранч.

16. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?

а) Сообщить об этом администрации учреждения;

б) вызвать «скорую помощь»;

в) немедленно сообщить учителю (преподавателю).

19. Как переводится слово «волейбол»?

а) Летящий мяч;

б) мяч в воздухе;

в) парящий мяч.

22. Право проведения Олимпийских игр предоставляется ….

а) городу;

б) региону;

в) стране.

24. Основной формой подготовки спортсменов является ….

а) утренняя гимнастика;

б) тренировка;

в) самостоятельные занятия.

25. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как ….

а) авитаминоз;

б) гипервитаминоз;

в) переутомление.

27. Понятие «гигиена» произошло от греческого higieinos, обозначающего …

а) чистый;

б) правильный;

в) здоровый.

29. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

а) гибкостью;

б) ловкостью;

в) выносливостью.

30. Быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, сила, координационные, скоростно-силовые ……называются

а) физическими способностями;

б) физическими качествами;

в) спортивными движениями.

31. Под физической культурой понимается:

а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;

б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;

в — достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.

32. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

а — спорт;

б — система физического воспитания;

в — физическая культура.

33. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:

а — общей физической подготовкой;

б — специальной физической подготовкой;

в — гармонической физической подготовкой;

г — прикладной физической подготовкой.

34. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:

а — развитие;

б — закаленность;

в — тренированность;

г — подготовленность.

35. К показателям физической подготовленности относятся:

а — сила, быстрота, выносливость;

б — рост, вес, окружность грудной клетки;

в — артериальное давление, пульс;

г — частота сердечных сокращений, частота дыхания.

36. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:

а — тренировка;

б — методика;

в — система знаний;

г — педагогическое воздействие.

37. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

а — Рим;

б — Китай;

в — Греция;

г — Египет.

38. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:

а — 5 лет;

б — 4 года;

в — 2 года;

г — 3 года.

39. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;

б — регулярное обращение к врачу;

в — физическую и интеллектуальную активность;

г — рациональное питание и закаливание.

40. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

а — образ жизни;

б — наследственность;

в — климат.

41. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

а — ожог;

б — тепловой удар;

в — перегревание;

г — солнечный удар.

42. Рациональное питание обеспечивает:

а — правильный рост и формирование организма;

б — сохранение здоровья;

в — высокую работоспособность и продление жизни;

г — все перечисленное.

43. Физическая работоспособность — это:

а — способность человека быстро выполнять работу;

б — способность разные по структуре типы работ;

в — способность к быстрому восстановлению после работы;

г — способность выполнять большой объем работы.

44. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:

а — фагоцитарной устойчивостью;

б — бактерицидной устойчивостью;

в — специфической устойчивостью;

г — не специфической устойчивостью.

45. Что понимается под закаливанием:

а — посещение бани, сауны;

б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;

в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;

г — укрепление здоровья.

46. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

а — самочувствие, аппетит, работоспособность;

б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;

в — нарушение режима, наличие болевых ощущений.

47. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

а — малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;

б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;

в — все перечисленное.

48. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

а — переоценивают свои возможности;

б — следуют указаниям учителя;

в — владеют навыками выполнения движений;

г — не умеют владеть своими эмоциями.

49. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке обучающийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

а — учителя, проводящего урок;

б — классного руководителя;

в — своих сверстников по классу;

г — школьного врача.

50. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

а — антропометрическими показателями;

б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;

в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

51. Формирование человеческого организма заканчивается к:

а — 14-15 годам;

б — 17-18 годам;

в — 19-20 годам;

г — 22-25 годам.

52. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:

а — строго регламентированы;

б — представляют собой игровую деятельность;

в — не ориентированы на производство материальных ценностей;

г — создают развивающий эффект.

53. Техникой движений принято называть:

а — рациональную организацию двигательных действий;

б — состав и последовательность движений при выполнении упражнений;

в — способ организации движений при выполнении упражнений;

г — способ целесообразного решения двигательной задачи.

54. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а — стойкость;

б — гибкость;

в — ловкость;

г — бодрость;

д — выносливость;

е — быстрота;

ж — сила.

55. Ловкость — это:

а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

56. Быстрота — это:

а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

б — способность человека быстро набирать скорость;

в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

57. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;

б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;

в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;

г — эластичность мышц и связок.

58. Сила — это:

а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;

б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;

в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

59. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

а — комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;

б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;

в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г — способность сохранять заданные параметры работы.

60. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

а — величиной их воздействия на организм;

б — напряжением определенных мышечных групп;

в — временем и количеством повторений двигательных действий;

г — подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

61. Активный отдых — это:

а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;

б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;

в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

62. Подводящие упражнения применяются:

а — если обучающийся недостаточно физически развит;

б — если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;

в — если необходимо устранять причины возникновения ошибок;

г — если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

63. Бег на дальние дистанции относится к:

а — легкой атлетике;

б — спортивным играм;

в — спринту;

г — бобслею.

64. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:
а — низкий старт;
б — высокий старт;
в — вид старта по желанию бегуна.
65. В переводе с греческого «гимнастика» означает:
а — гибкий;
б — упражняю;
в — преодолевающий.
66. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:
а — влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
б — генетикой и наследственностью человека;
в — влиянием социальных и экологических факторов;
г — двигательной активностью человека.
67. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:
а — для мышц ног;
б — типа потягивания;
в — махового характера;
г — для мышц шеи.
68. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:
а — через рот и нос попеременно;
б — через рот и нос одновременно;
в — только через рот;
г — только через нос.
69. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:
а — 3 минуты;
б — 7 минут;
в — 5 минут;
г — 10 минут.
70. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
а — из зоны нападения;
б — с любой точки площадки;
в — из зоны защиты;
г — с любого места внутри трех очковой линии.
71. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):
а — 2;
б — 4;
в — 3;
г — 5.
72. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
а — гимнастикой;
б — соревнованием;
в — видом спорта.
73. Основой методики воспитания физических качеств является:
а — простота выполнения упражнений;
б — постепенное повышение силы воздействия;
в — схематичность упражнений;

г — продолжительность педагогических воздействий.

74. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

а — ползание;
б — лазанье;
в — прыжки;
г — метание;
д — группировка;
е — упор.

75. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в школьную программу физического воспитания (несколько ответов):

а — метание дротика;
б — ускорения;
в — толчок гири;
г — подтягивание;
д — кувырки;
е — стойка на одной руке.

76. Пять олимпийских колец символизируют:

а — пять принципов олимпийского движения;
б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

77. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

а — асоциальное поведение;
б — респективную привычку;
в — вредную привычку;
г — консеквентное поведение.

78. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

а - «с разбега»;
б - «перешагиванием»;
в - «перекатом»;
г - «ножницами».

79. Гиподинамия — это:

а — пониженная двигательная активность человека;
б — повышенная двигательная активность человека;
в — нехватка витаминов в организме;
г — чрезмерное питание.

80. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а - «Быстрее, выше, сильнее»;
б - «Главное не победа, а участие»;
в - «О спорт — ты мир!».

Темы рефератов к дифференцированному зачету:

Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
История развития физической культуры как дисциплины.
История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.

Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
Процесс организации здорового образа жизни.
Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
Основные системы оздоровительной физической культуры.
Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
Основные виды спортивных игр.
Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
Виды бега и их влияние на здоровье человека.
Развитие выносливости во время занятий спортом.
Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
Лыжный спорт: перспективы развития.
Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.
Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 АСТРОНОМИЯ

Специальность
40.02.02 *Правоохранительная деятельность*

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная
на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Мельчаков Ю.Л., преподаватль

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Физики	Факультет инженерно-экономический
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Коршунов И.Г.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №1\1 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления оценочной деятельности

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 96 часов.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Результаты освоения учебной дисциплины:

***личностных*:**

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки (Л-1);

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии (Л-2);

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека (Л-3);

***метапредметных*:**

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-1);

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии (М-2);

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность (М-3);

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий (М-4);

***предметных*:**

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной (П-1);

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений (П-2);

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой (П-3);

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (П-4);

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области (П-5).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Целью изучения астрономии является: формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

***личностных*:**

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки (Л-1);

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии (Л-2);

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека (Л-3);

***метапредметных*:**

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-1);

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии (М-2);

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность (М-3);

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий (М-4);

***предметных*:**

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной (П-1);

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений (П-2);

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой (П-3);

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (П-4);

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области (П-5).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 96 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-64 часа;
консультации – 2 часа;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов -30 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	32
Практические занятия	32
Консультации	2
Итого	**66**
Внеаудиторная самостоятельная работа	30
Аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	**96**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов очная	компетенции
1	2	3	4
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информациио небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	8	Л-1, Л-2 Л-3
1. История развития астрономии	***Содержание учебного материала:*** Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как«математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Небесные координаты. Горизонтальная, экваториальная и эклиптическая системы координат. Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	12	М-1, М-3 Л-2, П-3
	Самостоятельная работа: повторение пройденного материала по части 1.	4	Л-1
2.Устройство Солнечной системы	***Содержание учебного материала:*** Общие сведения о Солнце. Система «Земля - Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Параллакс звезд и определение расстояния до них. Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет). Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	20	М-1, П-1
	Самостоятельная работа: повторение пройденного материала по части 2.	4	Л-1

3. Строение и эволюция Вселенной	***Содержание учебного материала:*** Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики(открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверх массивные черные дыры в ядрах галактик).Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	24	М-1, М-3 Л-2, П-3
	Самостоятельная работа: повторение пройденного материала по части 3.	4	Л-1
	Самостоятельная работа: подготовка реферата (доклада) 1. Астрономия — древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории. 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. 4. История календаря. 5. Хранение и передача точного времени. 6. История происхождения названий ярчайших объектов неба. 7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 8. Системы координат в астрономии и границы их применимости. 9. Античные представления философов о строении мира. 10. Точки Лагранжа. 11. Современные методы геодезических измерений. 12. История открытия Плутона и Нептуна. 13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. 14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. 15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. 16. Самые высокие горы планет земной группы. 17. Современные исследования планет земной группы АМС. 18. Парниковый эффект: польза или вред? 19. Полярные сияния.	18	

	20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной. 21. Экзопланеты. 22. Правда и вымысел: белые и серые дыры. 23. История открытия и изучения черных дыр. 24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. 25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. 26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. 27. Методы поиска экзопланет. 28. История радиопосланий землян другим цивилизациям. 29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. 30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. 31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.		
Консультация	Групповая консультация перед зачетом	2	
	Всего:	96	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Астрономия» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по*** *специальности* 40.02.01 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы Формулируете самостоятельно	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0, 2 х 64=12,8	12
2	подготовка реферата (доклада)	1 реферат	8,0-20,0	18 х 1=18	18
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на уроках. Оценочные средства текущего контроля: опрос, тест.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета и включает в себя билеты, содержащие 2 теоретических вопроса.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1,2,3 Проводится по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по темам № 1-3. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Чаругин В.М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чаругин В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86502.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ Кессельман В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69345.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс]/ Брашнов Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76212.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия — это здорово!» http://menobr.ru/files/astronom2. pptx
http://menobr.ru/files/blank. pdf.
«Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr.ru/files/astronom1. pptx
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование уроков.
3. Обязательная подготовка к семинарам.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеютсяпосадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая системаоценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Опрос

1. Небесная сфера.
2. Зенитное расстояние, полуденная линия NOS.
3. Горизонтальная система координат, высота, азимут. Полюс мира.
4. Математический горизонт.
5. Альмукантарат.
6. Вертикал светила. Небесный меридиан.
7. Полуденная линия (NOS в горизонтальной с. к.
8. Первая и вторая экваториальная система координат.
9. Точка весеннего равноденствия γ, часовой угол, часовой круг, склонение.
10. Прямое восхождение.
11. Как определить широту места наблюдения.
12. Что такое эклиптика, эклиптическая широта β, эклиптическая долгота λ.
13. Каков наклон эклиптики к небесному экватору.
14. Тропический год.
15. Звездное время (от γ до любого положения).
16. Истинное солнечное время.
17. Среднее солнечное время.
18. Уравнение времени.
19. Как связаны средние солнечные сутки со звездными сутками.
20. Всемирное время.
21. Поясное время.
22. Декретное время.
23. Юлианский календарь.
24. Григорианский календарь.
25. Суточный параллакс.
26. Годичный параллакс.
27. Первый, второй, третий законы Кеплера.
28. Первая космическая скорость.
29. Вторая космическая скорость.
30. Какие единицы расстояний вводятся в астрономии – а. е. – ? ; парсек – ?; световой год – ?
31. Сколько планет в солнечной системе, перечислить.
32. Каково расстояние до ближайшей звезды?
33. Сколько поясов радиации у Земли?
34. Как найти светимость Солнца.
35. Связь видимых звездных величин 2-х светил.
36. Что такое абсолютная звездная величина?
37. Как связаны m и M.
38. Что называется модулем расстояния до светила?
39. Спектральная классификация звезд OBAFGKM/
40. Что такое главная последовательность звезд?
41. От чего зависит температура в центре звезд?
42. В чем состоит закон Хаббла?
43. Что такое красное смещение?
44. Чем новые звезды отличаются от сверхновых?
45. Как образуются белые карлики?
46. Красные гиганты.
47. Как образуются нейтронные звезды и черные дыры .

48. Где сосредоточена темная энергия? 49. Что такое темная энергия.
50. Как устроена наша галактика Млечный путь – каковы ее размеры?
51. Какие бывают галактики, что находится в центре галактики?
52. Какую вселенную описал Александр Фридман?
53. Как возникла наша вселенная?
54. Что такое реликтовое излучение?
55. Каково процентное соотношение между обычной материей, темной материей и темной энергией?
56. Фазы Луны?
57. Какова роль магнитного поля Земли?
58. Что такое цефеиды?
59. Сформулировать закон смещения Вина, его роль в астрономии.
60. Пояснить закон Стефана – Больцмана.
61. Как переносится энергия из центра Солнца наружу?
62. Как образуются химические элементы во вселенной?
63. Достижения современной космонавтики
64. Система мира Птолемея, Коперника.

ТЕСТ

Тесты по теме 2 «Устройство Солнечной системы **»**

1. Из приведенных ниже утверждений выберите два верных, соответствующих характеристикам объектов Солнечной системы, и укажите их номера.

1) Луна – естественный спутник Земли;
2) Плутон – планета Солнечной системы;
3) Солнце не единственная звезда в Солнечной системе;
4) Луна делает оборот вокруг собственной оси за то же время, что и вокруг Земли;
5) Луна появляется на небе только с заходом Солнца.

2. Из приведённых ниже утверждений выберите **два** верных, соответствующих характеристикам объектов Солнечной системы, и укажите их номера.

1) Луна — искусственный спутник Земли;
2) Солнечная система состоит из Солнца и 9 планет;
3) один оборот вокруг Солнца планета Земля совершает за 365 суток;
4) между Юпитером и Марсом находится пояс астероидов;
5) Луна совершает один оборот вокруг Земли примерно за 14 суток.

3. Из приведённых ниже утверждений выберите **два** верных, соответствующих характеристикам объектов Солнечной системы, и укажите их номера.

1) Солнце не вращается вокруг своей оси;
2) Венера — вторая планета, считая от Солнца;
3) период обращения Земли вокруг Солнца — 182,5 суток;
4) Солнце — ближайшая к планете Земля звезда;
5) Луна излучает свет.

4. Из приведённых ниже утверждений выберите **два** верных, соответствующих характеристикам объектов Солнечной системы, и укажите их номера.

1) Луна не вращается вокруг собственной оси;
2) Юпитер — пятая планета, считая от Солнца;

3) период вращения Солнца вокруг собственной оси — 365 суток;

4)Луна притягивается к Земле сильнее, чем Земля к Луне;

5)Луна не излучает свет, а отражает солнечный.

5. Выберите два верных утверждения, которые соответствуют характеристикам планет Солнечной системы.

1) Марс — самая близкая к Солнцу планета;

2) больше всего спутников у Юпитера;

3) самая большая планета Солнечной системы — Юпитер;

4) самая яркая планета из видимых с Земли — Меркурий;

5) Венера — самая маленькая планета Солнечной системы.

6.Выберите два верных утверждения. Для всех планет-гигантов характерны следующие свойства:

1) медленное вращение вокруг своей оси;

2) наличие твёрдой поверхности;

3) низкая средняя плотность;

4) отсутствие атмосферы;

5) большое количество спутников.

7. Выберите **два** верных утверждения, которые соответствуют характеристикам планет Солнечной системы, и укажите их номера.

1) Самой крупной планетой Солнечной системы является Юпитер;

2) Марс расположен ближе к Солнцу, чем Земля;

3) самый большой период обращения вокруг Солнца у планеты Сатурн;

4) Меркурий вращается вокруг Солнца по орбите с наименьшим радиусом;

5) самой холодной планетой Солнечной системы является Венера;

6)частота вращения вокруг Солнца у Земли меньше, чем у Венеры.

8. Из приведённых ниже утверждений выберите **два** верных, и укажите их номера.

1) 1 астрономическая единица (а.е.) — расстояние, равное среднему радиусу орбиты Земли;

2) 1 парсек (пск) в астрономии соответствует примерно $3 \cdot 10^8$ м;

3) В определённые моменты времени Луна находится между Солнцем и Землёй;

4) Орбитальный радиус Венеры больше, чем Марса;

5) Частота вращения вокруг Солнца у Земли больше, чем у Венеры.

9.Из приведённых ниже утверждений выберите **два** верных, и укажите их номера.

1) 1 астрономическая единица (а. е.) больше, чем 1 световой год;

2) 1 парсек (пск) в астрономии соответствует примерно $3 \cdot 10^{16}$м;

3) Планета Венера имеет два естественных спутника;

4) На планете Венера нет атмосферы;

5) Ближайшую к Солнцу точку орбиты называют перигелием;

10. Из приведённых ниже утверждений выберите **два** верных, соответствующих законам движения планет, и укажите их номера.

1) Земля совершает один оборот вокруг Солнца за 1 месяц;

2) планеты вращаются вокруг Солнца в ту же сторону, что и само Солнце вращается вокруг своей оси;

3) каждая планета движется так, что радиус-вектор планеты за равные промежутки

времени описывает разные площади;

4) Луна совершает один оборот вокруг Земли за 12 часов;

5) Венера вращается вокруг своей оси не в ту же сторону, что Земля вокруг своей.

6)

11.Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы.

Название планеты	Среднее расстояние от Солнца (в а.е.)	Диаметр в районе экватора, км	Наклон оси вращения	Первая космическая скорость, км/с
Меркурий	0,39	4879	0,6′	3,01
Венера	0,72	12 104	177□22′	7,33
Земля	1,00	12 756	23□27′	7,91
Марс	1,52	6794	25□11′	3,55
Юпитер	5,20	142 984	3□08′	42,1
Сатурн	9,58	120 536	26□44′	25,1
Уран	19,19	51 118	97□46′	15,1
Нептун	30,02	49 528	28□19′	16,8

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

1) Ускорение свободного падения на Уране составляет около 15,1 м/с^2;

2) на Нептуне может наблюдаться смена времён года;

3) вторая космическая скорость для Марса составляет примерно 5,02 км/с;

4) чем дальше планета располагается от Солнца, тем большее её объём;

5) орбита Юпитера находится на расстоянии примерно 280 млн км от Солнца.

12. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы.

Название планеты	Диаметр в районе экватора, км	Период обращения вокруг Солнца	Период вращения вокруг оси	Вторая космическая скорость,км/с
Меркурий	4878	87,97 суток	58,6 суток	4,25
Венера	12 104	224,7 суток	243 суток 0 часов 27 минут	10,36
Земля	12 756	365,3 суток	23 часа 56 минут	11,18
Марс	6794	687 суток	24 часа 37 минут	5,02
Юпитер	142 800	11 лет 315 суток	9 часов 53,8 минут	59,54
Сатурн	120 660	29 лет 168 суток	10 часов 38 минут	35,49
Уран	51 118	84 года 5 суток	17 часов 12 минут	21,29
Нептун	49 528	164 года 290 суток	16 часов 4 минуты	23,71

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.

1) Первая космическая скорость для спутника Сатурна составляет примерно 50,2 км/с;
2) Ускорение свободного падения на Марсе примерно 3,7 м/с^2;
3) Угловая скорость вращения Урана вокруг Солнца больше, чем у Марса;
4) Первая космическая скорость для спутника Венеры составляет примерно 7,33 км/с;
5) Объём Марса примерно в 4 раза меньше объёма Земли;

13. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системык тесту 31.12. Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.
1) Первая космическая скорость для спутника Марса составляет примерно 7,1 км/с;
2) за юпитерианский год на планете проходит около 300 юпитерианских суток;
3) угловая скорость вращения Сатурна вокруг своей оси больше, чем у Меркурия;
4) ускорение свободного падения на Нептуне примерно 23,7 м/с^2;
5) ускорение свободного падения на Юпитере примерно 24,8 м/с^2.

14. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики планет Солнечной системы к тесту 31.12. Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам планет.
1) На Марсе не может наблюдаться смена времён года;
2) ускорение свободного падения на Нептуне составляет около 11,4 м/с^2;
3) объём Марса в 3 раза меньше объёма Венеры;
4) вторая космическая скорость для Меркурия составляет примерно 1,25 км/с;
5) орбита Венеры находится примерно в 108 млн км от Солнца;

15. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики некоторых спутников планет Солнечной системы.

Название спутника	Радиус спутника, км	Радиус орбиты, тыс. км	Вторая космическая скорость,м/с	Планета
Луна	1737	384,4	2400	Земля
Фобос	~12	9,38	11	Марс
Ио	1821	421,6	2560	Юпитер
Европа	1561	670,9	2025	Юпитер
Каллисто	2410	1883	2445	Юпитер
Титан	2575	1221,8	2640	Сатурн
Оберон	761	583,5	725	Уран
Тритон	1354	354,8	1438	Нептун

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам спутников планет.
1) первая космическая скорость для спутника Оберона составляет примерно 11 км/с;
2) ускорение свободного падения на Луне примерно 1,6 м/с^2;
3) объём Титана почти в 2 раза больше объёма Тритона;
4) орбита Каллисто располагается дальше от поверхности Юпитера, чем орбита Ио;
5) чем дальше от Солнца располагается спутник планеты, тем меньше его диаметр.

16. Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам спутников планет (см. таблицу к тесту 31.15)

1) Первая космическая скорость для спутника Каллисто составляет примерно 1,7 км/с;

2) ускорение свободного падения на Европе примерно 20,25 м/с^2;

3) орбита Ио располагается ближе к поверхности Юпитера, чем орбита Каллисто;

4) первая космическая скорость для спутника Тритона составляет примерно 2,0 км/с;

5) объём Луны в 1,5 раза меньше объёма Титана.

17. Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики некоторых астероидов Солнечной системы.

Название астероида	Примерный радиус астероида, км	Большая полуось орбиты, а.е.	Период обращения вокруг Солнца, земных лет	Эксцентриситет орбиты *e**	Масса, кг
Веста	265	2,36	3,63	0,089	$3{,}0 \cdot 10^{20}$
Эвномия	136	2,65	4,30	0,185	$8{,}3 \cdot 10^{18}$
Церера	466	2,78	4,60	0,079	$8{,}7 \cdot 10^{20}$
Паллада	261	2,77	4,62	0,230	$3{,}2 \cdot 10^{20}$
Юнона	123	2,68	4,36	0,256	$2{,}8 \cdot 10^{19}$
Геба	100	2,42	3,78	0,202	$1{,}4 \cdot 10^{19}$
Аквитания	54	2,79	4,53	0,238	$1{,}1 \cdot 10^{18}$

*Эксцентриситет орбиты определяется по формуле: $e = \sqrt{1 - \frac{b^2}{a^2}}$, где b – малая полуось, a – большая полуось орбиты. $e = 0$ – окружность, $0 < e < 1$ – эллипс.

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам астероидов.

1) Астероид Аквитания вращается по более «вытянутой» орбите, чем астероид Церера;

2) орбита астероида Паллада находится между орбитами Марса и Юпитера;

3) большие полуоси орбит астероидов Эвномия и Юнона примерно одинаковы, следовательно, они движутся по одной орбите друг за другом;

4) средняя плотность астероида Веста составляет примерно 300 кг/м^3;

5) первая космическая скорость для спутника астероида Геба составляет более 8 км/с.

18. Рассмотрите таблицу к тесту 31.17, содержащую характеристики некоторых астероидов Солнечной системы.

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам астероидов.

1) Чем дальше от Солнца располагается орбита астероида, тем большее его масса;

2) астероид Геба движется по орбите Земли и представляет астероидную опасность;

3) астероид Паллада вращается по более «вытянутой» орбите, чем астероид Веста;

4) орбита астероида Юнона находится между орбитами Марса и Юпитера;

5) вторая космическая скорость для астероида Церера составляет более 11 км/с.

Тесты по теме 3 «Строение и эволюция Вселенной»

19. Из приведённых ниже утверждений выберите **два** верных и укажите ихномера.

1)В звёздах-сверхгигантах термоядерные реакции происходят в центре звезды;

2) две звезды одного спектрального класса обязательно имеют одинаковые массы;

3)внутри белых карликов термоядерные реакции не происходят;

4)температура белых карликов выше температуры красных гигантов;

5)учёные создали теорию эволюции звёзд, наблюдая только за Солнцем.

20. Из приведённых ниже утверждений выберите **два**верных и укажите их номера.

1) В большинстве звёзд термоядерные реакции происходят в центре звезды;
2) две звезды одного спектрального класса обязательно имеют одинаковые плотности;
3) звезды не крутятся вокруг своей оси;
4) светимость белых карликов выше светимости красных гигантов;
5) температура на поверхности Солнца примерно 6000 К.

21. Из приведённых ниже утверждений выберите **два** верных и укажите их номера.

1) В большинстве звёзд термоядерные реакции происходят в центре звезды;
2) две звезды одного спектрального класса обязательно имеют одинаковые плотности;
3) звезды не крутятся вокруг своей оси;
4) светимость белых карликов выше светимости красных гигантов;
5) температура на поверхности Солнца примерно 6000 К.

22. Выберите **два** утверждения, которые являются правильными и запишите их номера.

1) Звёзды на небе неподвижны;
2) солнечная система движется в направлении созвездий Лиры и Геркулеса;
3) звёзды движутся с одинаковыми скоростями;
4) звёзды движутся с различными скоростями;
5) вид созвездий не меняется с течением времени.

23. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие
Менкалинан (β Возничего А)	9350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Садр	6500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3500	5	45	Телец
Эль-Нат	14 000	5	4,2	Телец

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд

1) Звёзды Альдебаран и Эль-Нат имеют одинаковую массу, следовательно, относятся к одному спектральному классу;

2) звезда Ригель является сверхгигантом;

3) температура поверхности звезды Менкалинан почти в 1,5 раза ниже, чем поверхности Солнца;

4) звезда Бетельгейзе относится к красным звёздам спектрального класса *М*.

24.Рассмотрите таблицу к тесту 31.23, содержащую сведения о ярких звёздах и выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд

1) Температура поверхности Ригеля соответствует температурам звёзд спектрального класса *B*;

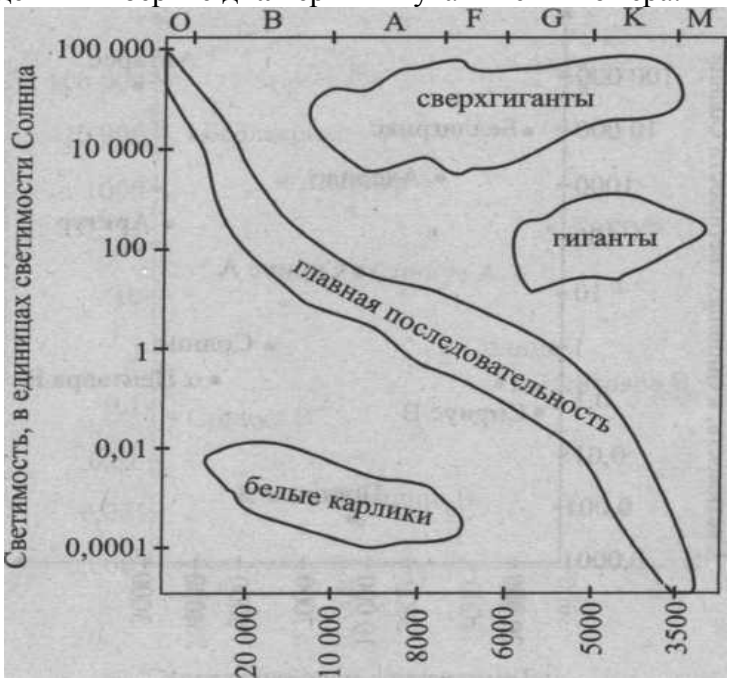
2) звезда Альдебаран относится к белым карликам;

3) средняя плотность звезды Капелла больше, чем средняя плотность Солнца;

4) Солнце относится к красным звёздам спектрального класса *M*;

5) звезда α Центавра А относится к звёздам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга – Рессела.

25.На рисункесхематически изображена диаграмма Герцшпрунга — Рассела. Из приведённых ниже утверждений выберите **два** верных и укажите их номера.



1) Температура звёзд спектрального класса М в 2 раза выше температуры звёзд спектрального класса F;

2) Солнце имеет температуру 6000 К и находится на главной последовательности;

3) температура белых карликов меньше температуры звёзд-гигантов;

4) Белые карлики — горячие звёзды с большой светимостью;

5) Светимость звезды Бетельгейзе больше светимости Солнца в 100000 раз, температура поверхности почти в два раза меньше, а значит, Бетельгейзе — сверхгигант.

26. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга – Рессела.
Выберите два утверждения о звёздах, которые соответствуют диаграмме.

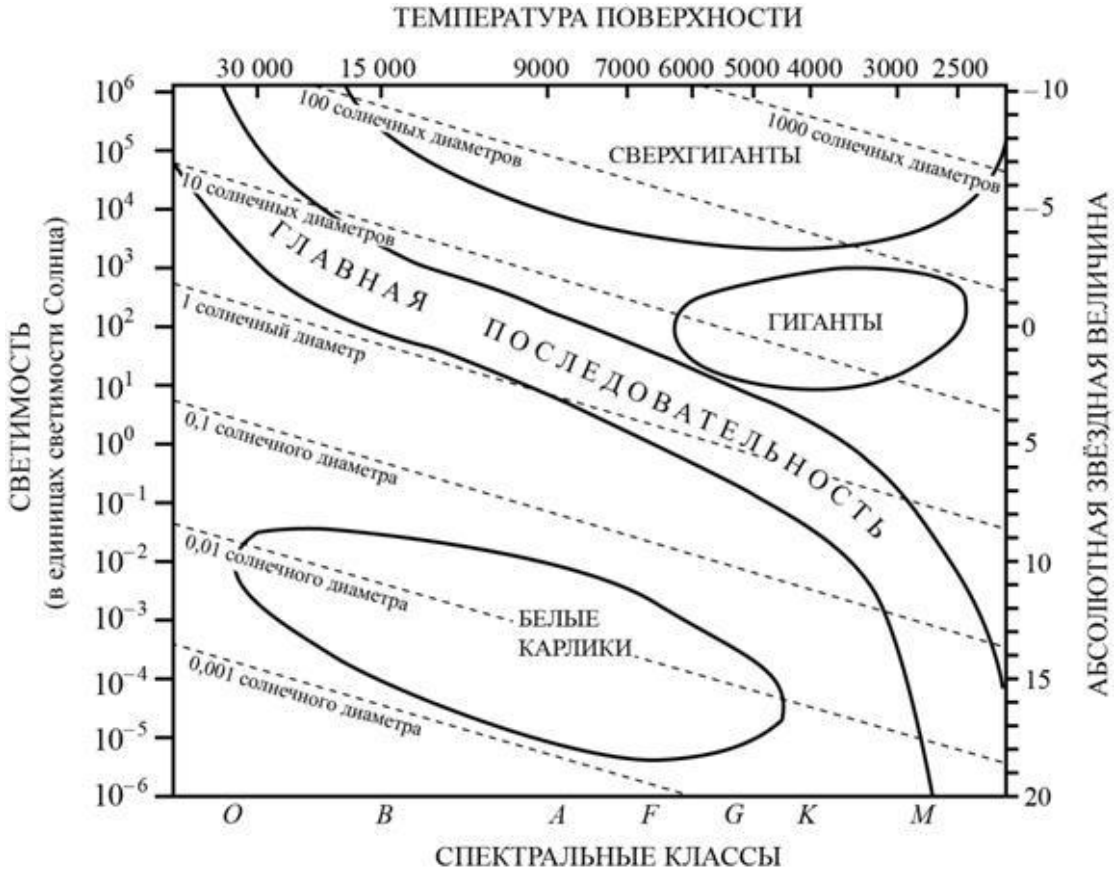
1) «Жизненный цикл» звезды спектрального класса *B* главной последовательности более длительный, чем звезды спектрального класса *G* главной последовательности;

2) температура поверхности звёзд спектрального класса *F* ниже температуры звёзд спектрального класса *A;*

3) звезда Арктур имеет температуру поверхности 4100 К, следовательно, она относится к звёздам спектрального класса *B;*

4) радиус звезды Бетельгейзе почти в 1000 раз превышает радиус Солнца, следовательно, она относится к сверхгигантам;

5) средняя плотность сверхгигантов существенно больше средней плотности белых карликов.



27.На рисунке к тесту 31.26 представлена диаграмма Герцшпрунга – Рессела.

Выберите два утверждения о звёздах, которые соответствуют диаграмме

1) Температура поверхности звёзд спектрального класса *G* выше температуры звёзд спектрального класса *B;*

2) звезда Альтаир имеет радиус $1{,}9R_{\odot}$, следовательно, она относится к сверхгигантам;

3) звезда Антарес А имеет температуру поверхности 3300 К, следовательно, она относится к звёздам спектрального класса *A*;

4) средняя плотность белых карликов существенно больше средней плотности звёзд главной последовательности;

5) «жизненный цикл» звезды спектрального класса *K* главной последовательности более длительный, чем звезды спектрального класса *O* главной последовательности.

28. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Расстояние до звезды (св. год)
Альдебаран	3500	5	45	68
Альтаир	8000	1,7	1,7	360
Бетельгейзе	3100	20	900	650
Вега	9600	3	3	27
Капелла	5200	3	12	45

Кастор	10400	3	2,5	45
Процион	6900	1,5	2	11
Спика	16800	15	7	160

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд, и укажите их номера.

1) Температура поверхности и радиус Бетельгейзе говорят о том, что эта звезда относится к красным сверхгигантам;

2) Температура на поверхности Проциона в 2 раза ниже, чем на поверхности Солнца;

3) Звезды Кастор и Капелла находятся на одинаковом расстоянии от Земли и, следовательно, относятся к одному созвездию;

4) Звезда Вега относится к белым звездам спектрального класса А;

5) Так как массы звезд Вега и Капелла одинаковы, то они относятся к одному и тому же спектральному классу.

29. Используя таблицу, содержащую сведения о ярких звездах, выполните задание.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие, в котором находится звезда
Капелла	5200	3	2,5	Возничий
Менкалинан (β Возничего А)	9350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Садр	6500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3500	5	45	Телец
Эльнат	14 000	5	4,2	Телец

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

1) Звезды Денеб и Садр относятся к одному созвездию, значит, находятся на одинаковом расстоянии от Солнца;

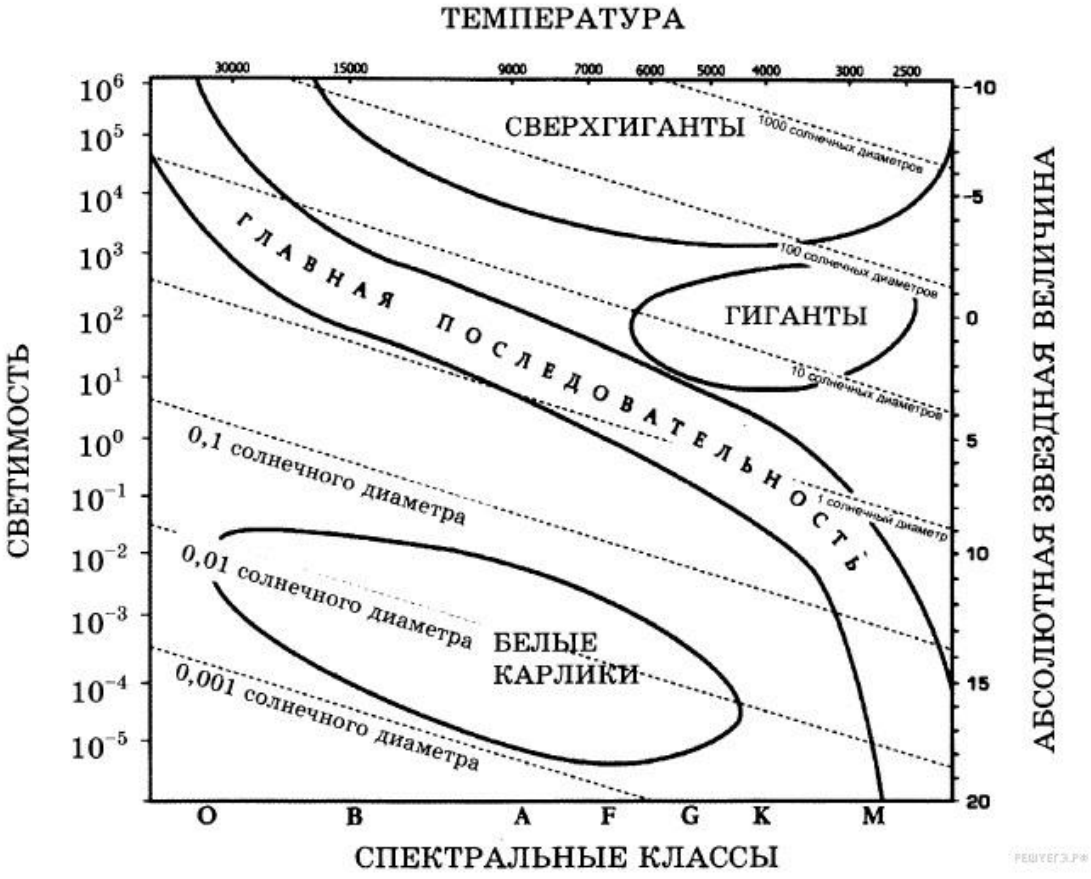
2) звезда Ригель является сверхгигантом;

3) температура на поверхности Солнца в 2 раза ниже, чем на поверхности Альдебарана;

4) звезда Ригель относится к красным звездам спектрального класса М;

5) звезды Садр и Ригель относятся к различным спектральным классам.

30.На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга — Рассела.



Выберите два утверждения о звездах, которые соответствуют диаграмме.

1) Плотность белых карликов существенно меньше средней плотности гигантов;

2) звезда Канопус относится к сверхгигантам, поскольку её радиус почти в 65 раз превышает радиус Солнца;

3) температура звёзд спектрального класса G в 3 раза выше температуры звёзд спектрального класса А;

4) Солнце относится к спектральному классу В;

5)звезда Альтаир имеет температуру поверхности 8000 К и относится к звёздам спектрального класса А.

31. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие
Менкалинан (β Возничего А)	9350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Садр	6500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3500	5	45	Телец
Эль-Нат	14 000	5	4,2	Телец

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд

1) Звёзды Альдебаран и Эль-Нат имеют одинаковую массу, следовательно, относятся к одному спектральному классу;

2) звезда Ригель является сверхгигантом;

3) температура поверхности звезды Менкалинан почти в 1,5 раза ниже, чем поверхности Солнца;

4) звезда Бетельгейзе относится к красным звёздам спектрального класса *M*;

5) звезды Денеб и Садр относятся к одному созвездию, следовательно, находятся на одинаковом расстоянии от Земли.

32. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура поверхности, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Средняя плотность по отношению к плотности воды
Альдебаран	3600	5,0	45	$7{,}7 \cdot 10^{-5}$
ε Возничего B	11 000	10,2	3,5	0,33
Капелла	5200	3,3	23	$4 \cdot 10^{-4}$
Ригель	11 200	40	138	$2 \cdot 10^{-5}$
Сириус A	9250	2,1	2,0	0,36
Сириус B	8200	1,0	0,01	$1{,}75 \cdot 10^{6}$
Солнце	6000	1,0	1,0	1,4
α Центавра A	5730	1,02	1,2	0,80

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд

1) Звезда ε Возничего B относится к спектральному классу *G*;

2) Солнце относится к звёздам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга – Рассела;

3) звезда Сириус B относится к белым карликам;

4) звезда Сириус B и наше Солнце имеют одинаковые массы, значит относятся к одному спектральному классу;

5) звезда Сириус A является сверхгигантом.

33. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звёздах.

Наименование звезды	Температура поверхности, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Средняя плотность по отношению к плотности воды
Альдебаран	3600	5,0	45	$7{,}7 \cdot 10^{-5}$
ε Возничего B	11 000	10,2	3,5	0,33
Капелла	5200	3,3	23	$4 \cdot 10^{-4}$
Ригель	11 200	40	138	$2 \cdot 10^{-5}$
Сириус A	9250	2,1	2,0	0,36
Сириус B	8200	1	0,01	$1{,}75 \cdot 10^{6}$
Солнце	6000	1,0	1,0	1,4
α Центавра A	5730	1,02	1,2	0,80

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звёзд

1) Температура поверхности Ригеля соответствует температурам звёзд спектрального класса *B*;

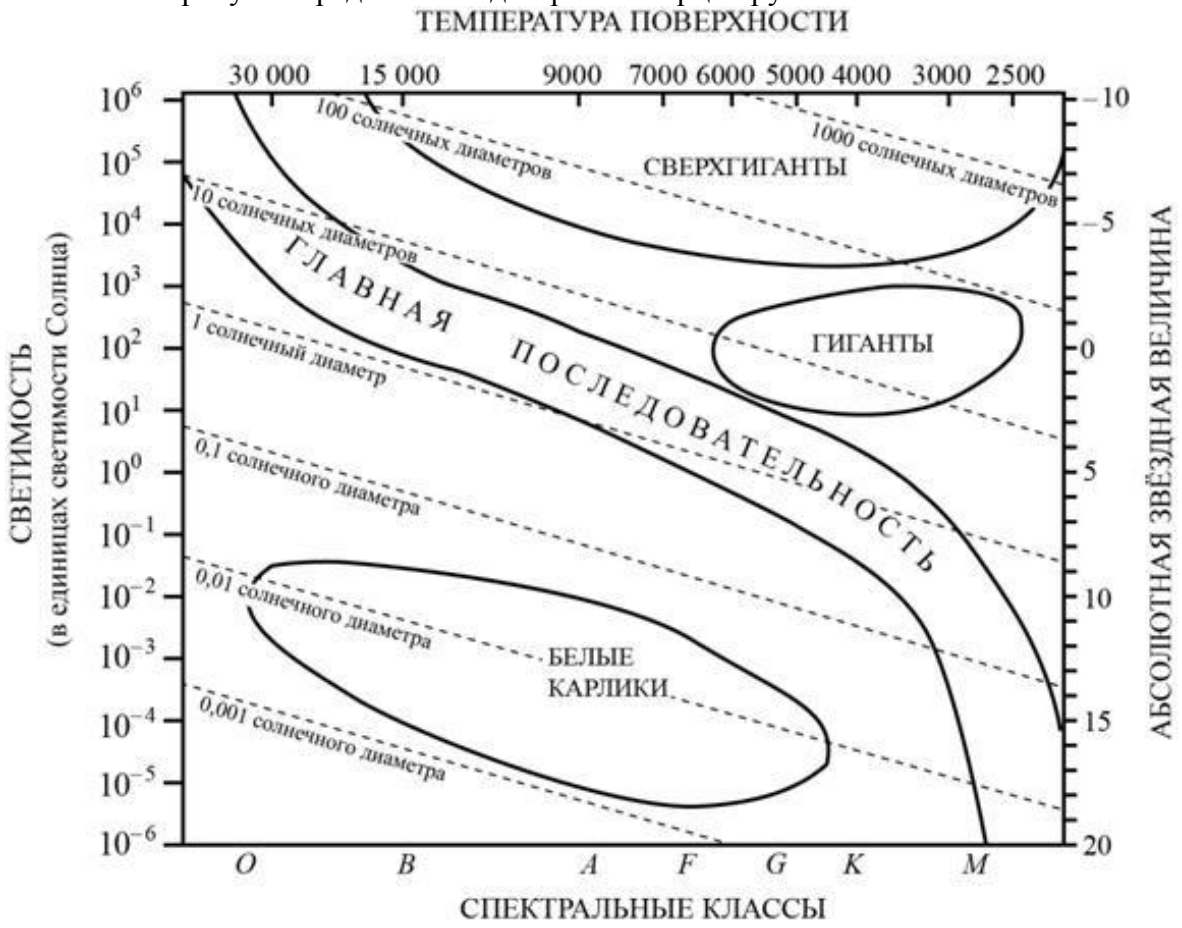
2) Звезда Альдебаран относится к белым карликам;

3) Средняя плотность звезды Капелла больше, чем средняя плотность Солнца;

4) Солнце относится к красным звёздам спектрального класса *M*;

5) Звезда α Центавра А относится к звёздам главной последовательности на диаграмме Герцшпрунга – Рессела.

34. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга – Рассела.



Выберите два утверждения о звёздах, которые соответствуют диаграмме.

1) «Жизненный цикл» звезды спектрального класса *B* главной последовательности более длительный, чем звезды спектрального класса *G* главной последовательности;

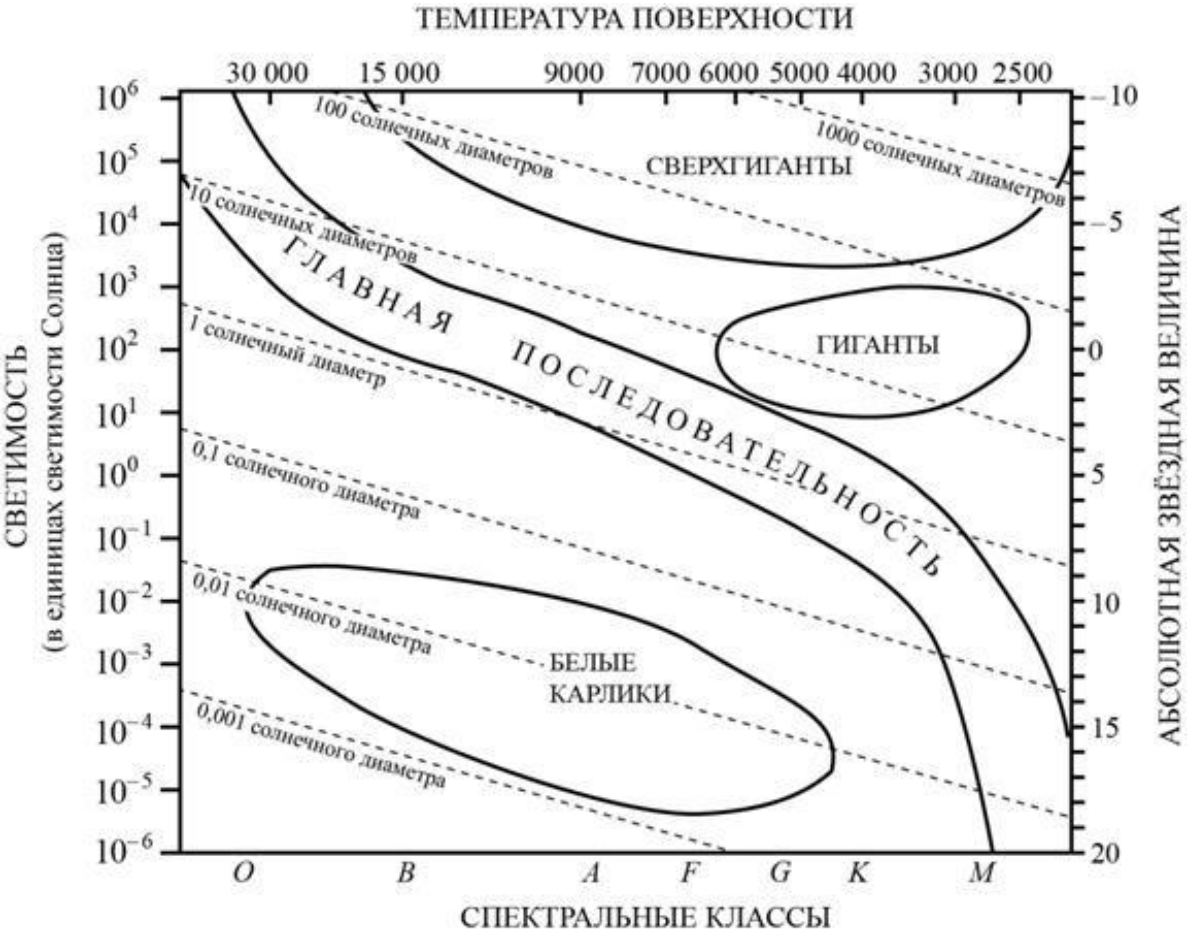
2) температура поверхности звёзд спектрального класса *F* ниже температуры звёзд спектрального класса *A*;

3) звезда Арктур имеет температуру поверхности 4100 К, следовательно, она относится к звёздам спектрального класса *B*;

4) радиус звезды Бетельгейзе почти в 1000 раз превышает радиус Солнца, следовательно, она относится к сверхгигантам;

5) средняя плотность сверхгигантов существенно больше средней плотности белых карликов.

35. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга – Рассела.



Выберите два утверждения о звёздах, которые соответствуют диаграмме

1) Температура поверхности звёзд спектрального класса *G* выше температуры звёзд спектрального класса *B*;

2) звезда Альтаир имеет радиус $1{,}9R_{\odot}$, следовательно, она относится к сверхгигантам;

3) звезда Антарес А имеет температуру поверхности 3300 К, следовательно, она относится к звёздам спектрального класса *A*;

4) средняя плотность белых карликов существенно больше средней плотности звёзд главной последовательности;

5) «жизненный цикл» звезды спектрального класса *K* главной последовательности более длительный, чем звезды спектрального класса *O* главной последовательности.

36. Используя таблицу, содержащую сведения о ярких звездах, выполните задание.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие, в котором находится звезда
Капелла	5200	3	2,5	Возничий
Менкалинан (β Возничего А)	9350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Садр	6500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3500	5	45	Телец
Эльнат	14 000	5	4,2	Телец

РЕШУЕГЭ.РФ

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

1) Звезда Альдебаран является сверхгигантом;

2) звезды Альдебаран и Эльнат имеют одинаковую массу, значит, они относятся к одному и тому же спектральному классу;

3) звезда Бетельгейзе относится к красным звездам спектрального класса М;

4) звезды Альдебаран и Эльнат относятся к одному созвездию, значит, находятся на одинаковом расстоянии от Солнца;

5)температура на поверхности Солнца больше, чем температура на поверхности звезды Капелла.

37. Используя таблицу, содержащую сведения о ярких звездах, выполните задание.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Созвездие, в котором находится звезда
Капелла	5200	3	2,5	Возничий
Менкалинан (β Возничего А)	9350	2,7	2,4	Возничий
Денеб	8550	21	210	Лебедь
Садр	6500	12	255	Лебедь
Бетельгейзе	3100	20	900	Орион
Ригель	11 200	40	138	Орион
Альдебаран	3500	5	45	Телец
Эльнат	14 000	5	4,2	Телец

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

1) Звезды Денеб и Садр относятся к одному созвездию, значит, находятся на одинаковом расстоянии от Солнца;

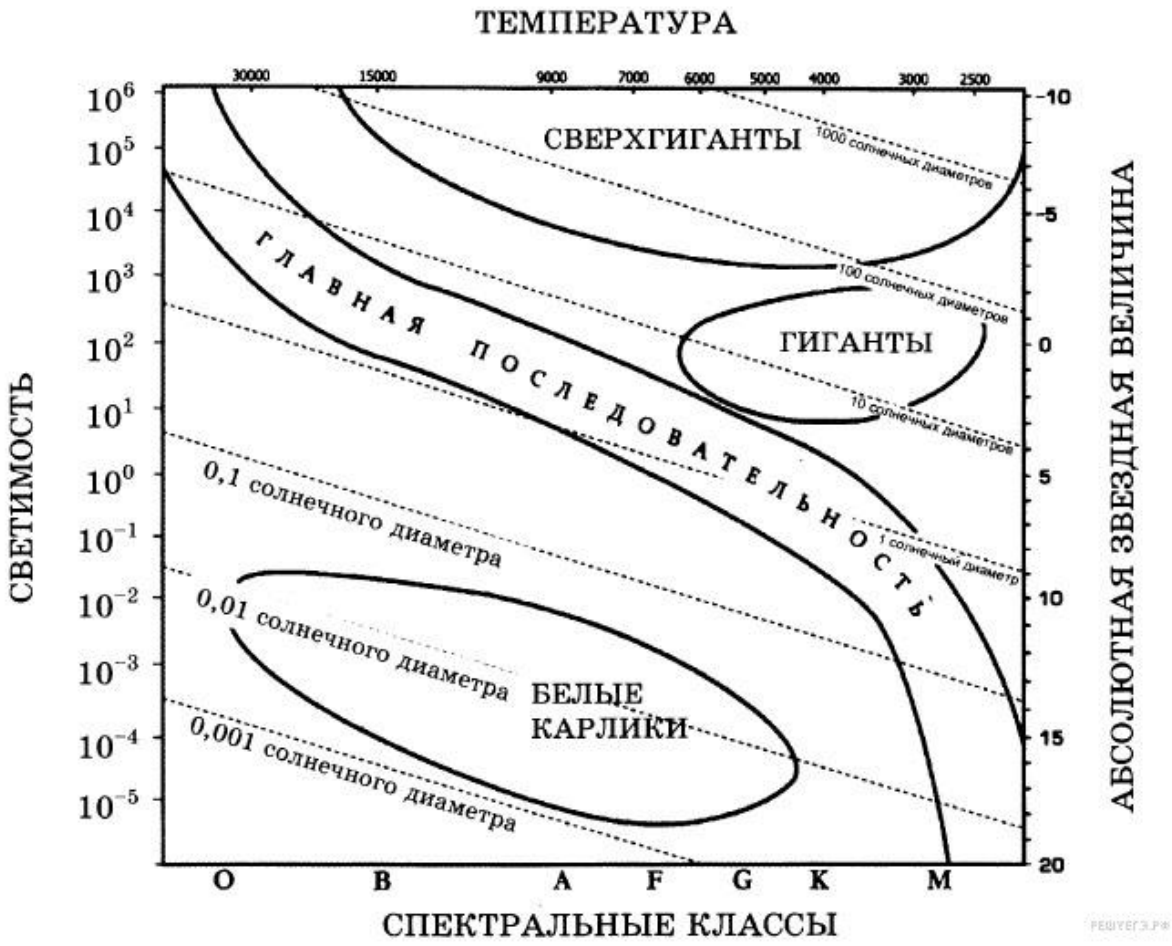
2) Звезда Ригель является сверхгигантом;

3) Температура на поверхности Солнца в 2 раза ниже, чем на поверхности Альдебарана;

4) Звезда Ригель относится к красным звездам спектрального класса М;

5) Звезды Садр и Ригель относятся к различным спектральным классам.

38. На рисунке представлена диаграмма Герцшпрунга — Рассела.



Выберите два утверждения о звездах, которые соответствуют диаграмме.

1) Плотность белых карликов существенно меньше средней плотности гигантов;

2) звезда Канопус относится к сверхгигантам, поскольку её радиус почти в 65 раз превышает радиус Солнца;

3) температура звёзд спектрального класса G в 3 раза выше температуры звёзд спектрального класса A;

4) Солнце относится к спектральному классу B;

5) звезда Альтаир имеет температуру поверхности 8000 К и относится к звёздам спектрального класса A.

39. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Расстояние до звезды (св. год)
Альдебаран	3500	5	45	68
Альтаир	8000	1,7	1,7	17
Бетельгейзе	3100	20	900	650
Вега	10600	3	3	27
Капелла	5200	3	2,5	45
Кастор	10400	3	2,5	45
Процион	6900	1,5	2	11
Спика	16800	15	7	160

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

1) Звезда Спика относится к звездам спектрального класса F;

2) Плотность вещества звезды Вега составляет 1 г/см^3;

3) Звезды Кастор и Капелла находятся на одинаковом расстоянии от Солнца;

4) Звезды Вега и Кастор имеют примерно одинаковую температуру и массу, следовательно, будет одинаковой и их видимая звездная величина;

5) Температура поверхности и радиус Альдебарана говорят о том, что эта звезда относится к гигантам.

40. Рассмотрите таблицу, содержащую сведения о ярких звездах.

Наименование звезды	Температура, К	Масса (в массах Солнца)	Радиус (в радиусах Солнца)	Расстояние до звезды (св. год)
Альдебаран	3500	5	45	68
Альтаир	8000	1,7	1,7	360
Бетельгейзе	3100	20	900	650
Вега	10600	3	3	27
Капелла	5200	3	2,5	45
Кастор	10400	3	2,5	45
Процион	6900	1,5	2	11
Спика	16800	15	7	160

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам звезд.

1) Звезда Процион относится к белым карликам;

2) расстояние до Альтаира в 8 раз больше расстояния до Капеллы;

3) звезды Кастор и Капелла принадлежат к одному спектральному классу;

4) звезда Капелла является звездой типа Солнце;

5) плотность звезды Альдебаран близка к плотности Солнца.

41.Первая звезда излучает в 100 раз больше энергии, чем вторая. Они расположены на небе так близко друг от друга, что видны как одна звезда с видимой звёздной величиной, равной 5. Исходя из этого условия, выберите два верных утверждения.

1) Если вторая звезда расположена в 10 раз ближе к нам, чем первая, то их видимые звёздные величины равны;

2) если звёзды расположены на одном расстоянии, то блеск первой равен 5 звёздным величинам, а второй — 0 звёздных величин;

3) если эти звезды расположены в пространстве рядом друг с другом, то вторая звезда такая тусклая, что не видна невооружённым глазом, даже если бы этому не препятствовала яркая первая;

4) первая звезда — белый сверхгигант, а вторая — красный сверхгигант;

5) первая звезда обязательно горячее второй.

42.Две совершенно одинаковые звезды расположены на небе так близко, что видны как одна звезда. Их суммарный видимый блеск равен 5 звёздным величинам. Видимый блеск одной из них (первой) равен 5,5 звёздных величин. Исходя из этого условия, выберите два верных утверждения.

1) Блеск второй звезды равен блеску первой звезды;

2) блеск второй звезды равен –0,5 звёздным величинам;

3) звёзды находятся на одинаковом расстоянии;

4) вторая звезда дальше первой;

5) если каждую из звёзд приблизить к нам в десять раз, то их суммарный блеск станет равен 0 звёздных величин.

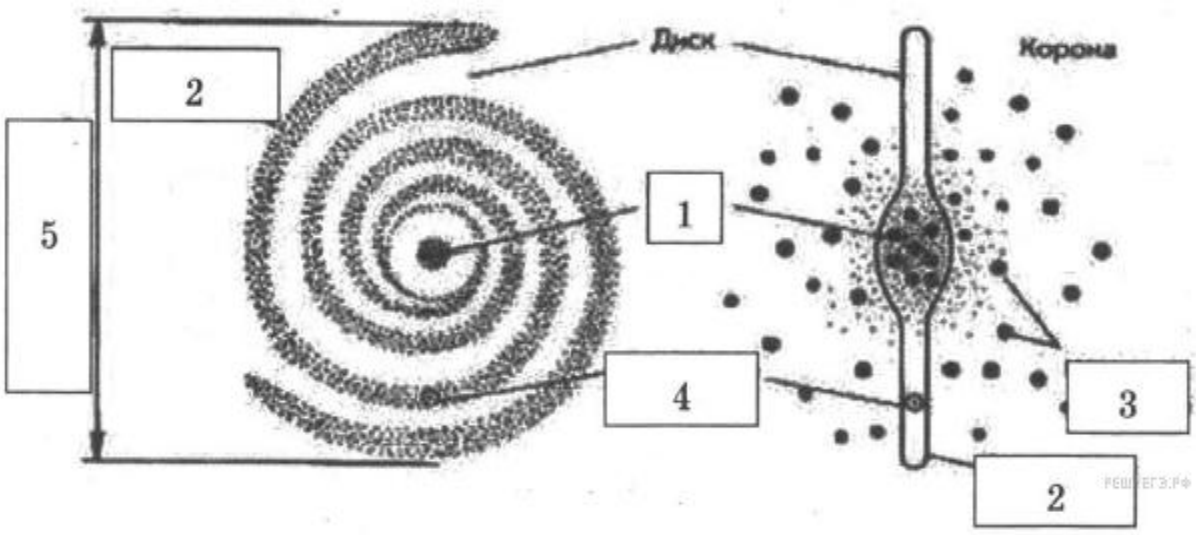
- *Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.*
- *Современные взгляды на строение и эволюцию вселенной*

43.Выберите два верных продолжения утверждения: "Наша галактика Млечный путь...".

1) Является спиральной галактикой без перемычки;
2) является эллиптической галактикой;
3) входит в скопление, состоящее из 40 галактик;
4) диаметр галактики составляет примерно100000 св. лет;
5) диаметр галактики составляет примерно10000 св. лет.

44. Рассмотрите схему строения нашей Галактики (виды плашмя и с ребра).

Выберите два утверждения, которые соответствуют элементам, обозначенным циф-



рами 1-5.

1) Цифра 1 — ядро Галактики;
2) цифра 2 — скопления белых карликов на краю Галактики;
3) цифра 3 — шаровые скопления;
4) цифра 4 — положение созвездия Телец в спиральном рукаве;
5) цифра 5 — 10 000 световых лет.

45. Выберите два верных продолжения утверждения: "Наша галактика, Млечный путь... ".

1) Вращаясь, совершает один оборот примерно за 200 млн. лет;
2) перемещается с постоянной скоростью к центру вселенной;
3) содержит более 200 млрд. звезд;
4) в ядре сосредоточены шаровые скопления звезд;
5) в одном из рукавов находится солнечная система.

46. Выберите два верных продолжения утверждения: "Наша галактика, Млечный путь... ".

1) Входит в скопление галактик Треугольник, Андромеда, Большие и малые Магеллановы облака;
2) Имеет ближайшего соседа галактику Треугольник;
3) Приближается к своим ближайшим соседям;
4) Удаляется от своих ближайших соседей;
5) Имеет ядро-Балдж диаметром 6000 свет.лет.

47.Выберите два верных продолжения утверждения: "Наша галактика, Млечный путь... ".

1) Вращается вокруг оси, проходящей через центр галактики по законам небесной механики;
2) в центре ядра расположена массивная черная дыра массой примерно 4 млн. масс Солнца;
3) в центре ядра есть черные дыры небольшой массы, все вращаются вокруг массивной черной дыры;
4) черные дыры равномерно распределены по всей галактике;
5) в центре нашей галактики находятся молодые звезды.

48.Выберите два верных продолжения утверждения: "Другие Галактики...".

1) Представляют собой спиральные, эллиптические и неправильные галактики;
2) равномерно распределены во Вселенной;
3) устойчивость галактикам придает темная материя, скрытая масса которойв десятки раз больше массы всех звезд, входящих в галактику;
4) большинство галактик взаимодействуют друг с другом по законам небесной механики;
5) с течением времени, как и наша галактика, сжимаются.

49.Выберите два верных продолжения утверждения: "Другие Галактики...".

1)Удалены от нас на расстояния от 3 до 30 млн. свет. лет;
2)в центре галактик плотность вещества меньше, чем на окраинах;
3)рукава спиральных галактик в основном состоят из пыли и газа;
4)скопление галактик образует Метагалактики – острова Вселенной;
5)равноускоренно вращаются вокруг оси, проходящей через центр галактики.

50.Выберите два верных утверждения.

1) Возраст спиральных галактик больше возраста эллиптических галактик;
2) эллиптические галактики состоят в основном из старых звезд;
3) при переходе к масштабам 100 Мпк обнаруживается ячеистая структура – внутри пустота, а стенки ячейки из сверхскоплений галактик;
4) галактики встречаются чаще в центре Вселенной, на периферии их нет;
5) при столкновении друг с другом галактики аннигилируют.

51.Выберите два верных утверждения.

1) Все галактики приближаются друг к другу и в будущем сольются в одну гигантскую галактику, а затем все вещество сожмется в точку;
2) все галактики удаляются друг от друга, так что расстояния между ними ускоренно увеличивается;
3) все галактики удаляются друг от друга, так что скорости разбегания пропорциональны расстояниям между ними;
4) Вселенная стационарна, так что расстояния между галактиками остается постоянными;
5) за разбегание галактик отвечает темная энергия.

52.Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной**.**Выберите два верных утверждения.

1) Вселенная состоит из скоплений галактик, их число бесконечное;
2) Скопления галактикобразуют Метагалактику, размеры которой около 93 млрд. свет.лет;
3) Скопления галактик образуют сверхскопления – стенки пузырей с внутренней пустотой – войдами;
4) Во вселенной наблюдается более 20000 скоплений галактик, многие из которых включают в себя сотни тысяч галактик;
5) Средние размеры скоплений галактик оцениваются примерно в 1000 Мпк;

53.Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной**.**

Выберите два верных утверждения.

1) Ближайшая к Солнцу звезда расположена на расстоянии 10 Пк;
2) ближайшая к Млечному пути галактика расположена на расстоянии 15 кПк;
3) диаметр нашей галактики составляет примерно100000 св. лет;
4) галактики в среднем отстоят друг от друга на 100 МПк;
5) в пространственном распределении галактик и их скоплений наблюдается ячеисто-сотовая структура.

54. Современные взгляды на строение и эволюцию вселенной.Выберите два верных утверждения.

1) Вселенная периодически сжимается до точки, затем снова расширяется;
2) Вселенная расширяется с ускорением, которое объясняется наличием во Вселенной темной энергии;
3) Вселенная состоит из скоплений галактик, размеры которых оцениваются в 8 Мпк;
4) Вселенная это расширяющийся пузырь, стенки которого усеяны скоплениямигалактик;
5) темная энергия составляет половину массы всех галактик и межзвездного вещества.

55.Современные взгляды на строение и эволюцию вселенной.

Выберите два верных утверждения.

1) Темная энергия сосредоточена внутри галактик;
2) темная энергия равномерно заполняет пространство Вселенной;
3) теория расширяющейся Вселенной позволяет объяснить наблюдаемоесоотношение содержания водорода и гелия в звездах;
4) 10-14 млрд. лет назад Вселенная состояла только из водорода;
5) темная энергия сосредоточена внутри скоплений галактик.

56.Современные взгляды на строение и эволюцию вселенной. Выберите два верных утверждения.

1) Наблюдаемое красное смещение – Закон Хабла доказывает, что между галактиками происходит непрерывное увеличение расстояний;
2) совокупность скоплений галактик, называемых Метагалактикой является наблюдаемой частью Вселенной;
3) красное смешение линий в спектре галактик свидетельствует о сжатии Вселенной;
4) наблюдаемая область Вселенной составляет 13,8 млрд. свет. лет;
5) наличие темной энергии приводит к сжатию Вселенной.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы

1. Небесная сфера.
2. Зенитное расстояние, полуденная линия NOS.
3. Горизонтальная система координат, высота, азимут. Полюс мира.
4. Математический горизонт.
5. Альмукантарат.
6. Вертикал светила. Небесный меридиан.
7. Полуденная линия (NOS в горизонтальной с. к.)
8. Первая и вторая экваториальная система координат.
9. Точка весеннего равноденствия γ, часовой угол, часовой круг, склонение.
10. Прямое восхождение.
11. Как определить широту места наблюдения.
12. Что такое эклиптика, эклиптическая широта β, эклиптическая долгота λ.
13. Каков наклон эклиптики к небесному экватору.
14. Тропический год.
15. Звездное время (от γ до любого положения).
16. Истинное солнечное время.
17. Среднее солнечное время.
18. Уравнение времени.
19. Как связаны средние солнечные сутки со звездными сутками.
20. Всемирное время.
21. Поясное время.
22. Декретное время.
23. Юлианский календарь.
24. Григорианский календарь.
25. Суточный параллакс.
26. Годичный параллакс.
27. Первый, второй, третий законы Кеплера.
28. Первая космическая скорость.

29. Вторая космическая скорость.
30. Какие единицы расстояний вводятся в астрономии – а. е. – ? ; парсек – ?; световой год – ?
31. Сколько планет в солнечной системе, перечислить.
32. Каково расстояние до ближайшей звезды?
33. Сколько поясов радиации у Земли?
34. Как найти светимость Солнца.
35. Связь видимых звездных величин 2-х светил.
36. Что такое абсолютная звездная величина?
37. Как связаны m и M.
38. Что называется модулем расстояния до светила?
39. Спектральная классификация звезд OBAFGKM/
40. Что такое главная последовательность звезд?
41. От чего зависит температура в центре звезд?
42. В чем состоит закон Хаббла?
43. Что такое красное смещение?
44. Чем новые звезды отличаются от сверхновых?
45. Как образуются белые карлики?
46. Красные гиганты.
47. Как образуются нейтронные звезды и черные дыры .
48. Где сосредоточена темная энергия? 49. Что такое темная энергия.
50. Как устроена наша галактика Млечный путь – каковы ее размеры?
51. Какие бывают галактики, что находится в центре галактики?
52. Какую вселенную описал Александр Фридман?
53. Как возникла наша вселенная?
54. Что такое реликтовое излучение?
55. Каково процентное соотношение между обычной материей, темной материей и темной энергией?
56. Фазы Луны?
57. Какова роль магнитного поля Земли?
58. Что такое цефеиды?
59. Сформулировать закон смещения Вина, его роль в астрономии.
60. Пояснить закон Стефана – Больцмана.
61. Как переносится энергия из центра Солнца наружу?
62. Как образуются химические элементы во вселенной?
63. Достижения современной космонавтики
64. Система мира Птолемея, Коперника.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Физики»
_____И.Г. Коршунов

Дисциплина «АСТРОНОМИЯ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Физики»
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопрос
1. Небесная сфера.
2. Зенитное расстояние, полуденная линия NOS.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Физики»
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопрос
1. Горизонтальная система координат, высота, азимут. Полюс мира.
2. Математический горизонт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопрос
1. Альмукантарат.
2. Вертикал светила. Небесный меридиан.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопрос
1. Полуденная линия (NOS в горизонтальной с. к.)
2. Первая и вторая экваториальная система координат.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопрос
1. Точка весеннего равноденствия γ, часовой угол, часовой круг, склонение.
2. Прямое восхождение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопрос
1. Как определить широту места наблюдения.
2. Что такое эклиптика, эклиптическая широта β, эклиптическая долгота λ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопрос
1. Тропический год.
2. Звездное время (от γ до любого положения).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопрос
1. Истинное солнечное время.
2. Среднее солнечное время.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопрос
1. Уравнение времени.
2. Как связаны средние солнечные сутки со звездными сутками.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопрос
1. Всемирное время.
2. Поясное время.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопрос
1. Декретное время.
2. Юлианский календарь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопрос
1. Декретное время.
2. Юлианский календарь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопрос
1. Григорианский календарь.
2. Суточный параллакс.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопрос
1. Годичный параллакс.
2. Первый, второй, третий законы Кеплера.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопрос
1. Первая космическая скорость.
2. Вторая космическая скорость.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОР УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопрос
1. Какие единицы расстояний вводятся в астрономии – а. е. – ? ; парсек – ?; световой год – ?
2. Сколько планет в солнечной системе, перечислить.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопрос
1. Каково расстояние до ближайшей звезды?
2. Сколько поясов радиации у Земли?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопрос
1. Годичный параллакс.
2. Первый, второй, третий законы Кеплера.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопрос
1. Что такое абсолютная звездная величина?
2. Как связаны m и M.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопрос
1. Что называется модулем расстояния до светила?
2. Спектральная классификация звезд OBAFGKM/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопрос
1. Что такое главная последовательность звезд?
2. От чего зависит температура в центре звезд?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопрос
1. В чем состоит закон Хаббла?
2. Что такое красное смещение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопрос
1. Где сосредоточена темная энергия? 49. Что такое темная энергия.
2. Как устроена наша галактика Млечный путь – каковы ее размеры?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопрос
1. Как образуются белые карлики?
2. Красные гиганты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____И.Г. Коршунов

ДИСЦИПЛИНА «АСТРОНОМИЯ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопрос
1. В чем состоит закон Хаббла?
2. Что такое красное смещение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Зубов В.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Информатики	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Дружинин А.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №6 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой Мальцев Н.В.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 174 часа.

Место дисциплины в ОПОП: Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

— основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;

— состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;

— состав, функции и конкретные возможности справочных информационноправовых и информационно-поисковых систем

уметь:

— решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;

— работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;

— предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- *общие компетенции* (ОК):

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

- *профессиональные компетенции* (ПК)*:*

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих компетенций:

- *общих* (ОК):

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

- *профессиональных* (ПК)*:*

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

— основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;

— состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;

— состав, функции и конкретные возможности справочных информационноправовых и информационно-поисковых систем

уметь:

— решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;

— работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;

— предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 174 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 116 часов;
самостоятельная работа обучающегося 50 часов;
консультация обучающегося 8 часов.

5 СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Объем часов*
лекции	58
практические занятия	58
самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплин

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
Раздел 1.	Аппаратное обеспечение персонального компьютера	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4
	1 Системный блок персонального компьютера.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4
	1 Периферийные устройства персонального компьютера.	
	2 Долговременные носители информации	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
	Практические занятия (не предусмотрены)	-
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4
	1 Техника безопасности при работе с персональным компьютером.	
	2 Способы защиты пользователя от воздействия вредных факторов.	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
	Практические занятия (не предусмотрены)	-
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-
Раздел 2.	Системные и прикладные программы общего назначения в области профессиональной деятельности специалиста.	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие программного обеспечения. Классификация программных средств	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	2 Системное и прикладное программное обеспечение.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
Тема 2.2 .	Содержание учебного материала	2
	1 Правовые основы использования программного обеспечения.	
	2 Информационная безопасность	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-
	Контрольные работы – тестирование по предыдущим разделам.	10
	Самостоятельная работа Познакомиться с и правовыми основами законодательными защиты информации. Рассмотреть основные положения "Закона о персональных данных". Изучить принципы разработки политики безопасности. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем. Подготовка к тестированию	8
Раздел 3.	Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Word	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6
	1 Интерфейс программы. Правила набора текста.	
	2 Создание, редактирование и сохранение документа. Форматирование документов.	
	3 Работа с таблицами . Вычисления в таблице.	
	4 Работа с графическими объектами.	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Набор текста. Редактирование и форматирование документа. 2. Вставка объектов. Набор сложных формул. 3. Создание и форматирование таблиц. Вычисления в таблицах	8
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к устному опросу и тестированию.	8
Раздел 4.	Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Excel	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	8
	1 Интерфейс. Виды данных. Заполнение, форматирование, редактирование электронных таблиц	
	2 Работа с данными электронных таблиц: сортировка, фильтрация, консолидация и другие операции	
	3 Вычисления: математические, финансовые, статистические функции	
	4 Графическое отображение информации	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Редактирование и форматирование таблиц. Вычисления в таблице. Использование функций. 2. Построение плоских графиков, редактирование и форматирование графиков. Построение поверхностей. 3. Работа с таблицами как с базами данных.	10
	Самостоятельная работа: Повторение пройденных тем, основных определений, подготовка к промежуточному тестированию.	8
Раздел 5.	Использование Microsoft Office при решении профессиональных задач. Microsoft Office Access	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	6
	1 Модели организации баз данных для решения профессиональных задач	
	2 Интерфейс. Microsoft Office Access. Формализация информации (типы данных).	
	3 Объекты базы данных. Проектирование базы данных	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	1. Разработка БД. Соэдание таблиц и запросов. 2. Создание форм и отчетов по БД.	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа: Подготовка к промежуточному тестированию по использованию пакета Microsoft Office.	8
Раздел 6.	Компьютерные сети	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	4
	1 Классификация компьютерных сетей. Основные компоненты локальных вычислительных сетей	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	6
	1 Глобальная сеть Интернет. Структура и адресация. Способы подключения	
	2 Сервисы Интернета	
	3 Организация поиска информации	
	Лабораторные работы*(не предусмотрены*)	-
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение организации поиска в Интернете	8
Раздел 7.	Компьютерная графика и дизайн в профессиональной деятельности	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	6
	1 Программа Microsoft PowerPoint	
	Лабораторные работы : (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия 1. Разработка презентаций на заданную тему.	8
	Контрольные работы: (*не предусмотрены)*	-
Раздел 8.	Специализированные программы юридических дисциплин	
Тема 8.1	Лабораторные работы	-
	Практические занятия Сохранение документов. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам. Работа со списками, с папками в СПС «КонсультантПлюс»	8
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся.	8
Консультации	Индивидуальные	6
	Групповая	2
ВСЕГО:		174

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 50 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,5 x 58= 29	29
2	Подготовка к контрольной работе	1 работа	0,3-2,0	1,0 x 10= 10	10
3	Самостоятельное изучение материала	1 тема	1,0-10,0	0,5 x 12 = 6	6
	Подготовка к опросу	1 опрос	0,5-2,0	1,0 x 1 = 1	1
4	Подготовка к тестированию	1 тест	0,5-2,0	1,0 x 4 = 4	4
	Итого:				50

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, тест, контрольная работа.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Канивец Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 108 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54115.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Косиненко Н.С., Фризен И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 308 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76992.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

3	Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 292 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80327.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Соловьева С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Инструментарий бизнес-аналитики [Электронный ресурс]: практикум/ Соловьева С.В., Александровская Ю.П., Хайрутдинова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79292.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Пономарева Т.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80416.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www. freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows
2. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По оценкам текущего и промежуточного контроля по сформулированным ниже критериям выставляется оценка сформированности заявленных компетенций:

«**отлично**» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель);

«**хорошо**» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель);

«**удовлетворительно**» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель);

«**неудовлетворительно**» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель, не соответствующий базовому).

Текущий контроль

Опрос

1. Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации
2. Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей
3. Меры и единицы количества и объема информации
4. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Принципы построения сетей
5. Кодирование данных в ЭВМ
6. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Средства использования сетевых сервисов
7. Позиционные системы счисления
8. Служебное (сервисное) программное обеспечение
9. Основные понятия алгебры логики
10. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования
11. Логические основы ЭВМ
12. Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма
13. История развития ЭВМ
14. Этапы решения задач на компьютерах. Трансляция, компиляция и интерпретация
15. Алгоритмы разветвляющейся структуры
16. Моделирование как метод познания
17. Алгоритмы циклической структуры
18. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы
19. Понятие о структурном программировании. Модульный принцип программирования. Подпрограммы.
20. Методы и технологии моделирования
21. Принципы проектирования программ "сверху-вниз" и "снизу-вверх"
22. Информационная модель объекта
23. Средства электронных презентаций
24. Объектно-ориентированное программирование
25.Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных
26. Интегрированные среды программирования
27. Основные понятия реляционных баз данных
28. Типовые алгоритмы (работа с массивами, рекурсивные алгоритмы и т.д.)

29. Технологии обработки графической информации
30. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Центральный процессор. Системные шины. Слоты расширения
31. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики
32. Назначение и основы использования систем искусственного интеллекта. Базы знаний. Экспертные системы
33. Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы

Тест

Тест 1 по теме «История развития ЭВМ»

1. В качестве языка программирования в ЭВМ первого поколения использовался …
1. Машинный язык
2. Ассемблер
3. Бейсик
4. Паскаль

2. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит …
1. Чарльзу Бэббиджу
2. Готфриду Вильгельм Лейбницу
3. Блезу Паскалю
4. Джону фон Неймону

3. Самым первым используемым для счета инструментом у древнего человека были …
1. камешки
2. палочки
3. пальцы рук
4. абак

4. В 1896 г. _____ основывает фирму табуляционных машин, которая в 1924 г. После серии слияний и переименований превратилась в знаменитую фирму IBM
1. Конрад Цузе
2. Герман Холлерит
3. Клод Шеннон
4. Алан Тьюринг

5. Первая в континентальной Европе ЭВМ называлась …
1. MARK-1
2. МЭСМ
3. КОЛОС
4. Z1

6. Фирма IBM первоначально занималась…
1. статистической обработкой данных
2. выпуском электрического оборудования
3. разработкой устройств, способных производить арифметические операции с двоичными числами
4. созданием механических устройств, способных решать сложные дифференциальные уравнения

7. Целью создания «пятого поколения ЭВМ» являлась …
1. достижение сверхвысокой производительности компьютеров
2. реализация возможности моделирования человеческого интеллекта
3. создание дешевых компьютеров
4. создание единого человеко-машинного интеллекта

8. Первая отечественная ЭВМ была разработана под руководством …
1. М. В. Ломоносов
2. С. А. Лебедев
3. С. П. Королева
4. А. Н. Попова

9. В 1975 г. Билл Гейтс и _____ создали для ПК интерпретатор языка Бейсик, заработанные средства от которого стали стартовым капиталом фирмы Майкрософт Корпорейшен
1. Эдвар Робертс
2. Стивен Джобс
3. Пол Аллен
4. Джон фон Неймон

10. Принцип «открытой архитектуры» при разработке ПК, серийное производство которых было начато в 80 – х г.г. XX века, реализован фирмой …
1. Pentium
2. Intel
3. IBM
4. Microsoft

Тест 2 по теме «Свойства информации»

1. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?
   1) полезной
   2) достоверной
   3) полной
   4) объективной

2. Как называют информацию, достаточную для решения поставленной задачи?
   1) полной
   2) актуальной
   3) объективной
   4) эргономичной

3. Информацию, не зависящую от личного мнения кого-либо, можно назвать:
   1) полной
   2) актуальной
   3) объективной
   4) эргономичной

4. Информация, соответствующая запросам потребителя – это:
   1) защищенная информация
   2) достоверная информация
   3) эргономичная информация
   4) полезная информация

5. Актуальность информации означает:
   1) важность для настоящего времени
   2) независимость от чьего-либо мнения
   3) удобство формы или объема
   4) возможность ее получения данным потребителем
6. Доступность информации означает:
   1) важность для настоящего времени
   2) независимость от чьего-либо мнения
   3) удобство формы или объема
   4) возможность ее получения данным потребителем

7. Защищенность информации означает:
   1) невозможность несанкционированного использования или изменения
   2) независимость от чьего-либо мнения
   3) удобство формы или объема
   4) возможность ее получения данным потребителем

8. Эргономичность информации означает:
   1) невозможность несанкционированного использования или изменения
   2) независимость от чьего-либо мнения
   3) удобство формы или объема
   4) возможность ее получения данным потребителем

Тест 3 по теме «Содержательный подход к измерению количества информации»

1. Сообщение о том, что произошло одно из четырех равновероятных событий, несет информации:
   1) 1 бит
   2) 2 бит
   3) 3 бит
   4) 4 бит
   5) 5 бит

2. Сообщение о том, что произошло одно из двух равновероятных событий, несет информации:
   1) 1 бит
   2) 2 бит
   3) 3 бит
   4) 4 бит
   5) 5 бит

3. Сообщение о том, что произошло одно из 16 равновероятных событий, несет информации:
   1) 1 бит
   2) 2 бит
   3) 3 бит
   4) 4 бит
   5) 5 бит

4. Неопределенность знаний о событии – это:
   1) неинформативное сообщение
   2) количество возможных результатов события

3) новые сведения
4) понятные сведения

5. Сообщение информативно, если оно:
1) пополняет знания человека
2) содержит новые сведения
3) содержит новые и понятные сведения

6. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?
1) 0 бит
2) 2 бит
3) 3 бит
4) 8 бит

7. В корзине лежат 8 шаров. Все шары разного цвета. Сколько информации несет сообщение о том, что из корзины достали красный шар?
1) 0 бит
2) 2 бит
3) 3 бит
4) 8 бит

8. При угадывании целого числа в диапазоне от 1 до N было получено 7 бит информации. Чему равно N?
1) 128
2) 16
3) 7
4) 32

9. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?
1) 10
2) 16
3) 7
4) 32

Тест 4 по теме «Алфавитный подход к измерению количества информации»

1. Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт ≈ 1000 байт)
1) 400 байт
2) 4 Кбайт
3) 3200 бит
4) 40 Кбит

2. Какой объем информации содержит учебник, набранный с помощью компьютера, если в нем 400 страниц, на которых 40 строк по 50 символов? (1 Кбайт ≈ 1000 байт)
1) 80000байт
2) 800 Кбит
3) 160 Кбайт
4) 800 Кбайт
5) 8 Мбайт

3. Некоторый алфавит состоит из 16 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

1) 1 бит
2) 2 бит
3) 3 бит
4) 4 бит
5) 5 бит
6) 6 бит

4. Сообщение, записанное буквами из 32-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объем информации оно несет?

1) 960 байт
2) 150 бит
3) 150 байт
4) 1,5 Кбайт

5. Мощность некоторого алфавита равна 128. Какой объем информации содержится на странице, в которой 80 строк по 60 символов в строке?

1) 4200 байт
2) 33600 байт
3) 4200 бит
4) 4800 байт

6. Сколько байтов составит сообщение из 384 символов 16-символьного алфавита?

1) 6144 байт
2) 1536 байт
3) 384 байт
4) 192 байт

7. Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

1) 2 символа
2) 3 символа
3) 4 символа
4) 5 символов

Тест 5 по теме «Системы счисления»

1. Значение цифры не зависит от ее положения в числе в:

1) позиционных системах счисления
2) непозиционных системах счисления

2. Десятичная система счисления –

1) позиционная
2) непозиционная

3. Число, записанное в римской системе счисления DCX, равно:

1) 610
2) 510
3) 590
4) 410

4. Число, записанное в римской системе счисления CDX, равно:

1) 610

2) 510
3) 590
4) 410

5. Выбрать правильную запись числа 213_{10} в развернутой форме:

1) $2\cdot10^2+1\cdot10^1+3\cdot10^0$
2) $3\cdot10^2+1\cdot10^1+2\cdot10^0$
3) $2\cdot10^3+1\cdot10^2+3\cdot10^1$
4) $2\cdot2^2+1\cdot2^1+3\cdot2^0$

6. Перевести число 110001_2 в десятичную систему счисления:

1) 49
2) 50
3) 25
3) 51

7. Перевести число $101,1_2$ в десятичную систему счисления:

1) 5,5
2) 5,2
3) 6,5
4) 6,2

8. Перевести число 38_{10} в двоичную систему счисления:

1) 100110
2) 110110
3) 011001
4) 00110

9. Перевести число 132_8 в десятичную систему счисления:

1) 80
2) 90
3) 45
4) 19

10. Перевести число 1011101_2 в восьмеричную систему счисления:

1) 140
2) 531
3) 135
4) 26

11. Перевести число CD_{16} в десятичную систему счисления:

1) 502
2) 65
3) 520
4) 205

12. Перевести число 23_{10} в 16-ричную систему счисления:

1) 7
2) 13
3) 54
4) 17

13. Перевести число 110111_2 в 16-ричную систему счисления:

1) 23
2) 45
3) 37
4) 54

14. Перевести число $3C_{16}$ в восьмеричную систему счисления:

1) 25
2) 47

3) 71
4) 74

15. Перевести число 37_8 в десятичную систему счисления:

1) 52
2) 13
3) 31
4) 12

16. Перевести число 13_8 в 16-ричную систему счисления:

1) D
2) A
3) C
4) B

Тест 6 по теме «Архитектура компьютера. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор и оперативная память»

1. Вся информация может обрабатываться компьютером, если она представлена:
    1) в двоичной знаковой системе
    2) в десятичной знаковой системе
    3) в виде символов и чисел
    4) только в виде символов латинского алфавита

2. Данные – это:
    1) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
    2) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
    3) числовая и текстовая информация
    4) звуковая и графическая информация

3. Программа – это:
    1) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
    2) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
    3) числовая и текстовая информация
    4) звуковая и графическая информация

4. Обрабатывает данные в соответствии с заданной программой:
    1) процессор
    2) устройства ввода
    3) оперативная память
    4) устройства вывода

5. В процессе обработки программа и данные должны быть загружены:
    1) в оперативную память
    2) в постоянную память
    3) в долговременную память
6. Количество битов, воспринимаемое микропроцессором как единое целое – это:
    1) разрядность процессора
    2) тактовая частота
    3) объем внутренней памяти компьютера

4) производительность компьютера

7. Количество тактов в секунду – это:
   1) разрядность процессора
   2) тактовая частота
   3) объем внутренней памяти компьютера
   4) производительность компьютера

8. Программа тестирования, настройки необходимых параметров используемого в данном компьютере оборудования и загрузки операционной системы находится:
   1) в оперативной памяти
   2) в постоянной памяти
   3) в долговременной памяти

Тест 7 по теме «Программное обеспечение ЭВМ»

1. Программы, предназначенные для эксплуатации и технического обслуживания ЭВМ:
   1) системные
   2) системы программирования
   3) прикладные

2. Операционные системы - это … программы:
   1) системные
   2) системы программирования
   3) прикладные

3. Драйверы устройств - это … программы:
   1) системные
   2) системы программирования
   3) прикладные

4. Антивирусные программы - это … программы:
1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

5. Программы, которые пользователь использует для решения различных задач, не прибегая к программированию:
   1) системные
   2) системы программирования
   3) прикладные
6. Текстовые редакторы - это … программы:
   1) системные
   2) системы программирования
   3) прикладные
7. Графические редакторы - это … программы:
   1) системные
   2) системы программирования
   3) прикладные

8. Электронные таблицы - это … программы:
   1) системные
   2) системы программирования

3) прикладные

9. Системы управления базами данных - это … программы:
1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

10. Программы, предназначенные для разработки и эксплуатации других программ:
1) системные
2) системы программирования
3) прикладные

11. К программам специального назначения не относятся:
1) бухгалтерские программы
2) экспертные системы
3) системы автоматизированного проектирования
4) текстовые редакторы

12. Программа, управляющая работой устройства:
1) текстовый редактор
2) электронная таблица
3) драйвер
4) антивирусная программа

Тест 8 «Операционная система Windows»

1. Приложение выгружается из оперативной памяти и прекращает свою работу, если:
1) запустить другое приложение
2) свернуть окно приложения
3) закрыть окно приложения
4) переключиться в другое окно

2. Панель задач служит для:
1) переключения между запущенными приложениями;
2) завершения работы Windows
3) обмена данными между приложениями
4) просмотра каталогов

3. Найдите неверный пункт.
Активное окно:
1) не меняет своих размеров
2) располагается поверх других окон
3) заголовок выделен ярким цветом

4. В каком варианте представления выводится диалоговое окно?
1) значок
2) в любом варианте
3) нормальном
4) полноэкранном

5. Файл – это:
1) единица измерения информации
2) программа или данные на диске, имеющие имя

3) программа в оперативной памяти
4) текст, распечатанный на принтере

6. Поименованная совокупность файлов и подкаталогов – это:
1) файл
2) папка
3) ярлык
4) программа

7. Файл, содержащий ссылку на представляемый объект:
1) документ
2) папка
3) ярлык
4) приложение

8. В каком варианте представления можно перемещать окно и изменять его размеры?
1) в полноэкранном
2) в нормальном
3) в свернутом в значок

9. Меню, которое появляется при нажатии на кнопку Пуск:
1) главное меню
2) контекстное меню
3) основное меню
4) системное меню

10. Меню для данного объекта появляется при щелчке на правую кнопку:
1) главное меню
2) контекстное меню
3) основное меню
4) системное меню

11. Вторая строка любого открытого окна:
1) главное меню
2) контекстное меню
3) основное меню
4) системное меню

Тест 9 по теме «Текстовый редактор»

1. Абзац – это:
1) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием на клавишу Enter
2) текст, начинающийся с отступа
3) текст, начинающийся несколькими пробелами
4) одна строка текста

2. Для сохранения нового документа нужно выбрать команду:
1) Файл – Сохранить…
2) Файл – Сохранить как…
3) можно выбрать любую из команд Файл – Сохранить или Файл – Сохранить как…

3. Чтобы сохранить документ под другим именем или в другом месте, нужно выбрать команду:
1) Файл – Сохранить…
2) Файл – Сохранить как…
3) можно выбрать любую из команд Файл – Сохранить или Файл – Сохранить как…

4. К операциям форматирования абзаца относятся:
1) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа
2) начертание, размер, цвет, тип шрифта
3) удаление символов
4) копирование фрагментов текста

5. К операциям форматирования символов относятся:
1) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа
2) начертание, размер, цвет, тип шрифта
3) удаление символов
4) копирование фрагментов текста

6. Какие команды заносят фрагмент текста в буфер?
1) вырезать, копировать
2) вырезать
3) копировать
4) вставить
5) удалить

7. Пробел ставится:
1) с двух сторон от знака препинания
2) перед знаком препинания
3) после знака препинания

8. В какой из строк ошибочное оформление многоточия?
1) каждый… Первое слово.
2) Победа!..
3) Который час..?
4) Ошибок нет

9. При использовании кавычек:
1) их выделяют пробелами
2) пишут без пробелов
3) после них ставят пробел
4) пишут слитно со словом, которое они заключают

10. Если знак черточка выделен пробелами, то он используется:
1) как дефис
2) как знак переноса
3) для обозначения прямой речи
4) как тире

11. Шрифт без засечек называется:
1) рубленый
2) пропорциональный
3) моноширинный

4) растровый
5) векторный

12. Разные символы шрифта имеют разную ширину – это шрифт:
1) рубленый
2) пропорциональный
3) моноширинный
4) растровый
5) векторный

13. Все символы шрифта имеют одинаковую ширину – это шрифт:
1) рубленый
2) пропорциональный
3) моноширинный
4) растровый
5) векторный

14. Какой шрифт хранится в виде набора пикселей, из которых состоят символы?
1) рубленый
2) пропорциональный
3) моноширинный
4) растровый
5) векторный

15. В каком шрифте используется способ задания конфигурации символов с помощью векторов?
1) в рубленом
2) в пропорциональном
3) в моноширинном
4) в растровом
5) в векторном

16. Для форматирования абзаца нужно выбрать команду:
1) Формат – Абзац…
2) Формат – Шрифт …
3) Вставка – Символ…
4) Вид – Разметка страницы
5) Файл – Параметры страницы…

17. Для форматирования шрифта нужно выбрать команду:
1) Формат – Абзац…
2) Формат – Шрифт …
3) Вставка – Символ…
4) Вид – Разметка страницы
5) Файл – Параметры страницы…

Тест 10 по теме «Знакомство с электронными таблицами»

1. Электронная таблица – это:
1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
2) программные средства, осуществляющие поиск информации

3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

2. Независимые поля:
1) содержат исходные данные для расчетов
2) вычисляются через значения других столбцов

3. Дана таблица:

Фамилия имя	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Бориков Иоан	5	4	3	12	4,0
Гурьев Андрей	4	5	4	13	4,3
Луковская Елена	4	5	4	13	4,3
Орикова Татьяна	3	5	5	13	4,3
Орлова Анна	3	2	0	5	1,7

Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:
1) 5, 6
2) 2, 3, 4
3) 1, 2, 3, 4
4) нет вычисляемых столбцов

4. Документ в электронной таблице называется:
1) рабочая книга
2) рабочий лист
3) таблица
4) ячейка

5. Рабочая книга состоит из:
1) строк и столбцов
2) рабочих листов
3) таблиц
4) ячеек

6. В электронной таблице буквами A, B, … обозначаются:
1) строки
2) столбцы
3) ячейки
4) нет таких обозначений

7. В электронной таблице числами 1, 2, … обозначаются:
1) строки
2) столбцы
3) ячейки
4) нет таких обозначений

8. В электронной таблице A1, B4 – это обозначения:
1) строк

2) столбцов
3) ячеек
4) нет таких обозначений

9. Данные в электронных таблицах – это только:
1) текст, число и формула
2) текст и число
3) формула
4) число и формула

Тест 11 по теме «Ввод информации в электронные таблицы»

1. Какие данные не могут находиться в ячейке:
1) формула
2) лист
3) текст
4) число

2. В ячейку введены символы **A1+B1**. Как Excel воспримет эту информацию?
1) ошибка
2) формула
3) текст
4) число

3. В ячейку введены символы **=А1+Б1**. Как Excel воспримет эту информацию?
1) ошибка
2) формула
3) текст
4) число

4. В ячейку введены символы **=B3*C3**. Как Excel воспримет эту информацию?
1) ошибка
2) формула
3) текст
4) число

5. Числовая константа 300 000 может быть записана в виде:
1) 0,3E+7
2) 30,0E+5
3) 3,0E+6
4) 3,0E+5

6. Числовая константа 0,00045 может быть записана в виде:
1) 4,5E-4
2) 4,5E-5
3) 4,5E-3
4) 4,5E-2
7. Какая формула содержит ошибку?
1) =H9*3
2) =S6*1,609/S4
3) =7A1+1
4) =1/(1-F3*2+F5/3)
5) нет ошибок

8. Какая формула содержит ошибку?
1) =2(A1+B1)
2) =N45*N46
3) =F15^2
4) =(A1+B1)/(A2+B2)
5) нет ошибок

9. Дано математическое выражение: $\frac{5x}{25(x+1)}$. Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение ***x*** хранится в ячейке **A1**?
1) =5A1/(25*(A1+1))
2) =5*A1/(25*A1+1)
3) =5*A1/(25*(A1+1))
4) =(5*A1)/25*(A1+1)

10. Дана формула **=B1/C1*C2**. Ей соответствует математическое выражение:
1) $\frac{B1}{C1 \cdot C2}$
2) $\frac{B1 \cdot C2}{C1}$
3) $\frac{B1 \cdot C1}{C2}$
4) $\frac{B1}{C1} : C2$

Тест 12 по теме «Фрагменты таблицы. Относительная и абсолютная адресация»

1. Адрес какой ячейки является относительным?
   1) 3S
   2) F$9
   3) D4
   4) B7

2. Адрес какой ячейки является абсолютным?
   1) $A:$3
   2) F3
   3) 8D
   4) A6

3. В каком адресе не может меняться номер строки при копировании?
   1) F17
   2) D$9
   3) $A15
   4) 13B

4. Сколько ячеек содержит выделенная область A2:C4?
   1) 8
   2) 6
   3) 7
   4) 9

5. В ячейки D5, D6, E5, E6 введены соответственно числа: 8, 3, 5, 2. В ячейке G3 введена формула =СУММ(D5:E6). Какое число будет в ячейке G3?
   1) 16
   2) 4
   3) 24
   4) 18

6. В ячейку E4 введена формула =$C2+D3. Содержимое E4 скопировали в ячейку G4. Какая формула будет в G4?
   1) =$C2+D3
   2) =C3+$F3
   3) =$C2+F3
   4) =$C2+E3

7. В ячейку D3 введена формула =B1*C2. Содержимое D3 скопировали в ячейку D7. Какая формула будет в D7?
   1) =B4*C6
   2) =B5*C6
   3) =B4*C5
   4) =B6*C7

8. В ячейки C4, C5, D4, D5 введены соответственно числа: 5, 3, 4, 8. В ячейке E9 введена формула =СРЗНАЧ(C4:D5). Какое число будет в ячейке E9?
   1) 20
   2) 5
   3) 13
   4) 4

Контрольная работа

Контрольная работа 9. Создание презентации

Продумайте назначение вашей презентации. От назначения презентации будет зависеть не только ее содержимое, но и дизайн, дополнительные элементы. Можно использовать *мастер автосодержания*, где представлены готовые формы различных презентаций (служебные, деловые, личные и пр.). Разбейте большую информацию на небольшие порции, разумно используйте иллюстрации. Используйте разные эффекты анимации, настройки переходов слайдов.

Вариант 1.

Создать презентацию для лекции, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** Маркированный список рассматриваемых вопросов; **3.** Организационная диаграмма, показывающая связь данной темы с другими. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 2.

Создать презентацию для научного доклада, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** текстовое описание исследования; **3.** Экспериментальный график с описанием. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 3.

Создать презентацию о предприятии, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** Краткая информация о предприятии; **3.** График изменения производительности

за последние пять лет с текстовым пояснением. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 4.

Создать презентацию для научного доклада, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** текстовое описание исследования; **3.** Экспериментальный график с описанием. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 5.

Создать презентацию для лекции, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** Перечень используемой литературы; **3.** Маркированный список рассматриваемых вопросов. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 6.

Создать презентацию о факультете, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** Организационная диаграмма, показывающая структуру деканата; **3.** таблица с перечнем предметов, изучаемых в текущем семестре с указанием количества часов и типа отчетности (зачет/экзамен). Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 7.

Создать презентацию для лекции, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** список рассматриваемых вопросов; **3.** Пример диаграммы с инструкцией построения диаграммы. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 8.

Создать презентацию о факультете, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** Организационная диаграмма, показывающая структуру деканата; **3.** таблица с перечнем предметов, изучаемых в текущем семестре с указанием количества часов и типа отчетности (зачет/экзамен). Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 9.

Создать презентацию для доклада, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** Краткий текст доклада; **3.** Рисунок с объяснением. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 10.

Создать презентацию о фирме, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** описание предоставляемых услуг; **3.** Рисунок, поясняющий расположение офиса фирмы с указанием адреса и другой контактной информации. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 11.

Создать презентацию для доклада, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** Краткий текст доклада; **3.** Рисунок с объяснением. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 12.

Создать презентацию о любой фирме, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** список сотрудников; **3.** круговая диаграмма, показывающая заработок каждого сотрудника. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 13.

Создать презентацию для лекции по информатике, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** список рассматриваемых вопросов; **3.** Пример диаграммы с инструкцией построения диаграммы. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 14.

Создать презентацию о любой фирме, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** список сотрудников; **3.** круговая диаграмма, показывающая заработок каждого сотрудника. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами

Вариант 15.

Создать презентацию для лекции по информатике, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** список рассматриваемых вопросов; **3.** Пример диаграммы с инструкцией построения диаграммы. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами

Вариант 16.

Создать презентацию, о продукции (на примере конкретного хозяйства), состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** таблица; **3.** диаграмма. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 17.

Создать презентацию о любой фирме, состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** список сотрудников; **3.** круговая диаграмма, показывающая заработок каждого сотрудника. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами

Вариант 18.

Создать презентацию, показывающую реализацию продукции (на примере конкретного хозяйства), состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.**; текст и таблица **3.** диаграмма. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 19.

Создать презентацию, показывающую затраты на производство продукции (на примере конкретного хозяйства, предприятия), состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** таблица; **3.** диаграмма и пояснительный текст. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Вариант 20.

Создать презентацию, о продукции (на примере конкретного хозяйства), состоящую из трех слайдов: **1.** Титульный слайд; **2.** таблица; **3.** диаграмма. Использовать два разных анимированных перехода между слайдами.

Контрольная работа. СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ. РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ.

Задание 1

Создать базу данных для учета поступления товаров на склад. Организовать хранение информации в создаваемой базе данных с помощью трех таблиц: «Справочник товаров», «Справочник поставщиков» и «Поставки». Для этого:

1. Создать таблицы «Справочник товаров» и «Справочник поставщиков» в режиме **Конструктор**, и внести в них исходные данные:

Таблица1

Таблица «Справочник товаров»

Наименование товара	Вес мешка, т
Цемент М5 Д0	0,05
Цемент М400 Д20	0,04
Цемент М3 Д10	0,05
Монтажный цемент	0,01
Цемент М500 Д0	0,03
Штукатурка	0,03

Алебастр	0,75

Таблица 2

Таблица «Справочник поставщиков»

Наименование поставщика	Город	Улица, дом	Телефон
«Бригада С»	Москва	Свердлова, 5	(495)741-73-76
«Фор-Проф»	Санкт-Петербург	Предпортовая, 8	(812)760-12-45
ОАО «Лобненская ЦК»	Москва	Авангардная, 3	(495)435-12-34
«Русский дом»	Ярославль	Лисицына, 26	(485)949-49-34

2. Описать структуру таблицы «Поставки» в режиме **Конструктор**, предусмотреть при этом способ заполнения полей Наименование товара и Наименование поставщика путем выбора соответствующей записи из списков товаров и поставщиков, внесенных в две предыдущие таблицы;

3. Связать таблицу «Поставки» по полю Наименование товара с таблицей «Справочник товаров» и по полю Наименование поставщика с таблицей «Справочник поставщиков»;

4. Внести в таблицу «Поставки» следующую информацию:

Таблица 3

Таблица «Поставки»

Код поставки	Дата	Наименование товара	Наименование поставщика	Кол-во товара	Цена
1.	02.02.12	Цемент М5 Д0	«Бригада С»	30	2450
2.	02.02.13	Цемент М400 Д20	«Фор-Проф»	40	1800
3.	03.02.12	Цемент М3 Д10	«Бригада С»	20	2000
4.	03.02.13	Монтажный цемент	«Фор-Проф»	50	11500
5.	05.02.12	Цемент М500 Д0	ОАО «Лобненская ЦК»	60	1700
6.	06.02.12	Штукатурка	«Русский дом»	100	2620
7.	06.02.12	Алебастр	«Русский дом»	120	870
8.	06.02.12	Цемент М3 Д10	"Фор-Проф"	30	3000

Ход выполнения задания 1

I. Создание таблицы «Справочник товаров» в режиме **Конструктор**.

1. Запустить **Microsoft Access**, использовав меню **Пуск - Все программы – Microsoft Office – Microsoft Access2010.**

2. Войти в режим создания новой базы данных. Для этого – щелкнуть мышью по кнопке **Новая база данных**. Внести имя файла, включив свою фамилию **Учет товаров на складе_Иванова_Сидорова**, и разместить ее в папке своей группы, для этого щелкнуть по значку **«открытой папки** (поиск расположения для размещения базы данных**»,** а затем – по кнопке **Создать**, рис. 1.1.

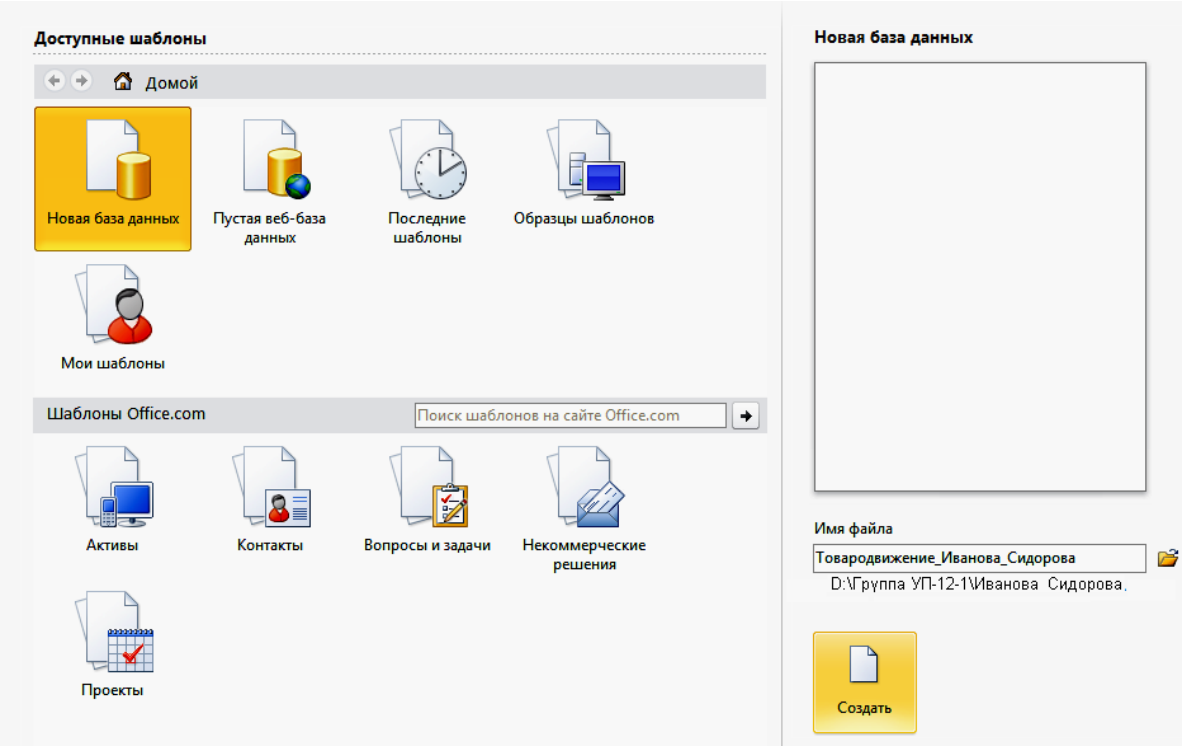


Рис. 1.1. Заставка программы MS Access 2010

I. Создание таблицы «Справочник товаров», используя для этого **Конструктор таблиц**.

1.1. В окне **Учет товаров на складе: база данных** щелкнуть мышью по кнопке **Создание**, а затем – по кнопке. **Конструктор таблиц**.

1.2. Вписать поля для создаваемой таблицы, тип данных.

1.3. Выбрать поле **Наименование товара**, тип данных **Текстовый**, щелкнув по нему мышью, а затем щелкнуть по кнопке (**Ключевое поле**) на панели инструментов, для поля **Вес мешка, т**, тип данных **Числовой** установить свойства поля, рис. 1.2.

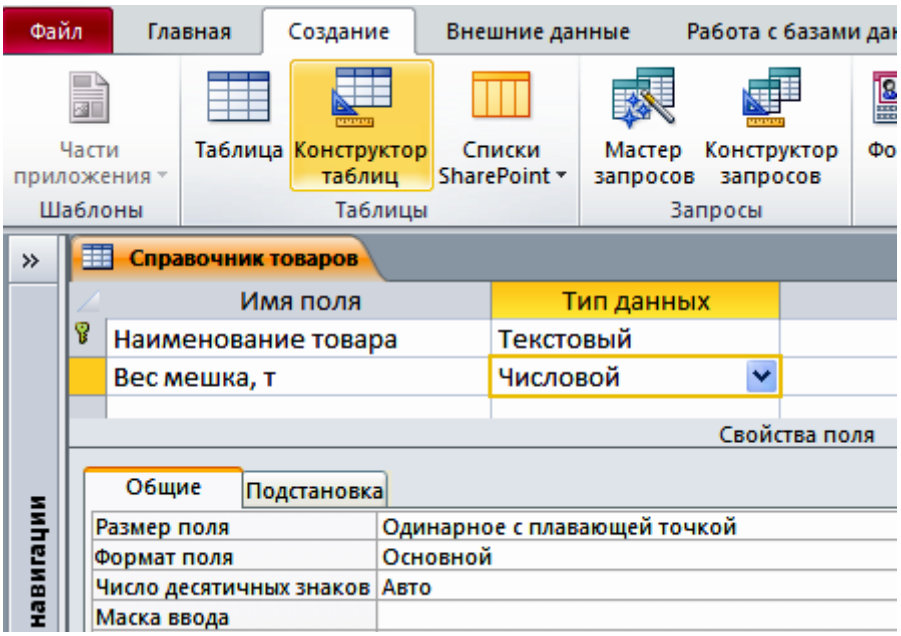


Рис. 1.2. Окно таблицы в режиме Конструктора

1.4. Записать структуру таблицы на диск. Для этого щелкнуть мышью по кнопке **Сохранить,** откроется окно в котором записать название таблицы **Справочник товаров,** щелкнуть по кнопке **Сохранить**, рис. 1.3.

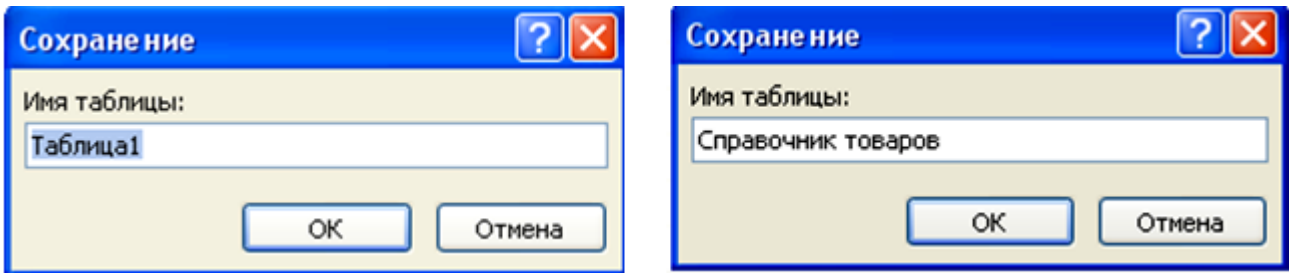


Рис. 1.3. Окна переименования и сохранения таблицы

1.5. Вернуться в режим таблицы для ввода исходных данных, рис. 1.4.

Справочник товаров

Наименование товара	Вес мешка,
Цемент М5 Д0	0,05
Цемент М400 Д20	0,04
Цемент М3 Д10	0,05
Монтажный цемент	1
Цемент М500 Д0	0,03
Штукатурка	0,03
Алебастр	0,75

Рис. 1.4. Окно таблицы «Справочник товаров» в режиме Таблицы

II. Создание таблицы «Справочник поставщиков», используя для этого **Конструктор таблиц**.

2.1. В окне **Товародвижение: база данных** щелкнуть мышью по кнопке **Создание**, а затем – по кнопке. **Конструктор таблиц**.

2.2. Вписать поля для создаваемой таблицы, тип данных.

2.3. Выбрать поле **Наименование поставщика**, тип данных **Текстовый**, щелкнув по нему мышью, а затем щелкнуть по кнопке (**Ключевое поле**) на панели инструментов.

2.4. Имя поля **Город**, тип данных **Текстовый**, для поля **Улица, дом**, тип данных **Текстовый**.

2.5. Записать маску для поля **Телефон**, тип данных **Текстовый**, свойства маски ввода (# # #) # # # - # # - # #(без пробелов)

2.4. Записать структуру таблицы на диск. Для этого щелкнуть мышью по кнопке **Сохранить,** откроется окно в котором записать название таблицы **Справочник поставщиков,** щелкнуть по кнопке **Сохранить**, рис. 1.5.

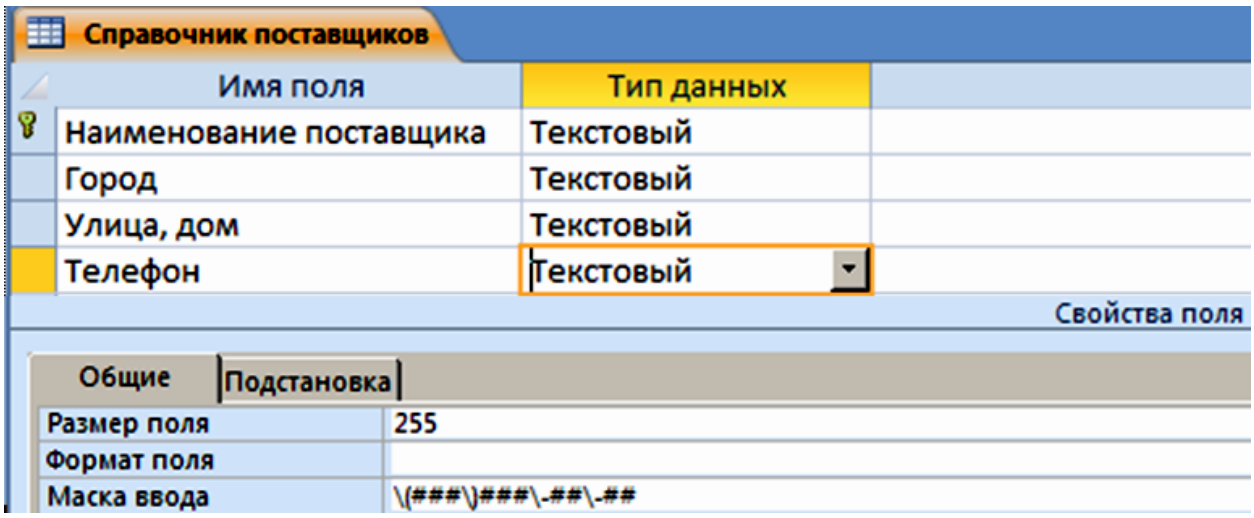


Рис. 1.5. Окно таблицы «Справочник поставщиков» в режиме Конструктора

3. Открыть таблицу для ввода исходных данных.

3.2. Щелкнуть мышью на панели инструментов по кнопке (**Режим таблицы**).

3.3. Установить курсор в первую строку таблицы и ввести исходные данные о первом поставщике из таблицы «Справочник поставщиков» (см. задание). Ввод данных в каждое поле таблицы завершать нажатием клавиши **Enter**. Аналогично ввести сведения о других поставщиках.

3.4. По окончании ввода данных при необходимости увеличить ширину полей.

Рис. 1.6. Окно таблицы «Справочник поставщиков» в режиме Таблицы

4. Записать таблицу «Справочник поставщиков» на диск. Щелкнуть мышью по кнопке **Сохранить**, затем закрыть окно **Справочник поставщиков**, рис. 1.6.

III. Создать структуру таблицы «Поставки» в режиме **Конструктор**, аналогично таблице «Справочник поставщиков»

1. Выбрать поле **Код поставки**, тип данных **Счетчик** в качестве ключевого.
2. Ввести во второй строке имя поля: **Дата** и выбрать для него тип **Дата/время.**
3. Сформировать поле **Наименование товара** и выбрать для него текстовый тип.

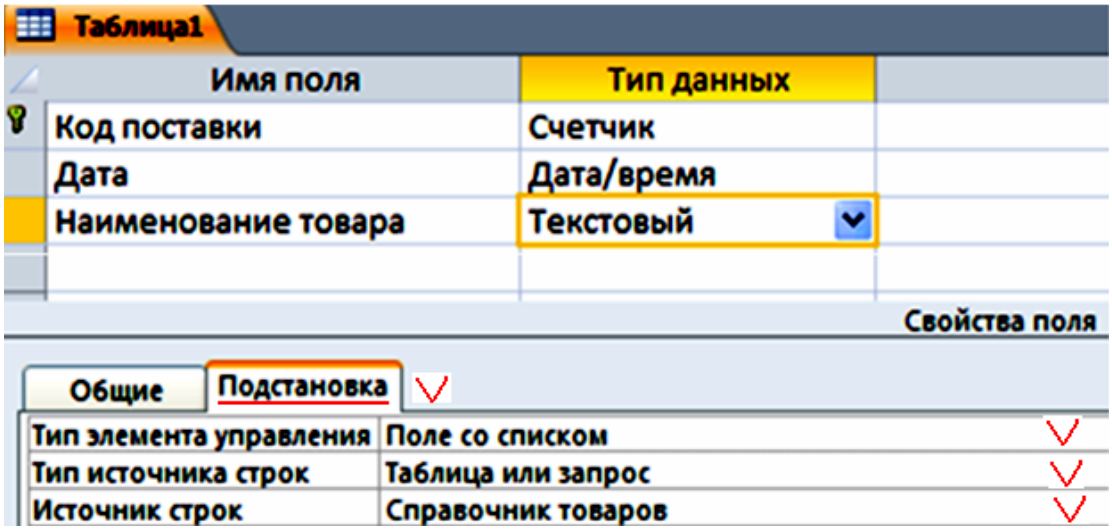


Рис. 1.7. Окно таблицы с подстановкой в режиме Конструктора

4. Указать в качестве источника данных для поля **Наименование товара** список товаров, внесенных в поле с таким же названием в таблицу «Справочник товаров», рис. 1.7.

5.1. Не переводя курсор со строки **Наименование товара**, щелкнуть мышью по закладке **Подстановка.**

5.2. Щелкнуть мышью по слову **Поле** в строке **Тип элемента управления**, а затем – по появившейся при этом кнопке **Раскрыть список**.

5.3. Выбрать щелчком мыши из раскрывшегося списка строку **Поле со списком**.

5.4. Щелкнуть мышью по незаполненному полю в строке **Источник строк**, а затем – по появившейся при этом кнопке **Раскрыть список**.

5.5. Щелчком мыши выбрать строку с названием таблицы «Справочник товаров».

5. Сформировать поле **Наименование поставщика**. Ввести в следующей строке имя поля и выбрать для него текстовый тип.

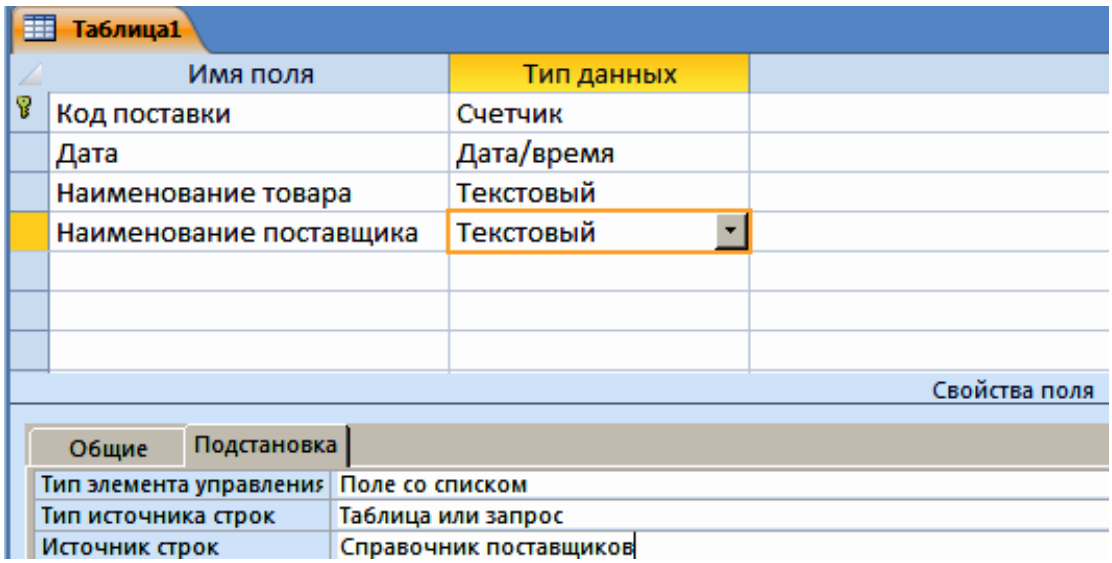


Рис. 1.8. Окно таблицы с выбором источника строк

6. Указать в качестве источника данных для поля **Наименование поставщика** список поставщиков, внесенных в поле с таким же именем из таблицы «Справочник поставщиков». Аналогично работе с предыдущим полем на закладке **Подстановка** выбрать тип элемента *Поле со списком* и указать в качест-

ве источника строк таблицу «Справочник поставщиков», рис. 1.8.

7. Сформировать поля **Количество и Цена, руб**. Ввести в следующих строках названия полей, выбрав для обоих полей числовой тип данных.

8. Сохранить таблицу под именем «Поставки», рис. 1.9.

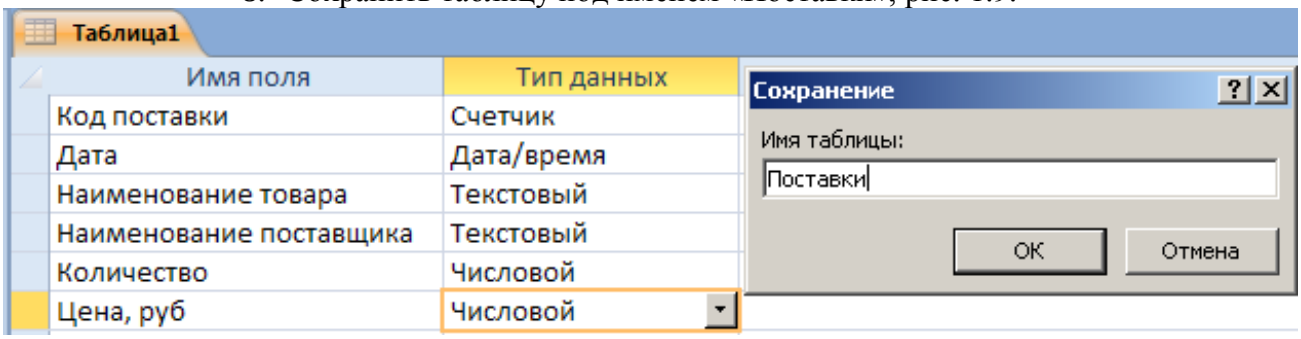


Рис. 1.9. Окно таблицы «Поставки» в режиме Конструктора

9. Перейти в окно базы данных **Товародвижение**, закрыв окно **Поставки: таблица**.

IV. Связывание таблицы «Поставки» с таблицами «Справочник товаров» и «Справочник поставщиков».

1. Зайти в меню **Работа с базами данных**, щелкнуть мышью по кнопке **Схема данных**.

2. Внести три имеющихся таблицы в схему данных для их дальнейшего связывания.

2.1. В появившемся окне **Добавление таблицы** выделить названия трех таблиц (щелкнуть левой клавишей мышки по названиям таблиц с нажатой клавишей **Ctrl**).

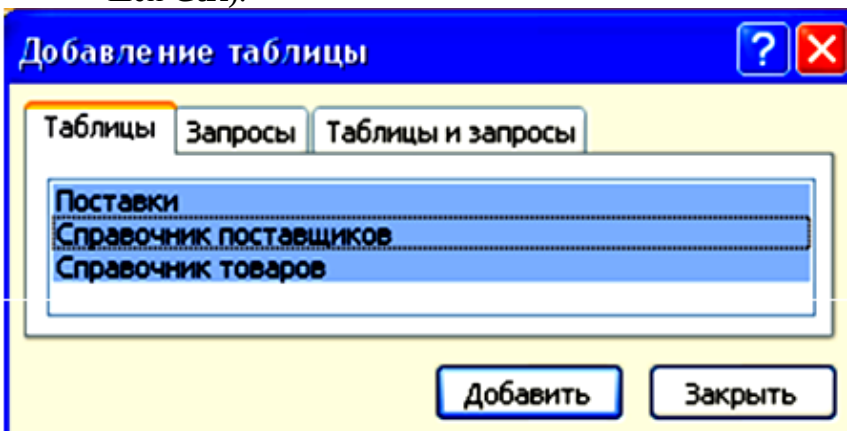


Рис. 1.10. Окно добавление таблицы.

2.2. Щелкнуть мышью по кнопке **Добавить**, а затем – по кнопке **Закрыть**, рис. 1.10.

2.3. В появившемся окне **Схема данных** перетянуть таблицы с помощью мыши так, чтобы таблица «Поставки» располагалась в верхней части по середине окна, а две другие таблицы – в нижней части по краям окна. При необходимости расширить размеры таблиц так, чтобы в них полностью отображались названия полей.

3. Создать связь между таблицами «Справочник товаров» и «Поставки» по полю **Наименование товара**. Установить указатель мыши в строку **Наименование товара** в таблице «Справочник товаров», нажать левой клавишей мышки (ЛКМ) и, не отпуская ее, перетянуть указатель в строку с таким же названием в таблице «Поставки», затем отпустить нажатую ранее кнопку. В появившемся окне **Изменение связей** установить флажок **Обеспечение целостности данных**, а затем щелкнуть по кнопке **Создать.**

4. Создать связь между таблицами «Справочник поставщиков» и «Поставки».

Связь создается аналогично. Указатель мыши перетягивается от строки **Наименование поставщика** в таблице «Справочник поставщиков» к строке с таким же названием в таблице «Поставки».

5. Вернуться в окно базы данных **Учет товаров на складе** щелкнуть мышью по кнопке **Сохранить**, а затем закрыть окно **Схема данных**, рис. 1.11.

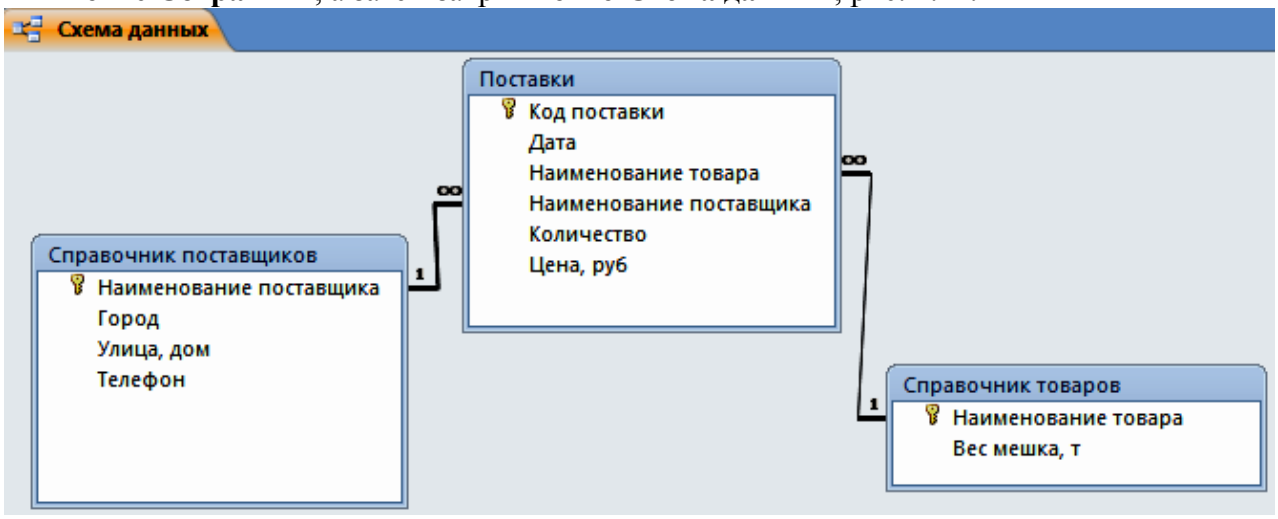


Рис. 1.11. Установление связи между таблицами.

V. Заполнить таблицу «Поставки».

1. Щелкнуть дважды мышью по строке *Поставки.*
2. В появившемся окне *Поставки* внести исходные данные. Формирование записей при этом следует начинать с поля *Дата*, так как поле *Код поставки* будет заполняться автоматически. При заполнении полей *Наименование товара* и *Наименование поставщика* ввод данных можно осуществлять, выбирая нужное значение из списка, появляющегося при щелчке мышью по кнопке **Раскрыть список** в соответствующем поле, рис. 1.17.

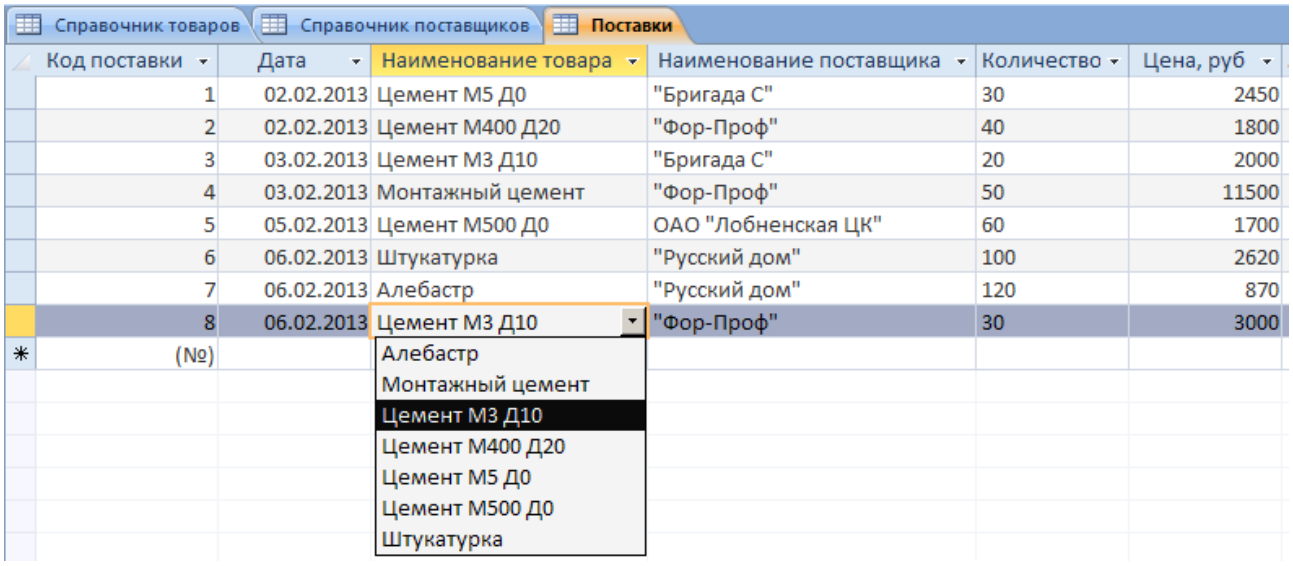


Рис. 1.17. Таблица «Поставки» в режиме Таблицы

3. Завершить работу с базой данных, закрыв все использовавшиеся окна.

Задание 2

1. Дополнить базу данных Товародвижение таблицей «Склад»: Создать таблицу в

режиме **Конструктор**, аналогично предыдущей таблице. В данной таблице отсутствуют ключевые поля.

Таблица 4

Таблица «Склад»

Наименование товара	Наименование поставщика	Поставлено	Использовано	Запасы
Цемент М5 Д0	«Бригада С»	15	12	3
Цемент М400 Д20	«Фор-Проф»	20	14	6
Цемент М3 Д10	«Бригада С»	14	9	5
Монтажный цемент	«Фор-Проф»	25	12	13
Цемент М500 Д0	ОАО «Лобнецкая ЦК»	26	14	12
Штукатурка	«Русский дом»	23	12	11
Алебастр	«Русский дом»	38	15	23
Цемент М3 Д10	"Фор-Проф"	27	14	13

2. Связать таблицу «Склад» с таблицами «Справочник поставщиков» и «Справочник товаров», рис. 1.18.

3. Сохранить базу данных на диске.

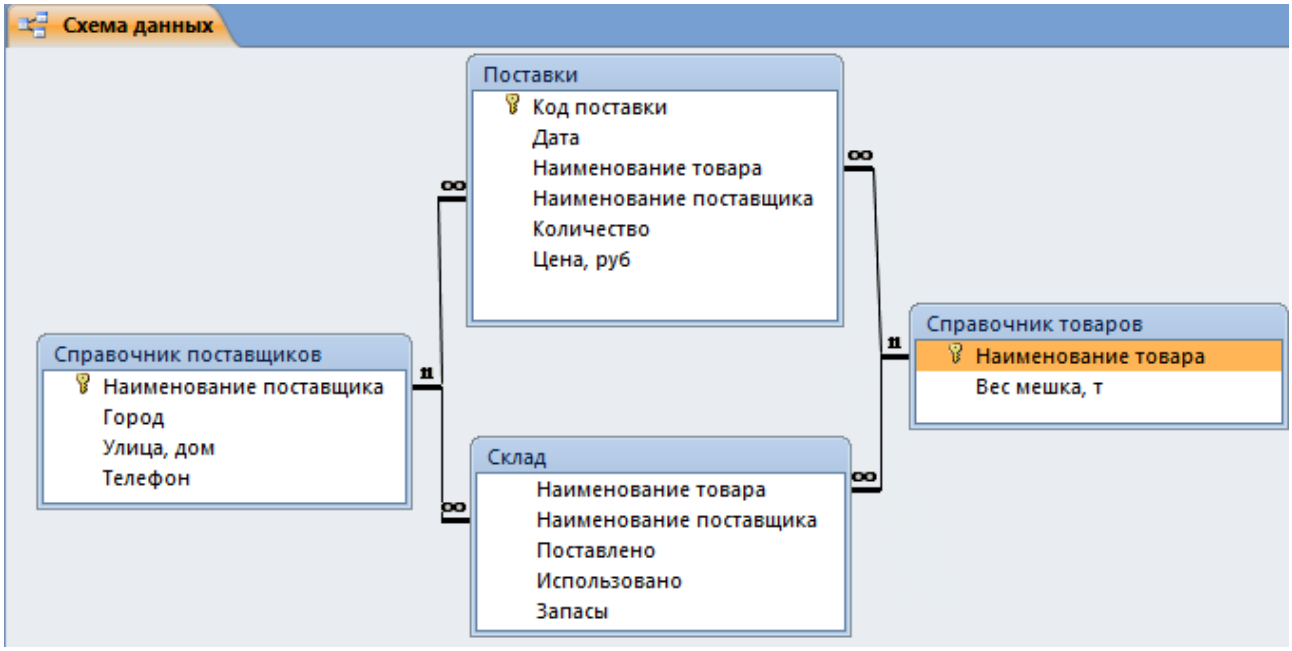


Рис. 1.18. Добавление связи таблицы «Склад»

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации
2. Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей
3. Меры и единицы количества и объема информации

4. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Принципы построения сетей

5. Кодирование данных в ЭВМ

6. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Средства использования сетевых сервисов

7. Позиционные системы счисления

8. Служебное (сервисное) программное обеспечение

9. Основные понятия алгебры логики

10. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования

11. Логические основы ЭВМ

12. Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма

13. История развития ЭВМ

14. Этапы решения задач на компьютерах. Трансляция, компиляция и интерпретация

15. Алгоритмы разветвляющейся структуры

16. Моделирование как метод познания

17. Алгоритмы циклической структуры

18. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы

19. Понятие о структурном программировании. Модульный принцип программирования. Подпрограммы.

20. Методы и технологии моделирования

21. Принципы проектирования программ "сверху-вниз" и "снизу-вверх"

22. Информационная модель объекта

23. Средства электронных презентаций

24. Объектно-ориентированное программирование

25.Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных

26. Интегрированные среды программирования

27. Основные понятия реляционных баз данных

28. Типовые алгоритмы (работа с массивами, рекурсивные алгоритмы и т.д.)

29. Технологии обработки графической информации

30. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Центральный процессор. Системные шины. Слоты расширения

31. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики

32. Назначение и основы использования систем искусственного интеллекта. Базы знаний. Экспертные системы

33. Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы

Практико-ориентированные задания

Выполнить переводы чисел из одной системы счисления в другую:

Вариант	В 2-ю систему	В 8-ю систему	В 10-ю систему	В 16-ю систему
1, 31, 61	561_8 1675_{10} $A4,E_{16}$	$11111,101_2$ 1442_{10} $B,69_{16}$	$110101,11_2$ $652,4_8$ $F7,02_{16}$	$11101101,1_2$ $26,17_8$ 4321_{10}
2, 32, 62	342_8 1543_{10} $AC6_{16}$	$10110101,101_2$ 765_{10} BC,D_{16}	111001_2 $26,14_8$ $F6,A1_{16}$	$11101101,101_2$ $254,2_8$ 4389_{10}
3, 33, 63	$532,6_8$	$10111111,1001_2$	$11100,01_2$	$10101101,11_2$

	1567_{10} $BC,91_{16}$	685_{10} $B5,49_{16}$	354_{8} $A6,8_{16}$	$167,21_{8}$ 5589_{10}
4, 34, 64	$743,2_{8}$ 4323_{10} $B1,F3_{16}$	$10000101,111_{2}$ 1346_{10} $F9,38_{16}$	$111101,001_{2}$ 772_{8} $CF,18_{16}$	$11111101,011_{2}$ $707,2_{8}$ 22219_{10}
5, 35, 65	$4,42_{8}$ 2314_{10} $59,C8_{16}$	$1001101,1011_{2}$ 2893_{10} $AD,4B_{16}$	$111,1001_{2}$ $34,65_{8}$ $B4,1F_{16}$	$11100011,1_{2}$ $654,7_{8}$ 3465_{10}
6, 36, 66	342_{8} 2654_{10} $A,13E_{16}$	$10110001,01_{2}$ 4412_{10} $E,2FE_{16}$	$1110,101_{2}$ $76,4_{8}$ $EA,25_{16}$	$101101101,01_{2}$ $237,65_{8}$ 9061_{10}
7, 37, 67	721_{8} 6321_{10} $2BA,E_{16}$	$101001,1011_{2}$ 1795_{10} $B2,4E_{16}$	$11010,11_{2}$ $44,65_{8}$ $F,4B_{16}$	$1000111,1101_{2}$ $26,61_{8}$ 5487_{10}
8, 38, 68	$56,72_{8}$ 3527_{10} $C,62B_{16}$	$1001101,11_{2}$ 1895_{10} $7F,45_{16}$	$11101,01_{2}$ $432,3_{8}$ $F0,A6_{16}$	$1110001,1_{2}$ $66,72_{8}$ 6653_{10}
9, 39, 69	$375,4_{8}$ 1653_{10} $DCD,6A_{16}$	$1111101,1001_{2}$ 5760_{10} $5,1AD_{16}$	$11100,11_{2}$ $73,64_{8}$ $B7,17_{16}$	$11101000,111_{2}$ $474,296_{8}$ 4389_{10}
10, 40, 70	$7,44_{8}$ 995_{10} $AB,53_{16}$	$1011001,01_{2}$ 1482_{10} $BA,C4_{16}$	$11101,11_{2}$ $46,24_{8}$ $7C8_{16}$	$1110011,001_{2}$ $25,24_{8}$ 4448_{10}
11, 41, 71	$76,54_{8}$ 977_{10} $AE,13_{16}$	$1011001,101_{2}$ 1489_{10} $EC,C4_{16}$	$1110001,10001_{2}$ $471,25_{8}$ $7C9,7_{16}$	$111001,0101_{2}$ $25,71_{8}$ 4298_{10}
12, 42, 72	$11,52_{8}$ 1177_{10} $D4,F3_{16}$	$10011001,11_{2}$ 2289_{10} $A5,C7_{16}$	111000100_{2} $431,75_{8}$ $2E9,32_{16}$	$1111110,01_{2}$ $62,72_{8}$ 5558_{10}
13, 43, 73	$224,5_{8}$ 335_{10} $B3,22C_{16}$	$1011001,10001_{2}$ 1451_{10} $A8,17_{16}$	$11100010,0111_{2}$ $425,5_{8}$ $12E,3_{16}$	$11110110,1_{2}$ $225,71_{8}$ 8841_{10}
14, 44, 74	$233,5_{8}$ 465_{10} $B7,21C_{16}$	$10111001,101_{2}$ 1498_{10} $9C,97_{16}$	$1100010,011_{2}$ $405,25_{8}$ $16E,B_{16}$	$11110110,1011_{2}$ $277,41_{8}$ 12321_{10}
15, 45, 75	$712,41_{8}$ 923_{10} $AF,511_{16}$	$10011101,1001_{2}$ 5330_{10} $5,2D_{16}$	$11100,0111_{2}$ $43,14_{8}$ $2A,34_{16}$	$11110110,01_{2}$ $344,72_{8}$ 6673_{10}
16, 46, 76	72,548 109510 EB,5316	11101101,1012 956010 22,1FD16	111,00012 431,448 2E2, 216	11111101, 0112 612,558 594810
17, 47, 77	7,6548 76510 CD,5116	111101,101012 571110 1F,AD16	111000100,12 433,658 2F3,316	111110010, 12 67,7528 778910
18, 48, 78	72,0648 96610 AB,CE16	1111100,10012 527910 BD,1616	11100010,0112 436,228 DC,8216	10111110, 0112 602, 28 557210
19, 49, 79	12,558 88810	110011101,112 345610	1110001,112 671,78	11111011, 112 235,728

	9F,5316	72, D316	2AA,416	579810
20, 50, 80	20,548 200810 FD,7716	10111101, 0012 593610 87,1F16	111,0001012 77,718 22A,E16	110011110, 1012 55,2348 559010
21, 51, 81	13,748 77910 9B,A316	11101,1001112 578410 23,CD16	1110,00112 43,628 88,AA16	111110, 11012 251,628 859110
22, 52, 82	11,248 20510 AC1, 316	1111101,11101 2 444610 51,6D16	11100,010012 432,618 AC9,816	11110110, 12 611,728 903810
23, 53, 83	22,4548 114610 DD,5E16	111110001,12 566010 22,1BC16	11,1000112 531,428 78F,416	10011110, 012 734,628 599210
24, 54, 84	35,748 92910 FF1, 316	11110101,1012 447710 F3,AD216	11100,011112 234,668 FD,C16	1110101010, 012 772, 28 667810
25, 55, 85	703,668 104510 A8,0316	110101101,101 2 668110 44, DB16	111,010012 741,48 FDC,116	111100110, 1112 633,718 489610
26, 56, 86	66,748 78910 9C,D316	111001,001112 990410 94,C16	100110,0112 721, 28 76,AE16	1101110, 110112 171,648 893110
27, 57, 87	101,258 26510 AC4, F16	111101,11012 349610 22,6F16	111010,0101012 56,678 449,E16	111010110, 112 67,028 743510
28, 58, 88	173,418 133610 DA,6E16	11110100,1112 589110 32,1C16	1001,10010112 631,78 7AF,316	100110, 011112 335,758 898910
29, 59, 89	461,338 88310 491, C16	110110101,001 2 455710 D6,1216	11100,011112 234,668 FD,C16	10101010, 1012 772, 28 667810
30, 60, 90	521,768 122510 D3,0316	110101101,101 2 677110 51, C416	1101,1010012 742,728 2D,2216	1111001, 1112 443,638 433510

Задание 2. Создание документа с использованием нескольких приложений
Создайте нижеприведенный текст с рисунком и результатами вычислений.

Для питания главного электропривода наиболее эффективно применение генераторов постоянного тока со смешанным возбуждением. Упрощенная схема магнитной цепи генератора для этого случая показана на рисунке, где приняты следующие обозначения: $r_н$ и $\omega_н$, $r_ш$ и $\omega_ш$ – сопротивление и число витков соответственно обмотки независимого возбуждения и шунтовой обмотки возбуждения; $r_д$ – добавочное сопротивление в цепи шунтовой обмотки возбуждения; $Ф$ – общий магнитный поток главных полюсов генератора; $E_г$ – э. д. с. Источника независимого возбуждения.

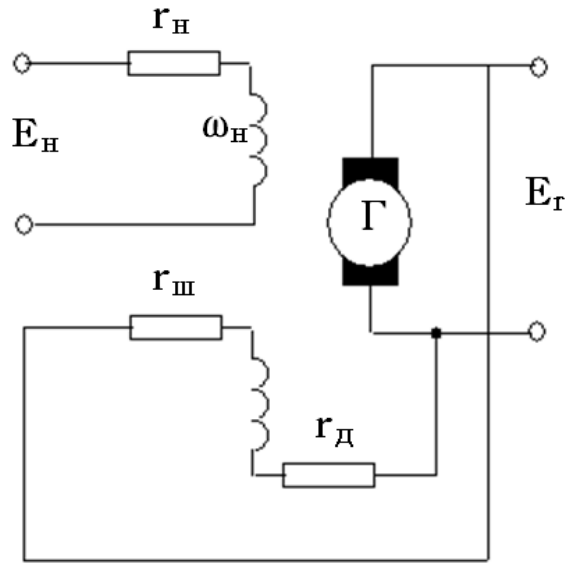
Для данной схемы возбуждения справедлива система уравнений:

$E_н=r_н i_н+2\omega_н Ф$ *(1)*

$E_r = r_ш i_ш + 2\omega_ш \Phi$ (2)

$a\omega_\Sigma = i_н \omega_н + i_ш \omega_ш$ (3)

При заданных значениях
$\boldsymbol{i_н}$=1250; $\boldsymbol{r_н}$=12,2; $\boldsymbol{\omega_н}$=600, $\boldsymbol{r_ш}$=0,79; $\boldsymbol{\omega_ш}$=150; $\boldsymbol{i_ш}$=1250; Φ=5,81.
Вычислены:
$E_н$= _____; E_r= _____; $a\omega_\Sigma$= _____;



Методические указания.
1. Запустить MS Word: *Пуск – Все программы – MS Office – MS Word.* Набрать текст до системы уравнений.
2. Сохранить текст: *Файл – Сохранить как* – на диске D создать папку с названием вашей группы (Имя папки), в папке сохранить текст под названием ЛабРаб_1 (D:\Имя папки\ЛабРаб_2.doc). Закрыть документ и выйти из MS Word (команда *Файл – Выход*).
3. Открыть файл и продолжить набор текста с символами.
4. Символы *ω, Σ, Ф* вставить с помощью команды *Вставка – Символ – Symbol.*
5. Вставка подстрочных индексов: *Главная – Шрифт– Подстрочный.*
6. Для выполнения расчетов открыть калькулятор *Пуск – Все программы – Стандартные – Калькулятор*.
7. Вычислить значение $E_н$ и поместить его в буфер памяти путем – *Правка – Копировать*, поместить калькулятор на панель задач. Вставить вычисленное значение в текст: *Правка – Вставить.*
8. Аналогичным образом выполнить оставшиеся вычисления, открывая калькулятор на панели задач.
9. Запустить приложение *Paint*, вычертить рисунок упрощенной схемы возбуждения таким образом, чтобы все однотипные элементы были одного размера, сделать надписи у элементов схемы.
10. Скопировать рисунок в буфер памяти, предварительно выделив его.
11. Вставить рисунок в свой файл: *Правка – Вставить*

Задание 3.
Создайте документ «Основные электротехнические закономерности».
Наберите приведенный ниже текст и формулы.

Общее сопротивление цепи при параллельном соединении:

$$R = \frac{1}{\frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + ... + \frac{1}{R_n}}.$$

Общая емкость конденсаторов при последовательном соединении:

$$C = \frac{1}{\frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + ... + \frac{1}{C_n}}.$$

Закон Ома при переменном токе: $U = IZ$,
где Z — полное сопротивление, Ом.

$$Z = \sqrt{R^2 + (X_L - X_C)^2} = \sqrt{R^2 + \left[\omega L - \frac{1}{\omega C}\right]^2},$$

где $X_L = \omega L$ – индуктивное сопротивление, Ом; ω – угловая частота равная $\omega = 2\pi f$,
где f – частота переменного тока, Гн, L– индуктивность, Гн, C– емкость, Гн.
Методические указания

Создание формул: *Вставка – Объект – Microsoft Equation 3.0* – панель инструментов или *Вставка – Формула.*

Задание 4.

1.Наберите в столбец приведенные фамилии, имена, отчества. Создайте копию. Отформатируйте одну копию в две колонки. Дополните первоначальный список новой информацией.

2. Создайте нумерованные и маркированные списки по приведенным образцам.

СПИСОК СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ГРУППЫ ОПИ:

1. Иванова Екатерина Петровна;
2. Степанов Петр Иванович;
3. Балабан Анна Станиславовна;

4. Котов Евгений Семенович;
5. Ломакин Герман Александрович;
6. Сильвестова Инна Леонидовна

ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ГРУППЫ ОПИ
ПО МАТЕМАТИКЕ, ФИЗИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

1. Иванова Екатерина Петровна:
   1.1. Контр. работа: Матем. 4; Физика 4; Рус. 4.
   1.2. Экзамен: Матем. 5; Физика 4; Рус. 5
2. Степанов Петр Иванович:
   2.1. Контр. работа: Матем.3; Физика 3; Рус.3.
   2.2. Экзамен: Матем. 4; Физика 4; Рус.4
3. Балабан Анна Станиславовна:
   3.1. Контр. работа: Матем. 4; Физика 4; Рус. 4.
   3.2. Экзамен: Матем. 4; Физика 4; Рус. 4.
4. Котов Евгений Семенович:
   4.1. Контр. работа: Матем. 3; Физика 3; Рус. 3.

4.2. Экзамен: Матем. 5; Физика 4; Рус.4.

5. Ломакин Герман Александрович:
   5.1. Контр. работа: Матем. 5; Физика 5; Рус. 5.
   5.2. Экзамен: Матем. 5; Физика 5; Рус. 5.
6. Сильвестова Инна Леонидовна:
   6.1. Контр. работа: Матем. 5; Физика 5; Рус.4.
   6.2. Экзамен: Матем. 4; Физика 5; Рус .5.

ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ГРУППЫ ОПИ ПО ИНФОРМАТИКЕ:

- Иванова Екатерина Петровна
  - Курсовая 4
    - Контрольная 5
      - Экзамен 5
- Степанов Петр Иванович
  - Курсовая 4
    - Контрольная 3
      - Экзамен 5
- Балабан Анна Станиславовна
  - Курсовая 4
    - Контрольная 3
      - Экзамен 5
- Котов Евгений Семенович
  - Курсовая 4
    - Контрольная 5
      - Экзамен 5
- Ломакин Герман Александрович
  - Курсовая 4
    - Контрольная 3
      - Экзамен 5
- Сильвестова Инна Леонидовна
  - Курсовая 4
    - Контрольная 3
      - Экзамен 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Для создания простого нумерованного или маркированного списка следует:

- Выделить текст, который будет оформлен в виде списка.
- Выбрать команду *Формат – Список* – вкладка *Нумерованный* (либо *Маркированный*) – выбрать тип списка, затем вид списка. Кроме того, возможно отредактировать или создать свой вид списка с использованием кнопки *Изменить*.
- После выбора вида списка применить его к выделенному тексту.
- Для создания многоуровневого списка следует текст, который будет оформлен в виде списка, предварительно подготовить:

- Создать отступы текста для вложенных уровней. Для этого предназначены кнопки Уменьшить отступ и Увеличить отступ на панели инструментов «*Форматирование*», либо можно воспользоваться сочетанием клавиш *Shift* + *Alt* + ← или *Shift* + *Alt* + →, либо использовать маркеры отступов на горизонтальной линейке.

- Выделить текст, который будет оформлен в виде многоуровнего списка. Воспользоваться командой *Формат – Список* – вкладка *Многоуровневый*.

- Выбрать вид списка из предложенных.

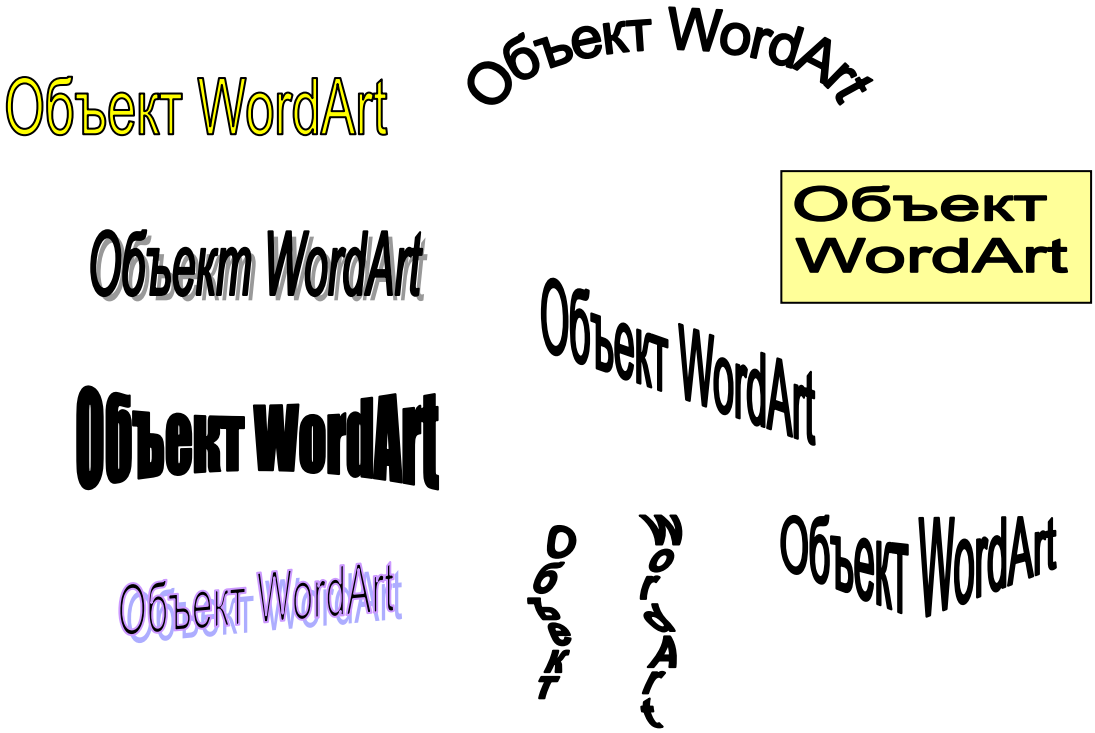
- Для разделения текста на две колонки: выделить текст, команда *Формат – Колонки* – установить параметры: количество колонок и их размер.

Задание 5. Создайте различные текстовые эффекты, используя объект WordArt

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.*«Вставка»* - WordArt или воспользуйтесь кнопкой Объект WordArt..., расположенной на панели инструментов. Можно изменить текст и задать иную графическую форму.

2.Пользуйтесь коллекцией WordArt и Меню "Текст - Фигура".



Задание 6. Создание текста

Состав уральского экономического района состоит из 7 субъектов Федерации: Башкортостан, Курганская область, Оренбургская область, Пермский край, Свердловская область, Удмуртия, Челябинская область.
Основные отрасли специализации — чёрная и цветная металлургия, машиностроение (энергетическое, транспортное, сельскохозяйственное), лесная, химическая, нефтехимическая и горно-химическая промышленность. Добыча и переработка нефти и газа.
В сельском хозяйстве — производство зерна и животноводческих продуктов.

Задание 7. Использование нумерованного списка

1. Состав уральского экономического района состоит из 7 субъектов Федерации: Башкортостан, Курганская область, Оренбургская область, Пермский край, Свердловская область, Удмуртия, Челябинская область.
2. Основные отрасли специализации - чёрная и цветная металлургия, машиностроение (энергетическое, транспортное, сельскохозяйственное), лесная, химическая, нефтехимическая и горно-химическая промышленность. Добыча и переработка нефти и газа.
3. В сельском хозяйстве — производство зерна и животноводческих продуктов.

Задание 8. Преобразование текста в таблицу

Состав уральского экономического района состоит из 7 субъектов Федерации:

Башкортостан, Курганская область, Оренбург-	Основные отрасли специализации — чёрная и цветная металлургия, машинострое-	В сельском хозяйстве — производст-

ская область, Пермский край, Свердловская область, Удмуртия, Челябинская область.	ние (энергетическое, транспортное, сельскохозяйственное), лесная, химическая, нефтехимическая и горно-химическая промышленность. Добыча и переработка нефти и газа.	во зерна и животноводческих продуктов.

Задание 9. Создание таблицы с изменением направления текста.

Состав уральского экономического района состоит из 7 субъектов Федерации:

Башкортостан	Курганская область	Оренбургская область	Пермский край	Свердловская область	Удмуртия	Челябинская область

Задание 10. Создание колонок с разделителем и буквицей.

Состав уральского экономического района состоит из 7 субъектов Федерации: Башкортостан, Курганская область, Оренбургская область, Пермский край, Свердловская область, Удмуртия, Челябинская область.

Основные отрасли специализации — чёрная и цветная металлургия, машиностроение (энергетическое, транспортное, сельскохозяйственное), лесная, химическая, нефтехимическая и горно-химическая промышленность. Добыча и переработка нефти и газа.

В сельском хозяйстве — производство зерна и животноводческих продуктов.

Задание 11. Создание 3 колонок с маркированным списком

Состав уральского экономического района состоит из 7 субъектов Федерации:

- Башкортостан
- Курганская область
- Оренбургская область

- Пермский край
- Свердловская область

- Удмуртия
- Челябинская область

Задание 12. Создание колонтитула с номером страницы.

Задание 13. Создание оглавления.

Задание 1. Создание текста.....1
Задание 2. Использование нумерованного списка 1
Задание 3. Преобразование текста в таблицу.....1
Задание 4. Создание таблицы с изменением направления текста. 1
Задание 5. Создание колонок с разделителем и буквицей.....2
Задание 6. Создание 3 колонок с маркированным списком 2
Задание 7. Создание колонтитула с номером страницы.....2
Задание 8. Создание оглавления.....2

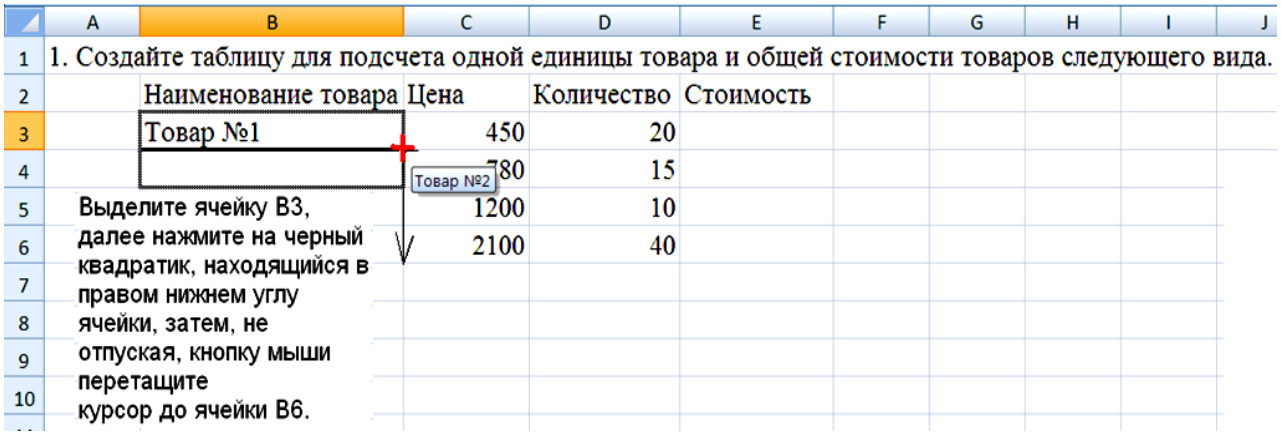
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

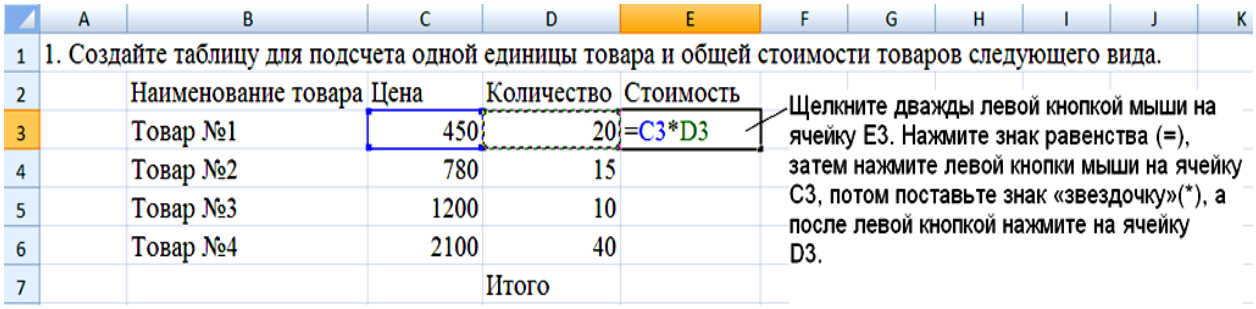
1. *Задание 2.* Главная – Список – Нумерованный.
2. *Задание 3.* Выделите нужный фрагмент текста. Выполните команду Вставка – Таблица – Преобразовать таблицу … - Текст в таблицу.
3. *Задание 4.* Создать таблицу из 7 колонок. Вставка – таблица. Задайте в ячейках вертикальное направление текста – Работа с таблицей – Макет – Направление текста. **4.** *Задание 5.* Разметка страницы – Колонки – число колонок, поставить разделитель колонок. Вставка – Буквица – указать параметры буквицы. **5.** *Задание 6.* Создать три колонки - Разметка страницы – Колонки. Главная – Список – Маркированный. **6.** *Задание 7.* Вставка – Нижний колонтитул (Группа, Фамилия И. О, стр.). **7.** *Задание 8.* Выделить заголовком, Задание 1 … Задание 7. Главная - Заголовок 2. Ссылки – Оглавление.

Электронные таблицы. Формулы в MS Excel. Диаграммы в MS Excel.

Задание 15

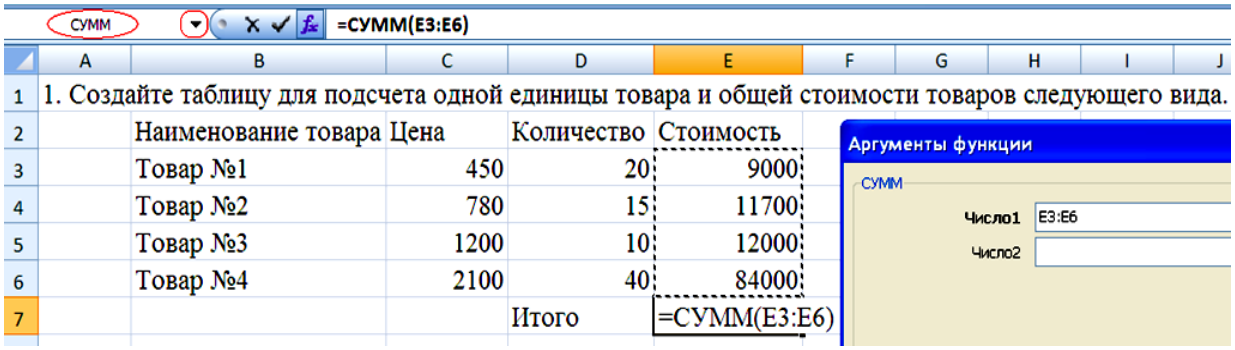
1. Запустите MS Excel. (Для запуска Excel необходимо щелкнуть кнопку Пуск на панели задач в группе меню Все программы, MS Office выбрать пункт Microsoft Office Excel.)
2. Создайте, заполните и вычислите таблицу. Отформатируйте и отредактируйте.

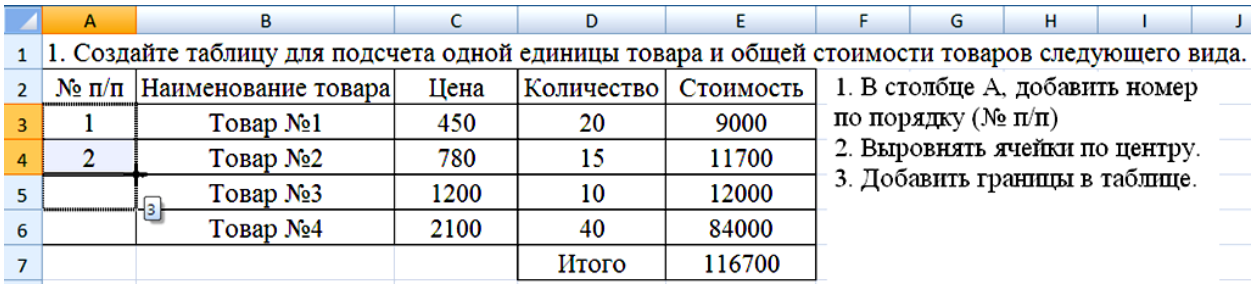




Выделите ячейку E3, далее нажмите на черный квадратик, находящийся в правом нижнем углу ячейки, затем, не отпуская, кнопку мыши перетащите курсор до ячейки E6.

Поставьте курсор в ячейку E7, нажмите знак равенства (=), затем откройте или функции, выберите СУММ( ) и выделите соответствующий диапазон ячеек, чтобы получить результат.





Создать гистограмму по наименованию товара и цене. Для этого выделите ячейки B2:C6 и выполните команду Вставка/(Диаграммы) Гистограмма. В списке гистограмм выбираем пункт Гистограмма с группировкой.

Задание 16.

A1 | Выручка от реализации книжной продукции

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Выручка от реализации книжной продукции							
2	Осень 2014							
3	Объём продаж	июнь	Июль	август	сентябрь	Октябрь	Итого	Процент реализации
4	До 100 пачек	1050	2100	4250	2250	1950		
5	До 200 пачек	330	6160	13530	11200	1100		
6	> 200 пачек		1000	6000	4000			
7	Сумма							
8								

1. Рассчитайте сумму выручки от реализации книжной продукции в июне месяце:

установите курсор в ячейку **B7,** введите в ячейку **B7** формулу **=СУММ(B4:B6)**.

B7 | =СУММ(B4:B6)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Выручка от реализации книжной продукции							
2	Осень 2014							
3	Объём продаж	июнь	Июль	август	сентябрь	Октябрь	Итого	Процент реализации
4	До 100 пачек	1050	2100	4250	2250	1950		
5	До 200 пачек	330	6160	13530	11200	1100		
6	> 200 пачек		1000	6000	4000			
7	Сумма	1380	9260	23780	17450	3050		
8								

2. Распространите операцию суммирования на диапазон **C7:F7**:

скопируйте содержимое ячейки **B7** в ячейки **C7:F7.** Для этого схватите ячейку **B7** за правый

нижний угол (зону автозаполнения) и не отпуская кнопку мыши перетащите её в ячейку **F7**.

3. Подсчитайте суммарную выручку от реализации книжной продукции (столбец **Итого**). Для этого:

- выделите в строке ячейки **B4:G4**;
- нажмите кнопку Σ ;
- в ячейке **G4** появится сумма диапазона **B4:F4**.

4. Подсчитайте суммы в остальных ячейках столбца **Итого**. Для этого: схватите ячейку **G4** за правый нижний угол (зону автозаполнения) и, не отпуская кнопку мыши, протащите её до ячейки **G7. В** ячейках **G5, G6,G7** появятся суммарная выручка от реализации книжной продукции.

5. Определите долю выручки, полученной от продажи партий товара. Для этого:

- выделите ячейку **H4**;
- измените **относительный** адрес ячейки **G7** на **абсолютный — G7(при помощи F4)** введите формулу **=G4/G7**;
- нажмите клавишу **Enter**;
- выделите ячейку **H4**;
- нажмите кнопку % **(Вкладка Главная, Группа Число).** В ячейке**H4** появится значение доли выручки в процентах.

10. Рассчитайте долю выручки для других строк таблицы, используя автозаполнение.

11. Оформите таблицу по своему усмотрению.

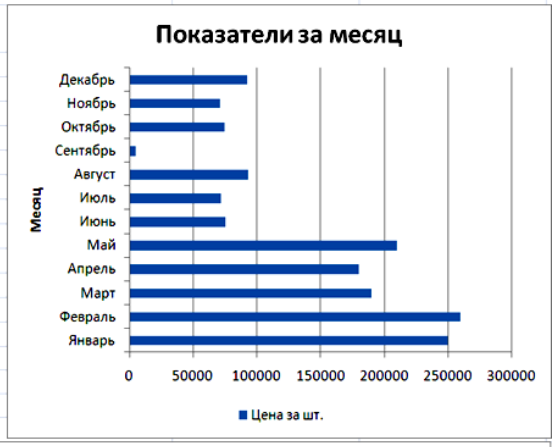
Задание 17

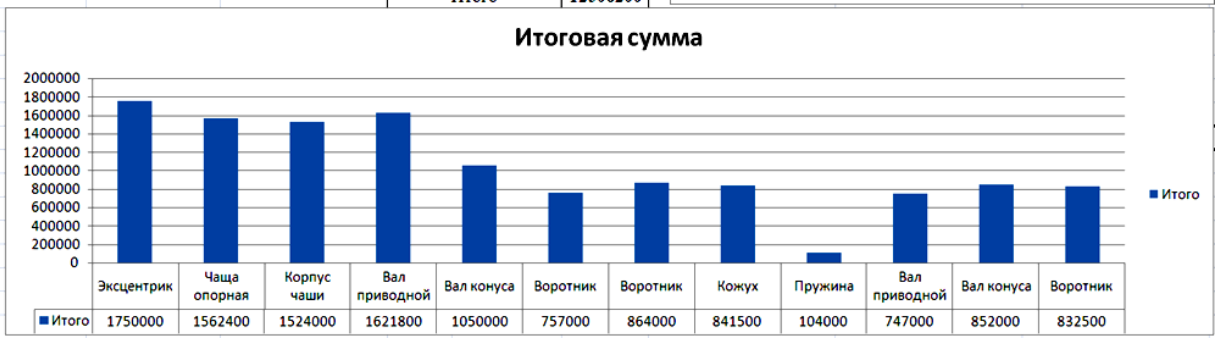
Создать таблицу. Вычислить столбец Итого и строки Макс. за год, мин. за год, среднее за год и итого.

Для построения диаграммы 1 выделите ячейки A2:A14, затем нажав кнопку Ctrl, выделите ячейки E2:E14, лента *Вставка – диаграмма Линейчатая*. На ленте *Работа с диаграммами – Макет*, выберите *Название диаграммы* и *Название осей*.

Для построения диаграммы 2 выделите ячейки B2:B14, затем нажав кнопку Ctrl, выделите ячейки F2:F14, лента *Вставка – гистограмма с группировкой*. На ленте *Работа с диаграммами – Макет - Таблица данных – Дополнительные параметры таблицы данных.*

	A	B	C	D	E	F
1	Анализ показателей производства					
2	Месяц	Наименование товара	Наименование поставщика	Коли-чество	Цена за шт.	Итого
3	Январь	Эксцентрик	ООО «БурГорДроб»	7	250000	*1750000*
4	Февраль	Чаша опорная	ООО «Бурстрой»	6	260400	*1562400*
5	Март	Корпус чаши	ООО «Бурстрой»	8	190500	*1524000*
6	Апрель	Вал приводной	ООО «Техпромбур»	9	180200	*1621800*
7	Май	Вал конуса	ООО «БурСнаб»	5	210000	*1050000*
8	Июнь	Воротник	ООО «БурГорДроб»	10	75700	*757000*
9	Июль	Воротник	ООО «Техпромбур»	12	72000	*864000*
10	Август	Кожух	ООО «Техпромбур»	9	93500	*841500*
11	Сентябрь	Пружина	ООО «БурГорДроб»	20	5200	*104000*
12	Октябрь	Вал приводной	ООО «БурГорДроб»	10	74700	*747000*
13	Ноябрь	Вал конуса	ООО «Бурстрой»	12	71000	*852000*
14	Декабрь	Воротник	ООО «Бурстрой»	9	92500	*832500*
15				Макс. за год		*1750000*
16				Мин. за год		*104000*
17				Среднее. за год		*1042183*
18				Итого		*12506200*





Задание 18

Создать таблицу под названием «Анализ показателей производства» и построить графики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

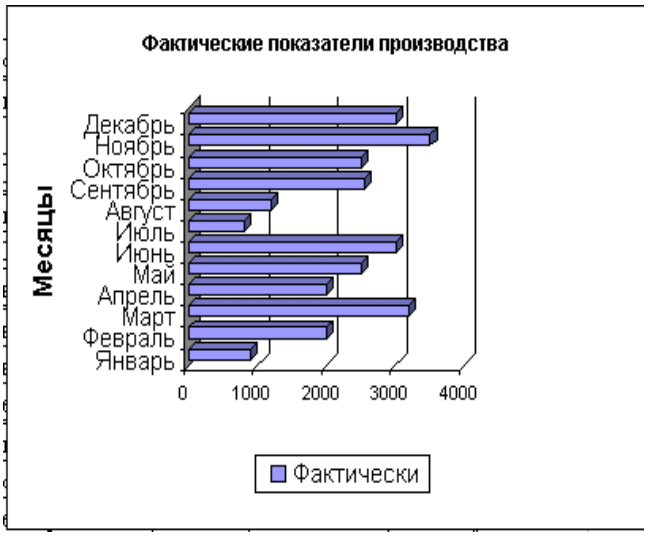
	A	B	C	D
1	**Анализ показателей производства**			
2	Показатели производства			
3	Пок. / месяцам	План	Фактически	%
4	Январь	**1000**	**900**	90%
5	Февраль	**2000**	**2000**	100%
6	Март	**3000**	**3200**	107%
7	Апрель	**1500**	**2000**	133%
8	Май	**3000**	**2500**	83%
9	Июнь	**2000**	**3000**	150%
10	Июль	**1000**	**800**	80%
11	Август	**1500**	**1200**	80%
12	Сентябрь	**2000**	**2550**	128%
13	Октябрь	**2000**	**2500**	125%
14	Ноябрь	**3000**	**3500**	117%
15	Декабрь	**4000**	**3000**	75%
16	Квартал I	6000	6100	
17	Квартал II	6500	7500	
18	Квартал III	4500	4550	
19	Квартал IV	9000	9000	

Поместите курсор в ячейку А1 и наберите «Анализ показателей производства», нажмите Enter, затем в ячейке А2 – «Показатели производства».

- Далее, перемещая курсор, заполните ячейки данными.
- Название месяца введите автозаполнением: в ячейке А4 наберите слово «Январь», установите курсор в правый нижний угол ячейки А4 на маркер заполнения, нажмите ЛКМ и протащите до ячейки А15.
- Для того чтобы вычислить проценты необходимо фактические показатели производства разделить на плановые. Формула начинается со знака = и мышкой указываются адреса ячеек.
- Для вычисления квартального показателя используем *Автосуммирование* Σ или функцию *=СУММ( ).* Не забудьте, что в квартал входит три месяца.

Для построения диаграммы 1 выделите ячейки А3:А15, затем, нажав кнопку Ctrl, выделите ячейки С3:С15, вставка - нажмите значок *диаграмма – Линейчатая с группировкой.* На вкладке *Работа с диаграммой – макет – название диаграммы,* введите названия. Для построения диаграммы 2 выделите интервал ячеек

- А16:В19, выберите вставка - *гистограмма с группировкой***,** на вкладке *Работа с диаграммой – макет – Таблица данных - Дополнительные параметры таблицы данных.*
- Обрамите таблицу, используя команду *Формат – Ячейки – Граница.*



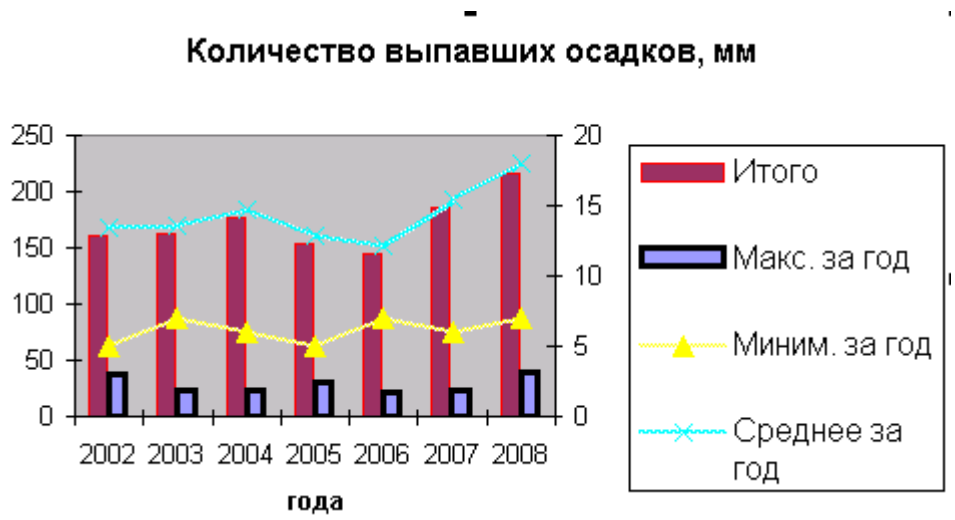
Задание 19

1. Составьте электронную таблицу, вычисляющую количество выпавших осадков.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Количество выпавших осадков, мм									
2		2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	Макс. кол. за месяц	Мин. кол. за месяц
3	Январь	25	17	23	25	17	23	35		
4	Февраль	37	12	13	20	21	23	40		
5	Март	8	16	6	7	9	20	16		
6	Апрель	10	7	11	12	8	16	7		
7	Май	12	8	16	5	9	9	8		
8	Июнь	7	9	20	8	16	12	9		
9	Июль	6	11	23	7	9	20	11		
10	Август	8	16	12	8	16	6	16		
11	Сентябрь	13	13	9	14	12	13	13		
12	Октябрь	5	9	9	7	9	20	10		
13	Ноябрь	10	24	12	10	7	11	24		
14	Декабрь	20	21	23	31	12	13	27		
15	Итого									
16	Макс. за год									
17	Миним. за год									
18	Среднее за год									

2. По-

стройте гистограмму «Количество выпавших осадков». Вставка - *гистограмма с группировкой*, в которой по годам отражено «Итого», «Макс. за год», «Миним. за год», «Среднее за год». «Среднее за год» и «Миним. За год» построить.



Задание 20

1. На первом рабочем листе создайте таблицу *Начисления*

- Переименуйте «лист1» на лист «Начисления, для этого необходимо дважды щелкнуть левой клавишей мыши на ярлыке листа и ввести новое имя

Сформируйте таблицу, выполните вычисления по формулам, переименуйте рабочий лист – Начисления

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Фамилия, имя,		Налоги		Вычеты	Сумма	
2	№	отчество	Оклад	Профс	НДФЛ	по НДФЛ	выдачи	Премия
3	1	Сидоров В.А.	2300			400		0,10
4	2	Петров Р.М.	4500			400		0,12
5	3	Логинова В.С.	4300			600		0,10
6	4	Коноплёва Т.В.	3000			0		0,15
7	5	Иванов В.А.	2400			400		0,07
8	6	Громова Т.С.	2400			600		0,10
9	7	Васильева А.В.	3600			0		0,15

Исходными данными являются: оклад сотрудников, вычеты по НДФЛ, размер премии (в процентах), именно эти данные введены в исходную таблицу.

Формулы вычислений:

1. *Профс. налог = (оклад * 0,01)* , т.е. 1% от оклада
2. *НДФЛ = (оклад – вычеты по НДФЛ)*0,13*, т.е. 13% от налогооблагаемой базы
3. *Сумма к выдаче = оклад – налоги*

Итоговый вариант:

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Фамилия, имя,		Налоги		Вычеты	Сумма	
2	№	отчество	Оклад	Профс.	НДФЛ	по НДФЛ	выдачи	Премия
3	1	Сидоров В.А.	2300	23,00	247	400	2030,00	0,10
4	2	Петров Р.М.	4500	45,00	533	400	3922,00	0,12
5	3	Логинова В.С.	4300	43,00	481	600	3776,00	0,10
6	4	Коноплёва Т.В.	3000	30,00	390	0	2580,00	0,15
7	5	Иванов В.А.	2400	24,00	260	400	2116,00	0,07
8	6	Громова Т.С.	2400	24,00	234	600	2142,00	0,10
9	7	Васильева А.В.	3600	36,00	468	0	3096,00	0,15

2. На втором рабочем листе создайте таблицу *Премия.*

- Сформируйте таблицу Премия на основе таблицы Начисления. Для выполнения этого задания создадим связи между таблицами, по которым данные будут вставляться из листа “Начисления”.

- создайте заголовок таблицы на листе «Премия»:

	A	B
1	Ф.И.О.	Сумма
2		
3		
4		

В ячейке А2 будет располагаться формула = **Начисления!B3**, где В3 – адрес ячейки, в которой размещена первая фамилия сотрудника на листе “Начисления”. Формулу следует ввести по следующему алгоритму:

- установить курсор в ячейку А2 и ввести «=»
- перейти на лист **Начисления** и щелкнуть мышью по ячейке В3 сразу после этого нажмите клавишу «Enter» на клавиатуре.

Скопируйте формулу вниз, так чтобы скопировались фамилии всех сотрудников.

В графе *Сумма,* начиная с ячейки B2 будет располагаться формула = **Начисления!G3 * Начисления!H3.** Скопируйте формулу вниз, так чтобы произвести подсчет суммы по каждому сотруднику.

В результате должна получиться следующая таблица:

3. На третьем листе создайте таблицу *К выдаче*

- Переименуйте лист из “Лист 3” в “К выдаче”
- Сформируйте заголовок таблицы:

	A	B
1	Ф.И.О.	Сумма
2		
3		

- Вставьте фамилии сотрудников со ссылкой на лист “Начисления”.
- Вычислите Сумму к выдаче, используя ссылки на лист “Начисления” и лист “Премия”.
- В графе *Сумма,* начиная с ячейки B2 будет располагаться формула = **Начисления!G3 + Премия!B2.**
- Скопируйте формулу вниз, так чтобы произвести подсчет суммы к выдаче по каждому сотруднику.

	A	B
1	Ф.И.О.	Сумма
2	Сидоров В.А.	203
3	Петров Р.М.	470,64
4	Логинова В.С.	377,6
5	Коноплёва Т.В.	387
6	Иванов В.А.	148,12
7	Громова Т.С.	214,2
8	Васильева А.В.	464,4

В результате должно получиться:

	A	B
1	Ф.И.О.	Сумма
2	Сидоров В.А.	2233,00
3	Петров Р.М.	4392,64
4	Логинова В.С.	4153,60
5	Коноплёва Т.В.	2967,00
6	Иванов В.А.	2264,12
7	Громова Т.С.	2356,20
8	Васильева А.В.	3560,40

4. Создайте диаграмму.

Постройте круговую диаграмму, отражающую начисления каждого сотрудника, используя таблицу *Начисления*.

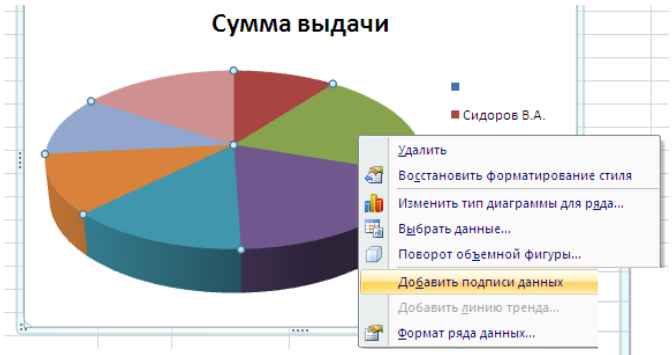
Последовательность выполнения задания:

- Выделить два столбца (ФИО и Сумма к выдаче).

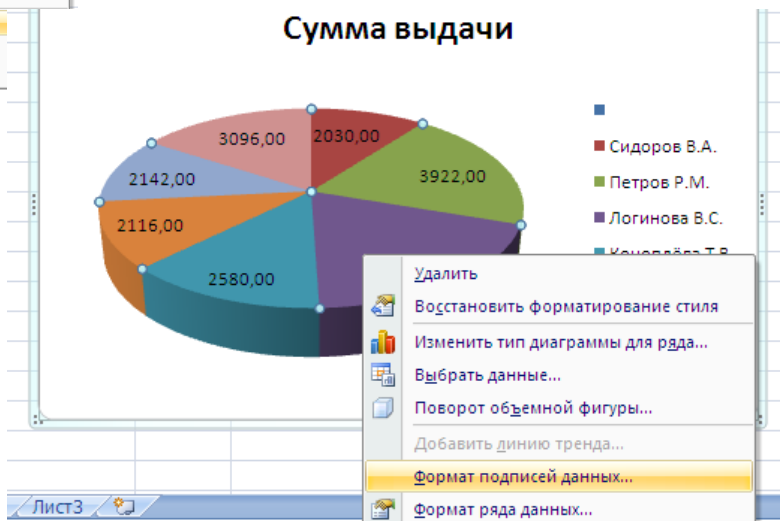
Для выделения двух несмежных столбцов необходимо осуществлять их выделение при нажатой клавише Ctrl

На ленте «Вставка» выбрать вид диаграммы: «Круговая», тип «Объемная»

- Добавить подписи данных, для этого вызвать контекстное меню диаграммы и выбрать команду «Добавить подписи данных»:



- Изменить формат подписей данных, для этого необходимо вызвать контекстное меню подписей данных:



5. Переход в режим отображения формул

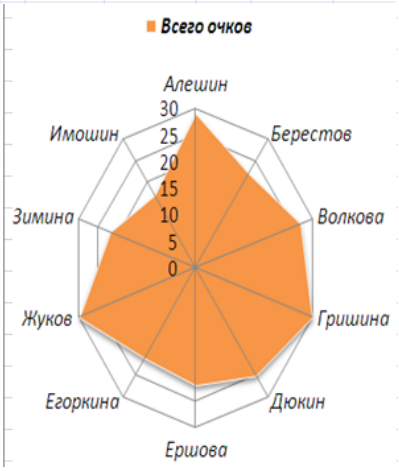
По умолчанию, как вы уже успели заметить, в результате вычисления формул в ячейках отображается результат. Иногда бывает необходимо просмотреть сами тексты формул, например, в соответствии с требованиями контрольно работы необходимо вставить таблицу именно в таком виде, наряду с видом вывода результатов. В Excel предусмотрена возможность просматривать данные в режиме отображения формул.

Задание 21.

J6 =СЧЁТЕСЛИ(D6:F6;"=10")

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	***Задача 1***									
2	Результаты соревнований :									
3				***Стрельба из лука***						
4										
5	Фамилия	Возр.	разряд	1 выстрел	2 выстрел	3 выстрел	Всего очков	Призы	Итоги	Сколько раз спортсмены попадали в 10?
6	Алешин	45	МС	10	10	9	***29***	***Приз***	***нет***	***2***
7	Берестов	12	КМС	8	9	5	***22***	***Буклет***	***нет***	***0***
8	Волкова	56	МС	8	9	10	***27***	***Приз***	***нет***	***1***
9	Гришина	24	КМС	10	10	10	***30***	***Приз***	***Финал***	***3***
10	Дюкин	26	КМС	8	9	8	***25***	***Приз***	***нет***	***0***
11	Ершова	19	МС	7	8	7	***22***	***Буклет***	***нет***	***0***
12	Егоркина	20	КМС	7	7	7	***21***	***Буклет***	***нет***	***0***
13	Жуков	14	МС	10	10	10	***30***	***Приз***	***Финал***	***3***
14	Зимина	16	КМС	7	6	9	***22***	***Буклет***	***нет***	***0***
15	Имошин	14	КМС	6	7	4	***17***	***Буклет***	***нет***	***0***
16	Сколько кандидатов в мастера спорта (КМС)	6								***9***
17	Сколько кандидатов получили буклеты?	5				Сколько победителей?			2	
18	Суммарное количество очков, набранных спортсменами при выстреле?			81	85	79				

Рассчитать:
Сколько кандидатов в мастера спорта приняло участие в соревновании?
Сколько раз спортсмены попадали в 10?
Суммарное количество очков, набранных КМС?
Суммарное количество очков, набранных спортсменами при первом выстреле?
В колонке **"Призы"** выдать Ценный приз спортсменам, набравшим 25 и больше очков, остальным - памятные буклеты, например, **=ЕСЛИ(G6>=25;"Приз";"Буклет")**
Если спортсмен за все 3 выстрела попал в 10, то он попадает в финал.
Отобразить это в строке **«Итоги»**, используя функции И. Например, **=ЕСЛИ(И(D6=10;E6=10;F6=10);"Финал";"нет")**

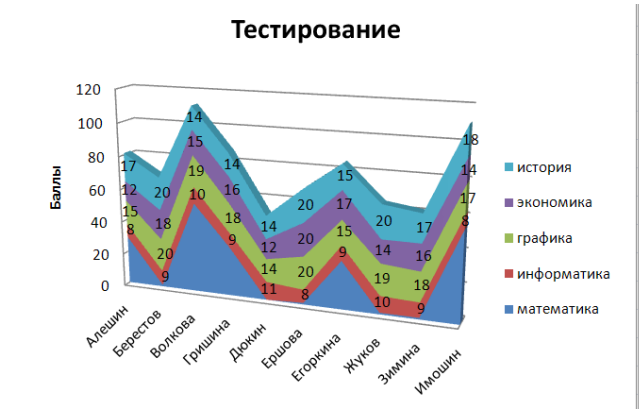


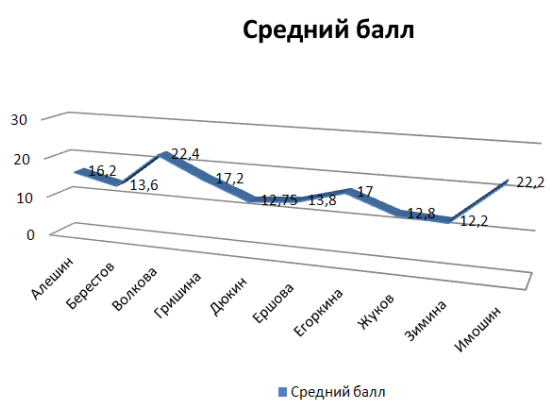
Задание 22.

A16 =СЧЁТЗ(G4:G13)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	***Задача 2***									
2				***Тестирование студентов в баллах***						
3	Ф.И.О.	мате-матик	инфор-матика	графика	эконо-мика	история	Всего баллов	Средний балл	Итоги	Призы
4	Алешин	29	8	15	12	17	***81***	***16,2***	***Грамота***	***Приз***
5	Берестов	1	9	20	18	20	***68***	***13,6***	-	***Приз***
6	Волкова	54	10	19	15	14	***112***	***22,4***	***Диплом***	***Приз***
7	Гришина	29	9	18	16	14	***86***	***17,2***	***Грамота***	***Приз***
8	Дюкин	40	11	14	12	14	***51***	***12,75***	-	***Приз***
9	Ершова	1	8	20	20	20	***69***	***13,8***	-	***Приз***
10	Егоркина	29	9	15	17	15	***85***	***17***	***Грамота***	***Приз***
11	Жуков	1	10	19	14	20	***64***	***12,8***	-	***Приз***
12	Зимина	1	9	18	16	17	***61***	***12,2***	-	-
13	Имошин	54	8	17	14	18	***111***	***22,2***	***Диплом***	***Приз***
14	Итого	***199***	***91***	***175***	***154***	***169***				
15		***0***	***0***	***2***	***1***	***3***	<-- Кол-во участников, получивших 20 баллов по предметам			
16	***10***	<-- Количество участников учавствующих в тестировании ?								
17							Количество участников получивших диплом? -->		***2***	

Рассчитать:
Сумму набранных баллов и средний балл ?
В колонке "Итоги" вывести: участникам, набравшим 100 и более баллов- Диплом, более 80 баллов - Похвальная Грамота, иначе "-", например =ЕСЛИ(G4<80;"-"; ЕСЛИ(И(G4>=80;G4<100); "Грамота";"Диплом"))
Если школьник хоть 1 раз получил больше или равно 20 баллов, то ему выдается Ценный приз.
Отобразить это в графе «Призы», используя логическую функцию ИЛИ.





Задание 23.

D17 =СЧЁТЕСЛИ(G4:G13;"=1")

Задача 3

Итоги экзаменационной сессии

Группа	Фамилия	мате-матика	инфор-матика	графика	Сред. балл	Задол-женность	Отлич-ники	Удар-ники	Сумма стипендии
113	Алешин	5	5	5	*5,00*	*0*	*1*	*2*	*800*
112	Берестов	5	5	4	*4,67*	*0*	*нет*	*1*	*600*
113	Волкова	3	4	3	*3,33*	*0*	*нет*	*0*	*0*
112	Гришина	5	2	4	*3,67*	*1*	*нет*	*0*	*0*
113	Дюкин	2	2	3	*2,33*	*1*	*нет*	*0*	*0*
112	Ершова	5	5	5	*5,00*	*0*	*1*	*2*	*800*
113	Егоркина	4	5	4	*4,33*	*0*	*нет*	*1*	*600*
113	Жуков	2	4	5	*3,67*	*1*	*нет*	*0*	*0*
112	Зимина	3	3	4	*3,33*	*0*	*нет*	*0*	*0*
113	Имошин	5	4	5	*4,67*	*0*	*нет*	*1*	*600*
Всего		*10*	*39*	*42*	*40*	*3*			

Число студентов в группе 112	*4*
Количество неуспевающих	*3*

По результатам сдачи сессии группой студентов определить:
1. средний балл каждого студента;
2. наличие задолженности: Если есть двойка - то 1, иначе 0. Например, формула: =ЕСЛИ(МИН(C4:E4)=2;1;0)
3. средний балл студентов по курсу;
4. число студентов в группе 112
5. общая сумма стипендии по группе 112.
6. количество сдавших сессию на "отлично".
Если по всем предметам-5 , то1, иначе-«нет».
Например, формула: =ЕСЛИ(СЧЁТЕСЛИ(C4:E4;5)=3;1;"нет").
7. количество ударников; например,
=ЕСЛИ(И(C4>4;D4>4;E4>4);2;ЕСЛИ(ИЛИ(C4<4;D4<4;E4<4);0;1))
8. количество неуспевающих (имеющих 2 балла);
9. рассчитать сумму стипендии по следующему правилу:
повышенную стипендию в размере 800руб. получит студент, сдавший сессию только на «отлично». Стипендия в сумме 600руб. выдается тем студентам, у которых нет ни одной тройки. Остальным стипендия не выдается.
=ЕСЛИ(H4=1;800;ЕСЛИ(I4=1;600;0))

Задание 24

Создать электронную таблицу учета платы за квартиру согласно образцу.

1. Все заголовки столбцов должны быть выровнены по центру, как по горизонтали, так и по вертикали, при определении формата ячейки, примите опцию переноса слов. Отформатируйте таблицу по образцу.
2. Столбец «№ квартиры» – автозаполнение с 10 (шаг 1). Форомат: курсив, по центру.
3. Столбец «Фамилия квартиросъемщика» формат: по левому краю.
4. Столбец «Площадь» – автозаполнение с 70 (шаг – 0,5), формат: курсив, по центру
5. Столбец «Сумма»: для каждой квартиры умножается значение из графы «Площадь» (с относительным адресом) на значение из ячейки «Тариф» (с абсолютным адресом).
6. Столбец «Дата оплаты» – автозаполнение с 10 марта (шаг 1), каждая последующая квартира произвела оплату на день позже предыдущей.
7. Столбец «Просрочка»: если оплата была произведена до срока оплаты включительно, то автоматически ставиться 0 (нуль); если позже срока, то должно подсчитываться количество дней просрочки («Дата оплаты» относительный адрес – «Срок оплаты» абсолютный адрес). Формат: курсив, по центру.
8. Столбец «Штраф»: для каждой квартиры умножается значение из графы «Пени за 1 день» (абсолютный адрес) на значение из графы «Просрочка». Формат « денежный», целый.
9. Столбец «Итого»: суммируется значение из граф «Сумма» и «Штраф», формат «денежный», целый.

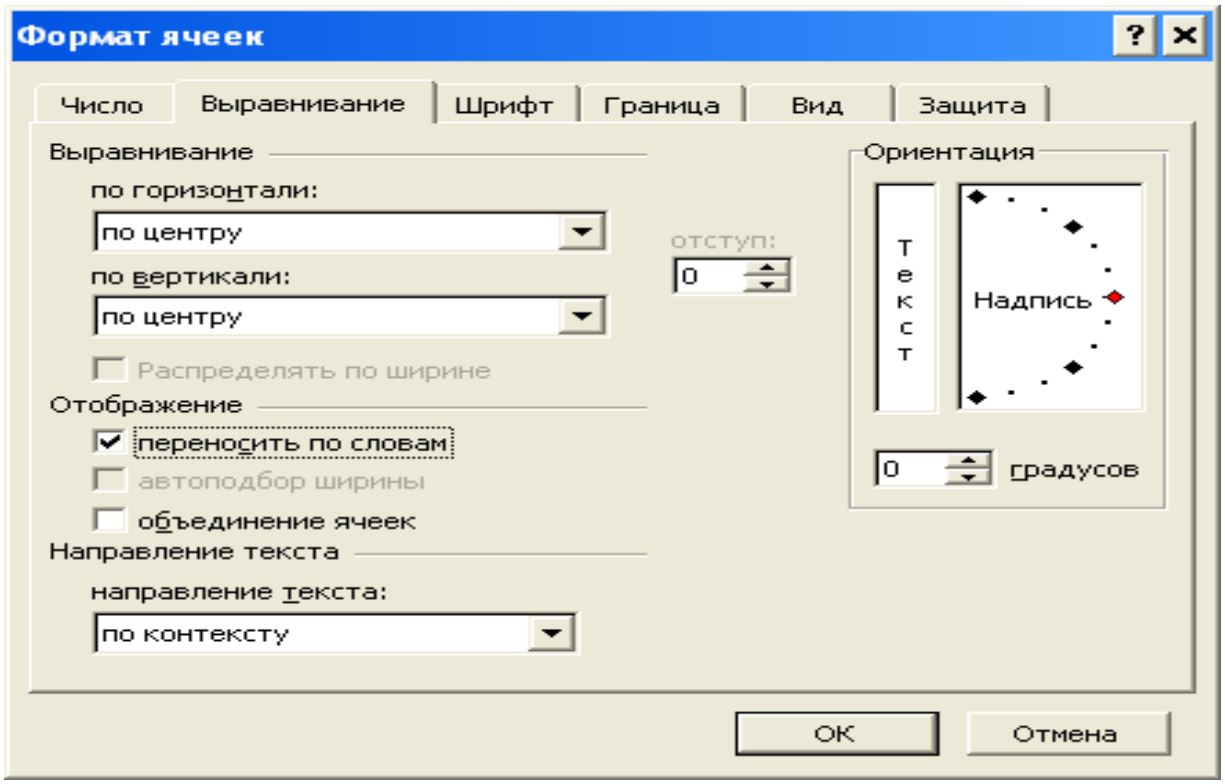
10. В конце ведомости подсчитать: среднюю площадь, минимальную сумму, максимальную просрочку, максимальный штраф, итого, используя соответствующие функции.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Квартплата							
2	Тариф за 1 кв. м:		5р.					
3	Срок оплаты:		10 мар					
4	Пени за 1 день :		1,5р.					
5	№ квартиры	Фамилия квартирос.	Площадь кв. м	Сумма	Дата оплаты	Прос-рочка	Штраф	Итого
6	10	Ивашкина	70	350р.	10 мар	0	0р.	350р.
7	11	Баранова	69,5	348р.	11 мар	1	2р.	349р.
8	12	Корнилова	69	345р.	12 мар	2	3р.	348р.
9	13	Воробьев	68,5	343р.	13 мар	3	5р.	347р.
10	14	Скоркин	68	340р.	14 мар	4	6р.	346р.
11	15	Новиков	67,5	338р.	15 мар	5	8р.	345р.
12	16	Зубков	67	335р.	16 мар	6	9р.	344р.
13	17	Сырников	66,5	333р.	17 мар	7	11р.	343р.
14	18	Миронов	66	330р.	18 мар	8	12р.	342р.
15	19	Рублева	65,5	328р.	19 мар	9	14р.	341р.
16	20	Лобанова	65	325р.	20 мар	10	15р.	340р.
17		Средняя площадь	67,5					
18		Минимальная сумма		325р.				
19		Максимальная просрочка				10		
20		Максимальный штраф					15р.	
21		Итого						3 795р.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Для форматирования столбцов использовать правую клавишу мыши (ПКМ): *Формат ячеек* – вкладка *Выравнивание*.
2. Автозаполнение ячеек: введите значение в первую ячейку (для дат) и протяните маркер.
3. При вычислениях используйте в ссылках (адреса ячеек) относительные и абсолютные адреса. Относительный адрес при копировании формул изменяется: при копировании по столбцу в адресах ячеек изменяется номер строки; при копировании по строке в адресах ячеек изменяется имя столбца. *Абсолютные адреса при копировании не изменяются!* Абсолютный адрес устанавливают клавишей F4, например, для «Штрафа» = C4*F6.

Относительный адрес – C4, абсолютный адрес – C4, смешанные адреса – $C4 и C$4.



4. Для вычисления формул используйте *Мастер функций*. Для поля «Просрочки» используется функция *ЕСЛИ*. Синтаксис и правило использования функции см. в лабораторной работе 3.2. Например, = *ЕСЛИ(E6 <= C3;0;E6 – C3)*.
5. Для вычисления параметров: «Средняя площадь», «Минимальная сумма», «Максимальная просрочка», «Максимальный штраф», «Итого» используйте функции: *(СРЗНАЧ(аргументы), СУММ(аргументы), МИН(аргументы), МАКС(аргументы)*. Ввод функций в формулы осуществляйте *Мастером функций*.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент
_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 1

1. Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации
2. Типовые алгоритмы (работа с массивами, рекурсивные алгоритмы и т.д.)
3. Создать новый документ в текстовом редакторе Microsoft Word, отформатировать заданный текст, в две колонки с буквицами, заголовок оформить при помощи объекта. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу, справа, слева — 2 см.

Ядовитые и радиоактивные опасные камни и минералы.

Ядовитые:

1. Адамин
2. Антимонит
3. Арсенопирит
4. Киноварь
5. Марказит
6. Ртуть
7. Торит
8. Целестин
9. Циркон

Радиоактивные:

- Берилл
- Бетафит
- Гадолинит
- Коттунит
- Маноцит
- Торианит
- Торит
- Эвгсенит
- Эшинит

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $\begin{cases} 3(x+1)-\dfrac{x-2}{4}<5x-7\cdot\dfrac{x+3}{2} \\ 2x-\dfrac{x}{3}+6<4x-3 \end{cases}$

2) $\cos(\alpha\pm\beta)=\cos\alpha\cos\beta\,\mu\sin\alpha\sin\beta$

$\sin(\alpha\pm\beta)=\sin\alpha\cos\beta\pm\cos\alpha\sin\beta$

$tg(\alpha\pm\beta)=\dfrac{tg\alpha\pm tg\beta}{1\,\mu\,tg\alpha tg\beta}$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 4, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	4	***Четыре***	***10000***	***2000***	***12000***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	2	***Две***	***15000***	***2250***	***17250***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	3	***Три***	***12000***	***1800***	***13800***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	5	***Пять***	***13500***	***2700***	***16200***	
8		Лукин	"Белый дом"	1	***Одна***	***20000***	***3000***	***23000***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***14800***	***2220***	***17020***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***85300***	***13970***	***99270***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент
_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 2

1. Меры и единицы количества и объема информации
2. Интегрированные среды программирования
3. Создать таблицу в текстовом редакторе Microsoft Word и произвести вычисления в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — полуторный, отступы сверху, снизу-1,5 см, справа- 1 см, слева — 2 см.

Ведомость группы

Суммарный балл	***Оценки по предметам***			***Ф.И.О***
?	4	5	3	Кунин В.А
?	4	5	5	Лесина И.И
?	5	5	5	Апина Е.А
?	3	5	3	Ильин В.Н
?	3	5	4	Черных Л.К
?	4	4	3	Вашик Э.Г
	?	?	?	***Средний балл***

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$\begin{cases} \sqrt{\dfrac{3x-2y}{2x}}+\sqrt{\dfrac{2x}{3x-2y}}=2, \\ 4y^2-1=3y(x-1). \end{cases}$$

2) $$\lim_{x\to o}\frac{\sin x}{x}=1,$$
$$\lim_{n\to\infty}\left(1+\frac{1}{n}\right)^n=e$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 13, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	14	***Четырнадцать***	***10000***	***2000***	***12000***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	12	***Двенадцать***	***15000***	***2250***	***17250***	
	Гущина	"Урал-Центр"	13	***Тринадцать***	***12000***	***2400***	***14400***	
	Девятых	"Урал-Центр"	11	***Одиннадцать***	***13500***	***2025***	***15525***	
	Лукин	"Белый дом"	10	***Десять***	***20000***	***3000***	***23000***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***14800***	***2220***	***17020***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***85300***	***13895***	***99195***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 3

1. Кодирование данных в ЭВМ
2. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы
3. Создать таблицу в текстовом редакторе Microsoft Word и произвести вычисления в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — полуторный, отступы сверху, снизу-1,5 см, справа- 1 см, слева — 2 см.

Выпавшие осадки

Всего за год	?	?	**Всего по годам**
2006	46	67	?
2007	38	82	?
2008	57	95	?
2010	35	105	?
2011	61	87	?
2013	***I полугодие***	***II полугодие***	
Года	**Осадки, мм**		

4. Наберите приведенную ниже формулу

$$A = \int_0^4 \int_{\frac{y}{2}}^{\sqrt{y}} xy^2\,dxdy = \int_0^4 y^2\,dx \left[\frac{x^2}{2}\right]_{\frac{y}{2}}^{\sqrt{y}} + \sum_{i=1}^{n} \frac{\sqrt[3]{|Cos\ \varphi|}}{\Omega + \overline{U}}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 13, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	10	***Десять***	***10000***	***1500***	***11500***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	11	***Одиннадцать***	***15000***	***2250***	***17250***	
	Гущина	"Урал-Центр"	12	***Двенадцать***	***12000***	***1800***	***13800***	
	Девятых	"Урал-Центр"	13	***Тринадцать***	***13500***	***2700***	***16200***	
	Лукин	"Белый дом"	14	***Четырнадцать***	***20000***	***4000***	***24000***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***14800***	***2220***	***17020***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***85300***	***14470***	***99770***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент
_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 4

1. Позиционные системы счисления
2. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Центральный процессор. Системные шины. Слоты расширения
3. Набрать и оформить заданный текст в текстовом редакторе Microsoft Word, в <u>две колонки</u>. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу, справа, слева — 2 см.

<u>Оформить следующий перечень в столбец, в виде нумерованного списка:</u>
Файл, Правка, Вид, Вставка, Формат, Сервис, Таблица, Окно, Справка.

1. *Файл*
2. *Правка…*

<u>Оформить следующий перечень в столбец, в виде маркированного списка:</u>
Файл, Правка, Вид, Вставка, Формат, Сервис, Таблица, Окно, Справка.

- ✓ *Файл*
- ✓ *Правка…*

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$\int \frac{\sqrt[3]{1+\sqrt[7]{2x^4}}}{3x^2\sqrt[8]{x}}dx$$

2) $$\int_{\arccos(1/\sqrt{7})}^{\pi/3} \frac{x\,\mathrm{tg}\,x\,dx}{3\cos 2x + 5\sin^2 x}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем “Экз_задан_Word”.

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *“Экз_задан_Excel”.*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 50, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	20	***Двадцать***	***12700***	***1905***	***14605***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	30	***Тридцать***	***13850***	***2770***	***16620***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	40	***Сорок***	***14000***	***2800***	***16800***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	50	***Пятьдесят***	***14600***	***2920***	***17520***	
8		Лукин	"Белый дом"	60	***Шестьдесят***	***15000***	***3000***	***18000***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***15980***	***2397***	***18377***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***86130***	***15792***	***101922***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

.

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 5

1. Основные понятия алгебры логики
2. Объектно-ориентированное программирование
3. Набрать и оформить в среде текстового редактора таблицу с буквицами, заголовок оформить при помощи объекта. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу, справа, слева — 2 см.

Ядовитые и радиоактивные опасные камни и минералы.

Ядовитые:		Радиоактивные:	
1. Адамин 2. Антимонит 3. Арсенопирит 4. Киноварь 5. Марказит	Ртуть Торит Целестин Циркон	➢ Берилл ➢ Бетафит ➢ Гадолинит ➢ Коттунит ➢ Маноцит	Ториани Торит Эвгенит Эшинит

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $\iint\limits_D y^3 e^{-xy/2}\,dx\,dy$ 2) $\lim\limits_{x\to\pi}\dfrac{1-\cos 2x}{(\pi-x)^2}$ 3) $\sum\limits_{n=1}^{\infty}\dfrac{(-1)^n}{2^{2n}(n+1)!}$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 35, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	20	***Двадцать***	***14700***	***2205***	***16905***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	25	***Двадцать пять***	***15850***	***2377,5***	***18227,5***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	30	***Тридцать***	***16000***	***2400***	***18400***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	35	***Тридцать пять***	***17600***	***3520***	***21120***	
8		Лукин	"Белый дом"	40	***Сорок***	***18000***	***3600***	***21600***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***19980***	***2997***	***22977***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***102130***	***17099,5***	***119230***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 6

1. Логические основы ЭВМ

2. Понятие о структурном программировании. Модульный принцип программирования. Подпрограммы. Принципы проектирования программ "сверху-вниз" и "снизу-вверх"

3. Набрать и произвести вычисления в среде текстового редактора в таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — полуторный, отступы сверху, снизу - 2 см, справа - 1 см, слева — 2 см.

Анализ показателей по безработице

Регионы мира	1910	1911	1912	2013	Итого по странам
Африка	281,08	362,79	481,03	647,52	?
Америка	416,31	511,61	613,56	723,98	?
Европа	666,91	738,41	794,42	841,35	?
Азия	1639,29	2065,78	2538,40	3052,86	?
Минимальное по годам	?	?	?	?	

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$\begin{cases} 3(x+1)-\dfrac{x-2}{4} < 5x-7\cdot\dfrac{x+3}{2} \\ 2x-\dfrac{x}{3}+6 < 4x-3 \end{cases}$$

2) $$\cos(\alpha \pm \beta) = \cos\alpha\cos\beta \,\mu\, \sin\alpha\sin\beta$$
$$\sin(\alpha \pm \beta) = \sin\alpha\cos\beta \pm \cos\alpha\sin\beta$$
$$tg(\alpha \pm \beta) = \frac{tg\alpha \pm tg\beta}{1 \,\mu\, tg\alpha tg\beta}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. *Набрать и оформить заданную таблицу.* Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки*, сохранить в своей папке под именем "Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 4, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	5	***Пять***	***15000***	***3000***	***18000***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	2	***Две***	***12000***	***1800***	***13800***	
	Гущина	"Урал-Центр"	3	***Три***	***13000***	***1950***	***14950***	
	Девятых	"Урал-Центр"	4	***Четыре***	***14000***	***2800***	***16800***	
	Лукин	"Белый дом"	1	***Одна***	***11000***	***1650***	***12650***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***10000***	***1500***	***11500***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***75000***	***12700***	***87700***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 7

1. История развития ЭВМ
2. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики
3. Набрать и оформить заданный текст в среде текстового редактора, разделить на четыре колонки с буквицами, заголовок оформить при помощи объекта. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу, справа, слева — 1 см.

Урал – обширный и богатый регион России

Промышленное использование полезных ископаемых началось 300 лет назад;

Не только богатством, но и исключительным разнообразием полезных ископаемых;

В решающие моменты российской истории Урал играл роль «края державы»;

Центральная власть до 1917 года и особенно в советское время уделяла Уралу, развитию горного дела в крае самое пристальное внимание

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$\int \frac{\sqrt[3]{1+\sqrt[7]{2x^4}}}{3x^2\sqrt[8]{x}}\,dx$$

2) $$\int_{\arccos(1/\sqrt{7})}^{\pi/3} \frac{x\,\mathrm{tg}\,x\,dx}{3\cos 2x+5\sin^2 x}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. ***Набрать и оформить заданную таблицу.*** **Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки*, сохранить в своей папке под именем "Экз_задан_Excel".***

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 60, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	30	***Тридцать***	***13000***	***1950***	***14950***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	40	***Сорок***	***14000***	***2100***	***16100***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	50	***Пятьдесят***	***15000***	***2250***	***17250***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	60	***Шестьдесят***	***16000***	***3200***	***19200***	
8		Лукин	"Белый дом"	70	***Семьдесят***	***17000***	***3400***	***20400***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***10000***	***1500***	***11500***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***85000***	***14400***	***99400***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент
_____ А.В. Дружинин
.

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 8

1. Устройства ввода-вывода данных, их разновидности и основные характеристики
2. Алгоритмы циклической структуры
3. Набрать и произвести вычисления в среде текстового редактора в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу-1 см, справа- 1,5 см, слева — 2 см.

Средний балл	*Оценки по предметам*			*Ф.И.О*
?	4	5	3	Кунин В.А
?	4	5	5	Лесина И.И
?	5	5	5	Апина Е.А
?	3	5	3	Ильин В.Н
?	3	5	4	Черных Л.К
?	4	4	3	Вашик Э.Г
	?	?	?	***Суммарный балл***

1. Наберите приведенные ниже формулы:

1)

$$\lim_{x\to\infty}\left[\left(1+\frac{8x-3}{x^2-3x+7}\right)^{\frac{x^2-3x+7}{8x-3}}\right]^{\frac{8-3/x}{1-3/x+7/x^2}}$$

2)

$$|x+y|^2=\sqrt{\int_0^1\left(\frac{9}{4}t^4-6t^2+4\right)dt}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 3, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***10000***	***1500***	***11500***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	1	***Одна***	***11000***	***1650***	***12650***	
	Гущина	"Урал-Центр"	2	***Две***	***12000***	***1800***	***13800***	
	Девятых	"Урал-Центр"	3	***Три***	***13500***	***2700***	***16200***	
	Лукин	"Белый дом"	4	***Четыре***	***14000***	***2800***	***16800***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***5000***	***750***	***5750***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***65500***	***11200***	***76700***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 9

1. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики
2. Алгоритмы разветвляющейся структуры
3. Набрать и произвести вычисления в среде текстового редактора в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу - 2 см, справа - 1 см, слева — 2 см.

Анализ показателей производства по горнодобывающей промышленности

Регионы мира	1910	1911	1912	2013	Итого по странам
Африка	281,08	362,79	481,03	647,52	?
Америка	416,31	511,61	613,56	723,98	?
Европа	666,91	738,41	794,42	841,35	?
Азия	1639,29	2065,78	2538,40	3052,86	?
Максимальное по годам	?	?	?	?	

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$|x+y|^2 = \sqrt{\int_0^1 \left(\frac{9}{4}t^4 - 6t^2 + 4\right)dt}$$

2) $$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \text{K} + a_{1n}x_n \geq b_1, \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \text{K} + a_{2n}x_n \geq b_2, \\ a_{m1x1} + a_{m2}x_2 + \text{K} + a_{mn}x_n \geq b_m. \end{cases}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 13, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	11	***Одиннадцать***	***10000***	***1500***	***11500***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	12	***Двенадцать***	***15000***	***2250***	***17250***	
	Гущина	"Урал-Центр"	13	***Тринадцать***	***12000***	***2400***	***14400***	
	Девятых	"Урал-Центр"	14	***Четырнадцать***	***13500***	***2700***	***16200***	
	Лукин	"Белый дом"	15	***Пятнадцать***	***20000***	***4000***	***24000***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***14800***	***2220***	***17020***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***85300***	***15070***	***100370***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент
_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 10

1. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики
2. Алгоритмы разветвляющейся структуры
3. Набрать и произвести вычисления в среде текстового редактора в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу - 2 см, справа - 1 см, слева — 2 см.

Анализ показателей производства по горнодобывающей промышленности

Регионы мира	1910	1911	1912	2013	Итого по странам
Африка	281,08	362,79	481,03	647,52	?
Америка	416,31	511,61	613,56	723,98	?
Европа	666,91	738,41	794,42	841,35	?
Азия	1639,29	2065,78	2538,40	3052,86	?
Максимальное по годам	?	?	?	?	

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$|x+y|^2 = \sqrt{\int_0^1 \left(\frac{9}{4}t^4 - 6t^2 + 4\right)dt}$$

2) $$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \text{K} + a_{1n}x_n \geq b_1, \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \text{K} + a_{2n}x_n \geq b_2, \\ a_{m1x1} + a_{m2}x_2 + \text{K} + a_{mn}x_n \geq b_m. \end{cases}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 13, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	11	***Одиннадцать***	***10000***	***1500***	***11500***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	12	***Двенадцать***	***15000***	***2250***	***17250***	
	Гущина	"Урал-Центр"	13	***Тринадцать***	***12000***	***2400***	***14400***	
	Девятых	"Урал-Центр"	14	***Четырнадцать***	***13500***	***2700***	***16200***	
	Лукин	"Белый дом"	15	***Пятнадцать***	***20000***	***4000***	***24000***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***14800***	***2220***	***17020***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***85300***	***15070***	***100370***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент
_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 11

1. Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы

2. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования

3. Набрать и произвести вычисления в среде текстового редактора в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — полуторный, отступы сверху, снизу-1,5 см, справа- 1 см, слева — 2 см.

Количество осадков, мм

Итого по мес.	*2011*	*2012*	*2013*	
?	4	5	3	январь
?	4	5	5	февраль
?	5	5	5	март
?	3	5	3	апрель
?	3	5	4	май
?	4	4	3	июнь
	?	?	?	***Средний балл***

4. Наберите приведенные ниже формулы

$$I = \int \frac{2dz}{(1+z^2)\left(3+5\dfrac{1-z^2}{1+z^2}\right)} = \int \frac{dz}{4-z^2} = \frac{1}{4}\ln\left|\frac{2+z}{2-z}\right| + C.$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 40, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	40	***Сорок***	***40000***	***8000***	***48000***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	35	***Тридцать пять***	***35000***	***5250***	***40250***	
	Гущина	"Урал-Центр"	30	***Тридцать***	***30000***	***4500***	***34500***	
	Девятых	"Урал-Центр"	25	***Двадцать пять***	***25000***	***3750***	***28750***	
	Лукин	"Белый дом"	20	***Двадцать***	***20000***	***3000***	***23000***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***5000***	***750***	***5750***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***155000***	***25250***	***180250***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

.

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 12

1. Служебное (сервисное) программное обеспечение
2. Понятие алгоритма и его свойства. Способы записи алгоритма. Блок-схема алгоритма
3. Набрать и произвести вычисления в среде текстового редактора в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу-1,5 см, справа- 1 см, слева — 2 см.

Успеваемость студентов

Группа	Учебная дисциплина	Сведения об успеваемости студентов 1 семестра						
		Количество оценок					Суммарный балл	Средний балл
		Отлично	Хорошо	Удовл	Неуд	Неявка		
ГД-1 уз	Графика	2	9	12	2	1		
	Информатика	6	7	11	0	2		
	Математика	1	10	9	4	2		
	Физика	3	6	12	2	3		
Итого								

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$\begin{cases} \sqrt{\dfrac{3x-2y}{2x}}+\sqrt{\dfrac{2x}{3x-2y}}=2, \\ 4y^2-1=3y(x-1). \end{cases}$$

2) $$\lim_{x\to o}\frac{\sin x}{x}=1,$$

$$\lim_{n\to\infty}\left(1+\frac{1}{n}\right)^n=e$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 60, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	70	***Семьдесят***	***17000***	***3400***	***20400***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	60	***Шестьдесят***	***16000***	***3200***	***19200***	
	Гущина	"Урал-Центр"	50	***Пятьдесят***	***15000***	***2250***	***17250***	
	Девятых	"Урал-Центр"	40	***Сорок***	***14000***	***2100***	***16100***	
	Лукин	"Белый дом"	30	***Тридцать***	***13000***	***1950***	***14950***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***5000***	***750***	***5750***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***80000***	***13650***	***93650***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 13

1. Файловая структура операционной системы. Операции с файлами

2. Этапы решения задач на компьютерах. Трансляция, компиляция и интерпретация

3. Набрать и произвести вычисления в среде текстового редактора в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу-1,5 см, справа- 1 см, слева — 2 см.

Медали	***Страна***			***Всего***
	Россия	***Италия***	***Болгария***	
Золотые	***7***	***1***	***1***	
Серебряные	***6***	***2***	***0***	
Бронзовые	***0***	***0***	***4***	
Всего				

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$n = \frac{\left(t_{\alpha/2}\right)^2 s^2 \left\{1 + 2\sum_{p=1}^{m}\left[1 - \frac{P}{m+1}\right]\rho_{p,x}\right\}}{\left(d \cdot \overline{X}\right)^2}$$

2) $$\Phi(\alpha,\beta) = \int_0^{\alpha}\int_0^{\beta} e^{-(x^2+y^2)}dxdy$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 14, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	18	***Восемнадцать***	***10000***	***2000***	***12000***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	16	***Шестнадцать***	***15000***	***3000***	***18000***	
	Гущина	"Урал-Центр"	14	***Четырнадцать***	***12000***	***2400***	***14400***	
	Девятых	"Урал-Центр"	12	***Двенадцать***	***13500***	***2025***	***15525***	
	Лукин	"Белый дом"	10	***Десять***	***20000***	***3000***	***23000***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***14800***	***2220***	***17020***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***85300***	***14645***	***99945***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 14

1. Технологии обработки текстовой информации
2. Информационная модель объекта
3. Набрать и произвести вычисления в среде текстового редактора в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу-1 см, справа- 1,5 см, слева — 2 см.

Средний балл	***Оценки по предметам***			***Ф.И.О***
?	4	5	3	Кунин В.А
?	4	5	5	Лесина И.И
?	5	5	5	Апина Е.А
?	3	5	3	Ильин В.Н
?	3	5	4	Черных Л.К
?	4	4	3	Вашик Э.Г
	?	?	?	***Суммарный балл***

4. Наберите приведенные ниже формулы:

1)

$$\lim_{x\to\infty}\left[\left(1+\frac{8x-3}{x^2-3x+7}\right)^{\frac{x^2-3x+7}{8x-3}}\right]^{\frac{8-3/x}{1-3/x+7/x^2}}$$

2)

$$|x+y|^2=\sqrt{\int_0^1\left(\frac{9}{4}t^4-6t^2+4\right)dt}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".
5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 4, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	3	***Три***	***10000***	***1500***	***11500***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	2	***Две***	***15000***	***2250***	***17250***	
	Гущина	"Урал-Центр"	4	***Четыре***	***12000***	***2400***	***14400***	
	Девятых	"Урал-Центр"	5	***Пять***	***13500***	***2700***	***16200***	
	Лукин	"Белый дом"	1	***Одна***	***20000***	***3000***	***23000***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***14800***	***2220***	***17020***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***85300***	***14070***	***99370***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент
_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 15

1. Технологии обработки графической информации
2. Методы и технологии моделирования. Классификация и формы представления моделей
3. Набрать и оформить заданный текст в среде текстового редактора, разделить на четыре колонки с буквицами, заголовок оформить при помощи объекта. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу, справа, слева — 1 см.

Урал – обширный и богатый регион России

Промышленное использование полезных ископаемых началось 300 лет назад;

Не только богатством, но и исключительным разнообразием полезных ископаемых;

В решающие моменты российской истории Урал играл роль «края державы»;

Центральная власть до 1917 года и особенно в советское время уделяла Уралу, развитию горного дела в крае самое пристальное внимание

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$n = \frac{(t_{\alpha/2})^2 s^2 \left\{1 + 2\sum_{p=1}^{m}\left[1 - \frac{P}{m+1}\right]\rho_{p,x}\right\}}{(d \cdot \overline{X})^2}$$

2) $$\Phi(\alpha,\beta) = \int_0^{\alpha}\int_0^{\beta} e^{-(x^2+y^2)}dxdy$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 13, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	14	***Четырнадцать***	***10000***	***2000***	***12000***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	12	***Двенадцать***	***15000***	***2250***	***17250***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	13	***Тринадцать***	***12000***	***2400***	***14400***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	11	***Одиннадцать***	***13500***	***2025***	***15525***	
8		Лукин	"Белый дом"	10	***Десять***	***20000***	***3000***	***23000***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***14800***	***2220***	***17020***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***85300***	***13895***	***99195***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент
_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 16

1. Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций
2. Моделирование как метод познания
3. Набрать и произвести вычисления в среде текстового редактора в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — полуторный, отступы сверху, снизу-1,5 см, справа- 1 см, слева — 2 см.

Количество осадков, мм

Итого по мес.	*2011*	*2012*	*2013*	
?	4	5	3	январь
?	4	5	5	февраль
?	5	5	5	март
?	3	5	3	апрель
?	3	5	4	май
?	4	4	3	июнь
	?	?	?	***Средний балл***

4. Наберите приведенные ниже формулы

$$I = \int \frac{2dz}{(1+z^2)\left(3+5\dfrac{1-z^2}{1+z^2}\right)} = \int \frac{dz}{4-z^2} = \frac{1}{4}\ln\left|\frac{2+z}{2-z}\right| + C.$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 13, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	10	***Десять***	***10000***	***1500***	***11500***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	11	***Одиннадцать***	***15000***	***2250***	***17250***	
	Гущина	"Урал-Центр"	12	***Двенадцать***	***12000***	***1800***	***13800***	
	Девятых	"Урал-Центр"	13	***Тринадцать***	***13500***	***2700***	***16200***	
	Лукин	"Белый дом"	14	***Четырнадцать***	***20000***	***4000***	***24000***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***14800***	***2220***	***17020***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***85300***	***14470***	***99770***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 17

1. История развития ЭВМ
2. Компоненты вычислительных сетей
3. Набрать и оформить в среде текстового редактора таблицу с буквицами, заголовок оформить при помощи объекта. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу, справа, слева — 2 см.

Ядовитые и радиоактивные опасные камни и минералы.

Ядовитые:		Радиоактивные:	
6. Адамин 7. Антимонит 8. Арсенопирит 9. Киноварь 10. Марказит	Ртуть Торит Целестин Циркон	➢ Берилл ➢ Бетафит ➢ Гадолинит ➢ Коттунит ➢ Маноцит	Ториани Торит Эвгенит Эшинит

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $\iint_D y^3 e^{-xy/2}\,dx\,dy$ 2) $\lim_{x\to\pi}\frac{1-\cos 2x}{(\pi-x)^2}$ 3) $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n}{2^{2n}(n+1)!}$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 50, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	20	***Двадцать***	***12700***	***1905***	***14605***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	30	***Тридцать***	***13850***	***2770***	***16620***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	40	***Сорок***	***14000***	***2800***	***16800***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	50	***Пятьдесят***	***14600***	***2920***	***17520***	
8		Лукин	"Белый дом"	60	***Шестьдесят***	***15000***	***3000***	***18000***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***15980***	***2397***	***18377***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***86130***	***15792***	***101922***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 18

1. Меры и единицы количества и объема информации

2. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей

3. Создать таблицу в текстовом редакторе Microsoft Word и произвести вычисления в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — полуторный, отступы сверху, снизу-1,5 см, справа- 1 см, слева — 2 см.

Ведомость группы

Суммарный балл	***Оценки по предметам***			***Ф.И.О***
?	4	5	3	Кунин В.А
?	4	5	5	Лесина И.И
?	5	5	5	Апина Е.А
?	3	5	3	Ильин В.Н
?	3	5	4	Черных Л.К
?	4	4	3	Вашик Э.Г
	?	?	?	***Средний балл***

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$\begin{cases} \sqrt{\dfrac{3x-2y}{2x}}+\sqrt{\dfrac{2x}{3x-2y}}=2, \\ 4y^2-1=3y(x-1). \end{cases}$$

2) $$\lim_{x\to o}\frac{\sin x}{x}=1,$$

$$\lim_{n\to\infty}\left(1+\frac{1}{n}\right)^n=e$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 35, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	20	***Двадцать***	***14700***	***2205***	***16905***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	25	***Двадцать пять***	***15850***	***2377,5***	***18227,5***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	30	***Тридцать***	***16000***	***2400***	***18400***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	35	***Тридцать пять***	***17600***	***3520***	***21120***	
8		Лукин	"Белый дом"	40	***Сорок***	***18000***	***3600***	***21600***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***19980***	***2997***	***22977***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***102130***	***17099,5***	***119230***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 19

1. Файловая структура операционной системы. Операции с файлами
2. Сервисы Интернета. Средства использования
3. Набрать и оформить заданный текст в среде текстового редактора, разделить на четыре колонки с буквицами, заголовок оформить при помощи объекта. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу, справа, слева — 1 см.

Урал – обширный и богатый регион России

Промышленное использование полезных ископаемых началось 300 лет назад;

В решающие моменты российской истории Урал играл роль «края державы»;

Не только богатством, но и исключительным разнообразием полезных ископаемых;

Центральная власть до 1917 года и особенно в советское время уделяла Уралу, развитию горного дела в крае самое пристальное внимание

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$\int \frac{\sqrt[3]{1+\sqrt[7]{2x^4}}}{3x^2\sqrt[8]{x}}\,dx$$

2) $$\int_{\arccos(1/\sqrt{7})}^{\pi/3} \frac{x\,\mathrm{tg}\,x\,dx}{3\cos 2x+5\sin^2 x}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 4, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	5	***Пять***	***15000***	***3000***	***18000***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	2	***Две***	***12000***	***1800***	***13800***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	3	***Три***	***13000***	***1950***	***14950***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	4	***Четыре***	***14000***	***2800***	***16800***	
8		Лукин	"Белый дом"	1	***Одна***	***11000***	***1650***	***12650***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***10000***	***1500***	***11500***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***75000***	***12700***	***87700***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 20

Билет 19

1. Кодирование данных в ЭВМ

2. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Электронная подпись

3. Создать таблицу в текстовом редакторе Microsoft Word и произвести вычисления в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — полуторный, отступы сверху, снизу-1,5 см, справа- 1 см, слева — 2 см.

Выпавшие осадки

Всего за год	?	?	**Всего по годам**
2006	46	67	?
2007	38	82	?
2008	57	95	?
2010	35	105	?
2011	61	87	?
2013	***I полугодие***	***II полугодие***	
Года	**Осадки, мм**		

4. Наберите приведенную ниже формулу

$$A = \int_0^4 \int_{\frac{y}{2}}^{\sqrt{y}} xy^2\,dxdy = \int_0^4 y^2\,dx \left[\frac{x^2}{2}\right]_{\frac{y}{2}}^{\sqrt{y}} + \sum_{i=1}^{n} \frac{\sqrt[3]{|Cos\ \varphi|}}{\Omega + \overline{U}}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 60, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	30	***Тридцать***	***13000***	***1950***	***14950***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	40	***Сорок***	***14000***	***2100***	***16100***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	50	***Пятьдесят***	***15000***	***2250***	***17250***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	60	***Шестьдесят***	***16000***	***3200***	***19200***	
8		Лукин	"Белый дом"	70	***Семьдесят***	***17000***	***3400***	***20400***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***10000***	***1500***	***11500***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***85000***	***14400***	***99400***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 21

Билет 20

1. Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации

2. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Центральный процессор. Системные шины. Слоты расширения

3. Набрать и произвести вычисления в среде текстового редактора в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу - 2 см, справа - 1 см, слева — 2 см.

Анализ показателей производства по горнодобывающей промышленности

Регионы мира	1910	1911	1912	2013	Итого по странам
Африка	281,08	362,79	481,03	647,52	?
Америка	416,31	511,61	613,56	723,98	?
Европа	666,91	738,41	794,42	841,35	?
Азия	1639,29	2065,78	2538,40	3052,86	?
Максимальное по годам	?	?	?	?	

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$|x+y|^2 = \sqrt{\int_0^1 \left(\frac{9}{4}t^4 - 6t^2 + 4\right)dt}$$

2) $$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \mathrm{K} + a_{1n}x_n \geq b_1, \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \mathrm{K} + a_{2n}x_n \geq b_2, \\ a_{m1x1} + a_{m2}x_2 + \mathrm{K} + a_{mn}x_n \geq b_m. \end{cases}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 3, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.

№ п/п	Фамилия агента	Название агенства	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на руки	***Ставки***
			Цифрой	Прописью				***0,2***
1	Антонова	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***10000***	***1500***	***11500***	***0,15***
2	Белянкин	"Белый дом"	1	***Одна***	***11000***	***1650***	***12650***	
	Гущина	"Урал-Центр"	2	***Две***	***12000***	***1800***	***13800***	
	Девятых	"Урал-Центр"	3	***Три***	***13500***	***2700***	***16200***	
	Лукин	"Белый дом"	4	***Четыре***	***14000***	***2800***	***16800***	
	Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***5000***	***750***	***5750***	
	Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
				Итого	***65500***	***11200***	***76700***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

_____ А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 22

1. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики
2. Служебное (сервисное) программное обеспечение3. Создать новый документ в текстовом редакторе Microsoft Word, отформатировать заданный текст, в две колонки с буквицами, заголовок оформить при помощи объекта. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу, справа, слева — 2 см.

Ядовитые и радиоактивные опасные камни и минералы.

Ядовитые:

10. Адамин
11. Антимонит
12. Арсенопирит
13. Киноварь
14. Марказит
15. Ртуть
16. Торит
17. Целестин
18. Циркон

Радиоактивные:

- Берилл
- Бетафит
- Гадолинит
- Коттунит
- Маноцит
- Торианит
- Торит
- Эвгсенит
- Эшинит

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $\begin{cases} 3(x+1)-\dfrac{x-2}{4} < 5x-7\cdot\dfrac{x+3}{2} \\ 2x-\dfrac{x}{3}+6 < 4x-3 \end{cases}$

2) $\cos(\alpha \pm \beta) = \cos\alpha\cos\beta \,\mu\, \sin\alpha\sin\beta$

$\sin(\alpha \pm \beta) = \sin\alpha\cos\beta \pm \cos\alpha\sin\beta$

$tg(\alpha \pm \beta) = \dfrac{tg\alpha \pm tg\beta}{1 \,\mu\, tg\alpha tg\beta}$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 13, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	11	***Одиннадцать***	***10000***	***1500***	***11500***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	12	***Двенадцать***	***15000***	***2250***	***17250***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	13	***Тринадцать***	***12000***	***2400***	***14400***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	14	***Четырнадцать***	***13500***	***2700***	***16200***	
8		Лукин	"Белый дом"	15	***Пятнадцать***	***20000***	***4000***	***24000***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***14800***	***2220***	***17020***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***85300***	***15070***	***100370***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 23

1. Интегрированные среды программирования
2. Методы и технологии моделирования. Классификация и формы представления моделей
3. Создать таблицу в текстовом редакторе Microsoft Word и произвести вычисления в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — полуторный, отступы сверху, снизу-1,5 см, справа- 1 см, слева — 2 см.

Ведомость группы

Суммарный балл	***Оценки по предметам***			***Ф.И.О***
?	4	5	3	Кунин В.А
?	4	5	5	Лесина И.И
?	5	5	5	Апина Е.А
?	3	5	3	Ильин В.Н
?	3	5	4	Черных Л.К
?	4	4	3	Вашик Э.Г
	?	?	?	***Средний балл***

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$\begin{cases} \sqrt{\dfrac{3x-2y}{2x}}+\sqrt{\dfrac{2x}{3x-2y}}=2, \\ 4y^2-1=3y(x-1). \end{cases}$$

2) $$\lim_{x\to o}\frac{\sin x}{x}=1,$$

$$\lim_{n\to\infty}\left(1+\frac{1}{n}\right)^n=e$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 40, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	40	***Сорок***	***40000***	***8000***	***48000***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	35	***Тридцать пять***	***35000***	***5250***	***40250***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	30	***Тридцать***	***30000***	***4500***	***34500***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	25	***Двадцать пять***	***25000***	***3750***	***28750***	
8		Лукин	"Белый дом"	20	***Двадцать***	***20000***	***3000***	***23000***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***5000***	***750***	***5750***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***155000***	***25250***	***180250***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 24

1. Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы
2. Сервисы Интернета. Средства использования
3. Создать таблицу в текстовом редакторе Microsoft Word и произвести вычисления в заданной таблице. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — полуторный, отступы сверху, снизу-1,5 см, справа- 1 см, слева — 2 см.

Выпавшие осадки

Всего за год	?	?	**Всего по годам**
2006	46	67	?
2007	38	82	?
2008	57	95	?
2010	35	105	?
2011	61	87	?
2013	***I полугодие***	***II полугодие***	
Года	**Осадки, мм**		

4. Наберите приведенную ниже формулу

$$A = \int_0^4 \int_{\frac{y}{2}}^{\sqrt{y}} xy^2\,dxdy = \int_0^4 y^2\,dx \left[\frac{x^2}{2}\right]_{\frac{y}{2}}^{\sqrt{y}} + \sum_{i=1}^{n} \frac{\sqrt[3]{|Cos\ \varphi|}}{\Omega + \overline{U}}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем "Экз_задан_Word".

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *"Экз_задан_Excel".*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 60, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	70	***Семьдесят***	***17000***	***3400***	***20400***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	60	***Шестьдесят***	***16000***	***3200***	***19200***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	50	***Пятьдесят***	***15000***	***2250***	***17250***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	40	***Сорок***	***14000***	***2100***	***16100***	
8		Лукин	"Белый дом"	30	***Тридцать***	***13000***	***1950***	***14950***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***5000***	***750***	***5750***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***80000***	***13650***	***93650***	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 25

1. Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации
2. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования
3. Набрать и оформить заданный текст в текстовом редакторе Microsoft Word, в <u>две колонки</u>. Размер шрифта — 12 пт, межстрочный интервал — одинарный, отступы сверху, снизу, справа, слева — 2 см.

<u>Оформить следующий перечень в столбец, в виде нумерованного списка:</u>
Файл, Правка, Вид, Вставка, Формат, Сервис, Таблица, Окно, Справка.

3. *Файл*
4. *Правка…*

<u>Оформить следующий перечень в столбец, в виде маркированного списка:</u>
Файл, Правка, Вид, Вставка, Формат, Сервис, Таблица, Окно, Справка.

- ✓ *Файл*
- ✓ *Правка…*

4. Наберите приведенные ниже формулы

1) $$\int \frac{\sqrt[3]{1+\sqrt[7]{2x^4}}}{3x^2\sqrt[8]{x}}dx$$

2) $$\int_{\arccos(1/\sqrt{7})}^{\pi/3} \frac{x\,\mathrm{tg}\,x\,dx}{3\cos 2x+5\sin^2 x}$$

Создать на диске папку, название которой соответствует вашей фамилии, и сохранить в этой папке выполненные задания под именем “Экз_задан_Word”.

5. Набрать и оформить заданную таблицу. Построить график отражающий фамилию агента и сумму на руки, сохранить в своей папке под именем *“Экз_задан_Excel”.*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Создать таблицу, в ячейку столбца "Прописью" ввести формулу, например, если число цифрой равно 4, то прописью "Четыре", а если это не число, то "Ошибка" и. т.д. Найти количество названий агенств и вычислить сумму на руки. Если кол-во совершенных сделок больше или равно 14, то премия 20% от оклада, дя остальных агентов 15 % от оклада.								
2	№	Фамилия	Название	Кол-во совершенных сделок		Оклад	Премия	Сумма на	***Ставки***
3	п/п	агента	агенства	Цифрой	Прописью			руки	***0,2***
4	***1***	Антонова	"Урал-Центр"	18	***Восемнадцать***	***10000***	***2000***	***12000***	***0,15***
5	***2***	Белянкин	"Белый дом"	16	***Шестнадцать***	***15000***	***3000***	***18000***	
6		Гущина	"Урал-Центр"	14	***Четырнадцать***	***12000***	***2400***	***14400***	
7		Девятых	"Урал-Центр"	12	***Двенадцать***	***13500***	***2025***	***15525***	
8		Лукин	"Белый дом"	10	***Десять***	***20000***	***3000***	***23000***	
9		Шишкин	"Урал-Центр"	0	***Ноль***	***14800***	***2220***	***17020***	
10		Якунин	"Урал-Центр"	п	***Ошибка***				
11					Итого	***85300***	***14645***	***99945***	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу _____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная
на базе основного общего образования

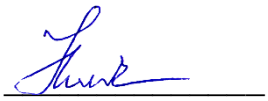
год набора: 2020

Автор: Железникова А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Философии и культурологии	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Беляев В.П.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 24.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой  Н.В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии»

Трудоемкость учебной дисциплины: 75 часов.

Цель учебной дисциплины: изучение основ философских знаний, формирование мировоззрения и развитие культуры мышления, развитие представлений о своеобразии философии, ее месте в культуре, сущности, назначении и смысле жизни человека, о тенденциях и проблемах развития общества.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
-ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10.Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы философии» направлена на достижение следующих целей:

- формирование представлений о философии как особой области человеческого знания;
- развитие у студентов умений работать с источниками;
- выработка научного мировоззрения с учетом личного восприятия и отношения к окружающему миру. Способствовать формированию духовной культуры личности.
- формирование представлений об основных понятиях философии, умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуаций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение обучающимися следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10.Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 75 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-50 часов;
консультации – 5 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов -20 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Лекции	34
Уроки	-
Практические занятия	16
Консультации	5
Итого	**55**
Самостоятельная работа	**20**
*Промежуточная аттестация в форме **зачёта***	
Всего	**75**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1	2	3	4
Введение		1	
1. Возникновение и развитие философии			
1.1 Предмет философии: ее роль в жизни человека и общества	***Содержание учебного материала*** *Предмет, структура и функции философии. Специфика философских проблем. Мировоззрение, его сущность, структура, функции. Формы мировоззрения. Философия как особый тип духовного освоения мира. Роль философии в жизни человека и общества. Философия в системе культуры. Философия как рефлексия над основаниями культуры.*	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа *Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.* *Составление глоссария.* *Подготовка к докладу.*	1	
1.2 Исторические этапы развития философии	***Содержание учебного материала*** *Истоки происхождения философии. Становление древневосточной философии. Специфика древнекитайской и древнеиндийской философии. Основные направления и школы древнегреческой философии. Философия Средних веков. Природа и человек как творение бога. Антропоцентризм гуманистов эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Понятие классической и постклассической философии, ее основные черты. Русская философия XIX-XX вв.*	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа *Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.* *Составление глоссария.* *Подготовка к докладу.*	2	
2. Основные проблемы философии			

2.1 Понятие бытия. Бытие как философская проблема	***Содержание учебного материала*** *Понятие бытия. Основные виды и свойства бытия. Концепции бытия в истории философии. Категория «материи»: философский смысл. Представление о материи в истории философии. Понятие пространства и время. Особенности биологического и социального пространства и времени*	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа *Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.* *Составление глоссария.* *Подготовка к докладу.*	2	
2.2 Сознание. Общественное сознание и его структура	***Содержание учебного материала*** *Человек и его сознание. Возникновение сознания. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Социальная природа сознания. Сущность и структура общественного сознания. Субъект общественного сознания. Формы, уровни и типы общественного сознания. Сферы общественного сознания.* *Подготовка докладов и подготовка к контрольным работам.*	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа *Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.* *Составление глоссария.* *Подготовка к докладу.*	1	
2.3 Познание и его формы. Методы научного познания	***Содержание учебного материала*** *Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм познания. Эмпирическое и теоретическое познание. Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Структура научного познания, его уровни и формы. Проблема истины и ее критерия. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина.*	4	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа *Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.* *Составление глоссария.* *Подготовка к докладу.*	2	
2.4 Проблема человека в философии. Смысл существования человека	***Содержание учебного материала*** *Человек как предмет философских исследований. Понятие человека. Происхождение человека и уникальность его бытия. Биосоциальная природа человека. Место человека в мире. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Феномены человеческого бытия: любовь, смерть, игра, власть. Смысл жизни и назначение человека*	4	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа *Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.* *Составление глоссария.* *Подготовка к докладу.*	2	

2.5 Человек и общество	***Содержание учебного материала*** *Философское учение об обществе. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Человек в системе социальных связей. Исторические типы общества. Человек и исторический процесс. Феномен власти в жизни общества. Социальные институты. Возникновение и сущность прав человека. Понятие государства и его основные признаки.*	4	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа *Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.* *Составление глоссария.* *Подготовка к докладу.*	2	
2.6 Культура и цивилизация	***Содержание учебного материала*** *Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Культура и природа. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Цивилизация как форма существования и развития общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Современный тип цивилизации: сущность, особенности и перспективы развития. Теория постиндустриального и информационного общества.*	4	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа *Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.* *Составление глоссария.* *Подготовка к докладу.*	2	
2.7 Свобода и ответственность личности	***Содержание учебного материала*** *Понятие и структура личности. Проблема становления и развития личности. Личность и массы. Теория элит. Нравственные основы личности и признание обществом ее достоинства. Свобода и ответственность. Феномен внутренней свободы. Проблема фатализма. Свобода как творческая ориентация человека в мире.*	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа *Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.* *Составление глоссария.* *Подготовка к докладу.*	2	
2.8 Ценности и ценностные ориентации личности	***Содержание учебного материала*** *Природа, место и роль ценностей в жизни человека. Ценность и оценка. Фундаментальные ценности человеческой жизни. Материальные и духовные ценности. Духовная жизнь и социальные ценности. Нравственные, эстетические и религиозные ценности. Мораль и право. Кризис гуманизма и трансгуманизм*	4	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа *Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала* *Составление глоссария.* *Подготовка к докладу.*	2	

2.9 Глобальные проблемы современности	***Содержание учебного материала*** *Глобальные проблемы современности, их характеристика и причины возникновения. Экологическая проблема и экология человека. Проблемы войны и мира. Пути и способы преодоления глобальных кризисных ситуаций. Способы глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных сценариях развития мирового сообщества. Столкновение цивилизаций. Запад, Восток и Россия в диалоге культур.*	5	ОК-1 - ОК-10
	Самостоятельная работа *Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала* *Составление глоссария.* *Подготовка к дискуссии.* *Подготовка к тестированию.*	2	
Консультация	Индивидуальная консультация	3	
Консультация	Групповая консультация перед зачетом	2	
	Всего:	***75***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Основы философии» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы* обучения составляет 20 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,1 х 30= 3	3
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1,0 х 4=4	4
3	Подготовка к практическим/ семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 10= 3	3
4	Подготовка к докладу	1 работа	1,0-25,0	1,0 х 2 = 2	2
5	Подготовка к дискуссии	1 работа	1,0-25,0	1,0 х 2 = 2	2
6	Составление глоссария	1 работа по теме	1,0-25,0	1,0 х 2 = 2	2
7	Написание эссе	1 работа	1,0-25,0	1,0 х 2 = 2	2
8	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 х 4 =2	2
	Итого:				20

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических /семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: доклад, дискуссия.

Методическое обеспечение промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Доклад	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Доклад выполняется по темам № 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8.	КОС*- Комплект тем	Критерии оценивания доклада: полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение нормы литературной речи, владение профессиональной лексикой. Каждый показатель – 1 балл. Всего – 7 баллов 4-7 баллов (50-100%) - «зачтено». 0-3 балла (0-49%) - «не зачтено».
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Дискуссия осуществляется по теме № 2.9.	КОС*- Комплект тем	Критерии оценивания дискуссии: качество высказанных суждений, умение отстаивать свое мнение, культура речи, логичность. Критерии оценки: Суждения зрелые, обоснованные, высказаны с использованием профессиональной терминологии, логично – 8-10 баллов; Суждения не совсем зрелые или необоснованные, при ответе использована профессиональная терминология, суждение логично – 5 – 7 баллов; Суждения незрелые, необоснованные, бытовая речь, не логичный ответ – 3– 4 балла; Суждения нет, бытовая речь, не логичный ответ – 1– 2 балла.

				Всего – 10 баллов 5-10 баллов (50-100%) - «зачтено». 0-4 балла (0-49%) - «не зачтено».

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет (тест и эссе).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из 20 вопросов	КОС - тестовые задания	Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если: - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ; - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ; - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность; - в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар. Правила оценивания: Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов Всего – 20 баллов 10-20 правильных ответов (50-100%) - «зачтено». 0-9 правильных ответов (0-49%) - «не зачтено».
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, де-	Тема эссе выбирается обучающимся предварительно и подготавливается к зачету	Тематика эссе	Критерии оценивания эссе: новизна текста, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований к оформлению. Всего – 21 балл 11-21 правильных ответов (50-100%) - «зачтено». 0-10 правильных ответов (0-49%) - «не зачтено».

	лать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.			

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия»/ Малахов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 391 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81711.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 51 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60766.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru);

Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика (http://www.ihtik.lib.ru);

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru);

Электронный журнал «Вопросы философии» (http://www.vphil.ru).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование уроков.
3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся на зачете

«Зачтено» – обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание учебного материала, освоение основной литературы по дисциплине и знакомство с дополнительной; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; все контрольные мероприятия выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.

«Не зачтено» – обучающийся имеет отдельные представления об учебном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает серьезные ошибки; контрольные мероприятия не выполняет или выполняет с многочисленными и/или грубыми ошибками.

Текущий контроль

Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Примерная тематика докладов:

1. Мировоззрение и его роль в жизни личности.
2. Особенности мифологического, религиозного и философского мировоззрения.
3. Основные школы индийской философии.
4. Основные школы китайской философии.
5. Характерные черты древнегреческой философии.
6. Соотношение веры и знания в западной средневековой философии.
7. Идеи гуманизма в эпоху Возрождения.
8. Эмпиризм Ф. Бэкона.
9. Рационализм Р. Декарта.
10. Учение Т. Гоббса о государстве.
11. Проблема человека в философии Просвещения.
12. И. Кант как основоположник немецкой классической философии.
13. Диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля.
14. Социальная философия К. Маркса.
15. Основные этапы и особенности развития русской философии.
16. Идейная борьба славянофилов и «западников».
17. Философия всеединства В. Соловьева.
18. Иррационалистическое учение Ф. Ницше.
19. Психоанализ З. Фрейда.
20. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
21. Пространство и время как формы бытия.
22. Знание и его основные формы.
23. Истина и заблуждение. Критерий истины.
24. Наука как социокультурный феномен.
25. Научно-технический прогресс и его социальные последствия.
26. Ценности и ценностные ориентации личности.
27. Проблема личной свободы и социальной ответственности в современном мире.
28. Глобализация и будущее современной цивилизации.
29. Человек в информационном обществе.

30. Прогнозирование будущего и перспективы человечества.

Дискуссия

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории.

Обсуждение проблемы (нравственной, политической, научной, профессиональной и другой, которая не имеет общепринятого, однозначного решения) происходит коллективно, допускается корректная критика высказываний (мнений) своих сокурсников с обязательным приведением аргументов критики.

Участие каждого учащегося в диалоге, обсуждении должно быть неформальным, но предметным.

Примерная тематика дискуссий:

1. Является ли философия наукой?
2. В чём заключается практичность философии?
3. Каковы особенности постановки философских вопросов?
4. Даосский принцип «недеяния» в повседневной жизни: проблемы и перспективы применения.
5. Концепция «идеального государства» Платона и современное учение об обществе.
6. Этика Аристотеля и современность.
7. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: актуален ли этот принцип в настоящее время?
8. Как понимать тезис Ф. Ницше «Бог умер»?
9. В чём состоит единство мира?
10. Почему человеку трудно познавать самого себя?
11. Может ли машина мыслить?
12. Любовь и ненависть в интерпретациях философов.
13. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.
14. Существует ли смысл в истории человечества?
15. Кризис современной цивилизации и пути его преодоления.

Промежуточная аттестация

Тест

Методические рекомендации

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках учебной программы. Тестовое задание состоит из вопроса и четырех вариантов ответов, из которых верным является только один ответ. При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

Вариант 1

1. Использование основ философских знаний способствует:
1) формированию обыденного мировоззрения
2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
3) иррациональному постижению мира
4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...
1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:
1) теоцентризм
2) пантеизм
3) гелиоцентризм
4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…
1) средних веков
2) Античности
3) Возрождения
4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
1) проблема знания
2) проблема сущности и существования человека
3) проблема бытия
4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».
1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
2) интеллектуально-познавательная сфера
3) политическая сфера
4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?
1) проблему отношения сознания к материи
2) проблему смысла жизни
3) проблему познаваемости мира
4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения

2) отрицается объективное существование окружающего мира

3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком

4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

1) природа

2) человек

3) бытие в целом

4) общество

11. Что означает время как философская категория:

1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом

2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает

3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью

4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

1) логика

2) искусствоведение

3) этика

4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

1) теория

2) идея

3) гипотеза

4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

1) представление о непознаваемости мира

2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости

3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность

4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

1) научным

2) теоретическим

3) обыденным

4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

1) соглашение

2) практику
3) непротиворечивость
4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:
1) понятие
2) суждение
3) умозаключение
4) ощущение

18. Верно ли суждение?
А. Человек есть продукт биологической эволюции
Б. Человек есть продукт социальной эволюции
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...
1) индивидуализации
2) информатизации
3) социализации
4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.
1) утилитаризм
2) гедонизм
3) этика долга
4) эвдемонизм

Вариант 2

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:
1) гносеология
2) этика
3) логика
4) онтология

2. Термин «философ» означает:
1) мудрец
2) любящий мудрость
3) ученый
4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет_____функция философии:
1) интегративная
2) эвристическая
3) методологическая
4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...
1) определения бытия
2) определения генетической предрасположенности
3) определения ценностей и идеалов
4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:
1) найти смысл жизни
2) сделать человека образованным
3) объяснить, что такое счастье
4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:
1) эмпиризма
2) материализма
3) идеализма
4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
1) Л. Толстой
2) В. Соловьев
3) Н. Бердяев
4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...
1) Возрождения
2) Нового времени
3) Античности
4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...
1) природы
2) человека
3) пространства и времени
4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...
1) итальянской имитационной философии
2) немецкой классической философии
3) английской инновационной философии
4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
1) мифологии
2) философии
3) религии
4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

1) З. Фрейд
2) А. Камю
3) К. Ясперс
4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

1) наука
2) вера
3) эксперимент
4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

1) общество
2) привыкание
3) самосознание
4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:

1) теоцентризмом
2) антропоцентризмом
3) атеизмом
4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

1) К. Ясперс
2) А. Блаженный
3) О. Шпенглер
4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

1) контркультура
2) доминирующая культура
3) антикультура
4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

1) науку
2) человека
3) Бога

4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

1) агностицизма
2) иррационализма
3) рационализма
4) сенсуализма

Вариант 3

1. Философская наука о морали – это...

1) антропология
2) эстетика
3) этика
4) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...

1) наука
2) философия
3) религия
4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует_____функция философии.

1) мировоззренческая
2) методологическая
3) воспитательно-гуманистическая
4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

1) историей философии
2) философией науки
3) социальной философией
4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...

1) «вещах в себе»
2) «вещах в магазине»
3) «вещах в экономике»
4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…

1) средних веков
2) Античности

3) Возрождения
4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:
1) естественный отбор
2) инопланетное вмешательство
3) мутацию
4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:
1) Ф. Бэкон
2) Р. Декарт
3) Д. Локк
4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...
1) пессимизме
2) аскетизме
3) фатализме
4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...
1) индивидуализации
2) информатизации
3) социализации
4) рождения

13. Для скептицизма характерно:
1) осмысление жизни как ценности
2) обоснование смысла жизни
3) сомнение в сущности смысла жизни
4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:
1) творческой деятельностью человека
2) большим взрывом
3) божественным творением
4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:
1) индуизм
2) ислам
3) джайнизм
4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...
1) общество
2) самосознание
3) привыкание
4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется …
1) метод
2) субъект
3) теория
4) объект

18. К общественным наукам не относится...
1) политология
2) геология
3) социология
4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...
1) конвенциализмом
2) прагматизмом
3) феноменологией
4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...
1) оценочной
2) целеполагающей
3) регулятивной
4) познавательной

Вариант 4

1. Разделом философии не является:
1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…
1) «жизнь»
2) «взаимодействие»
3) «бытие»
4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:
1) эстетика
2) гносеология

3) этика
4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:
1) антропоцентризм
2) теоцентризм
3) наукоцентризм
4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является…
1) общим положением
2) соглашением, добытым в споре
3) божественным откровением
4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:
1) материализма
2) соборности
3) креационизма
4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:
1) средневековья
2) Нового времени
3) Античности
4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:
1) учения о двойственности истины
2) учения об идеях
3) гелиоцентрического учения
4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:
1) аналитической философии
2) схоластики
3) теологии
4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:
1) философии
2) антропологии
3) схоластики
4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:
1) индивид
2) личность
3) субъект
4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:
1) атеизм
2) теология
3) пантеизм
4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:
1) прагматизма
2) аскетизма
3) утилитаризма
4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:
1) сознания
2) привычек
3) инстинктов
4) подсознания

15. Человек – это существо:
1) социо-биологическое
2) биологическое
3) социальное
4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:
1) пессимизмом
2) аскетизмом
3) прагматизмом
4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:
1) соглашение
2) практику
3) непротиворечивость
4) надежность

19. Регресс – это:
1) переход общества к более совершенным формам развития
2) движение общества к менее совершенным формам развития
3) реформирование
4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:
1) агностицизма
2) гностического оптимизма
3) номинализма
4) скептицизма

Вариант 5

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в…
1) Вавилоне
2) Греции
3) Китае
4) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.
1) гуманистическим
2) методологическим
3) культурно-воспитательным
4) практическим

3. В отличие от науки, философия…
1) постигает мир в его универсальной целостности
2) является систематизированным знанием
3) опирается на факты
4) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление…
1) обыденного сознания
2) анимизма
3) магии
4) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…
1) смысла жизни
2) существования Бога
3) познания Космоса
4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:
1) взаимодействие индивида и общества
2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
3) современная теория эволюции
4) синоним эволюционного подхода

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется…
1) персонализмом
2) гуманизмом
3) космизмом
4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

1) нравственный закон
2) изучение глобальных моделей развития человечества
3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является…
1) сложность содержания
2) доступность широким слоям населения
3) ориентация на узкий круг ценителей
4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения…
1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
2) агностицизм
3) клерикализм
4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…
1) «жизнь»
2) «взаимодействие»
3) «бытие»
4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть…
1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
2) кирпичик мироздания
3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в…
1) конце XVIII – середине XIX вв.
2) Средние века
3) Античности
4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в…
1) преобразовании мира
2) материальном обогащении
3) спасении
4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает…
1) ощущение
2) бессознательное
3) Бог
4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

1) на создание новых материальных ценностей
2) выработку нравственных норм
3) раскрытие смысла жизни
4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.
1) обыденное
2) паранаучное
3) научное
4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть…
1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
2) соответствие знаний объективной реальности
3) правда
4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть…
1) вечный и неизменный мир
2) живые существа
3) неживые предметы
4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:
1) способ производства материальных благ
2) уровень развития культуры
3) религия
4) уровень потребления

Вариант 6

1. Любовь к мудрости, которая заставляет человека вести поиск и находить ответы на главные вопросы своего бытия.
1) совесть
2) страсть
3) философия
4) натурфилософия

2. Назовите раздел в философии, в котором изучаются законы общественного развития.
1) философская антропология
2) онтология
3) гносеология
4) социальная философия

3. Важной функцией мифа являлось…
1) развитие образования
2) формирование научной картины мира
3) опытное познание мира
4) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм

4. Одним из теоретиков постиндустриального общества является:
1) К. Маркс
2) Д. Белл
3) К. Ясперс
4) Н. Бердяев

5 Объектом философии является:
1) природа
2) человек
3) бытие в целом
4) общество

6. Разделом философии не является:
1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

7. Утверждение существования двух видов бытия (мира идей и мира вещей), принадлежит…
1) Платону
2) Аристотелю
3) Пифагору
4) Протагору

8. Представителем Античной философии является:
1) Кант
2) Аристотель
3) Спиноза
4) Декарт

9. Характерной чертой эпохи Возрождения является:
1) теоцентризм
2) космоцентризм
3) природоцентризм
4) антропоцентризм

10. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется:
1) аналогией
2) моделированием
3) индукцией
4) дедукцией

11. Христианское понимание смысла жизни заключается в…
1) преобразовании мира
2) материальном обогащении
3) спасении
4) накоплении знаний

12. Источником содержания сознания для материалистов выступает…
1) ощущение
2) бессознательное
3) Бог
4) объективный мир

13. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи…
1) Нового времени
2) Средневековья
3) Новейшего времени
4) Античности

14. Современная философия наиболее тесно связана с…
1) идеологией
2) религией
3) искусством
4) наукой

15. Характерной чертой философии постмодернизма является…
1) исследование предельных основ бытия
2) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира
3) исторический оптимизм
4) рационализм

16. Какая часть сознания, согласно З. Фрейду, выполняет роль регулятора и несет обязанность нормативной инстанции?
1) Супер-Эго
2) Эго
3) Оно
4) Воля

17. К представителям неофрейдизма относится:
1) Ж.-П. Сартр
2) Э. Фромм
3) Ж. Маритен
4) П. Наторп

18. Первичный принцип развития мира, согласно Г.В.Ф. Гегелю – это:
1) божественная воля
2) механический закон
3) диалектика
4) материя

19. Ф. Ницше выступает как критик:
1) христианства
2) иррационализма
3) философии досократиков
4) эмпиризма

20. Кто считал, что философия начинается с удивления?
1) Фалес

2) Парменид
3) Аристотель
4) Протагор

Эссе

Методические рекомендации

Эссе – это жанр прозы, который формирует способности выражать собственное мнение. Это самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развёрнутое и аргументированное изложение точки зрения по предложенному вопросу. Такой жанр предполагает написание *небольшого собственного текста, в котором отражено Ваше личное представление выбранной темы*. В эссе излагается *Ваше видение проблемы*, обосновывается *Ваше личное отношение* к ней, проговаривается *Ваша индивидуальная позиция по поводу прорабатываемой тематики*. Объём эссе должен составлять от 300 до 400 слов (например, эта памятка 250 слов). При оформлении эссе приветствуется чёткая логическая структура, разбиение на абзацы, формулирование основного вывода в конце работы.

Структура эссе

Введение, в котором формулируется актуальность вопроса и излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе (70-100 слов).

Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция автора по теме (160-200 слов).

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы (70-100 слов).

Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

А) логические доказательства, доводы;

Б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;

В) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста). Во введении аргументируйте актуальность поставленного вопроса и ответ на него, который собираетесь отстаивать.
6. В основной части изложите свою точку зрения, при этом можно приводить и альтернативные точки зрения на вопрос и критиковать их.
7. Сформулируйте общий вывод.

Примерные темы для эссе

1. Роль мировоззрения в жизни человека.
2. Что такое мудрость?
3. Как философия помогает в повседневной жизни?
4. Правильный жизненный путь по мнению Конфуция: возвращение в прошлое или сохранение вечных ценностей?
5. Теория государства Платона: идеальный новый мир или проект тоталитарного общества?
6. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель).

7. Этика Эпикура: ориентация на человеческий эгоизм или открытие универсального пути к достижению жизненного счастья?

8. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.

9. Гуманизм эпохи Возрождения и современный гуманизм: сходства и различия.

10. Проблема научного метода познания в новоевропейской философии.

11. Оправдан ли путь сомнения в познании, которым шел Декарт?

12. «Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер).

13. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).

14. «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель).

15. «Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах).

16. Философия марксизма и исторические реалии XX в.

17. Русская идея: миф или реальность?

18. Ф. Ницше и христианство.

19. «Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю).

20. Границы и условия применения прагматического метода на практике.

21. «Смерть автора» в философии постмодернизма.

22. Философия как язык и язык философии.

23. Этика науки и ответственность ученого.

24. Философия техники: техника – благо или зло?

25. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

26. Проблема смысла и конца истории.

27. Искусство жить в соответствии с законами разума.

28. Практична ли мораль?

29. Существует ли нравственный прогресс?

30. Роль философии в решении глобальных проблем человечества.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

БИЛЕТЫ

формы обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:
1) формированию обыденного мировоззрения
2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
3) иррациональному постижению мира
4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...
1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:
1) теоцентризм
2) пантеизм
3) гелиоцентризм
4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…
1) средних веков
2) Античности
3) Возрождения
4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
1) проблема знания
2) проблема сущности и существования человека
3) проблема бытия
4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».
1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
2) интеллектуально-познавательная сфера
3) политическая сфера

4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

1) проблему отношения сознания к материи
2) проблему смысла жизни
3) проблему познаваемости мира
4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
2) отрицается объективное существование окружающего мира
3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

1) природа
2) человек
3) бытие в целом
4) общество

11. Что означает время как философская категория:

1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

1) теория
2) идея
3) гипотеза
4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

1) представление о непознаваемости мира

2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости

3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность

4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

1) научным

2) теоретическим

3) обыденным

4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

1) соглашение

2) практику

3) непротиворечивость

4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

1) понятие

2) суждение

3) умозаключение

4) ощущение

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции

Б. Человек есть продукт социальной эволюции

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

1) индивидуализации

2) информатизации

3) социализации

4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

1) утилитаризм

2) гедонизм

3) этика долга

4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Роль мировоззрения в жизни человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:
1) гносеология
2) этика
3) логика
4) онтология

2. Термин «философ» означает:
1) мудрец
2) любящий мудрость
3) ученый
4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет_____функция философии:
1) интегративная
2) эвристическая
3) методологическая
4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...
1) определения бытия
2) определения генетической предрасположенности
3) определения ценностей и идеалов
4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:
1) найти смысл жизни
2) сделать человека образованным
3) объяснить, что такое счастье
4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

1) эмпиризма
2) материализма
3) идеализма
4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
1) Л. Толстой
2) В. Соловьев
3) Н. Бердяев
4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...
1) Возрождения
2) Нового времени
3) Античности
4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...
1) природы
2) человека
3) пространства и времени
4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...
1) итальянской имитационной философии
2) немецкой классической философии
3) английской инновационной философии
4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
1) мифологии
2) философии
3) религии
4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
1) З. Фрейд
2) А. Камю
3) К. Ясперс
4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:
1) наука
2) вера
3) эксперимент
4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...
1) общество

2) привыкание
3) самосознание
4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:
1) теоцентризмом
2) антропоцентризмом
3) атеизмом
4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
1) К. Ясперс
2) А. Блаженный
3) О. Шпенглер
4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
1) контркультура
2) доминирующая культура
3) антикультура
4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
1) науку
2) человека
3) Бога
4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
1) агностицизма
2) иррационализма
3) рационализма
4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Что такое мудрость?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 3

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...
1) антропология
2) эстетика
3) этика
4) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...
1) наука
2) философия
3) религия
4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует_____функция философии.
1) мировоззренческая
2) методологическая
3) воспитательно-гуманистическая
4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...
1) историей философии
2) философией науки
3) социальной философией
4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...
1) «вещах в себе»
2) «вещах в магазине»
3) «вещах в экономике»
4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…
1) средних веков
2) Античности
3) Возрождения
4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:
1) естественный отбор
2) инопланетное вмешательство
3) мутацию
4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:
1) Ф. Бэкон
2) Р. Декарт
3) Д. Локк
4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...
1) пессимизме
2) аскетизме
3) фатализме
4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...
1) индивидуализации
2) информатизации
3) социализации
4) рождения

13. Для скептицизма характерно:
1) осмысление жизни как ценности
2) обоснование смысла жизни
3) сомнение в сущности смысла жизни
4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:
1) творческой деятельностью человека
2) большим взрывом

3) божественным творением
4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:
1) индуизм
2) ислам
3) джайнизм
4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...
1) общество
2) самосознание
3) привыкание
4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется …
1) метод
2) субъект
3) теория
4) объект

18. К общественным наукам не относится...
1) политология
2) геология
3) социология
4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...
1) конвенциализмом
2) прагматизмом
3) феноменологией
4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...
1) оценочной
2) целеполагающей
3) регулятивной
4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Как философия помогает в повседневной жизни?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:
1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…
1) «жизнь»
2) «взаимодействие»
3) «бытие»
4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:
1) эстетика
2) гносеология
3) этика
4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:
1) антропоцентризм
2) теоцентризм
3) наукоцентризм
4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является…
1) общим положением
2) соглашением, добытым в споре
3) божественным откровением
4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:
1) материализма
2) соборности
3) креационизма
4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:
1) средневековья
2) Нового времени
3) Античности
4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:
1) учения о двойственности истины
2) учения об идеях
3) гелиоцентрического учения
4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:
1) аналитической философии
2) схоластики
3) теологии
4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:
1) философии
2) антропологии
3) схоластики
4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:
1) индивид
2) личность
3) субъект
4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:
1) атеизм
2) теология
3) пантеизм
4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:
1) прагматизма
2) аскетизма
3) утилитаризма
4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:
1) сознания

2) привычек
3) инстинктов
4) подсознания

15. Человек – это существо:
1) социо-биологическое
2) биологическое
3) социальное
4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:
1) пессимизмом
2) аскетизмом
3) прагматизмом
4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:
1) соглашение
2) практику
3) непротиворечивость
4) надежность

19. Регресс – это:
1) переход общества к более совершенным формам развития
2) движение общества к менее совершенным формам развития
3) реформирование
4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:
1) агностицизма
2) гностического оптимизма
3) номинализма
4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Правильный жизненный путь по мнению Конфуция: возвращение в прошлое или сохранение вечных ценностей?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Решите тест.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в…

1) Вавилоне
2) Греции
3) Китае
4) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

1) гуманистическим
2) методологическим
3) культурно-воспитательным
4) практическим

3. В отличие от науки, философия…

1) постигает мир в его универсальной целостности
2) является систематизированным знанием
3) опирается на факты
4) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление…

1) обыденного сознания
2) анимизма
3) магии
4) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…

1) смысла жизни
2) существования Бога
3) познания Космоса
4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

1) взаимодействие индивида и общества
2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы
3) современная теория эволюции
4) синоним эволюционного подхода

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется…
1) персонализмом
2) гуманизмом
3) космизмом
4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?
1) нравственный закон
2) изучение глобальных моделей развития человечества
3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества
4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является…
1) сложность содержания
2) доступность широким слоям населения
3) ориентация на узкий круг ценителей
4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения…
1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества
2) агностицизм
3) клерикализм
4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…
1) «жизнь»
2) «взаимодействие»
3) «бытие»
4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть…
1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
2) кирпичик мироздания
3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в…
1) конце XVIII – середине XIX вв.
2) Средние века
3) Античности
4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в…

1) преобразовании мира
2) материальном обогащении
3) спасении
4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает…
1) ощущение
2) бессознательное
3) Бог
4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:
1) на создание новых материальных ценностей
2) выработку нравственных норм
3) раскрытие смысла жизни
4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.
1) обыденное
2) паранаучное
3) научное
4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть…
1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
2) соответствие знаний объективной реальности
3) правда
4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть…
1) вечный и неизменный мир
2) живые существа
3) неживые предметы
4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:
1) способ производства материальных благ
2) уровень развития культуры
3) религия
4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Теория государства Платона: идеальный новый мир или проект тоталитарного общества?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:
1) формированию обыденного мировоззрения
2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
3) иррациональному постижению мира
4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...
1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:
1) теоцентризм
2) пантеизм
3) гелиоцентризм
4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…
1) средних веков
2) Античности
3) Возрождения
4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
1) проблема знания
2) проблема сущности и существования человека
3) проблема бытия
4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».
1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
2) интеллектуально-познавательная сфера
3) политическая сфера

4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

1) проблему отношения сознания к материи
2) проблему смысла жизни
3) проблему познаваемости мира
4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
2) отрицается объективное существование окружающего мира
3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

1) природа
2) человек
3) бытие в целом
4) общество

11. Что означает время как философская категория:

1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

1) теория
2) идея
3) гипотеза
4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

1) представление о непознаваемости мира

2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости

3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность

4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

1) научным

2) теоретическим

3) обыденным

4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

1) соглашение

2) практику

3) непротиворечивость

4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

1) понятие

2) суждение

3) умозаключение

4) ощущение

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции

Б. Человек есть продукт социальной эволюции

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

1) индивидуализации

2) информатизации

3) социализации

4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

1) утилитаризм

2) гедонизм

3) этика долга

4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:
1) гносеология
2) этика
3) логика
4) онтология

2. Термин «философ» означает:
1) мудрец
2) любящий мудрость
3) ученый
4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет_____функция философии:
1) интегративная
2) эвристическая
3) методологическая
4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...
1) определения бытия
2) определения генетической предрасположенности
3) определения ценностей и идеалов
4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:
1) найти смысл жизни
2) сделать человека образованным
3) объяснить, что такое счастье
4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:
1) эмпиризма
2) материализма

3) идеализма
4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
1) Л. Толстой
2) В. Соловьев
3) Н. Бердяев
4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...
1) Возрождения
2) Нового времени
3) Античности
4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...
1) природы
2) человека
3) пространства и времени
4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...
1) итальянской имитационной философии
2) немецкой классической философии
3) английской инновационной философии
4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
1) мифологии
2) философии
3) религии
4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
1) З. Фрейд
2) А. Камю
3) К. Ясперс
4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:
1) наука
2) вера
3) эксперимент
4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...
1) общество
2) привыкание
3) самосознание

4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:
1) теоцентризмом
2) антропоцентризмом
3) атеизмом
4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
1) К. Ясперс
2) А. Блаженный
3) О. Шпенглер
4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
1) контркультура
2) доминирующая культура
3) антикультура
4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
1) науку
2) человека
3) Бога
4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
1) агностицизма
2) иррационализма
3) рационализма
4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Этика Эпикура: ориентация на человеческий эгоизм или открытие универсального пути к достижению жизненного счастья?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...
1) антропология
2) эстетика
3) этика
4) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...
1) наука
2) философия
3) религия
4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует_____функция философии.
1) мировоззренческая
2) методологическая
3) воспитательно-гуманистическая
4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...
1) историей философии
2) философией науки
3) социальной философией
4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...
1) «вещах в себе»
2) «вещах в магазине»
3) «вещах в экономике»
4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...
1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…
1) средних веков
2) Античности
3) Возрождения
4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:
1) естественный отбор
2) инопланетное вмешательство
3) мутацию
4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:
1) Ф. Бэкон
2) Р. Декарт
3) Д. Локк
4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...
1) пессимизме
2) аскетизме
3) фатализме
4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...
1) индивидуализации
2) информатизации
3) социализации
4) рождения

13. Для скептицизма характерно:
1) осмысление жизни как ценности
2) обоснование смысла жизни
3) сомнение в сущности смысла жизни
4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:
1) творческой деятельностью человека

2) большим взрывом
3) божественным творением
4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:
1) индуизм
2) ислам
3) джайнизм
4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...
1) общество
2) самосознание
3) привыкание
4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется …
1) метод
2) субъект
3) теория
4) объект

18. К общественным наукам не относится...
1) политология
2) геология
3) социология
4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...
1) конвенциализмом
2) прагматизмом
3) феноменологией
4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...
1) оценочной
2) целеполагающей
3) регулятивной
4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:
1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…
1) «жизнь»
2) «взаимодействие»
3) «бытие»
4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:
1) эстетика
2) гносеология
3) этика
4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:
1) антропоцентризм
2) теоцентризм
3) наукоцентризм
4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является…
1) общим положением
2) соглашением, добытым в споре
3) божественным откровением
4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:
1) материализма

2) соборности
3) креационизма
4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:
1) средневековья
2) Нового времени
3) Античности
4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:
1) учения о двойственности истины
2) учения об идеях
3) гелиоцентрического учения
4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:
1) аналитической философии
2) схоластики
3) теологии
4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:
1) философии
2) антропологии
3) схоластики
4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:
1) индивид
2) личность
3) субъект
4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:
1) атеизм
2) теология
3) пантеизм
4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:
1) прагматизма
2) аскетизма
3) утилитаризма
4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:
1) сознания
2) привычек
3) инстинктов

4) подсознания

15. Человек – это существо:
1) социо-биологическое
2) биологическое
3) социальное
4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:
1) пессимизмом
2) аскетизмом
3) прагматизмом
4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:
1) соглашение
2) практику
3) непротиворечивость
4) надежность

19. Регресс – это:
1) переход общества к более совершенным формам развития
2) движение общества к менее совершенным формам развития
3) реформирование
4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:
1) агностицизма
2) гностического оптимизма
3) номинализма
4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Гуманизм эпохи Возрождения и современный гуманизм: сходства и различия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Решите тест.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в…

1) Вавилоне
2) Греции
3) Китае
4) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

1) гуманистическим
2) методологическим
3) культурно-воспитательным
4) практическим

3. В отличие от науки, философия…

1) постигает мир в его универсальной целостности
2) является систематизированным знанием
3) опирается на факты
4) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление…

1) обыденного сознания
2) анимизма
3) магии
4) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…

1) смысла жизни
2) существования Бога
3) познания Космоса
4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

1) взаимодействие индивида и общества

2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы

3) современная теория эволюции

4) синоним эволюционного подхода

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется…

1) персонализмом

2) гуманизмом

3) космизмом

4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

1) нравственный закон

2) изучение глобальных моделей развития человечества

3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества

4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является…

1) сложность содержания

2) доступность широким слоям населения

3) ориентация на узкий круг ценителей

4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения…

1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества

2) агностицизм

3) клерикализм

4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…

1) «жизнь»

2) «взаимодействие»

3) «бытие»

4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть…

1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений

2) кирпичик мироздания

3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией

4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в…

1) конце XVIII – середине XIX вв.

2) Средние века

3) Античности

4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в…

1) преобразовании мира
2) материальном обогащении
3) спасении
4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает…

1) ощущение
2) бессознательное
3) Бог
4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

1) на создание новых материальных ценностей
2) выработку нравственных норм
3) раскрытие смысла жизни
4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

1) обыденное
2) паранаучное
3) научное
4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть…

1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
2) соответствие знаний объективной реальности
3) правда
4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть…

1) вечный и неизменный мир
2) живые существа
3) неживые предметы
4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

1) способ производства материальных благ
2) уровень развития культуры
3) религия
4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Проблема научного метода познания в новоевропейской философии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:
1) формированию обыденного мировоззрения
2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
3) иррациональному постижению мира
4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...
1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:
1) теоцентризм
2) пантеизм
3) гелиоцентризм
4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…
1) средних веков
2) Античности
3) Возрождения
4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
1) проблема знания
2) проблема сущности и существования человека
3) проблема бытия
4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».
1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
2) интеллектуально-познавательная сфера
3) политическая сфера

4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

1) проблему отношения сознания к материи
2) проблему смысла жизни
3) проблему познаваемости мира
4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
2) отрицается объективное существование окружающего мира
3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

1) природа
2) человек
3) бытие в целом
4) общество

11. Что означает время как философская категория:

1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

1) теория
2) идея
3) гипотеза
4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

1) представление о непознаваемости мира

2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости

3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность

4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

1) научным

2) теоретическим

3) обыденным

4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

1) соглашение

2) практику

3) непротиворечивость

4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

1) понятие

2) суждение

3) умозаключение

4) ощущение

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции

Б. Человек есть продукт социальной эволюции

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

1) индивидуализации

2) информатизации

3) социализации

4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

1) утилитаризм

2) гедонизм

3) этика долга

4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Оправдан ли путь сомнения в познании, которым шел Декарт?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:
1) гносеология
2) этика
3) логика
4) онтология

2. Термин «философ» означает:
1) мудрец
2) любящий мудрость
3) ученый
4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет_____функция философии:
1) интегративная
2) эвристическая
3) методологическая
4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...
1) определения бытия
2) определения генетической предрасположенности
3) определения ценностей и идеалов
4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:
1) найти смысл жизни
2) сделать человека образованным
3) объяснить, что такое счастье
4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:
1) эмпиризма
2) материализма

3) идеализма
4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
1) Л. Толстой
2) В. Соловьев
3) Н. Бердяев
4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...
1) Возрождения
2) Нового времени
3) Античности
4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...
1) природы
2) человека
3) пространства и времени
4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...
1) итальянской имитационной философии
2) немецкой классической философии
3) английской инновационной философии
4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
1) мифологии
2) философии
3) религии
4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
1) З. Фрейд
2) А. Камю
3) К. Ясперс
4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:
1) наука
2) вера
3) эксперимент
4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...
1) общество
2) привыкание
3) самосознание

4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:
1) теоцентризмом
2) антропоцентризмом
3) атеизмом
4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
1) К. Ясперс
2) А. Блаженный
3) О. Шпенглер
4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
1) контркультура
2) доминирующая культура
3) антикультура
4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
1) науку
2) человека
3) Бога
4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
1) агностицизма
2) иррационализма
3) рационализма
4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
«Если бы Бога не было, его надо было бы придумать» (Вольтер).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...
1) антропология
2) эстетика
3) этика
4) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...
1) наука
2) философия
3) религия
4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует_____функция философии.
1) мировоззренческая
2) методологическая
3) воспитательно-гуманистическая
4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...
1) историей философии
2) философией науки
3) социальной философией
4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...
1) «вещах в себе»
2) «вещах в магазине»
3) «вещах в экономике»
4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…
1) средних веков
2) Античности
3) Возрождения
4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:
1) естественный отбор
2) инопланетное вмешательство
3) мутацию
4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:
1) Ф. Бэкон
2) Р. Декарт
3) Д. Локк
4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...
1) пессимизме
2) аскетизме
3) фатализме
4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...
1) индивидуализации
2) информатизации
3) социализации
4) рождения

13. Для скептицизма характерно:
1) осмысление жизни как ценности
2) обоснование смысла жизни
3) сомнение в сущности смысла жизни
4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:
1) творческой деятельностью человека
2) большим взрывом

3) божественным творением
4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:
1) индуизм
2) ислам
3) джайнизм
4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...
1) общество
2) самосознание
3) привыкание
4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется …
1) метод
2) субъект
3) теория
4) объект

18. К общественным наукам не относится...
1) политология
2) геология
3) социология
4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...
1) конвенциализмом
2) прагматизмом
3) феноменологией
4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...
1) оценочной
2) целеполагающей
3) регулятивной
4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
«Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:
1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…
1) «жизнь»
2) «взаимодействие»
3) «бытие»
4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:
1) эстетика
2) гносеология
3) этика
4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:
1) антропоцентризм
2) теоцентризм
3) наукоцентризм
4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является…
1) общим положением
2) соглашением, добытым в споре
3) божественным откровением
4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

1) материализма
2) соборности
3) креационизма
4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:
1) средневековья
2) Нового времени
3) Античности
4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:
1) учения о двойственности истины
2) учения об идеях
3) гелиоцентрического учения
4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:
1) аналитической философии
2) схоластики
3) теологии
4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:
1) философии
2) антропологии
3) схоластики
4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:
1) индивид
2) личность
3) субъект
4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:
1) атеизм
2) теология
3) пантеизм
4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:
1) прагматизма
2) аскетизма
3) утилитаризма
4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:
1) сознания
2) привычек

3) инстинктов
4) подсознания

15. Человек – это существо:
1) социо-биологическое
2) биологическое
3) социальное
4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:
1) пессимизмом
2) аскетизмом
3) прагматизмом
4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:
1) соглашение
2) практику
3) непротиворечивость
4) надежность

19. Регресс – это:
1) переход общества к более совершенным формам развития
2) движение общества к менее совершенным формам развития
3) реформирование
4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:
1) агностицизма
2) гностического оптимизма
3) номинализма
4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.В.Ф. Гегель).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Решите тест.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в…

1) Вавилоне
2) Греции
3) Китае
4) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

1) гуманистическим
2) методологическим
3) культурно-воспитательным
4) практическим

3. В отличие от науки, философия…

1) постигает мир в его универсальной целостности
2) является систематизированным знанием
3) опирается на факты
4) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление…

1) обыденного сознания
2) анимизма
3) магии
4) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…

1) смысла жизни
2) существования Бога
3) познания Космоса
4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

1) взаимодействие индивида и общества

2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы

3) современная теория эволюции

4) синоним эволюционного подхода

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется…

1) персонализмом

2) гуманизмом

3) космизмом

4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

1) нравственный закон

2) изучение глобальных моделей развития человечества

3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества

4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является…

1) сложность содержания

2) доступность широким слоям населения

3) ориентация на узкий круг ценителей

4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения…

1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества

2) агностицизм

3) клерикализм

4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…

1) «жизнь»

2) «взаимодействие»

3) «бытие»

4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть…

1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений

2) кирпичик мироздания

3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией

4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в…

1) конце XVIII – середине XIX вв.

2) Средние века

3) Античности

4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в…

1) преобразовании мира
2) материальном обогащении
3) спасении
4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает…

1) ощущение
2) бессознательное
3) Бог
4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

1) на создание новых материальных ценностей
2) выработку нравственных норм
3) раскрытие смысла жизни
4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

1) обыденное
2) паранаучное
3) научное
4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть…

1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
2) соответствие знаний объективной реальности
3) правда
4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть…

1) вечный и неизменный мир
2) живые существа
3) неживые предметы
4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

1) способ производства материальных благ
2) уровень развития культуры
3) религия
4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Не Бог создал человека, а человек создал Бога» (Л. Фейербах).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:
1) формированию обыденного мировоззрения
2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
3) иррациональному постижению мира
4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...
1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:
1) теоцентризм
2) пантеизм
3) гелиоцентризм
4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…
1) средних веков
2) Античности
3) Возрождения
4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
1) проблема знания
2) проблема сущности и существования человека
3) проблема бытия
4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».
1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
2) интеллектуально-познавательная сфера

3) политическая сфера
4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

1) проблему отношения сознания к материи
2) проблему смысла жизни
3) проблему познаваемости мира
4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
2) отрицается объективное существование окружающего мира
3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

1) природа
2) человек
3) бытие в целом
4) общество

11. Что означает время как философская категория:

1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

1) теория
2) идея
3) гипотеза

4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

1) представление о непознаваемости мира

2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости

3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность

4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

1) научным

2) теоретическим

3) обыденным

4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

1) соглашение

2) практику

3) непротиворечивость

4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

1) понятие

2) суждение

3) умозаключение

4) ощущение

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции

Б. Человек есть продукт социальной эволюции

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

1) индивидуализации

2) информатизации

3) социализации

4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

1) утилитаризм

2) гедонизм

3) этика долга

4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Философия марксизма и исторические реалии XX в

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 17

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:
1) гносеология
2) этика
3) логика
4) онтология

2. Термин «философ» означает:
1) мудрец
2) любящий мудрость
3) ученый
4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет_____функция философии:
1) интегративная
2) эвристическая
3) методологическая
4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...
1) определения бытия
2) определения генетической предрасположенности
3) определения ценностей и идеалов
4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:
1) найти смысл жизни
2) сделать человека образованным
3) объяснить, что такое счастье
4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

1) эмпиризма
2) материализма
3) идеализма
4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
1) Л. Толстой
2) В. Соловьев
3) Н. Бердяев
4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...
1) Возрождения
2) Нового времени
3) Античности
4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...
1) природы
2) человека
3) пространства и времени
4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...
1) итальянской имитационной философии
2) немецкой классической философии
3) английской инновационной философии
4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
1) мифологии
2) философии
3) религии
4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
1) З. Фрейд
2) А. Камю
3) К. Ясперс
4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:
1) наука
2) вера
3) эксперимент
4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...
1) общество

2) привыкание
3) самосознание
4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:
1) теоцентризмом
2) антропоцентризмом
3) атеизмом
4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
1) К. Ясперс
2) А. Блаженный
3) О. Шпенглер
4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
1) контркультура
2) доминирующая культура
3) антикультура
4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
1) науку
2) человека
3) Бога
4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
1) агностицизма
2) иррационализма
3) рационализма
4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Русская идея: миф или реальность?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...
1) антропология
2) эстетика
3) этика
4) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...
1) наука
2) философия
3) религия
4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует_____функция философии.
1) мировоззренческая
2) методологическая
3) воспитательно-гуманистическая
4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...
1) историей философии
2) философией науки
3) социальной философией
4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...
1) «вещах в себе»
2) «вещах в магазине»
3) «вещах в экономике»
4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...
1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…
1) средних веков
2) Античности
3) Возрождения
4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:
1) естественный отбор
2) инопланетное вмешательство
3) мутацию
4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:
1) Ф. Бэкон
2) Р. Декарт
3) Д. Локк
4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...
1) пессимизме
2) аскетизме
3) фатализме
4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...
1) индивидуализации
2) информатизации
3) социализации
4) рождения

13. Для скептицизма характерно:
1) осмысление жизни как ценности
2) обоснование смысла жизни
3) сомнение в сущности смысла жизни
4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:
1) творческой деятельностью человека

2) большим взрывом
3) божественным творением
4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:
1) индуизм
2) ислам
3) джайнизм
4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...
1) общество
2) самосознание
3) привыкание
4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется …
1) метод
2) субъект
3) теория
4) объект

18. К общественным наукам не относится...
1) политология
2) геология
3) социология
4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...
1) конвенциализмом
2) прагматизмом
3) феноменологией
4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...
1) оценочной
2) целеполагающей
3) регулятивной
4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Именно свободный выбор создает личность. Быть – значит выбирать себя» (А. Камю).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:
1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…
1) «жизнь»
2) «взаимодействие»
3) «бытие»
4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:
1) эстетика
2) гносеология
3) этика
4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:
1) антропоцентризм
2) теоцентризм
3) наукоцентризм
4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является…
1) общим положением
2) соглашением, добытым в споре
3) божественным откровением
4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:
1) материализма
2) соборности
3) креационизма
4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:
1) средневековья
2) Нового времени
3) Античности
4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:
1) учения о двойственности истины
2) учения об идеях
3) гелиоцентрического учения
4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:
1) аналитической философии
2) схоластики
3) теологии
4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:
1) философии
2) антропологии
3) схоластики
4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:
1) индивид
2) личность
3) субъект
4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:
1) атеизм
2) теология
3) пантеизм
4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:
1) прагматизма
2) аскетизма
3) утилитаризма
4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:
1) сознания

2) привычек
3) инстинктов
4) подсознания

15. Человек – это существо:
1) социо-биологическое
2) биологическое
3) социальное
4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:
1) пессимизмом
2) аскетизмом
3) прагматизмом
4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:
1) соглашение
2) практику
3) непротиворечивость
4) надежность

19. Регресс – это:
1) переход общества к более совершенным формам развития
2) движение общества к менее совершенным формам развития
3) реформирование
4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:
1) агностицизма
2) гностического оптимизма
3) номинализма
4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Границы и условия применения прагматического метода на практике.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 20

Задание 1. Решите тест.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в…

1) Вавилоне
2) Греции
3) Китае
4) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

1) гуманистическим
2) методологическим
3) культурно-воспитательным
4) практическим

3. В отличие от науки, философия…

1) постигает мир в его универсальной целостности
2) является систематизированным знанием
3) опирается на факты
4) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление…

1) обыденного сознания
2) анимизма
3) магии
4) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…

1) смысла жизни
2) существования Бога
3) познания Космоса
4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

1) взаимодействие индивида и общества

2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы

3) современная теория эволюции

4) синоним эволюционного подхода

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется…

1) персонализмом

2) гуманизмом

3) космизмом

4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

1) нравственный закон

2) изучение глобальных моделей развития человечества

3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества

4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является…

1) сложность содержания

2) доступность широким слоям населения

3) ориентация на узкий круг ценителей

4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения…

1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества

2) агностицизм

3) клерикализм

4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…

1) «жизнь»

2) «взаимодействие»

3) «бытие»

4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть…

1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений

2) кирпичик мироздания

3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией

4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в…

1) конце XVIII – середине XIX вв.

2) Средние века

3) Античности

4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в…

1) преобразовании мира
2) материальном обогащении
3) спасении
4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает…

1) ощущение
2) бессознательное
3) Бог
4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

1) на создание новых материальных ценностей
2) выработку нравственных норм
3) раскрытие смысла жизни
4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

1) обыденное
2) паранаучное
3) научное
4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть…

1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
2) соответствие знаний объективной реальности
3) правда
4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть…

1) вечный и неизменный мир
2) живые существа
3) неживые предметы
4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

1) способ производства материальных благ
2) уровень развития культуры
3) религия
4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

«Смерть автора» в философии постмодернизма.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 21

Задание 1. Решите тест.

1. Использование основ философских знаний способствует:
1) формированию обыденного мировоззрения
2) пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии
3) иррациональному постижению мира
4) повышению социального статуса в обществе

2. Платон создал учение о...
1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:
1) теоцентризм
2) пантеизм
3) гелиоцентризм
4) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…
1) средних веков
2) Античности
3) Возрождения
4) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
1) проблема знания
2) проблема сущности и существования человека
3) проблема бытия
4) происхождение мира

6. Выберите правильное определение понятия «мироощущение».
1) чувственная, эмоционально-психическая сфера
2) интеллектуально-познавательная сфера

3) политическая сфера
4) духовная сфера

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

1) проблему отношения сознания к материи
2) проблему смысла жизни
3) проблему познаваемости мира
4) проблему сущности человека

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

1) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
2) отрицается объективное существование окружающего мира
3) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
4) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Объектом философии является:

1) природа
2) человек
3) бытие в целом
4) общество

11. Что означает время как философская категория:

1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
2) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
3) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью
4) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Разделом философии не является:

1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

13. К какой форме научного познания можно отнести объяснение системы обобщенного, достоверного и упорядоченного знания о человеке?

1) теория
2) идея
3) гипотеза

4) научный факт

14. Что означает термин «агностицизм»:

1) представление о непознаваемости мира

2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости

3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность

4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

1) научным

2) теоретическим

3) обыденным

4) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

1) соглашение

2) практику

3) непротиворечивость

4) надежность

17. К результатам чувственного познания относится:

1) понятие

2) суждение

3) умозаключение

4) ощущение

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции

Б. Человек есть продукт социальной эволюции

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно А и Б

4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

1) индивидуализации

2) информатизации

3) социализации

4) рождения

20. Концепция смысла жизни человека которая, провозглашает жизнь как извлечение из всего пользы.

1) утилитаризм

2) гедонизм

3) этика долга

4) эвдемонизм

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Философия как язык и язык философии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 22

Задание 1. Решите тест.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления – это:
1) гносеология
2) этика
3) логика
4) онтология

2. Термин «философ» означает:
1) мудрец
2) любящий мудрость
3) ученый
4) много знающий

3. В условиях дифференциации (разделения) научного знания в современном мире важное значение имеет_____функция философии:
1) интегративная
2) эвристическая
3) методологическая
4) гуманистическая

4. Аксиология изучает проблемы...
1) определения бытия
2) определения генетической предрасположенности
3) определения ценностей и идеалов
4) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии – это:
1) найти смысл жизни
2) сделать человека образованным
3) объяснить, что такое счастье
4) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

1) эмпиризма
2) материализма
3) идеализма
4) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
1) Л. Толстой
2) В. Соловьев
3) Н. Бердяев
4) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...
1) Возрождения
2) Нового времени
3) Античности
4) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...
1) природы
2) человека
3) пространства и времени
4) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...
1) итальянской имитационной философии
2) немецкой классической философии
3) английской инновационной философии
4) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
1) мифологии
2) философии
3) религии
4) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
1) З. Фрейд
2) А. Камю
3) К. Ясперс
4) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:
1) наука
2) вера
3) эксперимент
4) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...
1) общество

2) привыкание
3) самосознание
4) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог – центр мира, начало всего, называется:
1) теоцентризмом
2) антропоцентризмом
3) атеизмом
4) космоцентризмом

16. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
1) К. Ясперс
2) А. Блаженный
3) О. Шпенглер
4) К. Маркс

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
1) контркультура
2) доминирующая культура
3) антикультура
4) субкультура

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
1) науку
2) человека
3) Бога
4) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
1) агностицизма
2) иррационализма
3) рационализма
4) сенсуализма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Этика науки и ответственность ученого.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 23

Задание 1. Решите тест.

1. Философская наука о морали – это...
1) антропология
2) эстетика
3) этика
4) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия – это...
1) наука
2) философия
3) религия
4) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует_____функция философии.
1) мировоззренческая
2) методологическая
3) воспитательно-гуманистическая
4) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...
1) историей философии
2) философией науки
3) социальной философией
4) философской антропологией

5. И. Канта называют основоположником учения о...
1) «вещах в себе»
2) «вещах в магазине»
3) «вещах в экономике»
4) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...
1) мире познания
2) материальном мире
3) мире идей и бессмертной душе
4) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма наиболее ярко представлены в философии…
1) средних веков
2) Античности
3) Возрождения
4) Нового времени

8. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:
1) естественный отбор
2) инопланетное вмешательство
3) мутацию
4) общественно-трудовую деятельность

9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
1) марксисты
2) космисты
3) западники
4) славянофилы

10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:
1) Ф. Бэкон
2) Р. Декарт
3) Д. Локк
4) Д. Юм

11. Абсолютизация необходимости происходит в...
1) пессимизме
2) аскетизме
3) фатализме
4) гедонизме

12. Человек становится личностью в результате...
1) индивидуализации
2) информатизации
3) социализации
4) рождения

13. Для скептицизма характерно:
1) осмысление жизни как ценности
2) обоснование смысла жизни
3) сомнение в сущности смысла жизни
4) утверждение прогрессивного развития общества

14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:
1) творческой деятельностью человека

2) большим взрывом
3) божественным творением
4) развитием Абсолютной идеи

15. Национальной религией не является:
1) индуизм
2) ислам
3) джайнизм
4) конфуцианство

16. На духовный мир человека направлено...
1) общество
2) самосознание
3) привыкание
4) абстрагирование

17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется …
1) метод
2) субъект
3) теория
4) объект

18. К общественным наукам не относится...
1) политология
2) геология
3) социология
4) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...
1) конвенциализмом
2) прагматизмом
3) феноменологией
4) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...
1) оценочной
2) целеполагающей
3) регулятивной
4) познавательной

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Философия техники: техника – благо или зло?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 24

Задание 1. Решите тест.

1. Разделом философии не является:
1) логика
2) искусствоведение
3) этика
4) онтология

2. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…
1) «жизнь»
2) «взаимодействие»
3) «бытие»
4) «сущность»

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы – это:
1) эстетика
2) гносеология
3) этика
4) онтология

4. Характерной чертой ранней античной философии является:
1) антропоцентризм
2) теоцентризм
3) наукоцентризм
4) космоцентризм

5. Истина, согласно Аристотелю, является…
1) общим положением
2) соглашением, добытым в споре
3) божественным откровением
4) соответствием мысли действительности

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

1) материализма
2) соборности
3) креационизма
4) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:
1) средневековья
2) Нового времени
3) Античности
4) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:
1) учения о двойственности истины
2) учения об идеях
3) гелиоцентрического учения
4) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:
1) аналитической философии
2) схоластики
3) теологии
4) природоведения

10. Р. Декарт – основатель:
1) философии
2) антропологии
3) схоластики
4) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:
1) индивид
2) личность
3) субъект
4) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:
1) атеизм
2) теология
3) пантеизм
4) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:
1) прагматизма
2) аскетизма
3) утилитаризма
4) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:
1) сознания
2) привычек

3) инстинктов
4) подсознания

15. Человек – это существо:
1) социо-биологическое
2) биологическое
3) социальное
4) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:
1) пессимизмом
2) аскетизмом
3) прагматизмом
4) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
1) научным
2) теоретическим
3) обыденным
4) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:
1) соглашение
2) практику
3) непротиворечивость
4) надежность

19. Регресс – это:
1) переход общества к более совершенным формам развития
2) движение общества к менее совершенным формам развития
3) реформирование
4) любое изменение общества

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:
1) агностицизма
2) гностического оптимизма
3) номинализма
4) скептицизма

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме
Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ В.П. Беляев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

БИЛЕТ № 25

Задание 1. Решите тест.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в…

1) Вавилоне
2) Греции
3) Китае
4) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

1) гуманистическим
2) методологическим
3) культурно-воспитательным
4) практическим

3. В отличие от науки, философия…

1) постигает мир в его универсальной целостности
2) является систематизированным знанием
3) опирается на факты
4) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление…

1) обыденного сознания
2) анимизма
3) магии
4) мифа

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы…

1) смысла жизни
2) существования Бога
3) познания Космоса
4) первоначала бытия

6. Что означает термин «коэволюция»:

1) взаимодействие индивида и общества

2) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы

3) современная теория эволюции

4) синоним эволюционного подхода

7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется…

1) персонализмом

2) гуманизмом

3) космизмом

4) утилитаризмом

8. Что такое «экологический императив»?

1) нравственный закон

2) изучение глобальных моделей развития человечества

3) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества

4) золотое правило нравственности

9. Характерным признаком массовой культуры является…

1) сложность содержания

2) доступность широким слоям населения

3) ориентация на узкий круг ценителей

4) анонимность большинства произведений

10. Основная идея философии Французского Просвещения…

1) приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем общества

2) агностицизм

3) клерикализм

4) приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

11. Предельно общая характеристика всего существующего выражается в категории…

1) «жизнь»

2) «взаимодействие»

3) «бытие»

4) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть…

1) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений

2) кирпичик мироздания

3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией

4) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в…

1) конце XVIII – середине XIX вв.

2) Средние века

3) Античности

4) эпоху Возрождения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в…

1) преобразовании мира
2) материальном обогащении
3) спасении
4) накоплении знаний

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает…

1) ощущение
2) бессознательное
3) Бог
4) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

1) на создание новых материальных ценностей
2) выработку нравственных норм
3) раскрытие смысла жизни
4) выявление закономерностей развития мира

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

1) обыденное
2) паранаучное
3) научное
4) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть…

1) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
2) соответствие знаний объективной реальности
3) правда
4) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть…

1) вечный и неизменный мир
2) живые существа
3) неживые предметы
4) космос

20. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

1) способ производства материальных благ
2) уровень развития культуры
3) религия
4) уровень потребления

Задание 2. Напишите эссе по предложенной теме

Проблема смысла и конца истории.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____ С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Панасюк О. И., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Управление персоналом	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Ветошкина Т.А.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 20.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История» согласована с выпускающей кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Трудоемкость дисциплины: 75 часа.

Цель дисциплины: формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного плана по специальности ***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявить взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование научного представления об этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающегося осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявить взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
Уметь:	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по специальности ***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
75	34	16	-	5	20	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		уроки	*практ. занят./ сем*	*лаборат.занят*			
1.	Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории.	2	2		1	ОК1, ОК2, ОК3	опрос, практико-ориентированное задание
2.	Россия в начале XX века.	4	2		3	ОК4, ОК5, ОК6	опрос, практико-ориентированное задание
3.	Советское государство в 1920-190-е годы.	4	2		3	ОК2, ОК8,	опрос, практико-ориентированное

							задание
4.	СССР в годы Второй мировой войны.	4	2		3	ОК8,ОК4	опрос, практико-ориентированное задание
5.	СССР в послевоенный период.	4	2		3	ОК2, ОК4	опрос, практико-ориентированное задание
6.	Советское общество в эпоху «застоя».	4	2		3	ОК1, ОК7	опрос, практико-ориентированное задание
7.	СССР в середине 1980-х-1990-х гг.	4	2		2	ОК7, ОК8	опрос, практико-ориентированное задание
8.	Россия и мир в начале XXI вв.	4	2		2	ОК1, ОК4, ОК10	опрос, практико-ориентированное задание
	ИТОГО	**34**	**16**		**20**		зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

История, как комплекс наук, ее основные разделы. Сущность, формы, функции исторического знания. Концепция исторического процесса: цивилизационный, модернизационный, формационный, либеральные пути развития. Понятие и классификация исторического источника. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы своеобразия российской истории: природно-климатический, геополитический, этноконфессиональный, социокультурный.

Тема 2:Россия в начале XX века

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революция и реформы. столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграция и сепаратизм, демократии и авторитаризма. Россия в началеXX века. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Экономическое и социальное развитие страны. Николай II. Деятельности С.Ю. Витте. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика страны в начале XXвека. Русско-японская война. Первая русская революция: причины, ход событий, последствия. Манифест 17 октября. Создание либеральных партий. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Деятельность Государственной Думы. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Международные противоречия в начале XX века. Причины первой мировой войны. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 года. Борьба за выбор путей развития страны в марте – октябре 1917 года. Апрельский, июньский, июльские кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Октябрьская революция.: дискуссии о причинах, характере и последствиях. судьба Учредительного собрания. Гражданская война и интервенция, их результату и последствия. Российская эмиграция. Начало складывания советской государственности.

Тема 3: Советское государство в 1920-190-е годы

Советское государство после окончания Гражданской войны: социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. «Политическое завещание» В.И. Ленина и его судьба. Л.Д. Троцкий. И.В. Сталин. Хозяйственные, социальные и идеологические сдвиги в стране в 1920-е гг.

внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Альтернативы развития страны. Формирование однопартийного политического режима. Сталинская модель модернизации страны – «Большой скачок» (1928-1939 гг.) Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация страны. Первые пятилетки. коллективизация сельского хозяйства. административно-командные методы ее осуществления. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Складывание советского тоталитаризма. Репрессии. Сопротивление сталинизму. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920-1930-е гг.

Тема 4: СССР в годы Второй мировой войны

СССР накануне и в начальный период Второй Мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в условиях начавшийся войны. Великая Отечественная война 91941-1945 гг). Дискуссии о причинах и характере войны. Боевые действия в июне 1941 – осенью 1942 гг. Битва за Москву. Оборона Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны. Сталинград. Курская битва. Советский тыл в годы войны. Государство и общество. Завершение Великой Отечественной войны. Боевые действия в 1944-1945 гг. Разгром Германии. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны.

Тема 5: СССР в послевоенный период

Социально-экономические последствия великой Отечественной войны. страна в послевоенный восстановительный период. Начало «холодной войны». Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве страны. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС, осуждение культа личности Сталина. Курс на построение коммунистического общества. Социально-экономическое развитие страны в конце 1950 начале 1960-х гг. противоречивость и непоследовательность политики Н.С. Хрущева. Духовное развитие советского общества. «Оттепель». внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг. Холодная война.

Тема 6: Советское общество в эпоху «застоя»

Попытки осуществления политический и экономических реформ. Поиски новых форм и методов управления. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 1960-1980-е гг.: нарастание кризисных явлений. Бюрократизация партийного и государственного аппарата. Л. И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Противоречивость духовной жизни общества. Диссидентское движение: А. Д. Сахаров, А.И. Солженицын. Приход к власти Ю.В. Андропова. «Мини-застой» К.У.Черненко. Внешняя политика в эпоху «разрядки» и начало новой конфронтации с Западом.

Тема 7: СССР в середине 1980-х-1990-х гг

Советский союз в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев: динамика политических взглядов и позиций» Перестройка»: сущность и этапы. КПСС и реформы. Утверждение многопартийности. Политические партии и их лидеры. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Обострение национальных противоречий. Духовная культура в новых условиях. «Новое политическое мышление». Кризис политики «перестройки». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Начало радикальных социально-экономических преобразований. Б.Н. Ельцин. Либерализация цен и ее последствия. Приватизация государственной собственности. Рост социального расслоения в обществе. Поляризация политических сил. Противостояние законодательной и исполнительной власти в октябре 1993 г. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг). Россия и субъекты Федерации. Война в Чечне. Россия и мировое сообщество. Экономический кризис 1998 г. уход Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин.

Тема 8: Россия и мир в начале XXI вв

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президенство В. В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии и в Прибалтике. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Основные угрозы начала XXIвека: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения. Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия в огне боевых действий. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Рост международного авторитета Российской Федерации.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1.Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Термины «история», «предмет истории», «цивилизация».

Типология цивилизаций.

Практическое задание:

Составление глоссария по основным терминам, использование словарей и учебно-методических пособий.

Тема 2. Россия в начале XX века

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.

Кровавое воскресенье.

Манифест 17 октября.

Третьиюньская политическая система.

Столыпинская аграрная реформа.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.

Борьба политический сил России за выбор пути дальнейшего развития.

Практическое задание:

Каковы били причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции 1905-1907 гг. В чем состояла необходимость проведения реформ в России?

Тема 3. Советское государство в 1920-1930-е годы

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Октябрьская революция.

Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины побед большевиков.

Экономический и политический кризис1920-1921 гг. в Советской России.

Практическое задание:

Чем был вызван экономический и политический кризис в стране в конце 1920 г. что такое новая экономическая политика?

Тема 4. СССР в годы Второй мировой войны

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Масштабы войн и ее причины.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

В чем состояли причины ВОВ? Какова ее периодизация?

В чем состояли итоги и уроки начального периода войны.

Тема 5. СССР в послевоенный период

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма.

Н.С. Хрущев: оценки его деятельности.

«Холодная война».

Как можно охарактеризовать международное положение СССР в первые послевоенные годы.

Как оно повлияло на особенности внешней политики СССР?

Какие потери война нанесла советскому обществу, экономике страны?

Как проходило восстановление хозяйства в первые послевоенные годы?

Как изменился повседневный быт людей.

Тема 6. Советское общество в эпоху «застоя»

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

НТП и реформы.

Чем характеризовалось политическое развитие страны в 1965-1984 гг. каковы его итоги?

В каком состоянии находилась советская экономика к середине 60-х гг.

В чем причины такого положения? каковы били основные направления предпринятого властью в 1965 г реформирование промышленности и сельского хозяйства. каковы результаты социально-экономического развития страны.

Тема 7. СССР в середине 1980-х-1990-х гг

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Сущность перестройки: оценка событий, периодизация перестройки.

Кризис политики М.С. Горбачева.

В чем заключались объективные и субъективные причины политических перемен в ССР в 1985-991 гг?

В каком направлении реформировалась политическая система страны и какие результаты получены на этом пути.

Тема 8. Россия и мир в начале XXIвв

Форма проведения занятия – вопросно-опросная, выполнение практических заданий.

Вопросы к опросу:

Современная ситуация в стране.

Принятие конституции.

Российская федерация как новый субъект международных отношений.

Какова была роль России в образовании и деятельности СНГ. Каковы были результаты российской внешней политики в 90-е гг. какие меры были предприняты президентом В.В. Путиным по укреплению российской государственности, по обеспечению гражданского согласия и единства общества, по реформированию отечественной экономики, усиления борьбы с угрозой международного терроризма в начале XXI вв. В чем состояли основные подходы российского руководства к реализации внешней политики страны в начале XXIв.

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «История» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 20 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,1 х 34= 3,4	3,4
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1 х 9 = 9	9
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 8 = 2,4	2,4
4	Написание контрольной работы	1 работа	1,0-25,0	5 х 1 = 5	5
	Итого:				**20**

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, практическое задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Опрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Проводится по темам № 1-8.	КОС-комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Практическое задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося.	Предлагаются задания по темам № 1 – 3 Проводится в течение курса освоения	КОС-перечень тем практических заданий	оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8

		дисциплины по изученным темам.		баллов); оценка «*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

Билет на зачет включает в себя: тест.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Зачёт:				
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест состоит из вопросов по изученным темам	КОС - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества (9-10); оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества (7-8); оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества (5-6); оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества (0-4)
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Батенев Л. М. Краткая история России. С древнейших времен до конца XX века: учебное пособие / Л. М. Батенев; Урал. гос. горный ун-т. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 281 с.	Эл. ресурс
2	Батенев Л. М. Россия в 1917 году: учебное пособие / Л. М. Батенев: Урал. гос. горный ун-т. - Екатеринбург, 2015. – 215 с.	Эл. ресурс
3	Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 c. — 978-5-94373-	Эл. ресурс

	439-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78879.html	
4	Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 c. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78880.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 c. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html	Эл. ресурс
2	Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 c. — 978-5-4486-0044-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69315.html	Эл. ресурс
3	Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 c. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html	Эл. ресурс
4	Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 c. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: http://www. iprbookshop. ru/68335. Html	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

ИПС «КонсультантПлюс»
E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional

2. Microsoft Office Standard 2013

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Вопросы для опроса:

1) Какие причины привели к возникновению Первой мировой войны (конкретно-исторические, субъективные, формационные)?

2) Какое событие послужило предлогом для начала войны и как после этого развивались события в Европе и в мире летом 1914 г.?

3) Как отнеслись к началу войны лидеры главных политических партий России?

4) Что происходило на Восточном фронте в начале войны?

5) В чем состояли главные события на фронтах в 1915–1916 гг.?

6) Изменились ли взгляды лидеров политических партий на войну в 1915–1916 гг.?

7) Какие изменения в экономике страны произошли с началом войны? Как назывались и чем занимались новые чрезвычайные органы власти и управления?

8) Когда и закончилась I мировая война и какие последствия она имела для отдельных стран-участниц и для человечества в целом?

1) В чем заключались причины политического кризиса 1915–1916 гг.?

2) Какие причины привели к Февральской революции?

3) Когда и почему произошло отречение Николая II от престола?

4) В чем состояла сущность двоевластия в России в 1917 г.?

5) В чем состояли альтернативы развития событий в России после февраля 1917 г.? Каким образом политические силы осуществляли их реализацию?

6) Когда и в связи с какими событиями окончилось двоевластие?

1. В чем проявились изменения европейской системы международных отношений после Первой мировой войны?

2. В чем сущность Версальско-Вашингтонской системы и какие противоречия в международных отношениях данная система выявила?

3. Определите цели внешнеполитических акций Советского государства в 1920-е годы.

4. Как повлиял на характер международных отношений мировой экономический кризис 1929–1933 гг.?

5. Какие изменения произошли в советской внешней политике в 1930-е годы и чем они были обусловлены?

6. Была ли в 1930-е годы создана система коллективной безопасности; если да, то что она собой представляла?

1. Как повлияло изменение международной обстановки в конце 1920-х гг. на внутренние развитие СССР?

2. Какие причины обусловили переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

3. Как понимали нэп большевики и их политические оппоненты?

4. Как относились современники к нэпу и от каких факторов зависело это отношение?

5. Каковы причины кризисов нэпа?

6. Какие социально-экономические проблемы решались в 1920-е годы?

7. Каковы особенности политического режима в 1920-е годы?

8. Какие основные этапы можно выделить во внутрипартийной борьбе в 1920-е годы? В чем заключались ее причины?

9. Какие существуют интерпретации нэпа в исторической литературе и с чем связано многообразие оценок нэпа?

1. Какие основные модели перехода к регулируемой рыночной экономике были использованы в 1930-е годы на Западе?

2. Какие были альтернативные проекты развития СССР в конце 1920-х годов? Почему победил сталинский вариант?

3. Каковы особенности и итоги советской индустриализации? Коллективизации?

4. Что принято в исторической литературе называть годом «великого перелома»? Какие события вызвали это явление?

5. В чем заключались успехи и трудности индустриализации и коллективизации в СССР?

1. В чем сущность общественной системы, которая сложилась в СССР в 1930-е годы?

2. В чем заключались причины внутрипартийной борьбы в 1920-е годы?

3. Какие причины привели к усилению репрессий в 1930-е годы?

4. В чем суть тоталитарной системы власти? Назовите ее конкретные проявления в 1920–1930-х годах.

5. Почему в СССР оформилась однопартийная политическая система?

6. Какие механизмы позволяли сталинскому режиму держать советский народ в 1930-е годы в состоянии повышенной мобилизационной готовности?

1. Какие геополитические изменения произошли в мире в результате Второй мировой войны?

2. Какие позитивные тенденции международного сотрудничества стран-победительниц сложились в годы войны? Почему они не были реализованы?

3. Кто развязал «холодную войну»? Изложите различные концептуальные подходы к этой проблеме.

4. Какие изменения произошли во внешней политике западного и восточного блоков в середине 1950-х годов? Какой характер приняло противостояние двух систем и почему?

5. Каковы причины «разрядки международной напряженности» в 1970-е годы и нового обострения международных отношений в начале 1980-х годов?

6. Что такое «новое политическое мышление»? Каковы его результаты? Изложите различные точки зрения.

7. Какие изменения в мире произошли в конце 1980-х годов? Опишите их с точки зрения различных измерений российского исторического процесса.

1. Каковы итоги четвертого пятилетнего плана восстановления народного хозяйства СССР? Назовите основные точки зрения по данному вопросу, существующие в исторической литературе.

2. Дайте оценку уровня социально-экономического развития СССР к концу восстановительного периода. Соответствовали ли полученные результаты цене, которой они были достигнуты?

3. Каковы причины и результаты реформирования управления экономикой страны во второй половине 1950-х годов?

4. Каковы причины и результаты экономической реформы 1965 г. в промышленности и в сельском хозяйстве?

5. В чем причины снижения темпов экономического развития СССР в середине 1970-х – середине 1980-х годов? Являются ли эти причины характерными только для экономики СССР или для экономики всех развитых стран?

6. В чем причины неудач реформирования советской экономики в конце 1980-х годов?

1. Чем вызвано новое ужесточение внутренней политики СССР в конце 1940-х – начале 1950-х годов?

2. В чем причины дискуссий 1940–1950-х годов в области науки, литературы, искусства? Какие задачи они ставили? Какую роль в жизни страны они сыграли?

3. Какие политические процессы прошли в конце 1940-х – начале 1950-х годов? Какие задачи они преследовали?

4. В чем сущность кампании по «борьбе с космополитизмом»?

5. Что включается в понятие «хрущевская оттепель»? Покажите ограниченность процессов демократизации в годы «оттепели».

6. Какие причины культа личности Сталина были указаны в докладе Н.С. Хрущева на XX съезде? Какие предлагались меры по исправлению положения?

7. Что представляла собой политическая система советского общества по Конституции СССР 1977 г.? Какие права и свободы провозглашались в ней? В чем состояла противоречивость декларируемых лозунгов и их реального содержания?

8. В чем состоял принцип «возрастания руководящей роли партии в жизни советского народа»? Чем объяснялась необходимость этого явления?

9. Раскройте основные направления и задачи реформы политической системы СССР.

10. Каковы результаты реформы политической системы с точки зрения современных измерений российского исторического процесса?

1. Является ли распад СССР «крупнейшей геополитической катастрофой XX века» или освобождением России от «имперской оболочки», мешавшей ее эффективному современному росту?

2. Чем характеризуется современное геополитическое положение России, насколько оно учитывается во внешней политике РФ?

3. Какие изменения-трансформации в социальной, экономической, политической сферах, менталитете народа произошли в России за последние 15 лет? Что можно отнести к успехам реформирования России, а что к ошибкам и неудачам?

4. Назовите наиболее значимые достижения в экономической сфере за последние 5, 10, 15 лет

5. Возможен ли в современных условиях особый путь развития одной страны. Если да, то в чем он состоит. Если нет, то почему?

6. Каким образом исторический опыт может стать основой для выработки стратегии национального развития?

7. Что составляет содержание современного периода жизни России с точки зрения различных исторических измерений?

Практические задания

1. Заполните таблицу, в которой сформулируйте основные признаки и особенности процесса модернизации обществ в различных сферах (областях):

Сферы (области) процесса модернизации	*Признаки, особенности*
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Культурная	

2. *Найдите в литературе* как можно больше определений понятия цивилизация. Выберите из них те, которые наиболее точно и полно позволяют характеризовать Россию как самостоятельную цивилизацию.

3. Заполните таблицу «Основные события Первой русской революции»

I этап (январь-сентябрь 1905 г.)	II этап (октябрь-декабрь 1905 г.)	III этап (январь 1906 г.- июнь 1907 г.
Начало и развитие революции по восходящей линии	Высший подъем революции	Спад и отступление революции

4. Составьте схему «Расстановка политических сил в ходе Первой русской революции 1905-1907 гг.», показав в ней консервативный, либеральный и революционный лагеря, их социальный состав и партийную принадлежность.

5. *Составьте таблицу* «Итоги Первой русской революции 1905–1907 гг. в рамках исторических теорий»:

Формационная модель	
Либеральная модель	
Модернизационная модель	
Цивилизационная модель	

6. Установите соответствие между историческими датами и относящимися к ним событиями, мерами:

1) 1906 г.; 2) февраль 1907 г.; 3) июнь 1905 г.; 4) май-июнь 1905 г.	а) создание II Государственной Думы; б) восстание на броненосце «Потемкин»; в) создание первых Советов рабочих депутатов; г) начало столыпинской модернизации

7. Установите соответствие между историческими терминами и их содержанием:

1) «Булыгинская Дума»; 2) «третьеиюньская монархия»; 3) конституционнные демократы; 4) октябристы	а) партия народной свободы – одна из крупнейших политических партий России начала XX в. Представляла левое крыло в российском либерализме; б) разработанный в июле 1905г. закон об учреждении думы – высшего законосовещательного представительного органа и положение о выборах в нее; в) члены право-либеральной партии «Союз 17 октября». Главной задачей считали содействие правительству, в случае, если оно пойдет по пути общественных реформ г) роспуск II Государственной Думы и издание нового избирательного закона в нарушение Манифеста 17 октября 1905 г.

8. Составьте таблицу «Политические партии России в конце XIX- начале XX вв.». В таблице отразите классификацию политических партий по направлениям: а) радикальные; б) либеральные; в) консервативные, отразив полное и сокращенное наименование партии, год образования, лидера(ов), основные программные положения, социальный состав, формы участия в революционных событиях 1905 – 1907 гг.

9. *Заполните таблицу* «Государственная дума и опыт российского парламентаризма (1906–1917 гг.)».

	Время работы	*Партийно-политический состав и численность*	*Руководство Государст-венной думы*	*Основные вопросы и направления деятельности*
I Государственная дума II Государственная дума III Государственная дума IV Государственная дума				

10. Дать сравнительную характеристику Конституций 1924 и 1936 гг.

Критерии сравнительной характеристики	*Конституция 1924 г*	*Конституция 1936 г*
Высшие органы государственной власти		
Полномочия главы государства		
Правовой статус личности		
Функции основных ветвей власти		

11. Составьте таблицу *«Формирование тоталитарной политической системы»*. Определите предпосылки и последствия формирования тоталитарной политической системы в СССР.

Формирование тоталитарной политической системы	
Предпосылки	**Последствия**
1. 2. 3. ….	1. 2. 3. …

12. Проанализируйте *основные мероприятия начального периода Великой Отечественной войны.* Сведите данные в таблицу.

Сферы деятельности	*Основные мероприятия*	*Результаты*
1. Экономическая		
2. Административно-политическая (мобилизационная)		
3. Культурная		

13. Определите, кому принадлежит та или иная точка зрения на развитие международных отношений.

1) Новая мировой война неизбежна. Нужно интенсивно готовиться к ней. «Холодная война» – кратковременная передышка между двумя мировыми войнами. 2) Мировая война не является неизбежной – ее можно предотвратить. Для этого нужно укреплять единство всех миролюбивых сил, укреплять оборонную мощь советского Союза – главного оплота мира. Мирное сосуществование не исключает противостояния двух систем в области политической, экономической, идеологической, более того, оно является формой классовой борьбы. Для предотвращения мировой войны необходимо и создание, и сохранение военно-стратегического паритета СССР и западных страны во всех видах вооружений. 3) Существует приоритет общечеловеческих ценностей перед государственными, национальными и классовыми интересами. Имеют место глобальные проблемы, угрожающие существованию человечества в целом (вопрос о предотвращении мировой войны, экономическая проблема, проблема голода). Решить их можно только объединенными усилиями всего человечества.	а) Л.И. Брежнев; б) М.С. Горбачев; в) И.В. Сталин; г) Н.С. Хрущев

14. Соотнесите между собой точки зрения на причины распада СССР и их авторов.

1) предательство партийной верхушки, стремление бюрократии разделить между собой партийную и государственную ответственность; 2) отсутствие четкого плана реформ; политическая борьба в руководстве страны; 3) экономическое и военное превосходство стран Запада; политика «западнизации», включение СССР в сферу влияния, власти и эксплуатации Запада; 4) превосходство рыночной экономики и либеральной демократии над государственно-регулируемой экономикой; кризис системы планового хозяйства, крах социализма - закономерное явление; 5) поражение коммунистической идеологии и торжество идей либеральной демократии	а) Ф. Фукуяма; б) А.А. Зиновьев; в) Дж. Боффа; г) Г.А. Зюганов; д) Е.Т. Гайдар

15. Определите, кому принадлежат представленные точки зрения на мировое развитие после распада СССР и краха мировой системы социализма.

1 коммунизм потерпел поражение, и это означает торжество принципов либеральной демократии во всем мире. Поражение коммунизма – конец истории; 2 на смену конфликтам между идеологиями, политическими системами приходят конфликты между цивилизациями; 3 распад Советского Союза привел к появлению зоны нестабильности по периметру постсоветской геополитического пространства. Главная угроза миру – возобновление имперской политики со стороны России. Необходимо поддерживать все антироссийские силы, препятствовать реставрации Российской империи; 4 на смену противостоянию социалистической и капиталистической систем приходит противостояние Юга и Севера, развитых страны и стран «третьего мира»; на смену двухполюсному миру пришел многополюсный. России предстоит искать свое место в этом мире	а) З. Бжезинский; б) Ф. Фукуяма; в) С. Хантингтон; г) И. Валлерстайн

16. На основе изучения материала *заполните таблицу***.**

Исторический деятель	*Основные результаты внешнеполитической деятельности*
И.В. Сталин Н.С. Хрущев Л.И. Брежнев М.С. Горбачев	

17. Выделите основные этапы в развитии международных отношений в 1945–1991 гг. *Сведите этот материал в таблицу***.**

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. **О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):**

а) запрещение деятельности политических партий

б) распутинщина, «министерская чехарда»

в) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.

г) Ленский расстрел на золотых приисках

2. **«Махновщина» в годы Гражданской войны в России – это одна из форм движения**

а) левых эсеров

б) рабочих

в) белых офицеров

г) крестьян

3. **С началом «холодной войны» произошло (-и):**

а) создание Европейского союза

б) роспуск Коминтерна

в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)

г) укрепление антигитлеровской коалиции

4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:

1) проведение выборов на безальтернативной основе

2) провозглашение курса на обновление социализма

3*) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей*

4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

Вариант 2

1. Характерными чертами аграрного типа общества явились:

а) урбанизация, низкий уровень образования,

б) незначительное число людей умело читать и писать, большая часть населения была неграмотна социально-политическое устройство общества еще можно в общем считать феодальным

в) эффективность сельского хозяйства была невелика, городское население составляло только незначительную часть от обшей численности населения, форма власти (правление) имеет рациональную основу и только в исключительных случаях покоится на харизматических или традиционных началах

г) люди часто жили мелкими «общинами, в которых определяющим было натуральное хозяйство: рынок играл незначительную роль, объем неаграрной продукции превосходит объем аграрного производства, большая роль письменности, появление прессы, радио и кино.

2. Какая республика подписала в 1922 году наряду с Россией, Украиной, Белоруссией Договор и Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических республик?

а) Литва б) Закавказская Федерация в) Туркестан г) Карелия

3. **Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**

а) первоочередное развитие легкой промышленности

б) преимущественное финансирование ВПК в) создание банковской системы

г) интенсивный характер развития экономики

4. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны

б) давление западных стран на правительства центральноевропейских государств

в) отказ России от прежней политики заниженных цен

г) переориентация российской экономики на Восток

5. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

6. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

7. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;

б) построение в основном социалистического общества;

в) построение развитого социализма;

г) начало строительства коммунистического общества.

8. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;

б) унификация общественной жизни;

в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;

г) культ национального вождя.

9. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;

б) октябристов;

в) меньшевиков;

г) кадетов.

10. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;

б) октябристы;

в) эсеры;

г) кадеты.

Вариант 3

1. Что из названного произошло в ходе революции 1905 – 1907 гг.?
а) свержение самодержавия
б) установление власти Советов по всей стране
в) учреждение Государственной думы
г) провозглашение демократической республики
2. Экономика СССР характеризовалась
а) внеэкономическими методами управления
б) невмешательством государства в экономику
в) свободой предпринимательства
г) децентрализацией экономики
3. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей, которые их выдвигали

Положение	Фамилии руководителей
а) всемерное совершенствование развитого социализма	1. Н.С. Хрущев
б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм собственности в сельском хозяйстве	2. М.С. Горбачев
в) развернутое строительство коммунизма	3. Л.И. Брежнев
г) ускорение социально-экономического развития СССР	4. И.В. Сталин

4. **Какие три из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?**
а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;
б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;
в) формирование многопартийности;
г) принятие новой Конституции;
д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.
5. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:
а) конституционная монархия;
б) парламентская республика;
в) президентская республика;
г) самодержавие.
6. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:
а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;
б) имперская модель модернизации страны;
в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;
г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.
7. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:
а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.
8. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.
9. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
а) эсеров;
б) октябристов;

в) меньшевиков;
г) кадетов.

10. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

Вариант 4

1. В каком из названных городов произошло вооруженное восстание в декабре 1905 года?

а) в Санкт-Петербурге б) в Москве в) в Нижнем Новгороде г) в Севастополе

2. Какие основные изменения в аграрной политике советского правительства произошли с переходом к нэпу?

а) был введен продовольственный налог только для кулаков, остальные крестьяне от налога освобождались

б) были ужесточены меры правительства по проведению реквизиция хлеба у крестьян

в) продразверстка была заменена продналогом

г) были принят закон о частной собственности на землю и порядке купли-продажи земли

д) были разрешены иностранные концессии

3. Установите соответствие между экономическими преобразованиями и фамилиями руководителей СССР, России, которые их проводили

Преобразования	Руководители
А) радикальная экономическая реформа	1) Н.С. Хрущев
Б) внедрение элементов хозрасчета в деятельность предприятий	2) А.Н. Косыгин
В) допущение различных форм собственности	3) М.С. Горбачев
Г) децентрализация управления экономикой	4) Б.Н. Ельцин

4. По действующей Конституции Российская Федерация является:

а) президентско-парламентской республикой

б) демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления

в) демократическим правовым унитарным государством во главе с президентом

г) конфедеративным союзом республик и областей во главе с Федеральным Собранием

5. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;
б) парламентская республика;
в) президентская республика;
г) самодержавие.

6. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;
б) имперская модель модернизации страны;
в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;
г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

7. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

8. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;

б) унификация общественной жизни;

в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;

г) культ национального вождя.

9. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;

б) октябристов;

в) меньшевиков;

г) кадетов.

10. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;

б) октябристы;

в) эсеры;

г) кадеты.

Вариант 5

1. Дайте определение термина «маргиналы».

а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;

б) часть невостребованного производством населения,

в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения

г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

2. Что подразумевала стратегия форсированного развития, сторонником которой был И.В. Сталин?

а) введение экономических методов хозяйствования

б) сбалансированное развитие различных отраслей народного хозяйства

в) направление всех ресурсов страны на ускоренное развитие тяжелой индустрии

г) повышение жизненного уровня трудящихся

3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг?

а) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки

б) нарастающее усиление центральной власти

в) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР

г) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

4. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:

а) либерализацию цен

б) национализацию собственности

в) поддержку государственных предприятий

г) существенную социальную поддержку населения

5. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

6. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

7. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:
а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.
8. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.
9. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.
10. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:
а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

Вариант 6

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.:
а) большевизация Советов
б) открытие II Всероссийского съезда рабочих и солдатских депутатов;
в) создание ВРК – штаба вооруженного восстания;
г) Декрет о мире;
д) мятеж Л. Корнилова
2. Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х годов:
а) Рапалльский договор с Германией
б) начало полосы дипломатического признания СССР
в) вступление СССР в Лигу наций
Ответ: а, б, в.
3. Какие три из перечисленных положений являются последствием политики М.С. Горбачева?
а) демократизация избирательной системы
б) интенсивное развитие экономики СССР
в) повышение жизненного уровня населения
г) складывание многопартийности
д) укрепление политической роли КПСС в обществе
е) ослабление международной напряженности
4. Экономическая политика российского правительства, приватизация государственной собственности в России в первой половине 1990-х гг. способствовали:
а) быстрому росту производительности труда в промышленности, сокращению числа экономических преступлений
б) повышению уровня жизни большинства населения страны, созданию широкого слоя собственников
в) прекращению гиперинфляции, росту производства продукции сельского хозяйства

г) нарастанию социальной напряженности, увеличению вывоза капитала из России за рубеж

5. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

6. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

7. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;

б) построение в основном социалистического общества;

в) построение развитого социализма;

г) начало строительства коммунистического общества.

8. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;

б) унификация общественной жизни;

в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;

г) культ национального вождя.

9. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;

б) октябристов;

в) меньшевиков;

г) кадетов.

10. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;

б) октябристы;

в) эсеры;

г) кадеты.

Вариант 7

1. «Декрет о земле» предусматривал:

а) конфискацию и национализацию помещичьих, удельных, монастырских и других земель, отмену частной собственности на землю и введение уравнительного землепользования

б) разрешение выхода из общины, создание хуторов, создание земельного фонда из части казенных и помещичьих земель и оформление ссуд Крестьянского банка, переселение за Урал

в) решение земельного вопроса путем подушного наделения всех членов сельской общины и организации волостного самоуправления с передачей ему функций мировых посредников

г) муниципализацию земель и создание земельных комитетов для наделения нуждающихся

2. К деятельности СССР в 1930-е гг. по созданию в Европе системы коллективной безопасности относится:

а) заключение договора о нейтралитете с Японией

б) заключение между СССР, Францией, Великобританией договора о взаимопомощи

в) заключение советско-германского пакта о ненападении

3. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

Понятия	*Периоды*
а) гласность	1) 1945 – 1953 гг.
б) ресталинизация	2) 1953 – 1964 гг.
в) десталинизация	3) 1965 – 1985 гг.
г) сталинизм	4) 1985 – 1991 гг.

4. В основе октябрьского политического кризиса 1993 г. был конфликт между:

а) системой Советов и президентской властью

б) М. С. Горбачевым и членами ГКЧП

в) реформаторским и консервативным течениями внутри КПСС

г) Б. Н. Ельциным и лидерами союзных республик

5. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

6. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

7. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;

б) построение в основном социалистического общества;

в) построение развитого социализма;

г) начало строительства коммунистического общества.

8. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;

б) унификация общественной жизни;

в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;

г) культ национального вождя.

9. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;

б) октябристов;

в) меньшевиков;

г) кадетов.

10. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;

б) октябристы;

в) эсеры;

г) кадеты.

Вариант 8

1. Для либерального измерения истории характерно признание:

а) множественности путей исторического развития

б) уникальности исторического пути России

в) азиатского (деспотического) и европейского (демократического) вариантов развития

г) евразийской сущности России.

2. Брестский мирный договор 1918 г. был заключен Советским правительством с (со):

а) странами Прибалтики

б) Польшей

в) Германией

3. Антигитлеровская коалиция – это:

а) военно-политический союз Советского Союза, Англии и США, боровшихся в период Второй мировой войны против Германии и ее союзников

б) страны-участницы Лиги Наций

в) государства, подписавшие Атлантическую хартию

г) государства, подписавшие Декларацию Объединенных Наций

4. Основными направлениями социальной политики Н.С. Хрущева были:

а) широкомасштабное жилищное строительство

б) отмена платы за образование

в) снижение цен на продукты питания

г) предоставление социальных гарантий сельским жителям

5. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

6. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

7. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;

б) построение в основном социалистического общества;

в) построение развитого социализма;

г) начало строительства коммунистического общества.

8. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;

б) унификация общественной жизни;

в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;

г) культ национального вождя.

9. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;

б) октябристов;

в) меньшевиков;

г) кадетов.

10. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;

б) октябристы;

в) эсеры;

г) кадеты.

Вариант 9

1. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это

а) облигации государственного займа

б) акции владельцев предприятий

в) приватизационные чеки

г) кредитные карточки

2. Установите соответствие между названиями партий, существовавших в России в начале XX в., и именами их лидеров

1) кадеты	а) Г.В. Плеханов
2) эсеры	б) П.Н. Милюков

3) октябристы 4) социал-демократы	в) В.М. Чернов г) А.И. Гучков д) В.М. Пуришкевич е) В.И.Ленин

3. Завершающим этапом гражданской войны стал:

а) разгром армии П.Н. Врангеля и освобождение Крыма

б) объединение вооруженных сил Юга России и переход власти к генералу А. Деникину

в) мятеж Чехословацкого корпуса

г) государственный переворот в Омске и переход власти к адмиралу Колчаку

4. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;

б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;

в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

г) усилились позиции Советского Союза

5. Какое из утверждений о «совете», как органе власти, является верным:

а) впервые возник в Иваново-Вознесенске в июне 1905 г. в ходе стачки ткачей;

б) впервые возник в Петрограде в начале Февральской революции;

в) был создан представителями социалистических партий;

г) являлся исполнительным органом власти?

6. В России первой легальный статус приобрела партия:

а) кадетов;

б) октябристов;

в) «Союз русского народа»;

г) эсеров.

7. Самой многочисленной в I-ой Государственной Думе (1906 г.) являлась фракция:

а) социал-демократов;

б) октябристов;

в) кадетов;

г) трудовиков.

8. II Государственная дума по отношению к царскому правительству была:

а) лояльной;

б) еще более оппозиционной, чем первая;

в) проправительственной;

г) менее оппозиционной, чем первая

9. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;

б) октябристов;

в) меньшевиков;

г) кадетов.

10. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;

б) октябристы;

в) эсеры;

г) кадеты.

Вариант 10

1. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала

а) плата за коммунальные услуги

б) свобода рыночной торговли

в) продразверстка

г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

2. СССР и США оказались на грани термоядерной войны в результате:

а) ввода войск в Афганистан

б) исключения СССР из Лиги Нации

в) «Пражской весны» 1968 г.

г) Карибского кризиса

3. Что из названного не характерно для развития СССР в период 1970-х – начало 1980-х гг.?

а) повышение денежных доходов населения;

б) увеличение численности сельского населения;

в) уравнительные тенденции в оплате труда;

г) дефицит потребительских товаров.

4. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:

а) страны Скандинавии б) страны Прибалтики

в) соседние государства вдоль южной границы России

г) бывшие союзные республики СССР

5. В социально-классовых отношениях одним из самых острых противоречий в России начала XX в. было противоречие между:

а) русскими и инородцами

б) кулачеством и деревенской беднотой

в) помещиками и крестьянами

г) старой аристократией и сверхбогатой, но бесправной буржуазией

6. В Манифесте Николая II от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» населению страны было обещано:

а) принять Конституцию России

б) созвать законодательную Государственную думу

в) ввести восьмичасовой рабочий день

г) наделить крестьян землей.

7. Апофеозом событий конца 1905 г. в г. Севастополе стали(-ло):

а) грандиозные митинги и демонстрации с участием солдат и матросов;

б) создание Совета депутатов матросов, солдат и рабочих;

в) восстание с участием частей гарнизона;

г) восстание на крейсере «Очаков».

8. Какое из названных событий относится к революции 1905–1907 гг.?

а) образование партии социалистов-революционеров «эсеров»;

б) создание «Прогрессивного блока»;

в) «Корниловский мятеж»;

г) учреждение «Союза 17 октября».

9. II Государственная дума по отношению к царскому правительству была:

а) лояльной;

б) еще более оппозиционной, чем первая;

в) проправительственной;

г) менее оппозиционной, чем первая.

10. Окончание первой русской революции связано с:

а) «кровавым воскресеньем»;

б) изданием «Манифеста 17 октября»;

в) разгоном второй Государственной думы;

г) роспуском первой Государственной думы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Управление персоналом»
_____Т.А. Ветошкина

Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на тест

1. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):

а) запрещение деятельности политических партий
б) распутинщина, «министерская чехарда»
в) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.
г) Ленский расстрел на золотых приисках

2. «Махновщина» в годы Гражданской войны в России – это одна из форм движения

а) левых эсеров
б) рабочих
в) белых офицеров
г) крестьян

3. С началом «холодной войны» произошло (-и):

а) создание Европейского союза
б) роспуск Коминтерна
в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
г) укрепление антигитлеровской коалиции

4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:

1) проведение выборов на безальтернативной основе
2) провозглашение курса на обновление социализма
3*) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей*
4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

5. Характерными чертами аграрного типа общества явились:

а) урбанизация, низкий уровень образования,

б) незначительное число людей умело читать и писать, большая часть населения была неграмотна социально-политическое устройство общества еще можно в общем считать феодальным

в) эффективность сельского хозяйства была невелика, городское население составляло только незначительную часть от обшей численности населения, форма власти (правление) имеет рациональную основу и только в исключительных случаях покоится на харизматических или традиционных началах

г) люди часто жили мелкими «общинами, в которых определяющим было натуральное хозяйство: рынок играл незначительную роль, объем неаграрной продукции превосходит объем аграрного производства, большая роль письменности, появление прессы, радио и кино.

6. Какая республика подписала в 1922 году наряду с Россией, Украиной, Белоруссией Договор и Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических республик?

а) Литва б) Закавказская Федерация в) Туркестан г) Карелия

7. **Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**

а) первоочередное развитие легкой промышленности

б) преимущественное финансирование ВПК в) создание банковской системы

г) интенсивный характер развития экономики

8. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны

б) давление западных стран на правительства центральноевропейских государств

в) отказ России от прежней политики заниженных цен

г) переориентация российской экономики на Восток

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:
а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:
а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Что из названного произошло в ходе революции 1905 – 1907 гг.?
а) свержение самодержавия
б) установление власти Советов по всей стране
в) учреждение Государственной думы
г) провозглашение демократической республики

6. Экономика СССР характеризовалась
а) внеэкономическими методами управления
б) невмешательством государства в экономику
в) свободой предпринимательства
г) децентрализацией экономики

7. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей, которые их выдвигали

Положение	Фамилии руководителей
а) всемерное совершенствование развитого социализма	1. Н.С. Хрущев
б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм	2. М.С. Горбачев

собственности в сельском хозяйстве	
в) развернутое строительство коммунизма	3. Л.И. Брежнев
г) ускорение социально-экономического развития СССР	4. И.В. Сталин

8. Какие три из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?

а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;

б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;

в) формирование многопартийности;

г) принятие новой Конституции;

д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. В каком из названных городов произошло вооруженное восстание в декабре 1905 года?

а) в Санкт-Петербурге б) в Москве в) в Нижнем Новгороде г) в Севастополе

6. Какие основные изменения в аграрной политике советского правительства произошли с переходом к нэпу?

а) был введен продовольственный налог только для кулаков, остальные крестьяне от налога освобождались

б) были ужесточены меры правительства по проведению реквизиция хлеба у крестьян

в) продразверстка была заменена продналогом

г) были принят закон о частной собственности на землю и порядке купли-продажи земли

д) были разрешены иностранные концессии

7. Установите соответствие между экономическими преобразованиями и фамилиями руководителей СССР, России, которые их проводили

Преобразования	Руководители
А) радикальная экономическая реформа	1) Н.С. Хрущев
Б) внедрение элементов хозрасчета в	2) А.Н. Косыгин

деятельность предприятий	
В) допущение различных форм собственности	3) М.С. Горбачев
Г) децентрализация управления экономикой	4) Б.Н. Ельцин

8. По действующей Конституции Российская Федерация является:

а) президентско-парламентской республикой

б) демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления

в) демократическим правовым унитарным государством во главе с президентом

г) конфедеративным союзом республик и областей во главе с Федеральным Собранием

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Дайте определение термина «маргиналы».

а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;
б) часть невостребованного производством населения,
в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения
г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

6. Что подразумевала стратегия форсированного развития, сторонником которой был И.В. Сталин?

а) введение экономических методов хозяйствования
б) сбалансированное развитие различных отраслей народного хозяйства
в) направление всех ресурсов страны на ускоренное развитие тяжелой индустрии
г) повышение жизненного уровня трудящихся

7. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг?

а) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
б) нарастающее усиление центральной власти
в) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР

г) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

8. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:

а) либерализацию цен

б) национализацию собственности

в) поддержку государственных предприятий

г) существенную социальную поддержку населения

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на тест

1. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):

а) запрещение деятельности политических партий
б) распутинщина, «министерская чехарда»
в) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.
г) Ленский расстрел на золотых приисках

2. «Махновщина» в годы Гражданской войны в России – это одна из форм движения

а) левых эсеров
б) рабочих
в) белых офицеров
г) крестьян

3. С началом «холодной войны» произошло (-и):

а) создание Европейского союза
б) роспуск Коминтерна
в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
г) укрепление антигитлеровской коалиции

4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:

1) проведение выборов на безальтернативной основе
2) провозглашение курса на обновление социализма
3*) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей*
4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

5. Характерными чертами аграрного типа общества явились:

а) урбанизация, низкий уровень образования,

б) незначительное число людей умело читать и писать, большая часть населения была неграмотна социально-политическое устройство общества еще можно в общем считать феодальным

в) эффективность сельского хозяйства была невелика, городское население составляло только незначительную часть от обшей численности населения, форма власти (правление) имеет рациональную основу и только в исключительных случаях покоится на харизматических или традиционных началах

г) люди часто жили мелкими «общинами, в которых определяющим было натуральное хозяйство: рынок играл незначительную роль, объем неаграрной продукции превосходит объем аграрного производства, большая роль письменности, появление прессы, радио и кино.

6. Какая республика подписала в 1922 году наряду с Россией, Украиной, Белоруссией Договор и Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических республик?

а) Литва б) Закавказская Федерация в) Туркестан г) Карелия

7. **Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**

а) первоочередное развитие легкой промышленности

б) преимущественное финансирование ВПК в) создание банковской системы

г) интенсивный характер развития экономики

8. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны

б) давление западных стран на правительства центральноевропейских государств

в) отказ России от прежней политики заниженных цен

г) переориентация российской экономики на Восток

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:
а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:
а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Что из названного произошло в ходе революции 1905 – 1907 гг.?
а) свержение самодержавия
б) установление власти Советов по всей стране
в) учреждение Государственной думы
г) провозглашение демократической республики

6. Экономика СССР характеризовалась
а) внеэкономическими методами управления
б) невмешательством государства в экономику
в) свободой предпринимательства
г) децентрализацией экономики

7. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей, которые их выдвигали

Положение	Фамилии руководителей
а) всемерное совершенствование развитого социализма	1. Н.С. Хрущев
б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм	2. М.С. Горбачев

собственности в сельском хозяйстве	
в) развернутое строительство коммунизма	3. Л.И. Брежнев
г) ускорение социально-экономического развития СССР	4. И.В. Сталин

8. Какие три из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?

а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;

б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;

в) формирование многопартийности;

г) принятие новой Конституции;

д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. В каком из названных городов произошло вооруженное восстание в декабре 1905 года?

а) в Санкт-Петербурге б) в Москве в) в Нижнем Новгороде г) в Севастополе

6. Какие основные изменения в аграрной политике советского правительства произошли с переходом к нэпу?

а) был введен продовольственный налог только для кулаков, остальные крестьяне от налога освобождались

б) были ужесточены меры правительства по проведению реквизиция хлеба у крестьян

в) продразверстка была заменена продналогом

г) были принят закон о частной собственности на землю и порядке купли-продажи земли

д) были разрешены иностранные концессии

7. Установите соответствие между экономическими преобразованиями и фамилиями руководителей СССР, России, которые их проводили

Преобразования	Руководители
А) радикальная экономическая реформа	1) Н.С. Хрущев
Б) внедрение элементов хозрасчета в	2) А.Н. Косыгин

деятельность предприятий	
В) допущение различных форм собственности	3) М.С. Горбачев
Г) децентрализация управления экономикой	4) Б.Н. Ельцин

8. По действующей Конституции Российская Федерация является:

а) президентско-парламентской республикой

б) демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления

в) демократическим правовым унитарным государством во главе с президентом

г) конфедеративным союзом республик и областей во главе с Федеральным Собранием

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Дайте определение термина «маргиналы».

а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;
б) часть невостребованного производством населения,
в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения
г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

6. Что подразумевала стратегия форсированного развития, сторонником которой был И.В. Сталин?

а) введение экономических методов хозяйствования
б) сбалансированное развитие различных отраслей народного хозяйства
в) направление всех ресурсов страны на ускоренное развитие тяжелой индустрии
г) повышение жизненного уровня трудящихся

7. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг?

а) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
б) нарастающее усиление центральной власти

в) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР

г) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

8. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:

а) либерализацию цен

б) национализацию собственности

в) поддержку государственных предприятий

г) существенную социальную поддержку населения

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Дайте определение термина «маргиналы».

а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;
б) часть невостребованного производством населения,
в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения
г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

6. Что подразумевала стратегия форсированного развития, сторонником которой был И.В. Сталин?

а) введение экономических методов хозяйствования
б) сбалансированное развитие различных отраслей народного хозяйства
в) направление всех ресурсов страны на ускоренное развитие тяжелой индустрии
г) повышение жизненного уровня трудящихся

7. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг?

а) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
б) нарастающее усиление центральной власти

в) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР

г) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

8. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:

а) либерализацию цен

б) национализацию собственности

в) поддержку государственных предприятий

г) существенную социальную поддержку населения

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:
а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:
а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Что из названного произошло в ходе революции 1905 – 1907 гг.?
а) свержение самодержавия
б) установление власти Советов по всей стране
в) учреждение Государственной думы
г) провозглашение демократической республики

6. Экономика СССР характеризовалась
а) внеэкономическими методами управления
б) невмешательством государства в экономику
в) свободой предпринимательства
г) децентрализацией экономики

7. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей, которые их выдвигали

Положение	Фамилии руководителей
а) всемерное совершенствование развитого социализма	1. Н.С. Хрущев
б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм	2. М.С. Горбачев

собственности в сельском хозяйстве	
в) развернутое строительство коммунизма	3. Л.И. Брежнев
г) ускорение социально-экономического развития СССР	4. И.В. Сталин

8. Какие три из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?

а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;

б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;

в) формирование многопартийности;

г) принятие новой Конституции;

д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:
а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:
а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. В каком из названных городов произошло вооруженное восстание в декабре 1905 года?
а) в Санкт-Петербурге б) в Москве в) в Нижнем Новгороде г) в Севастополе

6. Какие основные изменения в аграрной политике советского правительства произошли с переходом к нэпу?
а) был введен продовольственный налог только для кулаков, остальные крестьяне от налога освобождались
б) были ужесточены меры правительства по проведению реквизиция хлеба у крестьян
в) продразверстка была заменена продналогом
г) были принят закон о частной собственности на землю и порядке купли-продажи земли
д) были разрешены иностранные концессии

7. Установите соответствие между экономическими преобразованиями и фамилиями руководителей СССР, России, которые их проводили

Преобразования	Руководители
А) радикальная экономическая реформа	1) Н.С. Хрущев

Б) внедрение элементов хозрасчета в деятельность предприятий	2) А.Н. Косыгин
В) допущение различных форм собственности	3) М.С. Горбачев
Г) децентрализация управления экономикой	4) Б.Н. Ельцин

8. По действующей Конституции Российская Федерация является:

а) президентско-парламентской республикой

б) демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления

в) демократическим правовым унитарным государством во главе с президентом

г) конфедеративным союзом республик и областей во главе с Федеральным Собранием

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Дайте определение термина «маргиналы».

а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;
б) часть невостребованного производством населения,
в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения
г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

6. Что подразумевала стратегия форсированного развития, сторонником которой был И.В. Сталин?

а) введение экономических методов хозяйствования
б) сбалансированное развитие различных отраслей народного хозяйства
в) направление всех ресурсов страны на ускоренное развитие тяжелой индустрии
г) повышение жизненного уровня трудящихся

7. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг?

а) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
б) нарастающее усиление центральной власти

в) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР

г) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

8. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:

а) либерализацию цен

б) национализацию собственности

в) поддержку государственных предприятий

г) существенную социальную поддержку населения

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на тест

1. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):

а) запрещение деятельности политических партий
б) распутинщина, «министерская чехарда»
в) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.
г) Ленский расстрел на золотых приисках

2. «Махновщина» в годы Гражданской войны в России – это одна из форм движения

а) левых эсеров
б) рабочих
в) белых офицеров
г) крестьян

3. С началом «холодной войны» произошло (-и):

а) создание Европейского союза
б) роспуск Коминтерна
в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
г) укрепление антигитлеровской коалиции

4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:

1) проведение выборов на безальтернативной основе
2) провозглашение курса на обновление социализма
3) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

5. Характерными чертами аграрного типа общества явились:

а) урбанизация, низкий уровень образования,

б) незначительное число людей умело читать и писать, большая часть населения была неграмотна социально-политическое устройство общества еще можно в общем считать феодальным

в) эффективность сельского хозяйства была невелика, городское население составляло только незначительную часть от обшей численности населения, форма власти (правление) имеет рациональную основу и только в исключительных случаях покоится на харизматических или традиционных началах

г) люди часто жили мелкими «общинами, в которых определяющим было натуральное хозяйство: рынок играл незначительную роль, объем неаграрной продукции превосходит объем аграрного производства, большая роль письменности, появление прессы, радио и кино.

6. Какая республика подписала в 1922 году наряду с Россией, Украиной, Белоруссией Договор и Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических республик?

а) Литва б) Закавказская Федерация в) Туркестан г) Карелия

7. **Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**

а) первоочередное развитие легкой промышленности

б) преимущественное финансирование ВПК в) создание банковской системы

г) интенсивный характер развития экономики

8. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны

б) давление западных стран на правительства центральноевропейских государств

в) отказ России от прежней политики заниженных цен

г) переориентация российской экономики на Восток

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:
а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:
а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Что из названного произошло в ходе революции 1905 – 1907 гг.?
а) свержение самодержавия
б) установление власти Советов по всей стране
в) учреждение Государственной думы
г) провозглашение демократической республики

6. Экономика СССР характеризовалась
а) внеэкономическими методами управления
б) невмешательством государства в экономику
в) свободой предпринимательства
г) децентрализацией экономики

7. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей, которые их выдвигали

Положение	Фамилии руководителей
а) всемерное совершенствование развитого социализма	1. Н.С. Хрущев
б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм	2. М.С. Горбачев

собственности в сельском хозяйстве	
в) развернутое строительство коммунизма	3. Л.И. Брежнев
г) ускорение социально-экономического развития СССР	4. И.В. Сталин

8. Какие три из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?

а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;

б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;

в) формирование многопартийности;

г) принятие новой Конституции;

д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. В каком из названных городов произошло вооруженное восстание в декабре 1905 года?

а) в Санкт-Петербурге б) в Москве в) в Нижнем Новгороде г) в Севастополе

6. Какие основные изменения в аграрной политике советского правительства произошли с переходом к нэпу?

а) был введен продовольственный налог только для кулаков, остальные крестьяне от налога освобождались

б) были ужесточены меры правительства по проведению реквизиция хлеба у крестьян

в) продразверстка была заменена продналогом

г) были принят закон о частной собственности на землю и порядке купли-продажи земли

д) были разрешены иностранные концессии

7. Установите соответствие между экономическими преобразованиями и фамилиями руководителей СССР, России, которые их проводили

Преобразования	Руководители
А) радикальная экономическая реформа	1) Н.С. Хрущев
Б) внедрение элементов хозрасчета в	2) А.Н. Косыгин

деятельность предприятий	
В) допущение различных форм собственности	3) М.С. Горбачев
Г) децентрализация управления экономикой	4) Б.Н. Ельцин

8. По действующей Конституции Российская Федерация является:

а) президентско-парламентской республикой

б) демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления

в) демократическим правовым унитарным государством во главе с президентом

г) конфедеративным союзом республик и областей во главе с Федеральным Собранием

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Дайте определение термина «маргиналы».

а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;
б) часть невостребованного производством населения,
в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения
г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

6. Что подразумевала стратегия форсированного развития, сторонником которой был И.В. Сталин?

а) введение экономических методов хозяйствования
б) сбалансированное развитие различных отраслей народного хозяйства
в) направление всех ресурсов страны на ускоренное развитие тяжелой индустрии
г) повышение жизненного уровня трудящихся

7. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг?

а) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
б) нарастающее усиление центральной власти

в) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР

г) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

8. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:

а) либерализацию цен

б) национализацию собственности

в) поддержку государственных предприятий

г) существенную социальную поддержку населения

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на тест

1. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):

а) запрещение деятельности политических партий
б) распутинщина, «министерская чехарда»
в) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.
г) Ленский расстрел на золотых приисках

2. «Махновщина» в годы Гражданской войны в России – это одна из форм движения

а) левых эсеров
б) рабочих
в) белых офицеров
г) крестьян

3. С началом «холодной войны» произошло (-и):

а) создание Европейского союза
б) роспуск Коминтерна
в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
г) укрепление антигитлеровской коалиции

4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:

1) проведение выборов на безальтернативной основе
2) провозглашение курса на обновление социализма
3) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

5. Характерными чертами аграрного типа общества явились:

а) урбанизация, низкий уровень образования,

б) незначительное число людей умело читать и писать, большая часть населения была неграмотна социально-политическое устройство общества еще можно в общем считать феодальным

в) эффективность сельского хозяйства была невелика, городское население составляло только незначительную часть от обшей численности населения, форма власти (правление) имеет рациональную основу и только в исключительных случаях покоится на харизматических или традиционных началах

г) люди часто жили мелкими «общинами, в которых определяющим было натуральное хозяйство: рынок играл незначительную роль, объем неаграрной продукции превосходит объем аграрного производства, большая роль письменности, появление прессы, радио и кино.

6. Какая республика подписала в 1922 году наряду с Россией, Украиной, Белоруссией Договор и Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических республик?

а) Литва б) Закавказская Федерация в) Туркестан г) Карелия

7. **Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**

а) первоочередное развитие легкой промышленности

б) преимущественное финансирование ВПК в) создание банковской системы

г) интенсивный характер развития экономики

8. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны

б) давление западных стран на правительства центральноевропейских государств

в) отказ России от прежней политики заниженных цен

г) переориентация российской экономики на Восток

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:
а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:
а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Что из названного произошло в ходе революции 1905 – 1907 гг.?
а) свержение самодержавия
б) установление власти Советов по всей стране
в) учреждение Государственной думы
г) провозглашение демократической республики

6. Экономика СССР характеризовалась
а) внеэкономическими методами управления
б) невмешательством государства в экономику
в) свободой предпринимательства
г) децентрализацией экономики

7. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей, которые их выдвигали

Положение	Фамилии руководителей
а) всемерное совершенствование развитого социализма	1. Н.С. Хрущев
б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм	2. М.С. Горбачев

собственности в сельском хозяйстве	
в) развернутое строительство коммунизма	3. Л.И. Брежнев
г) ускорение социально-экономического развития СССР	4. И.В. Сталин

8. Какие три из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?

а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;

б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;

в) формирование многопартийности;

г) принятие новой Конституции;

д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. В каком из названных городов произошло вооруженное восстание в декабре 1905 года?

а) в Санкт-Петербурге б) в Москве в) в Нижнем Новгороде г) в Севастополе

6. Какие основные изменения в аграрной политике советского правительства произошли с переходом к нэпу?

а) был введен продовольственный налог только для кулаков, остальные крестьяне от налога освобождались

б) были ужесточены меры правительства по проведению реквизиция хлеба у крестьян

в) продразверстка была заменена продналогом

г) были принят закон о частной собственности на землю и порядке купли-продажи земли

д) были разрешены иностранные концессии

7. Установите соответствие между экономическими преобразованиями и фамилиями руководителей СССР, России, которые их проводили

Преобразования	Руководители
А) радикальная экономическая реформа	1) Н.С. Хрущев
Б) внедрение элементов хозрасчета в	2) А.Н. Косыгин

деятельность предприятий	
В) допущение различных форм собственности	3) М.С. Горбачев
Г) децентрализация управления экономикой	4) Б.Н. Ельцин

8. По действующей Конституции Российская Федерация является:

а) президентско-парламентской республикой

б) демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления

в) демократическим правовым унитарным государством во главе с президентом

г) конфедеративным союзом республик и областей во главе с Федеральным Собранием

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Дайте определение термина «маргиналы».

а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;
б) часть невостребованного производством населения,
в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения
г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

6. Что подразумевала стратегия форсированного развития, сторонником которой был И.В. Сталин?

а) введение экономических методов хозяйствования
б) сбалансированное развитие различных отраслей народного хозяйства
в) направление всех ресурсов страны на ускоренное развитие тяжелой индустрии
г) повышение жизненного уровня трудящихся

7. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг?

а) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
б) нарастающее усиление центральной власти

в) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР

г) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

8. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:

а) либерализацию цен

б) национализацию собственности

в) поддержку государственных предприятий

г) существенную социальную поддержку населения

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на тест

1. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):

а) запрещение деятельности политических партий
б) распутинщина, «министерская чехарда»
в) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.
г) Ленский расстрел на золотых приисках

2. «Махновщина» в годы Гражданской войны в России – это одна из форм движения

а) левых эсеров
б) рабочих
в) белых офицеров
г) крестьян

3. С началом «холодной войны» произошло (-и):

а) создание Европейского союза
б) роспуск Коминтерна
в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
г) укрепление антигитлеровской коалиции

4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:

1) проведение выборов на безальтернативной основе
2) провозглашение курса на обновление социализма
3) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

5. Характерными чертами аграрного типа общества явились:

а) урбанизация, низкий уровень образования,

б) незначительное число людей умело читать и писать, большая часть населения была неграмотна социально-политическое устройство общества еще можно в общем считать феодальным

в) эффективность сельского хозяйства была невелика, городское население составляло только незначительную часть от обшей численности населения, форма власти (правление) имеет рациональную основу и только в исключительных случаях покоится на харизматических или традиционных началах

г) люди часто жили мелкими «общинами, в которых определяющим было натуральное хозяйство: рынок играл незначительную роль, объем неаграрной продукции превосходит объем аграрного производства, большая роль письменности, появление прессы, радио и кино.

6. Какая республика подписала в 1922 году наряду с Россией, Украиной, Белоруссией Договор и Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических республик?

а) Литва б) Закавказская Федерация в) Туркестан г) Карелия

7. **Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**

а) первоочередное развитие легкой промышленности

б) преимущественное финансирование ВПК в) создание банковской системы

г) интенсивный характер развития экономики

8. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны

б) давление западных стран на правительства центрально-европейских государств

в) отказ России от прежней политики заниженных цен

г) переориентация российской экономики на Восток

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош- Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:
а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:
а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Что из названного произошло в ходе революции 1905 – 1907 гг.?
а) свержение самодержавия
б) установление власти Советов по всей стране
в) учреждение Государственной думы
г) провозглашение демократической республики

6. Экономика СССР характеризовалась
а) внеэкономическими методами управления
б) невмешательством государства в экономику
в) свободой предпринимательства
г) децентрализацией экономики

7. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей, которые их выдвигали

Положение	Фамилии руководителей
а) всемерное совершенствование развитого социализма	1. Н.С. Хрущев
б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм	2. М.С. Горбачев

собственности в сельском хозяйстве	
в) развернутое строительство коммунизма	3. Л.И. Брежнев
г) ускорение социально-экономического развития СССР	4. И.В. Сталин

8. Какие три из названных мер относятся к политическим реформам периода «перестройки»?

а) отмена 6-й статьи Конституции СССР;

б) прекращение деятельности Съездов народных депутатов;

в) формирование многопартийности;

г) принятие новой Конституции;

д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе.

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:
а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:
а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. В каком из названных городов произошло вооруженное восстание в декабре 1905 года?
а) в Санкт-Петербурге б) в Москве в) в Нижнем Новгороде г) в Севастополе

6. Какие основные изменения в аграрной политике советского правительства произошли с переходом к нэпу?
а) был введен продовольственный налог только для кулаков, остальные крестьяне от налога освобождались
б) были ужесточены меры правительства по проведению реквизиция хлеба у крестьян
в) продразверстка была заменена продналогом
г) были принят закон о частной собственности на землю и порядке купли-продажи земли
д) были разрешены иностранные концессии

7. Установите соответствие между экономическими преобразованиями и фамилиями руководителей СССР, России, которые их проводили

Преобразования	Руководители
А) радикальная экономическая реформа	1) Н.С. Хрущев

Б) внедрение элементов хозрасчета в деятельность предприятий	2) А.Н. Косыгин
В) допущение различных форм собственности	3) М.С. Горбачев
Г) децентрализация управления экономикой	4) Б.Н. Ельцин

8. По действующей Конституции Российская Федерация является:

а) президентско-парламентской республикой

б) демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления

в) демократическим правовым унитарным государством во главе с президентом

г) конфедеративным союзом республик и областей во главе с Федеральным Собранием

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на тест

1. В Конституции СССР 1936 г. было законодательно закреплено:

а) завершение реконструкции народного хозяйства;
б) построение в основном социалистического общества;
в) построение развитого социализма;
г) начало строительства коммунистического общества.

2. Характерными чертами тоталитарного режима являются:

а) политический плюрализм;
б) унификация общественной жизни;
в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
г) культ национального вождя.

3. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

а) эсеров;
б) октябристов;
в) меньшевиков;
г) кадетов.

4. За увеличение крестьянских наделов, в том числе и за счет частичного отчуждения частновладельческих земель, в 1905 г. выступали:

а) большевики;
б) октябристы;
в) эсеры;
г) кадеты.

5. Дайте определение термина «маргиналы».

а) социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе наследственными правами;
б) часть невостребованного производством населения,
в) лица, не имеющие устойчивого, определенного социального положения
г) социальная группа, отличающаяся своим отношением к средствам производства, ролью в общественной организации труда, способами получения доходов

6. Что подразумевала стратегия форсированного развития, сторонником которой был И.В. Сталин?

а) введение экономических методов хозяйствования
б) сбалансированное развитие различных отраслей народного хозяйства
в) направление всех ресурсов страны на ускоренное развитие тяжелой индустрии
г) повышение жизненного уровня трудящихся

7. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг?

а) неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
б) нарастающее усиление центральной власти

в) стремление руководства национальных регионов изменить Конституцию СССР

г) отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

8. Политика «шоковой терапии», проводившаяся в России в начале 1990-х годов, включала в себя:

а) либерализацию цен

б) национализацию собственности

в) поддержку государственных предприятий

г) существенную социальную поддержку населения

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на тест

1. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):

а) запрещение деятельности политических партий
б) распутинщина, «министерская чехарда»
в) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.
г) Ленский расстрел на золотых приисках

2. «Махновщина» в годы Гражданской войны в России – это одна из форм движения

а) левых эсеров
б) рабочих
в) белых офицеров
г) крестьян

3. С началом «холодной войны» произошло (-и):

а) создание Европейского союза
б) роспуск Коминтерна
в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
г) укрепление антигитлеровской коалиции

4. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы стало:

1) проведение выборов на безальтернативной основе
2) провозглашение курса на обновление социализма
3) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
4) разработка пятилетних планов экономического развития страны

5. Характерными чертами аграрного типа общества явились:

а) урбанизация, низкий уровень образования,

б) незначительное число людей умело читать и писать, большая часть населения была неграмотна социально-политическое устройство общества еще можно в общем считать феодальным

в) эффективность сельского хозяйства была невелика, городское население составляло только незначительную часть от обшей численности населения, форма власти (правление) имеет рациональную основу и только в исключительных случаях покоится на харизматических или традиционных началах

г) люди часто жили мелкими «общинами, в которых определяющим было натуральное хозяйство: рынок играл незначительную роль, объем неаграрной продукции превосходит объем аграрного производства, большая роль письменности, появление прессы, радио и кино.

6. Какая республика подписала в 1922 году наряду с Россией, Украиной, Белоруссией Договор и Декларацию об образовании Союза Советских Социалистических республик?

а) Литва б) Закавказская Федерация в) Туркестан г) Карелия

7. **Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?**

а) первоочередное развитие легкой промышленности

б) преимущественное финансирование ВПК в) создание банковской системы

г) интенсивный характер развития экономики

8. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего лагеря социализма стали:

а) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны

б) давление западных стран на правительства центральноевропейских государств

в) отказ России от прежней политики заниженных цен

г) переориентация российской экономики на Восток

9. По конституции 1924 г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) президентская республика;

г) самодержавие.

10. Основными предпосылками и причинами образования СССР были:

а) традиционные экономические связи между различными регионами страны;

б) имперская модель модернизации страны;

в) популярность идеи «неделимой и единой России» в национальных районах бывшей Российской империи;

г) сложившийся за годы Гражданской войны военный союз республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу _____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная
на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Радионова Т.Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры
иностранных языков и деловой коммуникации (ИЯДК)
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*
Юсупова Л.Г.
(Фамилия И.О.)
Протокол №7 от 22.06.2021
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией факультета
Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____ *(подпись)*
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» согласована с выпускающей кафедрой Антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Мальцев
подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Трудоемкость учебной дисциплины: 190 часов.

Цель учебной дисциплины: формирование и развитие коммуникативных компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование), необходимых и достаточных для решения коммуникативно-практических задач в профессиональных ситуациях.

Место дисциплины в ОПОП: дисциплина иностранный язык является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на достижение следующих целей:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задачи дисциплины:

- образовательные: развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формированию у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.
- воспитательные: формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.
- практические: развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
В результате изучения иностранного языка обучающийся должен
уметь:
- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
знать:
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 190 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся- 170 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 20 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Лекции	36
Практические занятия	134
Итого	**170**
Самостоятельная работа	20
*Промежуточная аттестация в форме **зачёта и дифференцированного зачёта и др.***	
Всего	**190**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		**Объем часов**	**Компетенции**
Содержание учебного материала			
1	Часть А: Бытовая сфера общения: Семья. Взаимоотношения в семье, семейные традиции. Жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.). Часть Б: Грамматика: Основные глаголы «быть», «иметь». Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении.	9	ОК-2
	Практические занятия	6	
2	Часть А: Социально-культурная сфера: Мой факультет городского хозяйства, УГГУ (история, факультеты, здания, учебный год) Часть Б: Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	9	ОК-3, ОК-6
	Практические занятия	8	
	Другая форма контроля	2	

Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
3	Часть А: Учебно-познавательная сфера: Образование в России и в стране изучаемого языка Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге Англ.яз.: Простые времена (Simple Tenses) Нем.яз.: Настоящее время (Präsens), простое прошедшее время (Präteritum), Фр.яз.: Настоящее время Présent de l'Indicatif , сложное прошедшее время (Passé composè)		ОК-6
	Практические занятия	18	
4	Часть А: Учебно-познавательная сфера: Екатеринбург - столица Урала. Мой родной город. Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге. Англ.яз.: Продолженные времена (Continuous Tenses). Нем.яз.: сложное прошедшее время (Perfekt, Plusquamperfekt) Фр.яз.: незаконченное прошедшее время: Imparfait. Простое прошедшее время (Passé simple).		ОК-3, ОК-6
	Практические занятия	18	
	Зачет	2	
5	Часть А: Учебно-познавательная сфера: Страны изучаемого языка и их столицы Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге. Англ.яз.: Завершенные времена (Perfect Tenses) Нем.яз.: Будущее время (Futurum I, II). Фр.яз.: простое будущее время (Futur simple), непосредственное будущее и прошлое время (Futur et Passé Immédiats)	9	ОК-6, ОК-7
	Практические занятия	6	
6	Часть А: Социально-культурная сфера: Путешествие на поезде, самолете. Покупка ж/д и авиабилетов. Таможня. Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: повторение всех времен в активном залоге	9	ОК-3, ОК-8, ОК-9
	Практические занятия	8	
	Другая форма контроля	2	
7	Часть А: Социально-культурная сфера: Отель. Бронирование номера. Гостиничный сервис. Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: модальные глаголы		ОК-3, ОК-8, ОК-9
	Практические занятия	18	
8	Часть А: Социально-культурная сфера: Покупки. Товары. Магазины Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: система времен в страдательном залоге		ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	Практические занятия	18	
	Зачет	2	
9	Часть А: Социально-культурная сфера: Еда. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Заказ блюд в кафе. Часть Б: Грамматика: Англ, нем., фр.яз. Согласование времен. Косвенная речь		ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОК-10
	Практические занятия	12	
10	Часть А: Профессиональная сфера: Избранное направление профессиональной деятельности. Грамматика: Англ, нем., фр.яз. Условные предложения.		ОК-1, ОК-6,
Практические занятия		12	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа обучающихся		10	
Всего:		**190**	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы* обучения составляет 20 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к практическим/ семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,15 х 67= 10,05	10
2	Подготовка к зачетам, диф. зачету, др. формам контроля	1 зачет	1,0-4,0	2,0 х 5 = 10	10
	Итого:				20

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях, зачётах.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических /семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практико-ориентированное задание, доклад.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуника-	Опрос выполняется по темам № 1, 3, 5, 10	КОС*- Комплект вопросов	*Критерии оценивания:* правильность ответа на вопросы, всесторонность и глубина ответа (полнота), лексически верное оформление ответ, грамматически верное оформление ответа логически верное оформление ответа. Каждый показатель – 1 балл. *Критерии оценки:* оценка «*отлично»* 5 баллов (90-100%) -

	тивные навыки			оценка «*хорошо*» 4 балла (70-89%) оценка «*удовлетворительно*» 3 балла (50-69%) оценка «*неудовлетворительно*» 0-2 балла (0-49%) -
практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам № 6, 7, 8, 9 в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	*Критерии оценивания:* логичность изложения материала (1-2 балла), решение коммуникативной задачи (1 балл), соответствие словарного запаса поставленной коммуникативной задаче (1 балл), использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей (1 балл). *Критерии оценки:* оценка «*отлично*» 4-5 баллов (90-100%) - оценка «*хорошо*» 3 балла (70-89%) оценка «*удовлетворительно»* 2 балла (50-69%) оценка «*неудовлетворительно*» 0-1 балл (0-49%)
Доклад	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Доклад выполняется по темам № 2, 4	КОС*- Комплект тем	Критерии оценивания доклада: полнота и правильность ответа на вопрос, наличие вывода, соблюдение нормы литературной речи, владение профессиональной лексикой. Каждый показатель – 1 балл. Всего – 7 баллов 4-7 баллов (50-100%) - «зачтено». 0-3 балла (0-49%) - «не зачтено».

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет, дифференцированный зачет.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Тест состоит из 20 вопросов	КОС - тестовые задания	Оценка за тестирование определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. В зависимости от типа вопроса

	измерения уровня знаний и умений обучающегося.			ответ считается правильным, если: - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ; - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ; - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность; - в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар. Правила оценивания: Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов Всего – 20 баллов 10-20 правильных ответов (50-100%) - «зачтено». 0-9 правильных ответов (0-49%) - «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Могутова, О. А. Английский язык : учебное пособие по английскому языку направления подготовки бакалавров 221700 – «Стандартизация и метрология» / О. А. Могутова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66645.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Попов Е.Б. Грамматика английского языка (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54494.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	Эл. ресурс

	[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70134.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Немецкий язык = Deutsch [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68356.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Французский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 c. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

Английский язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Практика английского языка : учебно-методические материалы для подготовки студентов к преподаванию английского языка в школе / И. А. Иванова, О. Н. Нестеренко, О. Ю. Скрябина, С. А. Терехова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 494 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35195.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Шабардина С.В. Иностранный язык в правоведении. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистратуры/ Шабардина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 132 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27440.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Немецкий язык

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Немецкий язык. Практическая грамматика : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 c. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70134.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Якупова В.И. Суффиксы производных существительных (на материале английского и немецкого языков) [Электронный ресурс]: учебное электронное издание/ Якупова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 79 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49938.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Чигирин Е.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: современные проблемы экологии (Бакалавриат). Учебное пособие/ Чигирин Е.А., Бобкова Н.С., Сихарулидзе Д.Х.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50636.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

Французский язык

№	Наименование	Кол-во экз.

п/п		
1	Иванченко, А. И. Тренировочные задания по французскому языку : пособие для изучающих французский язык / А. И. Иванченко. — СПб. : КАРО, 2015. — 160 c. — ISBN 978-5-9925-1029-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68634.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учебное пособие / М. В. Рябова. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 c. — ISBN 978-5-93916-616-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58426.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Мосиенко, Л. В. Лексикология французского языка. Теория и практика : учебное пособие / Л. В. Мосиенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 126 c. — ISBN 978-5-7410-1537-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69908.html (дата обращения: 19.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1. Грамматика английского языка. Английская грамматика. www.native-english.ru/grammar
2. Английский язык.ru – Пособия по английскому языку. http://english.language.ru/posob/index.html
3. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Грамматика, топики (темы), тесты по английскому. www.linguistic.ru
4. Мультимедийная энциклопедия www.britannika.com
3. Онлайн-словарь www.lingvo.ru
4. Онлайн-словарь www.multitran.ru
5. Онлайн курсы www.study.ru, www.edufind.com

Немецкий язык

1. Электронная энциклопедия http://www.brockhaus.de
2. Электронная энциклопедия http://de.wikipedia.org/wiki
3. Немецкий журнал http://www.focus.de
4. Интерактивная грамматика немецкого языка http://www.grammade.ru
5. Электронный словарь http://www.langenscheidt.de
6. Онлайн курсы, тесты http://www.test.de, http://www.oeko-test.de

Французский язык

1. Обучающий портал www.le-francais.ru
2. Обучающий портал http//www. studyFrench.ru
3. les-verbes.com — спряжение французских глаголов.
4. www.multitran.ru (онлайн-словарь).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование уроков.

3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Опрос

Опрос по теме 1

Часть А: Бытовая сфера общения:
Семья. Взаимоотношения в семье, семейные традиции. Жилищные условия. Устройство городской квартиры / загородного дома.).
Часть Б: Грамматика: Основные глаголы «быть», «иметь».
Порядок слов в утвердительном, вопросительном, отрицательном предложении.

Английский язык

1. Say a few words about your parents.
2. Say a few words about your brothers / your sisters / your cousins.
3. Is it nice to be an only child? Explain your opinion.
4. In what way do you and your family spend weekends and holidays?
5. How do you have fun in your family?
6. What are your family traditions?
7. Imagine and describe your future family.
8. Describe your flat / house.
9. Imagine and describe your future country-house.
10. What do you know about the system “smart home”?

Французский язык

1. Est - ce que votre famille est nombreuse? Combien êtes-vous dans votre famille ?
2. Quelles sont les relations dans votre famille?
3. Quelles sont les traditions familiales de votre famille? Donnez des exemples.
4. Est-ce que vous aidez vos parents? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
5. Comment passez-vous vos week-ends et vos vacances?
6. Vous habitez dans une maison ou dans un immeuble moderne? Décrivez votre logement.
7. Quel appartement avez-vous? De combien de pièces se compose-t-il?
8. Quel confort existe-t-il dans votre logement?
9. Avez-vous une chambre à part? Si oui, décrivez votre chambre. Si non, décrivez votre salle de séjour.
10. Avez-vous beaucoup de meubles? Avez-vous encore des meubles à acheter?

Немецкий язык

1. Wie fühlst du dich zu Hause?
2. Wie verbringt die Familie das Wochenende?
3. Wie verträgst du dich mit deinen Eltern? Und mit deinen Großeltern?
4. Brauchen deine Großeltern Hilfe oder Pflege?
5. Wie hilfst du zu Hause?
6. Bist du ein(e) gute(r) Sohn (Tochter)?
7. Hast du ein Haustier?
8. Welche Tiere hält man zu Hause?
9. Was für eine Wohnung haben Sie?
10. Wo liegt Ihr Haus?

Опрос по теме 3

Часть А: Учебно-познавательная сфера:
Образование в России и в стране изучаемого языка
Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге
Англ.яз.: Простые времена (Simple Tenses)
Нем.яз.: Настоящее время (Präsens), простое прошедшее время (Präteritum),
Фр.яз.: Настоящее время Présentdel'Indicatif , сложное прошедшее время (Passécomposė)

Английский язык

1. What can you say about the education in the Russian Federation?
2. What famous universities do you know in your country?
3. What do you know about the Ural State Mining University?
4. What compulsory subjects do schoolchildren and students study in our country?
5. What are the stages of education in Russia?
6. What are "public" schools in England?
7. What are the oldest and most famous universities in Great Britain?
8. What are the most famous universities in the USA?
9. What famous people can you name who made a great contribution to the development of education in our country?
10. What school did you finish? What were your favourite subjects there?

Французский язык

1. Que pouvez-vous dire sur l'enseignement en Russie?
2. Quelles sont les meilleures universités russes?
3. Que connaissez-vous de L'Université des Mines de L'Oural?
4. Quelles sont les matières obligatoires à l'ecole secondaire et supérieure en Russie?
5. Quelles sont les étapes de l'enseignement en Russie?
6. Quelles sont les étapes du système d'enseignement en France?
7. Quelles sont les meilleures universités de France?
8. A partir de quel âge et jusqu'à quel âge l'enseignement en France et en Russie est obligatoire et gratuit?
9. Comment peut-on entrer dans les Grandes Ecoles en France et en Russie?
10. Voudriez-vous faire vos études supérieures en France ou en Russie? Pourquoi?

Немецкий язык

1. Was kannst du über die Bildung in Russland sagen?
2. Welche Schulformen gibt es in Russland?
3. Welche bekannte Universitäten gibt es in Russland?
4. Erzähle bitte über die Bergbauuniversität.
5. Welche russischen und ausländischen Pädagogen kennst du?
6. Welche Schule hast du beendet? Welche Lieblingsfächer hattest du?
7. Welche Schulformen gibt es in Deutschland?
8. Was ist eine Orientierungsstufe?
9. Was ist für Gymnasium charakteristisch?
10. Welche Unterschiede bestehen zwischen dem russischen und dem deutschen Schulsystem?

Опрос по теме 5

Часть А: Учебно-познавательная сфера: Страны изучаемого языка и их столицы
Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге.
Англ.яз.: Завершенные времена (Perfect Tenses)
Нем.яз.: Будущее время (Futurum I, II).
Фр.яз.: простое будущее время (Futursimple), непосредственное будущее и прошлое время (FuturetPasséImmédiats)

Английский язык

1. What is the geographical position of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?
2. What parts does the United Kingdom of Great Britain consist of?
3. What can you say about the climate in Great Britain?
4. What do you know about the British political system?
5. What large cities can you enumerate in Great Britain?
6. What interesting facts do you know about the capital of the UK?
7. What is the geographical position of the United States of America?
8. What is known about the history of the USA?
9. What can you say about the political system of the USA?
10. What do you know about other English-speaking countries?

Французский язык

1. La France où est-elle située ?
2. Pourquoi l'appelle-t-on souvent l'Hexagone?
3. Quelle est sa superficie? Sa population ?
4. Quels sont les pays voisins de la France ?
5. Quelles mers entourent la France?
6. Quels fleuves traversent la France?
7. Comment est le climat de la France?Quelles sont les températures moyennes en hiver? en été?
8. L'économie française, quels secteurs comprend-elle?
9. Qui exerce le pouvoir exécutif en France? et le pouvour législatif?
10. Quelle est la capitale de la France? Que savez-vous de sa capitale?

Немецкий язык

1. Wie ist die geographische Lage Deutschlands?
2. Kennen Sie die Bundesländer Deutschlands? Wie heißen sie?
3. Wie ist die Staatsaufbau der BRD?
4. Was exportiert Deutschland?
5. In welchen Ländern ist Deutsch die Muttersprache?
6. Wann wurde Deutschland in zwei Staaten geteilt?
7. Ist Deutschland an Rohstoffen reich?
8. Warum ist Deutschland der Handelspartner Russlands?
9. Welche Parteien gibt es in der BRD?
10. Warum nennt man Österreich die Musikhauptstadt Europas?

Опрос по теме 10

Часть А: Профессиональная сфера:
Избранное направление профессиональной деятельности.
Грамматика: Англ, нем., фр.яз. Условные предложения.

Английский язык

1. What is your speciality?
2. What specialized subjects do you study?
3. What is the role of the English language in your future profession?
4. Enumerate 10 important qualities necessary to achieve professional success.
5. What qualities are more important for a successful career: personal or professional?
6. How do people usually get a promotion?
7. Describe your future profession?
8. Describe the pros and cons of your future profession.
9. What knowledge, experience and skills will be necessary in your future profession?
10. What knowledge and skills did you get at college?

Французский язык

1. Où faites -vous vos études ?
2. A quelle faculté êtes-vous?
3. En quelle année êtes-vous?
4. Quelle est votre spécialité?
5. Pourquoi avez-vous choisi cette spécialité?
6. Quelles matières qénérales et spécialisées étudiez - vous?
7. Est ce que vous faites un stage d'êtê?
8. Quelles qualités doivent posséder un spécialiste dans votre domaine?
9. Quelle qualification obtiendrez - vous?
10. Dans quel domaine de l'industrie pourriez – vous travailler après avoir términé lelycée?

Немецкий язык

1. Wie heißt deine Fachrichtung?
2. Welche Fächer studierst du?
3. Welche Rolle spielt Deutsch für deinen zukünftigen Beruf?
4. Nenne 10 wichtige Eigenschaften, die für die Berufstätigkeit notwendig sind.
5. Welche Eigenschaften sind für die Eigen- und Berufskarriere am wichtigsten?
6. Wie erzielen die Leute den Berufsaufstieg?
7. Beschreibe deinen zukünftigen Beruf.
8. Beschreibe die Vorteile und Nachteile deines zukünftigen Berufs.
9. Welche Kenntnisse, Fertigkeiten werden für den zukünftigen Beruf notwendig?
10. Welche Kenntnisse, Fertigkeiten hast du in der Fachschule erhalten?

Практико-ориентированные задания

Методические рекомендации

Практико-ориентированные задания направлены на формирование у студента знаний, умений и владений, необходимых для коммуникации на иностранном языке. Для подготовки к практико-ориентированным заданиям студенту необходимо изучить лексические и грамматические конструкции, представленные в данном разделе / теме. Данные задания предполагают как письменные, так и устные ответы.Ответ должен быть логически, лексически и грамматически верным. Количество заданий определяется преподавателем, исходя из уровня знаний студента.

Практико-ориентированные задания по теме 6

Часть А: Социально-культурная сфера: Путешествие на поезде, самолете. Покупка ж/д и авиабилетов. Таможня.

Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: повторение всех времен в активном залоге

Английский язык

Задание 1.

Выполните перевод следующих предложений:

1. Куда я могу отнести ваш багаж, сэр?
2. Давайте поспешим, иначе мы опоздаем на поезд.
3. Вот мой билет и паспорт.
4. К сожалению, все билеты проданы на сегодня.
5. Как долго вы собираетесь оставаться в стране?
6. У вас есть вещи подлежащие декларированию?
7. Какова цель Вашего визита в нашу страну?
8. Я бы хотел купить билет туда-обратно.
9. Не суетись, у нас достаточно времени.
10. Я бы хотела купить два билета на семичасовой поезд до Варшавы.

Задание 2.

Представьте себе, что вы хотите совершить кругосветное путешествие. Вы отправляетесь из родного города в любую точку планеты. Расскажите ***о своем маршруте (my route) и средствах транспорта (means of transport),*** *которые вы собираетесь использовать.*

Используйте конструкции будущего времени:

- I am planning to go to …
- I am going to (собираюсь) to travel…
- I will …

Задание 3.

Подберите синонимы:

1. luggage	a. trip
2. returnticket	b. baggage
3. journey	c. a buffet car
4. cloakroom	d. schedule
5. a dining car	e. round-trip ticket
6. booking-office	f. left-luggage office
7. timetable	g. ticket office
8. fellow-passenger	h. travelling companion

Задание 4.

Переведите слова и фразы, данные в скобках.

1.I hate flying and always prefer to travel **(на поезде).**

2. Would you like **(носильщика)** for your luggage, miss?

3. Unfortunately there was no **(кафе-ресторана)** on the train and we had to take a lot of food with us.

4. Modern planes have very comfortable **(сиденья)** in all cabins.

5. There are always bustle and confusion **(на станции)**.

6. Before boarding the plane **(пассажир)** must register at the airport.

7. You **(приземлитесь)** in London at ten-fifteen p.m.

8. If you've got something to declare you come through **(красный коридор)**.

Задание 5.

Выберите подходящее слово из списка и вставьте его в предложение.

abroad, visit, arrives, journey, in advance

1. It's always more convenient to book tickets … .
2. London Tourist Board is here to help you enjoy your … to London.
3. Good-bye! I wish you a pleasant … .
4. She was as excited as a child about her first trip … , and spent the next days buying clothes.
5. It … at 11.00 but it may be a little late because the weather forecast is bad.

Французский язык

Задание 1.

Поставьте следующие предложения в логическом порядке

1. Je consulte les horaires.
2. Le train démarre.
3. Je prends un aller-retour.
4. J'arrive à la gare 30 minutes d'avance.
5. Je monte dans le train.
6. Je composte le billet.
7. Le controleur vérifie mon billet.
8. J'attends le départ dans la salle d'attente.
9. Le train arrive à la gare et je descends.

Задание 2.

Заполните пропуски глаголами из списка. Поставьте глаголы в правильную форму!

monter, avoir, prendre, manquer, composter, démarrer

1. Le train...
2. Les passagers ... dans le train.
3. Pour aller à Paris, je ... le train.
4. Si on arrive trop tard, on ... le train.
5. J'... une correspondance à Marseille.
6. Est-ce que tu as ... ton billet?

Задание 3.

Заполните пропуски в тексте словами из списка подходящими по смыслу:

Une carte d`embarquement, au contrôle de la police de l`Air et des frontières, enregistrer nos bagages, la porte de départ, nos billets, la douane, la salle d`embarquement, le hall de départ, la déclaration de douane, contrôlés par un ordinateur, marqués d`une, vol et sa destination.

En arrivant à l`aéroport, nous nous rendons dans ... . Nous remplissons ... . Après avoir passé ..., nous présentons ... qui sont ... . Ensuite, nous faisons ... . Les bagages sont pesés et ... étiquette spéciale portant le numéro du ... . Après cette formalité, nous recevons ... avec le numéro du vol et ... . Ensuite, il faut que nous présentions nos passeports ... et que nous passions dans ... .

Задание 4.

О ком или о чем идет речь?

douanier hôtesse de l'air passager avion

1. Il prend l'avion.
2. Il décolle et prend de l'altitude.

3. Elle offre des boissons fraîches.

4. Il inspecte les bagages.

5. Il attache sa ceinture et regarde par le hublot.

6. Il demande: «Rien à déclarer?»

Задание 5.

Составьте диалог, используя следующие фразы:

- Votre passeport, s'il vous plaît.
- Pourriez-vous ouvrir votre valise, s'il vous plaît.
- Avez-vous quelque chose à déclarer?
- Combien de temps restez-vous en France?
- Je voudrais voir vos effets personnels.
- Vous n'avez pas mis votre signature dans la déclaration.
- Il n'est pas permis d'importer ces objets sans la taxe payée.
- Vous devez payer les droits de douane.

Немецкий язык

1. Переведите предложения на немецкий язык:

1. Цель Вашей поездки? Служебная. По приглашению, туристская?
2. Заполните декларацию, пожалуйста!
3. У Вас есть с собой подлежащие оплате пошлиной вещи?
4. Вам надо заплатить пошлину.
5. Эти вещи для моего личного пользования.
6. Это моя ручная кладь.
7. К сожалению, на этот самолет (на этот рейс) билетов уже нет.
8. Каким классом желаете лететь (бизнес-классом, эконом-классом)?
9. Минуточку! Посмотрю, есть ли свободные места.
10. Где происходит регистрация на рейс?

a. Diese Maschine (dieser Flug) ist leider schon ausgebucht.
b. Sie müssen Zoll zahlen.
c. Diese Sachen sind zum persönlichen Gebrauch.
d. Zweck Ihrer Reise bitte? Reisen Sie dienstlich, privat, als Tourist?
e. Einen Augenblick bitte! Ich sehe nach, ob es freie Plätze gibt.
f. Welche Klasse möchten Sie fliegen (Business 7. 7. Class, Economy Class)?
g. Füllen Sie die Zollerklärung bitte aus!
h. Haben Sie zollpflichtige Sachen mit?
i. Wo werden die Tickets für den Flug gebucht?
j. Das ist mein Handgepäck.

2. Скажите, на каком виде транспорта Вы любите путешествовать:

- *Ich reise gern mit dem Zug. Noch lieber aber reise ich mit dem Flugzeug.*

1) die Bahn – das Auto, 2) das Flugzeug – der Zug, 3) der Zug – das Schiff, 4) das Schiff – die Bahn, 5) das Auto – der Bus.

3. Объясните, с какой целью, в какую страну Вы хотите поехать, на сколько дней Вам нужна виза:

- *Ich reise dienstlich/privat nach England und brauche das Einreisevisum für eine Woche.*

1) China- 3 Tage, 2) die Bundesrepublik Deutschland – ein Monat, 3) Spanien – eine Woche, 4) die Tschechische Republik – 2 Wochen, 5) die USA – 1,5 Monate, 6) die Türkei – 1 Jahr.

4. Скажите, где вы предпочитаете отдыхать:

- *Ich fahre in Urlaub gewöhnlich ins Gebirge.*
Nur im Gebirge kann ich mich richtig entspannen und erholen.

Ans Meer - am Meer, aufs Land - auf dem Lande, an einen Fluß - am Fluß, an einen See - am See, an die Ostsee - an der Ostsee, ans Schwarze Meer - am Schwarzen Meer, ins Erholungsheim - im Erholungsheim, in das Landhaus - im Landhaus.

5. Расскажите о своем путешествии:
1)Wann hatten Sie Ihren letzten Urlaub? 2) Wo haben Sie ihn verbracht? 3) Wie sind Sie hingefahren? 4) Haben Sie Fahrkarten/Flugtickets vorbestellt? 5) Wo haben Sie gewohnt? 6) Wo und was haben Sie gegessen? 7) Haben Sie gebadet und in der Sonne gelegen? 8) Haben Sie einige Sehenswürdigkeiten kennengelernt? 9) Was haben Sie bei schlechtem Wetter gemacht? 10) Haben Sie sich gut erholt?

Практико-ориентированные задания по теме 7.

Часть А: Социально-культурная сфера: Отель. Бронирование номера. Гостиничный сервис.
Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: модальные глаголы

Английский язык

Задание 1.
Заполните анкету гостя.

HOTEL AC BARCELONA FORUM

AC HOTELS MARRIOTT

HOTEL REGISTRATION FORM

Please fill out completely the registration form in order to check-in

Name: _____

Last Name: _____ Passport Number / ID N°: _____

Issue Date: _____ Type of document: Passport ☐ / ID Card ☐

Date of Birth: _____ Nationality: _____

E-mail Adress : _____

Credit Card: ☐ Visa ☐ Master Card ☐ JCB ☐ American Express ☐ Diners Club

Credit Card Number:_____Exp.

Date:_____

CVV: :_____

Signature: Date :

Задание 2.

Выберите одну из предложенных ситуаций и составьте диалог:

1. You've just checked in. Ask the receptionist what services the hotel offers, where you can have meals, your suit pressed, your luggage brought up, etc.

2. You are staying in a small hotel abroad. Ask the telephone operator how you can make a call to the firm situated in the capital of the country.

3. Look at the picture. These two men haven't got a reservation at a hotel. Now they are in the street. What will be their next actions? What can they say to each other?

Задание 3.

Запишите предложения из диалога в правильном порядке:

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?
A: Okay. It suits us. We'll take this room.
B: Seventy dollars a night, sir.
B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?
A: Have you got any vacant rooms?
A: One double-room, please.
B: Single or double, sir?

Задание 4.

Переведите на английский язык выделенные предложения:

T: Чем ты занимаешься, Лиза?
L: I'm looking at the holiday brochure. There are four hotels in the town, but I can't decide which one we should stay.
T: Дай мне посмотреть. Почему бы нам не остановиться в Голд Плаза? Он выглядит самым комфортабельным из четырех и не такой дорогой, как Саншайн.
L: But, it's near the main road and I think it'll be too noisy to live there.
T: А как насчет отеля Мэджик Касл тогда?
L: I don't know. It looks dirtier than the other hotels.
T: Но он самый дешевый и возможно там тише, чем в Голд Плаза. Смотри! В брошюре также сказано, что там дружелюбный персонал.
L: Okay! Let's stay at the Magic Castle Hotel. I'm sure it will be fine.

Задание 5.

Переведите предложения с русского на английский язык, используя модальные глаголы can, have to, must, may и их формы.

1. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
2. Ты можешь решить эту проблему?
3. Тебе следует навестить своего больного друга.
4. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навестил.
5. Я вынужден был сделать это.
6. Ты можешь делать все, что хочешь.
7. Ольге нужно уделить больше внимания занятиям по английскому языку.
8. Ему разрешили взять машину своего отца в прошлую пятницу.

Французский язык

Задание 1.

Заполните анкету гостя.

Fichedevoyageur

nom et prénoms	
date et lieu de naissance	
pays	
addresse de votre domicile permanent	
nationalité	
profession	
numéro de téléphone mobile	
adresse électronique	
dates d'arrivée	
date de depart	

Задание 2.

Расположите слова в правильном порядке, чтобы составить предложение:

1. personnes/chambres/une/voudrais/je/pour/deux
2. me/vous/?/réveiller/à 7h/pouvez
3. chambre/?/combien/coûte/une/simple
4. est/compris/petit-déjeuner/?/est-ce que/le

Задание 3.

Заполните пропуски в диалоге:

- Bonjour Madame, j'ai ……une chambre.
-Oui, c'est à quel …….?
- ……..Dumont.
- Une chambre pour deux …….?
- Oui, c'est ça. Une chambre double avec …….
- Alors, c'est la …….45.
- Désirez-vousprendrele…….?
- ……., jeneprendsjamaisdepetit-déjeuner !
- Très bien. Voici la ……. Votre chambre est au premier

Задание 4.

Составьте диалоги по следующим ситуациям:

1.Vous voulez réserver une chambre pour deux personnes avec douche. Le réceptionniste de l'hôtel à qui vous vous adressez , vous dit que c'est possible. Vous demandez le prix, vous dites que vous êtes d'accord, vous prenez votre clé et le réceptionniste vous explique où se trouve votre chambre.

2. Demander un renseignement. Est-ce que le petit-déjeuner est compris / est inclu dans le prixde la chambre? Est-ce qu'il y a un réveil dans la chambre? / Est-ce qu'il y a letéléphone dans la chambre? Est-ce qu'il y a un restaurant dans l'hôtel? A quelle heure faut-il rendre la clé / la chambre demain matin ?

Задание 5.

Поставьте модальные глаголы в правильную форму.

1. Toi et moi, nous (pouvoir) être amis si tu veux.
2. Vous (devoir) être prudents.
3. Si nous (vouloir) reconnaître le monde, nous (devoir) apprendre les langues.
4. Ils (devoir) réserver la table d' avance.
5. Qu'est-ce que vous (vouloir)faire s'il ne vous appelle pas ce soir?

6. Je (devoir) acheter des souvenirs pour ma famille.
7. Qu'est-ce que je (pouvoir)faire pour toi?
8. Tu (devoir) prendre le bus, dans ce cas-là tu arrives au rendez-vous à l'heure.

Немецкий язык

1.Найдите соответствия:

a Завтракают у нас на первом этаже.	1.Auf wessen Name ist Ihr Hotelzimmer reserviert?
b. Отель оказывает различные услуги.	2.Was kostet das Hotelzimmer pro Tag?
c. На каком языке нужно заполнить формуляр?	3.Das Frühstückraum befindet sich im Erdgeschoß.
	4.Leider haben wir keine Zimmer frei.
d. Завтрак входит в стоимость номера.	5.Das Hotel vermittelt verschiedene Dienstleistungen.
e. На чье имя забронирован номер?	6.In welcher Sprache ist der Anmeldeschein
f. Вот Ваши ключи карточка отеля.	auszufüllen?
g. Сколько стоит этот номер в день?	7.Frühstück ist im Zimmerpreis inbegriffen.
h. К сожалению, свободных мест нет.	8.Hier sind Ihre Schlüssel und der Hotelausweis.

2. Напишите предложения с модальными глаголами:
1. Sie sprechen gut Deutsch. (können) 2. Hans geht zu Fuß zur Universität. (müssen) 3. Herr Braun fährt seinen Freund zum Bahnhof. (wollen) 4. Die Kinder gehen heute ins Kino. (dürfen) 5. Bist du gegen sieben Uhr bei Peter? (können) 6. Hier ist ein Brief für dich. Lese ich ihn? (dürfen) 7. Du siehst unsere Freunde bald wider. (wollen)

3. Напишите данное предложение в **Passiv**, употребив сказуемое в соответствующей временной форме:
1. Der Beamte hat mir die Fahrkarte gegeben. Die Fahrkarte …
2. Der Hotelgast bezahlt seine Zimmerrechnung morgen. Morgen …
3. Der Kellner hat uns das Frühstück aufs Zimmer gebracht. Das Frühstück …
4. Der Beamte hat das Formular ausgefüllt. Das Formular …
5. Das Reisebüro wird die Zimmer rechtzeitig bestellen. Die Zimmer …
6. Der Vater beobachtet die Kinder. Die Kinder …

4. Употребите в предложениях **Passiv**, сохранив временную форму. Не забывайте, что дополнение в предложении в **Aktiv** становится подлежащим в предложении в **Passiv**.
- *Das neue Theater hat man schon eröffnet. (Perfekt Aktiv)*
- *Das neue Theater ist schon eröffnet worden. (Perfekt Passiv)*
1. Mein Freund wird Blumen kaufen. 2. Die Touristen besuchen gern diese Stadt. 3. Hier baut man ein neues Hotel. 4. Der Kanzler hat eine neue Regierung gebildet. 5. Man hat die Touristen im Hotel “Drei Könige“ untergebracht.

5. Выберите правильный перевода на немецкий язык:
1.Где здесь служба быта?
a) Wo ist hier das Servicebüro? b) Wo ist hier das Büroservice?
2.Что бы Вы хотели?
a)Was Sie wollen? b) Was wünschen Sie (Sie wünschen)?
3.Я хотел бы отдать в стирку белье.
a) Ich will meine Wäsche waschen. b) Ich möchte meine Wäsche waschen lassen.
4. Сколько это стоит?
a) Was kostet das? b) Wieviel kostet das?
5.Где мне купить билет на самолет?

a) Wo kann ich die Tickets auf das Flugzeug kaufen?
b) Wo kaufe ich die Flugkarten?

6. Где можно отремонтировать мои часы?
a) Wo kann man meine Uhr reparieren? b) Wo kann ich meine Uhr reparieren lassen?

7. Парикмахер на первом этаже.
a) Der Friseur ist im ersten Stock. b) Der Friseur ist im Erdgeschoss.

Практико-ориентированные задания по теме 8

Часть А: Социально-культурная сфера: Покупки. Товары. Магазины.
Часть Б: Грамматика: Англ, нем, фр: система времен в страдательном залоге.

Английский язык

Задание 1.

Соотнесите магазины с товарами, которые они продают:

1. bookshop	a. a loaf of bread, rolls, long loaf
2. newsagent's	b. a bouquet of roses, lilies, flowers
3. bakery	c. a packet of painkillers, pills, medicine
4. butcher's	d. a gold necklace, a diamond ring, pendent
5. confectioner's	e. a magazine, a newspaper, greeting card
6. greengrocer's	f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream
7. chemist's	g. pralines, chocolate, cake
8. florist's	h. books, novels, magazines
9. department store	i. fruits, vegetables, apples
10. hair and beauty salon	j. lamb chops, ham, sausages
11. jeweller's	k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock
12. antique shop	l. shampoo, products, household chemicals
13. supermarket	m. an old clock, bric-a-brac, silver bell

Задание 2.

Вставьте в текст пропущенные слова и выражения:

advertising	**department**	**different**	**employ**
families	**financial**	**floors**	**goods**
handles	**jobs**	**located**	**merchandise**
needs	**occupies**	**optician's**	**personnel**
price	**purchases**	**records**	**roof**
sales promotion	**section**	**services**	**shopping**
staff	**store**	**travel agency**	**typical**

Department Store

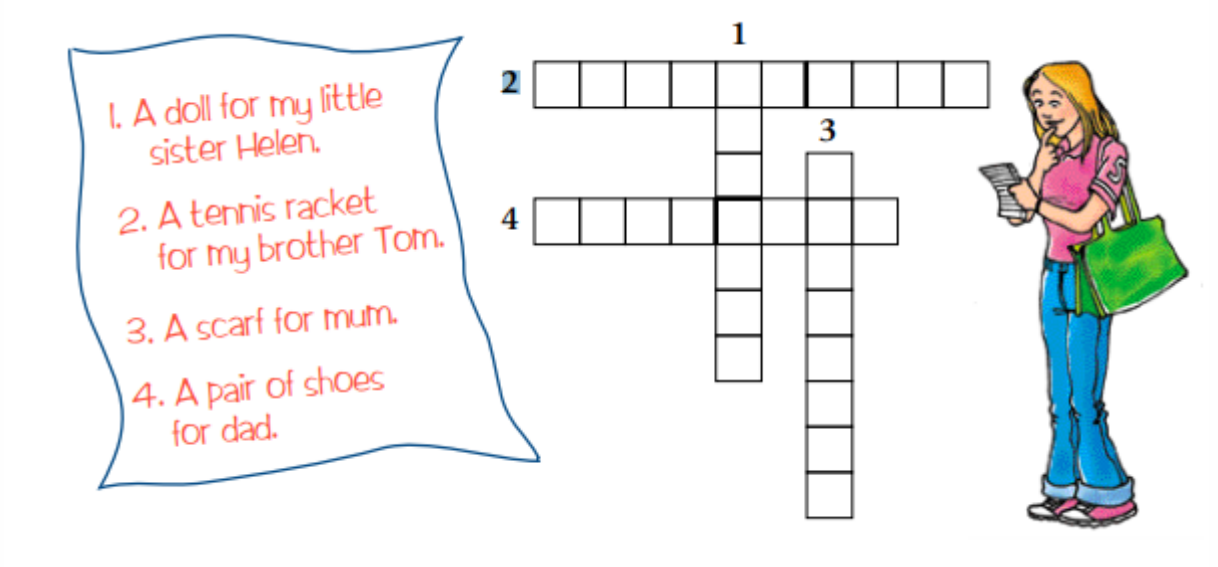
A department store is a [ ] which sells many [ ] kinds of goods, each in a separate [ ]. Modern department stores serve the [ ] of entire [ ]. People enjoy [ ] in such stores because they can make all their [ ] under one [ ].

The [ ] department store [ ] one large building, with separate departments [ ] on a number of [ ]. A number provide special [ ], such as a [ ] or [ ] .Department stores [ ] hundreds of people for different [ ]. Employees buy, [ ], and sell the [ ]. The [ ] man-

ager and his [ ] promote the sale of [ ] through [ ] and other techniques. The comptroller heads the [ ] that keeps [ ] and manages the store's [ ] affairs. The [ ] staff hire employees and [ ] other employment problems.

Задание 3.

Джейн необходимо купить подарки из списка. В каких магазинах продаются необходимые товары? Разгадайте кроссворд.



Задание 4.

Составьте диалоги, используя следующие слова и выражения:

Shop-assistant: What can I do for you? Can I help you? It is the latest fashion. It suits you perfectly. It is very cheap. I'm afraid I can't help you. Shall I wrap it up? The cashier's over there.

Customer: I want a pair of gloves, please. Can you show me some scarves? Have you got a …? I'd like to buy … . I'm looking for a … . … to match my coat. I would like something casual. Give me a larger size, please. I don't like this style. It suit me / It doesn't suit me. It's too expensive / bright / tight / short / large / small. How much is it? Can I have a look at that …?

Задание 5.

Перепишите предложения, данные в активном залоге, в пассивный.

1. We bought a new car for our son in a toyshop. 2. They have sold all the bags and gloves. 3. We should pay for our purchase in cash. 4. The Greens are going to buy presents for their children tomorrow morning. 5. Some people will buy those cell phones at high prices. 6. You can buy the items from your shopping list in a supermarket. 7. Ann had tried the new dress on before she paid for it. 8. You can buy the cardigan in the knitwear department.

Французский язык

Задание 1.

Соотнесите магазины с товарами, которые они продают:

1.	la librairie	a. le pain blanc et noir, les croissants, les baguettes
2.	la laitere (crémerie)	b. les bonbons, le chocolat, le biscuit,la tarte
3.	la boulangerie	c. le poisson, le caviar, le calmar, le crabe, la crevette,

4.	laboucherie	d. le thé, le café, le sel, le sucre, la farine,
5.	la confiserie (pâtisserie)	e. les livres, les revues, les carte postales
6.	l´épicerie	f. la saucisse, le saucisson, le jambon,
7.	lapoissonerie	g. lesmedicaments, lessirops, les gouttes
8.	la charcuterie	h. les bijoux, les bagues, lesboucles d'oreilles
9.	lapharmacie	i. le lait, le beurre, la crème fraiche, le fromage
10.	la bijouterie	j. la viande, la volaille, le bœuf, le porc, le veau.

Задание 2.

Вставьте в тексте пропущенные слова из списка.

les courses,l'épicerie,magasins, la boucherie,la boulangerie,la confiserie,des legumes,les produits, un panier,des caisses, à la sortie

Je fais les courses.

Quand on a besoin d'acheter quelque chose on fait 1) _____. Dans chaque ville il y a beaucoup de 2)_____. Nous allons dans 3) _____ pour acheter du pain. A 4) _____ nous allons pour acheter de la viande. Du sucre, du thé, du café, du sel, etc. nous en trouvons à. 5) _____ Pour acheter 6) _____ on va «aux fruits et légumes » ou chez le marchand de légumes. A 7) _____ on vend des gâteaux et des sucreries. Mais aujourd'hui dans les supermarchés on trouve presque tous 8) _____ d'alimentation en même temps: de la viande, des légumes, des fruits, des saucissons et des boissons. J'entre dans un super-marché, je prends un chariot 9) _____ ou et au bout d'une demi-heure je pars avec tout le nécaissaire pour une semaine ou pour quelques jours. Je paye une fois 10) _____ . Les caissières comptent vite le prix total des achats à l'aide 11) _____ électriques et il n'y a pas de files.

Задание 3.

Восстановите логический порядок в диалоге

- Bien sûr, Madame. Vous faites quelle taille?
- J'aime bien celui-ci. Vous l'avez en rouge?
- Bien sûr, Madame. La cabine est ici.
- Je peux essayer le rouge?
- Vous pouvez me montrer des pulls?
- En 38, on a celui-ci ou celui-là.
- Oui, nous l'avons en rouge et en noir.
- 38.

Задание 4.

Вставьте реплики продавщицы в диалоге.

Vendeuse:…

1. Oui, madame, quelle pointure faites-vous?
2. Alors, ça va?
3. Non, désolée, mais j'ai un autre modèle dans le même style. Vous voulez l'essayer?
4. Voila. (Quelques minutes plus tard
5. Alors , ça vous plaît ?

La cliente : Est-ce que je peux essayer les sandales qui sont dans la vitrine ?
La vendeuse : …..
La cliente: Je fais du 38.
La vendeuse: ….
La cliente: Non, c'est trop petit. Est-ce que vous avez le même modèle en 39 ?
La vendeuse : …

La cliente: Oui, pourquoi pas? (Quelques minutes plus tard)
La vendeuse: …
La cliente: Non, pas vraiment. Je vous remercie, je vais réfléchir.

Задание 5.

Переделайте предложения из активного залога в пассивный по образцу.

Modèle a): Paul écrit cette lettre. - La lettre est écrite par Paul.

1. Les constructeurs bâtissent la maison.2. Nicolas achète les rôses.3. Le gardien garde notre maison.

Modèle b):Paul a écrit cette lettre. - La lettre a été écrite par Paul.

1. Jacques a prévenu tous les copains. 2. Le vent a cassé deux grandes branches de cet arbre. 3. Les jeunes gens ont changé trois voitures.

Modèle c):Paul écrivait cette lettre. - La lettre était écrite par Paul.

1. Antoine dessinait l'aéroplane.2. Les touristes admiraient ce beau monument.3. Un petit détail facilitait sa mission.

Modèle d):Paul écrira cette lettre. - La lettre sera écrite par Paul.

1. Les ouvriers costruiront le pont ici. 2. Ce nouveau projet bouleversera le monde entier.
3. Demain on étudiera tous les détails.

Немецкий язык

1. Найдите соответствия:

1. Какого цвета Вы желаете пальто?	a. Dieser Schnitt ist heute Mode.
2. Платье Вам к лицу.	b. Diese Schuhe sind mir zu eng.
3. По воскресеньям магазин не работает.	c. Welche Größe brauchen Sie?
4. Выдача покупок в конце зала.	d. In welcher Farbe möchten Sie den Mantel?
5. Можно примерить эту шубу?	e. Was kostet es?
6. Эти туфли жмут.	f. Die Warenausgabe ist am Ende des Saals.
7. Чем могу Вам помочь?	g. Wir haben ein großes Angebot an Kleider.
8. Этот фасон сейчас в моде.	h. Das Kleid steht Ihnen.
9. Сколько это стоит?	i. Handschuhe können Sie in der Abteilung nebenan kaufen.
10. У нас большой выбор платьев.	j. Darf ich diesen Pelzmantel anprobieren?
11. Какой размер Вам нужен?	k. Darf ich Ihnen behilflich sein?
12.Перчатки Вы сможете купить в соседнем отделе.	l: Sonntags haben wir zu.

2. Найдите название, обобщающее каждую из нижеперечисленных групп слов, и подчеркните лишнее слово:

Lebensmittel, Schmuck, Musik, Kleidung, Möbel, Alkohol.

1.das Bücherregal, der Elektroherd, der Sessel, der Schrank - **Möbel**.
2.der Radiorekorder, der CD-Player, der Plattenspieler, die Mikrowelle …
3. der Wein, der Schnaps, die Cola, der Korn, der Sekt, das Bier …
4. der Ring, die Halskette, die Brosche, der Ohrring, die Hotellkette …
5. der Rock, der Anzug, der Mantel, der Aufzug, die Jeans, die Weste …
6. das Gebäck, die Wurst, der Schinken, der Fisch, das Fischbesteck …

3. Распределите в две колонки реплики продавца и покупателя:

Was sagt der Käufer?	**Was sagt der Verkäufer?**
Guten Tag!	Guten Tag!
Ich möchte ein Buch für meinen Sohn.	Was wünschen Sie denn?

1. Was wünschen Sie, mein Herr (meine Dame)? 2. Ich suche ein Paar Schuhe, Größe 25. 3. Gibt es diese Blus in Gelb? 4. Sie wünsche bitte? 5. Ich zeige Ihnen gern alle weißen Handtaschen. 6. Ich nehme diese Uhr nicht, sie gefällt mir nicht. 7. Gefällt Ihnen dieser Fernseher? 8. Was (wieviel) kostet dieses Schlafzimmer? 9. Wollen Sie bitte dieses Kleid anprobieren? 10. Haben Sie noch einen Wunsch? 11. Bitte bezahlen Sie an der Kasse. 12. Diese Schuhe sind zu eng, bringen Sie mir bitte ein größeres Paar. 13. Die Jacke steht Ihnen und passt sehr gut. 14. Ich danke Ihnen für den Kauf. 15. Bitte geben Sie mir noch zwei Stück Seife.

4.Ответьте отрицательно на следующие вопросы:
1. Hängt dort ein rotes Kleid? 2. Liegt hier eine deutsche Zeitschrift? 3. Brauchen Sie einen schwarzen Anzug? 4. Haben Sie vielleicht einen anderen Bleistift? 5. Steht dort ein großer Schrank? 6. Wohnen Sie in einem großen Haus? 7. Ist das ein modernes Haus? 8. Haben Sie eine neue Wohnung?

5. Дополните предложения словами в скобках:
1. Hier ist ein (groß) Warenhaus. 2. Dieses (schön) Warenhaus liegt in der (breit) Gartenstraße. 3. Im Warenhaus gibt es heute eine (reich) Auswahl von (seiden, wollen) Kleidern. 4. Der Verkäufer zeigt uns ein (rot) Kleid und ich probiere dieses (rot) Kleid an. 5. Peter braucht einen (dunkelblau) oder einen (schwarz) Anzug. 6. Dieser (einfarbig) Anzug passt ihm gut, aber die (hell) Farbe gefällt ihm nicht. 7. Zeigen Sie mir bitte einen (modern) Mantel mit einem (schön) Kragen. 8. Nehmen Sie bitte diese (schwarz) Tasche, sie passt zu Ihrem (neu) Kleid.

Практико-ориентированные задания по теме 9

Часть А: Социально-культурная сфера: Еда. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Заказ блюд в кафе.
Часть Б: Грамматика: Англ, нем., фр.яз. Согласование времен. Косвенная речь

Английский язык

Задание 1.
Переведите с русского на английский.
W: May, I take your order, please?
L: Да, пожалуйста.
M: To start with I'd like the chicken soup.
L: Мне тоже куриный суп, пожалуйста.
W: Sure. And for the main course?
M: Я бы хотел стейк.
L: And the grilled fish for me, please.
W: Конечно. Что вы будете пить?
M: Just some water, please.
W: Очень хорошо.
L: How is your steak?
M: Вкусный. Как насчет рыбы?
L: Very tasty, thank you.
W: Все было хорошо?
M: Yes, thank you.
L: Не могли бы вы принести счет, пожалуйста.
W: Of course, sir.

Задание 2.
Соотнесите английские и русские выражения.

1. Here you are.	a. Вот, пожалуйста.
2. Anything else?	b. Передайте мне соль, пожалуйста.
3. Was everything all right?	c. Мне нравится твой выбор.
4. Yes, please.	d. Что-нибудь еще?
5. Can I help you?	e. Все было хорошо?
6. Pass me the salt, please.	f. Я принесу вам меню.
7. I like your choice.	g. Здесь вкусно пахнет.
8. It smells good in here.	h. Могу ли я вам помочь?
9. The table is laid.	i. Да, пожалуйста.
10. I'll bring you the menu.	j. Стол накрыт.

Задание 3.

Представьте, что Вы со своим другом пришли в ресторан.

— попросите столик на двоих у окна,
— попросите меню и спросите официанта, что бы он порекомендовал из японской / европейской / русской кухни,
— закажите жареного лосося для себя и жаренную на гриле курицу для вашего друга,
— спросите друга, вкусно ли приготовлена курица,
— скажите, что лосось слишком сухой, но печеная картошка превосходна,
— спросите, будет ли он десерт,
— скажите, что хотите выпить кофе, и спросите, что будет пить он.

Позовите официанта и:

— пожалуйтесь, что суп слишком холодный, и попросите принести другой,
— спросите у официанта, помнит ли он, какой десерт вы заказывали,
— скажите, что хотите поговорить с менеджером.
— попросите чек.

Используйте следующую лексику:

- *It's delicious.*
- *table for two, table by the window, table in the garden*
- *Is service included?*
- *to tip the waiter*
- *Could I have the bill, please?*
- *What would you like for a starter/ the main course/for dessert?*
- *Could you bring us the menu/the wine list?*
- *I can recommend…*
- *Could you pass me …*
- *to make an order*

Задание 4.

Заполните таблицу названиями продуктов из рамки. В каждую категорию добавьте свои примеры.

chicken pears carrot milk pork strawberries lamb curry cream pineapple leek beef plums

fruit	
vegetables	
dairy products	
meat	
greens (herbs) and spices	

Задание 5.

Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь

1. The policeman said: “Keep the silence, please.” – The policeman asked ……
2. Mother said: “Kids, you should wash your hands before lunch.” – Mother advised ……
3. The dentist told me: “Don’t eat nuts anymore.” – The dentist warned ……
4. Tom : “Could you lend me 20 dollars, please?” – Tom asked ……
5. Mr. Walters told his sons: “You must stay away from the lake.” – Mr. Walters warned ……
6. John said: “You should see a lawyer, Ted.” – John advised ……
7. The teacher told the students: “Don’t talk during the test.” – The teacher warned ……
8. The judge said: “Mr. Brown, you must pay a big fine.” – The judge ordered ……

Французский язык

Задание 1.

Соотнесите французские и русские выражения.

1. La carte, s’il vous plaît.	a. Дайте, пожалуйста, меню.
2. Que pourriez-vous me conseiller?	b. Что бы Вы посоветовали?
3. L’addition, s’il vous plait.	c. Счет, пожалуйста.
4. Jevoudraisuncafé	d. Я бы хотел чашку кофе.
5. Votre cuisine est excellente.	e. у вас великолепная кухня
6. Lemenudujour, qu’est-cequ’ilcomprend?	f. Что входит в комплексный обед?
7. Je vais prendre une soupe, du saucisson fumé et des pommes de terre.	g. Я возьму суп и жареную колбасу с картошкой.
8. Qu’est-ce que vous avez comme hors-d’oeuvre?	h. Что у вас есть на закуску?
9. Vous désirez autre chose ?	i. Еще что-нибудь?
10. Merci, gardezlamonnaie.	g. Спасибо, сдачи не надо.

Задание 2.

Распределите следующие блюда по трем категориям.

Entrée	*Plat*	*Dessert*
un poulet au piment		
une tarte aux pommes		
une soupe à l’oignon		
un canard à l’orange		
une salade de thon	une salade de fruits	
un porc aux pruneaux		
un lapin à la moutarde		
une mousse au chocolat		
un saumon grillé		

Задание 3.

Переведите с русского на французский.

Au restaurant

-Bonsoir, Monsieur. Vous êtes seul?

- Добрый вечер. Да, я один.

-Voulez-vous, Monsieur, prendre place à la table près de la fenêtre?

- Да, благодарю Вас. Можно посмотреть меню?

-Bien sûr. La voilà. Avez-vous déjà choisi, Monsieur?

- На закуску селедку с гарниром (hareng garni)

- Que prendrez-vous comme potage?
- Луковыйсуп (soupe à l'oignon).
- Etcommeplatprincipal?
- Можете помочь мне выбрать его?
- Oh, quant à moi, Monsieur, je prendrais un bifteck à la sauce de vin. C'estleplatdujour.
- Хорошо. Возьму бифштекс с картошкой фри и салатом.
- Quelquechose à boire?
- Да, минеральной воды, пожалуйста. Могу ли я посмотреть список вин?
- Biensûr. Lavoilà.
- Стакан бордо.
- Bon appétit, Monsieur.
- Официант!
- Oui, Monsieur. Voulez-vousl'addition?
- Да. Сколько с меня?
- Soixantefrancs, Monsieur.

Задание 4.

Вставьте в диалог пропущенные реплики. Составьте свой диалог по образцу, обсудите, вреден или полезен Макдональдс для здоровья.

1. J'ai pris deux hamburgers, des pommes de terre frites et du coca-cola.
2. Pourquoi?
3. Naturellement, c'est très bon.
4. Salut, Marie ! Je suis allée au réstaurant Makdonalds.
5. Mais je n'en veux pas.
6. Oh ! C'est vraiment dangereux!
7. Merci, Marie !Je ferai justement comme ça.

- Tiens, Anne! Tu as l'air bien content !
- _____
- Qu'est-ce que tu as mangé ?
- _____
- Tu aimes ça ?
- _____
- Mais tous les docteurs disent que c'est très dangereux pour la santé. Ces comestibles sont mauvaises.
- _____
- On y ajoute beaucoup de choses chimiques ; ça fait des gens malades.
-
- Bien sûr ! Si tu manges des hamburgers et des pommes de terre frites, tu deviendras gros comme un ours!
- _____
- Alors, pour garder ta santé , il faut que tu manges plus de poissons, de légumes et de fruits . Il faut boire de l'eau naturelle. Et il ne faut pas aller au Makdonalds.
- _____

Задание5.

Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь

1. Au musée du Louvre le guide a dit aux touristes: «Vous allez voir les chefs-d'œuvre de la peinture française». 2. Julie a affirmé: «Je suis bonne en maths.». 3. «Vous devezsurveiller votre santé et faire du sport» m'a dit le docteur. 4. « Je prendrai l'avion pour poursuivre l'enquête à

Nice» a dit le commissaire Maigret. 5. «À la leçon nous avons fait la présentation de l'œuvre artistique d'Édouard Manet» a dit Lucienne à son amie. 6. « Je ne suis pas connaisseur en peinture italienne» a dit Guillaume à son copain. 7. «À mon avis, ce peintre a réussi à rendre la beauté du paysage», a dit François. 8. « Après les cours nous irons au cinéma voir un nouveau film japonais» a dit Jean-Marc à ses amis.

Немецкий язык

1. Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант:

1. Was ißt man in Deutschland?	Wein, Bier, Kwas, Wodka
2. Was ißt man in den USA?	Bockwurst, Borschtsch
3. Was ißt man in Russland?	Reis, Schtschi, Bratwurst
4. Was trinkt man in Deutschland?	Würtschen, Fisch, Schaschlyk
5. Was trinkt man in Russland?	Soljanka, Spaghetti
6. Was kocht man in der Ukraine?	Hamburger, Pizza
7. Was ißt man in Japan?	Cola, Schnaps, Whisky
8. Was bereitet man im Kaukasus zu?	
9. Was ißt man in Italien?	
10. Was trinkt man in den USA?	

2. Найдите соответствия:

1. Что хотите на закуску?	a. Zahlen Sie zusammen oder getrennt? 2.
Какие напитки Вы хотели бы заказать?	b. Danke schön, alles hat gut geschmeckt.
3. Какое фирменное блюдо у этого ресторана?	c. Was möchten Sie als Vorspeise?
4. Что бы Вы мне порекомендовали?	d. Ich möchte Beafsteak bestellen.
5. Спасибо, все было очень вкусно.	e.Was würden Sie mir besonders empfehlen?
6. Платить будете вместе или отдельно?	f. Welche Getränke möchten Sie bestellen?
7. Что будете из горячего?	g. Einmal Würstchen bitte.
8. Я хотел бы заказать бифштекс.	h. Welche Spezialität hat dieses Restaurant?
9. Вот меню, пожалуйста.	i. Welches Hauptgericht nehmen Sie?
10. Порцию сосисок, пожалуйста.	j. Hier ist die Speisekarte bitte.

3. К Марион Фишер придут гости. Она распределяет между членами семьи, кто, что и где купит из необходимых ей продуктов:

- *der Sohn Lars - Brot - die Bäckerei.*
-*Lars, du gehst in die Bäckerei und holst Brot.*

1. die Tochter Corina – der Obst- und Gemüseladen – 2 Pfund Tomaten, 3 Salatgurken, 1 Kopfsalat, Äpfel und Mandarinen.
2. der Sohn Bruno - zum Fleischer - 1 Pfund Würstchen, ein halbes Pfund Schinken, 2 Pfund Rindfleisch.
3. die Mutter - das Lebensmittelgeschäft - 2 Büchsen Fischkonserven und eine Dose Kaviar.
4. der Vater - der Supermarkt - 1 Kilo Zucker, in Päckchen Tee, Schlagsahne, 12 Eier, 200 Gramm Schweizer Käse.
5. die Freundin - die Konditorei - eine Obsttorte, 10 Apfelkuchen.
6. der Freund - das Spirituosengeschäft - eine Flasche Sekt, 4 Flaschen Mineralwasser, 2 Flaschen Rotwein.

4.Вы, как директор универсама заметили, что товары лежат не на своем месте. Исправьте положение, велите отнести товары в нужный отдел:

- *Hier gibt es Milch, Sahne, Butter, Eier und* ***Apfelkuchen.***
- *Apfelkuchen liegen hier falsch. Sie gehören in die Konditoreiabteilung.*

1. Hier gibt es Wurst, Bockwurst, Würstchen und **Brötchen** (Abteilung für Brot- und Backwaren). 2. Hier haben wir Brot, Brötchen und **Butter** (Abteilung für Molkereiprodukte). 3. Hier sehe ich Fischkonserven, Kaviar und **Kartoffeln** (Gemüseabteilung). 4. Hier sieht man Tomaten, Gurken, Kohl, und **Salami** (Abteilung für Wurstwaren).

5.Закончите предложения словами и словосочетаниями, данными под чертой:

1.Ich … entweder in der Kantine oder zu Hause. 2. Was haben Sie … gewählt? 3. Kinder, wascht euch die Hände und …! 4. Vier Stunden habe ich im Freien verbracht und jetzt … . 5. Ich möchte eine Flasche Limonade bestellen, weil ich … . 6. Mein Mittagessen besteht … aus drei Gängen. 7. Heute komme ich spät nach Hause, darum nehme ich … mit.

---

in der Regel, Mittag essen, als Vorspeise, an den Tisch kommen, einen Bärenhunger haben, ein paar belegte Brötchen, Durst haben

Доклад

Методические рекомендации

Студентам рекомендуется просмотреть список тем докладов и выбрать наиболее интересные для них темы, после чего приступить к подготовительному этапу (составление плана и обсуждение его с преподавателем, постановка целей и задач доклада, составление списка источников, которые будут использованы во время работы и т.д.) и непосредственно к самой исследовательской деятельности. В своей работе студенты могут пользоваться различными источниками: интернет-ресурсами, периодическими изданиями, учебной литературой и т.п. Доклад должен быть оформлен в печатном виде объемом не менее 2500 тыс. знаков на листах формата А4 на иностранном языке с указанием автора, группы и преподавателя. Защита доклада осуществляется во время занятий по иностранному языку.

Темы докладов

Тема 2.

Часть А: Социально-культурная сфера: Мой факультет городского хозяйства, УГГУ (история, факультеты, здания, учебный год)

Часть Б: Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.

Английский язык

1. The history of the Ural State Mining University
2. The faculties of UrSMU
3. The academic year in UrSMU
4. UrSMU college
5. Students' life in UrSMU
6. UrSMU alumni
7. Interesting facts about UrSMU
8. Ural State Mining University: its past and its future.

Французский язык

1. L'Histoire de l'Université des Mines de l'Oural.
2. Les facultés de l'Université des Mines.
3. L'année académique à l'Université des Mines.
4. La faculté de l'enseignement professionnel secondairede l'Université des Mines.
5. La vie estudiantine à l'Université des Mines.
6. Célèbres diplômés del'Université des Mines.

7. Les faits intéressants sur l'Université des Mines.
8. l'Université des Mines de l'Oural:son passé et son avenir.

Немецкий язык
1. Das 100-jährige Jubiläum der Uraler Staatlichen Bergbauuniversität
2. Die Fakultäten der Bergbauuniversität
3. Meine Fakultät für Kommunalwirtschaft
4. 4 Lehrgebäude der Bergbauuniversität
5. Das Studium an der Bergbauuniversität
6. Das Studentenleben an der Bergbauuniversität
7. Die interessanten Fakten über die Bergbauuniversität
8. Die Bergbauuniversität: die Vergangenheit und die Zukunft

Тема 4.

Часть А: Учебно-познавательная сфера: Екатеринбург - столица Урала. Мой родной город.

Часть Б: Грамматика: Времена в активном залоге. Англ.яз.: Продолженные времена (Continuous Tenses).

Нем.яз.: сложное прошедшее время (Perfekt, Plusquamperfekt)

Фр.яз.: незаконченное прошедшее время: Imparfait. Простое прошедшее время (Passésimple).

Английский язык
1. History of Yekaterinburg
2. My native city
3. Places of interest in Yekaterinburg
4. Famous people of Yekaterinburg
5. Industrial Yekaterinburg
6. Yekaterinburg museums
7. The Urals
8. Mysteries of Yekaterinburg

Французский язык
1. Histoire d’Ekaterinbourg
2. Ma ville natale
3. Les curiosités d'Ekaterinbourg.
4. Les habitants célèbres d'Ekaterinbourg.
5. Ekaterinbourg industriel.
6. Les muséesd'Ekaterinbourg
7. L'Oural.
8. Lesmystèresd’Ekaterinbourg

Немецкий язык
1. Die Geschichte Jekaterinburgs
2. Meine Heimatstadt
3. Berühmte Persönlichkeiten Jekaterinburgs
4. Die Wirtschaft Jekaterinburgs
5. Die Museen Jekaterinburgs
6. Das Uralgebirge Jekaterinburgs
7. Die Geheimnisse Jekaterinburgs
8. Jekaterinburg ist ein wichtiger Kulturzentrum des Urals

Промежуточная аттестация

Тест

Методические рекомендации

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов и предлагаемые варианты ответа. В качестве ответа надлежит выбрать один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа. Рекомендуемое время на выполнение тестовых заданий – 15 минут.

Тестовые задания

Английский язык

Вариант 1

Закончите предложения:

1. A large town is called a _____.

2. A social group consisting of people of the same race who have the same beliefs, customs, language etc, and usually live in one particular area is called a _____ (for example, Aborigens).

3. A large mass of land surrounded by sea, such as Asia, Europe, Africa, North America, South America, etc, is called a _____.

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

	tribe		язык
	reservation		поколение
	boarding school		племя
	generation		школа-интернат
	city		континент, материк
	language		суверенная резервация
0	continent		город

Выберите правильный вариант:

11.Cindy was not sure if the delegation _____ or not, and she didn't know whom to ask about it.

a) had arrived b) arrived c) was arriving

12. The mother reminded me that I _____ to feed the dog and take him out for a walk.

a) don't have to forget b) not to forget c) shouldn't forget

13. If it _____ tomorrow, I will stay at home.

a) rains b) will rain c) would rain

14. If I _____ you, I would tell him everything

a) would be b) were c) will be

15. He told her that he _____ to the fish market.

a) was going b) is going c) would be going

Соедините две части предложений:

16. If I knew English well a) she had left her key in her pocket.

17. Alice explained to us that the flower shop b) if we had bought some eggs yesterday.

18. Sharon said c) she could join us.

19. We would have made a cake d) I would be an interpreter.

20. I told her that e) was situated down the road.

Вариант 2

Закончите предложения:

1. A small lizard with wide feet, found especially in warm countries is called a _____.

2. Scientists studying animals and plants in order to copy the design are called _____ _____ .

3. A person who makes or designs something for the first time is called an _____ _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

	flipper		изобретатель
	biomimetics		кит
	scientist		поверхность
	whale		ласт
	inventor		биомиметика / бионика
	surface		геккон
0	gecko		ученый

Выберите правильный вариант:

11. Mary wanted to know where Jim _____ .

a) went b) goes c) had gone

12. Jane said that she _____ her sister.

a) would help b) helps c) will help

13. She explained that she _____ me her book, she should give it back to the library the next day.

a) is not able to give b) couldn't give c) can't give

14. I knew Linda _____ around Europe for three month already.

a) was travelling b) had been travelling c) had travelled

15. Alice told me _____ that coat because it wasn't long enough.

a) bought b) to buy c) not to buy

Соедините две части предложений:

16. Betty said a) when the next train would arrive.

17. Little Tom told his mother b) how long she would be staying at the hotel "Grandston"?

18. Could you ask Jane c) she had found her passport.

19. I asked d) she wouldn't have missed the train.

20. If she had been on time e) that he was sleepy.

Вариант 3

Закончите предложения:

1. _____ is the largest country in eastern Asia with the population of more than 1.3 billion people.

2. The capital of China is _____ .

3. A phone that is connected to the phone system by radio instead of by a wire, and can be used anywhere where its signals can be received is called a _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

	challenge		сотовый (мобильный) телефон
	urban resident		уровень грамотности
	supply		проблема, сложная задача
	literacy rate		сотрудничество
	environmental costs		городской житель
	cell phone		источник
0	collaboration		расходы на ликвидацию эколо-гических последствий

Выберите правильный вариант:

11. My English teacher wanted to know _____ doing in my spare time.
a) what did I enjoy b) what I had enjoyed c) what I enjoyed
12. Sam asked George what _____ on Saturday.
a) he would be doing b) would he be doing c) would be he doing
13. Why did you say that Paul _____ a careful driver?
a) isn't b) wasn't c) hadn't been
14. If you had a driving license, you _____ this job.
a) will get b) had got c) would get
15. I would have visited Sarah yesterday if I _____ that she was ill.
a) had known b) knew c) know

Соедините две части предложений:

16. I asked Sam a) I would play basketball.
17. The dentist warned me b) he didn't like pork.
18. If you had called before c) not to eat nuts anymore.
19. If I were tall d) If he had ever been to China.
20. Mr. Ford said e) she would be here now.

Французский язык

Вариант 1

1. Ответьте на вопрос: Combien de fois par jour les Français prennent-ils leurs repas ?

2. Ответьте на вопрос: Qu'est-ce que les Français prennent au petit déjeuner ?

3. Переведите на русский язык:Je vais prendre une soupe, du saucisson fumé et des pommes de terre.

4. Переведите на французский язык: Официант! Счет, пожалуйста!

5. Выберите из списка то, что едят в качестве основного блюда: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, un saumon grillé

6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 7 h 30. Catherine mange une tartine beurrée. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter

7. Выберите из списка качества,необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être irresponsable, avoir competence, être bien organisé, connaîtrel'ordinateur.

J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.

8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён:

J’ai prévenu mon ami que je _____ à la maisons après les cours. a) rentrerai, b) rentrerais, c)

rentrerait

9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Il a dit que _____ Anne est très étonnée.

10. Переведите на французский язык: Я сказал, что смогу ответить на все вопросы.

11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedit : «Jeveux-tevoir.»

12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm’adit : «Jeveux-tevoir.»

13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm’adit : «J’ aivoulutevoirhier.»

14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь:Jean m’a dit : Je voudrai te voir demain. »

15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sijesuisriche, ____ uneauto. a) j’aurai, b) j’avais, c) j’aurait

16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: SiFrançoise (aller) à Moscou, elle (visiter) beaucoupdecuriosités.

17. Переведите на французский язык: Если я буду свободна, я пойду в Лувр.

18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent:S’ilavaitnécessité, jevous_____ .a) telephoneraisb) telephonerai, c) telephonais

19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Je (profiter) davantage de la ville si j'avais un vélo.

20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: Si tu ___ le journal, tu aurais été au courant (в курсе) de cette nouvelle affreuse (ужасный).a) lis; b) lisais; c) avais lu.

Вариант 2

1. Ответьте на вопрос: Quels sont des repas traditionnels des Français?

2. Ответьте на вопрос:Qu’est-ce que les Français mangent au dîner?

3. Переведите на русский язык:Qu’est-ce que vous avez comme hors-d’oeuvre?

4. Переведите на французский язык: Дайте, пожалуйста, меню.

5. Выберите из списка то, что едят в качестве закуски: unesaladedefruits, unporcaux-pruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille

6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 13 h. Célinemangedupoulet. a) petitdéjeuner, b) déjeuner, c) dîner

7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в лю-бой области: être responsable, avoir competence, être mal organisé, avoir intelligence.

8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён:

J’ai répondu que _____ ce film. a)j’avait vu, b) j’ai vu, c) j’avais vu

9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque_____(Iln'arienoublié).

10. Переведите на французский язык: Директор сказал, что наш учитель болен.

11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedemande: « Où vas-tu?”

12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm’ademandé: « Où vas-tu?”

13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm’ademandé : « Où es-tuallé ?”

14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jean m'a demandé: « Où iras-tu?

15. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен по-clesi-условного: Marie (acheter) celivre, sielle (avoir) del'argent.

16. Переведите на французский язык: Если я буду свободен, я навещу своего друга.

17. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sivoustraversezlarue, vous ____ lamaison. a) verrez, b) avezvu, c) voir

18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Il ____, s'ilyavaitunappartementlibre. a) dormi, b) dormirait, c) dormira

19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Il (être) en sécurité s'il mettait sa ceinture.

20.Выберите правильную форму глагола в Conditionnelpassé: Situn'avaispasmangé tantdeglacehier, aujourd'huitu_____ mal à lagorge.a) n'aurais pas eu, b) n'avais pas, c) n'aurais pas

Вариант 3

1. Ответьте на вопрос: Comment s'appelle le repas de midi en France?

2. Ответьте на вопрос: Que les Français aiment-ils prendre au dessert ?

3. Переведите на русский язык:Merci, gardezlamonnaie.

4. Переведите на французский язык: Что бы Вы посоветовали на закуску?

5. Выберите из списка то, что едят в качестве десерта: unesaladedefruits, unporcaux-pruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille

6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 16 heures. Pierre mange un pain au chocolat. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter

7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в лю-бой области: être mal instruit, avoir competence, être bien organisé, avoir intelligence.

8. Выберитеправильнуюформуглаголавсоответствииправиломсогласованиявремён: J'ai apperçu qu'il _____ des billets. a) a acheté, b) avait acheté, c) avaientt acheté

9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчи-ненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque _____. (Jean a beaucoup de travail).

10. Переведите на французский язык: Она поняла, что не может закончить вовремя работу.

11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речьJeanmedemande: « Qu'est-cequetulis?

12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Qu'est-cequetulis ?

13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : «Qu'est-cequetualu ?

14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Queliras-tu?»

15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении:

Si je suis libre, je vous _____. a) accompagnerai, b) accompagnerait, c) accompagnerais

16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен по-сле si-условного: Je vous (accompagner) avec plaisir, si je ne (être) pas occupé.

17. Переведите на французский язык: Если вы пойдете завтра на концерт, я пойду с вами.

18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Tu ____ l'avion, situ étaispressé.a) prendrai, b) prendrait, c) prendrais

19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Tu (devoir) louer un garage pour être tranquille.

20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: S'ils étaient plus attentifs, ils____ tant de fautes hier. a) n'auraient pas fait, b) ne feraient pas, c) ne feront pas

Немецкий язык

Вариант 1

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:

Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass … (Der Rote Platz hat ihm gut gefallen.)

a) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz hat ihm gut gefallen.

b) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz ihm gut gefallen hat.

c) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass ihm der Rote Platz hat gut gefallen.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**

Ich kann einige Stunden in Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.

a) Ich kann einige Stunden in Freien verbringen, weil ich habe heute viel Zeit.

b) Da ich heute viel Zeit habe, ich kann einige Stunden in Freien verbringen.

c) Da ich heute viel Zeit habe, kann ich einige Stunden in Freien verbringen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:

Ich fahre mit dem Zug, … in Moskau um 18 Uhr ankommt.

a) Ich fahre mit dem Zug, denen in Moskau um 18 Uhr ankommt.

b) Ich fahre mit dem Zug, der in Moskau um 18 Uhr ankommt.

c) Ich fahre mit dem Zug, das in Moskau um 18 Uhr ankommt.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:

Das sind die Aufgaben. Wir sollen sie bis morgen lösen.

a) Das sind die Aufgaben, der wir sollen sie bis morgen lösen.

b) Das sind die Aufgaben, denen wir sollen sie bis morgen lösen.

c) Das sind die Aufgaben, die wir bis morgen lösen sollen.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:

Ich habe einen Hund. Seine Augen sind blau.

a) Ich habe einen Hund, dessen Augen blau sind.

b) Ich habe einen Hund, denen Augen blau sind.

c) Ich habe einen Hund, deren Augen blau sind.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:

Wir gehen zusammen ins Kino. Du wartest auf mich.

a) Du wartest auf mich, wenn wir zusammen ins Kino gehen.

b) Wir gehen zusammen ins Kino, als du wartest auf mich.

c) Wir gehen zusammen ins Kino, wenn du auf mich wartest.

7. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным бессоюзным:

Wir erholen uns im Sommer am Meer. Wir haben genug Geld.

a) Wir erholen uns im Sommer am Meer. wenn wir genug Geld haben.
b) Haben wir genug Geld, erholen wir uns im Sommer am Meer.
c) Haben wir genug Geld, wir erholen uns im Sommer am Meer.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:

Wir haben viel zu besprechen, wenn wir uns sehen.

a) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.
b) Wenn wir uns sehen, haben wir viel zu besprechen.
c) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**

Der Vater ging in die Schule. Er interessierte sich für Briefmarken.

a) Als der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
b) Wenn der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
c) Wenn der Vater in die Schule ging, er interessierte sich für Briefmarken.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:

Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.

a) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe seid fertig.
b) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr seid mit der Aufgabe fertig.
c) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:

Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer. Wir haben uns im Sommer erholt. (wie)

a) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir im Sommer uns haben erholt.
b) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir haben uns im Sommer erholt.
c) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir uns im Sommer erholt haben.

12. Вставьте пропущенное слово:

Die, …, die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.

a) Stunden, b) Uhren, c) Zeiten

13. Выберите правильный ответ:

In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?

a) in Dresden, b) in Leipzig, c) in Hamburg

14. Выберите правильный ответ:

Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

a) für die kinetische Wärmetheorie
b) für die Relativitätstheorie
c) für das periodische System der Elemente

15. Выберите правильный ответ:

Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?

a) in Berlin, b) in München, c) in Bonn

16. Выберите правильный ответ:
Der Brocken ist … im Harz.
a) der höchste Berg, b) der höchste Bau, c) der höchste Turm

17. Выберите правильный ответ:
Die beste Note in Deutschland ist … .
a) eine Drei, b) eine Sechs, c) eine Eins

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Frau Berger arbeitet in der Küche, und Herr Berger liest eine Zeitung.
a) Bevor Frau Berger arbeitet in der Küche, Herr Berger liest eine Zeitung.
b) Während Frau Berger in der Küche arbeitet, liest Herr Berger eine Zeitung.
c) Nachdem Frau Berger in der Küche arbeitet, Herr Berger liest eine Zeitung.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Der Bleistift gehört mir nicht. Ich habe *ihn* gefunden.
a) Der Bleistift, den ich habe gefunden, gehört mir nicht.
b) Der Bleistift, den ich gefunden habe, gehört mir nicht.
c) Der Bleistift, der ich habe gefunden, gehört mir nicht.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das war ein interessantes Ereignis. Wir denken noch lange *davon.*
a) Das war ein interessantes Ereignis, von dem wir noch lange denken.
a) Das war ein interessantes Ereignis, von denen wir noch lange denken.
b) Das war ein interessantes Ereignis, von das wir denken noch lange.

Вариант 2
1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Sagen Sie uns, ob … (Moskau hat auf Sie einen großen Eindruck gemacht.)
a) Sagen Sie uns, ob hat gemacht Moskau auf Sie einen großen Eindruck.
b) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck hat gemacht.
c) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar passt mir nicht.
a) Da dieses Paar passt mir nicht, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.
b) Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe, weil dieses Paar mir nicht passt.
c) Da dieses Paar mir nicht passt, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Der Bus, mit … Sie fahren müssen, hält am Stadion.
a) Der Bus, mit der Sie fahren müssen, hält am Stadion.

b) Der Bus, mit denen Sie fahren müssen, hält am Stadion.
c) Der Bus, mit dem Sie fahren müssen, hält am Stadion.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:

Ich habe mir heute einen Joghurt gekauft. Wo ist der Joghurt?

a) Wo ist der Joghurt, den ich mir heute gekauft habe?
b) Wo ist der Joghurt, der ich habe mir heute gekauft?
c) Wo ist der Joghurt, dessen ich habe mir heute gekauft?

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:

Ich kaufe das T-Shirt. Seine Qualität ist hoch.

a) Ich kaufe das T-Shirt. denen Qualität hoch ist.
b) Ich kaufe das T-Shirt, deren Qualität hoch ist.
c) Ich kaufe das T-Shirt, dessen Qualität hoch ist.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:

Wir gehen am Samstag ins Museum. Wir kaufen Tickets.

a) Wir gehen am Samstag ins Museum, wenn wir Tickets kaufen.
b) Wir gehen am Samstag ins Museum, als, wir kaufen Tickets.
c) Wir gehen am Samstag ins Museum, da wir kaufen Tickets.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:

Wir gehen spazieren. Das Wetter ist schön.

a) Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.
b) Ist das Wetter schön, gehen wir spazieren.
c) Das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:

Ich muss ihn heute besuchen, obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte.

a) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich muss ihn heute besuchen.
b) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, muss ich ihn heute besuchen.
c) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich ihn heute besuchen muss.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**

Ich betrachte dieses Foto. Ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.

a) Wenn ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.
b) Wenn ich betrachte dieses Foto, ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.
c) Als ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:

Seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben, wohnen wir in diesem Stadtviertel.

a) Wohnen wir in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.

b) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir haben diese Wohnung hier gekauft.

c) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:

Es ist klar; die Schüler freuen sich immer über die Ferien. (dass)

a) Es ist klar, dass die Schüler sich freuen immer über die Ferien.
b) Es ist klar, dass die Schüler freuen sich immer über die Ferien.
c) Es ist klar, dass die Schüler sich immer über die Ferien freuen.

12. Вставьте пропущенное слово:

Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus …

a) Sechzehn Kantonen, b) sechs Kantonen, c) sechzehn Ländern

13. Выберите правильный ответ:

Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

a) Der Krokodil, b) der Hase, c) der Elefant

14. Выберите правильный ответ:

Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

a) am sechsten Dezember 1989
b) am dritten Oktober 1990
c) am dritten Mai 1992

15. Выберите правильный ответ:

Was ist das Symbol des Brockens?

a) die Hexe, b) der Hase, c) der Nikolaus

16. Выберите правильный ответ:

Alle Touristen besichtigen gern im Zentrum Berlins das Rote Rathaus, den Alexanderplatz und …

a) Die Plastik “Bremer Stadtmusikanten”
b)Die St. Michaels- Kirche
c) Das Brandenburger Tor

17. Выберите правильный ответ:

Die Note 5 heißt im deutschen Zeugnis … .

a) sehr gut, b) mangelhaft, c) befriedigend

18. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**

Ich kann eine Reise machen. Vorher muss ich meinen Koffer packen.

a) Während ich kann eine Reise machen, muss ich meinen Koffer packen.
b) Bevor ich eine Reise machen kann, muss ich meinen Koffer packen.
c) Nachdem ich kann eine Reise machen, vorher muss ich meinen Koffer packen.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:

Herr Müller wohnt jetzt in Hamburg. Wir kennen *ihn* schon drei Jahre.

a) Herr Müller, den wir schon drei Jahre kennen, wohnt jetzt in Hamburg.

b) Herr Müller, dessen wir kennen schon drei Jahre, wohnt jetzt in Hamburg.
c) Herr Müller, der wir schon drei Jahre kennen, jetzt in Hamburg wohnt.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Haus hat meiner Schwester gut gefallen. Sie hat drei Jahre *darin* gewohnt.
a) Das Haus, in denen sie hat drei Jahre gewohnt, hat meiner Schwester gut gefallen.
b) Das Haus, in das sie drei Jahre gewohnt hat, meiner Schwester gut gefallen hat.
c) Das Haus, in dem sie drei Jahre gewohnt hat, hat meiner Schwester gut gefallen.

Вариант 3
1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Er schreibt in seinem Brief, dass … (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen.)
a) Er schreibt in seinem Brief, dass er hat gesehen in dieser Stadt viel Interessantes.
b) Er schreibt in seinem Brief, dass er gesehen in dieser Stadt viel Interessantes hat.
c) Er schreibt in seinem Brief, dass er in dieser Stadt viel Interessantes gesehen hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.
a) Wir müssen diese Buchhandlung besuchen, weil wir einige Lehrbücher brauchen.
b) Da wir brauchen einige Lehrbücher, wir müssen diese Buchhandlung besuchen.
c) Da wir einige Lehrbücher brauchen, wir diese Buchhandlung besuchen müssen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Die Bibliothek, in … ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
a) Die Bibliothek, in denen ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
b) Die Bibliothek, in der ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
c) Die Bibliothek, in dem ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das ist ein Baum. Den Baum hat mein Opa gepflanzt.
a) Das ist ein Baum, denen hat mein Opa gepflanzt.
b) Das ist ein Baum, den mein Opa gepflanzt hat.
c) Das ist ein Baum. der hat mein Opa gepflanzt.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich weiß diese Frau nicht. Ihr Gepäck steht vor dem Hotel.
a) Ich weiß diese Frau, deren Gepäck vor dem Hotel steht, nicht.
b) Ich weiß diese Frau nicht, der Gepäck steht vor dem Hotel.
c) Ich weiß diese Frau nicht, dessen Gepäck steht vor dem Hotel.

6. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным:
Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit.

a) Ich besuche dich, wenn ich morgen Zeit habe.
b) Ich besuche dich, als ich habe morgen Zeit.
c) Ich besuche dich, da ich habe morgen Zeit.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Ich fahre mit dem Zug. Mein Auto ist nicht in Ordnung.

a) Wenn mein Auto nicht in Ordnung ist, ich fahre mit dem Zug.
b) Mein Auto ist nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.
c) Ist mein Auto nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit, während die Mutter krank war.

a) Während die Mutter krank war, die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit.
b) Während die Mutter krank war, die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit halfen.
c) Während die Mutter krank war, halfen die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Es wird dunkel draußen. Man macht in den Wohnungen Licht an.
a) Wenn es wird dunkel draußen, man macht in den Wohnungen Licht an.
b) Wenn es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.
c) Als es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wo sich die Oper befindet, kann Ihnen jeder in der Stadt erklären.

a) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich befindet die Oper.
b) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo die Oper sich befindet.
c) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich die Oper befindet.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Ich will dich fragen; du interessierst dich für Kunst. (ob)

a) Ich will dich fragen, ob du interessierst dich für Kunst.
b) Ich will dich fragen, ob du dich für Kunst interessierst.
c) Ich will dich fragen, ob du dich interessierst für Kunst.

12. Вставьте пропущенное слово:
Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen - …, aber liegen an verschiedenen Flüßen.

a) Frankfurt, b) Hamburg, c) Essen

13. Выберите правильный ответ:
Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

a) Wieviel Uhren sind das?
b) Wieviel spät ist es?

c) Wie spät ist es?

14. Выберите правильный ответ:
Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
a) in Bayern, b) in Bremen, c) in Brandenburg

15. Выберите правильный ответ:
Wie heißt das deutsche Kleingeld?
a) Pfennig, b) Groschen, c) Marke

16. Выберите правильный ответ:
Der Rhein ist … im Westen der Bundesrepublik.
a) Eine schöne Stadt, b) ein großer Fluß, c) ein hoher Gipfel

17. Выберите правильный ответ:
Die Kinder der Bundesrepublik besuchen die Grundschule … Jahre.
a) drei, b) vier, c) fünf

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich schreibe einen Brief. Dann bringe ich ihn zur Post.
a) Bevor ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
b) Während ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
c) Nachdem ich einen Brief schreibe, bringe ich ihn zur Post.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Die Stadt ist alt. Ich habe die Museen *der Stadt* besucht.
a) Die Stadt, dessen Museen ich habe besucht, ist alt.
b) Die Stadt, deren Museen ich besucht habe, ist alt.
c) Die Stadt, der Museen ich besucht habe, ist alt.

20.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Buch war sehr interessant. Ich habe *dafür* gar nicht viel bezahlt.
a) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, war sehr interessant.
b) Das Buch, für dessen ich habe gar nicht viel bezahlt, war sehr interessant.
c) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, sehr interessant war.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *When did Europeans arrive on a North American continent?*
- *What project is held by the National Geographic Society to keep the culture and native languages which are dying out?*

Saving languages

Five hundred years ago, Europeans arrived on a new continent. They brought new cultures and languages to this place which they called America. However, there were already people living there who had their own cultures and languages. And so a terrible part of history began.

As more Europeans arrived, there was a fight for the land with the native American Indians. By the end of the nineteenth century, the Indian tribes were moved to reservations. A lot of their children were taken away to boarding schools and these children were taught to speak English. By the end of the twentieth century more than half of the Native Americans in the US were living in cities. They gave up speaking their old tribal language and only used English. As a result, many Native American languages disappeared and with them their culture.

Some American Indian languages are still used today but they are usually spoken by the older members of the tribes who still live on the reservations. In North America there are 150–170 languages that have at least one speaker and many of these languages have under a hundred speakers.

One ancient language which is spoken by the Northern Paiute tribe has more than two hundred speakers. This means when the elders of the tribe get together, they still speak it. But for most of the younger members of the tribe, the everyday language is English.

But the good news is that some of these people are keeping their culture and language alive. They are also receiving help from the *National Geographic Society's* Enduring Voices Project. The aim of the project is to help languages around the world which are dying out. Linguists and experts meet these 'last speakers'. The team interview them and they are recorded with video, pictures and audio. They also tell old stories which are written down in English so people can learn more about the culture.

Recording the language and culture is only part of the project. The next stage is to pass on the language to the next generation. Some children pick up some of the language from their

parents or grandparents but many tribes also offer courses in the language. The Salish tribe is an excellent example of how schools can help. The tribe lives in the Flathead Reservation in Montana. Their language is currently spoken by about 50 people who are aged over 75 years. No one under 50 speaks the language. So now, the local people have set up a school. It has 30 students aged two to twelve during the day and there are also courses for adults in the evening. It is schools and projects like these which – hopefully – might save languages for the future.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large town is called a _____.
2. A social group consisting of people of the same race who have the same beliefs, customs, language etc, and usually live in one particular area is called a _____ (for example, Aborigens).
3. A large mass of land surrounded by sea, such as Asia, Europe, Africa, North America, South America, etc, is called a _____.

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	tribe	A	язык
5	reservation	B	поколение
6	boarding school	C	племя
7	generation	D	школа-интернат
8	city	E	континент, материк
9	language	F	суверенная резервация
10	continent	G	город

Выберите правильный вариант:

11.Cindy was not sure if the delegation _____ or not, and she didn't know whom to ask about it.

a) had arrived b) arrived c) was arriving

12. The mother reminded me that I _____ to feed the dog and take him out for a walk.

a) don't have to forget b) not to forget c) shouldn't forget

13. If it _____ tomorrow, I will stay at home.

a) rains b) will rain c) would rain

14. If I _____ you, I would tell him everything

a) would be b) were c) will be

15. He told her that he _____ to the fish market.

a) was going b) is going c) would be going

Соедините две части предложений:

16. If I knew English well
17. Alice explained to us that the flower shop
18. Sharon said
19. We would have made a cake
20. I told her that

a) she had left her key in her pocket.
b) if we had bought some eggs yesterday.
c) she could join us.
d) I would be an interpreter.
e) was situated down the road.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What and why do biomimeticists study?*
- *What did Wilhelm Barlott study?*

Designs from nature

In a room at Stanford University, scientists are studying a small animal called a gecko. It's an amazing animal because it can move very quickly up and down a tree and it can even walk upside down on ceilings. The scientists are particularly interested in the gecko's feet. They want to use the same design on their own robot. The metal robot looks very similar to the gecko. It has four feet which can also walk up walls made of glass or plastic. However, it still has a more difficult time when it tries to walk upside down.

Animals and plants can teach humans a lot about design and engineering. As a result, many engineers, scientists and designers spend time studying them. When they have a problem, nature often has the answer. This science is called biomimetics. *Bio-* means 'studying living things' and *mimetics* means 'copying the movement of things'. In other words, scientists – or biomimeticists – study animals and plants in order to copy the design.

Take, for example, a whale. Engineers in Canada are studying their flippers because they move so effectively through water. The engineers believe the shape can also improve the movement of wind turbines. Similarly, the boxfish is another animal from the sea which is helping car manufacturers in Germany. Mercedes Benz is using the shape of the fish for one of its new cars. The shape makes it faster and more fuel efficient.

Velcro is probably the most famous example of biomimetics. Most people have some Velcro on an item of clothing. It was invented by the Swiss engineer George de Mestral in 1948. He was walking in the countryside when he pulled a plant's bur from his trousers. He noticed how the bur stuck so well to his clothes. He worked on his idea and the result was Velcro, which became an affordable alternative to the traditional zip.

In 1982, Wilhelm Bartlott was another inventor who had a great idea when he was studying the leaves of a lotus plant. Bartlett noticed that water always ran off the leaf. When he had a closer look, he also noticed how the leaf cleaned itself. Bartlott copied the leaf's special surface and now you can find it in specialised paint products where water and dirt never stay on the paint.

In conclusion, biomimetics has helped to design our world and there are many more future possibilities. Unfortunately, it might take a long time to discover all the possibilities. This isn't really surprising because it's taken nature thousands of years to design its animals and plants.

Biomimetics – биомиметика / бионика (создание устройств, механизмов, технологий, идея и элементы которых заимствуются из живой природы)

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A small lizard with wide feet, found especially in warm countries is called a _____.
2. Scientists studying animals and plants in order to copy the design are called _____ _____ .
3. A person who makes or designs something for the first time is called an _____ _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	flipper	A	изобретатель
5	biomimetics	B	кит
6	scientist	C	поверхность
7	whale	D	ласт
8	inventor	E	биомиметика / бионика
9	surface	F	геккон
10	gecko	G	ученый

Выберите правильный вариант:

11. Mary wanted to know where Jim _____ .
a) went b) goes c) had gone
12. Jane said that she _____ her sister.
a) would help b) helps c) will help
13. She explained that she _____ me her book, she should give it back to the library the next day.
a) is not able to give b) couldn't give c) can't give
14. I knew Linda _____ around Europe for three month already.
a) was travelling b) had been travelling c) had travelled
15. Alice told me _____ that coat because it wasn't long enough.
a) bought b) to buy c) not to buy

Соедините две части предложений:

16. Betty said — a) when the next train would arrive.
17. Little Tom told his mother — b) how long she would be staying at the hotel "Grandston"?
18. Could you ask Jane — c) she had found her passport.
19. I asked — d) she wouldn't have missed the train.
20. If she had been on time — e) that he was sleepy.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many people leave in China?*
- *What is the literacy rate in China?*

A better life?

The beginning of a Chinese factory town is always the same: in the beginning nearly everybody is a construction worker. The growing economy means that everything moves fast and new industrial districts rise in several stages. Those early labourers are men who have migrated from rural villages and immediately they are joined by small entrepreneurs. These pioneers sell meat, fruit and vegetables on informal stalls, and later, when the first real shops appear, they stock construction materials. After that, cell phone companies arrive: China Mobile, China Unicom. They sell prepaid phone cards to migrants; in the south-eastern province of Zhejiang, one popular product is called the Homesick Card. When the factories start production, you start to see women. Young women have a reputation for being hard-working. After the arrival of the women, the clothes shops appear. An American poet once described an industrial town in the USA as 'springing up, like the enchanted palaces of the Arabian tales, as it were in a single night.' Today it's the factory towns of China that seem to belong to another world. The human energy is amazing: the courageous entrepreneurs, the quick-moving builders, the young migrants. A combination of past problems and present-day opportunities has created an extremely motivated population. Most people in China have seen their standard of living go up in recent years.

The size of the population is both a strength and a challenge to China. Of the 1.3 billion people, 72 per cent are between the ages of 16 and 64. The movement of people from the countryside to the cities has transformed China into the world's factory floor. In 1978, there were only 172 million urban residents. Now there are 577 million. Social scientists predict that the urban population will be 60 per cent by 2030. Each year about ten million rural Chinese move to the cities, so the factories have a constant supply of labour.

Chinese schools have been very successful. The literacy rate is over 90 per cent. The next step is to develop higher education. Many people are looking for better training. In a Chinese factory town, there are many private courses: English classes, typing classes, technical classes. In Zhejiang I met Luo Shouyun, who had spent a quarter of his wages on training. Now he is a master machinist, with a salary that makes him 'middle class'. Another young man had learned Arabic in order to translate for Middle Eastern buyers.

Clearly there are environmental costs from China's rapid growth. Collaboration between China and other countries will be crucial in managing environmental problems. Nobody in the developed world should criticise China without taking a look in the mirror. The nation has become successful by making products for overseas consumers. There's nothing foreign about the materialistic dreams of the average Chinese worker.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. _____ is the largest country in eastern Asia with the population of more than 1.3 billion people.
2. The capital of China is _____ .
3. A phone that is connected to the phone system by radio instead of by a wire, and can be used anywhere where its signals can be received is called a _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	challenge	A	сотовый (мобильный) телефон
5	urban resident	B	уровень грамотности
6	supply	C	проблема, сложная задача
7	literacy rate	D	сотрудничество
8	environmental costs	E	городской житель
9	cell phone	F	источник
10	collaboration	G	расходы на ликвидацию экологических последствий

Выберите правильный вариант:

11. My English teacher wanted to know _____ doing in my spare time.
a) what did I enjoy b) what I had enjoyed c) what I enjoyed
12. Sam asked George what _____ on Saturday.
a) he would be doing b) would he be doing c) would be he doing
13. Why did you say that Paul _____ a careful driver?
a) isn't b) wasn't c) hadn't been
14. If you had a driving license, you _____ this job.
a) will get b) had got c) would get
15. I would have visited Sarah yesterday if I _____ that she was ill.
a) had known b) knew c) know

Соедините две части предложений:

16. I asked Sam a) I would play basketball.
17. The dentist warned me b) he didn't like pork.
18. If you had called before c) not to eat nuts anymore.
19. If I were tall d) If he had ever been to China.
20. Mr. Ford said e) she would be here now.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 4

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *When did Europeans arrive on a North American continent?*
- *What project is held by the National Geographic Society to keep the culture and native languages which are dying out?*

Saving languages

Five hundred years ago, Europeans arrived on a new continent. They brought new cultures and languages to this place which they called America. However, there were already people living there who had their own cultures and languages. And so a terrible part of history began.

As more Europeans arrived, there was a fight for the land with the native American Indians. By the end of the nineteenth century, the Indian tribes were moved to reservations. A lot of their children were taken away to boarding schools and these children were taught to speak English. By the end of the twentieth century more than half of the Native Americans in the US were living in cities. They gave up speaking their old tribal language and only used English. As a result, many Native American languages disappeared and with them their culture.

Some American Indian languages are still used today but they are usually spoken by the older members of the tribes who still live on the reservations. In North America there are 150–170 languages that have at least one speaker and many of these languages have under a hundred speakers.

One ancient language which is spoken by the Northern Paiute tribe has more than two hundred speakers. This means when the elders of the tribe get together, they still speak it. But for most of the younger members of the tribe, the everyday language is English.

But the good news is that some of these people are keeping their culture and language alive. They are also receiving help from the *National Geographic Society's* Enduring Voices Project. The aim of the project is to help languages around the world which are dying out. Linguists and experts meet these 'last speakers'. The team interview them and they are recorded with video, pictures and audio. They also tell old stories which are written down in English so people can learn more about the culture.

Recording the language and culture is only part of the project. The next stage is to pass on the language to the next generation. Some children pick up some of the language from their parents or grandparents but many tribes also offer courses in the language. The Salish tribe is an

excellent example of how schools can help. The tribe lives in the Flathead Reservation in Montana. Their language is currently spoken by about 50 people who are aged over 75 years. No one under 50 speaks the language. So now, the local people have set up a school. It has 30 students aged two to twelve during the day and there are also courses for adults in the evening. It is schools and projects like these which – hopefully – might save languages for the future.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large town is called a _____.
2. A social group consisting of people of the same race who have the same beliefs, customs, language etc, and usually live in one particular area is called a _____ (for example, Aborigens).
3. A large mass of land surrounded by sea, such as Asia, Europe, Africa, North America, South America, etc, is called a _____.

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	tribe	A	язык
5	reservation	B	поколение
6	boarding school	C	племя
7	generation	D	школа-интернат
8	city	E	континент, материк
9	language	F	суверенная резервация
10	continent	G	город

Выберите правильный вариант:

11.Cindy was not sure if the delegation _____ or not, and she didn't know whom to ask about it.

a) had arrived b) arrived c) was arriving

12. The mother reminded me that I _____ to feed the dog and take him out for a walk.

a) don't have to forget b) not to forget c) shouldn't forget

13. If it _____ tomorrow, I will stay at home.

a) rains b) will rain c) would rain

14. If I _____ you, I would tell him everything

a) would be b) were c) will be

15. He told her that he _____ to the fish market.

a) was going b) is going c) would be going

Соедините две части предложений:

16. If I knew English well
17. Alice explained to us that the flower shop
18. Sharon said
19. We would have made a cake
20. I told her that

a) she had left her key in her pocket.
b) if we had bought some eggs yesterday.
c) she could join us.
d) I would be an interpreter.
e) was situated down the road.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 5

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What and why do biomimeticists study?*
- *What did Wilhelm Barlott study?*

Designs from nature

In a room at Stanford University, scientists are studying a small animal called a gecko. It's an amazing animal because it can move very quickly up and down a tree and it can even walk upside down on ceilings. The scientists are particularly interested in the gecko's feet. They want to use the same design on their own robot. The metal robot looks very similar to the gecko. It has four feet which can also walk up walls made of glass or plastic. However, it still has a more difficult time when it tries to walk upside down.

Animals and plants can teach humans a lot about design and engineering. As a result, many engineers, scientists and designers spend time studying them. When they have a problem, nature often has the answer. This science is called biomimetics. *Bio-* means 'studying living things' and *mimetics* means 'copying the movement of things'. In other words, scientists – or biomimeticists – study animals and plants in order to copy the design.

Take, for example, a whale. Engineers in Canada are studying their flippers because they move so effectively through water. The engineers believe the shape can also improve the movement of wind turbines. Similarly, the boxfish is another animal from the sea which is helping car manufacturers in Germany. Mercedes Benz is using the shape of the fish for one of its new cars. The shape makes it faster and more fuel efficient.

Velcro is probably the most famous example of biomimetics. Most people have some Velcro on an item of clothing. It was invented by the Swiss engineer George de Mestral in 1948. He was walking in the countryside when he pulled a plant's bur from his trousers. He noticed how the bur stuck so well to his clothes. He worked on his idea and the result was Velcro, which became an affordable alternative to the traditional zip.

In 1982, Wilhelm Bartlott was another inventor who had a great idea when he was studying the leaves of a lotus plant. Bartlett noticed that water always ran off the leaf. When he had a closer look, he also noticed how the leaf cleaned itself. Bartlott copied the leaf's special surface

and now you can find it in specialised paint products where water and dirt never stay on the paint.

In conclusion, biomimetics has helped to design our world and there are many more future possibilities. Unfortunately, it might take a long time to discover all the possibilities. This isn't really surprising because it's taken nature thousands of years to design its animals and plants.

Biomimetics – биомиметика / бионика (создание устройств, механизмов, технологий, идея и элементы которых заимствуются из живой природы)

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A small lizard with wide feet, found especially in warm countries is called a _____.
2. Scientists studying animals and plants in order to copy the design are called _____ _____ .
3. A person who makes or designs something for the first time is called an _____ _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	flipper	A	изобретатель
5	biomimetics	B	кит
6	scientist	C	поверхность
7	whale	D	ласт
8	inventor	E	биомиметика / бионика
9	surface	F	геккон
10	gecko	G	ученый

Выберите правильный вариант:

11. Mary wanted to know where Jim _____ .
a) went b) goes c) had gone
12. Jane said that she _____ her sister.
a) would help b) helps c) will help
13. She explained that she _____ me her book, she should give it back to the library the next day.
a) is not able to give b) couldn't give c) can't give
14. I knew Linda _____ around Europe for three month already.
a) was travelling b) had been travelling c) had travelled
15. Alice told me _____ that coat because it wasn't long enough.
a) bought b) to buy c) not to buy

Соедините две части предложений:

16. Betty said a) when the next train would arrive.
17. Little Tom told his mother b) how long she would be staying at the hotel "Grandston"?
18. Could you ask Jane c) she had found her passport.
19. I asked d) she wouldn't have missed the train.
20. If she had been on time e) that he was sleepy.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 6

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many people leave in China?*
- *What is the literacy rate in China?*

A better life?

The beginning of a Chinese factory town is always the same: in the beginning nearly everybody is a construction worker. The growing economy means that everything moves fast and new industrial districts rise in several stages. Those early labourers are men who have migrated from rural villages and immediately they are joined by small entrepreneurs. These pioneers sell meat, fruit and vegetables on informal stalls, and later, when the first real shops appear, they stock construction materials. After that, cell phone companies arrive: China Mobile, China Unicom. They sell prepaid phone cards to migrants; in the south-eastern province of Zhejiang, one popular product is called the Homesick Card. When the factories start production, you start to see women. Young women have a reputation for being hard-working. After the arrival of the women, the clothes shops appear. An American poet once described an industrial town in the USA as ‘springing up, like the enchanted palaces of the Arabian tales, as it were in a single night.’ Today it’s the factory towns of China that seem to belong to another world. The human energy is amazing: the courageous entrepreneurs, the quick-moving builders, the young migrants. A combination of past problems and present-day opportunities has created an extremely motivated population. Most people in China have seen their standard of living go up in recent years.

The size of the population is both a strength and a challenge to China. Of the 1.3 billion people, 72 per cent are between the ages of 16 and 64. The movement of people from the countryside to the cities has transformed China into the world’s factory floor. In 1978, there were only 172 million urban residents. Now there are 577 million. Social scientists predict that the urban population will be 60 per cent by 2030. Each year about ten million rural Chinese move to the cities, so the factories have a constant supply of labour.

Chinese schools have been very successful. The literacy rate is over 90 per cent. The next step is to develop higher education. Many people are looking for better training. In a Chinese factory town, there are many private courses: English classes, typing classes, technical classes. In Zhejiang I met Luo Shouyun, who had spent a quarter of his wages on training. Now he is a mas-

ter machinist, with a salary that makes him ‘middle class’. Another young man had learned Arabic in order to translate for Middle Eastern buyers.

Clearly there are environmental costs from China’s rapid growth. Collaboration between China and other countries will be crucial in managing environmental problems. Nobody in the developed world should criticise China without taking a look in the mirror. The nation has become successful by making products for overseas consumers. There’s nothing foreign about the materialistic dreams of the average Chinese worker.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. _____ is the largest country in eastern Asia with the population of more than 1.3 billion people.
2. The capital of China is _____ .
3. A phone that is connected to the phone system by radio instead of by a wire, and can be used anywhere where its signals can be received is called a _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	challenge	A	сотовый (мобильный) телефон
5	urban resident	B	уровень грамотности
6	supply	C	проблема, сложная задача
7	literacy rate	D	сотрудничество
8	environmental costs	E	городской житель
9	cell phone	F	источник
10	collaboration	G	расходы на ликвидацию экологических последствий

Выберите правильный вариант:

11. My English teacher wanted to know _____ doing in my spare time.
a) what did I enjoy b) what I had enjoyed c) what I enjoyed
12. Sam asked George what _____ on Saturday.
a) he would be doing b) would he be doing c) would be he doing
13. Why did you say that Paul _____ a careful driver?
a) isn’t b) wasn’t c) hadn’t been
14. If you had a driving license, you _____ this job.
a) will get b) had got c) would get
15. I would have visited Sarah yesterday if I _____ that she was ill.
a) had known b) knew c) know

Соедините две части предложений:

16. I asked Sam a) I would play basketball.
17. The dentist warned me b) he didn’t like pork.
18. If you had called before c) not to eat nuts anymore.
19. If I were tall d) If he had ever been to China.
20. Mr. Ford said e) she would be here now.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 7

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *When did Europeans arrive on a North American continent?*
- *What project is held by the National Geographic Society to keep the culture and native languages which are dying out?*

Saving languages

Five hundred years ago, Europeans arrived on a new continent. They brought new cultures and languages to this place which they called America. However, there were already people living there who had their own cultures and languages. And so a terrible part of history began.

As more Europeans arrived, there was a fight for the land with the native American Indians. By the end of the nineteenth century, the Indian tribes were moved to reservations. A lot of their children were taken away to boarding schools and these children were taught to speak English. By the end of the twentieth century more than half of the Native Americans in the US were living in cities. They gave up speaking their old tribal language and only used English. As a result, many Native American languages disappeared and with them their culture.

Some American Indian languages are still used today but they are usually spoken by the older members of the tribes who still live on the reservations. In North America there are 150–170 languages that have at least one speaker and many of these languages have under a hundred speakers.

One ancient language which is spoken by the Northern Paiute tribe has more than two hundred speakers. This means when the elders of the tribe get together, they still speak it. But for most of the younger members of the tribe, the everyday language is English.

But the good news is that some of these people are keeping their culture and language alive. They are also receiving help from the *National Geographic Society's* Enduring Voices Project. The aim of the project is to help languages around the world which are dying out. Linguists and experts meet these 'last speakers'. The team interview them and they are recorded with video, pictures and audio. They also tell old stories which are written down in English so people can learn more about the culture.

Recording the language and culture is only part of the project. The next stage is to pass on the language to the next generation. Some children pick up some of the language from their parents or grandparents but many tribes also offer courses in the language. The Salish tribe is an

excellent example of how schools can help. The tribe lives in the Flathead Reservation in Montana. Their language is currently spoken by about 50 people who are aged over 75 years. No one under 50 speaks the language. So now, the local people have set up a school. It has 30 students aged two to twelve during the day and there are also courses for adults in the evening. It is schools and projects like these which – hopefully – might save languages for the future.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large town is called a _____.
2. A social group consisting of people of the same race who have the same beliefs, customs, language etc, and usually live in one particular area is called a _____ (for example, Aborigens).
3. A large mass of land surrounded by sea, such as Asia, Europe, Africa, North America, South America, etc, is called a _____.

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	tribe	A	язык
5	reservation	B	поколение
6	boarding school	C	племя
7	generation	D	школа-интернат
8	city	E	континент, материк
9	language	F	суверенная резервация
10	continent	G	город

Выберите правильный вариант:

11.Cindy was not sure if the delegation _____ or not, and she didn't know whom to ask about it.

a) had arrived b) arrived c) was arriving

12. The mother reminded me that I _____ to feed the dog and take him out for a walk.

a) don't have to forget b) not to forget c) shouldn't forget

13. If it _____ tomorrow, I will stay at home.

a) rains b) will rain c) would rain

14. If I _____ you, I would tell him everything

a) would be b) were c) will be

15. He told her that he _____ to the fish market.

a) was going b) is going c) would be going

Соедините две части предложений:

16. If I knew English well — a) she had left her key in her pocket.
17. Alice explained to us that the flower shop — b) if we had bought some eggs yesterday.
18. Sharon said — c) she could join us.
19. We would have made a cake — d) I would be an interpreter.
20. I told her that — e) was situated down the road.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 8

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What and why do biomimeticists study?*
- *What did Wilhelm Barlott study?*

Designs from nature

In a room at Stanford University, scientists are studying a small animal called a gecko. It's an amazing animal because it can move very quickly up and down a tree and it can even walk upside down on ceilings. The scientists are particularly interested in the gecko's feet. They want to use the same design on their own robot. The metal robot looks very similar to the gecko. It has four feet which can also walk up walls made of glass or plastic. However, it still has a more difficult time when it tries to walk upside down.

Animals and plants can teach humans a lot about design and engineering. As a result, many engineers, scientists and designers spend time studying them. When they have a problem, nature often has the answer. This science is called biomimetics. *Bio-* means 'studying living things' and *mimetics* means 'copying the movement of things'. In other words, scientists – or biomimeticists – study animals and plants in order to copy the design.

Take, for example, a whale. Engineers in Canada are studying their flippers because they move so effectively through water. The engineers believe the shape can also improve the movement of wind turbines. Similarly, the boxfish is another animal from the sea which is helping car manufacturers in Germany. Mercedes Benz is using the shape of the fish for one of its new cars. The shape makes it faster and more fuel efficient.

Velcro is probably the most famous example of biomimetics. Most people have some Velcro on an item of clothing. It was invented by the Swiss engineer George de Mestral in 1948. He was walking in the countryside when he pulled a plant's bur from his trousers. He noticed how the bur stuck so well to his clothes. He worked on his idea and the result was Velcro, which became an affordable alternative to the traditional zip.

In 1982, Wilhelm Bartlott was another inventor who had a great idea when he was studying the leaves of a lotus plant. Bartlett noticed that water always ran off the leaf. When he had a closer look, he also noticed how the leaf cleaned itself. Bartlott copied the leaf's special surface

and now you can find it in specialised paint products where water and dirt never stay on the paint.

In conclusion, biomimetics has helped to design our world and there are many more future possibilities. Unfortunately, it might take a long time to discover all the possibilities. This isn't really surprising because it's taken nature thousands of years to design its animals and plants.

Biomimetics – биомиметика / бионика (создание устройств, механизмов, технологий, идея и элементы которых заимствуются из живой природы)

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A small lizard with wide feet, found especially in warm countries is called a _____.
2. Scientists studying animals and plants in order to copy the design are called _____ _____ .
3. A person who makes or designs something for the first time is called an _____ _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	flipper	A	изобретатель
5	biomimetics	B	кит
6	scientist	C	поверхность
7	whale	D	ласт
8	inventor	E	биомиметика / бионика
9	surface	F	геккон
10	gecko	G	ученый

Выберите правильный вариант:

11. Mary wanted to know where Jim _____ .
a) went b) goes c) had gone
12. Jane said that she _____ her sister.
a) would help b) helps c) will help
13. She explained that she _____ me her book, she should give it back to the library the next day.
a) is not able to give b) couldn't give c) can't give
14. I knew Linda _____ around Europe for three month already.
a) was travelling b) had been travelling c) had travelled
15. Alice told me _____ that coat because it wasn't long enough.
a) bought b) to buy c) not to buy

Соедините две части предложений:

16. Betty said a) when the next train would arrive.
17. Little Tom told his mother b) how long she would be staying at the hotel "Grandston"?
18. Could you ask Jane c) she had found her passport.
19. I asked d) she wouldn't have missed the train.
20. If she had been on time e) that he was sleepy.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 9

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many people leave in China?*
- *What is the literacy rate in China?*

A better life?

The beginning of a Chinese factory town is always the same: in the beginning nearly everybody is a construction worker. The growing economy means that everything moves fast and new industrial districts rise in several stages. Those early labourers are men who have migrated from rural villages and immediately they are joined by small entrepreneurs. These pioneers sell meat, fruit and vegetables on informal stalls, and later, when the first real shops appear, they stock construction materials. After that, cell phone companies arrive: China Mobile, China Unicom. They sell prepaid phone cards to migrants; in the south-eastern province of Zhejiang, one popular product is called the Homesick Card. When the factories start production, you start to see women. Young women have a reputation for being hard-working. After the arrival of the women, the clothes shops appear. An American poet once described an industrial town in the USA as 'springing up, like the enchanted palaces of the Arabian tales, as it were in a single night.' Today it's the factory towns of China that seem to belong to another world. The human energy is amazing: the courageous entrepreneurs, the quick-moving builders, the young migrants. A combination of past problems and present-day opportunities has created an extremely motivated population. Most people in China have seen their standard of living go up in recent years.

The size of the population is both a strength and a challenge to China. Of the 1.3 billion people, 72 per cent are between the ages of 16 and 64. The movement of people from the countryside to the cities has transformed China into the world's factory floor. In 1978, there were only 172 million urban residents. Now there are 577 million. Social scientists predict that the urban population will be 60 per cent by 2030. Each year about ten million rural Chinese move to the cities, so the factories have a constant supply of labour.

Chinese schools have been very successful. The literacy rate is over 90 per cent. The next step is to develop higher education. Many people are looking for better training. In a Chinese factory town, there are many private courses: English classes, typing classes, technical classes. In Zhejiang I met Luo Shouyun, who had spent a quarter of his wages on training. Now he is a mas-

ter machinist, with a salary that makes him ‘middle class’. Another young man had learned Arabic in order to translate for Middle Eastern buyers.

Clearly there are environmental costs from China’s rapid growth. Collaboration between China and other countries will be crucial in managing environmental problems. Nobody in the developed world should criticise China without taking a look in the mirror. The nation has become successful by making products for overseas consumers. There’s nothing foreign about the materialistic dreams of the average Chinese worker.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. _____ is the largest country in eastern Asia with the population of more than 1.3 billion people.
2. The capital of China is _____ .
3. A phone that is connected to the phone system by radio instead of by a wire, and can be used anywhere where its signals can be received is called a _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	challenge	A	сотовый (мобильный) телефон
5	urban resident	B	уровень грамотности
6	supply	C	проблема, сложная задача
7	literacy rate	D	сотрудничество
8	environmental costs	E	городской житель
9	cell phone	F	источник
10	collaboration	G	расходы на ликвидацию экологических последствий

Выберите правильный вариант:

11. My English teacher wanted to know _____ doing in my spare time.
a) what did I enjoy b) what I had enjoyed c) what I enjoyed
12. Sam asked George what _____ on Saturday.
a) he would be doing b) would he be doing c) would be he doing
13. Why did you say that Paul _____ a careful driver?
a) isn’t b) wasn’t c) hadn’t been
14. If you had a driving license, you _____ this job.
a) will get b) had got c) would get
15. I would have visited Sarah yesterday if I _____ that she was ill.
a) had known b) knew c) know

Соедините две части предложений:

16. I asked Sam a) I would play basketball.
17. The dentist warned me b) he didn’t like pork.
18. If you had called before c) not to eat nuts anymore.
19. If I were tall d) If he had ever been to China.
20. Mr. Ford said e) she would be here now.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 10

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- When did Europeans arrive on a North American continent?
- What project is held by the National Geographic Society to keep the culture and native languages which are dying out?

Saving languages

Five hundred years ago, Europeans arrived on a new continent. They brought new cultures and languages to this place which they called America. However, there were already people living there who had their own cultures and languages. And so a terrible part of history began.

As more Europeans arrived, there was a fight for the land with the native American Indians. By the end of the nineteenth century, the Indian tribes were moved to reservations. A lot of their children were taken away to boarding schools and these children were taught to speak English. By the end of the twentieth century more than half of the Native Americans in the US were living in cities. They gave up speaking their old tribal language and only used English. As a result, many Native American languages disappeared and with them their culture.

Some American Indian languages are still used today but they are usually spoken by the older members of the tribes who still live on the reservations. In North America there are 150–170 languages that have at least one speaker and many of these languages have under a hundred speakers.

One ancient language which is spoken by the Northern Paiute tribe has more than two hundred speakers. This means when the elders of the tribe get together, they still speak it. But for most of the younger members of the tribe, the everyday language is English.

But the good news is that some of these people are keeping their culture and language alive. They are also receiving help from the *National Geographic Society's* Enduring Voices Project. The aim of the project is to help languages around the world which are dying out. Linguists and experts meet these 'last speakers'. The team interview them and they are recorded with video, pictures and audio. They also tell old stories which are written down in English so people can learn more about the culture.

Recording the language and culture is only part of the project. The next stage is to pass on the language to the next generation. Some children pick up some of the language from their parents or grandparents but many tribes also offer courses in the language. The Salish tribe is an excellent example of how schools can help. The tribe lives in the Flathead Reservation in Mon-

tana. Their language is currently spoken by about 50 people who are aged over 75 years. No one under 50 speaks the language. So now, the local people have set up a school. It has 30 students aged two to twelve during the day and there are also courses for adults in the evening. It is schools and projects like these which – hopefully – might save languages for the future.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large town is called a _____.
2. A social group consisting of people of the same race who have the same beliefs, customs, language etc, and usually live in one particular area is called a _____ (for example, Aborigens).
3. A large mass of land surrounded by sea, such as Asia, Europe, Africa, North America, South America, etc, is called a _____.

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	tribe	A	язык
5	reservation	B	поколение
6	boarding school	C	племя
7	generation	D	школа-интернат
8	city	E	континент, материк
9	language	F	суверенная резервация
10	continent	G	город

Выберите правильный вариант:

11.Cindy was not sure if the delegation _____ or not, and she didn't know whom to ask about it.

a) had arrived b) arrived c) was arriving

12. The mother reminded me that I _____ to feed the dog and take him out for a walk.

a) don't have to forget b) not to forget c) shouldn't forget

13. If it _____ tomorrow, I will stay at home.

a) rains b) will rain c) would rain

14. If I _____ you, I would tell him everything

a) would be b) were c) will be

15. He told her that he _____ to the fish market.

a) was going b) is going c) would be going

Соедините две части предложений:

16. If I knew English well
17. Alice explained to us that the flower shop
18. Sharon said
19. We would have made a cake
20. I told her that

a) she had left her key in her pocket.
b) if we had bought some eggs yesterday.
c) she could join us.
d) I would be an interpreter.
e) was situated down the road.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 11

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What and why do biomimeticists study?*
- *What did Wilhelm Barlott study?*

Designs from nature

In a room at Stanford University, scientists are studying a small animal called a gecko. It's an amazing animal because it can move very quickly up and down a tree and it can even walk upside down on ceilings. The scientists are particularly interested in the gecko's feet. They want to use the same design on their own robot. The metal robot looks very similar to the gecko. It has four feet which can also walk up walls made of glass or plastic. However, it still has a more difficult time when it tries to walk upside down.

Animals and plants can teach humans a lot about design and engineering. As a result, many engineers, scientists and designers spend time studying them. When they have a problem, nature often has the answer. This science is called biomimetics. *Bio-* means 'studying living things' and *mimetics* means 'copying the movement of things'. In other words, scientists – or biomimeticists – study animals and plants in order to copy the design.

Take, for example, a whale. Engineers in Canada are studying their flippers because they move so effectively through water. The engineers believe the shape can also improve the movement of wind turbines. Similarly, the boxfish is another animal from the sea which is helping car manufacturers in Germany. Mercedes Benz is using the shape of the fish for one of its new cars. The shape makes it faster and more fuel efficient.

Velcro is probably the most famous example of biomimetics. Most people have some Velcro on an item of clothing. It was invented by the Swiss engineer George de Mestral in 1948. He was walking in the countryside when he pulled a plant's bur from his trousers. He noticed how the bur stuck so well to his clothes. He worked on his idea and the result was Velcro, which became an affordable alternative to the traditional zip.

In 1982, Wilhelm Bartlott was another inventor who had a great idea when he was studying the leaves of a lotus plant. Bartlett noticed that water always ran off the leaf. When he had a

closer look, he also noticed how the leaf cleaned itself. Bartlott copied the leaf's special surface and now you can find it in specialised paint products where water and dirt never stay on the paint.

In conclusion, biomimetics has helped to design our world and there are many more future possibilities. Unfortunately, it might take a long time to discover all the possibilities. This isn't really surprising because it's taken nature thousands of years to design its animals and plants.

Biomimetics – биомиметика / бионика (создание устройств, механизмов, технологий, идея и элементы которых заимствуются из живой природы)

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A small lizard with wide feet, found especially in warm countries is called a _____.
2. Scientists studying animals and plants in order to copy the design are called _____ _____ .
3. A person who makes or designs something for the first time is called an _____ _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	flipper	A	изобретатель
5	biomimetics	B	кит
6	scientist	C	поверхность
7	whale	D	ласт
8	inventor	E	биомиметика / бионика
9	surface	F	геккон
10	gecko	G	ученый

Выберите правильный вариант:

11. Mary wanted to know where Jim _____ .
a) went b) goes c) had gone
12. Jane said that she _____ her sister.
a) would help b) helps c) will help
13. She explained that she _____ me her book, she should give it back to the library the next day.
a) is not able to give b) couldn't give c) can't give
14. I knew Linda _____ around Europe for three month already.
a) was travelling b) had been travelling c) had travelled
15. Alice told me _____ that coat because it wasn't long enough.
a) bought b) to buy c) not to buy

Соедините две части предложений:

16. Betty said a) when the next train would arrive.
17. Little Tom told his mother b) how long she would be staying at the hotel "Grandston"?
18. Could you ask Jane c) she had found her passport.
19. I asked d) she wouldn't have missed the train.
20. If she had been on time e) that he was sleepy.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 12

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many people leave in China?*
- *What is the literacy rate in China?*

A better life?

The beginning of a Chinese factory town is always the same: in the beginning nearly everybody is a construction worker. The growing economy means that everything moves fast and new industrial districts rise in several stages. Those early labourers are men who have migrated from rural villages and immediately they are joined by small entrepreneurs. These pioneers sell meat, fruit and vegetables on informal stalls, and later, when the first real shops appear, they stock construction materials. After that, cell phone companies arrive: China Mobile, China Unicom. They sell prepaid phone cards to migrants; in the south-eastern province of Zhejiang, one popular product is called the Homesick Card. When the factories start production, you start to see women. Young women have a reputation for being hard-working. After the arrival of the women, the clothes shops appear. An American poet once described an industrial town in the USA as 'springing up, like the enchanted palaces of the Arabian tales, as it were in a single night.' Today it's the factory towns of China that seem to belong to another world. The human energy is amazing: the courageous entrepreneurs, the quick-moving builders, the young migrants. A combination of past problems and present-day opportunities has created an extremely motivated population. Most people in China have seen their standard of living go up in recent years.

The size of the population is both a strength and a challenge to China. Of the 1.3 billion people, 72 per cent are between the ages of 16 and 64. The movement of people from the countryside to the cities has transformed China into the world's factory floor. In 1978, there were only 172 million urban residents. Now there are 577 million. Social scientists predict that the urban population will be 60 per cent by 2030. Each year about ten million rural Chinese move to the cities, so the factories have a constant supply of labour.

Chinese schools have been very successful. The literacy rate is over 90 per cent. The next step is to develop higher education. Many people are looking for better training. In a Chinese factory town, there are many private courses: English classes, typing classes, technical classes. In Zhejiang I met Luo Shouyun, who had spent a quarter of his wages on training. Now he is a mas-

ter machinist, with a salary that makes him ‘middle class’. Another young man had learned Arabic in order to translate for Middle Eastern buyers.

Clearly there are environmental costs from China’s rapid growth. Collaboration between China and other countries will be crucial in managing environmental problems. Nobody in the developed world should criticise China without taking a look in the mirror. The nation has become successful by making products for overseas consumers. There’s nothing foreign about the materialistic dreams of the average Chinese worker.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. _____ is the largest country in eastern Asia with the population of more than 1.3 billion people.
2. The capital of China is _____ .
3. A phone that is connected to the phone system by radio instead of by a wire, and can be used anywhere where its signals can be received is called a _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	challenge	A	сотовый (мобильный) телефон
5	urban resident	B	уровень грамотности
6	supply	C	проблема, сложная задача
7	literacy rate	D	сотрудничество
8	environmental costs	E	городской житель
9	cell phone	F	источник
10	collaboration	G	расходы на ликвидацию экологических последствий

Выберите правильный вариант:

11. My English teacher wanted to know _____ doing in my spare time.
a) what did I enjoy b) what I had enjoyed c) what I enjoyed
12. Sam asked George what _____ on Saturday.
a) he would be doing b) would he be doing c) would be he doing
13. Why did you say that Paul _____ a careful driver?
a) isn’t b) wasn’t c) hadn’t been
14. If you had a driving license, you _____ this job.
a) will get b) had got c) would get
15. I would have visited Sarah yesterday if I _____ that she was ill.
a) had known b) knew c) know

Соедините две части предложений:

16. I asked Sam a) I would play basketball.
17. The dentist warned me b) he didn’t like pork.
18. If you had called before c) not to eat nuts anymore.
19. If I were tall d) If he had ever been to China.
20. Mr. Ford said e) she would be here now.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 13

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *When did Europeans arrive on a North American continent?*
- *What project is held by the National Geographic Society to keep the culture and native languages which are dying out?*

Saving languages

Five hundred years ago, Europeans arrived on a new continent. They brought new cultures and languages to this place which they called America. However, there were already people living there who had their own cultures and languages. And so a terrible part of history began.

As more Europeans arrived, there was a fight for the land with the native American Indians. By the end of the nineteenth century, the Indian tribes were moved to reservations. A lot of their children were taken away to boarding schools and these children were taught to speak English. By the end of the twentieth century more than half of the Native Americans in the US were living in cities. They gave up speaking their old tribal language and only used English. As a result, many Native American languages disappeared and with them their culture.

Some American Indian languages are still used today but they are usually spoken by the older members of the tribes who still live on the reservations. In North America there are 150–170 languages that have at least one speaker and many of these languages have under a hundred speakers.

One ancient language which is spoken by the Northern Paiute tribe has more than two hundred speakers. This means when the elders of the tribe get together, they still speak it. But for most of the younger members of the tribe, the everyday language is English.

But the good news is that some of these people are keeping their culture and language alive. They are also receiving help from the *National Geographic Society's* Enduring Voices Project. The aim of the project is to help languages around the world which are dying out. Linguists and experts meet these 'last speakers'. The team interview them and they are recorded with video, pictures and audio. They also tell old stories which are written down in English so people can learn more about the culture.

Recording the language and culture is only part of the project. The next stage is to pass on the language to the next generation. Some children pick up some of the language from their parents or grandparents but many tribes also offer courses in the language. The Salish tribe is an

excellent example of how schools can help. The tribe lives in the Flathead Reservation in Montana. Their language is currently spoken by about 50 people who are aged over 75 years. No one under 50 speaks the language. So now, the local people have set up a school. It has 30 students aged two to twelve during the day and there are also courses for adults in the evening. It is schools and projects like these which – hopefully – might save languages for the future.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large town is called a _____.
2. A social group consisting of people of the same race who have the same beliefs, customs, language etc, and usually live in one particular area is called a _____ (for example, Aborigens).
3. A large mass of land surrounded by sea, such as Asia, Europe, Africa, North America, South America, etc, is called a _____.

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	tribe	A	язык
5	reservation	B	поколение
6	boarding school	C	племя
7	generation	D	школа-интернат
8	city	E	континент, материк
9	language	F	суверенная резервация
10	continent	G	город

Выберите правильный вариант:

11.Cindy was not sure if the delegation _____ or not, and she didn't know whom to ask about it.

a) had arrived b) arrived c) was arriving

12. The mother reminded me that I _____ to feed the dog and take him out for a walk.

a) don't have to forget b) not to forget c) shouldn't forget

13. If it _____ tomorrow, I will stay at home.

a) rains b) will rain c) would rain

14. If I _____ you, I would tell him everything

a) would be b) were c) will be

15. He told her that he _____ to the fish market.

a) was going b) is going c) would be going

Соедините две части предложений:

16. If I knew English well
17. Alice explained to us that the flower shop
18. Sharon said
19. We would have made a cake
20. I told her that

a) she had left her key in her pocket.
b) if we had bought some eggs yesterday.
c) she could join us.
d) I would be an interpreter.
e) was situated down the road.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 14

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What and why do biomimeticists study?*
- *What did Wilhelm Barlott study?*

Designs from nature

In a room at Stanford University, scientists are studying a small animal called a gecko. It's an amazing animal because it can move very quickly up and down a tree and it can even walk upside down on ceilings. The scientists are particularly interested in the gecko's feet. They want to use the same design on their own robot. The metal robot looks very similar to the gecko. It has four feet which can also walk up walls made of glass or plastic. However, it still has a more difficult time when it tries to walk upside down.

Animals and plants can teach humans a lot about design and engineering. As a result, many engineers, scientists and designers spend time studying them. When they have a problem, nature often has the answer. This science is called biomimetics. *Bio-* means 'studying living things' and *mimetics* means 'copying the movement of things'. In other words, scientists – or biomimeticists – study animals and plants in order to copy the design.

Take, for example, a whale. Engineers in Canada are studying their flippers because they move so effectively through water. The engineers believe the shape can also improve the movement of wind turbines. Similarly, the boxfish is another animal from the sea which is helping car manufacturers in Germany. Mercedes Benz is using the shape of the fish for one of its new cars. The shape makes it faster and more fuel efficient.

Velcro is probably the most famous example of biomimetics. Most people have some Velcro on an item of clothing. It was invented by the Swiss engineer George de Mestral in 1948. He was walking in the countryside when he pulled a plant's bur from his trousers. He noticed how the bur stuck so well to his clothes. He worked on his idea and the result was Velcro, which became an affordable alternative to the traditional zip.

In 1982, Wilhelm Bartlott was another inventor who had a great idea when he was studying the leaves of a lotus plant. Bartlett noticed that water always ran off the leaf. When he had a closer look, he also noticed how the leaf cleaned itself. Bartlott copied the leaf's special surface

and now you can find it in specialised paint products where water and dirt never stay on the paint.

In conclusion, biomimetics has helped to design our world and there are many more future possibilities. Unfortunately, it might take a long time to discover all the possibilities. This isn't really surprising because it's taken nature thousands of years to design its animals and plants.

Biomimetics – биомиметика / бионика (создание устройств, механизмов, технологий, идея и элементы которых заимствуются из живой природы)

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A small lizard with wide feet, found especially in warm countries is called a _____.
2. Scientists studying animals and plants in order to copy the design are called _____ _____ .
3. A person who makes or designs something for the first time is called an _____ _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	flipper	A	изобретатель
5	biomimetics	B	кит
6	scientist	C	поверхность
7	whale	D	ласт
8	inventor	E	биомиметика / бионика
9	surface	F	геккон
10	gecko	G	ученый

Выберите правильный вариант:

11. Mary wanted to know where Jim _____ .
a) went b) goes c) had gone
12. Jane said that she _____ her sister.
a) would help b) helps c) will help
13. She explained that she _____ me her book, she should give it back to the library the next day.
a) is not able to give b) couldn't give c) can't give
14. I knew Linda _____ around Europe for three month already.
a) was travelling b) had been travelling c) had travelled
15. Alice told me _____ that coat because it wasn't long enough.
a) bought b) to buy c) not to buy

Соедините две части предложений:

16. Betty said a) when the next train would arrive.
17. Little Tom told his mother b) how long she would be staying at the hotel "Grandston"?
18. Could you ask Jane c) she had found her passport.
19. I asked d) she wouldn't have missed the train.
20. If she had been on time e) that he was sleepy.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 15

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many people leave in China?*
- *What is the literacy rate in China?*

A better life?

The beginning of a Chinese factory town is always the same: in the beginning nearly everybody is a construction worker. The growing economy means that everything moves fast and new industrial districts rise in several stages. Those early labourers are men who have migrated from rural villages and immediately they are joined by small entrepreneurs. These pioneers sell meat, fruit and vegetables on informal stalls, and later, when the first real shops appear, they stock construction materials. After that, cell phone companies arrive: China Mobile, China Unicom. They sell prepaid phone cards to migrants; in the south-eastern province of Zhejiang, one popular product is called the Homesick Card. When the factories start production, you start to see women. Young women have a reputation for being hard-working. After the arrival of the women, the clothes shops appear. An American poet once described an industrial town in the USA as 'springing up, like the enchanted palaces of the Arabian tales, as it were in a single night.' Today it's the factory towns of China that seem to belong to another world. The human energy is amazing: the courageous entrepreneurs, the quick-moving builders, the young migrants. A combination of past problems and present-day opportunities has created an extremely motivated population. Most people in China have seen their standard of living go up in recent years.

The size of the population is both a strength and a challenge to China. Of the 1.3 billion people, 72 per cent are between the ages of 16 and 64. The movement of people from the countryside to the cities has transformed China into the world's factory floor. In 1978, there were only 172 million urban residents. Now there are 577 million. Social scientists predict that the urban population will be 60 per cent by 2030. Each year about ten million rural Chinese move to the cities, so the factories have a constant supply of labour.

Chinese schools have been very successful. The literacy rate is over 90 per cent. The next step is to develop higher education. Many people are looking for better training. In a Chinese factory town, there are many private courses: English classes, typing classes, technical classes. In Zhejiang I met Luo Shouyun, who had spent a quarter of his wages on training. Now he is a mas-

ter machinist, with a salary that makes him ‘middle class’. Another young man had learned Arabic in order to translate for Middle Eastern buyers.

Clearly there are environmental costs from China’s rapid growth. Collaboration between China and other countries will be crucial in managing environmental problems. Nobody in the developed world should criticise China without taking a look in the mirror. The nation has become successful by making products for overseas consumers. There’s nothing foreign about the materialistic dreams of the average Chinese worker.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. _____ is the largest country in eastern Asia with the population of more than 1.3 billion people.
2. The capital of China is _____ .
3. A phone that is connected to the phone system by radio instead of by a wire, and can be used anywhere where its signals can be received is called a _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	challenge	A	сотовый (мобильный) телефон
5	urban resident	B	уровень грамотности
6	supply	C	проблема, сложная задача
7	literacy rate	D	сотрудничество
8	environmental costs	E	городской житель
9	cell phone	F	источник
10	collaboration	G	расходы на ликвидацию экологических последствий

Выберите правильный вариант:

11. My English teacher wanted to know _____ doing in my spare time.
a) what did I enjoy b) what I had enjoyed c) what I enjoyed
12. Sam asked George what _____ on Saturday.
a) he would be doing b) would he be doing c) would be he doing
13. Why did you say that Paul _____ a careful driver?
a) isn’t b) wasn’t c) hadn’t been
14. If you had a driving license, you _____ this job.
a) will get b) had got c) would get
15. I would have visited Sarah yesterday if I _____ that she was ill.
a) had known b) knew c) know

Соедините две части предложений:

16. I asked Sam a) I would play basketball.
17. The dentist warned me b) he didn’t like pork.
18. If you had called before c) not to eat nuts anymore.
19. If I were tall d) If he had ever been to China.
20. Mr. Ford said e) she would be here now.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 16

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *When did Europeans arrive on a North American continent?*
- *What project is held by the National Geographic Society to keep the culture and native languages which are dying out?*

Saving languages

Five hundred years ago, Europeans arrived on a new continent. They brought new cultures and languages to this place which they called America. However, there were already people living there who had their own cultures and languages. And so a terrible part of history began.

As more Europeans arrived, there was a fight for the land with the native American Indians. By the end of the nineteenth century, the Indian tribes were moved to reservations. A lot of their children were taken away to boarding schools and these children were taught to speak English. By the end of the twentieth century more than half of the Native Americans in the US were living in cities. They gave up speaking their old tribal language and only used English. As a result, many Native American languages disappeared and with them their culture.

Some American Indian languages are still used today but they are usually spoken by the older members of the tribes who still live on the reservations. In North America there are 150–170 languages that have at least one speaker and many of these languages have under a hundred speakers.

One ancient language which is spoken by the Northern Paiute tribe has more than two hundred speakers. This means when the elders of the tribe get together, they still speak it. But for most of the younger members of the tribe, the everyday language is English.

But the good news is that some of these people are keeping their culture and language alive. They are also receiving help from the *National Geographic Society's* Enduring Voices Project. The aim of the project is to help languages around the world which are dying out. Linguists and experts meet these 'last speakers'. The team interview them and they are recorded with video, pictures and audio. They also tell old stories which are written down in English so people can learn more about the culture.

Recording the language and culture is only part of the project. The next stage is to pass on the language to the next generation. Some children pick up some of the language from their parents or grandparents but many tribes also offer courses in the language. The Salish tribe is an

excellent example of how schools can help. The tribe lives in the Flathead Reservation in Montana. Their language is currently spoken by about 50 people who are aged over 75 years. No one under 50 speaks the language. So now, the local people have set up a school. It has 30 students aged two to twelve during the day and there are also courses for adults in the evening. It is schools and projects like these which – hopefully – might save languages for the future.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large town is called a _____.
2. A social group consisting of people of the same race who have the same beliefs, customs, language etc, and usually live in one particular area is called a _____ (for example, Aborigens).
3. A large mass of land surrounded by sea, such as Asia, Europe, Africa, North America, South America, etc, is called a _____.

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	tribe	A	язык
5	reservation	B	поколение
6	boarding school	C	племя
7	generation	D	школа-интернат
8	city	E	континент, материк
9	language	F	суверенная резервация
10	continent	G	город

Выберите правильный вариант:

11.Cindy was not sure if the delegation _____ or not, and she didn't know whom to ask about it.

a) had arrived b) arrived c) was arriving

12. The mother reminded me that I _____ to feed the dog and take him out for a walk.

a) don't have to forget b) not to forget c) shouldn't forget

13. If it _____ tomorrow, I will stay at home.

a) rains b) will rain c) would rain

14. If I _____ you, I would tell him everything

a) would be b) were c) will be

15. He told her that he _____ to the fish market.

a) was going b) is going c) would be going

Соедините две части предложений:

16. If I knew English well — a) she had left her key in her pocket.
17. Alice explained to us that the flower shop — b) if we had bought some eggs yesterday.
18. Sharon said — c) she could join us.
19. We would have made a cake — d) I would be an interpreter.
20. I told her that — e) was situated down the road.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 17

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What and why do biomimeticists study?*
- *What did Wilhelm Barlott study?*

Designs from nature

In a room at Stanford University, scientists are studying a small animal called a gecko. It's an amazing animal because it can move very quickly up and down a tree and it can even walk upside down on ceilings. The scientists are particularly interested in the gecko's feet. They want to use the same design on their own robot. The metal robot looks very similar to the gecko. It has four feet which can also walk up walls made of glass or plastic. However, it still has a more difficult time when it tries to walk upside down.

Animals and plants can teach humans a lot about design and engineering. As a result, many engineers, scientists and designers spend time studying them. When they have a problem, nature often has the answer. This science is called biomimetics. *Bio-* means 'studying living things' and *mimetics* means 'copying the movement of things'. In other words, scientists – or biomimeticists – study animals and plants in order to copy the design.

Take, for example, a whale. Engineers in Canada are studying their flippers because they move so effectively through water. The engineers believe the shape can also improve the movement of wind turbines. Similarly, the boxfish is another animal from the sea which is helping car manufacturers in Germany. Mercedes Benz is using the shape of the fish for one of its new cars. The shape makes it faster and more fuel efficient.

Velcro is probably the most famous example of biomimetics. Most people have some Velcro on an item of clothing. It was invented by the Swiss engineer George de Mestral in 1948. He was walking in the countryside when he pulled a plant's bur from his trousers. He noticed how the bur stuck so well to his clothes. He worked on his idea and the result was Velcro, which became an affordable alternative to the traditional zip.

In 1982, Wilhelm Bartlott was another inventor who had a great idea when he was studying the leaves of a lotus plant. Bartlett noticed that water always ran off the leaf. When he had a closer look, he also noticed how the leaf cleaned itself. Bartlott copied the leaf's special surface

and now you can find it in specialised paint products where water and dirt never stay on the paint.

In conclusion, biomimetics has helped to design our world and there are many more future possibilities. Unfortunately, it might take a long time to discover all the possibilities. This isn't really surprising because it's taken nature thousands of years to design its animals and plants.

Biomimetics – биомиметика / бионика (создание устройств, механизмов, технологий, идея и элементы которых заимствуются из живой природы)

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A small lizard with wide feet, found especially in warm countries is called a _____.
2. Scientists studying animals and plants in order to copy the design are called _____ _____ .
3. A person who makes or designs something for the first time is called an _____ _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	flipper	A	изобретатель
5	biomimetics	B	кит
6	scientist	C	поверхность
7	whale	D	ласт
8	inventor	E	биомиметика / бионика
9	surface	F	геккон
10	gecko	G	ученый

Выберите правильный вариант:

11. Mary wanted to know where Jim _____ .
a) went b) goes c) had gone
12. Jane said that she _____ her sister.
a) would help b) helps c) will help
13. She explained that she _____ me her book, she should give it back to the library the next day.
a) is not able to give b) couldn't give c) can't give
14. I knew Linda _____ around Europe for three month already.
a) was travelling b) had been travelling c) had travelled
15. Alice told me _____ that coat because it wasn't long enough.
a) bought b) to buy c) not to buy

Соедините две части предложений:

16. Betty said a) when the next train would arrive.
17. Little Tom told his mother b) how long she would be staying at the hotel "Grandston"?
18. Could you ask Jane c) she had found her passport.
19. I asked d) she wouldn't have missed the train.
20. If she had been on time e) that he was sleepy.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 18

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many people leave in China?*
- *What is the literacy rate in China?*

A better life?

The beginning of a Chinese factory town is always the same: in the beginning nearly everybody is a construction worker. The growing economy means that everything moves fast and new industrial districts rise in several stages. Those early labourers are men who have migrated from rural villages and immediately they are joined by small entrepreneurs. These pioneers sell meat, fruit and vegetables on informal stalls, and later, when the first real shops appear, they stock construction materials. After that, cell phone companies arrive: China Mobile, China Unicom. They sell prepaid phone cards to migrants; in the south-eastern province of Zhejiang, one popular product is called the Homesick Card. When the factories start production, you start to see women. Young women have a reputation for being hard-working. After the arrival of the women, the clothes shops appear. An American poet once described an industrial town in the USA as 'springing up, like the enchanted palaces of the Arabian tales, as it were in a single night.' Today it's the factory towns of China that seem to belong to another world. The human energy is amazing: the courageous entrepreneurs, the quick-moving builders, the young migrants. A combination of past problems and present-day opportunities has created an extremely motivated population. Most people in China have seen their standard of living go up in recent years.

The size of the population is both a strength and a challenge to China. Of the 1.3 billion people, 72 per cent are between the ages of 16 and 64. The movement of people from the countryside to the cities has transformed China into the world's factory floor. In 1978, there were only 172 million urban residents. Now there are 577 million. Social scientists predict that the urban population will be 60 per cent by 2030. Each year about ten million rural Chinese move to the cities, so the factories have a constant supply of labour.

Chinese schools have been very successful. The literacy rate is over 90 per cent. The next step is to develop higher education. Many people are looking for better training. In a Chinese factory town, there are many private courses: English classes, typing classes, technical classes. In Zhejiang I met Luo Shouyun, who had spent a quarter of his wages on training. Now he is a master machinist, with a salary that makes him 'middle class'. Another young man had learned Arabic in order to translate for Middle Eastern buyers.

Clearly there are environmental costs from China's rapid growth. Collaboration between China and other countries will be crucial in managing environmental problems. Nobody in the developed world should criticise China without taking a look in the mirror. The nation has become successful by making products for overseas consumers. There's nothing foreign about the materialistic dreams of the average Chinese worker.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. _____ is the largest country in eastern Asia with the population of more than 1.3 billion people.
2. The capital of China is _____ .
3. A phone that is connected to the phone system by radio instead of by a wire, and can be used anywhere where its signals can be received is called a _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	challenge	A	сотовый (мобильный) телефон
5	urban resident	B	уровень грамотности
6	supply	C	проблема, сложная задача
7	literacy rate	D	сотрудничество
8	environmental costs	E	городской житель
9	cell phone	F	источник
10	collaboration	G	расходы на ликвидацию экологических последствий

Выберите правильный вариант:

11. My English teacher wanted to know _____ doing in my spare time.
a) what did I enjoy b) what I had enjoyed c) what I enjoyed
12. Sam asked George what _____ on Saturday.
a) he would be doing b) would he be doing c) would be he doing
13. Why did you say that Paul _____ a careful driver?
a) isn't b) wasn't c) hadn't been
14. If you had a driving license, you _____ this job.
a) will get b) had got c) would get
15. I would have visited Sarah yesterday if I _____ that she was ill.
a) had known b) knew c) know

Соедините две части предложений:

16. I asked Sam a) I would play basketball.
17. The dentist warned me b) he didn't like pork.
18. If you had called before c) not to eat nuts anymore.
19. If I were tall d) If he had ever been to China.
20. Mr. Ford said e) she would be here now.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 19

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- When did Europeans arrive on a North American continent?
- What project is held by the National Geographic Society to keep the culture and native languages which are dying out?

Saving languages

Five hundred years ago, Europeans arrived on a new continent. They brought new cultures and languages to this place which they called America. However, there were already people living there who had their own cultures and languages. And so a terrible part of history began.

As more Europeans arrived, there was a fight for the land with the native American Indians. By the end of the nineteenth century, the Indian tribes were moved to reservations. A lot of their children were taken away to boarding schools and these children were taught to speak English. By the end of the twentieth century more than half of the Native Americans in the US were living in cities. They gave up speaking their old tribal language and only used English. As a result, many Native American languages disappeared and with them their culture.

Some American Indian languages are still used today but they are usually spoken by the older members of the tribes who still live on the reservations. In North America there are 150–170 languages that have at least one speaker and many of these languages have under a hundred speakers.

One ancient language which is spoken by the Northern Paiute tribe has more than two hundred speakers. This means when the elders of the tribe get together, they still speak it. But for most of the younger members of the tribe, the everyday language is English.

But the good news is that some of these people are keeping their culture and language alive. They are also receiving help from the *National Geographic Society's* Enduring Voices Project. The aim of the project is to help languages around the world which are dying out. Linguists and experts meet these 'last speakers'. The team interview them and they are recorded with video, pictures and audio. They also tell old stories which are written down in English so people can learn more about the culture.

Recording the language and culture is only part of the project. The next stage is to pass on the language to the next generation. Some children pick up some of the language from their parents or grandparents but many tribes also offer courses in the language. The Salish tribe is an excellent example of how schools can help. The tribe lives in the Flathead Reservation in Mon-

tana. Their language is currently spoken by about 50 people who are aged over 75 years. No one under 50 speaks the language. So now, the local people have set up a school. It has 30 students aged two to twelve during the day and there are also courses for adults in the evening. It is schools and projects like these which – hopefully – might save languages for the future.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large town is called a _____.
2. A social group consisting of people of the same race who have the same beliefs, customs, language etc, and usually live in one particular area is called a _____ (for example, Aborigens).
3. A large mass of land surrounded by sea, such as Asia, Europe, Africa, North America, South America, etc, is called a _____.

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	tribe	A	язык
5	reservation	B	поколение
6	boarding school	C	племя
7	generation	D	школа-интернат
8	city	E	континент, материк
9	language	F	суверенная резервация
10	continent	G	город

Выберите правильный вариант:

11.Cindy was not sure if the delegation _____ or not, and she didn't know whom to ask about it.

a) had arrived b) arrived c) was arriving

12. The mother reminded me that I _____ to feed the dog and take him out for a walk.

a) don't have to forget b) not to forget c) shouldn't forget

13. If it _____ tomorrow, I will stay at home.

a) rains b) will rain c) would rain

14. If I _____ you, I would tell him everything

a) would be b) were c) will be

15. He told her that he _____ to the fish market.

a) was going b) is going c) would be going

Соедините две части предложений:

16. If I knew English well	a) she had left her key in her pocket.
17. Alice explained to us that the flower shop	b) if we had bought some eggs yesterday.
18. Sharon said	c) she could join us.
19. We would have made a cake	d) I would be an interpreter.
20. I told her that	e) was situated down the road.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 20

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What and why do biomimeticists study?*
- *What did Wilhelm Barlott study?*

Designs from nature

In a room at Stanford University, scientists are studying a small animal called a gecko. It's an amazing animal because it can move very quickly up and down a tree and it can even walk upside down on ceilings. The scientists are particularly interested in the gecko's feet. They want to use the same design on their own robot. The metal robot looks very similar to the gecko. It has four feet which can also walk up walls made of glass or plastic. However, it still has a more difficult time when it tries to walk upside down.

Animals and plants can teach humans a lot about design and engineering. As a result, many engineers, scientists and designers spend time studying them. When they have a problem, nature often has the answer. This science is called biomimetics. *Bio-* means 'studying living things' and *mimetics* means 'copying the movement of things'. In other words, scientists – or biomimeticists – study animals and plants in order to copy the design.

Take, for example, a whale. Engineers in Canada are studying their flippers because they move so effectively through water. The engineers believe the shape can also improve the movement of wind turbines. Similarly, the boxfish is another animal from the sea which is helping car manufacturers in Germany. Mercedes Benz is using the shape of the fish for one of its new cars. The shape makes it faster and more fuel efficient.

Velcro is probably the most famous example of biomimetics. Most people have some Velcro on an item of clothing. It was invented by the Swiss engineer George de Mestral in 1948. He was walking in the countryside when he pulled a plant's bur from his trousers. He noticed how the bur stuck so well to his clothes. He worked on his idea and the result was Velcro, which became an affordable alternative to the traditional zip.

In 1982, Wilhelm Bartlott was another inventor who had a great idea when he was studying the leaves of a lotus plant. Bartlett noticed that water always ran off the leaf. When he had a closer look, he also noticed how the leaf cleaned itself. Bartlott copied the leaf's special surface

and now you can find it in specialised paint products where water and dirt never stay on the paint.

In conclusion, biomimetics has helped to design our world and there are many more future possibilities. Unfortunately, it might take a long time to discover all the possibilities. This isn't really surprising because it's taken nature thousands of years to design its animals and plants.

Biomimetics – биомиметика / бионика (создание устройств, механизмов, технологий, идея и элементы которых заимствуются из живой природы)

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A small lizard with wide feet, found especially in warm countries is called a _____.
2. Scientists studying animals and plants in order to copy the design are called _____ _____ .
3. A person who makes or designs something for the first time is called an _____ _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	flipper	A	изобретатель
5	biomimetics	B	кит
6	scientist	C	поверхность
7	whale	D	ласт
8	inventor	E	биомиметика / бионика
9	surface	F	геккон
10	gecko	G	ученый

Выберите правильный вариант:

11. Mary wanted to know where Jim _____ .
a) went b) goes c) had gone
12. Jane said that she _____ her sister.
a) would help b) helps c) will help
13. She explained that she _____ me her book, she should give it back to the library the next day.
a) is not able to give b) couldn't give c) can't give
14. I knew Linda _____ around Europe for three month already.
a) was travelling b) had been travelling c) had travelled
15. Alice told me _____ that coat because it wasn't long enough.
a) bought b) to buy c) not to buy

Соедините две части предложений:

16. Betty said a) when the next train would arrive.
17. Little Tom told his mother b) how long she would be staying at the hotel "Grandston"?
18. Could you ask Jane c) she had found her passport.
19. I asked d) she wouldn't have missed the train.
20. If she had been on time e) that he was sleepy.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 21

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many people leave in China?*
- *What is the literacy rate in China?*

A better life?

The beginning of a Chinese factory town is always the same: in the beginning nearly everybody is a construction worker. The growing economy means that everything moves fast and new industrial districts rise in several stages. Those early labourers are men who have migrated from rural villages and immediately they are joined by small entrepreneurs. These pioneers sell meat, fruit and vegetables on informal stalls, and later, when the first real shops appear, they stock construction materials. After that, cell phone companies arrive: China Mobile, China Unicom. They sell prepaid phone cards to migrants; in the south-eastern province of Zhejiang, one popular product is called the Homesick Card. When the factories start production, you start to see women. Young women have a reputation for being hard-working. After the arrival of the women, the clothes shops appear. An American poet once described an industrial town in the USA as 'springing up, like the enchanted palaces of the Arabian tales, as it were in a single night.' Today it's the factory towns of China that seem to belong to another world. The human energy is amazing: the courageous entrepreneurs, the quick-moving builders, the young migrants. A combination of past problems and present-day opportunities has created an extremely motivated population. Most people in China have seen their standard of living go up in recent years.

The size of the population is both a strength and a challenge to China. Of the 1.3 billion people, 72 per cent are between the ages of 16 and 64. The movement of people from the countryside to the cities has transformed China into the world's factory floor. In 1978, there were only 172 million urban residents. Now there are 577 million. Social scientists predict that the urban population will be 60 per cent by 2030. Each year about ten million rural Chinese move to the cities, so the factories have a constant supply of labour.

Chinese schools have been very successful. The literacy rate is over 90 per cent. The next step is to develop higher education. Many people are looking for better training. In a Chinese factory town, there are many private courses: English classes, typing classes, technical classes. In Zhejiang I met Luo Shouyun, who had spent a quarter of his wages on training. Now he is a mas-

ter machinist, with a salary that makes him ‘middle class’. Another young man had learned Arabic in order to translate for Middle Eastern buyers.

Clearly there are environmental costs from China’s rapid growth. Collaboration between China and other countries will be crucial in managing environmental problems. Nobody in the developed world should criticise China without taking a look in the mirror. The nation has become successful by making products for overseas consumers. There’s nothing foreign about the materialistic dreams of the average Chinese worker.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. _____ is the largest country in eastern Asia with the population of more than 1.3 billion people.
2. The capital of China is _____ .
3. A phone that is connected to the phone system by radio instead of by a wire, and can be used anywhere where its signals can be received is called a _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	challenge	A	сотовый (мобильный) телефон
5	urban resident	B	уровень грамотности
6	supply	C	проблема, сложная задача
7	literacy rate	D	сотрудничество
8	environmental costs	E	городской житель
9	cell phone	F	источник
10	collaboration	G	расходы на ликвидацию экологических последствий

Выберите правильный вариант:

11. My English teacher wanted to know _____ doing in my spare time.
a) what did I enjoy b) what I had enjoyed c) what I enjoyed
12. Sam asked George what _____ on Saturday.
a) he would be doing b) would he be doing c) would be he doing
13. Why did you say that Paul _____ a careful driver?
a) isn’t b) wasn’t c) hadn’t been
14. If you had a driving license, you _____ this job.
a) will get b) had got c) would get
15. I would have visited Sarah yesterday if I _____ that she was ill.
a) had known b) knew c) know

Соедините две части предложений:

16. I asked Sam a) I would play basketball.
17. The dentist warned me b) he didn’t like pork.
18. If you had called before c) not to eat nuts anymore.
19. If I were tall d) If he had ever been to China.
20. Mr. Ford said e) she would be here now.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 22

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *When did Europeans arrive on a North American continent?*
- *What project is held by the National Geographic Society to keep the culture and native languages which are dying out?*

Saving languages

Five hundred years ago, Europeans arrived on a new continent. They brought new cultures and languages to this place which they called America. However, there were already people living there who had their own cultures and languages. And so a terrible part of history began.

As more Europeans arrived, there was a fight for the land with the native American Indians. By the end of the nineteenth century, the Indian tribes were moved to reservations. A lot of their children were taken away to boarding schools and these children were taught to speak English. By the end of the twentieth century more than half of the Native Americans in the US were living in cities. They gave up speaking their old tribal language and only used English. As a result, many Native American languages disappeared and with them their culture.

Some American Indian languages are still used today but they are usually spoken by the older members of the tribes who still live on the reservations. In North America there are 150–170 languages that have at least one speaker and many of these languages have under a hundred speakers.

One ancient language which is spoken by the Northern Paiute tribe has more than two hundred speakers. This means when the elders of the tribe get together, they still speak it. But for most of the younger members of the tribe, the everyday language is English.

But the good news is that some of these people are keeping their culture and language alive. They are also receiving help from the *National Geographic Society's* Enduring Voices Project. The aim of the project is to help languages around the world which are dying out. Linguists and experts meet these 'last speakers'. The team interview them and they are recorded with video, pictures and audio. They also tell old stories which are written down in English so people can learn more about the culture.

Recording the language and culture is only part of the project. The next stage is to pass on the language to the next generation. Some children pick up some of the language from their parents or grandparents but many tribes also offer courses in the language. The Salish tribe is an

excellent example of how schools can help. The tribe lives in the Flathead Reservation in Montana. Their language is currently spoken by about 50 people who are aged over 75 years. No one under 50 speaks the language. So now, the local people have set up a school. It has 30 students aged two to twelve during the day and there are also courses for adults in the evening. It is schools and projects like these which – hopefully – might save languages for the future.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large town is called a _____.
2. A social group consisting of people of the same race who have the same beliefs, customs, language etc, and usually live in one particular area is called a _____ (for example, Aborigens).
3. A large mass of land surrounded by sea, such as Asia, Europe, Africa, North America, South America, etc, is called a _____.

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	tribe	A	язык
5	reservation	B	поколение
6	boarding school	C	племя
7	generation	D	школа-интернат
8	city	E	континент, материк
9	language	F	суверенная резервация
10	continent	G	город

Выберите правильный вариант:

11.Cindy was not sure if the delegation _____ or not, and she didn't know whom to ask about it.

a) had arrived b) arrived c) was arriving

12. The mother reminded me that I _____ to feed the dog and take him out for a walk.

a) don't have to forget b) not to forget c) shouldn't forget

13. If it _____ tomorrow, I will stay at home.

a) rains b) will rain c) would rain

14. If I _____ you, I would tell him everything

a) would be b) were c) will be

15. He told her that he _____ to the fish market.

a) was going b) is going c) would be going

Соедините две части предложений:

16. If I knew English well — a) she had left her key in her pocket.
17. Alice explained to us that the flower shop — b) if we had bought some eggs yesterday.
18. Sharon said — c) she could join us.
19. We would have made a cake — d) I would be an interpreter.
20. I told her that — e) was situated down the road.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 23

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *What and why do biomimeticists study?*
- *What did Wilhelm Barlott study?*

Designs from nature

In a room at Stanford University, scientists are studying a small animal called a gecko. It's an amazing animal because it can move very quickly up and down a tree and it can even walk upside down on ceilings. The scientists are particularly interested in the gecko's feet. They want to use the same design on their own robot. The metal robot looks very similar to the gecko. It has four feet which can also walk up walls made of glass or plastic. However, it still has a more difficult time when it tries to walk upside down.

Animals and plants can teach humans a lot about design and engineering. As a result, many engineers, scientists and designers spend time studying them. When they have a problem, nature often has the answer. This science is called biomimetics. *Bio-* means 'studying living things' and *mimetics* means 'copying the movement of things'. In other words, scientists – or biomimeticists – study animals and plants in order to copy the design.

Take, for example, a whale. Engineers in Canada are studying their flippers because they move so effectively through water. The engineers believe the shape can also improve the movement of wind turbines. Similarly, the boxfish is another animal from the sea which is helping car manufacturers in Germany. Mercedes Benz is using the shape of the fish for one of its new cars. The shape makes it faster and more fuel efficient.

Velcro is probably the most famous example of biomimetics. Most people have some Velcro on an item of clothing. It was invented by the Swiss engineer George de Mestral in 1948. He was walking in the countryside when he pulled a plant's bur from his trousers. He noticed how the bur stuck so well to his clothes. He worked on his idea and the result was Velcro, which became an affordable alternative to the traditional zip.

In 1982, Wilhelm Bartlott was another inventor who had a great idea when he was studying the leaves of a lotus plant. Bartlett noticed that water always ran off the leaf. When he had a closer look, he also noticed how the leaf cleaned itself. Bartlott copied the leaf's special surface

and now you can find it in specialised paint products where water and dirt never stay on the paint.

In conclusion, biomimetics has helped to design our world and there are many more future possibilities. Unfortunately, it might take a long time to discover all the possibilities. This isn't really surprising because it's taken nature thousands of years to design its animals and plants.

Biomimetics – биомиметика / бионика (создание устройств, механизмов, технологий, идея и элементы которых заимствуются из живой природы)

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A small lizard with wide feet, found especially in warm countries is called a _____.
2. Scientists studying animals and plants in order to copy the design are called _____ _____ .
3. A person who makes or designs something for the first time is called an _____ _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	flipper	A	изобретатель
5	biomimetics	B	кит
6	scientist	C	поверхность
7	whale	D	ласт
8	inventor	E	биомиметика / бионика
9	surface	F	геккон
10	gecko	G	ученый

Выберите правильный вариант:

11. Mary wanted to know where Jim _____ .
a) went b) goes c) had gone
12. Jane said that she _____ her sister.
a) would help b) helps c) will help
13. She explained that she _____ me her book, she should give it back to the library the next day.
a) is not able to give b) couldn't give c) can't give
14. I knew Linda _____ around Europe for three month already.
a) was travelling b) had been travelling c) had travelled
15. Alice told me _____ that coat because it wasn't long enough.
a) bought b) to buy c) not to buy

Соедините две части предложений:

16. Betty said a) when the next train would arrive.
17. Little Tom told his mother b) how long she would be staying at the hotel "Grandston"?
18. Could you ask Jane c) she had found her passport.
19. I asked d) she wouldn't have missed the train.
20. If she had been on time e) that he was sleepy.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 24

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *How many people leave in China?*
- *What is the literacy rate in China?*

A better life?

The beginning of a Chinese factory town is always the same: in the beginning nearly everybody is a construction worker. The growing economy means that everything moves fast and new industrial districts rise in several stages. Those early labourers are men who have migrated from rural villages and immediately they are joined by small entrepreneurs. These pioneers sell meat, fruit and vegetables on informal stalls, and later, when the first real shops appear, they stock construction materials. After that, cell phone companies arrive: China Mobile, China Unicom. They sell prepaid phone cards to migrants; in the south-eastern province of Zhejiang, one popular product is called the Homesick Card. When the factories start production, you start to see women. Young women have a reputation for being hard-working. After the arrival of the women, the clothes shops appear. An American poet once described an industrial town in the USA as 'springing up, like the enchanted palaces of the Arabian tales, as it were in a single night.' Today it's the factory towns of China that seem to belong to another world. The human energy is amazing: the courageous entrepreneurs, the quick-moving builders, the young migrants. A combination of past problems and present-day opportunities has created an extremely motivated population. Most people in China have seen their standard of living go up in recent years.

The size of the population is both a strength and a challenge to China. Of the 1.3 billion people, 72 per cent are between the ages of 16 and 64. The movement of people from the countryside to the cities has transformed China into the world's factory floor. In 1978, there were only 172 million urban residents. Now there are 577 million. Social scientists predict that the urban population will be 60 per cent by 2030. Each year about ten million rural Chinese move to the cities, so the factories have a constant supply of labour.

Chinese schools have been very successful. The literacy rate is over 90 per cent. The next step is to develop higher education. Many people are looking for better training. In a Chinese factory town, there are many private courses: English classes, typing classes, technical classes. In Zhejiang I met Luo Shouyun, who had spent a quarter of his wages on training. Now he is a mas-

ter machinist, with a salary that makes him ‘middle class’. Another young man had learned Arabic in order to translate for Middle Eastern buyers.

Clearly there are environmental costs from China’s rapid growth. Collaboration between China and other countries will be crucial in managing environmental problems. Nobody in the developed world should criticise China without taking a look in the mirror. The nation has become successful by making products for overseas consumers. There’s nothing foreign about the materialistic dreams of the average Chinese worker.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. _____ is the largest country in eastern Asia with the population of more than 1.3 billion people.
2. The capital of China is _____ .
3. A phone that is connected to the phone system by radio instead of by a wire, and can be used anywhere where its signals can be received is called a _____ .

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	challenge	A	сотовый (мобильный) телефон
5	urban resident	B	уровень грамотности
6	supply	C	проблема, сложная задача
7	literacy rate	D	сотрудничество
8	environmental costs	E	городской житель
9	cell phone	F	источник
10	collaboration	G	расходы на ликвидацию экологических последствий

Выберите правильный вариант:

11. My English teacher wanted to know _____ doing in my spare time.
a) what did I enjoy b) what I had enjoyed c) what I enjoyed
12. Sam asked George what _____ on Saturday.
a) he would be doing b) would he be doing c) would be he doing
13. Why did you say that Paul _____ a careful driver?
a) isn’t b) wasn’t c) hadn’t been
14. If you had a driving license, you _____ this job.
a) will get b) had got c) would get
15. I would have visited Sarah yesterday if I _____ that she was ill.
a) had known b) knew c) know

Соедините две части предложений:

16. I asked Sam a) I would play basketball.
17. The dentist warned me b) he didn’t like pork.
18. If you had called before c) not to eat nuts anymore.
19. If I were tall d) If he had ever been to China.
20. Mr. Ford said e) she would be here now.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 25

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *When did Europeans arrive on a North American continent?*
- *What project is held by the National Geographic Society to keep the culture and native languages which are dying out?*

Saving languages

Five hundred years ago, Europeans arrived on a new continent. They brought new cultures and languages to this place which they called America. However, there were already people living there who had their own cultures and languages. And so a terrible part of history began.

As more Europeans arrived, there was a fight for the land with the native American Indians. By the end of the nineteenth century, the Indian tribes were moved to reservations. A lot of their children were taken away to boarding schools and these children were taught to speak English. By the end of the twentieth century more than half of the Native Americans in the US were living in cities. They gave up speaking their old tribal language and only used English. As a result, many Native American languages disappeared and with them their culture.

Some American Indian languages are still used today but they are usually spoken by the older members of the tribes who still live on the reservations. In North America there are 150–170 languages that have at least one speaker and many of these languages have under a hundred speakers.

One ancient language which is spoken by the Northern Paiute tribe has more than two hundred speakers. This means when the elders of the tribe get together, they still speak it. But for most of the younger members of the tribe, the everyday language is English.

But the good news is that some of these people are keeping their culture and language alive. They are also receiving help from the *National Geographic Society's* Enduring Voices Project. The aim of the project is to help languages around the world which are dying out. Linguists and experts meet these 'last speakers'. The team interview them and they are recorded with video, pictures and audio. They also tell old stories which are written down in English so people can learn more about the culture.

Recording the language and culture is only part of the project. The next stage is to pass on the language to the next generation. Some children pick up some of the language from their parents or grandparents but many tribes also offer courses in the language. The Salish tribe is an

excellent example of how schools can help. The tribe lives in the Flathead Reservation in Montana. Their language is currently spoken by about 50 people who are aged over 75 years. No one under 50 speaks the language. So now, the local people have set up a school. It has 30 students aged two to twelve during the day and there are also courses for adults in the evening. It is schools and projects like these which – hopefully – might save languages for the future.

2. Выполните лексико-грамматический тест

Закончите предложения:

1. A large town is called a _____.
2. A social group consisting of people of the same race who have the same beliefs, customs, language etc, and usually live in one particular area is called a _____ (for example, Aborigens).
3. A large mass of land surrounded by sea, such as Asia, Europe, Africa, North America, South America, etc, is called a _____.

Подберите эквиваленты к словам и словосочетаниям:

4	tribe	A	язык
5	reservation	B	поколение
6	boarding school	C	племя
7	generation	D	школа-интернат
8	city	E	континент, материк
9	language	F	суверенная резервация
10	continent	G	город

Выберите правильный вариант:

11.Cindy was not sure if the delegation _____ or not, and she didn't know whom to ask about it.

a) had arrived b) arrived c) was arriving

12. The mother reminded me that I _____ to feed the dog and take him out for a walk.

a) don't have to forget b) not to forget c) shouldn't forget

13. If it _____ tomorrow, I will stay at home.

a) rains b) will rain c) would rain

14. If I _____ you, I would tell him everything

a) would be b) were c) will be

15. He told her that he _____ to the fish market.

a) was going b) is going c) would be going

Соедините две части предложений:

16. If I knew English well — a) she had left her key in her pocket.
17. Alice explained to us that the flower shop — b) if we had bought some eggs yesterday.
18. Sharon said — c) she could join us.
19. We would have made a cake — d) I would be an interpreter.
20. I told her that — e) was situated down the road.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Qu'est-ce qui étonne le plus les touristes à l'étranger?*
- *Le repas moyen en France de combien de choses est-il composé?*

Le repas en France

Les gens qui voyagent beaucoup ont pu voir qu'à l'étranger ce sont les repas, la manière de manger, qui etonnent le plus les touristes. Tous ceux qui voyagent savent donc qu'à l'étranger, on ne mange pas «comme à la maison». Mais en France, peut-être, c'est encore plus vrai qu'ailleurs.C'est en effet, par tradition, un pays où on mange bien, et surtout... beaucoup! Tout repas moyen, au restaurant comme en famille, est composé de quatre choses: un potage ou un hors-d'oeuvre: jambon, pâté, salade de tomates, oeufs mayonnaise,saucisson (quelquefois même c'est un potage et un hors-d'oeuvre), un plat principal (là, le choix est très grand!), puis un fromage (le Français a le choix entre plus de 350 variétés de fromages) et enfin, un dessert.A midi, la plupart des gens terminent le repas avec un café noir.En mangeant, on boit généralement du vin et del'eau minérale. Mais il ya des gens qui préfèrent la bière ou le cidre.Si vous allez en France un jour, vous irez probablement –aumoins une fois -manger au restaurant. II ya donc quelques petiteschoses qu'il vous faut savoir.D'abord, choisissez correctement votre restaurant. D'un restaurant à l'autre, la qualité de la nourriture (et celle du service) peut changer considerablement.Choisissez un restaurant ni trop petit ni trop grand. Et avant d'entrer, regardez attentivement le menu qui est devant la porte.Dans les restaurants moyens il ya souvent deux sortes de menus: le menu à prix fixe, qui n'est généralement pas très cher, mais où le choix des plats est limité, et le menu à la carte, de qualité superieure, mais assez cher, surtout quand on a bon appétit!Un conseil: choisissez donc votre menu avant d'entrer dans le restaurant et calculez-en le prix. Regardez également le prix des boissons.Faites attention aux «suppléments». Dans la plupart des menus à prix fixe, il ya des plats avec supplément qui peuvent faire monter le prix du repas.Sur le menu vous verrez: «pain et couvert gratuit» ou bien: «pain et couvert: 2 euro». Dans le deuxième cas cela signifie qu'il ya encore un supplément de 2euro pour le couvert. Et enfin, n'oubliez pas le service (en moyenne 15% du prix du repas). Mais pour cela ne vous en faites pas: si vous oubliez le service, le garçon, lui, n'oubliera pas de vous le réclamer!

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Combien de fois par jour les Français prennent-ils leurs repas ?
2. Ответьте на вопрос: Qu'est-ce que les Français prennent au petit déjeuner ?
3. Переведитенарусскийязык:Je vais prendre une soupe, du saucisson fumé et des pommes de terre.
4. Переведите на французский язык: Официант! Счет, пожалуйста!
5. Выберите из списка то, что едят в качестве основного блюда: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, un saumon grillé
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 7 h 30. Catherine mange une tartine beurrée. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберитеизспискакачества,необходимыедлятого, чтобыбытьспециалистомвлюбойобласти: être irresponsable, avoir competence, être bien organisé, connaîtrel'ordinateur.
J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai prévenu mon ami que je _____ à la maisons après les cours. a) rentrerai, b) rentrerais, c) rentrerait
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Il a dit que _____ Anne est très étonnée.
10. Переведите на французский язык: Я сказал, что смогу ответить на все вопросы.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedit : «Jeveuxtevoir.»
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «Jeveuxtevoir.»
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «J' aivoulutevoirhier.»
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь:Jean m'a dit : Je voudrai te voir demain. »
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sijesuisriche, ____ uneauto. a) j'aurai, b) j'avais, c) j'aurait
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: SiFrançoise (aller) à Moscou, elle (visiter) beaucoupdecuriosités.
17. Переведите на французский язык: Если я буду свободна, я пойду в Лувр.
18. ВыберитеправильнуюформуглаголавConditionnelprésent:S'ilavaitnécessité, jevous_____ .a) telephoneraisb) telephonerai, c) telephonais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Je (profiter) davantage de la ville si j'avais un vélo.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: Si tu ___ le journal, tu aurais été au courant (в курсе) de cette nouvelle affreuse (ужасный).a) lis; b) lisais; c) avais lu.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

-Est-il utile de manger entre les repas?
- Dansquels aliments trouve-t-on les fibres?

Conseils pour une alimentation saine.

Il est souhaitable d'avoir au moins trois repas par jour et de respecter une juste répartition des apports nutritifs entre ces repas. Beaucoup d'entre nous ont tendance à partir le matin en ne prenant qu'un café, ce qui est l'exemple de ce qu'il ne faut pas faire. Le petit déjeuner doit apporter au moins 20% de la ration énergétique quotidienne. Inversement, il est souhaitable d'alléger le déjeuner, et surtout le dîner, qui constitue trop souvent le seul vrai repas de la journée. La répartition idéale pourrait être: 20 à 25% au petit déjeuner, 30 à 35% au déjeuner
10 à 15% dans l'après-midi, 30 à 35% le soir.

Cet équilibre quantitatif se fonde bien évidemment sur une ration calorique quotidienne moyenne, à adapter en fonction du sexe, de l'âge, du poids, de la taille et de l'activité de la personne. Une fois l'équilibre quantitatif trouvé, il faut veiller à bien répartir les différentes catégories d'aliments. Les graisses d'origine animales ne doivent pas dépasser la moitié des apports de lipides.Un effort doit donc être réalisé pour réduire la consommation de viandes grasses, au profit des viandes qui le sont moins, du poisson ou des autres sources de protéines, comme les légumes secs et les céréales. Par exemple, si vous prenez le matin au petit déjeuner des céréales avec du lait écrémé ou demi-écrémé, vous avez absorbé une bonne quantité de protides et de glucides et peu de graisses animales.

Le deuxième effort doit viser à réduire la consommation de sucres d'absorption rapide, spécialement ceux qui peuvent être évités (sucre raffiné, bonbons, confitures), en privilégiant les sucres lents, et donc en consommant davantage de légumes secs, de céréales et de légumineuses.

Ensuite, il faut manger plus de fibres, que l'on trouve dans les légumes et les fruits frais, ainsi que de produits à base de farine complète: ces éléments facilitent le transit intestinal et permettent, dans une certaine mesure, de se protéger des maladies du côlon.

Une quatrième règle d'or concerne les boissons : il faut boire au moins 1 à 1,5 litre d'eau par jour, éviter au maximum les boissons sucrées, et réduire la consommation d'alcool, qui constitue un apport calorique non négligeable. Enfin, il faut éviter de manger entre les repas : c'est le meilleur moyen d'éviter de prendre du poids !

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Quels sont des repas traditionnels des Français?
2. Ответьте на вопрос:Qu'est-ce que les Français mangent au dîner?
3. Переведитенарусскийязык:Qu'est-ce que vous avez comme hors-d'oeuvre?
4. Переведите на французский язык: Дайте, пожалуйста, меню.
5. Выберите из списка то, что едят в качестве закуски: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 13 h. Célinemangedupoulet. a) petitdéjeuner, b) déjeuner, c) dîner
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être responsable, avoir competence, être mal organisé, avoir intelligence.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai répondu que _____ ce film. a)j'avait vu, b) j'ai vu, c) j'avais vu
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque_____(Iln'arienoublié).
10. Переведите на французский язык: Директор сказал, что наш учитель болен.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedemande: « Où vas-tu?"
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Où vas-tu?"
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Où es-tuallé ?"
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jean m'a demandé: « Où iras-tu?
15. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен послеsi-условного: Marie (acheter) celivre, sielle (avoir) del'argent.
16. Переведите на французский язык: Если я буду свободен, я навещу своего друга.
17. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sivous-traversezlarue, vous ____ lamaison. a) verrez, b) avezvu, c) voir
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Il ____, s'ilyavaitunappartementlibre. a) dormi, b) dormirait, c) dormira
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Il (être) en sécurité s'il mettait sa ceinture.
20.Выберите правильную форму глагола в Conditionnelpassé: Situn'avaispasmangé tantdeglacehier, aujourd'huitu_____ mal à lagorge.a) n'aurais pas eu, b) n'avais pas, c) n'aurais pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quelle est la différence entre la spécialité et la profession?*
- *Qu'est-ce qu'il faut avoir pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position?*

Carrière future: la profession diffère de la profession

Le choix de la future profession est une question de responsabilité, et les gens sont totalement différents de cet événement important. La difficulté est que cette leçon sera consacrée à de longues années de formation et de travail, et la responsabilité entière du choix est, en règle générale, attribuée à un adolescent.

Pour éviter les erreurs et s'engager ensuite dans ce qui sera vraiment intéressant, il est utile de comprendre les concepts de base associés à la sphère de l'éducation et du travail: qui est expert, comment le devenir, quelles sont les opportunités du professionnel et comment la profession diffère. Des exemples, des comparaisons et des descriptions détaillées des termes aideront à illustrer clairement le matériel présenté.

Quelle est la différence entre "profession" et "profession"

En choisissant la profession principale, vous pouvez commencer à définir une spécialisation plus étroite. En fait, la direction dans laquelle une personne bouge lorsqu'elle maîtrise une profession, c'est ce que la profession diffère de la profession.

À titre d'exemple, vous pouvez apporter la profession de médecin, car il comprend beaucoup de spécialités: pédiatrie, somatologie, urologie, orthopédie et beaucoup d'autres.

Conseils pour choisir une profession

De toute évidence, seule la personne qui prévoit commencer la formation profitera des avantages de la décision, alors il devrait choisir le domaine de son activité professionnelle future. Ici, il est important de comprendre ce que la spécialité est différente de la profession afin d'être prêt pour le choix inévitable.

Dans le processus de réflexion, vous devriez analyser vos désirs et vos capacités. Cela est nécessaire, car la meilleure façon de faire est d'avoir une prédisposition. La prochaine étape est de se demander à quel point cette profession est populaire et populaire, cet indicateur indique si les spécialistes de cette industrie ont besoin de la société.

La question financière est mieux traitée en dernier. Même si le coût des études à la faculté choisie est trop élevé, vous pouvez trouver une alternative dans d'autres villes et même pays. Ne changez pas l'objectif, vous devez chercher différentes façons de le réaliser.

Comment la profession et la position sont-elles liées?

Un poste est appelé une unité structurelle dans une organisation. Pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position, une personne doit avoir une éducation appropriée et prouver le respect des exigences qui sont présentées aux candidats.

Il ne suffit pas d'être guidé dans ce que la spécialité est différente de la profession. Vous devez être à la fois un professionnel et un expert capable de se rendre au travail le plus rapidement possible et d'apporter le plus grand bénéfice à l'entreprise.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Comment s'appelle le repas de midi en France?
2. Ответьте на вопрос: Que les Français aiment-ils prendre au dessert ?
3. Переведитенарусскийязык:Merci, gardezlamonnaie.
4. Переведите на французский язык:Что бы Вы посоветовали на закуску?
5. Выберите из списка то, что едят в качестве десерта: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 16 heures. Pierre mange un pain au chocolat. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être mal instruit, avoir competence, être bien organisé, avoir intelligence.
8. Выберитеправильнуюформуглаголавсоответствииправиломсогласованиявремён: J'ai apperçu qu'il _____ des billets. a) a acheté, b) avait acheté, c) avaientt acheté
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque _____. (Jean a beaucoup de travail).
10. Переведите на французский язык: Она поняла, что не может закончить вовремя работу.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речьJeanmedemande: « Qu'est-cequetulis?
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Qu'est-cequetulis ?
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : «Qu'est-cequetualu ?
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Quelirastu?»
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Si je suis libre, je vous _____. a) accompagnerai, b) accompagnerait, c) accompagnerais
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: Je vous (accompagner) avec plaisir, si je ne (être) pas occupé.
17. Переведите на французский язык: Если вы пойдете завтра на концерт, я пойду с вами.
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Tu ____ l'avion, situ étaispressé.a) prendrai, b) prendrait, c) prendrais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Tu (devoir) louer un garage pour être tranquille.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: S'ils étaient plus attentifs, ils____ tant de fautes hier. a) n'auraient pas fait, b) ne feraient pas, c) ne feront pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 4

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Qu'est-ce qui étonne le plus les touristes à l'étranger?*
- *Le repas moyen en France de combien de choses est-il composé?*

Le repas en France

Les gens qui voyagent beaucoup ont pu voir qu'à l'étranger ce sont les repas, la manière de manger, qui etonnent le plus les touristes. Tous ceux qui voyagent savent donc qu'à l'étranger, on ne mange pas «comme à la maison». Mais en France, peut-être, c'est encore plus vrai qu'ailleurs.C'est en effet, par tradition, un pays où on mange bien, et surtout... beaucoup! Tout repas moyen, au restaurant comme en famille, est composé de quatre choses: un potage ou un hors-d'oeuvre: jambon, pâté, salade de tomates, oeufs mayonnaise,saucisson (quelquefois même c'est un potage et un hors-d'oeuvre), un plat principal (là, le choix est très grand!), puis un fromage (le Français a le choix entre plus de 350 variétés de fromages) et enfin, un dessert.A midi, la plupart des gens terminent le repas avec un café noir.En mangeant, on boit généralement du vin et del'eau minérale. Mais il ya des gens qui préfèrent la bière ou le cidre.Si vous allez en France un jour, vous irez probablement –aumoins une fois -manger au restaurant. II ya donc quelques petiteschoses qu'il vous faut savoir.D'abord, choisissez correctement votre restaurant. D'un restaurant à l'autre, la qualité de la nourriture (et celle du service) peut changer considerablement.Choisissez un restaurant ni trop petit ni trop grand. Et avant d'entrer, regardez attentivement le menu qui est devant la porte.Dans les restaurants moyens il ya souvent deux sortes de menus: le menu à prix fixe, qui n'est généralement pas très cher, mais où le choix des plats est limité, et le menu à la carte, de qualité superieure, mais assez cher, surtout quand on a bon appétit!Un conseil: choisissez donc votre menu avant d'entrer dans le restaurant et calculez-en le prix. Regardez également le prix des boissons.Faites attention aux «suppléments». Dans la plupart des menus à prix fixe, il ya des plats avec supplément qui peuvent faire monter le prix du repas.Sur le menu vous verrez: «pain et couvert gratuit» ou bien: «pain et couvert: 2 euro». Dans le deuxième cas cela signifie qu'il ya encore un supplément de 2euro pour le couvert. Et enfin, n'oubliez pas le service (en moyenne 15% du prix du repas). Mais pour cela ne vous en faites pas: si vous oubliez le service, le garçon, lui, n'oubliera pas de vous le réclamer!

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Combien de fois par jour les Français prennent-ils leurs repas ?
2. Ответьте на вопрос: Qu'est-ce que les Français prennent au petit déjeuner ?
3. Переведитенарусскийязык:Je vais prendre une soupe, du saucisson fumé et des pommes de terre.
4. Переведите на французский язык: Официант! Счет, пожалуйста!
5. Выберите из списка то, что едят в качестве основного блюда: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, un saumon grillé
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 7 h 30. Catherine mange une tartine beurrée. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберитеизспискакачества,необходимыедлятого, чтобыбытьспециалистомвлюбойобласти: être irresponsable, avoir competence, être bien organisé, connaîtrel'ordinateur.
J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai prévenu mon ami que je _____ à la maisons après les cours. a) rentrerai, b) rentrerais, c) rentrerait
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Il a dit que _____ Anne est très étonnée.
10. Переведите на французский язык: Я сказал, что смогу ответить на все вопросы.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedit : «Jeveuxtevoir.»
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «Jeveuxtevoir.»
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «J' aivoulutevoirhier.»
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь:Jean m'a dit : Je voudrai te voir demain. »
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sijesuisriche, ____ uneauto. a) j'aurai, b) j'avais, c) j'aurait
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: SiFrançoise (aller) à Moscou, elle (visiter) beaucoupdecuriosités.
17. Переведите на французский язык: Если я буду свободна, я пойду в Лувр.
18. ВыберитеправильнуюформуглаголавConditionnelprésent:S'ilavaitnécessité, jevous_____ .a) telephoneraisb) telephonerai, c) telephonais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Je (profiter) davantage de la ville si j'avais un vélo.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: Si tu ___ le journal, tu aurais été au courant (в курсе) de cette nouvelle affreuse (ужасный).a) lis; b) lisais; c) avais lu.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 5

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

-Est-il utile de manger entre les repas?
- Dansquels aliments trouve-t-on les fibres?

Conseils pour une alimentation saine.

Il est souhaitable d'avoir au moins trois repas par jour et de respecter une juste répartition des apports nutritifs entre ces repas. Beaucoup d'entre nous ont tendance à partir le matin en ne prenant qu'un café, ce qui est l'exemple de ce qu'il ne faut pas faire. Le petit déjeuner doit apporter au moins 20% de la ration énergétique quotidienne. Inversement, il est souhaitable d'alléger le déjeuner, et surtout le dîner, qui constitue trop souvent le seul vrai repas de la journée. La répartition idéale pourrait être: 20 à 25% au petit déjeuner, 30 à 35% au déjeuner
10 à 15% dans l'après-midi, 30 à 35% le soir.

Cet équilibre quantitatif se fonde bien évidemment sur une ration calorique quotidienne moyenne, à adapter en fonction du sexe, de l'âge, du poids, de la taille et de l'activité de la personne. Une fois l'équilibre quantitatif trouvé, il faut veiller à bien répartir les différentes catégories d'aliments. Les graisses d'origine animales ne doivent pas dépasser la moitié des apports de lipides.Un effort doit donc être réalisé pour réduire la consommation de viandes grasses, au profit des viandes qui le sont moins, du poisson ou des autres sources de protéines, comme les légumes secs et les céréales. Par exemple, si vous prenez le matin au petit déjeuner des céréales avec du lait écrémé ou demi-écrémé, vous avez absorbé une bonne quantité de protides et de glucides et peu de graisses animales.

Le deuxième effort doit viser à réduire la consommation de sucres d'absorption rapide, spécialement ceux qui peuvent être évités (sucre raffiné, bonbons, confitures), en privilégiant les sucres lents, et donc en consommant davantage de légumes secs, de céréales et de légumineuses.

Ensuite, il faut manger plus de fibres, que l'on trouve dans les légumes et les fruits frais, ainsi que de produits à base de farine complète: ces éléments facilitent le transit intestinal et permettent, dans une certaine mesure, de se protéger des maladies du côlon.

Une quatrième règle d'or concerne les boissons : il faut boire au moins 1 à 1,5 litre d'eau par jour, éviter au maximum les boissons sucrées, et réduire la consommation d'alcool, qui constitue un apport calorique non négligeable. Enfin, il faut éviter de manger entre les repas : c'est le meilleur moyen d'éviter de prendre du poids !

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Quels sont des repas traditionnels des Français?
2. Ответьте на вопрос:Qu'est-ce que les Français mangent au dîner?
3. Переведитенарусскийязык:Qu'est-ce que vous avez comme hors-d'oeuvre?
4. Переведите на французский язык: Дайте, пожалуйста, меню.
5. Выберите из списка то, что едят в качестве закуски: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 13 h. Célinemangedupoulet. a) petitdéjeuner, b) déjeuner, c) dîner
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être responsable, avoir competence, être mal organisé, avoir intelligence.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai répondu que _____ ce film. a)j'avait vu, b) j'ai vu, c) j'avais vu
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque_____(Iln'arienoublié).
10. Переведите на французский язык: Директор сказал, что наш учитель болен.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedemande: « Où vas-tu?"
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Où vas-tu?"
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Où es-tuallé ?"
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jean m'a demandé: « Où iras-tu?
15. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен послеsi-условного: Marie (acheter) celivre, sielle (avoir) del'argent.
16. Переведите на французский язык: Если я буду свободен, я навещу своего друга.
17. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sivous-traversezlarue, vous ____ lamaison. a) verrez, b) avezvu, c) voir
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Il ____, s'ilyavaitunappartementlibre. a) dormi, b) dormirait, c) dormira
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Il (être) en sécurité s'il mettait sa ceinture.
20.Выберите правильную форму глагола в Conditionnelpassé: Situn'avaispasmangé tantdeglacehier, aujourd'huitu_____ mal à lagorge.a) n'aurais pas eu, b) n'avais pas, c) n'aurais pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 6

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quelle est la différence entre la spécialité et la profession?*
- *Qu'est-ce qu'il faut avoir pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position?*

Carrière future: la profession diffère de la profession

Le choix de la future profession est une question de responsabilité, et les gens sont totalement différents de cet événement important. La difficulté est que cette leçon sera consacrée à de longues années de formation et de travail, et la responsabilité entière du choix est, en règle générale, attribuée à un adolescent.

Pour éviter les erreurs et s'engager ensuite dans ce qui sera vraiment intéressant, il est utile de comprendre les concepts de base associés à la sphère de l'éducation et du travail: qui est expert, comment le devenir, quelles sont les opportunités du professionnel et comment la profession diffère. Des exemples, des comparaisons et des descriptions détaillées des termes aideront à illustrer clairement le matériel présenté.

Quelle est la différence entre "profession" et "profession"

En choisissant la profession principale, vous pouvez commencer à définir une spécialisation plus étroite. En fait, la direction dans laquelle une personne bouge lorsqu'elle maîtrise une profession, c'est ce que la profession diffère de la profession.

À titre d'exemple, vous pouvez apporter la profession de médecin, car il comprend beaucoup de spécialités: pédiatrie, somatologie, urologie, orthopédie et beaucoup d'autres.

Conseils pour choisir une profession

De toute évidence, seule la personne qui prévoit commencer la formation profitera des avantages de la décision, alors il devrait choisir le domaine de son activité professionnelle future. Ici, il est important de comprendre ce que la spécialité est différente de la profession afin d'être prêt pour le choix inévitable.

Dans le processus de réflexion, vous devriez analyser vos désirs et vos capacités. Cela est nécessaire, car la meilleure façon de faire est d'avoir une prédisposition. La prochaine étape est de se demander à quel point cette profession est populaire et populaire, cet indicateur indique si les spécialistes de cette industrie ont besoin de la société.

La question financière est mieux traitée en dernier. Même si le coût des études à la faculté choisie est trop élevé, vous pouvez trouver une alternative dans d'autres villes et même pays. Ne changez pas l'objectif, vous devez chercher différentes façons de le réaliser.

Comment la profession et la position sont-elles liées?

Un poste est appelé une unité structurelle dans une organisation. Pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position, une personne doit avoir une éducation appropriée et prouver le respect des exigences qui sont présentées aux candidats.

Il ne suffit pas d'être guidé dans ce que la spécialité est différente de la profession. Vous devez être à la fois un professionnel et un expert capable de se rendre au travail le plus rapidement possible et d'apporter le plus grand bénéfice à l'entreprise.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Comment s'appelle le repas de midi en France?
2. Ответьте на вопрос: Que les Français aiment-ils prendre au dessert ?
3. Переведитенарусскийязык:Merci, gardezlamonnaie.
4. Переведите на французский язык:Что бы Вы посоветовали на закуску?
5. Выберите из списка то, что едят в качестве десерта: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 16 heures. Pierre mange un pain au chocolat. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être mal instruit, avoir competence, être bien organisé, avoir intelligence.
8. Выберитеправильнуюформуглаголавсоответствииправиломсогласованиявремён: J'ai apperçu qu'il _____ des billets. a) a acheté, b) avait acheté, c) avaientt acheté
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque _____. (Jean a beaucoup de travail).
10. Переведите на французский язык: Она поняла, что не может закончить вовремя работу.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речьJeanmedemande: « Qu'est-cequetulis?
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Qu'est-cequetulis ?
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : «Qu'est-cequetualu ?
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Quelirastu?»
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Si je suis libre, je vous _____. a) accompagnerai, b) accompagnerait, c) accompagnerais
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: Je vous (accompagner) avec plaisir, si je ne (être) pas occupé.
17. Переведите на французский язык: Если вы пойдете завтра на концерт, я пойду с вами.
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Tu ____ l'avion, situ étaispressé.a) prendrai, b) prendrait, c) prendrais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Tu (devoir) louer un garage pour être tranquille.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: S'ils étaient plus attentifs, ils____ tant de fautes hier. a) n'auraient pas fait, b) ne feraient pas, c) ne feront pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 7

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Qu'est-ce qui étonne le plus les touristes à l'étranger?*
- *Le repas moyen en France de combien de choses est-il composé?*

Le repas en France

Les gens qui voyagent beaucoup ont pu voir qu'à l'étranger ce sont les repas, la manière de manger, qui etonnent le plus les touristes. Tous ceux qui voyagent savent donc qu'à l'étranger, on ne mange pas «comme à la maison». Mais en France, peut-être, c'est encore plus vrai qu'ailleurs.C'est en effet, par tradition, un pays où on mange bien, et surtout... beaucoup! Tout repas moyen, au restaurant comme en famille, est composé de quatre choses: un potage ou un hors-d'oeuvre: jambon, pâté, salade de tomates, oeufs mayonnaise,saucisson (quelquefois même c'est un potage et un hors-d'oeuvre), un plat principal (là, le choix est très grand!), puis un fromage (le Français a le choix entre plus de 350 variétés de fromages) et enfin, un dessert.A midi, la plupart des gens terminent le repas avec un café noir.En mangeant, on boit généralement du vin et del'eau minérale. Mais il ya des gens qui préfèrent la bière ou le cidre.Si vous allez en France un jour, vous irez probablement –aumoins une fois -manger au restaurant. II ya donc quelques petiteschoses qu'il vous faut savoir.D'abord, choisissez correctement votre restaurant. D'un restaurant à l'autre, la qualité de la nourriture (et celle du service) peut changer considerablement.Choisissez un restaurant ni trop petit ni trop grand. Et avant d'entrer, regardez attentivement le menu qui est devant la porte.Dans les restaurants moyens il ya souvent deux sortes de menus: le menu à prix fixe, qui n'est généralement pas très cher, mais où le choix des plats est limité, et le menu à la carte, de qualité superieure, mais assez cher, surtout quand on a bon appétit!Un conseil: choisissez donc votre menu avant d'entrer dans le restaurant et calculez-en le prix. Regardez également le prix des boissons.Faites attention aux «suppléments». Dans la plupart des menus à prix fixe, il ya des plats avec supplément qui peuvent faire monter le prix du repas.Sur le menu vous verrez: «pain et couvert gratuit» ou bien: «pain et couvert: 2 euro». Dans le deuxième cas cela signifie qu'il ya encore un supplément de 2euro pour le couvert. Et enfin, n'oubliez pas le service (en moyenne 15% du prix du repas). Mais pour cela ne vous en faites pas: si vous oubliez le service, le garçon, lui, n'oubliera pas de vous le réclamer!

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Combien de fois par jour les Français prennent-ils leurs repas ?
2. Ответьте на вопрос: Qu'est-ce que les Français prennent au petit déjeuner ?
3. Переведитенарусскийязык:Je vais prendre une soupe, du saucisson fumé et des pommes de terre.
4. Переведите на французский язык: Официант! Счет, пожалуйста!
5. Выберите из списка то, что едят в качестве основного блюда: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, un saumon grillé
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 7 h 30. Catherine mange une tartine beurrée. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберитеизспискакачества,необходимыедлятого, чтобыбытьспециалистомвлюбойобласти: être irresponsable, avoir competence, être bien organisé, connaîtrel'ordinateur.
J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai prévenu mon ami que je _____ à la maisons après les cours. a) rentrerai, b) rentrerais, c) rentrerait
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Il a dit que _____ Anne est très étonnée.
10. Переведите на французский язык: Я сказал, что смогу ответить на все вопросы.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedit : «Jeveuxtevoir.»
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «Jeveuxtevoir.»
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «J' aivoulutevoirhier.»
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь:Jean m'a dit : Je voudrai te voir demain. »
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sijesuisriche, ____ uneauto. a) j'aurai, b) j'avais, c) j'aurait
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: SiFrançoise (aller) à Moscou, elle (visiter) beaucoupdecuriosités.
17. Переведите на французский язык: Если я буду свободна, я пойду в Лувр.
18. ВыберитеправильнуюформуглаголавConditionnelprésent:S'ilavaitnécessité, jevous_____ .a) telephoneraisb) telephonerai, c) telephonais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Je (profiter) davantage de la ville si j'avais un vélo.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: Si tu ___ le journal, tu aurais été au courant (в курсе) de cette nouvelle affreuse (ужасный).a) lis; b) lisais; c) avais lu.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 8

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

-Est-il utile de manger entre les repas?
- Dansquels aliments trouve-t-on les fibres?

Conseils pour une alimentation saine.

Il est souhaitable d'avoir au moins trois repas par jour et de respecter une juste répartition des apports nutritifs entre ces repas. Beaucoup d'entre nous ont tendance à partir le matin en ne prenant qu'un café, ce qui est l'exemple de ce qu'il ne faut pas faire. Le petit déjeuner doit apporter au moins 20% de la ration énergétique quotidienne. Inversement, il est souhaitable d'alléger le déjeuner, et surtout le dîner, qui constitue trop souvent le seul vrai repas de la journée. La répartition idéale pourrait être: 20 à 25% au petit déjeuner, 30 à 35% au déjeuner
10 à 15% dans l'après-midi, 30 à 35% le soir.

Cet équilibre quantitatif se fonde bien évidemment sur une ration calorique quotidienne moyenne, à adapter en fonction du sexe, de l'âge, du poids, de la taille et de l'activité de la personne. Une fois l'équilibre quantitatif trouvé, il faut veiller à bien répartir les différentes catégories d'aliments. Les graisses d'origine animales ne doivent pas dépasser la moitié des apports de lipides.Un effort doit donc être réalisé pour réduire la consommation de viandes grasses, au profit des viandes qui le sont moins, du poisson ou des autres sources de protéines, comme les légumes secs et les céréales. Par exemple, si vous prenez le matin au petit déjeuner des céréales avec du lait écrémé ou demi-écrémé, vous avez absorbé une bonne quantité de protides et de glucides et peu de graisses animales.

Le deuxième effort doit viser à réduire la consommation de sucres d'absorption rapide, spécialement ceux qui peuvent être évités (sucre raffiné, bonbons, confitures), en privilégiant les sucres lents, et donc en consommant davantage de légumes secs, de céréales et de légumineuses.

Ensuite, il faut manger plus de fibres, que l'on trouve dans les légumes et les fruits frais, ainsi que de produits à base de farine complète: ces éléments facilitent le transit intestinal et permettent, dans une certaine mesure, de se protéger des maladies du côlon.

Une quatrième règle d'or concerne les boissons : il faut boire au moins 1 à 1,5 litre d'eau par jour, éviter au maximum les boissons sucrées, et réduire la consommation d'alcool, qui constitue un apport calorique non négligeable. Enfin, il faut éviter de manger entre les repas : c'est le meilleur moyen d'éviter de prendre du poids !

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Quels sont des repas traditionnels des Français?
2. Ответьте на вопрос:Qu'est-ce que les Français mangent au dîner?
3. Переведитенарусскийязык:Qu'est-ce que vous avez comme hors-d'oeuvre?
4. Переведите на французский язык: Дайте, пожалуйста, меню.
5. Выберите из списка то, что едят в качестве закуски: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 13 h. Célinemangedupoulet. a) petitdéjeuner, b) déjeuner, c) dîner
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être responsable, avoir competence, être mal organisé, avoir intelligence.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai répondu que _____ ce film. a)j'avait vu, b) j'ai vu, c) j'avais vu
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque_____(Iln'arienoublié).
10. Переведите на французский язык: Директор сказал, что наш учитель болен.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedemande: « Où vas-tu?"
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Où vas-tu?"
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Où es-tuallé ?"
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jean m'a demandé: « Où iras-tu?
15. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен послеsi-условного: Marie (acheter) celivre, sielle (avoir) del'argent.
16. Переведите на французский язык: Если я буду свободен, я навещу своего друга.
17. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sivous-traversezlarue, vous ____ lamaison. a) verrez, b) avezvu, c) voir
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Il ____, s'ilyavaitunappartementlibre. a) dormi, b) dormirait, c) dormira
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Il (être) en sécurité s'il mettait sa ceinture.
20.Выберите правильную форму глагола в Conditionnelpassé: Situn'avaispasmangé tantdeglacehier, aujourd'huitu_____ mal à lagorge.a) n'aurais pas eu, b) n'avais pas, c) n'aurais pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 9

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quelle est la différence entre la spécialité et la profession?*
- *Qu'est-ce qu'il faut avoir pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position?*

Carrière future: la profession diffère de la profession

Le choix de la future profession est une question de responsabilité, et les gens sont totalement différents de cet événement important. La difficulté est que cette leçon sera consacrée à de longues années de formation et de travail, et la responsabilité entière du choix est, en règle générale, attribuée à un adolescent.

Pour éviter les erreurs et s'engager ensuite dans ce qui sera vraiment intéressant, il est utile de comprendre les concepts de base associés à la sphère de l'éducation et du travail: qui est expert, comment le devenir, quelles sont les opportunités du professionnel et comment la profession diffère. Des exemples, des comparaisons et des descriptions détaillées des termes aideront à illustrer clairement le matériel présenté.

Quelle est la différence entre "profession" et "profession"

En choisissant la profession principale, vous pouvez commencer à définir une spécialisation plus étroite. En fait, la direction dans laquelle une personne bouge lorsqu'elle maîtrise une profession, c'est ce que la profession diffère de la profession.

À titre d'exemple, vous pouvez apporter la profession de médecin, car il comprend beaucoup de spécialités: pédiatrie, somatologie, urologie, orthopédie et beaucoup d'autres.

Conseils pour choisir une profession

De toute évidence, seule la personne qui prévoit commencer la formation profitera des avantages de la décision, alors il devrait choisir le domaine de son activité professionnelle future. Ici, il est important de comprendre ce que la spécialité est différente de la profession afin d'être prêt pour le choix inévitable.

Dans le processus de réflexion, vous devriez analyser vos désirs et vos capacités. Cela est nécessaire, car la meilleure façon de faire est d'avoir une prédisposition. La prochaine étape est de se demander à quel point cette profession est populaire et populaire, cet indicateur indique si les spécialistes de cette industrie ont besoin de la société.

La question financière est mieux traitée en dernier. Même si le coût des études à la faculté choisie est trop élevé, vous pouvez trouver une alternative dans d'autres villes et même pays. Ne changez pas l'objectif, vous devez chercher différentes façons de le réaliser.

Comment la profession et la position sont-elles liées?

Un poste est appelé une unité structurelle dans une organisation. Pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position, une personne doit avoir une éducation appropriée et prouver le respect des exigences qui sont présentées aux candidats.

Il ne suffit pas d'être guidé dans ce que la spécialité est différente de la profession. Vous devez être à la fois un professionnel et un expert capable de se rendre au travail le plus rapidement possible et d'apporter le plus grand bénéfice à l'entreprise.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Comment s'appelle le repas de midi en France?
2. Ответьте на вопрос: Que les Français aiment-ils prendre au dessert ?
3. Переведитенарусскийязык:Merci, gardezlamonnaie.
4. Переведите на французский язык:Что бы Вы посоветовали на закуску?
5. Выберите из списка то, что едят в качестве десерта: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 16 heures. Pierre mange un pain au chocolat. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être mal instruit, avoir competence, être bien organisé, avoir intelligence.
8. Выберитеправильнуюформуглаголавсоответствиисправиломсогласованиявремён: J'ai apperçu qu'il _____ des billets. a) a acheté, b) avait acheté, c) avaientt acheté
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque _____. (Jean a beaucoup de travail).
10. Переведите на французский язык: Она поняла, что не может закончить вовремя работу.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речьJeanmedemande: « Qu'est-cequetulis?
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Qu'est-cequetulis ?
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : «Qu'est-cequetualu ?
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Quelirastu?»
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Si je suis libre, je vous _____. a) accompagnerai, b) accompagnerait, c) accompagnerais
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: Je vous (accompagner) avec plaisir, si je ne (être) pas occupé.
17. Переведите на французский язык: Если вы пойдете завтра на концерт, я пойду с вами.
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Tu ____ l'avion, situ étaispressé.a) prendrai, b) prendrait, c) prendrais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Tu (devoir) louer un garage pour être tranquille.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: S'ils étaient plus attentifs, ils____ tant de fautes hier. a) n'auraient pas fait, b) ne feraient pas, c) ne feront pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 10

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Qu'est-ce qui étonne le plus les touristes à l'étranger?*
- *Le repas moyen en France de combien de choses est-il composé?*

Le repas en France

Les gens qui voyagent beaucoup ont pu voir qu'à l'étranger ce sont les repas, la manière de manger, qui etonnent le plus les touristes. Tous ceux qui voyagent savent donc qu'à l'étranger, on ne mange pas «comme à la maison». Mais en France, peut-être, c'est encore plus vrai qu'ailleurs.C'est en effet, par tradition, un pays où on mange bien, et surtout... beaucoup! Tout repas moyen, au restaurant comme en famille, est composé de quatre choses: un potage ou un hors-d'oeuvre: jambon, pâté, salade de tomates, oeufs mayonnaise,saucisson (quelquefois même c'est un potage et un hors-d'oeuvre), un plat principal (là, le choix est très grand!), puis un fromage (le Français a le choix entre plus de 350 variétés de fromages) et enfin, un dessert.A midi, la plupart des gens terminent le repas avec un café noir.En mangeant, on boit généralement du vin et del'eau minérale. Mais il ya des gens qui préfèrent la bière ou le cidre.Si vous allez en France un jour, vous irez probablement –aumoins une fois -manger au restaurant. II ya donc quelques petiteschoses qu'il vous faut savoir.D'abord, choisissez correctement votre restaurant. D'un restaurant à l'autre, la qualité de la nourriture (et celle du service) peut changer considerablement.Choisissez un restaurant ni trop petit ni trop grand. Et avant d'entrer, regardez attentivement le menu qui est devant la porte.Dans les restaurants moyens il ya souvent deux sortes de menus: le menu à prix fixe, qui n'est généralement pas très cher, mais où le choix des plats est limité, et le menu à la carte, de qualité superieure, mais assez cher, surtout quand on a bon appétit!Un conseil: choisissez donc votre menu avant d'entrer dans le restaurant et calculez-en le prix. Regardez également le prix des boissons.Faites attention aux «suppléments». Dans la plupart des menus à prix fixe, il ya des plats avec supplément qui peuvent faire monter le prix du repas.Sur le menu vous verrez: «pain et couvert gratuit» ou bien: «pain et couvert: 2 euro». Dans le deuxième cas cela signifie qu'il ya encore un supplément de 2euro pour le couvert. Et enfin, n'oubliez pas le service (en moyenne 15% du prix du repas). Mais pour cela ne vous en faites pas: si vous oubliez le service, le garçon, lui, n'oubliera pas de vous le réclamer!

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Combien de fois par jour les Français prennent-ils leurs repas ?
2. Ответьте на вопрос: Qu'est-ce que les Français prennent au petit déjeuner ?
3. Переведитенарусскийязык:Je vais prendre une soupe, du saucisson fumé et des pommes de terre.
4. Переведите на французский язык: Официант! Счет, пожалуйста!
5. Выберите из списка то, что едят в качестве основного блюда: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, un saumon grillé
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 7 h 30. Catherine mange une tartine beurrée. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберитеизспискакачества,необходимыедлятого, чтобыбытьспециалистомвлюбойобласти: être irresponsable, avoir competence, être bien organisé, connaîtrel'ordinateur.
J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai prévenu mon ami que je _____ à la maisons après les cours. a) rentrerai, b) rentrerais, c) rentrerait
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Il a dit que _____ Anne est très étonnée.
10. Переведите на французский язык: Я сказал, что смогу ответить на все вопросы.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedit : «Jeveuxtevoir.»
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «Jeveuxtevoir.»
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «J' aivoulutevoirhier.»
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь:Jean m'a dit : Je voudrai te voir demain. »
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sijesuisriche, ____ uneauto. a) j'aurai, b) j'avais, c) j'aurait
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: SiFrançoise (aller) à Moscou, elle (visiter) beaucoupdecuriosités.
17. Переведите на французский язык: Если я буду свободна, я пойду в Лувр.
18. ВыберитеправильнуюформуглаголавConditionnelprésent:S'ilavaitnécessité, jevous_____ .a) telephoneraisb) telephonerai, c) telephonais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Je (profiter) davantage de la ville si j'avais un vélo.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: Si tu ___ le journal, tu aurais été au courant (в курсе) de cette nouvelle affreuse (ужасный).a) lis; b) lisais; c) avais lu.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 11

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

-Est-il utile de manger entre les repas?
- Dansquels aliments trouve-t-on les fibres?

Conseils pour une alimentation saine.

Il est souhaitable d'avoir au moins trois repas par jour et de respecter une juste répartition des apports nutritifs entre ces repas. Beaucoup d'entre nous ont tendance à partir le matin en ne prenant qu'un café, ce qui est l'exemple de ce qu'il ne faut pas faire. Le petit déjeuner doit apporter au moins 20% de la ration énergétique quotidienne. Inversement, il est souhaitable d'alléger le déjeuner, et surtout le dîner, qui constitue trop souvent le seul vrai repas de la journée. La répartition idéale pourrait être: 20 à 25% au petit déjeuner, 30 à 35% au déjeuner
10 à 15% dans l'après-midi, 30 à 35% le soir.

Cet équilibre quantitatif se fonde bien évidemment sur une ration calorique quotidienne moyenne, à adapter en fonction du sexe, de l'âge, du poids, de la taille et de l'activité de la personne. Une fois l'équilibre quantitatif trouvé, il faut veiller à bien répartir les différentes catégories d'aliments. Les graisses d'origine animales ne doivent pas dépasser la moitié des apports de lipides.Un effort doit donc être réalisé pour réduire la consommation de viandes grasses, au profit des viandes qui le sont moins, du poisson ou des autres sources de protéines, comme les légumes secs et les céréales. Par exemple, si vous prenez le matin au petit déjeuner des céréales avec du lait écrémé ou demi-écrémé, vous avez absorbé une bonne quantité de protides et de glucides et peu de graisses animales.

Le deuxième effort doit viser à réduire la consommation de sucres d'absorption rapide, spécialement ceux qui peuvent être évités (sucre raffiné, bonbons, confitures), en privilégiant les sucres lents, et donc en consommant davantage de légumes secs, de céréales et de légumineuses.

Ensuite, il faut manger plus de fibres, que l'on trouve dans les légumes et les fruits frais, ainsi que de produits à base de farine complète: ces éléments facilitent le transit intestinal et permettent, dans une certaine mesure, de se protéger des maladies du côlon.

Une quatrième règle d'or concerne les boissons : il faut boire au moins 1 à 1,5 litre d'eau par jour, éviter au maximum les boissons sucrées, et réduire la consommation d'alcool, qui constitue un apport calorique non négligeable. Enfin, il faut éviter de manger entre les repas : c'est le meilleur moyen d'éviter de prendre du poids !

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Quels sont des repas traditionnels des Français?
2. Ответьте на вопрос:Qu'est-ce que les Français mangent au dîner?
3. Переведитенарусскийязык:Qu'est-ce que vous avez comme hors-d'oeuvre?
4. Переведите на французский язык: Дайте, пожалуйста, меню.
5. Выберите из списка то, что едят в качестве закуски: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 13 h. Célinemangedupoulet. a) petitdéjeuner, b) déjeuner, c) dîner
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être responsable, avoir competence, être mal organisé, avoir intelligence.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai répondu que _____ ce film. a)j'avait vu, b) j'ai vu, c) j'avais vu
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque_____(Iln'arienoublié).
10. Переведите на французский язык: Директор сказал, что наш учитель болен.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedemande: « Où vas-tu?"
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Où vas-tu?"
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Où es-tuallé ?"
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jean m'a demandé: « Où iras-tu?
15. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен послеsi-условного: Marie (acheter) celivre, sielle (avoir) del'argent.
16. Переведите на французский язык: Если я буду свободен, я навещу своего друга.
17. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sivous-traversezlarue, vous ____ lamaison. a) verrez, b) avezvu, c) voir
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Il ____, s'ilyavaitunappartementlibre. a) dormi, b) dormirait, c) dormira
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Il (être) en sécurité s'il mettait sa ceinture.
20.Выберите правильную форму глагола в Conditionnelpassé: Situn'avaispasmangé tantdeglacehier, aujourd'huitu_____ mal à lagorge.a) n'aurais pas eu, b) n'avais pas, c) n'aurais pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 12

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quelle est la différence entre la spécialité et la profession?*
- *Qu'est-ce qu'il faut avoir pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position?*

Carrière future: la profession diffère de la profession

Le choix de la future profession est une question de responsabilité, et les gens sont totalement différents de cet événement important. La difficulté est que cette leçon sera consacrée à de longues années de formation et de travail, et la responsabilité entière du choix est, en règle générale, attribuée à un adolescent.

Pour éviter les erreurs et s'engager ensuite dans ce qui sera vraiment intéressant, il est utile de comprendre les concepts de base associés à la sphère de l'éducation et du travail: qui est expert, comment le devenir, quelles sont les opportunités du professionnel et comment la profession diffère. Des exemples, des comparaisons et des descriptions détaillées des termes aideront à illustrer clairement le matériel présenté.

Quelle est la différence entre "profession" et "profession"

En choisissant la profession principale, vous pouvez commencer à définir une spécialisation plus étroite. En fait, la direction dans laquelle une personne bouge lorsqu'elle maîtrise une profession, c'est ce que la profession diffère de la profession.

À titre d'exemple, vous pouvez apporter la profession de médecin, car il comprend beaucoup de spécialités: pédiatrie, somatologie, urologie, orthopédie et beaucoup d'autres.

Conseils pour choisir une profession

De toute évidence, seule la personne qui prévoit commencer la formation profitera des avantages de la décision, alors il devrait choisir le domaine de son activité professionnelle future. Ici, il est important de comprendre ce que la spécialité est différente de la profession afin d'être prêt pour le choix inévitable.

Dans le processus de réflexion, vous devriez analyser vos désirs et vos capacités. Cela est nécessaire, car la meilleure façon de faire est d'avoir une prédisposition. La prochaine étape est de se demander à quel point cette profession est populaire et populaire, cet indicateur indique si les spécialistes de cette industrie ont besoin de la société.

La question financière est mieux traitée en dernier. Même si le coût des études à la faculté choisie est trop élevé, vous pouvez trouver une alternative dans d'autres villes et même pays. Ne changez pas l'objectif, vous devez chercher différentes façons de le réaliser.

Comment la profession et la position sont-elles liées?

Un poste est appelé une unité structurelle dans une organisation. Pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position, une personne doit avoir une éducation appropriée et prouver le respect des exigences qui sont présentées aux candidats.

Il ne suffit pas d'être guidé dans ce que la spécialité est différente de la profession. Vous devez être à la fois un professionnel et un expert capable de se rendre au travail le plus rapidement possible et d'apporter le plus grand bénéfice à l'entreprise.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Comment s'appelle le repas de midi en France?
2. Ответьте на вопрос: Que les Français aiment-ils prendre au dessert ?
3. Переведитенарусскийязык:Merci, gardezlamonnaie.
4. Переведите на французский язык:Что бы Вы посоветовали на закуску?
5. Выберите из списка то, что едят в качестве десерта: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 16 heures. Pierre mange un pain au chocolat. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être mal instruit, avoir competence, être bien organisé, avoir intelligence.
8. Выберитеправильнуюформуглаголавсоответствииправиломсогласованиявремён: J'ai apperçu qu'il _____ des billets. a) a acheté, b) avait acheté, c) avaientt acheté
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque _____. (Jean a beaucoup de travail).
10. Переведите на французский язык: Она поняла, что не может закончить вовремя работу.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речьJeanmedemande: « Qu'est-cequetulis?
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Qu'est-cequetulis ?
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : «Qu'est-cequetualu ?
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Quelirastu?»
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Si je suis libre, je vous _____. a) accompagnerai, b) accompagnerait, c) accompagnerais
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: Je vous (accompagner) avec plaisir, si je ne (être) pas occupé.
17. Переведите на французский язык: Если вы пойдете завтра на концерт, я пойду с вами.
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Tu ____ l'avion, situ étaispressé.a) prendrai, b) prendrait, c) prendrais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Tu (devoir) louer un garage pour être tranquille.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: S'ils étaient plus attentifs, ils____ tant de fautes hier. a) n'auraient pas fait, b) ne feraient pas, c) ne feront pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 13

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Qu'est-ce qui étonne le plus les touristes à l'étranger?*
- *Le repas moyen en France de combien de choses est-il composé?*

Le repas en France

Les gens qui voyagent beaucoup ont pu voir qu'à l'étranger ce sont les repas, la manière de manger, qui etonnent le plus les touristes. Tous ceux qui voyagent savent donc qu'à l'étranger, on ne mange pas «comme à la maison». Mais en France, peut-être, c'est encore plus vrai qu'ailleurs.C'est en effet, par tradition, un pays où on mange bien, et surtout... beaucoup! Tout repas moyen, au restaurant comme en famille, est composé de quatre choses: un potage ou un hors-d'oeuvre: jambon, pâté, salade de tomates, oeufs mayonnaise,saucisson (quelquefois même c'est un potage et un hors-d'oeuvre), un plat principal (là, le choix est très grand!), puis un fromage (le Français a le choix entre plus de 350 variétés de fromages) et enfin, un dessert.A midi, la plupart des gens terminent le repas avec un café noir.En mangeant, on boit généralement du vin et del'eau minérale. Mais il ya des gens qui préfèrent la bière ou le cidre.Si vous allez en France un jour, vous irez probablement –aumoins une fois -manger au restaurant. II ya donc quelques petiteschoses qu'il vous faut savoir.D'abord, choisissez correctement votre restaurant. D'un restaurant à l'autre, la qualité de la nourriture (et celle du service) peut changer considerablement.Choisissez un restaurant ni trop petit ni trop grand. Et avant d'entrer, regardez attentivement le menu qui est devant la porte.Dans les restaurants moyens il ya souvent deux sortes de menus: le menu à prix fixe, qui n'est généralement pas très cher, mais où le choix des plats est limité, et le menu à la carte, de qualité superieure, mais assez cher, surtout quand on a bon appétit!Un conseil: choisissez donc votre menu avant d'entrer dans le restaurant et calculez-en le prix. Regardez également le prix des boissons.Faites attention aux «suppléments». Dans la plupart des menus à prix fixe, il ya des plats avec supplément qui peuvent faire monter le prix du repas.Sur le menu vous verrez: «pain et couvert gratuit» ou bien: «pain et couvert: 2 euro». Dans le deuxième cas cela signifie qu'il ya encore un supplément de 2euro pour le couvert. Et enfin, n'oubliez pas le service (en moyenne 15% du prix du repas). Mais pour cela ne vous en faites pas: si vous oubliez le service, le garçon, lui, n'oubliera pas de vous le réclamer!

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Combien de fois par jour les Français prennent-ils leurs repas ?
2. Ответьте на вопрос: Qu'est-ce que les Français prennent au petit déjeuner ?
3. Переведитенарусскийязык:Je vais prendre une soupe, du saucisson fumé et des pommes de terre.
4. Переведите на французский язык: Официант! Счет, пожалуйста!
5. Выберите из списка то, что едят в качестве основного блюда: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, un saumon grillé
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 7 h 30. Catherine mange une tartine beurrée. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберитеизспискакачества,необходимыедлятого, чтобыбытьспециалистомвлюбойобласти: être irresponsable, avoir competence, être bien organisé, connaîtrel'ordinateur.
J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai prévenu mon ami que je _____ à la maisons après les cours. a) rentrerai, b) rentrerais, c) rentrerait
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Il a dit que _____ Anne est très étonnée.
10. Переведите на французский язык: Я сказал, что смогу ответить на все вопросы.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedit : «Jeveuxtevoir.»
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «Jeveuxtevoir.»
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «J' aivoulutevoirhier.»
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь:Jean m'a dit : Je voudrai te voir demain. »
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sijesuisriche, ____ uneauto. a) j'aurai, b) j'avais, c) j'aurait
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: SiFrançoise (aller) à Moscou, elle (visiter) beaucoupdecuriosités.
17. Переведите на французский язык: Если я буду свободна, я пойду в Лувр.
18. ВыберитеправильнуюформуглаголавConditionnelprésent:S'ilavaitnécessité, jevous_____ .a) telephoneraisb) telephonerai, c) telephonais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Je (profiter) davantage de la ville si j'avais un vélo.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: Si tu ___ le journal, tu aurais été au courant (в курсе) de cette nouvelle affreuse (ужасный).a) lis; b) lisais; c) avais lu.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 14

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

-Est-il utile de manger entre les repas?
- Dansquels aliments trouve-t-on les fibres?

Conseils pour une alimentation saine.

Il est souhaitable d'avoir au moins trois repas par jour et de respecter une juste répartition des apports nutritifs entre ces repas. Beaucoup d'entre nous ont tendance à partir le matin en ne prenant qu'un café, ce qui est l'exemple de ce qu'il ne faut pas faire. Le petit déjeuner doit apporter au moins 20% de la ration énergétique quotidienne. Inversement, il est souhaitable d'alléger le déjeuner, et surtout le dîner, qui constitue trop souvent le seul vrai repas de la journée. La répartition idéale pourrait être: 20 à 25% au petit déjeuner, 30 à 35% au déjeuner
10 à 15% dans l'après-midi, 30 à 35% le soir.

Cet équilibre quantitatif se fonde bien évidemment sur une ration calorique quotidienne moyenne, à adapter en fonction du sexe, de l'âge, du poids, de la taille et de l'activité de la personne. Une fois l'équilibre quantitatif trouvé, il faut veiller à bien répartir les différentes catégories d'aliments. Les graisses d'origine animales ne doivent pas dépasser la moitié des apports de lipides.Un effort doit donc être réalisé pour réduire la consommation de viandes grasses, au profit des viandes qui le sont moins, du poisson ou des autres sources de protéines, comme les légumes secs et les céréales. Par exemple, si vous prenez le matin au petit déjeuner des céréales avec du lait écrémé ou demi-écrémé, vous avez absorbé une bonne quantité de protides et de glucides et peu de graisses animales.

Le deuxième effort doit viser à réduire la consommation de sucres d'absorption rapide, spécialement ceux qui peuvent être évités (sucre raffiné, bonbons, confitures), en privilégiant les sucres lents, et donc en consommant davantage de légumes secs, de céréales et de légumineuses.

Ensuite, il faut manger plus de fibres, que l'on trouve dans les légumes et les fruits frais, ainsi que de produits à base de farine complète: ces éléments facilitent le transit intestinal et permettent, dans une certaine mesure, de se protéger des maladies du côlon.

Une quatrième règle d'or concerne les boissons : il faut boire au moins 1 à 1,5 litre d'eau par jour, éviter au maximum les boissons sucrées, et réduire la consommation d'alcool, qui constitue un apport calorique non négligeable. Enfin, il faut éviter de manger entre les repas : c'est le meilleur moyen d'éviter de prendre du poids !

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Quels sont des repas traditionnels des Français?
2. Ответьте на вопрос:Qu'est-ce que les Français mangent au dîner?
3. Переведитенарусскийязык:Qu'est-ce que vous avez comme hors-d'oeuvre?
4. Переведите на французский язык: Дайте, пожалуйста, меню.
5. Выберите из списка то, что едят в качестве закуски: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 13 h. Célinemangedupoulet. a) petitdéjeuner, b) déjeuner, c) dîner
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être responsable, avoir competence, être mal organisé, avoir intelligence.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai répondu que _____ ce film. a)j'avait vu, b) j'ai vu, c) j'avais vu
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque_____(Iln'arienoublié).
10. Переведите на французский язык: Директор сказал, что наш учитель болен.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedemande: « Où vas-tu?"
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Où vas-tu?"
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Où es-tuallé ?"
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jean m'a demandé: « Où iras-tu?
15. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен послеsi-условного: Marie (acheter) celivre, sielle (avoir) del'argent.
16. Переведите на французский язык: Если я буду свободен, я навещу своего друга.
17. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sivous-traversezlarue, vous ____ lamaison. a) verrez, b) avezvu, c) voir
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Il ____, s'ilyavaitunappartementlibre. a) dormi, b) dormirait, c) dormira
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Il (être) en sécurité s'il mettait sa ceinture.
20.Выберите правильную форму глагола в Conditionnelpassé: Situn'avaispasmangé tantdeglacehier, aujourd'huitu_____ mal à lagorge.a) n'aurais pas eu, b) n'avais pas, c) n'aurais pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 15

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quelle est la différence entre la spécialité et la profession?*
- *Qu'est-ce qu'il faut avoir pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position?*

Carrière future: la profession diffère de la profession

Le choix de la future profession est une question de responsabilité, et les gens sont totalement différents de cet événement important. La difficulté est que cette leçon sera consacrée à de longues années de formation et de travail, et la responsabilité entière du choix est, en règle générale, attribuée à un adolescent.

Pour éviter les erreurs et s'engager ensuite dans ce qui sera vraiment intéressant, il est utile de comprendre les concepts de base associés à la sphère de l'éducation et du travail: qui est expert, comment le devenir, quelles sont les opportunités du professionnel et comment la profession diffère. Des exemples, des comparaisons et des descriptions détaillées des termes aideront à illustrer clairement le matériel présenté.

Quelle est la différence entre "profession" et "profession"

En choisissant la profession principale, vous pouvez commencer à définir une spécialisation plus étroite. En fait, la direction dans laquelle une personne bouge lorsqu'elle maîtrise une profession, c'est ce que la profession diffère de la profession.

À titre d'exemple, vous pouvez apporter la profession de médecin, car il comprend beaucoup de spécialités: pédiatrie, somatologie, urologie, orthopédie et beaucoup d'autres.

Conseils pour choisir une profession

De toute évidence, seule la personne qui prévoit commencer la formation profitera des avantages de la décision, alors il devrait choisir le domaine de son activité professionnelle future. Ici, il est important de comprendre ce que la spécialité est différente de la profession afin d'être prêt pour le choix inévitable.

Dans le processus de réflexion, vous devriez analyser vos désirs et vos capacités. Cela est nécessaire, car la meilleure façon de faire est d'avoir une prédisposition. La prochaine étape est de se demander à quel point cette profession est populaire et populaire, cet indicateur indique si les spécialistes de cette industrie ont besoin de la société.

La question financière est mieux traitée en dernier. Même si le coût des études à la faculté choisie est trop élevé, vous pouvez trouver une alternative dans d'autres villes et même pays. Ne changez pas l'objectif, vous devez chercher différentes façons de le réaliser.

Comment la profession et la position sont-elles liées?

Un poste est appelé une unité structurelle dans une organisation. Pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position, une personne doit avoir une éducation appropriée et prouver le respect des exigences qui sont présentées aux candidats.

Il ne suffit pas d'être guidé dans ce que la spécialité est différente de la profession. Vous devez être à la fois un professionnel et un expert capable de se rendre au travail le plus rapidement possible et d'apporter le plus grand bénéfice à l'entreprise.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Comment s'appelle le repas de midi en France?
2. Ответьте на вопрос: Que les Français aiment-ils prendre au dessert ?
3. Переведитенарусскийязык:Merci, gardezlamonnaie.
4. Переведите на французский язык:Что бы Вы посоветовали на закуску?
5. Выберите из списка то, что едят в качестве десерта: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 16 heures. Pierre mange un pain au chocolat. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être mal instruit, avoir competence, être bien organisé, avoir intelligence.
8. Выберитеправильнуюформуглаголавсоответствииправиломсогласованиявремён: J'ai apperçu qu'il _____ des billets. a) a acheté, b) avait acheté, c) avaientt acheté
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque _____. (Jean a beaucoup de travail).
10. Переведите на французский язык: Она поняла, что не может закончить вовремя работу.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речьJeanmedemande: « Qu'est-cequetulis?
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Qu'est-cequetulis ?
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : «Qu'est-cequetualu ?
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Quelirastu?»
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Si je suis libre, je vous _____. a) accompagnerai, b) accompagnerait, c) accompagnerais
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: Je vous (accompagner) avec plaisir, si je ne (être) pas occupé.
17. Переведите на французский язык: Если вы пойдете завтра на концерт, я пойду с вами.
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Tu ____ l'avion, situ étaispressé.a) prendrai, b) prendrait, c) prendrais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Tu (devoir) louer un garage pour être tranquille.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: S'ils étaient plus attentifs, ils____ tant de fautes hier. a) n'auraient pas fait, b) ne feraient pas, c) ne feront pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 16

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Qu'est-ce qui étonne le plus les touristes à l'étranger?*
- *Le repas moyen en France de combien de choses est-il composé?*

Le repas en France

Les gens qui voyagent beaucoup ont pu voir qu'à l'étranger ce sont les repas, la manière de manger, qui etonnent le plus les touristes. Tous ceux qui voyagent savent donc qu'à l'étranger, on ne mange pas «comme à la maison». Mais en France, peut-être, c'est encore plus vrai qu'ailleurs.C'est en effet, par tradition, un pays où on mange bien, et surtout... beaucoup! Tout repas moyen, au restaurant comme en famille, est composé de quatre choses: un potage ou un hors-d'oeuvre: jambon, pâté, salade de tomates, oeufs mayonnaise,saucisson (quelquefois même c'est un potage et un hors-d'oeuvre), un plat principal (là, le choix est très grand!), puis un fromage (le Français a le choix entre plus de 350 variétés de fromages) et enfin, un dessert.A midi, la plupart des gens terminent le repas avec un café noir.En mangeant, on boit généralement du vin et del'eau minérale. Mais il ya des gens qui préfèrent la bière ou le cidre.Si vous allez en France un jour, vous irez probablement –aumoins une fois -manger au restaurant. II ya donc quelques petiteschoses qu'il vous faut savoir.D'abord, choisissez correctement votre restaurant. D'un restaurant à l'autre, la qualité de la nourriture (et celle du service) peut changer considerablement.Choisissez un restaurant ni trop petit ni trop grand. Et avant d'entrer, regardez attentivement le menu qui est devant la porte.Dans les restaurants moyens il ya souvent deux sortes de menus: le menu à prix fixe, qui n'est généralement pas très cher, mais où le choix des plats est limité, et le menu à la carte, de qualité superieure, mais assez cher, surtout quand on a bon appétit!Un conseil: choisissez donc votre menu avant d'entrer dans le restaurant et calculez-en le prix. Regardez également le prix des boissons.Faites attention aux «suppléments». Dans la plupart des menus à prix fixe, il ya des plats avec supplément qui peuvent faire monter le prix du repas.Sur le menu vous verrez: «pain et couvert gratuit» ou bien: «pain et couvert: 2 euro». Dans le deuxième cas cela signifie qu'il ya encore un supplément de 2euro pour le couvert. Et enfin, n'oubliez pas le service (en moyenne 15% du prix du repas). Mais pour cela ne vous en faites pas: si vous oubliez le service, le garçon, lui, n'oubliera pas de vous le réclamer!

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Combien de fois par jour les Français prennent-ils leurs repas ?
2. Ответьте на вопрос: Qu'est-ce que les Français prennent au petit déjeuner ?
3. Переведитенарусскийязык:Je vais prendre une soupe, du saucisson fumé et des pommes de terre.
4. Переведите на французский язык: Официант! Счет, пожалуйста!
5. Выберите из списка то, что едят в качестве основного блюда: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, un saumon grillé
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 7 h 30. Catherine mange une tartine beurrée. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберитеизспискакачества,необходимыедлятого, чтобыбытьспециалистомвлюбойобласти: être irresponsable, avoir competence, être bien organisé, connaîtrel'ordinateur.
J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai prévenu mon ami que je _____ à la maisons après les cours. a) rentrerai, b) rentrerais, c) rentrerait
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Il a dit que _____ Anne est très étonnée.
10. Переведите на французский язык: Я сказал, что смогу ответить на все вопросы.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedit : «Jeveuxtevoir.»
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «Jeveuxtevoir.»
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «J' aivoulutevoirhier.»
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь:Jean m'a dit : Je voudrai te voir demain. »
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sijesuisriche, ____ uneauto. a) j'aurai, b) j'avais, c) j'aurait
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: SiFrançoise (aller) à Moscou, elle (visiter) beaucoupdecuriosités.
17. Переведите на французский язык: Если я буду свободна, я пойду в Лувр.
18. ВыберитеправильнуюформуглаголавConditionnelprésent:S'ilavaitnécessité, jevous_____ .a) telephoneraisb) telephonerai, c) telephonais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Je (profiter) davantage de la ville si j'avais un vélo.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: Si tu ___ le journal, tu aurais été au courant (в курсе) de cette nouvelle affreuse (ужасный).a) lis; b) lisais; c) avais lu.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 17

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

-Est-il utile de manger entre les repas?
- Dansquels aliments trouve-t-on les fibres?

Conseils pour une alimentation saine.

Il est souhaitable d'avoir au moins trois repas par jour et de respecter une juste répartition des apports nutritifs entre ces repas. Beaucoup d'entre nous ont tendance à partir le matin en ne prenant qu'un café, ce qui est l'exemple de ce qu'il ne faut pas faire. Le petit déjeuner doit apporter au moins 20% de la ration énergétique quotidienne. Inversement, il est souhaitable d'alléger le déjeuner, et surtout le dîner, qui constitue trop souvent le seul vrai repas de la journée. La répartition idéale pourrait être: 20 à 25% au petit déjeuner, 30 à 35% au déjeuner
10 à 15% dans l'après-midi, 30 à 35% le soir.

Cet équilibre quantitatif se fonde bien évidemment sur une ration calorique quotidienne moyenne, à adapter en fonction du sexe, de l'âge, du poids, de la taille et de l'activité de la personne. Une fois l'équilibre quantitatif trouvé, il faut veiller à bien répartir les différentes catégories d'aliments. Les graisses d'origine animales ne doivent pas dépasser la moitié des apports de lipides.Un effort doit donc être réalisé pour réduire la consommation de viandes grasses, au profit des viandes qui le sont moins, du poisson ou des autres sources de protéines, comme les légumes secs et les céréales. Par exemple, si vous prenez le matin au petit déjeuner des céréales avec du lait écrémé ou demi-écrémé, vous avez absorbé une bonne quantité de protides et de glucides et peu de graisses animales.

Le deuxième effort doit viser à réduire la consommation de sucres d'absorption rapide, spécialement ceux qui peuvent être évités (sucre raffiné, bonbons, confitures), en privilégiant les sucres lents, et donc en consommant davantage de légumes secs, de céréales et de légumineuses.

Ensuite, il faut manger plus de fibres, que l'on trouve dans les légumes et les fruits frais, ainsi que de produits à base de farine complète: ces éléments facilitent le transit intestinal et permettent, dans une certaine mesure, de se protéger des maladies du côlon.

Une quatrième règle d'or concerne les boissons : il faut boire au moins 1 à 1,5 litre d'eau par jour, éviter au maximum les boissons sucrées, et réduire la consommation d'alcool, qui constitue un apport calorique non négligeable. Enfin, il faut éviter de manger entre les repas : c'est le meilleur moyen d'éviter de prendre du poids !

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Quels sont des repas traditionnels des Français?
2. Ответьте на вопрос:Qu'est-ce que les Français mangent au dîner?
3. Переведитенарусскийязык:Qu'est-ce que vous avez comme hors-d'oeuvre?
4. Переведите на французский язык: Дайте, пожалуйста, меню.
5. Выберите из списка то, что едят в качестве закуски: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 13 h. Célinemangedupoulet. a) petitdéjeuner, b) déjeuner, c) dîner
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être responsable, avoir competence, être mal organisé, avoir intelligence.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai répondu que _____ ce film. a)j'avait vu, b) j'ai vu, c) j'avais vu
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque_____(Iln'arienoublié).
10. Переведите на французский язык: Директор сказал, что наш учитель болен.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedemande: « Où vas-tu?"
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Où vas-tu?"
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Où es-tuallé ?"
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jean m'a demandé: « Où iras-tu?
15. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен послеsi-условного: Marie (acheter) celivre, sielle (avoir) del'argent.
16. Переведите на французский язык: Если я буду свободен, я навещу своего друга.
17. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sivous-traversezlarue, vous ____ lamaison. a) verrez, b) avezvu, c) voir
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Il ____, s'ilyavaitunappartementlibre. a) dormi, b) dormirait, c) dormira
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Il (être) en sécurité s'il mettait sa ceinture.
20.Выберите правильную форму глагола в Conditionnelpassé: Situn'avaispasmangé tantdeglacehier, aujourd'huitu_____ mal à lagorge.a) n'aurais pas eu, b) n'avais pas, c) n'aurais pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 18

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quelle est la différence entre la spécialité et la profession?*
- *Qu'est-ce qu'il faut avoir pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position?*

Carrière future: la profession diffère de la profession

Le choix de la future profession est une question de responsabilité, et les gens sont totalement différents de cet événement important. La difficulté est que cette leçon sera consacrée à de longues années de formation et de travail, et la responsabilité entière du choix est, en règle générale, attribuée à un adolescent.

Pour éviter les erreurs et s'engager ensuite dans ce qui sera vraiment intéressant, il est utile de comprendre les concepts de base associés à la sphère de l'éducation et du travail: qui est expert, comment le devenir, quelles sont les opportunités du professionnel et comment la profession diffère. Des exemples, des comparaisons et des descriptions détaillées des termes aideront à illustrer clairement le matériel présenté.

Quelle est la différence entre "profession" et "profession"

En choisissant la profession principale, vous pouvez commencer à définir une spécialisation plus étroite. En fait, la direction dans laquelle une personne bouge lorsqu'elle maîtrise une profession, c'est ce que la profession diffère de la profession.

À titre d'exemple, vous pouvez apporter la profession de médecin, car il comprend beaucoup de spécialités: pédiatrie, somatologie, urologie, orthopédie et beaucoup d'autres.

Conseils pour choisir une profession

De toute évidence, seule la personne qui prévoit commencer la formation profitera des avantages de la décision, alors il devrait choisir le domaine de son activité professionnelle future. Ici, il est important de comprendre ce que la spécialité est différente de la profession afin d'être prêt pour le choix inévitable.

Dans le processus de réflexion, vous devriez analyser vos désirs et vos capacités. Cela est nécessaire, car la meilleure façon de faire est d'avoir une prédisposition. La prochaine étape est de se demander à quel point cette profession est populaire et populaire, cet indicateur indique si les spécialistes de cette industrie ont besoin de la société.

La question financière est mieux traitée en dernier. Même si le coût des études à la faculté choisie est trop élevé, vous pouvez trouver une alternative dans d'autres villes et même pays. Ne changez pas l'objectif, vous devez chercher différentes façons de le réaliser.

Comment la profession et la position sont-elles liées?

Un poste est appelé une unité structurelle dans une organisation. Pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position, une personne doit avoir une éducation appropriée et prouver le respect des exigences qui sont présentées aux candidats.

Il ne suffit pas d'être guidé dans ce que la spécialité est différente de la profession. Vous devez être à la fois un professionnel et un expert capable de se rendre au travail le plus rapidement possible et d'apporter le plus grand bénéfice à l'entreprise.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Comment s'appelle le repas de midi en France?
2. Ответьте на вопрос: Que les Français aiment-ils prendre au dessert ?
3. Переведитенарусскийязык:Merci, gardezlamonnaie.
4. Переведите на французский язык:Что бы Вы посоветовали на закуску?
5. Выберите из списка то, что едят в качестве десерта: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 16 heures. Pierre mange un pain au chocolat. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être mal instruit, avoir competence, être bien organisé, avoir intelligence.
8. Выберитеправильнуюформуглаголавсоответствиисправиломсогласованиявремён: J'ai apperçu qu'il _____ des billets. a) a acheté, b) avait acheté, c) avaientt acheté
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque _____. (Jean a beaucoup de travail).
10. Переведите на французский язык: Она поняла, что не может закончить вовремя работу.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речьJeanmedemande: « Qu'est-cequetulis?
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Qu'est-cequetulis ?
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : «Qu'est-cequetualu ?
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Quelirastu?»
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Si je suis libre, je vous _____. a) accompagnerai, b) accompagnerait, c) accompagnerais
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: Je vous (accompagner) avec plaisir, si je ne (être) pas occupé.
17. Переведите на французский язык: Если вы пойдете завтра на концерт, я пойду с вами.
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Tu ____ l'avion, situ étaispressé.a) prendrai, b) prendrait, c) prendrais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Tu (devoir) louer un garage pour être tranquille.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: S'ils étaient plus attentifs, ils____ tant de fautes hier. a) n'auraient pas fait, b) ne feraient pas, c) ne feront pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 19

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Qu'est-ce qui étonne le plus les touristes à l'étranger?*
- *Le repas moyen en France de combien de choses est-il composé?*

Le repas en France

Les gens qui voyagent beaucoup ont pu voir qu'à l'étranger ce sont les repas, la manière de manger, qui etonnent le plus les touristes. Tous ceux qui voyagent savent donc qu'à l'étranger, on ne mange pas «comme à la maison». Mais en France, peut-être, c'est encore plus vrai qu'ailleurs.C'est en effet, par tradition, un pays où on mange bien, et surtout... beaucoup! Tout repas moyen, au restaurant comme en famille, est composé de quatre choses: un potage ou un hors-d'oeuvre: jambon, pâté, salade de tomates, oeufs mayonnaise,saucisson (quelquefois même c'est un potage et un hors-d'oeuvre), un plat principal (là, le choix est très grand!), puis un fromage (le Français a le choix entre plus de 350 variétés de fromages) et enfin, un dessert.A midi, la plupart des gens terminent le repas avec un café noir.En mangeant, on boit généralement du vin et del'eau minérale. Mais il ya des gens qui préfèrent la bière ou le cidre.Si vous allez en France un jour, vous irez probablement –aumoins une fois -manger au restaurant. II ya donc quelques petiteschoses qu'il vous faut savoir.D'abord, choisissez correctement votre restaurant. D'un restaurant à l'autre, la qualité de la nourriture (et celle du service) peut changer considerablement.Choisissez un restaurant ni trop petit ni trop grand. Et avant d'entrer, regardez attentivement le menu qui est devant la porte.Dans les restaurants moyens il ya souvent deux sortes de menus: le menu à prix fixe, qui n'est généralement pas très cher, mais où le choix des plats est limité, et le menu à la carte, de qualité superieure, mais assez cher, surtout quand on a bon appétit!Un conseil: choisissez donc votre menu avant d'entrer dans le restaurant et calculez-en le prix. Regardez également le prix des boissons.Faites attention aux «suppléments». Dans la plupart des menus à prix fixe, il ya des plats avec supplément qui peuvent faire monter le prix du repas.Sur le menu vous verrez: «pain et couvert gratuit» ou bien: «pain et couvert: 2 euro». Dans le deuxième cas cela signifie qu'il ya encore un supplément de 2euro pour le couvert. Et enfin, n'oubliez pas le service (en moyenne 15% du prix du repas). Mais pour cela ne vous en faites pas: si vous oubliez le service, le garçon, lui, n'oubliera pas de vous le réclamer!

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Combien de fois par jour les Français prennent-ils leurs repas ?
2. Ответьте на вопрос: Qu'est-ce que les Français prennent au petit déjeuner ?
3. Переведитенарусскийязык:Je vais prendre une soupe, du saucisson fumé et des pommes de terre.
4. Переведите на французский язык: Официант! Счет, пожалуйста!
5. Выберите из списка то, что едят в качестве основного блюда: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, un saumon grillé
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 7 h 30. Catherine mange une tartine beurrée. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберитеизспискакачества,необходимыедлятого, чтобыбытьспециалистомвлюбойобласти: être irresponsable, avoir competence, être bien organisé, connaîtrel'ordinateur.
J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai prévenu mon ami que je _____ à la maisons après les cours. a) rentrerai, b) rentrerais, c) rentrerait
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Il a dit que _____ Anne est très étonnée.
10. Переведите на французский язык: Я сказал, что смогу ответить на все вопросы.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedit : «Jeveuxtevoir.»
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «Jeveuxtevoir.»
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «J' aivoulutevoirhier.»
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь:Jean m'a dit : Je voudrai te voir demain. »
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sijesuisriche, ____ uneauto. a) j'aurai, b) j'avais, c) j'aurait
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: SiFrançoise (aller) à Moscou, elle (visiter) beaucoupdecuriosités.
17. Переведите на французский язык: Если я буду свободна, я пойду в Лувр.
18. ВыберитеправильнуюформуглаголавConditionnelprésent:S'ilavaitnécessité, jevous_____ .a) telephoneraisb) telephonerai, c) telephonais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Je (profiter) davantage de la ville si j'avais un vélo.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: Si tu ___ le journal, tu aurais été au courant (в курсе) de cette nouvelle affreuse (ужасный).a) lis; b) lisais; c) avais lu.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 20

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

-Est-il utile de manger entre les repas?
- Dansquels aliments trouve-t-on les fibres?

Conseils pour une alimentation saine.

Il est souhaitable d'avoir au moins trois repas par jour et de respecter une juste répartition des apports nutritifs entre ces repas. Beaucoup d'entre nous ont tendance à partir le matin en ne prenant qu'un café, ce qui est l'exemple de ce qu'il ne faut pas faire. Le petit déjeuner doit apporter au moins 20% de la ration énergétique quotidienne. Inversement, il est souhaitable d'alléger le déjeuner, et surtout le dîner, qui constitue trop souvent le seul vrai repas de la journée. La répartition idéale pourrait être: 20 à 25% au petit déjeuner, 30 à 35% au déjeuner
10 à 15% dans l'après-midi, 30 à 35% le soir.

Cet équilibre quantitatif se fonde bien évidemment sur une ration calorique quotidienne moyenne, à adapter en fonction du sexe, de l'âge, du poids, de la taille et de l'activité de la personne. Une fois l'équilibre quantitatif trouvé, il faut veiller à bien répartir les différentes catégories d'aliments. Les graisses d'origine animales ne doivent pas dépasser la moitié des apports de lipides.Un effort doit donc être réalisé pour réduire la consommation de viandes grasses, au profit des viandes qui le sont moins, du poisson ou des autres sources de protéines, comme les légumes secs et les céréales. Par exemple, si vous prenez le matin au petit déjeuner des céréales avec du lait écrémé ou demi-écrémé, vous avez absorbé une bonne quantité de protides et de glucides et peu de graisses animales.

Le deuxième effort doit viser à réduire la consommation de sucres d'absorption rapide, spécialement ceux qui peuvent être évités (sucre raffiné, bonbons, confitures), en privilégiant les sucres lents, et donc en consommant davantage de légumes secs, de céréales et de légumineuses.

Ensuite, il faut manger plus de fibres, que l'on trouve dans les légumes et les fruits frais, ainsi que de produits à base de farine complète: ces éléments facilitent le transit intestinal et permettent, dans une certaine mesure, de se protéger des maladies du côlon.

Une quatrième règle d'or concerne les boissons : il faut boire au moins 1 à 1,5 litre d'eau par jour, éviter au maximum les boissons sucrées, et réduire la consommation d'alcool, qui constitue un apport calorique non négligeable. Enfin, il faut éviter de manger entre les repas : c'est le meilleur moyen d'éviter de prendre du poids !

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Quels sont des repas traditionnels des Français?
2. Ответьте на вопрос:Qu'est-ce que les Français mangent au dîner?
3. Переведитенарусскийязык:Qu'est-ce que vous avez comme hors-d'oeuvre?
4. Переведите на французский язык: Дайте, пожалуйста, меню.
5. Выберите из списка то, что едят в качестве закуски: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 13 h. Célinemangedupoulet. a) petitdéjeuner, b) déjeuner, c) dîner
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être responsable, avoir competence, être mal organisé, avoir intelligence.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai répondu que _____ ce film. a)j'avait vu, b) j'ai vu, c) j'avais vu
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque_____(Iln'arienoublié).
10. Переведите на французский язык: Директор сказал, что наш учитель болен.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedemande: « Où vas-tu?"
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Où vas-tu?"
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Où es-tuallé ?"
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jean m'a demandé: « Où iras-tu?
15. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен послеsi-условного: Marie (acheter) celivre, sielle (avoir) del'argent.
16. Переведите на французский язык: Если я буду свободен, я навещу своего друга.
17. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sivous-traversezlarue, vous ____ lamaison. a) verrez, b) avezvu, c) voir
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Il ____, s'ilyavaitunappartementlibre. a) dormi, b) dormirait, c) dormira
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Il (être) en sécurité s'il mettait sa ceinture.
20.Выберите правильную форму глагола в Conditionnelpassé: Situn'avaispasmangé tantdeglacehier, aujourd'huitu_____ mal à lagorge.a) n'aurais pas eu, b) n'avais pas, c) n'aurais pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 21

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quelle est la différence entre la spécialité et la profession?*
- *Qu'est-ce qu'il faut avoir pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position?*

Carrière future: la profession diffère de la profession

Le choix de la future profession est une question de responsabilité, et les gens sont totalement différents de cet événement important. La difficulté est que cette leçon sera consacrée à de longues années de formation et de travail, et la responsabilité entière du choix est, en règle générale, attribuée à un adolescent.

Pour éviter les erreurs et s'engager ensuite dans ce qui sera vraiment intéressant, il est utile de comprendre les concepts de base associés à la sphère de l'éducation et du travail: qui est expert, comment le devenir, quelles sont les opportunités du professionnel et comment la profession diffère. Des exemples, des comparaisons et des descriptions détaillées des termes aideront à illustrer clairement le matériel présenté.

Quelle est la différence entre "profession" et "profession"

En choisissant la profession principale, vous pouvez commencer à définir une spécialisation plus étroite. En fait, la direction dans laquelle une personne bouge lorsqu'elle maîtrise une profession, c'est ce que la profession diffère de la profession.

À titre d'exemple, vous pouvez apporter la profession de médecin, car il comprend beaucoup de spécialités: pédiatrie, somatologie, urologie, orthopédie et beaucoup d'autres.

Conseils pour choisir une profession

De toute évidence, seule la personne qui prévoit commencer la formation profitera des avantages de la décision, alors il devrait choisir le domaine de son activité professionnelle future. Ici, il est important de comprendre ce que la spécialité est différente de la profession afin d'être prêt pour le choix inévitable.

Dans le processus de réflexion, vous devriez analyser vos désirs et vos capacités. Cela est nécessaire, car la meilleure façon de faire est d'avoir une prédisposition. La prochaine étape est de se demander à quel point cette profession est populaire et populaire, cet indicateur indique si les spécialistes de cette industrie ont besoin de la société.

La question financière est mieux traitée en dernier. Même si le coût des études à la faculté choisie est trop élevé, vous pouvez trouver une alternative dans d'autres villes et même pays. Ne changez pas l'objectif, vous devez chercher différentes façons de le réaliser.

Comment la profession et la position sont-elles liées?

Un poste est appelé une unité structurelle dans une organisation. Pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position, une personne doit avoir une éducation appropriée et prouver le respect des exigences qui sont présentées aux candidats.

Il ne suffit pas d'être guidé dans ce que la spécialité est différente de la profession. Vous devez être à la fois un professionnel et un expert capable de se rendre au travail le plus rapidement possible et d'apporter le plus grand bénéfice à l'entreprise.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Comment s'appelle le repas de midi en France?
2. Ответьте на вопрос: Que les Français aiment-ils prendre au dessert ?
3. Переведитенарусскийязык:Merci, gardezlamonnaie.
4. Переведите на французский язык:Что бы Вы посоветовали на закуску?
5. Выберите из списка то, что едят в качестве десерта: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 16 heures. Pierre mange un pain au chocolat. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être mal instruit, avoir competence, être bien organisé, avoir intelligence.
8. Выберитеправильнуюформуглаголавсоответствииправиломсогласованиявремён: J'ai apperçu qu'il _____ des billets. a) a acheté, b) avait acheté, c) avaientt acheté
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque _____. (Jean a beaucoup de travail).
10. Переведите на французский язык: Она поняла, что не может закончить вовремя работу.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речьJeanmedemande: « Qu'est-cequetulis?
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Qu'est-cequetulis ?
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : «Qu'est-cequetualu ?
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Quelirastu?»
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Si je suis libre, je vous _____. a) accompagnerai, b) accompagnerait, c) accompagnerais
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: Je vous (accompagner) avec plaisir, si je ne (être) pas occupé.
17. Переведите на французский язык: Если вы пойдете завтра на концерт, я пойду с вами.
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Tu ____ l'avion, situ étaispressé.a) prendrai, b) prendrait, c) prendrais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Tu (devoir) louer un garage pour être tranquille.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: S'ils étaient plus attentifs, ils____ tant de fautes hier. a) n'auraient pas fait, b) ne feraient pas, c) ne feront pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 22

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Qu'est-ce qui étonne le plus les touristes à l'étranger?*
- *Le repas moyen en France de combien de choses est-il composé?*

Le repas en France

Les gens qui voyagent beaucoup ont pu voir qu'à l'étranger ce sont les repas, la manière de manger, qui etonnent le plus les touristes. Tous ceux qui voyagent savent donc qu'à l'étranger, on ne mange pas «comme à la maison». Mais en France, peut-être, c'est encore plus vrai qu'ailleurs.C'est en effet, par tradition, un pays où on mange bien, et surtout... beaucoup! Tout repas moyen, au restaurant comme en famille, est composé de quatre choses: un potage ou un hors-d'oeuvre: jambon, pâté, salade de tomates, oeufs mayonnaise,saucisson (quelquefois même c'est un potage et un hors-d'oeuvre), un plat principal (là, le choix est très grand!), puis un fromage (le Français a le choix entre plus de 350 variétés de fromages) et enfin, un dessert.A midi, la plupart des gens terminent le repas avec un café noir.En mangeant, on boit généralement du vin et del'eau minérale. Mais il ya des gens qui préfèrent la bière ou le cidre.Si vous allez en France un jour, vous irez probablement –aumoins une fois -manger au restaurant. II ya donc quelques petiteschoses qu'il vous faut savoir.D'abord, choisissez correctement votre restaurant. D'un restaurant à l'autre, la qualité de la nourriture (et celle du service) peut changer considerablement.Choisissez un restaurant ni trop petit ni trop grand. Et avant d'entrer, regardez attentivement le menu qui est devant la porte.Dans les restaurants moyens il ya souvent deux sortes de menus: le menu à prix fixe, qui n'est généralement pas très cher, mais où le choix des plats est limité, et le menu à la carte, de qualité superieure, mais assez cher, surtout quand on a bon appétit!Un conseil: choisissez donc votre menu avant d'entrer dans le restaurant et calculez-en le prix. Regardez également le prix des boissons.Faites attention aux «suppléments». Dans la plupart des menus à prix fixe, il ya des plats avec supplément qui peuvent faire monter le prix du repas.Sur le menu vous verrez: «pain et couvert gratuit» ou bien: «pain et couvert: 2 euro». Dans le deuxième cas cela signifie qu'il ya encore un supplément de 2euro pour le couvert. Et enfin, n'oubliez pas le service (en moyenne 15% du prix du repas). Mais pour cela ne vous en faites pas: si vous oubliez le service, le garçon, lui, n'oubliera pas de vous le réclamer!

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Combien de fois par jour les Français prennent-ils leurs repas ?
2. Ответьте на вопрос: Qu'est-ce que les Français prennent au petit déjeuner ?
3. Переведитенарусскийязык:Je vais prendre une soupe, du saucisson fumé et des pommes de terre.
4. Переведите на французский язык: Официант! Счет, пожалуйста!
5. Выберите из списка то, что едят в качестве основного блюда: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, un saumon grillé
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 7 h 30. Catherine mange une tartine beurrée. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберитеизспискакачества,необходимыедлятого, чтобыбытьспециалистомвлюбойобласти: être irresponsable, avoir competence, être bien organisé, connaîtrel'ordinateur.
J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai prévenu mon ami que je _____ à la maisons après les cours. a) rentrerai, b) rentrerais, c) rentrerait
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Il a dit que _____ Anne est très étonnée.
10. Переведите на французский язык: Я сказал, что смогу ответить на все вопросы.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedit : «Jeveuxtevoir.»
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «Jeveuxtevoir.»
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «J' aivoulutevoirhier.»
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь:Jean m'a dit : Je voudrai te voir demain. »
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sijesuisriche, ____ uneauto. a) j'aurai, b) j'avais, c) j'aurait
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: SiFrançoise (aller) à Moscou, elle (visiter) beaucoupdecuriosités.
17. Переведите на французский язык: Если я буду свободна, я пойду в Лувр.
18. ВыберитеправильнуюформуглаголавConditionnelprésent:S'ilavaitnécessité, jevous_____ .a) telephoneraisb) telephonerai, c) telephonais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Je (profiter) davantage de la ville si j'avais un vélo.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: Si tu ___ le journal, tu aurais été au courant (в курсе) de cette nouvelle affreuse (ужасный).a) lis; b) lisais; c) avais lu.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 23

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

-Est-il utile de manger entre les repas?
- Dansquels aliments trouve-t-on les fibres?

Conseils pour une alimentation saine.

Il est souhaitable d'avoir au moins trois repas par jour et de respecter une juste répartition des apports nutritifs entre ces repas. Beaucoup d'entre nous ont tendance à partir le matin en ne prenant qu'un café, ce qui est l'exemple de ce qu'il ne faut pas faire. Le petit déjeuner doit apporter au moins 20% de la ration énergétique quotidienne. Inversement, il est souhaitable d'alléger le déjeuner, et surtout le dîner, qui constitue trop souvent le seul vrai repas de la journée. La répartition idéale pourrait être: 20 à 25% au petit déjeuner, 30 à 35% au déjeuner
10 à 15% dans l'après-midi, 30 à 35% le soir.

Cet équilibre quantitatif se fonde bien évidemment sur une ration calorique quotidienne moyenne, à adapter en fonction du sexe, de l'âge, du poids, de la taille et de l'activité de la personne. Une fois l'équilibre quantitatif trouvé, il faut veiller à bien répartir les différentes catégories d'aliments. Les graisses d'origine animales ne doivent pas dépasser la moitié des apports de lipides.Un effort doit donc être réalisé pour réduire la consommation de viandes grasses, au profit des viandes qui le sont moins, du poisson ou des autres sources de protéines, comme les légumes secs et les céréales. Par exemple, si vous prenez le matin au petit déjeuner des céréales avec du lait écrémé ou demi-écrémé, vous avez absorbé une bonne quantité de protides et de glucides et peu de graisses animales.

Le deuxième effort doit viser à réduire la consommation de sucres d'absorption rapide, spécialement ceux qui peuvent être évités (sucre raffiné, bonbons, confitures), en privilégiant les sucres lents, et donc en consommant davantage de légumes secs, de céréales et de légumineuses.

Ensuite, il faut manger plus de fibres, que l'on trouve dans les légumes et les fruits frais, ainsi que de produits à base de farine complète: ces éléments facilitent le transit intestinal et permettent, dans une certaine mesure, de se protéger des maladies du côlon.

Une quatrième règle d'or concerne les boissons : il faut boire au moins 1 à 1,5 litre d'eau par jour, éviter au maximum les boissons sucrées, et réduire la consommation d'alcool, qui constitue un apport calorique non négligeable. Enfin, il faut éviter de manger entre les repas : c'est le meilleur moyen d'éviter de prendre du poids !

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Quels sont des repas traditionnels des Français?
2. Ответьте на вопрос:Qu'est-ce que les Français mangent au dîner?
3. Переведитенарусскийязык:Qu'est-ce que vous avez comme hors-d'oeuvre?
4. Переведите на французский язык: Дайте, пожалуйста, меню.
5. Выберите из списка то, что едят в качестве закуски: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 13 h. Célinemangedupoulet. a) petitdéjeuner, b) déjeuner, c) dîner
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être responsable, avoir competence, être mal organisé, avoir intelligence.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai répondu que _____ ce film. a)j'avait vu, b) j'ai vu, c) j'avais vu
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque_____(Iln'arienoublié).
10. Переведите на французский язык: Директор сказал, что наш учитель болен.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedemande: « Où vas-tu?"
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Où vas-tu?"
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Où es-tuallé ?"
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jean m'a demandé: « Où iras-tu?
15. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен послеsi-условного: Marie (acheter) celivre, sielle (avoir) del'argent.
16. Переведите на французский язык: Если я буду свободен, я навещу своего друга.
17. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sivous-traversezlarue, vous ____ lamaison. a) verrez, b) avezvu, c) voir
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Il ____, s'ilyavaitunappartementlibre. a) dormi, b) dormirait, c) dormira
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Il (être) en sécurité s'il mettait sa ceinture.
20.Выберите правильную форму глагола в Conditionnelpassé: Situn'avaispasmangé tantdeglacehier, aujourd'huitu_____ mal à lagorge.a) n'aurais pas eu, b) n'avais pas, c) n'aurais pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 24

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Quelle est la différence entre la spécialité et la profession?*
- *Qu'est-ce qu'il faut avoir pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position?*

Carrière future: la profession diffère de la profession

Le choix de la future profession est une question de responsabilité, et les gens sont totalement différents de cet événement important. La difficulté est que cette leçon sera consacrée à de longues années de formation et de travail, et la responsabilité entière du choix est, en règle générale, attribuée à un adolescent.

Pour éviter les erreurs et s'engager ensuite dans ce qui sera vraiment intéressant, il est utile de comprendre les concepts de base associés à la sphère de l'éducation et du travail: qui est expert, comment le devenir, quelles sont les opportunités du professionnel et comment la profession diffère. Des exemples, des comparaisons et des descriptions détaillées des termes aideront à illustrer clairement le matériel présenté.

Quelle est la différence entre "profession" et "profession"

En choisissant la profession principale, vous pouvez commencer à définir une spécialisation plus étroite. En fait, la direction dans laquelle une personne bouge lorsqu'elle maîtrise une profession, c'est ce que la profession diffère de la profession.

À titre d'exemple, vous pouvez apporter la profession de médecin, car il comprend beaucoup de spécialités: pédiatrie, somatologie, urologie, orthopédie et beaucoup d'autres.

Conseils pour choisir une profession

De toute évidence, seule la personne qui prévoit commencer la formation profitera des avantages de la décision, alors il devrait choisir le domaine de son activité professionnelle future. Ici, il est important de comprendre ce que la spécialité est différente de la profession afin d'être prêt pour le choix inévitable.

Dans le processus de réflexion, vous devriez analyser vos désirs et vos capacités. Cela est nécessaire, car la meilleure façon de faire est d'avoir une prédisposition. La prochaine étape est de se demander à quel point cette profession est populaire et populaire, cet indicateur indique si les spécialistes de cette industrie ont besoin de la société.

La question financière est mieux traitée en dernier. Même si le coût des études à la faculté choisie est trop élevé, vous pouvez trouver une alternative dans d'autres villes et même pays. Ne changez pas l'objectif, vous devez chercher différentes façons de le réaliser.

Comment la profession et la position sont-elles liées?

Un poste est appelé une unité structurelle dans une organisation. Pour obtenir l'enrôlement dans le personnel et prendre position, une personne doit avoir une éducation appropriée et prouver le respect des exigences qui sont présentées aux candidats.

Il ne suffit pas d'être guidé dans ce que la spécialité est différente de la profession. Vous devez être à la fois un professionnel et un expert capable de se rendre au travail le plus rapidement possible et d'apporter le plus grand bénéfice à l'entreprise.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Comment s'appelle le repas de midi en France?
2. Ответьте на вопрос: Que les Français aiment-ils prendre au dessert ?
3. Переведитенарусскийязык:Merci, gardezlamonnaie.
4. Переведите на французский язык:Что бы Вы посоветовали на закуску?
5. Выберите из списка то, что едят в качестве десерта: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, unsaumongrille
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 16 heures. Pierre mange un pain au chocolat. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберите из списка качества, необходимые для того, чтобы быть специалистом в любой области: être mal instruit, avoir competence, être bien organisé, avoir intelligence.
8. Выберитеправильнуюформуглаголавсоответствиисправиломсогласованиявремён: J'ai apperçu qu'il _____ des billets. a) a acheté, b) avait acheté, c) avaientt acheté
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Iladitque _____. (Jean a beaucoup de travail).
10. Переведите на французский язык: Она поняла, что не может закончить вовремя работу.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речьJeanmedemande: « Qu'est-cequetulis?
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : « Qu'est-cequetulis ?
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé : «Qu'est-cequetualu ?
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'ademandé: « Quelirastu?»
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Si je suis libre, je vous _____. a) accompagnerai, b) accompagnerait, c) accompagnerais
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: Je vous (accompagner) avec plaisir, si je ne (être) pas occupé.
17. Переведите на французский язык: Если вы пойдете завтра на концерт, я пойду с вами.
18. Выберите правильную форму глагола в Conditionnelprésent: Tu ____ l'avion, situ étaispressé.a) prendrai, b) prendrait, c) prendrais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Tu (devoir) louer un garage pour être tranquille.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: S'ils étaient plus attentifs, ils____ tant de fautes hier. a) n'auraient pas fait, b) ne feraient pas, c) ne feront pas

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 25

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

- *Qu'est-ce qui étonne le plus les touristes à l'étranger?*
- *Le repas moyen en France de combien de choses est-il composé?*

Le repas en France

Les gens qui voyagent beaucoup ont pu voir qu'à l'étranger ce sont les repas, la manière de manger, qui etonnent le plus les touristes. Tous ceux qui voyagent savent donc qu'à l'étranger, on ne mange pas «comme à la maison». Mais en France, peut-être, c'est encore plus vrai qu'ailleurs.C'est en effet, par tradition, un pays où on mange bien, et surtout... beaucoup! Tout repas moyen, au restaurant comme en famille, est composé de quatre choses: un potage ou un hors-d'oeuvre: jambon, pâté, salade de tomates, oeufs mayonnaise,saucisson (quelquefois même c'est un potage et un hors-d'oeuvre), un plat principal (là, le choix est très grand!), puis un fromage (le Français a le choix entre plus de 350 variétés de fromages) et enfin, un dessert.A midi, la plupart des gens terminent le repas avec un café noir.En mangeant, on boit généralement du vin et del'eau minérale. Mais il ya des gens qui préfèrent la bière ou le cidre.Si vous allez en France un jour, vous irez probablement –aumoins une fois -manger au restaurant. II ya donc quelques petiteschoses qu'il vous faut savoir.D'abord, choisissez correctement votre restaurant. D'un restaurant à l'autre, la qualité de la nourriture (et celle du service) peut changer considerablement.Choisissez un restaurant ni trop petit ni trop grand. Et avant d'entrer, regardez attentivement le menu qui est devant la porte.Dans les restaurants moyens il ya souvent deux sortes de menus: le menu à prix fixe, qui n'est généralement pas très cher, mais où le choix des plats est limité, et le menu à la carte, de qualité superieure, mais assez cher, surtout quand on a bon appétit!Un conseil: choisissez donc votre menu avant d'entrer dans le restaurant et calculez-en le prix. Regardez également le prix des boissons.Faites attention aux «suppléments». Dans la plupart des menus à prix fixe, il ya des plats avec supplément qui peuvent faire monter le prix du repas.Sur le menu vous verrez: «pain et couvert gratuit» ou bien: «pain et couvert: 2 euro». Dans le deuxième cas cela signifie qu'il ya encore un supplément de 2euro pour le couvert. Et enfin, n'oubliez pas le service (en moyenne 15% du prix du repas). Mais pour cela ne vous en faites pas: si vous oubliez le service, le garçon, lui, n'oubliera pas de vous le réclamer!

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Ответьте на вопрос: Combien de fois par jour les Français prennent-ils leurs repas ?
2. Ответьте на вопрос: Qu'est-ce que les Français prennent au petit déjeuner ?
3. Переведитенарусскийязык:Je vais prendre une soupe, du saucisson fumé et des pommes de terre.
4. Переведите на французский язык: Официант! Счет, пожалуйста!
5. Выберите из списка то, что едят в качестве основного блюда: unesaladedefruits, unporcauxpruneaux, unlapin à lamoutarde, unemousseauchocolat, un saumon grillé
6. О какой еде идет речь? Выберите правильный ответ: Ilest 7 h 30. Catherine mange une tartine beurrée. a) petit déjeuner, b) déjeuner, c) goûter
7. Выберитеизспискакачества,необходимыедлятого, чтобыбытьспециалистомвлюбойобласти: être irresponsable, avoir competence, être bien organisé, connaîtrel'ordinateur.
J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
8. Выберите правильную форму глагола в соответствии с правилом согласования времён: J'ai prévenu mon ami que je _____ à la maisons après les cours. a) rentrerai, b) rentrerais, c) rentrerait
9. Добавьте к главному предложению подчиненное предложение, изменив глагол в подчиненном, согласно правилам согласования времен: Il a dit que _____ Anne est très étonnée.
10. Переведите на французский язык: Я сказал, что смогу ответить на все вопросы.
11. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanmedit : «Jeveuxtevoir.»
12. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «Jeveuxtevoir.»
13. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь: Jeanm'adit : «J' aivoulutevoirhier.»
14. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь:Jean m'a dit : Je voudrai te voir demain. »
15. Выберите правильную форму глагола в условном придаточном предложении: Sijesuisriche, ____ uneauto. a) j'aurai, b) j'avais, c) j'aurait
16. Поставьте глагол в скобках в нужное время с учетом правил употребления времен после si-условного: SiFrançoise (aller) à Moscou, elle (visiter) beaucoupdecuriosités.
17. Переведите на французский язык: Если я буду свободна, я пойду в Лувр.
18. ВыберитеправильнуюформуглаголавConditionnelprésent:S'ilavaitnécessité, jevous_____ .a) telephoneraisb) telephonerai, c) telephonais
19. Раскройте скобки, употребив Conditionnel présent: Je (profiter) davantage de la ville si j'avais un vélo.
20. Выберите правильную форму глагола в Conditionnel passé: Si tu ___ le journal, tu aurais été au courant (в курсе) de cette nouvelle affreuse (ужасный).a) lis; b) lisais; c) avais lu.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wann bezahlt das Essen der Gastgeber?
2. Wozu geht man in die Kneipen?

Im Restaurant

Die Deutschen essen gern im Restaurant. Man feiert dort Geburtstage und Jubiläen. Man trifft sich mit Freunden oder man verbringt dort gemütlich den Samstagabend. Manche besuchen ihr Lieblingsrestaurant regelmäßig, dann sind sie dort Stammgäste. Guten Wein kann man in einer Weinstube bekommen.

Geschäftspartner lädt man auch ins Restaurant ein. Wenn man Sie zu einem Essen ins Restaurant einlädt, so bezahlt das Essen der Gastgeber. Wenn aber die Kollegen vereinbaren „Gehen wir zusammen essen!“, das bedeutet, dass jeder sein Essen selbst bezahlt.

Das Trinkgeld ist als freundliche Geste fast schon selbstverständlich. Die Höhe hängt dabei vom Service, der Rechnung und von der jeweiligen Kategorie des Restaurants ab. Als Regel kann man von etwa 5% des Rechnungsbetrages ausgehen.

Typisch deutsch sind die Kneipen. Das Wort „Kneipe“ stammt aus dem 18.Jahrhundert und bedeutet unter anderem „kleines Zimmer“. Die Kneipen sind wirklich meistens klein und voll. Die Einrichtung der Kneipen ist sehr individuell und oft mit viel Humor. In die Kneipen geht man vor allem, um Neues zu erfahren und gemütlich mit Freunden Zeit zu verbringen. Dort bekommt man immer Bier und einfaches Essen.

In den letzten Jahren hat sich vieles verändert. Man geht in Deutschland sehr oft italienisch, griechisch oder chinesisch essen. In jeder Stadt gibt es irische Pubs, italienische Eisdielen und Pizzerien, spanische Kneipen, lateinamerikanische Lokale…

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass … (Der Rote Platz hat ihm gut gefallen.)

a) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz hat ihm gut gefallen.
b) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz ihm gut gefallen hat.
c) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass ihm der Rote Platz hat gut gefallen.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**

Ich kann einige Stunden in Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.

a) Ich kann einige Stunden in Freien verbringen, weil ich habe heute viel Zeit.
b) Da ich heute viel Zeit habe, ich kann einige Stunden in Freien verbringen.
c) Da ich heute viel Zeit habe, kann ich einige Stunden in Freien verbringen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Ich fahre mit dem Zug, … in Moskau um 18 Uhr ankommt.

a) Ich fahre mit dem Zug, denen in Moskau um 18 Uhr ankommt.
b) Ich fahre mit dem Zug, der in Moskau um 18 Uhr ankommt.
c) Ich fahre mit dem Zug, das in Moskau um 18 Uhr ankommt.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das sind die Aufgaben. Wir sollen sie bis morgen lösen.

a) Das sind die Aufgaben, der wir sollen sie bis morgen lösen.
b) Das sind die Aufgaben, denen wir sollen sie bis morgen lösen.
c) Das sind die Aufgaben, die wir bis morgen lösen sollen.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe einen Hund. Seine Augen sind blau.

a) Ich habe einen Hund, dessen Augen blau sind.
b) Ich habe einen Hund, denen Augen blau sind.
c) Ich habe einen Hund, deren Augen blau sind.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen zusammen ins Kino. Du wartest auf mich.

a) Du wartest auf mich, wenn wir zusammen ins Kino gehen.
b) Wir gehen zusammen ins Kino, als du wartest auf mich.
c) Wir gehen zusammen ins Kino, wenn du auf mich wartest.

7. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным бессоюзным:
Wir erholen uns im Sommer am Meer. Wir haben genug Geld.

a) Wir erholen uns im Sommer am Meer. wenn wir genug Geld haben.
b) Haben wir genug Geld, erholen wir uns im Sommer am Meer.
c) Haben wir genug Geld, wir erholen uns im Sommer am Meer.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Wir haben viel zu besprechen, wenn wir uns sehen.

a) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.
b) Wenn wir uns sehen, haben wir viel zu besprechen.
c) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Der Vater ging in die Schule. Er interessierte sich für Briefmarken.
a) Als der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
b) Wenn der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
c) Wenn der Vater in die Schule ging, er interessierte sich für Briefmarken.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.

a) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe seid fertig.
b) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr seid mit der Aufgabe fertig.
c) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer. Wir haben uns im Sommer erholt. (wie)

a) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir im Sommer uns haben erholt.
b) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir haben uns im Sommer erholt.
c) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir uns im Sommer erholt haben.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die, …, die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.

a) Stunden, b) Uhren, c) Zeiten

13. Выберите правильный ответ:
In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?

a) in Dresden, b) in Leipzig, c) in Hamburg

14. Выберите правильный ответ:
Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

a) für die kinetische Wärmetheorie
b) für die Relativitätstheorie
c) für das periodische System der Elemente

15. Выберите правильный ответ:
Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?

a) in Berlin, b) in München, c) in Bonn

16. Выберите правильный ответ:
Der Brocken ist … im Harz.

a) der höchste Berg, b) der höchste Bau, c) der höchste Turm

17. Выберите правильный ответ:
Die beste Note in Deutschland ist … .

a) eine Drei, b) eine Sechs, c) eine Eins

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Frau Berger arbeitet in der Küche, und Herr Berger liest eine Zeitung.

a) Bevor Frau Berger arbeitet in der Küche, Herr Berger liest eine Zeitung.
b) Während Frau Berger in der Küche arbeitet, liest Herr Berger eine Zeitung.
c) Nachdem Frau Berger in der Küche arbeitet, Herr Berger liest eine Zeitung.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Der Bleistift gehört mir nicht. Ich habe *ihn* gefunden.

a) Der Bleistift, den ich habe gefunden, gehört mir nicht.

b) Der Bleistift, den ich gefunden habe, gehört mir nicht.
c) Der Bleistift, der ich habe gefunden, gehört mir nicht.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das war ein interessantes Ereignis. Wir denken noch lange *davon.*

a) Das war ein interessantes Ereignis, von dem wir noch lange denken.
a) Das war ein interessantes Ereignis, von denen wir noch lange denken.
b) Das war ein interessantes Ereignis, von das wir denken noch lange.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wieviele Spieler gehören zur Basketballmannschaft?
2. Wie werden die Schachfiguren bewegt?

Sport und Sportarten

Viele Menschen treiben Sport. Sport treiben ist gesund. Die Leistungssportler nehmen an den Landes- und Weltmeisterschaften teil. Die besten von ihnen beteiligen sich an den Olympischen Spielen. Die ersten Olympischen Spiele fanden in Griechenland vor über 2500 Jahren statt. Heute gibt es alle vier Jahre Olympische Spiele.

Fußball, Basketball, Handball und Eishockey sind Mannschaftsspiele. Bei einem Mannschaftsspiel kämpfen mehrere Spieler um den Sieg. Eine Mannschaft besteht aus einer unterschiedlichen Anzahl von Spielern.

Basketball ist ein Spiel für große Menschen. Zehn Spieler bilden eine Mannschaft. Auf dem Spielfeld versuchen je fünf Spieler den Ball durch einen Ring in ein Netz zu werfen. Das Ziel ist hoch oben an einem Brett befestigt. Geht der Ball durch den Ring, zählt das als Korb.

Eishockey wird auf einer Eisfläche gespielt. Von einer Mannschaft sind jeweils fünf Spieler und ein Torwart auf dem Eis. Alle Spieler haben Schlittschuhe an und versuchen mit einem Hockeyschläger eine Hartgummischeibe, den Puck, ins gegnerische Tor zu schießen.

Schach ist 2000 Jahre altes indisches Brettspiel, das von zwei Partnern gespielt wird. Verschiedenartige Figuren werden auf dem Schachbrett nach bestimmten Gesetzen bewegt. Jeder Spieler verfügt über 16 Figuren: König, Dame, zwei Türme, zwei Läufer, zwei Springer und acht Bauern. Das Ziel des Schachspiels ist es, den gegnerischen König matt zu setzen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Sagen Sie uns, ob … (Moskau hat auf Sie einen großen Eindruck gemacht.)

a) Sagen Sie uns, ob hat gemacht Moskau auf Sie einen großen Eindruck.
b) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck hat gemacht.
c) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar passt mir nicht.

a) Da dieses Paar passt mir nicht, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.
b) Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe, weil dieses Paar mir nicht passt.
c) Da dieses Paar mir nicht passt, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Der Bus, mit … Sie fahren müssen, hält am Stadion.

a) Der Bus, mit der Sie fahren müssen, hält am Stadion.
b) Der Bus, mit denen Sie fahren müssen, hält am Stadion.
c) Der Bus, mit dem Sie fahren müssen, hält am Stadion.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe mir heute einen Joghurt gekauft. Wo ist der Joghurt?

a) Wo ist der Joghurt, den ich mir heute gekauft habe?
b) Wo ist der Joghurt, der ich habe mir heute gekauft?
c) Wo ist der Joghurt, dessen ich habe mir heute gekauft?

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich kaufe das T-Shirt. Seine Qualität ist hoch.

a) Ich kaufe das T-Shirt. denen Qualität hoch ist.
b) Ich kaufe das T-Shirt, deren Qualität hoch ist.
c) Ich kaufe das T-Shirt, dessen Qualität hoch ist.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen am Samstag ins Museum. Wir kaufen Tickets.

a) Wir gehen am Samstag ins Museum, wenn wir Tickets kaufen.
b) Wir gehen am Samstag ins Museum, als, wir kaufen Tickets.
c) Wir gehen am Samstag ins Museum, da wir kaufen Tickets.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Wir gehen spazieren. Das Wetter ist schön.

a) Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.
b) Ist das Wetter schön, gehen wir spazieren.
c) Das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Ich muss ihn heute besuchen, obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte.

a) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich muss ihn heute besuchen.
b) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, muss ich ihn heute besuchen.
c) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich ihn heute besuchen muss.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Ich betrachte dieses Foto. Ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.

a) Wenn ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.
b) Wenn ich betrachte dieses Foto, ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.
c) Als ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben, wohnen wir in diesem Stadtviertel.

a) Wohnen wir in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.
b) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir haben diese Wohnung hier gekauft.
c) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Es ist klar; die Schüler freuen sich immer über die Ferien. (dass)

a) Es ist klar, dass die Schüler sich freuen immer über die Ferien.
b) Es ist klar, dass die Schüler freuen sich immer über die Ferien.
c) Es ist klar, dass die Schüler sich immer über die Ferien freuen.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus …

a) Sechzehn Kantonen, b) sechs Kantonen, c) sechzehn Ländern

13. Выберите правильный ответ:
Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

a) Der Krokodil, b) der Hase, c) der Elefant

14. Выберите правильный ответ:
Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

a) am sechsten Dezember 1989
b) am dritten Oktober 1990
c) am dritten Mai 1992

15. Выберите правильный ответ:
Was ist das Symbol des Brockens?

a) die Hexe, b) der Hase, c) der Nikolaus

16. Выберите правильный ответ:
Alle Touristen besichtigen gern im Zentrum Berlins das Rote Rathaus, den Alexanderplatz und …

a) Die Plastik “Bremer Stadtmusikanten”
b)Die St. Michaels- Kirche
c) Das Brandenburger Tor

17. Выберите правильный ответ:
Die Note 5 heißt im deutschen Zeugnis … .

a) sehr gut, b) mangelhaft, c) befriedigend

18. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich kann eine Reise machen. Vorher muss ich meinen Koffer packen.

a) Während ich kann eine Reise machen, muss ich meinen Koffer packen.
b) Bevor ich eine Reise machen kann, muss ich meinen Koffer packen.
c) Nachdem ich kann eine Reise machen, vorher muss ich meinen Koffer packen.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Herr Müller wohnt jetzt in Hamburg. Wir kennen *ihn* schon drei Jahre.

a) Herr Müller, den wir schon drei Jahre kennen, wohnt jetzt in Hamburg.
b) Herr Müller, dessen wir kennen schon drei Jahre, wohnt jetzt in Hamburg.
c) Herr Müller, der wir schon drei Jahre kennen, jetzt in Hamburg wohnt.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Haus hat meiner Schwester gut gefallen. Sie hat drei Jahre *darin* gewohnt.

a) Das Haus, in denen sie hat drei Jahre gewohnt, hat meiner Schwester gut gefallen.
b) Das Haus, in das sie drei Jahre gewohnt hat, meiner Schwester gut gefallen hat.
c) Das Haus, in dem sie drei Jahre gewohnt hat, hat meiner Schwester gut gefallen.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Trinkt Udo gewöhnlich morgens Kaffee oder Tee?
2. Wo ißt man in Deutschland zu Mittag?

Die Mahlzeiten

Die ganze Familie Sokolow ißt heute zu Hause zu Mittag. Anna Petrowna, Olegs Mutter, ihre Tochter Ada, der Vater. Heute kommt Olegs Freund zu Gast. Udo ist Student aus Deutschland.

Zum Nachtisch gibt es heute Obst. Anna Petrowna sagt:“Udo, möchten Sie vielleicht eine Tasse Kaffee? Mir scheint, die Deutschen trinken nach dem Mittagessen Kaffee gern, nicht wahr?“ „Danke, aber ich trinke gewöhnlich morgens Kaffee, jetzt esse ich lieber Obst!“ „Ach so? Und Oleg trinkt immer Tee, starken, starken Tee. Und wie finden Sie die russische Küche, Udo? Gibt es einen großen Unterschied zwischen der russischen und der deutschen Küche?“, fragt Anna Petrowna. „Viele Gerichte der russischen Küche esse ich gern, ich finde keinen großen Unterschied. Bei uns hat man dieselben Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittag- und das Abendessen. Zum Frühstück (es ist meistens leicht) trinkt man Kaffee mit oder ohne Milch, Kakao oder auch Tee. Man ißt Brötchen mit Butter, Marmelade oder Honig, manchmal weich gekochte Eier oder Würstchen. Mittag ißt man wie bei Ihnen zu Hause oder in einer Gaststätte. An Feiertagen ist die Auswahl dort immer groß. Als Vorspeise kann man Gemüsesalat, Hering, Wurst, Käse, Schinken bekommen. Als ersten Gang gibt es verschiedene Suppen. Man ißt auch gern Brühe. Das Hauptgericht ist das zweite Gericht. Das ist in der Regel eine Fleisch-oder Fischsuppe mit Gemüse oder Kartoffeln. Beim Essen trinkt man Mineralwasser, manchmal eine Flasche Bier oder ein Glas Wein. Als Nachspeise ißt man entweder Obst (Äpfel, Birnen, Apfelsinen, Weintraube) oder man trinkt Kaffee oder Tee mit Keksen, Zwieback oder Kuchen. Abends ißt man meistens kalt. Sie sehen, es ist fast so wie bei Ihnen, nicht wahr?“

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Er schreibt in seinem Brief, dass … (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen.)

a) Er schreibt in seinem Brief, dass er hat gesehen in dieser Stadt viel Interessantes.

b) Er schreibt in seinem Brief, dass er gesehen in dieser Stadt viel Interessantes hat.
c) Er schreibt in seinem Brief, dass er in dieser Stadt viel Interessantes gesehen hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.
a) Wir müssen diese Buchhandlung besuchen, weil wir einige Lehrbücher brauchen.
b) Da wir brauchen einige Lehrbücher, wir müssen diese Buchhandlung besuchen.
c) Da wir einige Lehrbücher brauchen, wir diese Buchhandlung besuchen müssen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Die Bibliothek, in … ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
a) Die Bibliothek, in denen ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
b) Die Bibliothek, in der ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
c) Die Bibliothek, in dem ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das ist ein Baum. Den Baum hat mein Opa gepflanzt.
a) Das ist ein Baum, denen hat mein Opa gepflanzt.
b) Das ist ein Baum, den mein Opa gepflanzt hat.
c) Das ist ein Baum. der hat mein Opa gepflanzt.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich weiß diese Frau nicht. Ihr Gepäck steht vor dem Hotel.
a) Ich weiß diese Frau, deren Gepäck vor dem Hotel steht, nicht.
b) Ich weiß diese Frau nicht, der Gepäck steht vor dem Hotel.
c) Ich weiß diese Frau nicht, dessen Gepäck steht vor dem Hotel.

6. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным:
Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit.
a) Ich besuche dich, wenn ich morgen Zeit habe.
b) Ich besuche dich, als ich habe morgen Zeit.
c) Ich besuche dich, da ich habe morgen Zeit.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Ich fahre mit dem Zug. Mein Auto ist nicht in Ordnung.
a) Wenn mein Auto nicht in Ordnung ist, ich fahre mit dem Zug.
b) Mein Auto ist nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.
c) Ist mein Auto nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit, während die Mutter krank war.
a) Während die Mutter krank war, die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit.
b) Während die Mutter krank war, die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit halfen.
c) Während die Mutter krank war, halfen die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Es wird dunkel draußen. Man macht in den Wohnungen Licht an.

a) Wenn es wird dunkel draußen, man macht in den Wohnungen Licht an.
b) Wenn es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.
c) Als es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wo sich die Oper befindet, kann Ihnen jeder in der Stadt erklären.

a) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich befindet die Oper.
b) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo die Oper sich befindet.
c) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich die Oper befindet.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Ich will dich fragen; du interessierst dich für Kunst. (ob)

a) Ich will dich fragen, ob du interessierst dich für Kunst.
b) Ich will dich fragen, ob du dich für Kunst interessierst.
c) Ich will dich fragen, ob du dich interessierst für Kunst.

12. Вставьте пропущенное слово:
Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen - …, aber liegen an verschiedenen Flüßen.

a) Frankfurt, b) Hamburg, c) Essen

13. Выберите правильный ответ:
Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

a) Wieviel Uhren sind das?
b) Wieviel spät ist es?
c) Wie spät ist es?

14. Выберите правильный ответ:
Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
a) in Bayern, b) in Bremen, c) in Brandenburg

15. Выберите правильный ответ:
Wie heißt das deutsche Kleingeld?

a) Pfennig, b) Groschen, c) Marke

16. Выберите правильный ответ:
Der Rhein ist … im Westen der Bundesrepublik.

a) Eine schöne Stadt, b) ein großer Fluß, c) ein hoher Gipfel

17. Выберите правильный ответ:
Die Kinder der Bundesrepublik besuchen die Grundschule … Jahre.

a) drei, b) vier, c) fünf

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich schreibe einen Brief. Dann bringe ich ihn zur Post.

a) Bevor ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
b) Während ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
c) Nachdem ich einen Brief schreibe, bringe ich ihn zur Post.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:

Die Stadt ist alt. Ich habe die Museen *der Stadt* besucht.

a) Die Stadt, dessen Museen ich habe besucht, ist alt.
b) Die Stadt, deren Museen ich besucht habe, ist alt.
c) Die Stadt, der Museen ich besucht habe, ist alt.

20.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:

Das Buch war sehr interessant. Ich habe *dafür* gar nicht viel bezahlt.

a) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, war sehr interessant.
b) Das Buch, für dessen ich habe gar nicht viel bezahlt, war sehr interessant.
c) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, sehr interessant war.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 4

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wann bezahlt das Essen der Gastgeber?
2. Wozu geht man in die Kneipen?

Im Restaurant

Die Deutschen essen gern im Restaurant. Man feiert dort Geburtstage und Jubiläen. Man trifft sich mit Freunden oder man verbringt dort gemütlich den Samstagabend. Manche besuchen ihr Lieblingsrestaurant regelmäßig, dann sind sie dort Stammgäste. Guten Wein kann man in einer Weinstube bekommen.

Geschäftspartner lädt man auch ins Restaurant ein. Wenn man Sie zu einem Essen ins Restaurant einlädt, so bezahlt das Essen der Gastgeber. Wenn aber die Kollegen vereinbaren „Gehen wir zusammen essen!“, das bedeutet, dass jeder sein Essen selbst bezahlt.

Das Trinkgeld ist als freundliche Geste fast schon selbstverständlich. Die Höhe hängt dabei vom Service, der Rechnung und von der jeweiligen Kategorie des Restaurants ab. Als Regel kann man von etwa 5% des Rechnungsbetrages ausgehen.

Typisch deutsch sind die Kneipen. Das Wort „Kneipe“ stammt aus dem 18.Jahrhundert und bedeutet unter anderem „kleines Zimmer“. Die Kneipen sind wirklich meistens klein und voll. Die Einrichtung der Kneipen ist sehr individuell und oft mit viel Humor. In die Kneipen geht man vor allem, um Neues zu erfahren und gemütlich mit Freunden Zeit zu verbringen. Dort bekommt man immer Bier und einfaches Essen.

In den letzten Jahren hat sich vieles verändert. Man geht in Deutschland sehr oft italienisch, griechisch oder chinesisch essen. In jeder Stadt gibt es irische Pubs, italienische Eisdielen und Pizzerien, spanische Kneipen, lateinamerikanische Lokale…

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass … (Der Rote Platz hat ihm gut gefallen.)

d) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz hat ihm gut gefallen.
e) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz ihm gut gefallen hat.
f) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass ihm der Rote Platz hat gut gefallen.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**

Ich kann einige Stunden in Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.

d) Ich kann einige Stunden in Freien verbringen, weil ich habe heute viel Zeit.
e) Da ich heute viel Zeit habe, ich kann einige Stunden in Freien verbringen.
f) Da ich heute viel Zeit habe, kann ich einige Stunden in Freien verbringen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Ich fahre mit dem Zug, … in Moskau um 18 Uhr ankommt.

d) Ich fahre mit dem Zug, denen in Moskau um 18 Uhr ankommt.
e) Ich fahre mit dem Zug, der in Moskau um 18 Uhr ankommt.
f) Ich fahre mit dem Zug, das in Moskau um 18 Uhr ankommt.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das sind die Aufgaben. Wir sollen sie bis morgen lösen.

d) Das sind die Aufgaben, der wir sollen sie bis morgen lösen.
e) Das sind die Aufgaben, denen wir sollen sie bis morgen lösen.
f) Das sind die Aufgaben, die wir bis morgen lösen sollen.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe einen Hund. Seine Augen sind blau.

d) Ich habe einen Hund, dessen Augen blau sind.
e) Ich habe einen Hund, denen Augen blau sind.
f) Ich habe einen Hund, deren Augen blau sind.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen zusammen ins Kino. Du wartest auf mich.

d) Du wartest auf mich, wenn wir zusammen ins Kino gehen.
e) Wir gehen zusammen ins Kino, als du wartest auf mich.
f) Wir gehen zusammen ins Kino, wenn du auf mich wartest.

7. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным бессоюзным:
Wir erholen uns im Sommer am Meer. Wir haben genug Geld.

d) Wir erholen uns im Sommer am Meer. wenn wir genug Geld haben.
e) Haben wir genug Geld, erholen wir uns im Sommer am Meer.
f) Haben wir genug Geld, wir erholen uns im Sommer am Meer.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Wir haben viel zu besprechen, wenn wir uns sehen.

d) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.
e) Wenn wir uns sehen, haben wir viel zu besprechen.
f) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Der Vater ging in die Schule. Er interessierte sich für Briefmarken.
a) Als der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
b) Wenn der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
c) Wenn der Vater in die Schule ging, er interessierte sich für Briefmarken.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.

d) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe seid fertig.
e) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr seid mit der Aufgabe fertig.
f) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer. Wir haben uns im Sommer erholt. (wie)

d) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir im Sommer uns haben erholt.
e) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir haben uns im Sommer erholt.
f) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir uns im Sommer erholt haben.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die, …, die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.

b) Stunden, b) Uhren, c) Zeiten

13. Выберите правильный ответ:
In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?

b) in Dresden, b) in Leipzig, c) in Hamburg

14. Выберите правильный ответ:
Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

d) für die kinetische Wärmetheorie
e) für die Relativitätstheorie
f) für das periodische System der Elemente

15. Выберите правильный ответ:
Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?

b) in Berlin, b) in München, c) in Bonn

16. Выберите правильный ответ:
Der Brocken ist … im Harz.

b) der höchste Berg, b) der höchste Bau, c) der höchste Turm

17. Выберите правильный ответ:
Die beste Note in Deutschland ist … .

b) eine Drei, b) eine Sechs, c) eine Eins

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Frau Berger arbeitet in der Küche, und Herr Berger liest eine Zeitung.

d) Bevor Frau Berger arbeitet in der Küche, Herr Berger liest eine Zeitung.
e) Während Frau Berger in der Küche arbeitet, liest Herr Berger eine Zeitung.
f) Nachdem Frau Berger in der Küche arbeitet, Herr Berger liest eine Zeitung.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Der Bleistift gehört mir nicht. Ich habe *ihn* gefunden.

d) Der Bleistift, den ich habe gefunden, gehört mir nicht.

e) Der Bleistift, den ich gefunden habe, gehört mir nicht.
f) Der Bleistift, der ich habe gefunden, gehört mir nicht.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das war ein interessantes Ereignis. Wir denken noch lange *davon.*

a) Das war ein interessantes Ereignis, von dem wir noch lange denken.
c) Das war ein interessantes Ereignis, von denen wir noch lange denken.
d) Das war ein interessantes Ereignis, von das wir denken noch lange.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 5

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wieviele Spieler gehören zur Basketballmannschaft?
2. Wie werden die Schachfiguren bewegt?

Sport und Sportarten

Viele Menschen treiben Sport. Sport treiben ist gesund. Die Leistungssportler nehmen an den Landes- und Weltmeisterschaften teil. Die besten von ihnen beteiligen sich an den Olympischen Spielen. Die ersten Olympischen Spiele fanden in Griechenland vor über 2500 Jahren statt. Heute gibt es alle vier Jahre Olympische Spiele.

Fußball, Basketball, Handball und Eishockey sind Mannschaftsspiele. Bei einem Mannschaftsspiel kämpfen mehrere Spieler um den Sieg. Eine Mannschaft besteht aus einer unterschiedlichen Anzahl von Spielern.

Basketball ist ein Spiel für große Menschen. Zehn Spieler bilden eine Mannschaft. Auf dem Spielfeld versuchen je fünf Spieler den Ball durch einen Ring in ein Netz zu werfen. Das Ziel ist hoch oben an einem Brett befestigt. Geht der Ball durch den Ring, zählt das als Korb.

Eishockey wird auf einer Eisfläche gespielt. Von einer Mannschaft sind jeweils fünf Spieler und ein Torwart auf dem Eis. Alle Spieler haben Schlittschuhe an und versuchen mit einem Hockeyschläger eine Hartgummischeibe, den Puck, ins gegnerische Tor zu schießen.

Schach ist 2000 Jahre altes indisches Brettspiel, das von zwei Partnern gespielt wird. Verschiedenartige Figuren werden auf dem Schachbrett nach bestimmten Gesetzen bewegt. Jeder Spieler verfügt über 16 Figuren: König, Dame, zwei Türme, zwei Läufer, zwei Springer und acht Bauern. Das Ziel des Schachspiels ist es, den gegnerischen König matt zu setzen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Sagen Sie uns, ob … (Moskau hat auf Sie einen großen Eindruck gemacht.)

d) Sagen Sie uns, ob hat gemacht Moskau auf Sie einen großen Eindruck.
e) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck hat gemacht.
f) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar passt mir nicht.

d) Da dieses Paar passt mir nicht, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.
e) Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe, weil dieses Paar mir nicht passt.
f) Da dieses Paar mir nicht passt, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Der Bus, mit … Sie fahren müssen, hält am Stadion.

d) Der Bus, mit der Sie fahren müssen, hält am Stadion.
e) Der Bus, mit denen Sie fahren müssen, hält am Stadion.
f) Der Bus, mit dem Sie fahren müssen, hält am Stadion.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe mir heute einen Joghurt gekauft. Wo ist der Joghurt?

d) Wo ist der Joghurt, den ich mir heute gekauft habe?
e) Wo ist der Joghurt, der ich habe mir heute gekauft?
f) Wo ist der Joghurt, dessen ich habe mir heute gekauft?

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich kaufe das T-Shirt. Seine Qualität ist hoch.

d) Ich kaufe das T-Shirt. denen Qualität hoch ist.
e) Ich kaufe das T-Shirt, deren Qualität hoch ist.
f) Ich kaufe das T-Shirt, dessen Qualität hoch ist.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen am Samstag ins Museum. Wir kaufen Tickets.

d) Wir gehen am Samstag ins Museum, wenn wir Tickets kaufen.
e) Wir gehen am Samstag ins Museum, als, wir kaufen Tickets.
f) Wir gehen am Samstag ins Museum, da wir kaufen Tickets.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Wir gehen spazieren. Das Wetter ist schön.

d) Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.
e) Ist das Wetter schön, gehen wir spazieren.
f) Das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Ich muss ihn heute besuchen, obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte.

d) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich muss ihn heute besuchen.
e) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, muss ich ihn heute besuchen.
f) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich ihn heute besuchen muss.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Ich betrachte dieses Foto. Ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.

d) Wenn ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.
e) Wenn ich betrachte dieses Foto, ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.
f) Als ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben, wohnen wir in diesem Stadtviertel.

d) Wohnen wir in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.
e) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir haben diese Wohnung hier gekauft.
f) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Es ist klar; die Schüler freuen sich immer über die Ferien. (dass)

d) Es ist klar, dass die Schüler sich freuen immer über die Ferien.
e) Es ist klar, dass die Schüler freuen sich immer über die Ferien.
f) Es ist klar, dass die Schüler sich immer über die Ferien freuen.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus …

b) Sechzehn Kantonen, b) sechs Kantonen, c) sechzehn Ländern

13. Выберите правильный ответ:
Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

b) Der Krokodil, b) der Hase, c) der Elefant

14. Выберите правильный ответ:
Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

d) am sechsten Dezember 1989
e) am dritten Oktober 1990
f) am dritten Mai 1992

15. Выберите правильный ответ:
Was ist das Symbol des Brockens?

b) die Hexe, b) der Hase, c) der Nikolaus

16. Выберите правильный ответ:
Alle Touristen besichtigen gern im Zentrum Berlins das Rote Rathaus, den Alexanderplatz und …

a) Die Plastik “Bremer Stadtmusikanten”
b)Die St. Michaels- Kirche
c) Das Brandenburger Tor

17. Выберите правильный ответ:
Die Note 5 heißt im deutschen Zeugnis … .

b) sehr gut, b) mangelhaft, c) befriedigend

18. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich kann eine Reise machen. Vorher muss ich meinen Koffer packen.

d) Während ich kann eine Reise machen, muss ich meinen Koffer packen.
e) Bevor ich eine Reise machen kann, muss ich meinen Koffer packen.
f) Nachdem ich kann eine Reise machen, vorher muss ich meinen Koffer packen.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Herr Müller wohnt jetzt in Hamburg. Wir kennen *ihn* schon drei Jahre.

d) Herr Müller, den wir schon drei Jahre kennen, wohnt jetzt in Hamburg.
e) Herr Müller, dessen wir kennen schon drei Jahre, wohnt jetzt in Hamburg.
f) Herr Müller, der wir schon drei Jahre kennen, jetzt in Hamburg wohnt.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Haus hat meiner Schwester gut gefallen. Sie hat drei Jahre *darin* gewohnt.

d) Das Haus, in denen sie hat drei Jahre gewohnt, hat meiner Schwester gut gefallen.
e) Das Haus, in das sie drei Jahre gewohnt hat, meiner Schwester gut gefallen hat.
f) Das Haus, in dem sie drei Jahre gewohnt hat, hat meiner Schwester gut gefallen.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 6

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Trinkt Udo gewöhnlich morgens Kaffee oder Tee?
2. Wo ißt man in Deutschland zu Mittag?

Die Mahlzeiten

Die ganze Familie Sokolow ißt heute zu Hause zu Mittag. Anna Petrowna, Olegs Mutter, ihre Tochter Ada, der Vater. Heute kommt Olegs Freund zu Gast. Udo ist Student aus Deutschland.

Zum Nachtisch gibt es heute Obst. Anna Petrowna sagt:“Udo, möchten Sie vielleicht eine Tasse Kaffee? Mir scheint, die Deutschen trinken nach dem Mittagessen Kaffee gern, nicht wahr?“ „Danke, aber ich trinke gewöhnlich morgens Kaffee, jetzt esse ich lieber Obst!“ „Ach so? Und Oleg trinkt immer Tee, starken, starken Tee. Und wie finden Sie die russische Küche, Udo? Gibt es einen großen Unterschied zwischen der russischen und der deutschen Küche?“, fragt Anna Petrowna. „Viele Gerichte der russischen Küche esse ich gern, ich finde keinen großen Unterschied. Bei uns hat man dieselben Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittag- und das Abendessen. Zum Frühstück (es ist meistens leicht) trinkt man Kaffee mit oder ohne Milch, Kakao oder auch Tee. Man ißt Brötchen mit Butter, Marmelade oder Honig, manchmal weich gekochte Eier oder Würstchen. Mittag ißt man wie bei Ihnen zu Hause oder in einer Gaststätte. An Feiertagen ist die Auswahl dort immer groß. Als Vorspeise kann man Gemüsesalat, Hering, Wurst, Käse, Schinken bekommen. Als ersten Gang gibt es verschiedene Suppen. Man ißt auch gern Brühe. Das Hauptgericht ist das zweite Gericht. Das ist in der Regel eine Fleisch-oder Fischsuppe mit Gemüse oder Kartoffeln. Beim Essen trinkt man Mineralwasser, manchmal eine Flasche Bier oder ein Glas Wein. Als Nachspeise ißt man entweder Obst (Äpfel, Birnen, Apfelsinen, Weintraube) oder man trinkt Kaffee oder Tee mit Keksen, Zwieback oder Kuchen. Abends ißt man meistens kalt. Sie sehen, es ist fast so wie bei Ihnen, nicht wahr?“

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Er schreibt in seinem Brief, dass … (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen.)

d) Er schreibt in seinem Brief, dass er hat gesehen in dieser Stadt viel Interessantes.
e) Er schreibt in seinem Brief, dass er gesehen in dieser Stadt viel Interessantes hat.

f) Er schreibt in seinem Brief, dass er in dieser Stadt viel Interessantes gesehen hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.

d) Wir müssen diese Buchhandlung besuchen, weil wir einige Lehrbücher brauchen.
e) Da wir brauchen einige Lehrbücher, wir müssen diese Buchhandlung besuchen.
f) Da wir einige Lehrbücher brauchen, wir diese Buchhandlung besuchen müssen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Die Bibliothek, in … ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

d) Die Bibliothek, in denen ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
e) Die Bibliothek, in der ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
f) Die Bibliothek, in dem ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das ist ein Baum. Den Baum hat mein Opa gepflanzt.

d) Das ist ein Baum, denen hat mein Opa gepflanzt.
e) Das ist ein Baum, den mein Opa gepflanzt hat.
f) Das ist ein Baum. der hat mein Opa gepflanzt.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich weiß diese Frau nicht. Ihr Gepäck steht vor dem Hotel.

d) Ich weiß diese Frau, deren Gepäck vor dem Hotel steht, nicht.
e) Ich weiß diese Frau nicht, der Gepäck steht vor dem Hotel.
f) Ich weiß diese Frau nicht, dessen Gepäck steht vor dem Hotel.

6. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным:
Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit.

d) Ich besuche dich, wenn ich morgen Zeit habe.
e) Ich besuche dich, als ich habe morgen Zeit.
f) Ich besuche dich, da ich habe morgen Zeit.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Ich fahre mit dem Zug. Mein Auto ist nicht in Ordnung.

d) Wenn mein Auto nicht in Ordnung ist, ich fahre mit dem Zug.
e) Mein Auto ist nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.
f) Ist mein Auto nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit, während die Mutter krank war.

d) Während die Mutter krank war, die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit.
e) Während die Mutter krank war, die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit halfen.
f) Während die Mutter krank war, halfen die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Es wird dunkel draußen. Man macht in den Wohnungen Licht an.
a) Wenn es wird dunkel draußen, man macht in den Wohnungen Licht an.

b) Wenn es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.
c) Als es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wo sich die Oper befindet, kann Ihnen jeder in der Stadt erklären.

d) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich befindet die Oper.
e) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo die Oper sich befindet.
f) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich die Oper befindet.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Ich will dich fragen; du interessierst dich für Kunst. (ob)

d) Ich will dich fragen, ob du interessierst dich für Kunst.
e) Ich will dich fragen, ob du dich für Kunst interessierst.
f) Ich will dich fragen, ob du dich interessierst für Kunst.

12. Вставьте пропущенное слово:
Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen - …, aber liegen an verschiedenen Flüßen.

b) Frankfurt, b) Hamburg, c) Essen

13. Выберите правильный ответ:
Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

d) Wieviel Uhren sind das?
e) Wieviel spät ist es?
f) Wie spät ist es?

14. Выберите правильный ответ:
Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
a) in Bayern, b) in Bremen, c) in Brandenburg

15. Выберите правильный ответ:
Wie heißt das deutsche Kleingeld?

b) Pfennig, b) Groschen, c) Marke

16. Выберите правильный ответ:
Der Rhein ist … im Westen der Bundesrepublik.

b) Eine schöne Stadt, b) ein großer Fluß, c) ein hoher Gipfel

17. Выберите правильный ответ:
Die Kinder der Bundesrepublik besuchen die Grundschule … Jahre.

b) drei, b) vier, c) fünf

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich schreibe einen Brief. Dann bringe ich ihn zur Post.

d) Bevor ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
e) Während ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
f) Nachdem ich einen Brief schreibe, bringe ich ihn zur Post.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Die Stadt ist alt. Ich habe die Museen *der Stadt* besucht.

d) Die Stadt, dessen Museen ich habe besucht, ist alt.
e) Die Stadt, deren Museen ich besucht habe, ist alt.
f) Die Stadt, der Museen ich besucht habe, ist alt.

20.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Buch war sehr interessant. Ich habe *dafür* gar nicht viel bezahlt.

d) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, war sehr interessant.
e) Das Buch, für dessen ich habe gar nicht viel bezahlt, war sehr interessant.
f) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, sehr interessant war.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 7

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wann bezahlt das Essen der Gastgeber?
2. Wozu geht man in die Kneipen?

Im Restaurant

Die Deutschen essen gern im Restaurant. Man feiert dort Geburtstage und Jubiläen. Man trifft sich mit Freunden oder man verbringt dort gemütlich den Samstagabend. Manche besuchen ihr Lieblingsrestaurant regelmäßig, dann sind sie dort Stammgäste. Guten Wein kann man in einer Weinstube bekommen.

Geschäftspartner lädt man auch ins Restaurant ein. Wenn man Sie zu einem Essen ins Restaurant einlädt, so bezahlt das Essen der Gastgeber. Wenn aber die Kollegen vereinbaren „Gehen wir zusammen essen!“, das bedeutet, dass jeder sein Essen selbst bezahlt.

Das Trinkgeld ist als freundliche Geste fast schon selbstverständlich. Die Höhe hängt dabei vom Service, der Rechnung und von der jeweiligen Kategorie des Restaurants ab. Als Regel kann man von etwa 5% des Rechnungsbetrages ausgehen.

Typisch deutsch sind die Kneipen. Das Wort „Kneipe“ stammt aus dem 18.Jahrhundert und bedeutet unter anderem „kleines Zimmer“. Die Kneipen sind wirklich meistens klein und voll. Die Einrichtung der Kneipen ist sehr individuell und oft mit viel Humor. In die Kneipen geht man vor allem, um Neues zu erfahren und gemütlich mit Freunden Zeit zu verbringen. Dort bekommt man immer Bier und einfaches Essen.

In den letzten Jahren hat sich vieles verändert. Man geht in Deutschland sehr oft italienisch, griechisch oder chinesisch essen. In jeder Stadt gibt es irische Pubs, italienische Eisdielen und Pizzerien, spanische Kneipen, lateinamerikanische Lokale…

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass … (Der Rote Platz hat ihm gut gefallen.)

g) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz hat ihm gut gefallen.
h) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz ihm gut gefallen hat.
i) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass ihm der Rote Platz hat gut gefallen.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**

Ich kann einige Stunden in Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.

g) Ich kann einige Stunden in Freien verbringen, weil ich habe heute viel Zeit.
h) Da ich heute viel Zeit habe, ich kann einige Stunden in Freien verbringen.
i) Da ich heute viel Zeit habe, kann ich einige Stunden in Freien verbringen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Ich fahre mit dem Zug, … in Moskau um 18 Uhr ankommt.

g) Ich fahre mit dem Zug, denen in Moskau um 18 Uhr ankommt.
h) Ich fahre mit dem Zug, der in Moskau um 18 Uhr ankommt.
i) Ich fahre mit dem Zug, das in Moskau um 18 Uhr ankommt.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das sind die Aufgaben. Wir sollen sie bis morgen lösen.

g) Das sind die Aufgaben, der wir sollen sie bis morgen lösen.
h) Das sind die Aufgaben, denen wir sollen sie bis morgen lösen.
i) Das sind die Aufgaben, die wir bis morgen lösen sollen.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe einen Hund. Seine Augen sind blau.

g) Ich habe einen Hund, dessen Augen blau sind.
h) Ich habe einen Hund, denen Augen blau sind.
i) Ich habe einen Hund, deren Augen blau sind.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen zusammen ins Kino. Du wartest auf mich.

g) Du wartest auf mich, wenn wir zusammen ins Kino gehen.
h) Wir gehen zusammen ins Kino, als du wartest auf mich.
i) Wir gehen zusammen ins Kino, wenn du auf mich wartest.

7. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным бессоюзным:
Wir erholen uns im Sommer am Meer. Wir haben genug Geld.

g) Wir erholen uns im Sommer am Meer. wenn wir genug Geld haben.
h) Haben wir genug Geld, erholen wir uns im Sommer am Meer.
i) Haben wir genug Geld, wir erholen uns im Sommer am Meer.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Wir haben viel zu besprechen, wenn wir uns sehen.

g) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.
h) Wenn wir uns sehen, haben wir viel zu besprechen.
i) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Der Vater ging in die Schule. Er interessierte sich für Briefmarken.
a) Als der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
b) Wenn der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
c) Wenn der Vater in die Schule ging, er interessierte sich für Briefmarken.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.

g) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe seid fertig.
h) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr seid mit der Aufgabe fertig.
i) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer. Wir haben uns im Sommer erholt. (wie)

g) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir im Sommer uns haben erholt.
h) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir haben uns im Sommer erholt.
i) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir uns im Sommer erholt haben.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die, …, die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.

c) Stunden, b) Uhren, c) Zeiten

13. Выберите правильный ответ:
In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?

c) in Dresden, b) in Leipzig, c) in Hamburg

14. Выберите правильный ответ:
Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

g) für die kinetische Wärmetheorie
h) für die Relativitätstheorie
i) für das periodische System der Elemente

15. Выберите правильный ответ:
Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?

c) in Berlin, b) in München, c) in Bonn

16. Выберите правильный ответ:
Der Brocken ist … im Harz.

c) der höchste Berg, b) der höchste Bau, c) der höchste Turm

17. Выберите правильный ответ:
Die beste Note in Deutschland ist … .

c) eine Drei, b) eine Sechs, c) eine Eins

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Frau Berger arbeitet in der Küche, und Herr Berger liest eine Zeitung.

g) Bevor Frau Berger arbeitet in der Küche, Herr Berger liest eine Zeitung.
h) Während Frau Berger in der Küche arbeitet, liest Herr Berger eine Zeitung.
i) Nachdem Frau Berger in der Küche arbeitet, Herr Berger liest eine Zeitung.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Der Bleistift gehört mir nicht. Ich habe *ihn* gefunden.

g) Der Bleistift, den ich habe gefunden, gehört mir nicht.

h) Der Bleistift, den ich gefunden habe, gehört mir nicht.
i) Der Bleistift, der ich habe gefunden, gehört mir nicht.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das war ein interessantes Ereignis. Wir denken noch lange *davon.*

a) Das war ein interessantes Ereignis, von dem wir noch lange denken.
e) Das war ein interessantes Ereignis, von denen wir noch lange denken.
f) Das war ein interessantes Ereignis, von das wir denken noch lange.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 8

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wieviele Spieler gehören zur Basketballmannschaft?
2. Wie werden die Schachfiguren bewegt?

Sport und Sportarten

Viele Menschen treiben Sport. Sport treiben ist gesund. Die Leistungssportler nehmen an den Landes- und Weltmeisterschaften teil. Die besten von ihnen beteiligen sich an den Olympischen Spielen. Die ersten Olympischen Spiele fanden in Griechenland vor über 2500 Jahren statt. Heute gibt es alle vier Jahre Olympische Spiele.

Fußball, Basketball, Handball und Eishockey sind Mannschaftsspiele. Bei einem Mannschaftsspiel kämpfen mehrere Spieler um den Sieg. Eine Mannschaft besteht aus einer unterschiedlichen Anzahl von Spielern.

Basketball ist ein Spiel für große Menschen. Zehn Spieler bilden eine Mannschaft. Auf dem Spielfeld versuchen je fünf Spieler den Ball durch einen Ring in ein Netz zu werfen. Das Ziel ist hoch oben an einem Brett befestigt. Geht der Ball durch den Ring, zählt das als Korb.

Eishockey wird auf einer Eisfläche gespielt. Von einer Mannschaft sind jeweils fünf Spieler und ein Torwart auf dem Eis. Alle Spieler haben Schlittschuhe an und versuchen mit einem Hockeyschläger eine Hartgummischeibe, den Puck, ins gegnerische Tor zu schießen.

Schach ist 2000 Jahre altes indisches Brettspiel, das von zwei Partnern gespielt wird. Verschiedenartige Figuren werden auf dem Schachbrett nach bestimmten Gesetzen bewegt. Jeder Spieler verfügt über 16 Figuren: König, Dame, zwei Türme, zwei Läufer, zwei Springer und acht Bauern. Das Ziel des Schachspiels ist es, den gegnerischen König matt zu setzen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Sagen Sie uns, ob … (Moskau hat auf Sie einen großen Eindruck gemacht.)

g) Sagen Sie uns, ob hat gemacht Moskau auf Sie einen großen Eindruck.
h) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck hat gemacht.
i) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar passt mir nicht.

g) Da dieses Paar passt mir nicht, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.
h) Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe, weil dieses Paar mir nicht passt.
i) Da dieses Paar mir nicht passt, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Der Bus, mit … Sie fahren müssen, hält am Stadion.

g) Der Bus, mit der Sie fahren müssen, hält am Stadion.
h) Der Bus, mit denen Sie fahren müssen, hält am Stadion.
i) Der Bus, mit dem Sie fahren müssen, hält am Stadion.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe mir heute einen Joghurt gekauft. Wo ist der Joghurt?

g) Wo ist der Joghurt, den ich mir heute gekauft habe?
h) Wo ist der Joghurt, der ich habe mir heute gekauft?
i) Wo ist der Joghurt, dessen ich habe mir heute gekauft?

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich kaufe das T-Shirt. Seine Qualität ist hoch.

g) Ich kaufe das T-Shirt. denen Qualität hoch ist.
h) Ich kaufe das T-Shirt, deren Qualität hoch ist.
i) Ich kaufe das T-Shirt, dessen Qualität hoch ist.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen am Samstag ins Museum. Wir kaufen Tickets.

g) Wir gehen am Samstag ins Museum, wenn wir Tickets kaufen.
h) Wir gehen am Samstag ins Museum, als, wir kaufen Tickets.
i) Wir gehen am Samstag ins Museum, da wir kaufen Tickets.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Wir gehen spazieren. Das Wetter ist schön.

g) Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.
h) Ist das Wetter schön, gehen wir spazieren.
i) Das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Ich muss ihn heute besuchen, obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte.

g) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich muss ihn heute besuchen.
h) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, muss ich ihn heute besuchen.
i) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich ihn heute besuchen muss.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Ich betrachte dieses Foto. Ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.

g) Wenn ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.
h) Wenn ich betrachte dieses Foto, ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.
i) Als ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben, wohnen wir in diesem Stadtviertel.

g) Wohnen wir in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.
h) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir haben diese Wohnung hier gekauft.
i) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Es ist klar; die Schüler freuen sich immer über die Ferien. (dass)

g) Es ist klar, dass die Schüler sich freuen immer über die Ferien.
h) Es ist klar, dass die Schüler freuen sich immer über die Ferien.
i) Es ist klar, dass die Schüler sich immer über die Ferien freuen.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus …

c) Sechzehn Kantonen, b) sechs Kantonen, c) sechzehn Ländern

13. Выберите правильный ответ:
Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

c) Der Krokodil, b) der Hase, c) der Elefant

14. Выберите правильный ответ:
Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

g) am sechsten Dezember 1989
h) am dritten Oktober 1990
i) am dritten Mai 1992

15. Выберите правильный ответ:
Was ist das Symbol des Brockens?

c) die Hexe, b) der Hase, c) der Nikolaus

16. Выберите правильный ответ:
Alle Touristen besichtigen gern im Zentrum Berlins das Rote Rathaus, den Alexanderplatz und …

a) Die Plastik “Bremer Stadtmusikanten”
b)Die St. Michaels- Kirche
c) Das Brandenburger Tor

17. Выберите правильный ответ:
Die Note 5 heißt im deutschen Zeugnis … .

c) sehr gut, b) mangelhaft, c) befriedigend

18. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich kann eine Reise machen. Vorher muss ich meinen Koffer packen.

g) Während ich kann eine Reise machen, muss ich meinen Koffer packen.
h) Bevor ich eine Reise machen kann, muss ich meinen Koffer packen.
i) Nachdem ich kann eine Reise machen, vorher muss ich meinen Koffer packen.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Herr Müller wohnt jetzt in Hamburg. Wir kennen *ihn* schon drei Jahre.

g) Herr Müller, den wir schon drei Jahre kennen, wohnt jetzt in Hamburg.
h) Herr Müller, dessen wir kennen schon drei Jahre, wohnt jetzt in Hamburg.
i) Herr Müller, der wir schon drei Jahre kennen, jetzt in Hamburg wohnt.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Haus hat meiner Schwester gut gefallen. Sie hat drei Jahre *darin* gewohnt.

g) Das Haus, in denen sie hat drei Jahre gewohnt, hat meiner Schwester gut gefallen.
h) Das Haus, in das sie drei Jahre gewohnt hat, meiner Schwester gut gefallen hat.
i) Das Haus, in dem sie drei Jahre gewohnt hat, hat meiner Schwester gut gefallen.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 9

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Trinkt Udo gewöhnlich morgens Kaffee oder Tee?
2. Wo ißt man in Deutschland zu Mittag?

Die Mahlzeiten

Die ganze Familie Sokolow ißt heute zu Hause zu Mittag. Anna Petrowna, Olegs Mutter, ihre Tochter Ada, der Vater. Heute kommt Olegs Freund zu Gast. Udo ist Student aus Deutschland.

Zum Nachtisch gibt es heute Obst. Anna Petrowna sagt:“Udo, möchten Sie vielleicht eine Tasse Kaffee? Mir scheint, die Deutschen trinken nach dem Mittagessen Kaffee gern, nicht wahr?“ „Danke, aber ich trinke gewöhnlich morgens Kaffee, jetzt esse ich lieber Obst!“ „Ach so? Und Oleg trinkt immer Tee, starken, starken Tee. Und wie finden Sie die russische Küche, Udo? Gibt es einen großen Unterschied zwischen der russischen und der deutschen Küche?“, fragt Anna Petrowna. „Viele Gerichte der russischen Küche esse ich gern, ich finde keinen großen Unterschied. Bei uns hat man dieselben Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittag- und das Abendessen. Zum Frühstück (es ist meistens leicht) trinkt man Kaffee mit oder ohne Milch, Kakao oder auch Tee. Man ißt Brötchen mit Butter, Marmelade oder Honig, manchmal weich gekochte Eier oder Würstchen. Mittag ißt man wie bei Ihnen zu Hause oder in einer Gaststätte. An Feiertagen ist die Auswahl dort immer groß. Als Vorspeise kann man Gemüsesalat, Hering, Wurst, Käse, Schinken bekommen. Als ersten Gang gibt es verschiedene Suppen. Man ißt auch gern Brühe. Das Hauptgericht ist das zweite Gericht. Das ist in der Regel eine Fleisch-oder Fischsuppe mit Gemüse oder Kartoffeln. Beim Essen trinkt man Mineralwasser, manchmal eine Flasche Bier oder ein Glas Wein. Als Nachspeise ißt man entweder Obst (Äpfel, Birnen, Apfelsinen, Weintraube) oder man trinkt Kaffee oder Tee mit Keksen, Zwieback oder Kuchen. Abends ißt man meistens kalt. Sie sehen, es ist fast so wie bei Ihnen, nicht wahr?“

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Er schreibt in seinem Brief, dass … (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen.)

g) Er schreibt in seinem Brief, dass er hat gesehen in dieser Stadt viel Interessantes.
h) Er schreibt in seinem Brief, dass er gesehen in dieser Stadt viel Interessantes hat.
i) Er schreibt in seinem Brief, dass er in dieser Stadt viel Interessantes gesehen hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.

g) Wir müssen diese Buchhandlung besuchen, weil wir einige Lehrbücher brauchen.
h) Da wir brauchen einige Lehrbücher, wir müssen diese Buchhandlung besuchen.
i) Da wir einige Lehrbücher brauchen, wir diese Buchhandlung besuchen müssen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Die Bibliothek, in … ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

g) Die Bibliothek, in denen ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
h) Die Bibliothek, in der ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
i) Die Bibliothek, in dem ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das ist ein Baum. Den Baum hat mein Opa gepflanzt.

g) Das ist ein Baum, denen hat mein Opa gepflanzt.
h) Das ist ein Baum, den mein Opa gepflanzt hat.
i) Das ist ein Baum. der hat mein Opa gepflanzt.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich weiß diese Frau nicht. Ihr Gepäck steht vor dem Hotel.

g) Ich weiß diese Frau, deren Gepäck vor dem Hotel steht, nicht.
h) Ich weiß diese Frau nicht, der Gepäck steht vor dem Hotel.
i) Ich weiß diese Frau nicht, dessen Gepäck steht vor dem Hotel.

6. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным:
Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit.

g) Ich besuche dich, wenn ich morgen Zeit habe.
h) Ich besuche dich, als ich habe morgen Zeit.
i) Ich besuche dich, da ich habe morgen Zeit.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Ich fahre mit dem Zug. Mein Auto ist nicht in Ordnung.

g) Wenn mein Auto nicht in Ordnung ist, ich fahre mit dem Zug.
h) Mein Auto ist nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.
i) Ist mein Auto nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit, während die Mutter krank war.

g) Während die Mutter krank war, die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit.
h) Während die Mutter krank war, die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit halfen.
i) Während die Mutter krank war, halfen die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Es wird dunkel draußen. Man macht in den Wohnungen Licht an.
a) Wenn es wird dunkel draußen, man macht in den Wohnungen Licht an.
b) Wenn es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.
c) Als es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wo sich die Oper befindet, kann Ihnen jeder in der Stadt erklären.

g) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich befindet die Oper.
h) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo die Oper sich befindet.
i) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich die Oper befindet.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Ich will dich fragen; du interessierst dich für Kunst. (ob)

g) Ich will dich fragen, ob du interessierst dich für Kunst.
h) Ich will dich fragen, ob du dich für Kunst interessierst.
i) Ich will dich fragen, ob du dich interessierst für Kunst.

12. Вставьте пропущенное слово:
Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen - …, aber liegen an verschiedenen Flüßen.

c) Frankfurt, b) Hamburg, c) Essen

13. Выберите правильный ответ:
Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

g) Wieviel Uhren sind das?
h) Wieviel spät ist es?
i) Wie spät ist es?

14. Выберите правильный ответ:
Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
a) in Bayern, b) in Bremen, c) in Brandenburg

15. Выберите правильный ответ:
Wie heißt das deutsche Kleingeld?

c) Pfennig, b) Groschen, c) Marke

16. Выберите правильный ответ:
Der Rhein ist … im Westen der Bundesrepublik.

c) Eine schöne Stadt, b) ein großer Fluß, c) ein hoher Gipfel

17. Выберите правильный ответ:
Die Kinder der Bundesrepublik besuchen die Grundschule … Jahre.

c) drei, b) vier, c) fünf

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich schreibe einen Brief. Dann bringe ich ihn zur Post.

g) Bevor ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
h) Während ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
i) Nachdem ich einen Brief schreibe, bringe ich ihn zur Post.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Die Stadt ist alt. Ich habe die Museen *der Stadt* besucht.

g) Die Stadt, dessen Museen ich habe besucht, ist alt.
h) Die Stadt, deren Museen ich besucht habe, ist alt.

i) Die Stadt, der Museen ich besucht habe, ist alt.

20.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Buch war sehr interessant. Ich habe *dafür* gar nicht viel bezahlt.

g) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, war sehr interessant.
h) Das Buch, für dessen ich habe gar nicht viel bezahlt, war sehr interessant.
i) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, sehr interessant war.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 10

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wann bezahlt das Essen der Gastgeber?
2. Wozu geht man in die Kneipen?

Im Restaurant

Die Deutschen essen gern im Restaurant. Man feiert dort Geburtstage und Jubiläen. Man trifft sich mit Freunden oder man verbringt dort gemütlich den Samstagabend. Manche besuchen ihr Lieblingsrestaurant regelmäßig, dann sind sie dort Stammgäste. Guten Wein kann man in einer Weinstube bekommen.

Geschäftspartner lädt man auch ins Restaurant ein. Wenn man Sie zu einem Essen ins Restaurant einlädt, so bezahlt das Essen der Gastgeber. Wenn aber die Kollegen vereinbaren „Gehen wir zusammen essen!“, das bedeutet, dass jeder sein Essen selbst bezahlt.

Das Trinkgeld ist als freundliche Geste fast schon selbstverständlich. Die Höhe hängt dabei vom Service, der Rechnung und von der jeweiligen Kategorie des Restaurants ab. Als Regel kann man von etwa 5% des Rechnungsbetrages ausgehen.

Typisch deutsch sind die Kneipen. Das Wort „Kneipe“ stammt aus dem 18.Jahrhundert und bedeutet unter anderem „kleines Zimmer“. Die Kneipen sind wirklich meistens klein und voll. Die Einrichtung der Kneipen ist sehr individuell und oft mit viel Humor. In die Kneipen geht man vor allem, um Neues zu erfahren und gemütlich mit Freunden Zeit zu verbringen. Dort bekommt man immer Bier und einfaches Essen.

In den letzten Jahren hat sich vieles verändert. Man geht in Deutschland sehr oft italienisch, griechisch oder chinesisch essen. In jeder Stadt gibt es irische Pubs, italienische Eisdielen und Pizzerien, spanische Kneipen, lateinamerikanische Lokale…

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass … (Der Rote Platz hat ihm gut gefallen.)

j) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz hat ihm gut gefallen.
k) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz ihm gut gefallen hat.
l) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass ihm der Rote Platz hat gut gefallen.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Ich kann einige Stunden in Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.

j) Ich kann einige Stunden in Freien verbringen, weil ich habe heute viel Zeit.
k) Da ich heute viel Zeit habe, ich kann einige Stunden in Freien verbringen.
l) Da ich heute viel Zeit habe, kann ich einige Stunden in Freien verbringen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Ich fahre mit dem Zug, … in Moskau um 18 Uhr ankommt.
j) Ich fahre mit dem Zug, denen in Moskau um 18 Uhr ankommt.
k) Ich fahre mit dem Zug, der in Moskau um 18 Uhr ankommt.
l) Ich fahre mit dem Zug, das in Moskau um 18 Uhr ankommt.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das sind die Aufgaben. Wir sollen sie bis morgen lösen.
j) Das sind die Aufgaben, der wir sollen sie bis morgen lösen.
k) Das sind die Aufgaben, denen wir sollen sie bis morgen lösen.
l) Das sind die Aufgaben, die wir bis morgen lösen sollen.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe einen Hund. Seine Augen sind blau.
j) Ich habe einen Hund, dessen Augen blau sind.
k) Ich habe einen Hund, denen Augen blau sind.
l) Ich habe einen Hund, deren Augen blau sind.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen zusammen ins Kino. Du wartest auf mich.
j) Du wartest auf mich, wenn wir zusammen ins Kino gehen.
k) Wir gehen zusammen ins Kino, als du wartest auf mich.
l) Wir gehen zusammen ins Kino, wenn du auf mich wartest.

7. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным бессоюзным:
Wir erholen uns im Sommer am Meer. Wir haben genug Geld.
j) Wir erholen uns im Sommer am Meer. wenn wir genug Geld haben.
k) Haben wir genug Geld, erholen wir uns im Sommer am Meer.
l) Haben wir genug Geld, wir erholen uns im Sommer am Meer.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Wir haben viel zu besprechen, wenn wir uns sehen.
j) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.
k) Wenn wir uns sehen, haben wir viel zu besprechen.
l) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Der Vater ging in die Schule. Er interessierte sich für Briefmarken.
a) Als der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
b) Wenn der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
c) Wenn der Vater in die Schule ging, er interessierte sich für Briefmarken.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.

j) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe seid fertig.
k) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr seid mit der Aufgabe fertig.
l) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer. Wir haben uns im Sommer erholt. (wie)

j) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir im Sommer uns haben erholt.
k) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir haben uns im Sommer erholt.
l) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir uns im Sommer erholt haben.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die, …, die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.

d) Stunden, b) Uhren, c) Zeiten

13. Выберите правильный ответ:
In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?

d) in Dresden, b) in Leipzig, c) in Hamburg

14. Выберите правильный ответ:
Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

j) für die kinetische Wärmetheorie
k) für die Relativitätstheorie
l) für das periodische System der Elemente

15. Выберите правильный ответ:
Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?

d) in Berlin, b) in München, c) in Bonn

16. Выберите правильный ответ:
Der Brocken ist … im Harz.

d) der höchste Berg, b) der höchste Bau, c) der höchste Turm

17. Выберите правильный ответ:
Die beste Note in Deutschland ist … .

d) eine Drei, b) eine Sechs, c) eine Eins

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Frau Berger arbeitet in der Küche, und Herr Berger liest eine Zeitung.

j) Bevor Frau Berger arbeitet in der Küche, Herr Berger liest eine Zeitung.
k) Während Frau Berger in der Küche arbeitet, liest Herr Berger eine Zeitung.
l) Nachdem Frau Berger in der Küche arbeitet, Herr Berger liest eine Zeitung.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Der Bleistift gehört mir nicht. Ich habe *ihn* gefunden.

j) Der Bleistift, den ich habe gefunden, gehört mir nicht.
k) Der Bleistift, den ich gefunden habe, gehört mir nicht.

l) Der Bleistift, der ich habe gefunden, gehört mir nicht.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das war ein interessantes Ereignis. Wir denken noch lange *davon.*

a) Das war ein interessantes Ereignis, von dem wir noch lange denken.
g) Das war ein interessantes Ereignis, von denen wir noch lange denken.
h) Das war ein interessantes Ereignis, von das wir denken noch lange.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 11

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wieviele Spieler gehören zur Basketballmannschaft?
2. Wie werden die Schachfiguren bewegt?

Sport und Sportarten

Viele Menschen treiben Sport. Sport treiben ist gesund. Die Leistungssportler nehmen an den Landes- und Weltmeisterschaften teil. Die besten von ihnen beteiligen sich an den Olympischen Spielen. Die ersten Olympischen Spiele fanden in Griechenland vor über 2500 Jahren statt. Heute gibt es alle vier Jahre Olympische Spiele.

Fußball, Basketball, Handball und Eishockey sind Mannschaftsspiele. Bei einem Mannschaftsspiel kämpfen mehrere Spieler um den Sieg. Eine Mannschaft besteht aus einer unterschiedlichen Anzahl von Spielern.

Basketball ist ein Spiel für große Menschen. Zehn Spieler bilden eine Mannschaft. Auf dem Spielfeld versuchen je fünf Spieler den Ball durch einen Ring in ein Netz zu werfen. Das Ziel ist hoch oben an einem Brett befestigt. Geht der Ball durch den Ring, zählt das als Korb.

Eishockey wird auf einer Eisfläche gespielt. Von einer Mannschaft sind jeweils fünf Spieler und ein Torwart auf dem Eis. Alle Spieler haben Schlittschuhe an und versuchen mit einem Hockeyschläger eine Hartgummischeibe, den Puck, ins gegnerische Tor zu schießen.

Schach ist 2000 Jahre altes indisches Brettspiel, das von zwei Partnern gespielt wird. Verschiedenartige Figuren werden auf dem Schachbrett nach bestimmten Gesetzen bewegt. Jeder Spieler verfügt über 16 Figuren: König, Dame, zwei Türme, zwei Läufer, zwei Springer und acht Bauern. Das Ziel des Schachspiels ist es, den gegnerischen König matt zu setzen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Sagen Sie uns, ob … (Moskau hat auf Sie einen großen Eindruck gemacht.)

j) Sagen Sie uns, ob hat gemacht Moskau auf Sie einen großen Eindruck.
k) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck hat gemacht.
l) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**

Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar passt mir nicht.

j) Da dieses Paar passt mir nicht, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.
k) Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe, weil dieses Paar mir nicht passt.
l) Da dieses Paar mir nicht passt, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Der Bus, mit … Sie fahren müssen, hält am Stadion.

j) Der Bus, mit der Sie fahren müssen, hält am Stadion.
k) Der Bus, mit denen Sie fahren müssen, hält am Stadion.
l) Der Bus, mit dem Sie fahren müssen, hält am Stadion.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe mir heute einen Joghurt gekauft. Wo ist der Joghurt?

j) Wo ist der Joghurt, den ich mir heute gekauft habe?
k) Wo ist der Joghurt, der ich habe mir heute gekauft?
l) Wo ist der Joghurt, dessen ich habe mir heute gekauft?

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich kaufe das T-Shirt. Seine Qualität ist hoch.

j) Ich kaufe das T-Shirt. denen Qualität hoch ist.
k) Ich kaufe das T-Shirt, deren Qualität hoch ist.
l) Ich kaufe das T-Shirt, dessen Qualität hoch ist.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen am Samstag ins Museum. Wir kaufen Tickets.

j) Wir gehen am Samstag ins Museum, wenn wir Tickets kaufen.
k) Wir gehen am Samstag ins Museum, als, wir kaufen Tickets.
l) Wir gehen am Samstag ins Museum, da wir kaufen Tickets.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Wir gehen spazieren. Das Wetter ist schön.

j) Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.
k) Ist das Wetter schön, gehen wir spazieren.
l) Das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Ich muss ihn heute besuchen, obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte.

j) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich muss ihn heute besuchen.
k) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, muss ich ihn heute besuchen.
l) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich ihn heute besuchen muss.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Ich betrachte dieses Foto. Ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.

j) Wenn ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.
k) Wenn ich betrachte dieses Foto, ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.
l) Als ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben, wohnen wir in diesem Stadtviertel.

j) Wohnen wir in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.
k) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir haben diese Wohnung hier gekauft.
l) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Es ist klar; die Schüler freuen sich immer über die Ferien. (dass)

j) Es ist klar, dass die Schüler sich freuen immer über die Ferien.
k) Es ist klar, dass die Schüler freuen sich immer über die Ferien.
l) Es ist klar, dass die Schüler sich immer über die Ferien freuen.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus …

d) Sechzehn Kantonen, b) sechs Kantonen, c) sechzehn Ländern

13. Выберите правильный ответ:
Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

d) Der Krokodil, b) der Hase, c) der Elefant

14. Выберите правильный ответ:
Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

j) am sechsten Dezember 1989
k) am dritten Oktober 1990
l) am dritten Mai 1992

15. Выберите правильный ответ:
Was ist das Symbol des Brockens?

d) die Hexe, b) der Hase, c) der Nikolaus

16. Выберите правильный ответ:
Alle Touristen besichtigen gern im Zentrum Berlins das Rote Rathaus, den Alexanderplatz und …

a) Die Plastik “Bremer Stadtmusikanten”
b)Die St. Michaels- Kirche
c) Das Brandenburger Tor

17. Выберите правильный ответ:
Die Note 5 heißt im deutschen Zeugnis … .

d) sehr gut, b) mangelhaft, c) befriedigend

18. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich kann eine Reise machen. Vorher muss ich meinen Koffer packen.

j) Während ich kann eine Reise machen, muss ich meinen Koffer packen.
k) Bevor ich eine Reise machen kann, muss ich meinen Koffer packen.
l) Nachdem ich kann eine Reise machen, vorher muss ich meinen Koffer packen.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Herr Müller wohnt jetzt in Hamburg. Wir kennen *ihn* schon drei Jahre.

j) Herr Müller, den wir schon drei Jahre kennen, wohnt jetzt in Hamburg.

k) Herr Müller, dessen wir kennen schon drei Jahre, wohnt jetzt in Hamburg.
l) Herr Müller, der wir schon drei Jahre kennen, jetzt in Hamburg wohnt.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Haus hat meiner Schwester gut gefallen. Sie hat drei Jahre *darin* gewohnt.

j) Das Haus, in denen sie hat drei Jahre gewohnt, hat meiner Schwester gut gefallen.
k) Das Haus, in das sie drei Jahre gewohnt hat, meiner Schwester gut gefallen hat.
l) Das Haus, in dem sie drei Jahre gewohnt hat, hat meiner Schwester gut gefallen.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 12

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Trinkt Udo gewöhnlich morgens Kaffee oder Tee?
2. Wo ißt man in Deutschland zu Mittag?

Die Mahlzeiten

Die ganze Familie Sokolow ißt heute zu Hause zu Mittag. Anna Petrowna, Olegs Mutter, ihre Tochter Ada, der Vater. Heute kommt Olegs Freund zu Gast. Udo ist Student aus Deutschland.

Zum Nachtisch gibt es heute Obst. Anna Petrowna sagt:“Udo, möchten Sie vielleicht eine Tasse Kaffee? Mir scheint, die Deutschen trinken nach dem Mittagessen Kaffee gern, nicht wahr?“ „Danke, aber ich trinke gewöhnlich morgens Kaffee, jetzt esse ich lieber Obst!“ „Ach so? Und Oleg trinkt immer Tee, starken, starken Tee. Und wie finden Sie die russische Küche, Udo? Gibt es einen großen Unterschied zwischen der russischen und der deutschen Küche?“, fragt Anna Petrowna. „Viele Gerichte der russischen Küche esse ich gern, ich finde keinen großen Unterschied. Bei uns hat man dieselben Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittag- und das Abendessen. Zum Frühstück (es ist meistens leicht) trinkt man Kaffee mit oder ohne Milch, Kakao oder auch Tee. Man ißt Brötchen mit Butter, Marmelade oder Honig, manchmal weich gekochte Eier oder Würstchen. Mittag ißt man wie bei Ihnen zu Hause oder in einer Gaststätte. An Feiertagen ist die Auswahl dort immer groß. Als Vorspeise kann man Gemüsesalat, Hering, Wurst, Käse, Schinken bekommen. Als ersten Gang gibt es verschiedene Suppen. Man ißt auch gern Brühe. Das Hauptgericht ist das zweite Gericht. Das ist in der Regel eine Fleisch-oder Fischsuppe mit Gemüse oder Kartoffeln. Beim Essen trinkt man Mineralwasser, manchmal eine Flasche Bier oder ein Glas Wein. Als Nachspeise ißt man entweder Obst (Äpfel, Birnen, Apfelsinen, Weintraube) oder man trinkt Kaffee oder Tee mit Keksen, Zwieback oder Kuchen. Abends ißt man meistens kalt. Sie sehen, es ist fast so wie bei Ihnen, nicht wahr?“

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Er schreibt in seinem Brief, dass … (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen.)

j) Er schreibt in seinem Brief, dass er hat gesehen in dieser Stadt viel Interessantes.

k) Er schreibt in seinem Brief, dass er gesehen in dieser Stadt viel Interessantes hat.
l) Er schreibt in seinem Brief, dass er in dieser Stadt viel Interessantes gesehen hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.
j) Wir müssen diese Buchhandlung besuchen, weil wir einige Lehrbücher brauchen.
k) Da wir brauchen einige Lehrbücher, wir müssen diese Buchhandlung besuchen.
l) Da wir einige Lehrbücher brauchen, wir diese Buchhandlung besuchen müssen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Die Bibliothek, in … ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
j) Die Bibliothek, in denen ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
k) Die Bibliothek, in der ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
l) Die Bibliothek, in dem ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das ist ein Baum. Den Baum hat mein Opa gepflanzt.
j) Das ist ein Baum, denen hat mein Opa gepflanzt.
k) Das ist ein Baum, den mein Opa gepflanzt hat.
l) Das ist ein Baum. der hat mein Opa gepflanzt.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich weiß diese Frau nicht. Ihr Gepäck steht vor dem Hotel.
j) Ich weiß diese Frau, deren Gepäck vor dem Hotel steht, nicht.
k) Ich weiß diese Frau nicht, der Gepäck steht vor dem Hotel.
l) Ich weiß diese Frau nicht, dessen Gepäck steht vor dem Hotel.

6. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным:
Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit.
j) Ich besuche dich, wenn ich morgen Zeit habe.
k) Ich besuche dich, als ich habe morgen Zeit.
l) Ich besuche dich, da ich habe morgen Zeit.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Ich fahre mit dem Zug. Mein Auto ist nicht in Ordnung.
j) Wenn mein Auto nicht in Ordnung ist, ich fahre mit dem Zug.
k) Mein Auto ist nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.
l) Ist mein Auto nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit, während die Mutter krank war.
j) Während die Mutter krank war, die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit.
k) Während die Mutter krank war, die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit halfen.
l) Während die Mutter krank war, halfen die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Es wird dunkel draußen. Man macht in den Wohnungen Licht an.

a) Wenn es wird dunkel draußen, man macht in den Wohnungen Licht an.
b) Wenn es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.
c) Als es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wo sich die Oper befindet, kann Ihnen jeder in der Stadt erklären.

j) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich befindet die Oper.
k) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo die Oper sich befindet.
l) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich die Oper befindet.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Ich will dich fragen; du interessierst dich für Kunst. (ob)

j) Ich will dich fragen, ob du interessierst dich für Kunst.
k) Ich will dich fragen, ob du dich für Kunst interessierst.
l) Ich will dich fragen, ob du dich interessierst für Kunst.

12. Вставьте пропущенное слово:
Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen - …, aber liegen an verschiedenen Flüßen.

d) Frankfurt, b) Hamburg, c) Essen

13. Выберите правильный ответ:
Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

j) Wieviel Uhren sind das?
k) Wieviel spät ist es?
l) Wie spät ist es?

14. Выберите правильный ответ:
Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
a) in Bayern, b) in Bremen, c) in Brandenburg

15. Выберите правильный ответ:
Wie heißt das deutsche Kleingeld?

d) Pfennig, b) Groschen, c) Marke

16. Выберите правильный ответ:
Der Rhein ist … im Westen der Bundesrepublik.

d) Eine schöne Stadt, b) ein großer Fluß, c) ein hoher Gipfel

17. Выберите правильный ответ:
Die Kinder der Bundesrepublik besuchen die Grundschule … Jahre.

d) drei, b) vier, c) fünf

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich schreibe einen Brief. Dann bringe ich ihn zur Post.

j) Bevor ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
k) Während ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
l) Nachdem ich einen Brief schreibe, bringe ich ihn zur Post.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:

Die Stadt ist alt. Ich habe die Museen *der Stadt* besucht.

j) Die Stadt, dessen Museen ich habe besucht, ist alt.
k) Die Stadt, deren Museen ich besucht habe, ist alt.
l) Die Stadt, der Museen ich besucht habe, ist alt.

20.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:

Das Buch war sehr interessant. Ich habe *dafür* gar nicht viel bezahlt.

j) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, war sehr interessant.
k) Das Buch, für dessen ich habe gar nicht viel bezahlt, war sehr interessant.
l) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, sehr interessant war.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 13

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wann bezahlt das Essen der Gastgeber?
2. Wozu geht man in die Kneipen?

Im Restaurant

Die Deutschen essen gern im Restaurant. Man feiert dort Geburtstage und Jubiläen. Man trifft sich mit Freunden oder man verbringt dort gemütlich den Samstagabend. Manche besuchen ihr Lieblingsrestaurant regelmäßig, dann sind sie dort Stammgäste. Guten Wein kann man in einer Weinstube bekommen.

Geschäftspartner lädt man auch ins Restaurant ein. Wenn man Sie zu einem Essen ins Restaurant einlädt, so bezahlt das Essen der Gastgeber. Wenn aber die Kollegen vereinbaren „Gehen wir zusammen essen!“, das bedeutet, dass jeder sein Essen selbst bezahlt.

Das Trinkgeld ist als freundliche Geste fast schon selbstverständlich. Die Höhe hängt dabei vom Service, der Rechnung und von der jeweiligen Kategorie des Restaurants ab. Als Regel kann man von etwa 5% des Rechnungsbetrages ausgehen.

Typisch deutsch sind die Kneipen. Das Wort „Kneipe“ stammt aus dem 18.Jahrhundert und bedeutet unter anderem „kleines Zimmer“. Die Kneipen sind wirklich meistens klein und voll. Die Einrichtung der Kneipen ist sehr individuell und oft mit viel Humor. In die Kneipen geht man vor allem, um Neues zu erfahren und gemütlich mit Freunden Zeit zu verbringen. Dort bekommt man immer Bier und einfaches Essen.

In den letzten Jahren hat sich vieles verändert. Man geht in Deutschland sehr oft italienisch, griechisch oder chinesisch essen. In jeder Stadt gibt es irische Pubs, italienische Eisdielen und Pizzerien, spanische Kneipen, lateinamerikanische Lokale…

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass … (Der Rote Platz hat ihm gut gefallen.)

m) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz hat ihm gut gefallen.
n) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz ihm gut gefallen hat.
o) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass ihm der Rote Platz hat gut gefallen.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**

Ich kann einige Stunden in Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.

m) Ich kann einige Stunden in Freien verbringen, weil ich habe heute viel Zeit.
n) Da ich heute viel Zeit habe, ich kann einige Stunden in Freien verbringen.
o) Da ich heute viel Zeit habe, kann ich einige Stunden in Freien verbringen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Ich fahre mit dem Zug, … in Moskau um 18 Uhr ankommt.

m) Ich fahre mit dem Zug, denen in Moskau um 18 Uhr ankommt.
n) Ich fahre mit dem Zug, der in Moskau um 18 Uhr ankommt.
o) Ich fahre mit dem Zug, das in Moskau um 18 Uhr ankommt.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das sind die Aufgaben. Wir sollen sie bis morgen lösen.

m) Das sind die Aufgaben, der wir sollen sie bis morgen lösen.
n) Das sind die Aufgaben, denen wir sollen sie bis morgen lösen.
o) Das sind die Aufgaben, die wir bis morgen lösen sollen.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe einen Hund. Seine Augen sind blau.

m) Ich habe einen Hund, dessen Augen blau sind.
n) Ich habe einen Hund, denen Augen blau sind.
o) Ich habe einen Hund, deren Augen blau sind.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen zusammen ins Kino. Du wartest auf mich.

m) Du wartest auf mich, wenn wir zusammen ins Kino gehen.
n) Wir gehen zusammen ins Kino, als du wartest auf mich.
o) Wir gehen zusammen ins Kino, wenn du auf mich wartest.

7. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным бессоюзным:
Wir erholen uns im Sommer am Meer. Wir haben genug Geld.

m) Wir erholen uns im Sommer am Meer. wenn wir genug Geld haben.
n) Haben wir genug Geld, erholen wir uns im Sommer am Meer.
o) Haben wir genug Geld, wir erholen uns im Sommer am Meer.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Wir haben viel zu besprechen, wenn wir uns sehen.

m) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.
n) Wenn wir uns sehen, haben wir viel zu besprechen.
o) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Der Vater ging in die Schule. Er interessierte sich für Briefmarken.
a) Als der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
b) Wenn der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
c) Wenn der Vater in die Schule ging, er interessierte sich für Briefmarken.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.

m) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe seid fertig.
n) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr seid mit der Aufgabe fertig.
o) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer. Wir haben uns im Sommer erholt. (wie)

m) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir im Sommer uns haben erholt.
n) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir haben uns im Sommer erholt.
o) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir uns im Sommer erholt haben.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die, …, die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.

e) Stunden, b) Uhren, c) Zeiten

13. Выберите правильный ответ:
In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?

e) in Dresden, b) in Leipzig, c) in Hamburg

14. Выберите правильный ответ:
Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

m) für die kinetische Wärmetheorie
n) für die Relativitätstheorie
o) für das periodische System der Elemente

15. Выберите правильный ответ:
Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?

e) in Berlin, b) in München, c) in Bonn

16. Выберите правильный ответ:
Der Brocken ist … im Harz.

e) der höchste Berg, b) der höchste Bau, c) der höchste Turm

17. Выберите правильный ответ:
Die beste Note in Deutschland ist … .

e) eine Drei, b) eine Sechs, c) eine Eins

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Frau Berger arbeitet in der Küche, und Herr Berger liest eine Zeitung.

m) Bevor Frau Berger arbeitet in der Küche, Herr Berger liest eine Zeitung.
n) Während Frau Berger in der Küche arbeitet, liest Herr Berger eine Zeitung.
o) Nachdem Frau Berger in der Küche arbeitet, Herr Berger liest eine Zeitung.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Der Bleistift gehört mir nicht. Ich habe *ihn* gefunden.

m) Der Bleistift, den ich habe gefunden, gehört mir nicht.

n) Der Bleistift, den ich gefunden habe, gehört mir nicht.
o) Der Bleistift, der ich habe gefunden, gehört mir nicht.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das war ein interessantes Ereignis. Wir denken noch lange *davon.*

a) Das war ein interessantes Ereignis, von dem wir noch lange denken.
i) Das war ein interessantes Ereignis, von denen wir noch lange denken.
j) Das war ein interessantes Ereignis, von das wir denken noch lange.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 14

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wieviele Spieler gehören zur Basketballmannschaft?
2. Wie werden die Schachfiguren bewegt?

Sport und Sportarten

Viele Menschen treiben Sport. Sport treiben ist gesund. Die Leistungssportler nehmen an den Landes- und Weltmeisterschaften teil. Die besten von ihnen beteiligen sich an den Olympischen Spielen. Die ersten Olympischen Spiele fanden in Griechenland vor über 2500 Jahren statt. Heute gibt es alle vier Jahre Olympische Spiele.

Fußball, Basketball, Handball und Eishockey sind Mannschaftsspiele. Bei einem Mannschaftsspiel kämpfen mehrere Spieler um den Sieg. Eine Mannschaft besteht aus einer unterschiedlichen Anzahl von Spielern.

Basketball ist ein Spiel für große Menschen. Zehn Spieler bilden eine Mannschaft. Auf dem Spielfeld versuchen je fünf Spieler den Ball durch einen Ring in ein Netz zu werfen. Das Ziel ist hoch oben an einem Brett befestigt. Geht der Ball durch den Ring, zählt das als Korb.

Eishockey wird auf einer Eisfläche gespielt. Von einer Mannschaft sind jeweils fünf Spieler und ein Torwart auf dem Eis. Alle Spieler haben Schlittschuhe an und versuchen mit einem Hockeyschläger eine Hartgummischeibe, den Puck, ins gegnerische Tor zu schießen.

Schach ist 2000 Jahre altes indisches Brettspiel, das von zwei Partnern gespielt wird. Verschiedenartige Figuren werden auf dem Schachbrett nach bestimmten Gesetzen bewegt. Jeder Spieler verfügt über 16 Figuren: König, Dame, zwei Türme, zwei Läufer, zwei Springer und acht Bauern. Das Ziel des Schachspiels ist es, den gegnerischen König matt zu setzen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Sagen Sie uns, ob … (Moskau hat auf Sie einen großen Eindruck gemacht.)

m) Sagen Sie uns, ob hat gemacht Moskau auf Sie einen großen Eindruck.
n) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck hat gemacht.
o) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar passt mir nicht.

m) Da dieses Paar passt mir nicht, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.
n) Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe, weil dieses Paar mir nicht passt.
o) Da dieses Paar mir nicht passt, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Der Bus, mit … Sie fahren müssen, hält am Stadion.

m) Der Bus, mit der Sie fahren müssen, hält am Stadion.
n) Der Bus, mit denen Sie fahren müssen, hält am Stadion.
o) Der Bus, mit dem Sie fahren müssen, hält am Stadion.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe mir heute einen Joghurt gekauft. Wo ist der Joghurt?

m) Wo ist der Joghurt, den ich mir heute gekauft habe?
n) Wo ist der Joghurt, der ich habe mir heute gekauft?
o) Wo ist der Joghurt, dessen ich habe mir heute gekauft?

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich kaufe das T-Shirt. Seine Qualität ist hoch.

m) Ich kaufe das T-Shirt. denen Qualität hoch ist.
n) Ich kaufe das T-Shirt, deren Qualität hoch ist.
o) Ich kaufe das T-Shirt, dessen Qualität hoch ist.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen am Samstag ins Museum. Wir kaufen Tickets.

m) Wir gehen am Samstag ins Museum, wenn wir Tickets kaufen.
n) Wir gehen am Samstag ins Museum, als, wir kaufen Tickets.
o) Wir gehen am Samstag ins Museum, da wir kaufen Tickets.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Wir gehen spazieren. Das Wetter ist schön.

m) Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.
n) Ist das Wetter schön, gehen wir spazieren.
o) Das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Ich muss ihn heute besuchen, obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte.

m) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich muss ihn heute besuchen.
n) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, muss ich ihn heute besuchen.
o) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich ihn heute besuchen muss.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Ich betrachte dieses Foto. Ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.

m) Wenn ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.
n) Wenn ich betrachte dieses Foto, ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.
o) Als ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben, wohnen wir in diesem Stadtviertel.

m) Wohnen wir in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.
n) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir haben diese Wohnung hier gekauft.
o) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Es ist klar; die Schüler freuen sich immer über die Ferien. (dass)

m) Es ist klar, dass die Schüler sich freuen immer über die Ferien.
n) Es ist klar, dass die Schüler freuen sich immer über die Ferien.
o) Es ist klar, dass die Schüler sich immer über die Ferien freuen.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus …

e) Sechzehn Kantonen, b) sechs Kantonen, c) sechzehn Ländern

13. Выберите правильный ответ:
Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

e) Der Krokodil, b) der Hase, c) der Elefant

14. Выберите правильный ответ:
Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

m) am sechsten Dezember 1989
n) am dritten Oktober 1990
o) am dritten Mai 1992

15. Выберите правильный ответ:
Was ist das Symbol des Brockens?

e) die Hexe, b) der Hase, c) der Nikolaus

16. Выберите правильный ответ:
Alle Touristen besichtigen gern im Zentrum Berlins das Rote Rathaus, den Alexanderplatz und …

a) Die Plastik “Bremer Stadtmusikanten”
b)Die St. Michaels- Kirche
c) Das Brandenburger Tor

17. Выберите правильный ответ:
Die Note 5 heißt im deutschen Zeugnis … .

e) sehr gut, b) mangelhaft, c) befriedigend

18. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich kann eine Reise machen. Vorher muss ich meinen Koffer packen.

m) Während ich kann eine Reise machen, muss ich meinen Koffer packen.
n) Bevor ich eine Reise machen kann, muss ich meinen Koffer packen.
o) Nachdem ich kann eine Reise machen, vorher muss ich meinen Koffer packen.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Herr Müller wohnt jetzt in Hamburg. Wir kennen *ihn* schon drei Jahre.

m) Herr Müller, den wir schon drei Jahre kennen, wohnt jetzt in Hamburg.
n) Herr Müller, dessen wir kennen schon drei Jahre, wohnt jetzt in Hamburg.
o) Herr Müller, der wir schon drei Jahre kennen, jetzt in Hamburg wohnt.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Haus hat meiner Schwester gut gefallen. Sie hat drei Jahre *darin* gewohnt.
m) Das Haus, in denen sie hat drei Jahre gewohnt, hat meiner Schwester gut gefallen.
n) Das Haus, in das sie drei Jahre gewohnt hat, meiner Schwester gut gefallen hat.
o) Das Haus, in dem sie drei Jahre gewohnt hat, hat meiner Schwester gut gefallen.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 15

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Trinkt Udo gewöhnlich morgens Kaffee oder Tee?
2. Wo ißt man in Deutschland zu Mittag?

Die Mahlzeiten

Die ganze Familie Sokolow ißt heute zu Hause zu Mittag. Anna Petrowna, Olegs Mutter, ihre Tochter Ada, der Vater. Heute kommt Olegs Freund zu Gast. Udo ist Student aus Deutschland.

Zum Nachtisch gibt es heute Obst. Anna Petrowna sagt:“Udo, möchten Sie vielleicht eine Tasse Kaffee? Mir scheint, die Deutschen trinken nach dem Mittagessen Kaffee gern, nicht wahr?“ „Danke, aber ich trinke gewöhnlich morgens Kaffee, jetzt esse ich lieber Obst!“ „Ach so? Und Oleg trinkt immer Tee, starken, starken Tee. Und wie finden Sie die russische Küche, Udo? Gibt es einen großen Unterschied zwischen der russischen und der deutschen Küche?“, fragt Anna Petrowna. „Viele Gerichte der russischen Küche esse ich gern, ich finde keinen großen Unterschied. Bei uns hat man dieselben Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittag- und das Abendessen. Zum Frühstück (es ist meistens leicht) trinkt man Kaffee mit oder ohne Milch, Kakao oder auch Tee. Man ißt Brötchen mit Butter, Marmelade oder Honig, manchmal weich gekochte Eier oder Würstchen. Mittag ißt man wie bei Ihnen zu Hause oder in einer Gaststätte. An Feiertagen ist die Auswahl dort immer groß. Als Vorspeise kann man Gemüsesalat, Hering, Wurst, Käse, Schinken bekommen. Als ersten Gang gibt es verschiedene Suppen. Man ißt auch gern Brühe. Das Hauptgericht ist das zweite Gericht. Das ist in der Regel eine Fleisch-oder Fischsuppe mit Gemüse oder Kartoffeln. Beim Essen trinkt man Mineralwasser, manchmal eine Flasche Bier oder ein Glas Wein. Als Nachspeise ißt man entweder Obst (Äpfel, Birnen, Apfelsinen, Weintraube) oder man trinkt Kaffee oder Tee mit Keksen, Zwieback oder Kuchen. Abends ißt man meistens kalt. Sie sehen, es ist fast so wie bei Ihnen, nicht wahr?“

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Er schreibt in seinem Brief, dass … (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen.)

m) Er schreibt in seinem Brief, dass er hat gesehen in dieser Stadt viel Interessantes.
n) Er schreibt in seinem Brief, dass er gesehen in dieser Stadt viel Interessantes hat.
o) Er schreibt in seinem Brief, dass er in dieser Stadt viel Interessantes gesehen hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.
m) Wir müssen diese Buchhandlung besuchen, weil wir einige Lehrbücher brauchen.
n) Da wir brauchen einige Lehrbücher, wir müssen diese Buchhandlung besuchen.
o) Da wir einige Lehrbücher brauchen, wir diese Buchhandlung besuchen müssen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Die Bibliothek, in … ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
m) Die Bibliothek, in denen ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
n) Die Bibliothek, in der ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
o) Die Bibliothek, in dem ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das ist ein Baum. Den Baum hat mein Opa gepflanzt.
m) Das ist ein Baum, denen hat mein Opa gepflanzt.
n) Das ist ein Baum, den mein Opa gepflanzt hat.
o) Das ist ein Baum. der hat mein Opa gepflanzt.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich weiß diese Frau nicht. Ihr Gepäck steht vor dem Hotel.
m) Ich weiß diese Frau, deren Gepäck vor dem Hotel steht, nicht.
n) Ich weiß diese Frau nicht, der Gepäck steht vor dem Hotel.
o) Ich weiß diese Frau nicht, dessen Gepäck steht vor dem Hotel.

6. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным:
Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit.
m) Ich besuche dich, wenn ich morgen Zeit habe.
n) Ich besuche dich, als ich habe morgen Zeit.
o) Ich besuche dich, da ich habe morgen Zeit.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Ich fahre mit dem Zug. Mein Auto ist nicht in Ordnung.
m) Wenn mein Auto nicht in Ordnung ist, ich fahre mit dem Zug.
n) Mein Auto ist nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.
o) Ist mein Auto nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit, während die Mutter krank war.
m) Während die Mutter krank war, die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit.
n) Während die Mutter krank war, die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit halfen.
o) Während die Mutter krank war, halfen die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**

Es wird dunkel draußen. Man macht in den Wohnungen Licht an.
a) Wenn es wird dunkel draußen, man macht in den Wohnungen Licht an.
b) Wenn es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.
c) Als es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wo sich die Oper befindet, kann Ihnen jeder in der Stadt erklären.

m) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich befindet die Oper.
n) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo die Oper sich befindet.
o) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich die Oper befindet.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Ich will dich fragen; du interessierst dich für Kunst. (ob)

m) Ich will dich fragen, ob du interessierst dich für Kunst.
n) Ich will dich fragen, ob du dich für Kunst interessierst.
o) Ich will dich fragen, ob du dich interessierst für Kunst.

12. Вставьте пропущенное слово:
Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen - …, aber liegen an verschiedenen Flüßen.

e) Frankfurt, b) Hamburg, c) Essen

13. Выберите правильный ответ:
Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

m) Wieviel Uhren sind das?
n) Wieviel spät ist es?
o) Wie spät ist es?

14. Выберите правильный ответ:
Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
a) in Bayern, b) in Bremen, c) in Brandenburg

15. Выберите правильный ответ:
Wie heißt das deutsche Kleingeld?

e) Pfennig, b) Groschen, c) Marke

16. Выберите правильный ответ:
Der Rhein ist … im Westen der Bundesrepublik.

e) Eine schöne Stadt, b) ein großer Fluß, c) ein hoher Gipfel

17. Выберите правильный ответ:
Die Kinder der Bundesrepublik besuchen die Grundschule … Jahre.

e) drei, b) vier, c) fünf

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich schreibe einen Brief. Dann bringe ich ihn zur Post.

m) Bevor ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
n) Während ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
o) Nachdem ich einen Brief schreibe, bringe ich ihn zur Post.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Die Stadt ist alt. Ich habe die Museen *der Stadt* besucht.

m) Die Stadt, dessen Museen ich habe besucht, ist alt.
n) Die Stadt, deren Museen ich besucht habe, ist alt.
o) Die Stadt, der Museen ich besucht habe, ist alt.

20.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Buch war sehr interessant. Ich habe *dafür* gar nicht viel bezahlt.

m) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, war sehr interessant.
n) Das Buch, für dessen ich habe gar nicht viel bezahlt, war sehr interessant.
o) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, sehr interessant war.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 16

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wann bezahlt das Essen der Gastgeber?
2. Wozu geht man in die Kneipen?

Im Restaurant

Die Deutschen essen gern im Restaurant. Man feiert dort Geburtstage und Jubiläen. Man trifft sich mit Freunden oder man verbringt dort gemütlich den Samstagabend. Manche besuchen ihr Lieblingsrestaurant regelmäßig, dann sind sie dort Stammgäste. Guten Wein kann man in einer Weinstube bekommen.

Geschäftspartner lädt man auch ins Restaurant ein. Wenn man Sie zu einem Essen ins Restaurant einlädt, so bezahlt das Essen der Gastgeber. Wenn aber die Kollegen vereinbaren „Gehen wir zusammen essen!“, das bedeutet, dass jeder sein Essen selbst bezahlt.

Das Trinkgeld ist als freundliche Geste fast schon selbstverständlich. Die Höhe hängt dabei vom Service, der Rechnung und von der jeweiligen Kategorie des Restaurants ab. Als Regel kann man von etwa 5% des Rechnungsbetrages ausgehen.

Typisch deutsch sind die Kneipen. Das Wort „Kneipe“ stammt aus dem 18.Jahrhundert und bedeutet unter anderem „kleines Zimmer“. Die Kneipen sind wirklich meistens klein und voll. Die Einrichtung der Kneipen ist sehr individuell und oft mit viel Humor. In die Kneipen geht man vor allem, um Neues zu erfahren und gemütlich mit Freunden Zeit zu verbringen. Dort bekommt man immer Bier und einfaches Essen.

In den letzten Jahren hat sich vieles verändert. Man geht in Deutschland sehr oft italienisch, griechisch oder chinesisch essen. In jeder Stadt gibt es irische Pubs, italienische Eisdielen und Pizzerien, spanische Kneipen, lateinamerikanische Lokale…

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass … (Der Rote Platz hat ihm gut gefallen.)

p) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz hat ihm gut gefallen.
q) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz ihm gut gefallen hat.
r) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass ihm der Rote Platz hat gut gefallen.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Ich kann einige Stunden in Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.

p) Ich kann einige Stunden in Freien verbringen, weil ich habe heute viel Zeit.
q) Da ich heute viel Zeit habe, ich kann einige Stunden in Freien verbringen.
r) Da ich heute viel Zeit habe, kann ich einige Stunden in Freien verbringen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Ich fahre mit dem Zug, … in Moskau um 18 Uhr ankommt.
p) Ich fahre mit dem Zug, denen in Moskau um 18 Uhr ankommt.
q) Ich fahre mit dem Zug, der in Moskau um 18 Uhr ankommt.
r) Ich fahre mit dem Zug, das in Moskau um 18 Uhr ankommt.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das sind die Aufgaben. Wir sollen sie bis morgen lösen.
p) Das sind die Aufgaben, der wir sollen sie bis morgen lösen.
q) Das sind die Aufgaben, denen wir sollen sie bis morgen lösen.
r) Das sind die Aufgaben, die wir bis morgen lösen sollen.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe einen Hund. Seine Augen sind blau.
p) Ich habe einen Hund, dessen Augen blau sind.
q) Ich habe einen Hund, denen Augen blau sind.
r) Ich habe einen Hund, deren Augen blau sind.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen zusammen ins Kino. Du wartest auf mich.
p) Du wartest auf mich, wenn wir zusammen ins Kino gehen.
q) Wir gehen zusammen ins Kino, als du wartest auf mich.
r) Wir gehen zusammen ins Kino, wenn du auf mich wartest.

7. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным бессоюзным:
Wir erholen uns im Sommer am Meer. Wir haben genug Geld.
p) Wir erholen uns im Sommer am Meer. wenn wir genug Geld haben.
q) Haben wir genug Geld, erholen wir uns im Sommer am Meer.
r) Haben wir genug Geld, wir erholen uns im Sommer am Meer.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Wir haben viel zu besprechen, wenn wir uns sehen.
p) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.
q) Wenn wir uns sehen, haben wir viel zu besprechen.
r) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Der Vater ging in die Schule. Er interessierte sich für Briefmarken.
a) Als der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
b) Wenn der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
c) Wenn der Vater in die Schule ging, er interessierte sich für Briefmarken.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.

p) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe seid fertig.
q) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr seid mit der Aufgabe fertig.
r) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer. Wir haben uns im Sommer erholt. (wie)

p) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir im Sommer uns haben erholt.
q) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir haben uns im Sommer erholt.
r) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir uns im Sommer erholt haben.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die, …, die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.

f) Stunden, b) Uhren, c) Zeiten

13. Выберите правильный ответ:
In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?

f) in Dresden, b) in Leipzig, c) in Hamburg

14. Выберите правильный ответ:
Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

p) für die kinetische Wärmetheorie
q) für die Relativitätstheorie
r) für das periodische System der Elemente

15. Выберите правильный ответ:
Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?

f) in Berlin, b) in München, c) in Bonn

16. Выберите правильный ответ:
Der Brocken ist … im Harz.

f) der höchste Berg, b) der höchste Bau, c) der höchste Turm

17. Выберите правильный ответ:
Die beste Note in Deutschland ist … .

f) eine Drei, b) eine Sechs, c) eine Eins

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Frau Berger arbeitet in der Küche, und Herr Berger liest eine Zeitung.

p) Bevor Frau Berger arbeitet in der Küche, Herr Berger liest eine Zeitung.
q) Während Frau Berger in der Küche arbeitet, liest Herr Berger eine Zeitung.
r) Nachdem Frau Berger in der Küche arbeitet, Herr Berger liest eine Zeitung.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Der Bleistift gehört mir nicht. Ich habe *ihn* gefunden.

p) Der Bleistift, den ich habe gefunden, gehört mir nicht.
q) Der Bleistift, den ich gefunden habe, gehört mir nicht.

r) Der Bleistift, der ich habe gefunden, gehört mir nicht.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das war ein interessantes Ereignis. Wir denken noch lange *davon.*

a) Das war ein interessantes Ereignis, von dem wir noch lange denken.
k) Das war ein interessantes Ereignis, von denen wir noch lange denken.
l) Das war ein interessantes Ereignis, von das wir denken noch lange.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 17

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wieviele Spieler gehören zur Basketballmannschaft?
2. Wie werden die Schachfiguren bewegt?

Sport und Sportarten

Viele Menschen treiben Sport. Sport treiben ist gesund. Die Leistungssportler nehmen an den Landes- und Weltmeisterschaften teil. Die besten von ihnen beteiligen sich an den Olympischen Spielen. Die ersten Olympischen Spiele fanden in Griechenland vor über 2500 Jahren statt. Heute gibt es alle vier Jahre Olympische Spiele.

Fußball, Basketball, Handball und Eishockey sind Mannschaftsspiele. Bei einem Mannschaftsspiel kämpfen mehrere Spieler um den Sieg. Eine Mannschaft besteht aus einer unterschiedlichen Anzahl von Spielern.

Basketball ist ein Spiel für große Menschen. Zehn Spieler bilden eine Mannschaft. Auf dem Spielfeld versuchen je fünf Spieler den Ball durch einen Ring in ein Netz zu werfen. Das Ziel ist hoch oben an einem Brett befestigt. Geht der Ball durch den Ring, zählt das als Korb.

Eishockey wird auf einer Eisfläche gespielt. Von einer Mannschaft sind jeweils fünf Spieler und ein Torwart auf dem Eis. Alle Spieler haben Schlittschuhe an und versuchen mit einem Hockeyschläger eine Hartgummischeibe, den Puck, ins gegnerische Tor zu schießen.

Schach ist 2000 Jahre altes indisches Brettspiel, das von zwei Partnern gespielt wird. Verschiedenartige Figuren werden auf dem Schachbrett nach bestimmten Gesetzen bewegt. Jeder Spieler verfügt über 16 Figuren: König, Dame, zwei Türme, zwei Läufer, zwei Springer und acht Bauern. Das Ziel des Schachspiels ist es, den gegnerischen König matt zu setzen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Sagen Sie uns, ob … (Moskau hat auf Sie einen großen Eindruck gemacht.)

p) Sagen Sie uns, ob hat gemacht Moskau auf Sie einen großen Eindruck.
q) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck hat gemacht.
r) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**

Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar passt mir nicht.

p) Da dieses Paar passt mir nicht, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.
q) Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe, weil dieses Paar mir nicht passt.
r) Da dieses Paar mir nicht passt, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Der Bus, mit … Sie fahren müssen, hält am Stadion.

p) Der Bus, mit der Sie fahren müssen, hält am Stadion.
q) Der Bus, mit denen Sie fahren müssen, hält am Stadion.
r) Der Bus, mit dem Sie fahren müssen, hält am Stadion.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe mir heute einen Joghurt gekauft. Wo ist der Joghurt?

p) Wo ist der Joghurt, den ich mir heute gekauft habe?
q) Wo ist der Joghurt, der ich habe mir heute gekauft?
r) Wo ist der Joghurt, dessen ich habe mir heute gekauft?

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich kaufe das T-Shirt. Seine Qualität ist hoch.

p) Ich kaufe das T-Shirt. denen Qualität hoch ist.
q) Ich kaufe das T-Shirt, deren Qualität hoch ist.
r) Ich kaufe das T-Shirt, dessen Qualität hoch ist.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen am Samstag ins Museum. Wir kaufen Tickets.

p) Wir gehen am Samstag ins Museum, wenn wir Tickets kaufen.
q) Wir gehen am Samstag ins Museum, als, wir kaufen Tickets.
r) Wir gehen am Samstag ins Museum, da wir kaufen Tickets.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Wir gehen spazieren. Das Wetter ist schön.

p) Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.
q) Ist das Wetter schön, gehen wir spazieren.
r) Das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Ich muss ihn heute besuchen, obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte.

p) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich muss ihn heute besuchen.
q) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, muss ich ihn heute besuchen.
r) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich ihn heute besuchen muss.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Ich betrachte dieses Foto. Ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.

p) Wenn ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.
q) Wenn ich betrachte dieses Foto, ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.
r) Als ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben, wohnen wir in diesem Stadtviertel.

p) Wohnen wir in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.
q) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir haben diese Wohnung hier gekauft.
r) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Es ist klar; die Schüler freuen sich immer über die Ferien. (dass)

p) Es ist klar, dass die Schüler sich freuen immer über die Ferien.
q) Es ist klar, dass die Schüler freuen sich immer über die Ferien.
r) Es ist klar, dass die Schüler sich immer über die Ferien freuen.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus …

f) Sechzehn Kantonen, b) sechs Kantonen, c) sechzehn Ländern

13. Выберите правильный ответ:
Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

f) Der Krokodil, b) der Hase, c) der Elefant

14. Выберите правильный ответ:
Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

p) am sechsten Dezember 1989
q) am dritten Oktober 1990
r) am dritten Mai 1992

15. Выберите правильный ответ:
Was ist das Symbol des Brockens?

f) die Hexe, b) der Hase, c) der Nikolaus

16. Выберите правильный ответ:
Alle Touristen besichtigen gern im Zentrum Berlins das Rote Rathaus, den Alexanderplatz und …

a) Die Plastik “Bremer Stadtmusikanten”
b)Die St. Michaels- Kirche
c) Das Brandenburger Tor

17. Выберите правильный ответ:
Die Note 5 heißt im deutschen Zeugnis … .

f) sehr gut, b) mangelhaft, c) befriedigend

18. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich kann eine Reise machen. Vorher muss ich meinen Koffer packen.

p) Während ich kann eine Reise machen, muss ich meinen Koffer packen.
q) Bevor ich eine Reise machen kann, muss ich meinen Koffer packen.
r) Nachdem ich kann eine Reise machen, vorher muss ich meinen Koffer packen.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Herr Müller wohnt jetzt in Hamburg. Wir kennen *ihn* schon drei Jahre.

p) Herr Müller, den wir schon drei Jahre kennen, wohnt jetzt in Hamburg.

q) Herr Müller, dessen wir kennen schon drei Jahre, wohnt jetzt in Hamburg.
r) Herr Müller, der wir schon drei Jahre kennen, jetzt in Hamburg wohnt.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Haus hat meiner Schwester gut gefallen. Sie hat drei Jahre *darin* gewohnt.

p) Das Haus, in denen sie hat drei Jahre gewohnt, hat meiner Schwester gut gefallen.
q) Das Haus, in das sie drei Jahre gewohnt hat, meiner Schwester gut gefallen hat.
r) Das Haus, in dem sie drei Jahre gewohnt hat, hat meiner Schwester gut gefallen.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 18

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Trinkt Udo gewöhnlich morgens Kaffee oder Tee?
2. Wo ißt man in Deutschland zu Mittag?

Die Mahlzeiten

Die ganze Familie Sokolow ißt heute zu Hause zu Mittag. Anna Petrowna, Olegs Mutter, ihre Tochter Ada, der Vater. Heute kommt Olegs Freund zu Gast. Udo ist Student aus Deutschland.

Zum Nachtisch gibt es heute Obst. Anna Petrowna sagt:“Udo, möchten Sie vielleicht eine Tasse Kaffee? Mir scheint, die Deutschen trinken nach dem Mittagessen Kaffee gern, nicht wahr?“ „Danke, aber ich trinke gewöhnlich morgens Kaffee, jetzt esse ich lieber Obst!“ „Ach so? Und Oleg trinkt immer Tee, starken, starken Tee. Und wie finden Sie die russische Küche, Udo? Gibt es einen großen Unterschied zwischen der russischen und der deutschen Küche?“, fragt Anna Petrowna. „Viele Gerichte der russischen Küche esse ich gern, ich finde keinen großen Unterschied. Bei uns hat man dieselben Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittag- und das Abendessen. Zum Frühstück (es ist meistens leicht) trinkt man Kaffee mit oder ohne Milch, Kakao oder auch Tee. Man ißt Brötchen mit Butter, Marmelade oder Honig, manchmal weich gekochte Eier oder Würstchen. Mittag ißt man wie bei Ihnen zu Hause oder in einer Gaststätte. An Feiertagen ist die Auswahl dort immer groß. Als Vorspeise kann man Gemüsesalat, Hering, Wurst, Käse, Schinken bekommen. Als ersten Gang gibt es verschiedene Suppen. Man ißt auch gern Brühe. Das Hauptgericht ist das zweite Gericht. Das ist in der Regel eine Fleisch-oder Fischsuppe mit Gemüse oder Kartoffeln. Beim Essen trinkt man Mineralwasser, manchmal eine Flasche Bier oder ein Glas Wein. Als Nachspeise ißt man entweder Obst (Äpfel, Birnen, Apfelsinen, Weintraube) oder man trinkt Kaffee oder Tee mit Keksen, Zwieback oder Kuchen. Abends ißt man meistens kalt. Sie sehen, es ist fast so wie bei Ihnen, nicht wahr?“

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Er schreibt in seinem Brief, dass … (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen.)

p) Er schreibt in seinem Brief, dass er hat gesehen in dieser Stadt viel Interessantes.
q) Er schreibt in seinem Brief, dass er gesehen in dieser Stadt viel Interessantes hat.
r) Er schreibt in seinem Brief, dass er in dieser Stadt viel Interessantes gesehen hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.

p) Wir müssen diese Buchhandlung besuchen, weil wir einige Lehrbücher brauchen.
q) Da wir brauchen einige Lehrbücher, wir müssen diese Buchhandlung besuchen.
r) Da wir einige Lehrbücher brauchen, wir diese Buchhandlung besuchen müssen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Die Bibliothek, in … ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

p) Die Bibliothek, in denen ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
q) Die Bibliothek, in der ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
r) Die Bibliothek, in dem ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das ist ein Baum. Den Baum hat mein Opa gepflanzt.

p) Das ist ein Baum, denen hat mein Opa gepflanzt.
q) Das ist ein Baum, den mein Opa gepflanzt hat.
r) Das ist ein Baum. der hat mein Opa gepflanzt.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich weiß diese Frau nicht. Ihr Gepäck steht vor dem Hotel.

p) Ich weiß diese Frau, deren Gepäck vor dem Hotel steht, nicht.
q) Ich weiß diese Frau nicht, der Gepäck steht vor dem Hotel.
r) Ich weiß diese Frau nicht, dessen Gepäck steht vor dem Hotel.

6. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным:
Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit.

p) Ich besuche dich, wenn ich morgen Zeit habe.
q) Ich besuche dich, als ich habe morgen Zeit.
r) Ich besuche dich, da ich habe morgen Zeit.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Ich fahre mit dem Zug. Mein Auto ist nicht in Ordnung.

p) Wenn mein Auto nicht in Ordnung ist, ich fahre mit dem Zug.
q) Mein Auto ist nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.
r) Ist mein Auto nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit, während die Mutter krank war.

p) Während die Mutter krank war, die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit.
q) Während die Mutter krank war, die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit halfen.
r) Während die Mutter krank war, halfen die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Es wird dunkel draußen. Man macht in den Wohnungen Licht an.
a) Wenn es wird dunkel draußen, man macht in den Wohnungen Licht an.
b) Wenn es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.
c) Als es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wo sich die Oper befindet, kann Ihnen jeder in der Stadt erklären.

p) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich befindet die Oper.
q) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo die Oper sich befindet.
r) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich die Oper befindet.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Ich will dich fragen; du interessierst dich für Kunst. (ob)

p) Ich will dich fragen, ob du interessierst dich für Kunst.
q) Ich will dich fragen, ob du dich für Kunst interessierst.
r) Ich will dich fragen, ob du dich interessierst für Kunst.

12. Вставьте пропущенное слово:
Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen - …, aber liegen an verschiedenen Flüßen.

f) Frankfurt, b) Hamburg, c) Essen

13. Выберите правильный ответ:
Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

p) Wieviel Uhren sind das?
q) Wieviel spät ist es?
r) Wie spät ist es?

14. Выберите правильный ответ:
Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
a) in Bayern, b) in Bremen, c) in Brandenburg

15. Выберите правильный ответ:
Wie heißt das deutsche Kleingeld?

f) Pfennig, b) Groschen, c) Marke

16. Выберите правильный ответ:
Der Rhein ist … im Westen der Bundesrepublik.

f) Eine schöne Stadt, b) ein großer Fluß, c) ein hoher Gipfel

17. Выберите правильный ответ:
Die Kinder der Bundesrepublik besuchen die Grundschule … Jahre.

f) drei, b) vier, c) fünf

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich schreibe einen Brief. Dann bringe ich ihn zur Post.

p) Bevor ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
q) Während ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
r) Nachdem ich einen Brief schreibe, bringe ich ihn zur Post.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Die Stadt ist alt. Ich habe die Museen *der Stadt* besucht.

p) Die Stadt, dessen Museen ich habe besucht, ist alt.
q) Die Stadt, deren Museen ich besucht habe, ist alt.

r) Die Stadt, der Museen ich besucht habe, ist alt.

20.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Buch war sehr interessant. Ich habe *dafür* gar nicht viel bezahlt.

p) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, war sehr interessant.
q) Das Buch, für dessen ich habe gar nicht viel bezahlt, war sehr interessant.
r) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, sehr interessant war.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 19

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wann bezahlt das Essen der Gastgeber?
2. Wozu geht man in die Kneipen?

Im Restaurant

Die Deutschen essen gern im Restaurant. Man feiert dort Geburtstage und Jubiläen. Man trifft sich mit Freunden oder man verbringt dort gemütlich den Samstagabend. Manche besuchen ihr Lieblingsrestaurant regelmäßig, dann sind sie dort Stammgäste. Guten Wein kann man in einer Weinstube bekommen.

Geschäftspartner lädt man auch ins Restaurant ein. Wenn man Sie zu einem Essen ins Restaurant einlädt, so bezahlt das Essen der Gastgeber. Wenn aber die Kollegen vereinbaren „Gehen wir zusammen essen!“, das bedeutet, dass jeder sein Essen selbst bezahlt.

Das Trinkgeld ist als freundliche Geste fast schon selbstverständlich. Die Höhe hängt dabei vom Service, der Rechnung und von der jeweiligen Kategorie des Restaurants ab. Als Regel kann man von etwa 5% des Rechnungsbetrages ausgehen.

Typisch deutsch sind die Kneipen. Das Wort „Kneipe“ stammt aus dem 18.Jahrhundert und bedeutet unter anderem „kleines Zimmer“. Die Kneipen sind wirklich meistens klein und voll. Die Einrichtung der Kneipen ist sehr individuell und oft mit viel Humor. In die Kneipen geht man vor allem, um Neues zu erfahren und gemütlich mit Freunden Zeit zu verbringen. Dort bekommt man immer Bier und einfaches Essen.

In den letzten Jahren hat sich vieles verändert. Man geht in Deutschland sehr oft italienisch, griechisch oder chinesisch essen. In jeder Stadt gibt es irische Pubs, italienische Eisdielen und Pizzerien, spanische Kneipen, lateinamerikanische Lokale…

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass … (Der Rote Platz hat ihm gut gefallen.)

s) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz hat ihm gut gefallen.
t) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz ihm gut gefallen hat.
u) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass ihm der Rote Platz hat gut gefallen.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Ich kann einige Stunden in Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.

s) Ich kann einige Stunden in Freien verbringen, weil ich habe heute viel Zeit.
t) Da ich heute viel Zeit habe, ich kann einige Stunden in Freien verbringen.
u) Da ich heute viel Zeit habe, kann ich einige Stunden in Freien verbringen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Ich fahre mit dem Zug, … in Moskau um 18 Uhr ankommt.
s) Ich fahre mit dem Zug, denen in Moskau um 18 Uhr ankommt.
t) Ich fahre mit dem Zug, der in Moskau um 18 Uhr ankommt.
u) Ich fahre mit dem Zug, das in Moskau um 18 Uhr ankommt.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das sind die Aufgaben. Wir sollen sie bis morgen lösen.
s) Das sind die Aufgaben, der wir sollen sie bis morgen lösen.
t) Das sind die Aufgaben, denen wir sollen sie bis morgen lösen.
u) Das sind die Aufgaben, die wir bis morgen lösen sollen.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe einen Hund. Seine Augen sind blau.
s) Ich habe einen Hund, dessen Augen blau sind.
t) Ich habe einen Hund, denen Augen blau sind.
u) Ich habe einen Hund, deren Augen blau sind.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen zusammen ins Kino. Du wartest auf mich.
s) Du wartest auf mich, wenn wir zusammen ins Kino gehen.
t) Wir gehen zusammen ins Kino, als du wartest auf mich.
u) Wir gehen zusammen ins Kino, wenn du auf mich wartest.

7. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным бессоюзным:
Wir erholen uns im Sommer am Meer. Wir haben genug Geld.
s) Wir erholen uns im Sommer am Meer. wenn wir genug Geld haben.
t) Haben wir genug Geld, erholen wir uns im Sommer am Meer.
u) Haben wir genug Geld, wir erholen uns im Sommer am Meer.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Wir haben viel zu besprechen, wenn wir uns sehen.
s) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.
t) Wenn wir uns sehen, haben wir viel zu besprechen.
u) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Der Vater ging in die Schule. Er interessierte sich für Briefmarken.
a) Als der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
b) Wenn der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
c) Wenn der Vater in die Schule ging, er interessierte sich für Briefmarken.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.

s) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe seid fertig.
t) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr seid mit der Aufgabe fertig.
u) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer. Wir haben uns im Sommer erholt. (wie)

s) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir im Sommer uns haben erholt.
t) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir haben uns im Sommer erholt.
u) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir uns im Sommer erholt haben.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die, …, die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.

g) Stunden, b) Uhren, c) Zeiten

13. Выберите правильный ответ:
In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?

g) in Dresden, b) in Leipzig, c) in Hamburg

14. Выберите правильный ответ:
Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

s) für die kinetische Wärmetheorie
t) für die Relativitätstheorie
u) für das periodische System der Elemente

15. Выберите правильный ответ:
Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?

g) in Berlin, b) in München, c) in Bonn

16. Выберите правильный ответ:
Der Brocken ist … im Harz.

g) der höchste Berg, b) der höchste Bau, c) der höchste Turm

17. Выберите правильный ответ:
Die beste Note in Deutschland ist … .

g) eine Drei, b) eine Sechs, c) eine Eins

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Frau Berger arbeitet in der Küche, und Herr Berger liest eine Zeitung.

s) Bevor Frau Berger arbeitet in der Küche, Herr Berger liest eine Zeitung.
t) Während Frau Berger in der Küche arbeitet, liest Herr Berger eine Zeitung.
u) Nachdem Frau Berger in der Küche arbeitet, Herr Berger liest eine Zeitung.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Der Bleistift gehört mir nicht. Ich habe *ihn* gefunden.

s) Der Bleistift, den ich habe gefunden, gehört mir nicht.
t) Der Bleistift, den ich gefunden habe, gehört mir nicht.

u) Der Bleistift, der ich habe gefunden, gehört mir nicht.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das war ein interessantes Ereignis. Wir denken noch lange *davon.*

a) Das war ein interessantes Ereignis, von dem wir noch lange denken.
m) Das war ein interessantes Ereignis, von denen wir noch lange denken.
n) Das war ein interessantes Ereignis, von das wir denken noch lange.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 20

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wieviele Spieler gehören zur Basketballmannschaft?
2. Wie werden die Schachfiguren bewegt?

Sport und Sportarten

Viele Menschen treiben Sport. Sport treiben ist gesund. Die Leistungssportler nehmen an den Landes- und Weltmeisterschaften teil. Die besten von ihnen beteiligen sich an den Olympischen Spielen. Die ersten Olympischen Spiele fanden in Griechenland vor über 2500 Jahren statt. Heute gibt es alle vier Jahre Olympische Spiele.

Fußball, Basketball, Handball und Eishockey sind Mannschaftsspiele. Bei einem Mannschaftsspiel kämpfen mehrere Spieler um den Sieg. Eine Mannschaft besteht aus einer unterschiedlichen Anzahl von Spielern.

Basketball ist ein Spiel für große Menschen. Zehn Spieler bilden eine Mannschaft. Auf dem Spielfeld versuchen je fünf Spieler den Ball durch einen Ring in ein Netz zu werfen. Das Ziel ist hoch oben an einem Brett befestigt. Geht der Ball durch den Ring, zählt das als Korb.

Eishockey wird auf einer Eisfläche gespielt. Von einer Mannschaft sind jeweils fünf Spieler und ein Torwart auf dem Eis. Alle Spieler haben Schlittschuhe an und versuchen mit einem Hockeyschläger eine Hartgummischeibe, den Puck, ins gegnerische Tor zu schießen.

Schach ist 2000 Jahre altes indisches Brettspiel, das von zwei Partnern gespielt wird. Verschiedenartige Figuren werden auf dem Schachbrett nach bestimmten Gesetzen bewegt. Jeder Spieler verfügt über 16 Figuren: König, Dame, zwei Türme, zwei Läufer, zwei Springer und acht Bauern. Das Ziel des Schachspiels ist es, den gegnerischen König matt zu setzen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Sagen Sie uns, ob … (Moskau hat auf Sie einen großen Eindruck gemacht.)

s) Sagen Sie uns, ob hat gemacht Moskau auf Sie einen großen Eindruck.
t) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck hat gemacht.
u) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**

Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar passt mir nicht.

s) Da dieses Paar passt mir nicht, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.
t) Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe, weil dieses Paar mir nicht passt.
u) Da dieses Paar mir nicht passt, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Der Bus, mit … Sie fahren müssen, hält am Stadion.

s) Der Bus, mit der Sie fahren müssen, hält am Stadion.
t) Der Bus, mit denen Sie fahren müssen, hält am Stadion.
u) Der Bus, mit dem Sie fahren müssen, hält am Stadion.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe mir heute einen Joghurt gekauft. Wo ist der Joghurt?

s) Wo ist der Joghurt, den ich mir heute gekauft habe?
t) Wo ist der Joghurt, der ich habe mir heute gekauft?
u) Wo ist der Joghurt, dessen ich habe mir heute gekauft?

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich kaufe das T-Shirt. Seine Qualität ist hoch.

s) Ich kaufe das T-Shirt. denen Qualität hoch ist.
t) Ich kaufe das T-Shirt, deren Qualität hoch ist.
u) Ich kaufe das T-Shirt, dessen Qualität hoch ist.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen am Samstag ins Museum. Wir kaufen Tickets.

s) Wir gehen am Samstag ins Museum, wenn wir Tickets kaufen.
t) Wir gehen am Samstag ins Museum, als, wir kaufen Tickets.
u) Wir gehen am Samstag ins Museum, da wir kaufen Tickets.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Wir gehen spazieren. Das Wetter ist schön.

s) Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.
t) Ist das Wetter schön, gehen wir spazieren.
u) Das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Ich muss ihn heute besuchen, obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte.

s) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich muss ihn heute besuchen.
t) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, muss ich ihn heute besuchen.
u) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich ihn heute besuchen muss.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Ich betrachte dieses Foto. Ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.

s) Wenn ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.
t) Wenn ich betrachte dieses Foto, ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.
u) Als ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben, wohnen wir in diesem Stadtviertel.

s) Wohnen wir in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.
t) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir haben diese Wohnung hier gekauft.
u) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Es ist klar; die Schüler freuen sich immer über die Ferien. (dass)

s) Es ist klar, dass die Schüler sich freuen immer über die Ferien.
t) Es ist klar, dass die Schüler freuen sich immer über die Ferien.
u) Es ist klar, dass die Schüler sich immer über die Ferien freuen.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus …

g) Sechzehn Kantonen, b) sechs Kantonen, c) sechzehn Ländern

13. Выберите правильный ответ:
Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

g) Der Krokodil, b) der Hase, c) der Elefant

14. Выберите правильный ответ:
Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

s) am sechsten Dezember 1989
t) am dritten Oktober 1990
u) am dritten Mai 1992

15. Выберите правильный ответ:
Was ist das Symbol des Brockens?

g) die Hexe, b) der Hase, c) der Nikolaus

16. Выберите правильный ответ:
Alle Touristen besichtigen gern im Zentrum Berlins das Rote Rathaus, den Alexanderplatz und …

a) Die Plastik “Bremer Stadtmusikanten”
b)Die St. Michaels- Kirche
c) Das Brandenburger Tor

17. Выберите правильный ответ:
Die Note 5 heißt im deutschen Zeugnis … .

g) sehr gut, b) mangelhaft, c) befriedigend

18. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich kann eine Reise machen. Vorher muss ich meinen Koffer packen.

s) Während ich kann eine Reise machen, muss ich meinen Koffer packen.
t) Bevor ich eine Reise machen kann, muss ich meinen Koffer packen.
u) Nachdem ich kann eine Reise machen, vorher muss ich meinen Koffer packen.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Herr Müller wohnt jetzt in Hamburg. Wir kennen *ihn* schon drei Jahre.

s) Herr Müller, den wir schon drei Jahre kennen, wohnt jetzt in Hamburg.

t) Herr Müller, dessen wir kennen schon drei Jahre, wohnt jetzt in Hamburg.
u) Herr Müller, der wir schon drei Jahre kennen, jetzt in Hamburg wohnt.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Haus hat meiner Schwester gut gefallen. Sie hat drei Jahre *darin* gewohnt.

s) Das Haus, in denen sie hat drei Jahre gewohnt, hat meiner Schwester gut gefallen.
t) Das Haus, in das sie drei Jahre gewohnt hat, meiner Schwester gut gefallen hat.
u) Das Haus, in dem sie drei Jahre gewohnt hat, hat meiner Schwester gut gefallen.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 21

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Trinkt Udo gewöhnlich morgens Kaffee oder Tee?
2. Wo ißt man in Deutschland zu Mittag?

Die Mahlzeiten

Die ganze Familie Sokolow ißt heute zu Hause zu Mittag. Anna Petrowna, Olegs Mutter, ihre Tochter Ada, der Vater. Heute kommt Olegs Freund zu Gast. Udo ist Student aus Deutschland.

Zum Nachtisch gibt es heute Obst. Anna Petrowna sagt:“Udo, möchten Sie vielleicht eine Tasse Kaffee? Mir scheint, die Deutschen trinken nach dem Mittagessen Kaffee gern, nicht wahr?“ „Danke, aber ich trinke gewöhnlich morgens Kaffee, jetzt esse ich lieber Obst!“ „Ach so? Und Oleg trinkt immer Tee, starken, starken Tee. Und wie finden Sie die russische Küche, Udo? Gibt es einen großen Unterschied zwischen der russischen und der deutschen Küche?“, fragt Anna Petrowna. „Viele Gerichte der russischen Küche esse ich gern, ich finde keinen großen Unterschied. Bei uns hat man dieselben Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittag- und das Abendessen. Zum Frühstück (es ist meistens leicht) trinkt man Kaffee mit oder ohne Milch, Kakao oder auch Tee. Man ißt Brötchen mit Butter, Marmelade oder Honig, manchmal weich gekochte Eier oder Würstchen. Mittag ißt man wie bei Ihnen zu Hause oder in einer Gaststätte. An Feiertagen ist die Auswahl dort immer groß. Als Vorspeise kann man Gemüsesalat, Hering, Wurst, Käse, Schinken bekommen. Als ersten Gang gibt es verschiedene Suppen. Man ißt auch gern Brühe. Das Hauptgericht ist das zweite Gericht. Das ist in der Regel eine Fleisch-oder Fischsuppe mit Gemüse oder Kartoffeln. Beim Essen trinkt man Mineralwasser, manchmal eine Flasche Bier oder ein Glas Wein. Als Nachspeise ißt man entweder Obst (Äpfel, Birnen, Apfelsinen, Weintraube) oder man trinkt Kaffee oder Tee mit Keksen, Zwieback oder Kuchen. Abends ißt man meistens kalt. Sie sehen, es ist fast so wie bei Ihnen, nicht wahr?“

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Er schreibt in seinem Brief, dass … (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen.)

s) Er schreibt in seinem Brief, dass er hat gesehen in dieser Stadt viel Interessantes.

t) Er schreibt in seinem Brief, dass er gesehen in dieser Stadt viel Interessantes hat.
u) Er schreibt in seinem Brief, dass er in dieser Stadt viel Interessantes gesehen hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.
s) Wir müssen diese Buchhandlung besuchen, weil wir einige Lehrbücher brauchen.
t) Da wir brauchen einige Lehrbücher, wir müssen diese Buchhandlung besuchen.
u) Da wir einige Lehrbücher brauchen, wir diese Buchhandlung besuchen müssen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Die Bibliothek, in … ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
s) Die Bibliothek, in denen ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
t) Die Bibliothek, in der ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
u) Die Bibliothek, in dem ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das ist ein Baum. Den Baum hat mein Opa gepflanzt.
s) Das ist ein Baum, denen hat mein Opa gepflanzt.
t) Das ist ein Baum, den mein Opa gepflanzt hat.
u) Das ist ein Baum. der hat mein Opa gepflanzt.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich weiß diese Frau nicht. Ihr Gepäck steht vor dem Hotel.
s) Ich weiß diese Frau, deren Gepäck vor dem Hotel steht, nicht.
t) Ich weiß diese Frau nicht, der Gepäck steht vor dem Hotel.
u) Ich weiß diese Frau nicht, dessen Gepäck steht vor dem Hotel.

6. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным:
Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit.
s) Ich besuche dich, wenn ich morgen Zeit habe.
t) Ich besuche dich, als ich habe morgen Zeit.
u) Ich besuche dich, da ich habe morgen Zeit.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Ich fahre mit dem Zug. Mein Auto ist nicht in Ordnung.
s) Wenn mein Auto nicht in Ordnung ist, ich fahre mit dem Zug.
t) Mein Auto ist nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.
u) Ist mein Auto nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit, während die Mutter krank war.
s) Während die Mutter krank war, die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit.
t) Während die Mutter krank war, die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit halfen.
u) Während die Mutter krank war, halfen die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Es wird dunkel draußen. Man macht in den Wohnungen Licht an.

a) Wenn es wird dunkel draußen, man macht in den Wohnungen Licht an.
b) Wenn es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.
c) Als es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wo sich die Oper befindet, kann Ihnen jeder in der Stadt erklären.

s) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich befindet die Oper.
t) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo die Oper sich befindet.
u) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich die Oper befindet.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Ich will dich fragen; du interessierst dich für Kunst. (ob)

s) Ich will dich fragen, ob du interessierst dich für Kunst.
t) Ich will dich fragen, ob du dich für Kunst interessierst.
u) Ich will dich fragen, ob du dich interessierst für Kunst.

12. Вставьте пропущенное слово:
Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen - …, aber liegen an verschiedenen Flüßen.

g) Frankfurt, b) Hamburg, c) Essen

13. Выберите правильный ответ:
Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

s) Wieviel Uhren sind das?
t) Wieviel spät ist es?
u) Wie spät ist es?

14. Выберите правильный ответ:
Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
a) in Bayern, b) in Bremen, c) in Brandenburg

15. Выберите правильный ответ:
Wie heißt das deutsche Kleingeld?

g) Pfennig, b) Groschen, c) Marke

16. Выберите правильный ответ:
Der Rhein ist … im Westen der Bundesrepublik.

g) Eine schöne Stadt, b) ein großer Fluß, c) ein hoher Gipfel

17. Выберите правильный ответ:
Die Kinder der Bundesrepublik besuchen die Grundschule … Jahre.

g) drei, b) vier, c) fünf

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich schreibe einen Brief. Dann bringe ich ihn zur Post.

s) Bevor ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
t) Während ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
u) Nachdem ich einen Brief schreibe, bringe ich ihn zur Post.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:

Die Stadt ist alt. Ich habe die Museen *der Stadt* besucht.

s) Die Stadt, dessen Museen ich habe besucht, ist alt.
t) Die Stadt, deren Museen ich besucht habe, ist alt.
u) Die Stadt, der Museen ich besucht habe, ist alt.

20.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:

Das Buch war sehr interessant. Ich habe *dafür* gar nicht viel bezahlt.

s) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, war sehr interessant.
t) Das Buch, für dessen ich habe gar nicht viel bezahlt, war sehr interessant.
u) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, sehr interessant war.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 22

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wann bezahlt das Essen der Gastgeber?
2. Wozu geht man in die Kneipen?

Im Restaurant

Die Deutschen essen gern im Restaurant. Man feiert dort Geburtstage und Jubiläen. Man trifft sich mit Freunden oder man verbringt dort gemütlich den Samstagabend. Manche besuchen ihr Lieblingsrestaurant regelmäßig, dann sind sie dort Stammgäste. Guten Wein kann man in einer Weinstube bekommen.

Geschäftspartner lädt man auch ins Restaurant ein. Wenn man Sie zu einem Essen ins Restaurant einlädt, so bezahlt das Essen der Gastgeber. Wenn aber die Kollegen vereinbaren „Gehen wir zusammen essen!“, das bedeutet, dass jeder sein Essen selbst bezahlt.

Das Trinkgeld ist als freundliche Geste fast schon selbstverständlich. Die Höhe hängt dabei vom Service, der Rechnung und von der jeweiligen Kategorie des Restaurants ab. Als Regel kann man von etwa 5% des Rechnungsbetrages ausgehen.

Typisch deutsch sind die Kneipen. Das Wort „Kneipe“ stammt aus dem 18.Jahrhundert und bedeutet unter anderem „kleines Zimmer“. Die Kneipen sind wirklich meistens klein und voll. Die Einrichtung der Kneipen ist sehr individuell und oft mit viel Humor. In die Kneipen geht man vor allem, um Neues zu erfahren und gemütlich mit Freunden Zeit zu verbringen. Dort bekommt man immer Bier und einfaches Essen.

In den letzten Jahren hat sich vieles verändert. Man geht in Deutschland sehr oft italienisch, griechisch oder chinesisch essen. In jeder Stadt gibt es irische Pubs, italienische Eisdielen und Pizzerien, spanische Kneipen, lateinamerikanische Lokale…

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass … (Der Rote Platz hat ihm gut gefallen.)

v) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz hat ihm gut gefallen.
w) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz ihm gut gefallen hat.
x) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass ihm der Rote Platz hat gut gefallen.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Ich kann einige Stunden in Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.

v) Ich kann einige Stunden in Freien verbringen, weil ich habe heute viel Zeit.
w) Da ich heute viel Zeit habe, ich kann einige Stunden in Freien verbringen.
x) Da ich heute viel Zeit habe, kann ich einige Stunden in Freien verbringen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Ich fahre mit dem Zug, … in Moskau um 18 Uhr ankommt.
v) Ich fahre mit dem Zug, denen in Moskau um 18 Uhr ankommt.
w) Ich fahre mit dem Zug, der in Moskau um 18 Uhr ankommt.
x) Ich fahre mit dem Zug, das in Moskau um 18 Uhr ankommt.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das sind die Aufgaben. Wir sollen sie bis morgen lösen.
v) Das sind die Aufgaben, der wir sollen sie bis morgen lösen.
w) Das sind die Aufgaben, denen wir sollen sie bis morgen lösen.
x) Das sind die Aufgaben, die wir bis morgen lösen sollen.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe einen Hund. Seine Augen sind blau.
v) Ich habe einen Hund, dessen Augen blau sind.
w) Ich habe einen Hund, denen Augen blau sind.
x) Ich habe einen Hund, deren Augen blau sind.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen zusammen ins Kino. Du wartest auf mich.
v) Du wartest auf mich, wenn wir zusammen ins Kino gehen.
w) Wir gehen zusammen ins Kino, als du wartest auf mich.
x) Wir gehen zusammen ins Kino, wenn du auf mich wartest.

7. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным бессоюзным:
Wir erholen uns im Sommer am Meer. Wir haben genug Geld.
v) Wir erholen uns im Sommer am Meer. wenn wir genug Geld haben.
w) Haben wir genug Geld, erholen wir uns im Sommer am Meer.
x) Haben wir genug Geld, wir erholen uns im Sommer am Meer.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Wir haben viel zu besprechen, wenn wir uns sehen.
v) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.
w) Wenn wir uns sehen, haben wir viel zu besprechen.
x) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Der Vater ging in die Schule. Er interessierte sich für Briefmarken.
a) Als der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
b) Wenn der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
c) Wenn der Vater in die Schule ging, er interessierte sich für Briefmarken.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.

v) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe seid fertig.
w) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr seid mit der Aufgabe fertig.
x) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer. Wir haben uns im Sommer erholt. (wie)

v) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir im Sommer uns haben erholt.
w) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir haben uns im Sommer erholt.
x) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir uns im Sommer erholt haben.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die, …, die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.

h) Stunden, b) Uhren, c) Zeiten

13. Выберите правильный ответ:
In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?

h) in Dresden, b) in Leipzig, c) in Hamburg

14. Выберите правильный ответ:
Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

v) für die kinetische Wärmetheorie
w) für die Relativitätstheorie
x) für das periodische System der Elemente

15. Выберите правильный ответ:
Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?

h) in Berlin, b) in München, c) in Bonn

16. Выберите правильный ответ:
Der Brocken ist … im Harz.

h) der höchste Berg, b) der höchste Bau, c) der höchste Turm

17. Выберите правильный ответ:
Die beste Note in Deutschland ist … .

h) eine Drei, b) eine Sechs, c) eine Eins

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Frau Berger arbeitet in der Küche, und Herr Berger liest eine Zeitung.

v) Bevor Frau Berger arbeitet in der Küche, Herr Berger liest eine Zeitung.
w) Während Frau Berger in der Küche arbeitet, liest Herr Berger eine Zeitung.
x) Nachdem Frau Berger in der Küche arbeitet, Herr Berger liest eine Zeitung.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Der Bleistift gehört mir nicht. Ich habe *ihn* gefunden.

v) Der Bleistift, den ich habe gefunden, gehört mir nicht.
w) Der Bleistift, den ich gefunden habe, gehört mir nicht.

x) Der Bleistift, der ich habe gefunden, gehört mir nicht.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das war ein interessantes Ereignis. Wir denken noch lange *davon.*

a) Das war ein interessantes Ereignis, von dem wir noch lange denken.
o) Das war ein interessantes Ereignis, von denen wir noch lange denken.
p) Das war ein interessantes Ereignis, von das wir denken noch lange.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 23

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wieviele Spieler gehören zur Basketballmannschaft?
2. Wie werden die Schachfiguren bewegt?

Sport und Sportarten

Viele Menschen treiben Sport. Sport treiben ist gesund. Die Leistungssportler nehmen an den Landes- und Weltmeisterschaften teil. Die besten von ihnen beteiligen sich an den Olympischen Spielen. Die ersten Olympischen Spiele fanden in Griechenland vor über 2500 Jahren statt. Heute gibt es alle vier Jahre Olympische Spiele.

Fußball, Basketball, Handball und Eishockey sind Mannschaftsspiele. Bei einem Mannschaftsspiel kämpfen mehrere Spieler um den Sieg. Eine Mannschaft besteht aus einer unterschiedlichen Anzahl von Spielern.

Basketball ist ein Spiel für große Menschen. Zehn Spieler bilden eine Mannschaft. Auf dem Spielfeld versuchen je fünf Spieler den Ball durch einen Ring in ein Netz zu werfen. Das Ziel ist hoch oben an einem Brett befestigt. Geht der Ball durch den Ring, zählt das als Korb.

Eishockey wird auf einer Eisfläche gespielt. Von einer Mannschaft sind jeweils fünf Spieler und ein Torwart auf dem Eis. Alle Spieler haben Schlittschuhe an und versuchen mit einem Hockeyschläger eine Hartgummischeibe, den Puck, ins gegnerische Tor zu schießen.

Schach ist 2000 Jahre altes indisches Brettspiel, das von zwei Partnern gespielt wird. Verschiedenartige Figuren werden auf dem Schachbrett nach bestimmten Gesetzen bewegt. Jeder Spieler verfügt über 16 Figuren: König, Dame, zwei Türme, zwei Läufer, zwei Springer und acht Bauern. Das Ziel des Schachspiels ist es, den gegnerischen König matt zu setzen.

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Sagen Sie uns, ob … (Moskau hat auf Sie einen großen Eindruck gemacht.)

v) Sagen Sie uns, ob hat gemacht Moskau auf Sie einen großen Eindruck.
w) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck hat gemacht.
x) Sagen Sie uns, ob Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**

Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar passt mir nicht.

v) Da dieses Paar passt mir nicht, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.
w) Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe, weil dieses Paar mir nicht passt.
x) Da dieses Paar mir nicht passt, die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Der Bus, mit … Sie fahren müssen, hält am Stadion.

v) Der Bus, mit der Sie fahren müssen, hält am Stadion.
w) Der Bus, mit denen Sie fahren müssen, hält am Stadion.
x) Der Bus, mit dem Sie fahren müssen, hält am Stadion.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe mir heute einen Joghurt gekauft. Wo ist der Joghurt?

v) Wo ist der Joghurt, den ich mir heute gekauft habe?
w) Wo ist der Joghurt, der ich habe mir heute gekauft?
x) Wo ist der Joghurt, dessen ich habe mir heute gekauft?

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich kaufe das T-Shirt. Seine Qualität ist hoch.

v) Ich kaufe das T-Shirt. denen Qualität hoch ist.
w) Ich kaufe das T-Shirt, deren Qualität hoch ist.
x) Ich kaufe das T-Shirt, dessen Qualität hoch ist.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen am Samstag ins Museum. Wir kaufen Tickets.

v) Wir gehen am Samstag ins Museum, wenn wir Tickets kaufen.
w) Wir gehen am Samstag ins Museum, als, wir kaufen Tickets.
x) Wir gehen am Samstag ins Museum, da wir kaufen Tickets.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Wir gehen spazieren. Das Wetter ist schön.

v) Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.
w) Ist das Wetter schön, gehen wir spazieren.
x) Das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Ich muss ihn heute besuchen, obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte.

v) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich muss ihn heute besuchen.
w) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, muss ich ihn heute besuchen.
x) Obwohl ich lieber zu Hause bleiben möchte, ich ihn heute besuchen muss.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Ich betrachte dieses Foto. Ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.

v) Wenn ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.
w) Wenn ich betrachte dieses Foto, ich erinnere mich an die schönen Tage auf dem Lande.
x) Als ich dieses Foto betrachte, erinnere ich mich an die schönen Tage auf dem Lande.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben, wohnen wir in diesem Stadtviertel.

v) Wohnen wir in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.
w) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir haben diese Wohnung hier gekauft.
x) Wir wohnen in diesem Stadtviertel, seitdem wir diese Wohnung hier gekauft haben.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Es ist klar; die Schüler freuen sich immer über die Ferien. (dass)

v) Es ist klar, dass die Schüler sich freuen immer über die Ferien.
w) Es ist klar, dass die Schüler freuen sich immer über die Ferien.
x) Es ist klar, dass die Schüler sich immer über die Ferien freuen.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus …

h) Sechzehn Kantonen, b) sechs Kantonen, c) sechzehn Ländern

13. Выберите правильный ответ:
Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern?

h) Der Krokodil, b) der Hase, c) der Elefant

14. Выберите правильный ответ:
Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

v) am sechsten Dezember 1989
w) am dritten Oktober 1990
x) am dritten Mai 1992

15. Выберите правильный ответ:
Was ist das Symbol des Brockens?

h) die Hexe, b) der Hase, c) der Nikolaus

16. Выберите правильный ответ:
Alle Touristen besichtigen gern im Zentrum Berlins das Rote Rathaus, den Alexanderplatz und …

a) Die Plastik “Bremer Stadtmusikanten”
b)Die St. Michaels- Kirche
c) Das Brandenburger Tor

17. Выберите правильный ответ:
Die Note 5 heißt im deutschen Zeugnis … .

h) sehr gut, b) mangelhaft, c) befriedigend

18. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich kann eine Reise machen. Vorher muss ich meinen Koffer packen.

v) Während ich kann eine Reise machen, muss ich meinen Koffer packen.
w) Bevor ich eine Reise machen kann, muss ich meinen Koffer packen.
x) Nachdem ich kann eine Reise machen, vorher muss ich meinen Koffer packen.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Herr Müller wohnt jetzt in Hamburg. Wir kennen *ihn* schon drei Jahre.

v) Herr Müller, den wir schon drei Jahre kennen, wohnt jetzt in Hamburg.

w) Herr Müller, dessen wir kennen schon drei Jahre, wohnt jetzt in Hamburg.
x) Herr Müller, der wir schon drei Jahre kennen, jetzt in Hamburg wohnt.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das Haus hat meiner Schwester gut gefallen. Sie hat drei Jahre *darin* gewohnt.

v) Das Haus, in denen sie hat drei Jahre gewohnt, hat meiner Schwester gut gefallen.
w) Das Haus, in das sie drei Jahre gewohnt hat, meiner Schwester gut gefallen hat.
x) Das Haus, in dem sie drei Jahre gewohnt hat, hat meiner Schwester gut gefallen.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 24

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Trinkt Udo gewöhnlich morgens Kaffee oder Tee?
2. Wo ißt man in Deutschland zu Mittag?

Die Mahlzeiten

Die ganze Familie Sokolow ißt heute zu Hause zu Mittag. Anna Petrowna, Olegs Mutter, ihre Tochter Ada, der Vater. Heute kommt Olegs Freund zu Gast. Udo ist Student aus Deutschland.

Zum Nachtisch gibt es heute Obst. Anna Petrowna sagt:“Udo, möchten Sie vielleicht eine Tasse Kaffee? Mir scheint, die Deutschen trinken nach dem Mittagessen Kaffee gern, nicht wahr?“ „Danke, aber ich trinke gewöhnlich morgens Kaffee, jetzt esse ich lieber Obst!“ „Ach so? Und Oleg trinkt immer Tee, starken, starken Tee. Und wie finden Sie die russische Küche, Udo? Gibt es einen großen Unterschied zwischen der russischen und der deutschen Küche?“, fragt Anna Petrowna. „Viele Gerichte der russischen Küche esse ich gern, ich finde keinen großen Unterschied. Bei uns hat man dieselben Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittag- und das Abendessen. Zum Frühstück (es ist meistens leicht) trinkt man Kaffee mit oder ohne Milch, Kakao oder auch Tee. Man ißt Brötchen mit Butter, Marmelade oder Honig, manchmal weich gekochte Eier oder Würstchen. Mittag ißt man wie bei Ihnen zu Hause oder in einer Gaststätte. An Feiertagen ist die Auswahl dort immer groß. Als Vorspeise kann man Gemüsesalat, Hering, Wurst, Käse, Schinken bekommen. Als ersten Gang gibt es verschiedene Suppen. Man ißt auch gern Brühe. Das Hauptgericht ist das zweite Gericht. Das ist in der Regel eine Fleisch-oder Fischsuppe mit Gemüse oder Kartoffeln. Beim Essen trinkt man Mineralwasser, manchmal eine Flasche Bier oder ein Glas Wein. Als Nachspeise ißt man entweder Obst (Äpfel, Birnen, Apfelsinen, Weintraube) oder man trinkt Kaffee oder Tee mit Keksen, Zwieback oder Kuchen. Abends ißt man meistens kalt. Sie sehen, es ist fast so wie bei Ihnen, nicht wahr?“

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Er schreibt in seinem Brief, dass … (Er hat in dieser Stadt viel Interessantes gesehen.)

v) Er schreibt in seinem Brief, dass er hat gesehen in dieser Stadt viel Interessantes.

w) Er schreibt in seinem Brief, dass er gesehen in dieser Stadt viel Interessantes hat.
x) Er schreibt in seinem Brief, dass er in dieser Stadt viel Interessantes gesehen hat.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.
v) Wir müssen diese Buchhandlung besuchen, weil wir einige Lehrbücher brauchen.
w) Da wir brauchen einige Lehrbücher, wir müssen diese Buchhandlung besuchen.
x) Da wir einige Lehrbücher brauchen, wir diese Buchhandlung besuchen müssen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Die Bibliothek, in … ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
v) Die Bibliothek, in denen ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
w) Die Bibliothek, in der ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.
x) Die Bibliothek, in dem ich gern arbeite, liegt nicht weit von hier.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das ist ein Baum. Den Baum hat mein Opa gepflanzt.
v) Das ist ein Baum, denen hat mein Opa gepflanzt.
w) Das ist ein Baum, den mein Opa gepflanzt hat.
x) Das ist ein Baum. der hat mein Opa gepflanzt.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich weiß diese Frau nicht. Ihr Gepäck steht vor dem Hotel.
v) Ich weiß diese Frau, deren Gepäck vor dem Hotel steht, nicht.
w) Ich weiß diese Frau nicht, der Gepäck steht vor dem Hotel.
x) Ich weiß diese Frau nicht, dessen Gepäck steht vor dem Hotel.

6. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным:
Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit.
v) Ich besuche dich, wenn ich morgen Zeit habe.
w) Ich besuche dich, als ich habe morgen Zeit.
x) Ich besuche dich, da ich habe morgen Zeit.

7. Образуйте из 2 предложений сложное с придаточным условным бессоюзным:
Ich fahre mit dem Zug. Mein Auto ist nicht in Ordnung.
v) Wenn mein Auto nicht in Ordnung ist, ich fahre mit dem Zug.
w) Mein Auto ist nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.
x) Ist mein Auto nicht in Ordnung, fahre ich mit dem Zug.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit, während die Mutter krank war.
v) Während die Mutter krank war, die Kinder halfen dem Vater bei der Hausarbeit.
w) Während die Mutter krank war, die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit halfen.
x) Während die Mutter krank war, halfen die Kinder dem Vater bei der Hausarbeit.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Es wird dunkel draußen. Man macht in den Wohnungen Licht an.

a) Wenn es wird dunkel draußen, man macht in den Wohnungen Licht an.
b) Wenn es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.
c) Als es dunkel draußen wird, macht man in den Wohnungen Licht an.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wo sich die Oper befindet, kann Ihnen jeder in der Stadt erklären.

v) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich befindet die Oper.
w) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo die Oper sich befindet.
x) Jeder kann Ihnen in der Stadt erklären, wo sich die Oper befindet.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Ich will dich fragen; du interessierst dich für Kunst. (ob)

v) Ich will dich fragen, ob du interessierst dich für Kunst.
w) Ich will dich fragen, ob du dich für Kunst interessierst.
x) Ich will dich fragen, ob du dich interessierst für Kunst.

12. Вставьте пропущенное слово:
Zwei deutsche Städte haben den gleichen Namen - …, aber liegen an verschiedenen Flüßen.

h) Frankfurt, b) Hamburg, c) Essen

13. Выберите правильный ответ:
Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

v) Wieviel Uhren sind das?
w) Wieviel spät ist es?
x) Wie spät ist es?

14. Выберите правильный ответ:
Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt?
a) in Bayern, b) in Bremen, c) in Brandenburg

15. Выберите правильный ответ:
Wie heißt das deutsche Kleingeld?

h) Pfennig, b) Groschen, c) Marke

16. Выберите правильный ответ:
Der Rhein ist … im Westen der Bundesrepublik.

h) Eine schöne Stadt, b) ein großer Fluß, c) ein hoher Gipfel

17. Выберите правильный ответ:
Die Kinder der Bundesrepublik besuchen die Grundschule … Jahre.

h) drei, b) vier, c) fünf

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Ich schreibe einen Brief. Dann bringe ich ihn zur Post.

v) Bevor ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
w) Während ich schreibe einen Brief, dann bringe ich ihn zur Post.
x) Nachdem ich einen Brief schreibe, bringe ich ihn zur Post.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:

Die Stadt ist alt. Ich habe die Museen *der Stadt* besucht.

v) Die Stadt, dessen Museen ich habe besucht, ist alt.
w) Die Stadt, deren Museen ich besucht habe, ist alt.
x) Die Stadt, der Museen ich besucht habe, ist alt.

20.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:

Das Buch war sehr interessant. Ich habe *dafür* gar nicht viel bezahlt.

v) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, war sehr interessant.
w) Das Buch, für dessen ich habe gar nicht viel bezahlt, war sehr interessant.
x) Das Buch, für das ich gar nicht viel bezahlt habe, sehr interessant war.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

БИЛЕТ № 25

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Wann bezahlt das Essen der Gastgeber?
2. Wozu geht man in die Kneipen?

Im Restaurant

Die Deutschen essen gern im Restaurant. Man feiert dort Geburtstage und Jubiläen. Man trifft sich mit Freunden oder man verbringt dort gemütlich den Samstagabend. Manche besuchen ihr Lieblingsrestaurant regelmäßig, dann sind sie dort Stammgäste. Guten Wein kann man in einer Weinstube bekommen.

Geschäftspartner lädt man auch ins Restaurant ein. Wenn man Sie zu einem Essen ins Restaurant einlädt, so bezahlt das Essen der Gastgeber. Wenn aber die Kollegen vereinbaren „Gehen wir zusammen essen!“, das bedeutet, dass jeder sein Essen selbst bezahlt.

Das Trinkgeld ist als freundliche Geste fast schon selbstverständlich. Die Höhe hängt dabei vom Service, der Rechnung und von der jeweiligen Kategorie des Restaurants ab. Als Regel kann man von etwa 5% des Rechnungsbetrages ausgehen.

Typisch deutsch sind die Kneipen. Das Wort „Kneipe“ stammt aus dem 18.Jahrhundert und bedeutet unter anderem „kleines Zimmer“. Die Kneipen sind wirklich meistens klein und voll. Die Einrichtung der Kneipen ist sehr individuell und oft mit viel Humor. In die Kneipen geht man vor allem, um Neues zu erfahren und gemütlich mit Freunden Zeit zu verbringen. Dort bekommt man immer Bier und einfaches Essen.

In den letzten Jahren hat sich vieles verändert. Man geht in Deutschland sehr oft italienisch, griechisch oder chinesisch essen. In jeder Stadt gibt es irische Pubs, italienische Eisdielen und Pizzerien, spanische Kneipen, lateinamerikanische Lokale…

2. Выполните лексико-грамматический тест

1. Используйте предложение в скобках в качестве придаточного:
Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass … (Der Rote Platz hat ihm gut gefallen.)

y) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz hat ihm gut gefallen.
z) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass der Rote Platz ihm gut gefallen hat.
aa) Der Gast aus dem Ausland erzählt uns, dass ihm der Rote Platz hat gut gefallen.

2. Образуйте сложноподчиненное предложение, используя союзы **weil, da:**
Ich kann einige Stunden in Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.

y) Ich kann einige Stunden in Freien verbringen, weil ich habe heute viel Zeit.
z) Da ich heute viel Zeit habe, ich kann einige Stunden in Freien verbringen.
aa) Da ich heute viel Zeit habe, kann ich einige Stunden in Freien verbringen.

3. Дополните предложение, поставив союз придаточного определительного:
Ich fahre mit dem Zug, … in Moskau um 18 Uhr ankommt.
y) Ich fahre mit dem Zug, denen in Moskau um 18 Uhr ankommt.
z) Ich fahre mit dem Zug, der in Moskau um 18 Uhr ankommt.
aa) Ich fahre mit dem Zug, das in Moskau um 18 Uhr ankommt.

4. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Das sind die Aufgaben. Wir sollen sie bis morgen lösen.
y) Das sind die Aufgaben, der wir sollen sie bis morgen lösen.
z) Das sind die Aufgaben, denen wir sollen sie bis morgen lösen.
aa) Das sind die Aufgaben, die wir bis morgen lösen sollen.

5. Преобразуйте подчеркнутое предложение в придаточное определительное, используйте относительное местоимение:
Ich habe einen Hund. Seine Augen sind blau.
y) Ich habe einen Hund, dessen Augen blau sind.
z) Ich habe einen Hund, denen Augen blau sind.
aa) Ich habe einen Hund, deren Augen blau sind.

6. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным:
Wir gehen zusammen ins Kino. Du wartest auf mich.
y) Du wartest auf mich, wenn wir zusammen ins Kino gehen.
z) Wir gehen zusammen ins Kino, als du wartest auf mich.
aa) Wir gehen zusammen ins Kino, wenn du auf mich wartest.

7. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным условным бессоюзным:
Wir erholen uns im Sommer am Meer. Wir haben genug Geld.
y) Wir erholen uns im Sommer am Meer. wenn wir genug Geld haben.
z) Haben wir genug Geld, erholen wir uns im Sommer am Meer.
aa) Haben wir genug Geld, wir erholen uns im Sommer am Meer.

8. Образуйте сложноподчиненное предложение, в котором придаточное стоит впереди главного:
Wir haben viel zu besprechen, wenn wir uns sehen.
y) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.
z) Wenn wir uns sehen, haben wir viel zu besprechen.
aa) Wenn wir uns sehen, wir haben viel zu besprechen.

9. Образуйте из 2 предложений сложноподчиненное с придаточным времени, употребив союз **als** или **wenn:**
Der Vater ging in die Schule. Er interessierte sich für Briefmarken.
a) Als der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
b) Wenn der Vater in die Schule ging, interessierte er sich für Briefmarken.
c) Wenn der Vater in die Schule ging, er interessierte sich für Briefmarken.

10. Поставьте придаточное предложение после главного:
Wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.

y) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe seid fertig.
z) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr seid mit der Aufgabe fertig.
aa) Ihr dürft nach Hause gehen, wenn ihr mit der Aufgabe fertig seid.

11. Составьте сложноподчиненное предложение, употребив союз в скобках, обращая внимание на место частицы **sich**:
Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer. Wir haben uns im Sommer erholt. (wie)

y) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir im Sommer uns haben erholt.
z) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir haben uns im Sommer erholt.
aa) Nach den Ferien fragen uns alle Lehrer, wie wir uns im Sommer erholt haben.

12. Вставьте пропущенное слово:
Die, …, die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.

i) Stunden, b) Uhren, c) Zeiten

13. Выберите правильный ответ:
In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?

i) in Dresden, b) in Leipzig, c) in Hamburg

14. Выберите правильный ответ:
Wofür hat Albert Einstein den Nobelpreis 1921 erhalten?

y) für die kinetische Wärmetheorie
z) für die Relativitätstheorie
aa) für das periodische System der Elemente

15. Выберите правильный ответ:
Wo befindet sich der Sitz der Regierung der Bundesrepublik Deutschland?

i) in Berlin, b) in München, c) in Bonn

16. Выберите правильный ответ:
Der Brocken ist … im Harz.

i) der höchste Berg, b) der höchste Bau, c) der höchste Turm

17. Выберите правильный ответ:
Die beste Note in Deutschland ist … .

i) eine Drei, b) eine Sechs, c) eine Eins

18.Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным времени, употребив союзы **bevor, während, nachdem:**
Frau Berger arbeitet in der Küche, und Herr Berger liest eine Zeitung.

y) Bevor Frau Berger arbeitet in der Küche, Herr Berger liest eine Zeitung.
z) Während Frau Berger in der Küche arbeitet, liest Herr Berger eine Zeitung.
aa) Nachdem Frau Berger in der Küche arbeitet, Herr Berger liest eine Zeitung.

19. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Der Bleistift gehört mir nicht. Ich habe *ihn* gefunden.

y) Der Bleistift, den ich habe gefunden, gehört mir nicht.
z) Der Bleistift, den ich gefunden habe, gehört mir nicht.

aa) Der Bleistift, der ich habe gefunden, gehört mir nicht.

20. Образуйте сложноподчиненное предложение с придаточным определительным, употребив относительное местоимение:
Das war ein interessantes Ereignis. Wir denken noch lange *davon.*

a) Das war ein interessantes Ereignis, von dem wir noch lange denken.
q) Das war ein interessantes Ereignis, von denen wir noch lange denken.
r) Das war ein interessantes Ereignis, von das wir denken noch lange.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Васильева О. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
физической культуры	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Шулиманов Д.Ф.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности.

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Трудоемкость дисциплины: 340 часов.

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности; развитие способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

способы самоконтроля за состоянием здоровья;

тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цели освоения дисциплины: формирование физической культуры личности; развитие способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни;

способы самоконтроля за состоянием здоровья;

тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 340 часов, в том числе:
- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся –170 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 170 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количесов часов*
обязательная аудиторная теоретическая учебная нагрузка (всего)	2
обязательная практическая учебная нагрузка (всего)	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*170*
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Легкая атлетика		
Тема 1.1 Совершенствование техники высокого старта	Содержание учебного материала: 1. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. 2. Демонстрация высокого старта; выполнение команд «на старт», «внимание», «марш» с про беганием 5-8 метров.	*2*
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*5*
Тема 1.2. Совершенствование основ техники бега	Содержание учебного материала 1. Про бегание различных отрезков с различной скоростью; 2. бег с высоким подниманием бедра; 3. бег прыжковыми шагами с большим наклоном туловища; 4. бег с ускорением на дистанции 30 метров в S силы	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*5*
Тема 1.3. Совершенствование низкого старта	Содержание учебного материала: 1. Выполнение команд бег без сигнала по сигналу, 2. бег с сопротивлением; 3. бег с низкого старта	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*5*
Тема 1.4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала 1. Совершенствовать технику бега: ходьба и бег на передней части стопы; 2. семенящий бег с переходом на обычный бег; 3. бег на отрезках 2х30 метров; 4. бег с высоким подниманием бедра с переходом на обычный бег 30 метров.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практические занятия:	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*5*
Тема 1.5. Эстафетный бег	Содержание учебного материала: 1. Старт и стартовый разгон в эстафетном беге. 2. Бег по дистанции. Бег по повороту. 3. Финиширование. 4. Совершенствование приемов техники передачи эстафетной палочки. 5. Эстафета 4х100 м; 4х400 м	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*6*
Тема 1.6. Барьерный бег	Содержание учебного материала: 1. Стартовый разгон и преодоление одного барьера; 2. два барьера; 3. три барьера в три беговых шага.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*6*
Раздел 2 Элементы единоборств		
Тема 2.1. Элементы единоборств	Содержание учебного материала: Приемы самостраховки. Обучение стойке, изучение падений и бросков, изучение приёмов борьбы лежа и стоя, изучение приёмов самозащиты. Комбинация бросков, ответные приемы против основных бросков болевые приемы. Учебная схватка. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств Тактика силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*10*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*10*
Раздел 3. Спортивные игры		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 3. 1. Совершенствование передвижений без мяча	Содержание учебного материала 1. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе 2. Передвижение спиной вперед; 3. то же самое, но зигзагом; 4. передвижение приставными шагами правым и левым боком; 5. бег правым и левым боком; 6. бег в полу приседе.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*3*
Тема 3. 2. Совершенствовать повороты на месте с мячом в руках	Содержание учебного материала: 1. Выполнение поворотов на одной ноге вправо, 2. влево; в парах первый старается встать лицом к лицу, 3. а второй старается уклониться поворотами на одной ноге, 4. при этом прижимая мяч к себе. 5. Выполнение поворотов на одной ноге вправо, влево; в парах первый старается встать лицом к лицу, а второй старается уклониться поворотами на одной ноге, при этом прижимая мяч к себе.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*3*
Тема 3. 3. Совершенствование передач мяча в парах на месте, в движении	Содержание учебного материала 1. Двумя руками от груди; одной рукой от плеча; 2. двумя руками от головы (сверху); одной рукой сбоку; двумя и одной рукой снизу. 3. Высокое ведение на месте поочередно правой и левой рукой в стойке с выставленной вперед ногой; 4. низкое ведение в положении сидя на скамейке и в стойке нападающего на сильно согнутых ногах; 5. ведение на месте с различной высотой отскока; 6. ведение на месте в параллельной стойке с переводом мяча с руки на руку перед собой; 7. высокое ведение в движении по прямой: одной и другой рукой; то же, но с переходом на низкое ведение на отдельных отрезках 8. Передачи мяча в парах на месте, в движении	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*3*
Тема 3. 4. Совершенствование бросков мяча в движении после двух шагов, в прыжке, штрафной	Содержание учебного материала 1. Напомнить технику; выполнить броски мяча в корзину в движении после двух шагов. 2. Напомнить и показать; бросок-передача с прыжком на ориентир: поднятую руку партнера или в цель на стене; чередование бросков с различных позиций в соревновании на результативность. 3. Напомнить и показать; броски мяча в корзину со штрафной линии. 4. Решение ситуативных задач**.**	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*3*
Тема 3. 5. Совершенствование встречным передачам мяча в движении	Содержание учебного материала 1. Выполнение передач мяча стоя на месте; 2. выполнение передачи мяча в движении неподвижно стоящему игроку; выполнение передач мяча в парах в движении по боковым линиям зала; то же самое, что и в предыдущем, но с броском в корзину. 3. Передачам мяча в движении	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*3*
Тема 3. 6. Технические и тактические действия игрока	Содержание учебного материала 1. Тактические действия игроков в защите и в нападении	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*3*
Тема 3.7. Совершенствование передач мяча в парах	Содержание учебного материала 1. Напомнить и показать верхние и нижние передачи; выполнение передач в парах; выполнение передач в тройках. 2. Верхние и нижние передачи; выполнение передач в парах; выполнение передач в тройках.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 3.8. Совершенствование передач мяча через сетку с перемещением	Содержание учебного материала 1. Совершенствование передач мяча через сетку с перемещением	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*3*
Тема 3.9. Совершенствование нижней, прямой подачи	Содержание учебного материала 1. Напомнить технику выполнения нижней прямой подачи мяча; выполнить собственно подачи волейбольными мячами. 2. Техника выполнения нижней прямой подачи мяча; выполнить собственно подачи волейбольными мячами.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*3*
Тема 3.10. Совершенствовать верхнюю прямую подачу	Содержание учебного материала 1. Выполнение имитаций подачи; выполнение подач волейбольными мячами 2. Верхняя прямая подача	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*3*
Тема 3.11. Совершенствовать приемы мяча с подачи	Содержание учебного материала 1. В парах один подает, другой выполняет приемы мяча, направляя мяч вверх вперед. 2. После 10-12 подач смена; то же самое, но через сетку. 3. Приемы мяча	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*3*
Тема 3.12. Технические и	Содержание учебного материала 1. Технические и тактические действия игрока 2. Учебно-тренировочная игра	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
тактические действия игрока	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*4*
Раздел 4 Лыжная подготовка		
Тема 4. 1. Изучение попеременного 2-х шажного хода	Содержание учебного материала 1. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе 2. Изучить скользящий шаг (без палок, с палками, держа их за середину, заложив руки за спину) на равнине и под уклон, 3. имитировать работу рук (на месте без палок и с палками, держа их за середину); 4. разучить цикл попеременного двухшажного хода в целом.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой, Интернет ресурсами	*4*
Тема 4. 2. способы подъѐмов	Содержание учебного материала 1. Отрезок подъема длиной 25-30 м. 2. Боковые шаги на ровном месте в правую (левую) сторону; 3. подъем на склон «лесенкой», 4. повернувшись к нему сначала левым, затем правым боком; 5. имитация подъема «елочкой» на ровном месте; 6. подъем «елочкой» на пологий склон. 7. Изучение способов подъёмов: 8. скользящим шагом; подъем «полуелочкой»; 9. подъем «елочкой»; 10. подъем «лесенкой»	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*5*
Тема 4. 3. Изучение спусков	Содержание учебного материала 1. Спуск со склона в основной стойке - спуск со склона до ориентира; 2. мягко пружиня ногами; спуск в воротца, образованные лыжными палками. 3. Свободный спуск: с поворотом и переступанием лыжами в правую (левую) сторону; 4. взявшись за руки; низко присев.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	5. Техника выполнения спусков	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*4*
Тема 4. 4. Изучение способов торможений	Содержание учебного материала 1. Имитация движений на месте; на склоне средней крутизны; 2. упором («полуплугом») - имитировать движения стоя на месте; 3. на склоне средней крутизны; 4. падением – имитация падения на месте; 5. на склоне с низкой скоростью.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*5*
Тема 4. 5. Изучение поворотов в движении: переступанием	Содержание учебного материала 1. Вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; 2. обход лыжной палки; 3. передвижение между палками; 4. передвижение по лыжне с обходом лыжных палок, стоящих на расстоянии 2 м друг от друга. 5. Повороты в движении: переступанием	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*6*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*4*
Тема 4. 6. Изучение одновременного бесшажного хода	Содержание учебного материала 1. Имитация бесшажного хода на месте; 2. передвижение бесшажным ходом под уклон; 3. тоже на равнине. 4. Одновременно бесшажный ход	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*5*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 4.7 Совершенствование техники высокого старта	Содержание учебного материала 1. Выполнение одновременного одношажного хода раздельно на три счета, 2. из исходного положения - законченный толчок руками: на счет "раз" - вынос рук с палками вперед, на счет "и" - шаг с правой или левой ноги вперед, на счет "два" - одновременный толчок палками (обозначить проводя их над снегом) и приставление толчковой ноги маховым движением к опорной; 3. выполнение хода раздельно, двигаясь по лыжне с уклоном 2-3 градуса в медленном темпе; тоже слитно. 4. Выполнение одновременного одношажного хода	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*4*
Тема 4. 8. Изучение одновременного двухшажного хода	Содержание учебного материала 1. Выполнение одновременного хода раздельно на три счета, из исходного положения - законченный толчок руками: на счет "раз" - шаг с правой или левой ноги, руки с палками выносят вперед, кольцами к себе, на счет "два" - следующий шаг, кольца палок выносят вперед и ставят на снег (обозначить, не втыкая в снег), на "три" - одновременный толчок палками (обозначить), приставляя толчковую ногу к опорной, прокат; 2. тоже, но со скольжением по лыжне с уклоном 2-3 градуса в медленном темпе; тоже слитно без подсчета. 3. Одновременно двушажный ход	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*4*
	Контрольные работы*: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*5*
Раздел 5. Гимнастика		
Тема 5. 1. Развитие общей и специальной выносливости.	Содержание учебного материала 1. Комплекс упражнений на развитие выносливости. 2. Упражнения с отягощением. 3. Упражнения на гимнастических снарядах**.** 4. Комплекс упражнений на развитие силы.	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*10*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*10*
Тема 5. 2. Развитие гибкости	Содержание учебного материала 1. Комплекс гимназических упражнений на развитие гибкости. Упражнения со страховкой	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия:	*10*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*10*
Тема 5.3. Средства развития силы.	Содержание учебного материала 1. Комплекс упражнений на развитие силы. 2. Упражнения с отягощением. 3. Упражнения на гимнастических снарядах	
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: \	*10*
	Контрольные работы *: (не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой	*10*
	Всего	***340***

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Физическая культура» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 170 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,5-1,0	0,2 х 85 = 17	17
2	Изучение литературы	1 тема	1,0-8,0	5,0 х 30 = 15о	150
3	Подготовка к зачёту	1 зачет	0,2-1,0	0,6 х 5=3	3

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях.

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при проведении зачётов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка в ходе проведения практического занятия Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств Демонстрация и выполнение упражнений и фрагментов занятий Экспертная оценка практической части задания на зачете
самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку	
применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности	
применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений	
Знания:	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Экспертная оценка теоретической части задания на зачете
основы здорового образа жизни;	
способы самоконтроля за состоянием здоровья	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия	

8 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях.

Текущий контроль

Контрольные задания:

1. Бег 2000м. для девушек, 3000м для мужчин
2. Бег 100м
3. Подтягивания
4. Сгибание и разгибание туловища лежа на спине для девушек
5. Прыжок в длину
6. Наклон вперед из положения стоя.

Баллы начисляются за пространственно-временные характеристики выполнения каждого из упражнений.

Промежуточная аттестация

Контрольные зачётные задания:

1. Бег 2000м. для девушек, 3000м для мужчин
2. Бег 100м
3. Подтягивания
4. Сгибание и разгибание туловища лежа на спине для девушек
5. Прыжок в длину
6. Наклон вперед из положения стоя.

Баллы начисляются за пространственно-временные характеристики выполнения каждого из упражнений согласно зачётным нормативам.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51799.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

2	Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы III Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (19 ноября 2015 года)/ А.В. Аверкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 206 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51800.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74265.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 107 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74266.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

www.rezeptsport.ru – спортивно-информационный сайт.

http://news.sportbox.ru – спортивный информационный сайт.

http://www.rusathletics.com/ - лёгкая атлетика России.

http://www.trackandfield.ru/ - календари, соревнования, фотогалереи лёгкой атлетики.

www.asu.ru/files/documents/00000917.doc - лекции по физической культуре.

edu54.ru›node/45843 – обучение технике спринтерского бега

rudocs.exdat.com›docs/index-67772.html…- обучение технике на средние и длинные дистанции

zaz.gendocs.ru›docs/2800/index-1625481.html… обучение технике прыжков

do.gendocs.ru›docs/index-190877.html – обучение технике барьерного бега

gigieya.ru›fizkult/sila.html – упражнения для развития силы и выносливости

fizkulturaisport.ru›…396…silovoj-vynoslivosti.html – упражнения для развития силовой выносливости

fizra137.narod.ru›lyzhy.html -Лыжная подготовка в учебных заведениях.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к семинарским занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием спортивного зала, площадки для игровых видов спорта, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Великжанина Н. А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Иностранных языков и деловой коммуникации (ИЯДК)	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Юсупова Л.Г.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №7 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа «Русский язык и культура речи» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности.

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Трудоемкость дисциплины: 97 часов.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны ; достижение необходимого уровня владения русским языком; позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах ; овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК) обучающихся:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК-5)
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и - пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- освоение знаний о социокультурной специфике своей страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение необходимого уровня владения русским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями русского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- овладение умением использовать русский язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1)
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК-5)
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и - пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 97 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 68 часов;
консультации – 8 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 21 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	34
Практические занятия	34
Консультации	8
Итого	**76**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
	21
Текущая и промежуточная аттестация в форме зачёта	
Всего	**97**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1	2	3	4
1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	***Содержание учебного материала:*** Литературный язык – высшая форма русского языка. Основные признаки русского литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям	1	
2. Система норм русского литературного языка	***Содержание учебного материала:*** Система норм русского литературного языка. Понятие языковой литературной нормы	2	
	Практическое занятие: Выявление, исправление и объяснение ошибок (тренировочные упражнения)	4	
	Самостоятельная работа: Анализ образцового литературного текста Составление плана и тезисов ответа	3	
3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	***Содержание учебного материала:*** Лексикография. Основные типы словарей Культура пользования словарями и справочниками	2	
	Самостоятельная работа: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям.	1	
4. Фонетика, орфоэпия, орфография	***Содержание учебного материала:*** Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Принципы русской орфографии.	4	
	Практическое занятие: Установление видов орфоэпических ошибок и их исправлений; Исправление орфографических ошибок.	4	
	Самостоятельная работа: Составление индивидуальных орфоэпических словариков	1	
5. Лексика и фразеология	***Содержание учебного материала:*** Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Основные виды лексических и фразеологические ошибок.	4	
	Практическое занятие: Разграничение ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства; Выявление, объяснение и исправление разных видов лексических и фразеологических ошибок.	6	
	Самостоятельная работа: Анализ литературного текста с целью нахождения омонимов, синонимов, паронимов;	1	
6. Словообразование и словообразовательные средства языка	***Содержание учебного материала:*** Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Словообразовательные нормы	2	
	Практическое занятие: Способы словообразования.	2	
	Самостоятельная работа: Выявление и объяснение экспрессивных словообразовательных форм в художественных и публицистических текстах (тренировочные задания)	2	
7. Морфология.	***Содержание учебного материала:*** Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи	4	
	Практическое занятие: Морфологические нормы; Закрепление знаний и отработка умений в оптимальном выборе грамматических (морфологических) синонимов; Выявление и объяснение морфологических ошибок (тренировочные упражнения)	6	

	Самостоятельная работа: Анализ трудных случаев формообразования и употребления частей речи.	2	
8. Синтаксис.	***Содержание учебного материала:*** Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и предложение	2	
	Практическое занятие: Грамматический анализ простых предложений (тренировочные упражнения); Грамматический анализ сложных предложений (тренировочные задания).	6	
	Самостоятельная работа: Определение видов словосочетаний; Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения (тренировочные упражнения)	3	
9. Текст и его структура	***Содержание учебного материала:*** Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов.	4	
	Практическое занятие: Определение стилистических особенностей текста и его структуры	2	
	Самостоятельная работа: Определение связей предложений в тексте (составление схем)	2	
10. Функциональные стили русского языка	***Содержание учебного материала:*** Функциональные стили литературного языка (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы	4	
	Практическое занятие:		
	Самостоятельная работа: Анализ функциональных стилей (составление схем);	1	
11. Жанры деловой и научно-учебной речи	***Содержание учебного материала:*** Понятие жанра. Жанры деловой устной и письменной речи. Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы)	4	
	Практическое занятие: Составление аннотации и реферата	4	
	Самостоятельная работа: Составление деловых бумаг	4	
Консультация	Индивидуальная консультация	6	
	Групповая консультация перед зачетом	2	
	Всего:	***97***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи», кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 21 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени,	Расчетная трудоемкость	Принятая трудоемкость

			час	СРО по нормам, час.	СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,1 х 34 = 3,4	3
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,2-3,0	0,2 х 34 =6,8	7
3	Выполнение заданий самостоятельной работы	1 задание	1,0-4,0	1,0 х 10 = 10	10
6	Подготовка к зачету	зачет	1,0-10,0	1,0 х 1 = 1	1
	Итого:				21

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по изученным темам	КОС*- Комплект вопросов	оценка «*отлично*» ставится, если ученик полно и аргументировано отвечает на вопросы; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры; оценка «*хорошо*» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки; оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но излагает материал неполно, допускает ошибки, не умеет достаточно глубоко обосновать свои суждения и привести свои примеры; оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если ученик обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – зачет.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Теоретический вопрос	1) Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете – 2	КОС - комплект теоретических вопросов	оценка «отлично», если правильно выполнены все задания; оценка «хорошо», если правильно выполнено более половины заданий; оценка «удовлетворительно», если правильно выполнена половина задания; оценка «неудовлетворительно», если правильно выполнено менее половины задания или ни одного.
Тест	2) Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Количество заданий- 5	КОС – комплект тесовых заданий	

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров.
1	Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Большакова Л.И., Мирсаитова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29876.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Горлова Е.А. Риторика делового общения (в рамках курса «Русский язык и культура речи») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Горлова Е.А., Журавлёва О.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 148 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58833.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Курс по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 120 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65234.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Решетникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 118 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70278.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Деева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры/ Деева Н.В., Лушпей А.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 108 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76343.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Выходцева И.С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]:	Эл. ресурс

	учебно-методическое пособие/ Выходцева И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 45 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54486.html.— ЭБС «IPRbooks»	
3	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ. Справочные материалы/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 36 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54479.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]/ЭсалнекА.Я.-М.:ФЛИНТА,2017
,..http://www.studentlibrary.ru/bookISBN9785893494075.htlm

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows
2. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Вопросы для проведения опроса

1. Понятие национального языка. Состав русского национального языка.
2. Нормативный аспект культуры речи. Виды языковых норм.
3. Устная форма общения и письменная форма общения.
4. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов.
5. Диалогическая и монологическая речь: специфика функций, условия организации.
6. Функциональные стили современного русского языка. Функционально – семантическая типология текстов.
7. Характеристика научного стиля. Языковая специфика научной речи.
8. Термин и его специфические особенности. Норма в терминологии.
9. Характеристика официально – делового стиля. Особенности языковых средств организации.
10. Характеристика публицистического стиля. Жанровое своеобразие газетно – публицистического стиля.
11. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
12. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало и завершение речи.
13. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичного выступления.
14. Коммуникативные качества речи.
15. Виды речевого взаимодействия. Вербальные и невербальные способы коммуникации.
16. Культура дискутивно – полемической речи.
17. Основные орфоэпические и акцентологические нормы.
18. Лексические нормы современного русского языка.
19. Понятие морфологической нормы. Имя существительное и имя прилагательное.
20. Понятие морфологической нормы. Местоимение. Числительное.
21. Синтаксические нормы современного русского языка.
22. Словообразовательные нормы современного русского языка.
23. Структура, язык и стиль распорядительных документов.
24. Структура, язык и стиль коммерческой корреспонденции.
25. Понятие речевой ошибки. Типология и способы устранения речевых ошибок.
26. Понятие служебно-делового общения. Его организация.
27. Понятие деловых переговоров. Установление деловых контактов.
28. Деловая беседа как вид речевого общения. Её организация.
29. Телефонный разговор как вид речевого общения. Его организация.
30. Деловое совещание как вид речевого делового общения. Его организация.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту:

1. Понятие национального языка. Состав русского национального языка.
2. Нормативный аспект культуры речи. Виды языковых норм.
3. Устная форма общения и письменная форма общения.
4. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов.
5. Диалогическая и монологическая речь: специфика функций, условия организации.
6. Функциональные стили современного русского языка. Функционально – семантическая типология текстов.
7. Характеристика научного стиля. Языковая специфика научной речи.
8. Термин и его специфические особенности. Норма в терминологии.
9. Характеристика официально – делового стиля. Особенности языковых средств организации.
10. Характеристика публицистического стиля. Жанровое своеобразие газетно – публицистического стиля.
11. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
12. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало и завершение речи.
13. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичного выступления.
14. Коммуникативные качества речи.
15. Виды речевого взаимодействия. Вербальные и невербальные способы коммуникации.
16. Культура дискутивно – полемической речи.
17. Основные орфоэпические и акцентологические нормы.
18. Лексические нормы современного русского языка.
19. Понятие морфологической нормы. Имя существительное и имя прилагательное.
20. Понятие морфологической нормы. Местоимение. Числительное.
21. Синтаксические нормы современного русского языка.
22. Словообразовательные нормы современного русского языка.
23. Структура, язык и стиль распорядительных документов.
24. Структура, язык и стиль коммерческой корреспонденции.
25. Понятие речевой ошибки. Типология и способы устранения речевых ошибок.
26. Понятие служебно-делового общения. Его организация.
27. Понятие деловых переговоров. Установление деловых контактов.
28. Деловая беседа как вид речевого общения. Её организация.
29. Телефонный разговор как вид речевого общения. Его организация.
30. Деловое совещание как вид речевого делового общения. Его организация.

Тест

Тест по теме 1 «Язык и речь»

1. Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

3. Волюнтативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Познавательная функция языка – это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
6. Аккумулятивная функция языка - это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
7. Назовите формы существования языка:
А) диалект;
Б) художественный язык;
В) просторечие;
Г) жаргон;
Д) литературный язык.
8. Жаргон- это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
9. Просторечие-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
10. Диалект-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
В) речь неграмотных людей.
11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.
12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
А) диалектизмы; В) жаргонизмы
Б) неологизмы; Г) архаизмы.
13. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
14. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
15. Определите функционально-смысловой тип текста.
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

Тест по теме 2 «Функциональные стили речи»

1. Функциональный стиль – это:
А) разновидность литературной речи;
Б) особая форма речи;
В) вид речевой деятельности.
2. Для разговорной речи характерны:
а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.
3. Что является целью научного стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
4. Что является целью официально-делового стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
5. Что является целью публицистического стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
6. Что не является жанром научного стиля?
А) доклад; В) реферат;
Б) диссертация; Г) автобиография.
7. **Что не является жанром официально-делового стиля?**
А) заявление; В) репортаж;
Б) протокол; Г) автобиография.
8. Что не является жанром публицистического стиля?
А) памфлет; В) репортаж;
Б) доверенность; Г) фельетон.
9. Выберите признак, характеризующий реферат.
А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;
В) развернутое сообщение на определенную тему.
10. Что такое заявление?
А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.
11. Что такое характеристика?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
12. Что такое расписка?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
13. Что такое доверенность?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

14. Что такое рецензия?
А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.
15. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.
А) конец речи;
Б) вступление;
В) главная часть;
Г) этикетные формулы.

Тест по теме 3 «Нормы литературного языка»

1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:
А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.
2. Волюнтативная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
3. Коммуникативная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
4. Познавательная функция языка –это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
5. Аккумулятивная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
6. Назовите формы существования языка:
А) диалект;
Б) художественный язык;
В) просторечие;
Г) жаргон;
Д) литературный язык.
7. Жаргон- это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
8. Просторечие-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
9. Диалект-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;
В) речь неграмотных людей.
10. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) богатство; Б) выразительность; В) последовательность; Г) чистота.

11. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; В) жаргонизмы

Б) неологизмы; Г) архаизмы.

12. Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

13. Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;

Б) особая форма речи;

В) вид речевой деятельности.

14. Для разговорной речи характерны:

а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.

15. Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

Тест по теме 4 «Общение-социальное явление»

1. Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

2. Что является целью публицистического стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;

Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

3. Что не является жанром научного стиля?

А) доклад; В) реферат;

Б) диссертация; Г) автобиография.

4. Что не является жанром официально-делового стиля?

А) заявление; В) репортаж;

Б) протокол; Г) автобиография.

5. Что не является жанром публицистического стиля?

А) памфлет; В) репортаж;

Б) доверенность; Г) фельетон.

6. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

7. Что такое заявление?

А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;

Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;

В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

8. Что такое характеристика?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

9. Что такое расписка?

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

10. **Что такое доверенность?**

А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

11. Что такое рецензия?

А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

12. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.

А) конец речи;

Б) вступление;

В) главная часть;

Г) этикетные формулы.

13. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

14. **Определите функционально-смысловой тип текста.**

После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.

(По И.Соколову-Микитову)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

15. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)

А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
_____ Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 1

1. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов.

2. **1. Язык- это:**
А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.
2. Что такое доверенность?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
3. Что такое рецензия?
А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.
4. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.
А) конец речи;
Б) вступление;
В) главная часть;
Г) этикетные формулы.
5. Что не является жанром научного стиля?
А) доклад; В) реферат;
Б) диссертация; Г) автобиография.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 2

1. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.

2. 1. Функциональный стиль – это:
А) разновидность литературной речи;
Б) особая форма речи;
В) вид речевой деятельности.
2. Для разговорной речи характерны:
а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.
3. Что является целью научного стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
4. Что является целью официально-делового стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
5. Что является целью публицистического стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 3

1. Понятие национального языка. Состав русского национального языка.

2. 1.Что такое характеристика?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
2. Что такое расписка?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
3. Что такое доверенность?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
4. Что такое рецензия?
А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.
5.Определите функционально-смысловой тип текста.
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 4

1. Характеристика официально – делового стиля. Особенности языковых средств организации.

2. 1. Что такое расписка?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
2. Волюнтативная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
3. Коммуникативная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
4. Познавательная функция языка –это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
5. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:
А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 5

1. Словообразовательные нормы современного русского языка.

2. 1. Жаргон- это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
2. Просторечие-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
3. Диалект-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;
В) речь неграмотных людей.
4. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
А) богатство; Б) выразительность; В) последовательность; Г) чистота.
5. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
А) диалектизмы; В) жаргонизмы
Б) неологизмы; Г) архаизмы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 6

1. Структура, язык и стиль коммерческой корреспонденции.

2. 1. Что является целью официально-делового стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
2. Что является целью публицистического стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
3. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
4. Что не является жанром официально-делового стиля?
А) заявление; В) репортаж;
Б) протокол; Г) автобиография.
5. Что не является жанром публицистического стиля?
А) памфлет; В) репортаж;
Б) доверенность; Г) фельетон.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 7

1. Коммуникативные качества речи.

2. 1. Назовите формы существования языка:
А) диалект;
Б) художественный язык;
В) просторечие;
Г) жаргон;
Д) литературный язык.
2. Язык- это:
А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.
3. Функциональный стиль – это:
А) разновидность литературной речи;
Б) особая форма речи;
В) вид речевой деятельности.
4. Для разговорной речи характерны:
а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.
5. Что является целью научного стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 8

1. Лексические нормы современного русского языка.

2. 1. Выберите признак, характеризующий реферат.
А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;
В) развернутое сообщение на определенную тему.
2. Что такое заявление?
А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.
3. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
4. Волюнтативная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
5. Коммуникативная функция языка - это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 9

1. Понятие морфологической нормы. Местоимение. Числительное.

2. **1. Познавательная функция языка – это:**
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
2. Аккумулятивная функция языка - это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
3. Назовите формы существования языка:
А) диалект; Б) художественный язык; В) просторечие; Г) жаргон; Д) литературный язык.
4. Жаргон- это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
5. Просторечие-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 10

1. Деловая беседа как вид речевого общения. Её организация.

2. 1. Что не является жанром научного стиля?
А) доклад; В) реферат;
Б) диссертация; Г) автобиография.
2. Что не является жанром официально-делового стиля?
А) заявление; В) репортаж;
Б) протокол; Г) автобиография.
3. Что не является жанром публицистического стиля?
А) памфлет; В) репортаж;
Б) доверенность; Г) фельетон.
4. Выберите признак, характеризующий реферат.
А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;
В) развернутое сообщение на определенную тему.
5. Что такое заявление?
А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 11

1. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало и завершение речи.

2.1. Диалект-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
В) речь неграмотных людей.

2. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

3. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
А) диалектизмы; В) жаргонизмы Б) неологизмы; Г) архаизмы.

4. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

5. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 12

1. Характеристика научного стиля. Языковая специфика научной речи.

2. **1. Определите функционально-смысловой тип текста.**
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
2. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.
А) конец речи;
Б) вступление;
В) главная часть;
Г) этикетные формулы.
3. Аккумулятивная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
4. Назовите формы существования языка:
А) диалект;
Б) художественный язык;
В) просторечие;
Г) жаргон;
Д) литературный язык.
5. Жаргон- это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 13

1. Нормативный аспект культуры речи. Виды языковых норм.

2. **1. Что не является жанром публицистического стиля?**
А) памфлет; В) репортаж;
Б) доверенность; Г) фельетон.
2. Выберите признак, характеризующий реферат.
А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;
В) развернутое сообщение на определенную тему.
3. Что такое заявление?
А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.
4. Что такое заявление?
А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.
5. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 14

1. Устная форма общения и письменная форма общения.

2. 1. Функциональный стиль – это:
А) разновидность литературной речи;
Б) особая форма речи;
В) вид речевой деятельности.
2. Для разговорной речи характерны:
а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.
3. Что является целью научного стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
4. Что является целью официально-делового стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
5. Что является целью публицистического стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 15

1. Структура, язык и стиль распорядительных документов.

2. **1. Познавательная функция языка – это:**
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
2. Аккумулятивная функция языка - это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
3. Назовите формы существования языка:
А) диалект;
Б) художественный язык;
В) просторечие;
Г) жаргон;
Д) литературный язык.
4. Жаргон- это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
5. Просторечие-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 16

1. Синтаксические нормы современного русского языка.

2. 1. **Назовите формы существования языка:**
А) диалект;
Б) художественный язык;
В) просторечие;
Г) жаргон;
Д) литературный язык.
2. Язык- это:
А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.
3. Функциональный стиль – это:
А) разновидность литературной речи;
Б) особая форма речи;
В) вид речевой деятельности.
4. Для разговорной речи характерны:
а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.
5. Что является целью научного стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 17

1. Виды речевого взаимодействия. Вербальные и невербальные способы коммуникации.

2. 1.Что такое характеристика?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
2. Что такое расписка?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
3. Что такое доверенность?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
4. Что такое рецензия?
А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.
5.Определите функционально-смысловой тип текста.
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 18

1. Понятие речевой ошибки. Типология и способы устранения речевых ошибок.

2. 1. **Что является целью официально-делового стиля речи?**
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
2. Что является целью публицистического стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
3. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
4. Что не является жанром официально-делового стиля?
А) заявление; В) репортаж;
Б) протокол; Г) автобиография.
5. Что не является жанром публицистического стиля?
А) памфлет; В) репортаж;
Б) доверенность; Г) фельетон.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 19

1. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичного выступления.

2.1. Диалект-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
В) речь неграмотных людей.
2. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.
3. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
А) диалектизмы; В) жаргонизмы Б) неологизмы; Г) архаизмы.
4. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
5. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 20

1. Функциональные стили современного русского языка. Функционально – семантическая типология текстов.

2. 1. **Выберите признак, характеризующий реферат.**
А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;
В) развернутое сообщение на определенную тему.
2. Что такое заявление?
А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.
3. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
4. Волюнтативная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
5. Коммуникативная функция языка - это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 21

1. Структура, язык и стиль распорядительных документов.

2. **1. Познавательная функция языка – это:**
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
2. Аккумулятивная функция языка - это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
3. Назовите формы существования языка:
А) диалект;
Б) художественный язык;
В) просторечие;
Г) жаргон;
Д) литературный язык.
4. Жаргон- это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
5. Просторечие-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 22

1. Синтаксические нормы современного русского языка.

2. 1. **Назовите формы существования языка:**
А) диалект;
Б) художественный язык;
В) просторечие;
Г) жаргон;
Д) литературный язык.
2. Язык- это:
А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.
3. Функциональный стиль – это:
А) разновидность литературной речи;
Б) особая форма речи;
В) вид речевой деятельности.
4. Для разговорной речи характерны:
а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.
5. Что является целью научного стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 23

1. Виды речевого взаимодействия. Вербальные и невербальные способы коммуникации.

2. 1.Что такое характеристика?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
2. Что такое расписка?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
3. Что такое доверенность?
А) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.
4. Что такое рецензия?
А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.
5.Определите функционально-смысловой тип текста.
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 24

1. Понятие речевой ошибки. Типология и способы устранения речевых ошибок.

2. 1. **Что является целью официально-делового стиля речи?**
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
2. Что является целью публицистического стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
3. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
4. Что не является жанром официально-делового стиля?
А) заявление; В) репортаж;
Б) протокол; Г) автобиография.
5. Что не является жанром публицистического стиля?
А) памфлет; В) репортаж;
Б) доверенность; Г) фельетон.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 25

1. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичного выступления.

2.1. Диалект-это:
А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
В) речь неграмотных людей.
2. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.
3. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
А) диалектизмы; В) жаргонизмы Б) неологизмы; Г) архаизмы.
4. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется , за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
5. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Иностранных языков и деловой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой д.п.н., профессор
_____Л.Г.Юсупова

ДИСЦИПЛИНА «Русский язык и культура речи»

БИЛЕТ № 26

1. Функциональные стили современного русского языка. Функционально – семантическая типология текстов.

2. 1. **Выберите признак, характеризующий реферат.**
А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержание книги;
В) развернутое сообщение на определенную тему.
2. Что такое заявление?
А) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
Б) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
В) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера.
3. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.(По И.Соколову-Микитову)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
4. Волюнтативная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
5. Коммуникативная функция языка - это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Беляева (Подергина) Е.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Управления персоналом	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Ветошкина Т.А.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол № 10 от 20.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности.

Заведующий кафедрой _____ Н.В.Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы социологии и политологии»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа

Цель дисциплины: формирование у студентов социологического и политологического мышления, теоретических знаний и практических умений в области социологии и политологии, формирование представлений о взаимодействии личности, государства и общества, о социологических методах исследования.

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО ***40.02.02*** *Правоохранительная деятельность*

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу вариативной части учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Результаты освоения дисциплины: дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать события общественно-политической жизни;

-логически верно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам общественно - политической жизни;

-использовать знания основ социологии и политологии в профессиональной деятельности.

знать:

- основные социологические и политологические теории;

-структуру социологического и политологического знания;

-социальную функцию политики;

-социальную и политическую структуру РФ.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов социологического и политологического мышления, теоретических знаний и практических умений в области социологии и политологии, формирование представлений о взаимодействии личности, государства и общества, о социологических методах исследования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами социологии и политологии;
- раскрыть содержание, специфику данной учебной дисциплины;
- показать связь социологии и политологии с другими областями обществоведческого знания;
- способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению явлений социальной и политической жизни людей;
- создать предпосылки для практической реализации социологических и политологических знаний в различных сферах жизни общества.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы социологии и политологии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать события общественно-политической жизни;
-логически верно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам общественно - политической жизни;

-использовать знания основ социологии и политологии в профессиональной деятельности.

знать:

- основные социологические и политологические теории;
-структуру социологического и политологического знания;
-социальную функцию политики;
-социальную и политическую структуру РФ.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***
лекции	*34*
практические занятия	*34*
консультации	4
внеаудиторная самостоятельная работа	*30*
промежуточная аттестация: *экзамен*	
Всего:	**102**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,.**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Раздел 1 Основы социологии		
Тема 1. 1. Социология как наука	*Содержание учебного материала* Зарождение и становление социологии как науки. Основоположники социологии. Античный период: социально-Философские учения на Востоке, в Греции и Риме. Социально-философские учения в Западной Европе в эпоху Средневековья. Социально-философские концепции Нового времени. Современные социологические теории. Понятие об объекте, предмете и методах социологического исследования Категория "социальное" в предметной области социологии. Основные функции социологии. Методика конкретно-социологических исследований Понятие научного метода. Научное познание социальной реальности, его отличие от обыденного практического освоения мира. Методы социологической науки.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Методы эмпирического познания социальной реальности, применяемые социологами (изучение документов, опросы, наблюдения, социальный эксперимент, «деловые игры»), их междисциплинарный характер. Применение компьютеров в обработке социологических данных. Понятие "банка" социологической информации.	*2*
Тема 1. 2. Общество как социокультурная система	*Содержание учебного материала* Многообразие концептуальных подходов к пониманию общества. Основные теории: "атомистическая" теория общества как совокупности действующих личностей и отношений (К. Маркс, Г. Зиммель, Девис и др.); "сетевая теория общества" (Р. Бертром) как функционирование социальных систем; "теории социальных групп" и трактовка общества	*2*

	как одной доминирующей группы (Ф. Знанецкий). Понятие народного общества. Общество как система социальных институтов и совокупность людей, осуществляющих совместную жизнь (С. Липсет, Т .Боттомор). Общество каксоциальная реальность (О. Кант и Э. Дюркгейм). Основные показатели общества как организации: территориальная обособленность, социальные взаимодействия на базе общих политических, экономических, социокультурных и других интересов, общая социальная структура, представленная в виде норм, социальных институтов, ценностей, законов, регулирующих общественные отношения. Теории циклического развития общества (А.Тойнби и О.Шпенглер). Культура как социальное явление, многообразие ее проявлений в социальной и материальной жизни общества. Компоненты культуры: ценности, верования, научное значение, искусство, нормы морали и права, язык**,** техника.	
	Практические занятия Понятия социальной эволюции и социального прогресса общества. Аномия и ее последствия. Понятие культуры и культурных ценностей. Функции культуры: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая; их относительность в процессе исторического развития общества.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Типы культур, понятие культурной гомогенности, контркультуры, субкультуры, культурного универсализма. Культурный прогресс, его показатели. Культурная деградация, ее основные характеристики. Взаимодействие культур, его значение в цивилизационном развитии.	*2*
Тема 1. 3. Социальные общности	*Содержание учебного материала* Понятие социальных общностей. Многообразие социальных общностей, их классификация по территориальному, экономическому, социокультурному, политическому и другим принципам. Специфика общностей, основанных на общей культуре и сходстве поведения.	*2*
	Практические занятия Понятие социальной группы; социальные группы как разновидности социальных общностей. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, их роль в процессах социализации индивидов. Понятие формальных и неформальных групп, основания их разделения. Понятая целевой группы, бюрократии.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Специфика общностей, основанных на общей культуре и сходстве поведения.	*2*
Тема 1. 4. Социальные и этнонациональные отношения	*Содержание учебного материала* Понятие этносов, наций, национальных групп. Национальные конфликты: сущность, пути разрешения. Мировой опыт формирования и развития	*2*
	Практические занятия Формы национально-государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Нации как субъект суверенитета и государства.	*2*
Тема 1. 5. Социальные процессы	*Содержание учебного материала* Социальный процесс как серия относительно однородных явлений, связанных взаимными причинно-следственными связями или структурно-функциональными зависимостями. Классификация социальных процессов: внутриличностные; процессы между индивидами; процессы между индивидом и группой; процессы, изменяющие структуру и организацию общности; процессы, изменяющие структуру и организацию общества. Леопольд Фон Визе и Георг Зиммель о классификации социальных процессов. Понятие социальной мобильности, вертикальная и горизонтальная мобильность, основные показатели. Социальная стратификация как основа социального неравенства людей. Критерии стратификации: отношение к собственности, доходы, социальный престиж, профессиональная принадлежность, участие в политических партиях и движениях (М.Вебер.	*2*

	П.Сорокин и др.). Роль и значение социального статуса в обществе, социальный статус как обобщенный показатель. Страты как социокультурные образования, стратовые идеология, интересы, поведение и т.д. как объединяющие элементы системы. Понятие экономической и культурной элиты.	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль и значение социального статуса в обществе, социальный статус как обобщенный показатель. Страты как социокультурные образования, стратовые идеология, интересы, поведение и т.д. как объединяющие элементы системы. Понятие экономической и культурной элиты	*2*
Тема 1. 6. Социальные институты и организации	*Содержание учебного материала* Основные понятия социального института как группы лиц, призванных к выполнению определенных, особенно важных для общества дел; как определенных организационных форм комплекса функций, выполняемых членами группы от имени общества; как совокупности учреждений и средств деятельности, позволяющих выполнять людям те или иные функции; как некоторых социальных ролей, особенно важных для общества. Основные функции социальных институтов: регулятивная, интегративная, функции социализации, социального контроля, социального принуждения. Интеграция социальных институтов в общества, ее роль в общественном прогрессе.	*2*
	Практические занятия Социальные показатели анализа функционирующих социальных институтов: цель, задачи, характер разделения труда, организация труда, уровень деперсонализации в выполнении ролей, определение функций, социальный престиж и признание.	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и система социального контроля, роль его в общественной жизни, формы социального контроля. Роль социальных санкций и системы принуждения в социальной терапии общества.	*2*
Тема 1. 7. Личность: ее социальные роли и социальное поведение	*Содержание учебного материала* Социологические концепции личности, соотношение природного и социального в человеке. Понятие человеческой природы у Дж. Дьюи. Социальная структура личности: интересы, потребности, ценностные ориентации, социальные роли и т.д. Понятие социальных ролей, их многообразие: семейные, профессиональные, половозрастные, эпизодические. Ролевое поведение как показатель реализации социальной роли субъектом. Зависимость процессов ролевой реализации от биопсихологических факторов, идеального образа роли в группе, от структуры групп, степени идентификации индивида с группой. Значение первичной социализации в формировании образа той или иной социальной роли. Понятие социальной идентификации и самоконтроля в жизнедеятельности личности. Понятие социального характера, роль культуры в его формировании. Понятие социального поведения, характер его регуляции в обществе. Парадигма "социального поведения" в западной социологии (Д. Ландберг, П. Лазарсфельд, З. Фрейд и другие). Факторы, определяющие социальное поведение: социальные нормы, обычаи, ценности, мода; формы социального контроля и их эффективность. Понятие социального отклонения и "отклоняющегося" поведения. Его теории: биологическая, психологическая, социологическая и др. Понятия "преступник" и "преступное поведение".	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Формы социальной коррекции, отклоняющегося поведения: заключение, социальная терапия и т.д. Социальная реабилитация. Роль общественного мнения в поддержке социального поведения в демократическом обществе.	*2*
Тема 1. 8. Социальные движения	*Содержание учебного материала* Понятие социальной связи и социального взаимодействия. Уровни социальных взаимодействий: индивидуальный, групповой, общесоциальный - социетальный, их специфика. Социальные отношения как формы	*2*

	взаимодействия. Понятие социальной зависимости, ее значение для установления социальных законов. Теория обмена - Д.К. Хаманс, Д. Блау - как основа социальных взаимодействий и процессов: обмен различными видами деятельности.	
	Практические занятия Социальные отношения как формы взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные роли и социальные взаимодействия: интериоризация ролей, регулирование, идентификация и т.д.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие "социального равновесия" как силы, стабилизирующей деятельность социальных институтов, структур, организаций и т.д.	*2*
Тема 1. 9. Социальные конфликты и способы их разрешения Социальные конфликты и способы их разрешения	*Содержание учебного материала* Понятие социального конфликта. Функции социального конфликта. Виды и структура социального конфликта.	*2*
	Практические занятия Факторы, обуславливающие появление социального конфликта. Стратегии конфликтного поведения	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Профилактика социального конфликта. Управление социальным конфликтом	*2*
Раздел 2 Основы политологии.		
Тема 2.1.Введение в политологию	*Содержание учебного материала* Политика как социальное явление. Ее роль в развитии общества и личности. Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Законность, суверенитет, власть. Политология в историческом измерении. Современная политология. Методы изучения политической жизни общества. Политология в системе социально-гуманитарного знания, ее функции. Наука о политике как академическаядисциплина в разных странах мира.	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Соотношение политологии с правом, политической философией, политической социологией и другими науками.	*1*
Тема 2.2. Предмет политологии	*Содержание учебного материала* Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Законность, суверенитет, власть. Политология в историческом измерении. Элементы политологии в учениях Платона («Государство») и Аристотеля («Политика»). Конфуций и его этико-политическое учение. Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли и др.). Гражданская теория политики времени ранних индустриальных обществ (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В. Гегель и др.). Политические аспекты европейской социалистической и марксистской мысли (Т. Мор, Т. Кампанелла, К. Маркса, Ф. Энгельс). Российская политология: история и современность. «Поучение» В. Мономаха, петровская политическая мысль, Н.М. Карамзин, славянофилы и западники, революционные демократы и анархисты, социалисты В.И. Ленин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и др. Современные зарубежные политологические школы и доктрины (М. Вебер, Д. Истон, Р. Даль, М. Дюверже и др.).	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Ренессанс классической и неоклассической политической мысли в современной России.	*1*
Тема 2.3. Политическая власть и властные отношения	*Содержание учебного материала* Политическая власть: понятие, критерии, оценки. Сущность и соотношение политической, государственной и экономической власти. Формы проявления политической власти: господство, руководство, управление и организация, контроль. Отрицание власти в анархистских и анархо - синдикалистских теориях. Механизмы осуществления политической власти.	*2*

	Политический режим как система методов осуществления государственной власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, либеральный, демократический, их признаки и особенности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Отражение в политических режимах состояния демократии, политических прав и свобод, отношений государственных органов к правовым нормам.	*2*
Тема 2.4. Политическая система	*Содержание учебного материала* Понятие политической жизни общества. Соотношение социальной и политической жизни общества в различных типах социума. Закрытое и открытое общество. Причины и условия деформаций в отношениях между личностью, обществом, государством. Моральные, правовые и политические нормы общественной жизни. Политическая жизнь общества и свобода. Политическая система общества: понятие, элементы структуры. Типология политических систем. Становление и функционирование политической системы в советском обществе. Причины кризиса и краха советской политической системы. Реформа политической системы в Российской Федерации, ее сущность и содержание.	*2*
	Практические занятия Общая характеристика политических институтов. Компаративный (сравнительный) анализ политических систем современности.	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск новой парадигмы политических отношений в условиях формирования рыночных отношений. Конституция Российской Федерации.	*2*
Тема 2.5. Субъекты политики.	*Содержание учебного материала* Понятие «политический процесс». Соотношение политической жизни общества и политических процессов, возможности их прогнозирования. Выработка политического курса и принятие решений. Политический менталитете. Основные средства политических коммуникаций, исторические и современные: радио, телевидение, пресса, интернет и другие средства массовой информации (СМИ). Правовые, этические и профессиональные аспекты деятельности политических коммуникаций. Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров.	*2*
	Практические занятия Политические ценности, потребности и интересы. Политические мифы, символика. Политическое поведение. Возможности и пределы регулирования политического поведения.	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство. Политическая власть и политические режимы	*1*
Тема 2.6. Политическое сознание	*Содержание учебного материала* Политическое сознание - отражение бытия политической жизни. Типы политического сознания. Политические ценности, потребности и интересы. Мораль и политические предпочтения. Религиозные элементы политического сознания. Политические мифы, символика, Легитимность власти как одна из важных основ доверия граждан к ее политике, обыденное сознание, здравый смысл и научное знание в политике. Политическое поведение. Взаимодействие политического сознания и политического поведения. Политическая включенность и абсентеизм. Электоральное поведение.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Специфика поведения на митингах, собраниях, в политических организациях. Экстремальные формы политического поведения; Поведение толпы. Возможности и пределы регулирования политического поведения.	*1*
Тема 2.7. Политическая культура	*Содержание учебного материала* Понятие "политическая культура". Политическая культура в истории общественной мысли. Типы политической культуры.	*1*
	Практические занятия	*4*

	Формы и методы повышения политической культуры студенческой молодежи, других социальных групп и слоев российского общества.	
	Самостоятельная работа обучающихся Политическая культура субъектов политики и ее влияние на формирование политической системы.	*2*
Тема 2.8. Мировая политика и международные отношения	*Содержание учебного материала* Международные отношения как система экономических, политических, военных и иных связей в мире. Типы и виды современных международных отношений. Взаимозависимости и противоречия современного мира. Новое политическое мышление в международных отношениях. Глобальные вызовы современной эпохи. Приоритет общечеловеческих ценностей. Демократизация международных отношений. Стратегия и мораль выживания человечества. Роль международного права в обеспечении всеобщего мира. Понятие государственного суверенитета как права на самоопределение народов и свободный выбор социального развития. Отказ от признания войны как метода продолжения политики. Идеи оборонительных и военных доктрин и разумной достаточности военной мощи. ООН как международная организация по обеспечению мира и безопасности.	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы, формы и методы организации международного сотрудничества. Перспективы и гарантии всеобщего безопасного мира.	*1*
Тема 2.9. Социально-экономические процессы в России.	*Содержание учебного материала* Общая социологическая характеристика современного российского общества. Эволюция политической системы России. Государственное устройство государственные символы России. Партийная и избирательная системы в России: особенности формирования и функционирования. Особенности российской политической культуры и политической социализации. Этнополитическое пространство Российской Федерации. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конфессиональные группы в политике. Причины активизации политической деятельности церкви в современных условиях. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции и ее социальные последствия.	*1*
	Практические занятия Круглый стол: "Российское общество: основные направления реформирования и стратегия развития".	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся Роль среднего класса в развитии современного общества. Изменения стратификации и эволюция классов в России.	*1*
Консультации	*Индивидуальная и групповая*	*4*
	Всего	*102*

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нор-	Принятая трудоемкость СРО, час.

				мам, час.	
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25х30 = 7,5	8
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-3,0	0,25х17=4,2	4
	Подготовка реферата	1 реферат	5,0-25,0	12,0х1=12	12
3	Подготовка к круглому столу	1 тема	1,0-10,0	1х2=2	2
4	Подготовка к экзамену	экзамен	3,0-10,0	1 х 4 = 4	4
	Итого:				30

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций, контроль – на занятиях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: защита реферата, тестирование.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Предлагаются темы рефератов по изученным темам	КОС-Комплект тем рефератов	*Критерии оценивания:* качество выполненной работы, степень самостоятельности и логичность изложения материала, оформление и результат ее защиты, отсутствие орфографических и грамматических нарушений. Каждый показатель – 1 балл. *Критерии оценки:* оценка «*отлично*» 5-6 баллов (90-100%) - оценка «*хорошо*» 4 балла (70-89%) оценка «*удовлетворительно*» 3 балла (50-69%) оценка «*неудовлетворительно*» 0-2 балла (0-49 %).
тест	письменный и/или компьютерный- Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Количество вопросов в тесте– 10	КОС – комплект тестов	*Критерии оценивания:* правильность ответа - 1 балл. *Критерии оценки:* оценка *«отлично»* 9-10 баллов (90-100%) оценка *«хорошо»* 7-8 баллов (70-89%) оценка *«удовлетворительно»* 5-6 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-4 балла (0-49%)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Теоретический вопрос	индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете – 1	КОС - комплект теоретических вопросов	Полнота и последовательность ответа на вопрос (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), степень использования и понимания литературных источников, демонстрация умения анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики Каждый показатель – 1 балл. Критерии оценки: оценка «отлично» 5-6 баллов (90-100%) - оценка «хорошо» 4 балла (70-89%) - оценка «хорошо» оценка «удовлетворительно» 3 бал-ла (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-2 балла (0-49 %).
тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тесты по изученным темам, количество вопросов-10	КОС – комплект тестов	*Критерии оценивания:* правильность ответа - 1 балл. *Критерии оценки:* оценка *«отлично»* 9-10 баллов (90-100%) оценка *«хорошо»* 7-8 баллов (70-89%) оценка *«удовлетворительно»* 5-6 баллов (50-69%) оценка «неудовлетворительно» 0-4 балла (0-49%)

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Елсукова Н.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елсукова Н.А., Данилов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67697.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

2	Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71221.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Чернякин В.Г. Социология и политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чернякин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43231.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров
1	Балтовский Л.В. Социология и политология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Балтовский Л.В., Белоус В.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74350.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.humanities.edu.ru
2. www.ecsocman.edu.ru
3. www.institutiones.com
4. www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по учебной дисциплине производится по традиционной шкале:

«**отлично**» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель);

«**хорошо**» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель);

«**удовлетворительно**» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель);

«**неудовлетворительно**» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный показатель, не соответствующий базовому).

Темы рефератов

Раздел 2. Личность, общество, культура

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
5. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
6. Биржа труда и механизм её функционирования.
7. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
8. Биологическое и социальное в человеке.
9. Биосфера и человек.
10. Бихевиоризм.

Раздел 4. Государство как политический институт в обществе

1. Анализ исторических документов.
2. Брачно-семейная динамика в современной России.
3. Будущее науки.
4. Будущее России.
5. В. Парето и его теология элит.
6. В чем же причина большой живучести института семьи?
7. Вестернитизация российской культуры.
8. Социология Г. Спенсера.
9. Властно-административная социальная квалификация.
10. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. (на примере русского крестьянского населения Сибири).

Тест

Раздел 1. Социология как наука. Социальные процессы и общности

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим

4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

11. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется …

1. микросоциология
2. теория среднего уровня
3. макросоциология

12. Социология - это ...

1. совокупность теорий макро- и микроуровня
2. только совокупность теории среднего уровня

3. многоуровневая, полиотраслевая наука

4. совокупность эмпирических исследований социальных процессов

13.Влияние математики на социологию заключается в том, что ...

1. математика является методологической основой развития социологии

2. для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях

3. математика является информационной базой существования социологии как науки

14. Предметом социологии, по Г. Спенсеру, является ...

1. общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия

2. общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов

3. общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей

15. Предмет социологии П. Сорокин понимал как ...

1. систематическое изучение общества, в котором особое внимание уделяется современным индустриальным системам

2. изучение общества как реальной совокупности взаимодействующих индивидов, в которой положение (статус) социального субъекта зависит от его действий в институтах

Раздел 3. Политология как наука. Современные политические теории

1. Какой ученый вводит научное обозначение термина «политика»:

1) Платон
2) Аристотель
3) Макиавелли Н.
4) Сен-Симон А.
5) Демокрит

2. Какие структурные звенья не включает в себя политика?

1) Политические интересы
2) Политические отношения
3) Политическое сознание
4) Политическая деятельность
5) Политические партии

3. Кто обосновывает появление и законность политической власти от Бога в Средние века?

1) Цицерон
2) Фома Аквинский
3) Августин Блаженный
4) Бэкон Р.
5) Монтескье Ш.

4. Какие формы правления появляются в период Нового времени?

1) Конституционная монархия и республика
2) Конституционная монархия и абсолютная монархия
3) Абсолютная монархия и парламентская республика
4) Президентская республика
5) Парламентская монархия

5. В чем представители марксизма видели природу политических отношений?

1) В равенстве
2) В социализме
3) В классовой борьбе
4) В революции

5) В перестройке
6. Что не относится к объектам политологии?
1) политическая жизнь
2) политические институты
3) межличностные отношения
4) международные отношения
5) политическая культура
7. Что относится к методам исследования в политологии?
1) Этнометодологический
2) Эпидемиологический
3) Структурно-функциональный
4) Компаративистский
5) Герменевтический
8. Без чего не существует политика?
1) Без борьбы за власть
2) Без политического устройства
3) Без классовой борьбы
4) Без демократии
5) Без манипуляции
9. Что не относится к ресурсам власти?
1) Принуждение
2) Поощрение
3) Право
4) Традиции
1. Сознание
10. Что не относится к новым тенденциям развития политической власти в России:
1) демократизация власти;
2) интернационализация власти;
3) разукрупнение политической власти;
4) бюрократизация аппарата властных структур;
5) институционализация общественно-политических интересов.
12. Что относится к признакам только государства как политической общности?
1) Наличие публичной власти
2) Система налогов, податей, займов
3) Территориальное деление
4) Наличие институтов управления
5) Наличие норм и санкций
13. К какой ветви власти относятся политические партии?
1) Законодательной
2) Исполнительной
3) Судебной
4) Законодательной и исполнительной
5) Судебной и законодательной

14. Какая политическая система была в СССР?
1) Многопартийная
2) Двухпартийная
3) Однопартийная
4) Беспартийная
5) Пролетарская.

15. Какими двумя органами представлена законодательная ветвь власти в РФ?

1) Правительство и Федеральное собрание
2) Государственная Дума и Правительство
3) Верховный суд и Государственная Дума
4) Федеральное собрание и Государственная Дума
5) Правительство и Администрация президента

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Особенно научного знания о социальной действительности.
2. Позитивистская социология О. Конта.
3. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
4. Социологические воззрения Э. Дюркгейма ("социологический реализм").
5. "Понимающая социология" М. Вебера.
6. Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии.
7. Система социологических взглядов П. Сорокина.
8. Понятия статуса, роли, института.
9. Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.
10. Понятие социального пространства, виды социальной стратификации.
11. Экономическая стратификация и ее параметры.
12. Параметры политической и профессиональной стратификации.
13. Социальная мобильность, ее виды и параметры.
14. Каналы социальной мобильности.
15. Социальные организации, их типы, особенности строения.
16. Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.
17. Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения.
18. Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма).
19. Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп.
20. Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества.
21. Динамические процессы в малой группе.
22. Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты.
23. Взаимодействие социальной структуры и личности. Социальный контроль. Типы социального поведения личности (по Р. Мертону).

Тест

Тест 1.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим

4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности

2.теоретическая и практическая социология

3. микросоциология и макросоциология

4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику

2. социальную геометрию

3. социальную химию

4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном

2. П. Сорокиным

3. О. Контом

4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение

2. метод сравнения

3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии

2. метод социологии

3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод

2. метод социометрии Я.Морено

3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс

2. М.Вебер

3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии

2. метод социологии

3. предмет социологии

11. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется …

1. микросоциология

2. теория среднего уровня

3. макросоциология

12. Социология - это ...

1. совокупность теорий макро- и микроуровня

2. только совокупность теории среднего уровня

3. многоуровневая, полиотраслевая наука

4. совокупность эмпирических исследований социальных процессов

13.Влияние математики на социологию заключается в том, что ...

1. математика является методологической основой развития социологии

2. для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях

3. математика является информационной базой существования социологии как науки

14. Предметом социологии, по Г. Спенсеру, является ...

1. общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия

2. общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов

3. общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей

15. Предмет социологии П. Сорокин понимал как ...

1. систематическое изучение общества, в котором особое внимание уделяется современным индустриальным системам

3. изучение общества как реальной совокупности взаимодействующих индивидов, в которой положение (статус) социального субъекта зависит от его действий в институтах

Тест 2.

1. Какой ученый вводит научное обозначение термина «политика»:

1) Платон
2) Аристотель
3) Макиавелли Н.
4) Сен-Симон А.
5) Демокрит

2. Какие структурные звенья не включает в себя политика?

1) Политические интересы
2) Политические отношения
3) Политическое сознание
4) Политическая деятельность
5) Политические партии

3. Кто обосновывает появление и законность политической власти от Бога в Средние века?

1) Цицерон
2) Фома Аквинский
3) Августин Блаженный
4) Бэкон Р.
5) Монтескье Ш.

4. Какие формы правления появляются в период Нового времени?

1) Конституционная монархия и республика
2) Конституционная монархия и абсолютная монархия
3) Абсолютная монархия и парламентская республика
4) Президентская республика
5) Парламентская монархия

5. В чем представители марксизма видели природу политических отношений?

1) В равенстве
2) В социализме
3) В классовой борьбе
4) В революции
5) В перестройке

6. Что не относится к объектам политологии?

1) политическая жизнь
2) политические институты
3) межличностные отношения
4) международные отношения

5) политическая культура
7. Что относится к методам исследования в политологии?
1) Этнометодологический
2) Эпидемиологический
3) Структурно-функциональный
4) Компаративистский
5) Герменевтический
8. Без чего не существует политика?
1) Без борьбы за власть
2) Без политического устройства
3) Без классовой борьбы
4) Без демократии
5) Без манипуляции
9. Что не относится к ресурсам власти?
1) Принуждение
2) Поощрение
3) Право
4) Традиции
2. Сознание
10. Что не относится к новым тенденциям развития политической власти в России:
1) демократизация власти;
2) интернационализация власти;
3) разукрупнение политической власти;
4) бюрократизация аппарата властных структур;
5) институционализация общественно-политических интересов.
12. Что относится к признакам только государства как политической общности?
1) Наличие публичной власти
2) Система налогов, податей, займов
3) Территориальное деление
4) Наличие институтов управления
5) Наличие норм и санкций
13. К какой ветви власти относятся политические партии?
1) Законодательной
2) Исполнительной
3) Судебной
4) Законодательной и исполнительной
6) Судебной и законодательной

14. Какая политическая система была в СССР?
1) Многопартийная
2) Двухпартийная
3) Однопартийная
4) Беспартийная
5) Пролетарская.

15. Какими двумя органами представлена законодательная ветвь власти в РФ?
1) Правительство и Федеральное собрание
2) Государственная Дума и Правительство
3) Верховный суд и Государственная Дума
4) Федеральное собрание и Государственная Дума
6) Правительство и Администрация президента

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

на базе основного общего образования

промежуточная аттестация: экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Теоретический вопрос

Особенности научного знания о социальной действительности.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Теоретический вопрос

Позитивистская социология О. Конта.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 3

Задание 1. Теоретический вопрос

Эволюционистская социология Г. Спенсера.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Теоретический вопрос

Социологические воззрения Э. Дюркгейма ("социологический реализм").

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения

3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Теоретический вопрос

Система социологических взглядов П. Сорокина.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Теоретический вопрос

Понятия статуса, роли, института.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Теоретический вопрос

Социологические воззрения К. Маркса. Марксистская школа в социологии.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения

3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Теоретический вопрос

Теория социальной классификации и концепции социальной стратификации.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение

2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Теоретический вопрос

Типы социального поведения личности (по Р. Мертону).

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение

2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Теоретический вопрос

Понятие социального пространства, виды социальной стратификации.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Теоретический вопрос

Экономическая стратификация и ее параметры.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения

3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Теоретический вопрос

Параметры политической и профессиональной стратификации.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения

3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Теоретический вопрос

Социальная мобильность, ее виды и параметры.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения

3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Теоретический вопрос

Каналы социальной мобильности.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения

3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Теоретический вопрос

Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Теоретический вопрос

Социальные институты, их виды, функции, формальное выражение. Условия институционализации.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным

3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом
6. К собственно социологическим методам относятся ...
1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ
7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...
1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии
8. К общенаучным методам социологии относится ...
1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос
9. Автором социологизма в социологии был ...
1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм
10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...
1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 17

Задание 1. Теоретический вопрос

Взаимодействие социальной структуры и личности. Социальный контроль.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...
1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ
7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...
1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии
8. К общенаучным методам социологии относится ...
1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос
9. Автором социологизма в социологии был ...
1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм
10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...
1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Теоретический вопрос

Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма).

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным

3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом
6. К собственно социологическим методам относятся ...
1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ
7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...
1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии
8. К общенаучным методам социологии относится ...
1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос
9. Автором социологизма в социологии был ...
1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм
10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...
1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Теоретический вопрос

Малая социальная группа: понятие, основные характеристики. Виды малых групп.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом

4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 20

Задание 1. Теоретический вопрос

Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом

4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 21

Задание 1. Теоретический вопрос

Первичные и вторичные малые группы и их роль в жизни общества.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...
1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ
7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...
1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии
8. К общенаучным методам социологии относится ...
1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос
9. Автором социологизма в социологии был ...
1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм
10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...
1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 22

Задание 1. Теоретический вопрос

Динамические процессы в малой группе.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом

4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 23

Задание 1. Теоретический вопрос

Социализация личности: содержание, механизмы и основные агенты.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2.теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 24

Задание 1. Теоретический вопрос

Трактовки социального взаимодействия в социологических теориях (теории социального обмена и символического интеракционизма).

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...
1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ
7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...
1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии
8. К общенаучным методам социологии относится ...
1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос
9. Автором социологизма в социологии был ...
1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм
10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...
1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 25

Задание 1. Теоретический вопрос

Экономическая стратификация и ее параметры.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

БИЛЕТ № 26

Задание 1. Теоретический вопрос

Динамические процессы в малой группе.

Задание 2.

1. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется … детерминизмом

1. Экономическим
2. технологическим
3. Психологическим
4. Географическим

2. Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом

1. экономическим
2. культурным
3. психологическим
4. географическим

3. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. теоретическая и практическая социология
3. микросоциология и макросоциология
4. социальная статика и социальная динамика

4. О. Конт рассматривал социологию как ...

1. социальную физику
2. социальную геометрию
3. социальную химию
4. социальную биологию

5. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот …

1. Р. Мертоном
2. П. Сорокиным
3. О. Контом
4. Э. Дюркгеймом

6. К собственно социологическим методам относятся ...

1. наблюдение
2. метод сравнения
3. контент-анализ

7. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

8. К общенаучным методам социологии относится ...

1. структурно-функциональный метод
2. метод социометрии Я.Морено
3. социологический опрос

9. Автором социологизма в социологии был ...

1. Ф.Гидденс
2. М.Вебер
3. Э.Дюркгейм

10. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность
40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Веселова Н. А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Управления персоналом
(название кафедры)
Зав.кафедрой _____
(подпись)
Ветошкина Т. А.
(Фамилия И.О.)
Протокол №10 от 20.06.2021
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол №10 от 18.06.2021
(Дата)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» согласована с выпускающей кафедрой **Антикризисного управления и оценочной деятельности**

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная психология»

Трудоемкость дисциплины: 114 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях поведения и деятельности людей в социальных группах, и применение этих знаний в профессиональной правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла учебного плана по специальности ***40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

Результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);
-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов

Знать:

- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- анализировать и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- закономерности общения социально-психологические феномены группы и обществ, пути социальной адаптации личности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология» направлено на достижение цели: формирование у студентов системы знаний о психологических закономерностях поведения и деятельности людей в социальных группах, и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла вариативной части учебного плана специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);
-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов

Знать:

- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- анализировать и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- закономерности общения социально-психологические феномены группы и обществ, пути социальной адаптации личности.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 114 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 76 часа;
консультации – 8 часа;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 30 часов.

5 СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Лекции	38
Практические занятия	38
Консультации	8
Итого	**84**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
	30
*Промежуточная аттестация в форме - **зачёта***	
Всего	**114**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации	Объем часов	компетенции
1.Социальная психология как наука, ее предмет и методы	***Содержание учебного материала:*** Социальная психология в системе научного знания. Актуальность и основные проблемы социально-психологических исследований. Взаимосвязь социальных и производственных технологий. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. Концептуальные основы социальной психологии. Современное состояние социально-психологической науки. Методы исследования в социальной психологии	8	ОК 1, ОК 10, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	Практические занятия: 1. Используя дополнительную литературу, дайте трактовку природы социально-психологических явлений. 2. На основе изучения рекомендованной литературы в сопоставлении с записями лекций напишите ответы на вопросы. 3. Рассмотрите следующий вопрос: «Роль и значение социальной психологии для юриста».	8	
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию.	7	
2.Личность в социуме	***Содержание учебного материала:*** Биологические особенности личности. Социальные особенности личности. Взаимообусловленность и взаимодействие биологических и социальных измерений личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Социализация личности. Факторы социализации. Демографические особенности социализации личности. Социальная организация и социализация личности. Социально-психологические типы личности. Социальный характер. Типы социальных характеров. Совершенствование характера. Личностный рост.	10	ОК 11, ОК8, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	Практические занятия: 1. Составьте индивидуальный социально-психологический портрет используя психологические тесты. Определите свой	10	

	темперамент, используя для диагностики опросник Айзенка. 2. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Тест «Уровни социализации личности» (версия Р. И. Мокшанцева). 3. Подготовьте сопоставительную таблицу «Хронологии социального развития человека». Дайте развернутый сравнительный анализ периодизации, выделите малоизученные проблемы социального развития человека.		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию.	7	
3.Психология общения	***Содержание учебного материала:*** Социально-психологические особенности общения. Общение как способ бытия личности. Функции общения. Виды и формы общения. Структура общения. Особенности невербального общения. Общение как коммуникация. Прямая и обратная связь в коммуникации. Общение как интеракция. Принципы выработки совместного группового решения. Барьеры общения. Правила эффективного общения. Феномен межличностных взаимоотношений. Межличностная аттракция. Факторы, вызывающие симпатию. Конкуренция и кооперация в межличностных взаимоотношениях. Агрессивность. Распространение агрессии. Проблема точности межличностного воспитания. Социальные установки. Изменения установок. Интерпретация поведения другого человека. Каузальная атрибуция. Структура атрибутивного процесса. Атрибуция участника и наблюдателя. Индивидуальные различия в атрибуции.	10	ОК 5, ОК 9, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	Практические занятия: 1. Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение». 2. Раскройте сущность коммуникативной стороны общения, структуру и виды. Игра «Броуновское движение». Тест «Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского) 3. Раскройте сущность интерактивной стороны общения, структуру и феномены. Игра «Представь себя другим». 4. Раскройте сущность перцептивной стороны общения, структуру и механизмы процессы. Игра «Мои рисунки». 5. Приведите примеры, к чему может привести невыполнение этих функций. Функции общения: 1) связующая; 2) формирующая; 3) «подтверждающая»; 4) межличностная; 5) внутри личностная (диалог с самим собой).	10	ОК 5, ОК 9, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию.	8	
4.Психология малой группы	***Содержание учебного материала:*** Понятие «малая группа». Условия развития группы. Этапы в развитии группы. Групповые нормы. Статические и динамические характеристики малых групп. Виды групп. Формальная и неформальная структура малых групп. Мотивы лидерства. Типы лидерства. Референтные группы. Идентификация личности с группой. Социальные роли, социальные и индивидуальные статусы в психологии поведения личности. Конформность. Социальная фасилитация. Социальная ингибиция.	10	ОК 8, ОК2, ОК 6, ОК 7, ОК 12
	Практические занятия: 1. Проведите анализ структуры студенческой группы. Оценка микроклимата студенческой группы (В.М.Завьялова). 2. Ознакомьтесь с классификацией групп (по Г.М. Андреевой), которые перечислены далее, дайте каждой из них	10	

	характеристику и приведите по одному примеру на каждую разновидность группы: условная; реальная; лабораторная; формальная; неформальная; естественная; большая; малая, диффузная; номинальная; коллектив; профессиональная; референтная (в том числе положительная, отрицательная, нормативная, сравнительная, социально-сравнительная). Определите индекс групповой сплоченности по Сишору. 3. Напишите развернутое описание социальных норм с использованием иллюстративных примеров. 4. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор).		
	Самостоятельная работа: подготовка к лекции и практическому занятию**.**	3	
Консультация	Индивидуальная консультация	6	
Консультация	Групповая консультация перед зачетом	2	
Зачет	Подготовка к зачету	5	
	Всего:	114	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Социальная психология» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,2 х 38= 7,6	8
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	3,0 х 5 = 10	10
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,4 х 5 =2	2
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 х 19 = 4,75	5
5	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0 -10,0	5,0 х 1= 5	5
6	Итого:				30

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль –на занятиях, зачёте.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬУСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, практическое задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Опрос	Перечень вопросов, которые позволяют оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Опрос выполняется по темам № 1–4. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - перечень вопросов по темам	Правильность ответа / оценка «*зачтено*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*зачтено*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*зачтено*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*не зачтено*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Практическое задание	Задания из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.	Практические задания выполняются по темам № 1–4. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - комплект заданий по темам	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине –*зачет* (один теоретический вопрос и практическое задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания,	Количество вопросов - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота и последовательность ответа, степень использования и понимания научных, нормативных источников, умение анализировать материал, соблюдение норм литературной речи, использование профессиональной лексики (всего 10 баллов)/

	обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			10-6 баллов (90-100%) - оценка «зачтено» 0-5 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено»
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов (всего 10 баллов)/ 10-6 баллов (100-51%) «*зачтено*» 0-5 балла (50-0%) «*не зачтено*»

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 228 c. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68393.html	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.

1	Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html.	Эл. ресурс
2	Макаров Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Макаров, А.В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 209 c. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html	Эл. ресурс
3	Петрова Ю. А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Петрова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 c. — 978-5-4487-0340-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79821.html	Эл. ресурс
4	Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза [Электронный ресурс] : монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 c. — 978-5-4486-0424-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79805.html	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.cfin.ru.
E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Опрос

Методические рекомендации

Опрос выполняется рукописно на листах формата А4, указываются ФИО и группа студента. Опрос проводится в начале занятия и сдается преподавателю для проверки.

Тема 1. Социальная психология как наука

Что изучает социальная психология как наука?

Назовите объект, предмет и задачи социальной психологии.

Перечислите функции социальной психологии?

Какова область исследований социальной психологии?

Перечислите основные отрасли социальной психологии.

Какие методы социальной психологии вы знаете?

Перечислите этапы развития социальной психологи.

Назовите главные проблемы, возникающие при применении интервью и анкет.

Назовите и охарактеризуйте основную проблему, которая встает при применении метода наблюдения в социальной психологии.

Тема 2. Личность в социуме

В чем отличия понятий личность, индивид, индивидуальность?

Что относится к биологическим особенностям личности?

Какие социальные особенности личности вы знаете?

Дайте определение понятию «социализация» и назовите ее факторы.

Перечислите этапы социализации личности.

Назовите качественные различия первичной и вторичной социализации.

Какими факторами обуславливается социализация личности.

В каких сферах протекает социализация личности?

Раскройте содержание понятия «социальная установка».

Перечислите основные функции социальной установки.

Раскройте содержание понятия «Я –концепция» и его компоненты.

Какие свойства и типы личности вы знаете?

Перечислите методики диагностирующие особеннности личности.

Тема 3. Психология общения

Раскройте содержание понятия «общение» и перечислите его основные функции?

Перечислите виды и формы общения?

Раскройте содержание понятия «стуктура общения»?

В чем суть коммуникаттивной стороны общения?

Перечислите основные средства невербального общения.

Раскройте содержание механизмов межличностного восприятия: эмпатии, аттракции, каузальной атрибуции, рефлексии.

В чем суть интерактивной стороны общения?

Какие стратегии взаимодействия вы занете.

Раскройте суть эффективного общения.

Перечислите методики диагностики общения.

Тема 4. Психология малой группы

Дайте определение социальная группа, малая группа.

Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Дайте три определения социальной группы в зависимости от уровня ее сплочения.

Каковы основные признаки социальной группы?

Что такое социальный контроль?

Какие виды групп вы знаете?

В чем отличие структуры формальной малой группы от неформальной группы?

Раскройте этапы развития малой группы.

Как соотносится понятие социальной роли с понятиями социального статуса и социального контроля?

В чем отличия руководителя от лидера?

Какие теории лидерства вы знаете? Перечислите основные признаки лидера.

Назовите методики диагностики лидерских качеств.

Тема 5. Психология больших групп

Дайте определение большие социальные группы.

Напишите классификацию больших социальных групп.

Какие виды стихийных неорганизованных групп вы знаете?

В какой из временных организованных групп вы участвовали?

В чем принципиальное психологическое различие между большой и малой группой?

Как люди реагируют на присутствие большого числа других людей? Почему?

В чем сходство между людьми разного пола, а в чем различие?

Практическое задание

Методические рекомендации

Задания выполняется устно или письменно в ученических тетрадях. Проводится анализ задания и его разъяснение.

1. Используя дополнительную литературу, дайте трактовку природы социально-психологических явлений.

2. На основе изучения рекомендованной литературы в сопоставлении с записями лекций напишите ответы на вопросы.

3. Рассмотрите следующий вопрос: «Роль и значение социальной психологии для юриста».

4. Составьте индивидуальный социально-психологический портрет используя психологические тесты. Определите свой темперамент, используя для диагностики опросник Айзенка.

5. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Тест «Уровни социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева).

6. Подготовьте сопоставительную таблицу «Хронологии социального развития человека». Дайте развернутый сравнительный анализ периодизации, выделите малоизученные проблемы социального развития человека.

7. Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение».

8. Раскройте сущность коммуникативной стороны общения, структуру и виды. Игра «Броуновское движение». Тест «Оценка уровня общительности» (тест В.Ф. Ряховского)

9. Раскройте сущность интерактивной стороны общения, структуру и феномены. Игра «Представь себя другим».

10. Раскройте сущность перцептивной стороны общения, структуру и механизмы процессы. Игра «Мои рисунки».

11. Приведите примеры, к чему может привести невыполнение этих функций. Функции общения: 1) связующая; 2) формирующая; 3) «подтверждающая»; 4) межличностная; 5) внутриличностная (диалог с самим собой).

12. Проведите анализ структуры студенческой группы. Оценка микроклимата студенческой группы (В.М.Завьялова).

13. Ознакомьтесь с классификацией групп (по Г.М. Андреевой), которые перечислены далее, дайте каждой из них характеристику и приведите по одному примеру на каждую разновидность группы: условная; реальная; лабораторная; формальная; неформальная; естественная; большая; малая, диффузная; номинальная; коллектив; профессиональная; референтная (в том числе положительная, отрицательная, нормативная, сравнительная, социально-сравнительная). Определите индекс групповой сплоченности по Сишору.

14. Напишите развернутое описание социальных норм с использованием иллюстративных примеров.

15. Подготовьте описание-характеристику социального контроля в семье, школьном классе, студенческой группе, компании друзей, рабочей группе, государстве и т.д. (на выбор).

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту:

1. Определение, задачи и разделы социальной психологии.
2. Функции и методы социальной психологии.
3. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
4. Проблема личности в социальной психологии.
5. Социализация личности. Этапы социализации.
6. Механизмы социализации. Факторы социализации.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социально-психологические особенности общения. Функции общения.
9. Виды и формы общения. Структура общения.
10. Коммуникативная сторона общения.
11. Средства и виды общения.
12. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры.
13. Понятия перцепции. Механизмы межличностного восприятия.
14. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия**.**
15. Феномены межличностного влияния.
16. Правила эффективного общения.
17. Понятие, признаки и структура малой группы**.**
18. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе.
19. Формирование и развитие малой группы**.**
20. Феномен группового давления.
21. Конформизм и групповое давление. Групповая сплоченность.
22. Лидер и руководитель. Понятия и стили руководства.
23. Понятие «лидер» и «лидерство». Теории и типы лидерства.
24. Продуктивность групповой деятельности.
25. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизация.
26. Внутригрупповой конфликт.

Практические задания

Задание 1. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Главные отличительные признаки находящегося в толпе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательных мотивов, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

Какая психологическая концепция лежит в основе этого утверждения?

Задание 2. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Толпа импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым она повинуется, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения. Толпа не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

Согласны ли вы с предложенной трактовкой? Почему?

Задание 3. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Чувства толпы всегда просты и весьма гиперболичны. Она не знает ни сомнений, ни неуверенности. Толпа немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии — в дикую ненависть. Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.

Чем, на ваш взгляд, объясняется страх человека перед толпой?

Задание 4. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Так как толпа в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет, чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.

Управляемы ли большие массы людей?

Задание 5. Можно ли отдельные черты одного стиля совместить с чертами другого и создать комбинированный, возможно, более эффективный третий стиль? Если можно, то что бы вы предложили и почему? Обоснуйте.

Задание 6. Какой из представленных стилей (если их придерживаться последовательно и строго) более эффективен и почему?

Задание 7. Подберите и смоделируйте определенный тип социальной ситуации (с использованием типичных повторяющихся ситуаций в жизни человека), в которой для описания лидера или руководителя можно было бы использовать одну из теорий лидерства. Обоснуйте свой выбор.

Задание 8. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему.

Задание 9. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х. Андерсена? Приведите подобные примеры из собственной практики.

Задание 10. Определите, какие из перечисленных утверждений объясняют феномен конформности, какие — просто описывают ее аспекты, а какие смешивают конформность с другими групповыми процессами (какими?).

Чем выше интеллект, тем ниже конформность.

Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олицетворяющим собой групповое меньшинство, как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности в своей компетентности уменьшает зависимость от группы, но эта зависимость возрастает, если компетентность большинства оценивается высоко.

Конформность — это результат функционирования сильного лидера.

Конформность как внутреннее подчинение группе состоит в том, что часть индивидуумов воспринимает мнение группы как свое собственное и придерживается его не только в данной ситуации, но и за ее пределами. Оно осуществляется либо по принципу «большинство всегда право», либо посредством выработки собственной объяснительной логики сделанного выбора (этим достигается и согласие с группой, и согласие с самим собой).

Женщины более конформны, чем мужчины, а дети более конформны, чем взрослые.

Известно, что с усилением децентрализации коммуникативных сетей и групповой сплоченности нарастает конформное поведение.

Конформность помогает проникнуть во внутренний мир другого человека.

Согласно информационной теории конформности, человек ищет информацию, помогающую оценить и соотнести свое поведение с поведением других; этот поиск вызван стремлением субъекта редуцировать неопределенность своего положения в группе. Информационный процесс осуществляется путем оценивания: человек либо использует поведение других как некий стандарт, с которым он может себя сопоставить, либо он формирует впечатление о себе, исходя из ориентированного на него поведения других. Так возникает зависимость от других.

Задание 11. Объясните результаты приведенного ниже исследования.

Ч. Немет обнаружила, что влияние меньшинства и большинства различается характером вызываемой у членов группы-концентрации внимания, своеобразием процесса принятия решения. В случае влияния меньшинства внимание сфокусировано на альтернативных решениях и люди прилагают больше интеллектуальных усилий, чтобы принять решение. При этом возрастает вероятность обнаружения новых неожиданных решений. При влиянии меньшинства имеет место тенденция к дивергенции решений, а при влиянии большинства — к конвергенции в направлении позиции большинства, поэтому внимание группы сфокусировано лишь на тех аргументах, которые близки к мнению большинства.

Задание 12. Попытайтесь определить, представителям каких теоретических направлений в исследовании групп и групповой динамики могли бы принадлежать следующие высказывания.

Группа — это открытая система, образованная взаимосвязанными позициями и ролями.

Группа есть система взаимодействующих индивидов, функционирование которых в группе описывается тремя основными понятиями: индивидуальной активностью, взаимодействием и отношением.

Люди объединяются в группы из страха перед одиночеством.

Устойчивость группы связана с индивидуальными межличностными предпочтениями.

Поведение личности — продукт групповых ролевых влияний.

Группы вырабатывают собственное мышление, собственную мотивацию, которые в принципе могут отличаться от мышления и мотивации каждого члена группы.

Поведение людей в группе есть функция двух переменных: вознаграждений (положительные подкрепления) и расходов или наказаний (отрицательные подкрепления).

Условиями сплочения коллектива являются взаимоподражание, взаимовнушение и индукция.

Задание 13. Определите, о каком психическом феномене идет речь в публикуемых далее примерах. Какой уровень развития самосознания они отражают?

Ребенок звонит по телефону бабушке и говорит ей: «Бабушка, посмотри, какая у меня красивая кукла!»

Ребенок убежден, что бакалейщик продает конфеты, чтобы сделать приятное детям.

Взрослый человек, входя в комнату, восклицает: «Бррр... Закройте окна, тут так холодно!»

Ученый убежден, что его проблема самая важная, в то время как другие занимаются неизвестно чем.

Задание 14. Оцените разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая из формулировок отражает ваше собственное восприятие своего «Я» и почему?

Каждый человек есть Вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. (Г. Гейне.)

Я ничто. Этот малый промежуток не способен отделить меня от небытия, куда мне надлежит идти. Я пришел лишь затем, чтобы составить множество; больше нечего было сделать из меня. (Епископ Боссюэ.).

Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» еще не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново». (З. Фрейд.)

Бог есть неограниченное Все, человек есть только ограниченное проявление Бога. Или лучше так: Бог есть то неограниченное Все, от чего человек сознает себя ограниченной частью. Истинно существует только Бог. Человек есть проявление его в веществе, времени и пространстве. Чем больше проявление Бога в человеке (жизнь) соединяется с проявлением (жизнями) других существ, тем больше он существует. Соединение этой своей жизни с жизнями других существ совершается любовью... (Л.Н. Толстой.)

Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть. (Ж.П. Сартр.)

Задание 15. Проанализируйте приведенный текст. Можно ли использовать описанную в нем схему по отношению к любой личности? Можно ли соотнести ее с уровнями развития личности?

За наличностью «реального Я» с его характером, темпераментом и многообразными психическими особенностями, за пределами одобряемого и воображаемого «идеального Я» существует «духовное Я», неизмеримо превосходящее наличные возможности человека. «Реальное Я» и «идеальное Я» несут на себе печать прошлого опыта, оценок и воздействий окружающих, словом, временного, изменяющегося, случайного. «Духовное Я» — это голос вечности в душе человека, его творческое призвание, перспектива становления. Оно обычно не осознается или смутно осознается, но, даже будучи неосознанным, может активно руководить жизнью человека. Эта возможность зависит от взаимоотношений между «наличным Я» и «духовным Я». Между ними могут быть отношения согласия, и тогда человек реализует свое жизненное призвание... они могут быть в конфликте, и «духовное Я» может быть вытесненным из сознания. Сознательное духовное становление личности начинается тогда, когда «наличное Я» вступило в осознанный диалог с «духовным Я», решило принять его руководство, доминирование (господство) в своей жизни. Одним из проявлений такой сознательной духовной жизни

является нравственная установка личности, ориентирующей свое поведение на «голос совести». (По Т.А. Флоренской.)

Задание 16. Люди различаются своими «Я-концепциями». Одни принимают концепцию независимого «Я». Другие — взаимозависимого. Эти противоположные идеи способствуют культурным различиям в социальном поведении. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия независимой и взаимозависимой «Я-концепций»?

Задание 17. Сравните свойственный мужчинам и женщинам характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, агрессивность и сексуальность. Отражаются ли в гендерных различиях тенденции, продиктованные естественным отбором? Или эти различия порождены культурой?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

40.02.02. Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

на базе основного общего образования

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 1

1. Проблема личности в социальной психологии
2. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Чувства толпы всегда просты и весьма гиперболичны. Она не знает ни сомнений, ни неуверенности. Толпа немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии — в дикую ненависть. Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое.

Чем, на ваш взгляд, объясняется страх человека перед толпой?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 2

1. Социализация личности. Этапы социализации.
2. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Так как толпа в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет, чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.

Управляемы ли большие массы людей?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 3

1. Механизмы социализации. Факторы социализации
2. Можно ли отдельные черты одного стиля совместить с чертами другого и создать комбинированный, возможно, более эффективный третий стиль? Если можно, то что бы вы предложили и почему? Обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 4

1. Социальная установка, ее структура и изменение
2. Какой из представленных стилей (если их придерживаться последовательно и строго) более эффективен и почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 5

1. Социально-психологические особенности общения. Функции общения
2. Подберите и смоделируйте определенный тип социальной ситуации (с использованием типичных повторяющихся ситуаций в жизни человека), в которой для описания лидера или руководителя можно было бы использовать одну из теорий лидерства. Обоснуйте свой выбор.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 6

1. Виды и формы общения. Структура общения
2. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 7

1. Коммуникативная сторона общения. Средства и виды общения
2. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х. Андерсена? Приведите подобные примеры из собственной практики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 8

1. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры.

2. Определите, какие из перечисленных утверждений объясняют феномен конформности, какие — просто описывают ее аспекты, а какие смешивают конформность с другими групповыми процессами (какими?).

Чем выше интеллект, тем ниже конформность.

Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олицетворяющим собой групповое меньшинство, как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности в своей компетентности уменьшает зависимость от группы, но эта зависимость возрастает, если компетентность большинства оценивается высоко.

Конформность — это результат функционирования сильного лидера.

Конформность как внутреннее подчинение группе состоит в том, что часть индивидуумов воспринимает мнение группы как свое собственное и придерживается его не только в данной ситуации, но и за ее пределами. Оно осуществляется либо по принципу «большинство всегда право», либо посредством выработки собственной объяснительной логики сделанного выбора (этим достигается и согласие с группой, и согласие с самим собой).

Женщины более конформны, чем мужчины, а дети более конформны, чем взрослые.

Известно, что с усилением децентрализации коммуникативных сетей и групповой сплоченности нарастает конформное поведение.

Конформность помогает проникнуть во внутренний мир другого человека.

Согласно информационной теории конформности, человек ищет информацию, помогающую оценить и соотнести свое поведение с поведением других; этот поиск вызван стремлением субъекта редуцировать неопределенность своего положения в группе. Информационный процесс осуществляется путем оценивания: человек либо использует поведение других как некий стандарт, с которым он может себя сопоставить, либо он формирует впечатление о себе, исходя из ориентированного на него поведения других. Так возникает зависимость от других.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 9

1. Понятия перцепции. Механизмы межличностного восприятия
2. Объясните результаты приведенного ниже исследования.

Ч. Немет обнаружила, что влияние меньшинства и большинства различается характером вызываемой у членов группы-концентрации внимания, своеобразием процесса принятия решения. В случае влияния меньшинства внимание сфокусировано на альтернативных решениях и люди прилагают больше интеллектуальных усилий, чтобы принять решение. При этом возрастает вероятность обнаружения новых неожиданных решений. При влиянии меньшинства имеет место тенденция к дивергенции решений, а при влиянии большинства — к конвергенции в направлении позиции большинства, поэтому внимание группы сфокусировано лишь на тех аргументах, которые близки к мнению большинства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 10

1. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия
2. Попытайтесь определить, представителям каких теоретических направлений в исследовании групп и групповой динамики могли бы принадлежать следующие высказывания.

Группа — это открытая система, образованная взаимосвязанными позициями и ролями.

Группа есть система взаимодействующих индивидов, функционирование которых в группе описывается тремя основными понятиями: индивидуальной активностью, взаимодействием и отношением.

Люди объединяются в группы из страха перед одиночеством.

Устойчивость группы связана с индивидуальными межличностными предпочтениями.

Поведение личности — продукт групповых ролевых влияний.

Группы вырабатывают собственное мышление, собственную мотивацию, которые в принципе могут отличаться от мышления и мотивации каждого члена группы.

Поведение людей в группе есть функция двух переменных: вознаграждений (положительные подкрепления) и расходов или наказаний (отрицательные подкрепления).

Условиями сплочения коллектива являются взаимоподражание, взаимовнушение и индукция.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 11

1. Феномены межличностного влияния
2. Определите, о каком психическом феномене идет речь в публикуемых далее примерах. Какой уровень развития самосознания они отражают?

Ребенок звонит по телефону бабушке и говорит ей: «Бабушка, посмотри, какая у меня красивая кукла!»

Ребенок убежден, что бакалейщик продает конфеты, чтобы сделать приятное детям.

Взрослый человек, входя в комнату, восклицает: «Бррр... Закройте окна, тут так холодно!»

Ученый убежден, что его проблема самая важная, в то время как другие занимаются неизвестно чем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 12

1. Правила эффективного общения

2. Оцените разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая из формулировок отражает ваше собственное восприятие своего «Я» и почему?

Каждый человек есть Вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. (Г. Гейне.)

Я ничто. Этот малый промежуток не способен отделить меня от небытия, куда мне надлежит идти. Я пришел лишь затем, чтобы составить множество; больше нечего было сделать из меня. (Епископ Боссюэ.).

Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» еще не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново». (З. Фрейд.)

Бог есть неограниченное Все, человек есть только ограниченное проявление Бога. Или лучше так: Бог есть то неограниченное Все, от чего человек сознает себя ограниченной частью. Истинно существует только Бог. Человек есть проявление его в веществе, времени и пространстве. Чем больше проявление Бога в человеке (жизнь) соединяется с проявлением (жизнями) других существ, тем больше он существует. Соединение этой своей жизни с жизнями других существ совершается любовью... (Л.Н. Толстой.)

Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть. (Ж.П. Сартр.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 13

1. Определение, задачи и разделы социальной психологии
2. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Главные отличительные признаки находящегося в толпе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательных мотивов, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.

Какая психологическая концепция лежит в основе этого утверждения?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 14

1. Предмет и задачи социальной психологии
2. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Толпа импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым она повинуется, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения. Толпа не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

Согласны ли вы с предложенной трактовкой? Почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 15

1. Метод опроса в социальной психологии
2. Проанализируйте приведенный текст. Можно ли использовать описанную в нем схему по отношению к любой личности? Можно ли соотнести ее с уровнями развития личности?

За наличностью «реального Я» с его характером, темпераментом и многообразными психическими особенностями, за пределами одобряемого и воображаемого «идеального Я» существует «духовное Я», неизмеримо превосходящее наличные возможности человека. «Реальное Я» и «идеальное Я» несут на себе печать прошлого опыта, оценок и воздействий окружающих, словом, временного, изменяющегося, случайного. «Духовное Я» — это голос вечности в душе человека, его творческое призвание, перспектива становления. Оно обычно не осознается или смутно осознается, но, даже будучи неосознанным, может активно руководить жизнью человека. Эта возможность зависит от взаимоотношений между «наличным Я» и «духовным Я». Между ними могут быть отношения согласия, и тогда человек реализует свое жизненное призвание... они могут быть в конфликте, и «духовное Я» может быть вытесненным из сознания. Сознательное духовное становление личности начинается тогда, когда «наличное Я» вступило в осознанный диалог с «духовным Я», решило принять его руководство, доминирование (господство) в своей жизни. Одним из проявлений такой сознательной духовной жизни является нравственная установка личности, ориентирующей свое поведение на «голос совести». (По Т.А. Флоренской.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 16

1. Социометрия как специфический метод социальной психологии
2. Люди различаются своими «Я-концепциями». Одни принимают концепцию независимого «Я». Другие — взаимозависимого. Эти противоположные идеи способствуют культурным различиям в социальном поведении. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия независимой и взаимозависимой «Я-концепций»?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 17

1. Понятие, признаки и структура малой группы.
2. Сравните свойственный мужчинам и женщинам характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, агрессивность и сексуальность. Отражаются ли в гендерных различиях тенденции, продиктованные естественным отбором? Или эти различия порождены культурой?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 18

1. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе
2. Сравните свойственный мужчинам и женщинам характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, агрессивность и сексуальность. Отражаются ли в гендерных различиях тенденции, продиктованные естественным отбором? Или эти различия порождены культурой?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 19

1. Формирование и развитие малой группы
2. Люди различаются своими «Я-концепциями». Одни принимают концепцию независимого «Я». Другие — взаимозависимого. Эти противоположные идеи способствуют культурным различиям в социальном поведении. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия независимой и взаимозависимой «Я-концепций»?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 20

1. Феномен группового давления
2. Проанализируйте приведенный текст. Можно ли использовать описанную в нем схему по отношению к любой личности? Можно ли соотнести ее с уровнями развития личности?

За наличностью «реального Я» с его характером, темпераментом и многообразными психическими особенностями, за пределами одобряемого и воображаемого «идеального Я» существует «духовное Я», неизмеримо превосходящее наличные возможности человека. «Реальное Я» и «идеальное Я» несут на себе печать прошлого опыта, оценок и воздействий окружающих, словом, временного, изменяющегося, случайного. «Духовное Я» — это голос вечности в душе человека, его творческое призвание, перспектива становления. Оно обычно не осознается или смутно осознается, но, даже будучи неосознанным, может активно руководить жизнью человека. Эта возможность зависит от взаимоотношений между «наличным Я» и «духовным Я». Между ними могут быть отношения согласия, и тогда человек реализует свое жизненное призвание... они могут быть в конфликте, и «духовное Я» может быть вытесненным из сознания. Сознательное духовное становление личности начинается тогда, когда «наличное Я» вступило в осознанный диалог с «духовным Я», решило принять его руководство, доминирование

(господство) в своей жизни. Одним из проявлений такой сознательной духовной жизни является нравственная установка личности, ориентирующей свое поведение на «голос совести». (По Т.А. Флоренской.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 21

1. Конформизм и групповое давление. Групповая сплоченность
2. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос.

Так как толпа в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет, чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина.

Управляемы ли большие массы людей?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 22

1. Лидер и руководитель. Понятия и стили руководства
2. Можно ли отдельные черты одного стиля совместить с чертами другого и создать комбинированный, возможно, более эффективный третий стиль? Если можно, то что бы вы предложили и почему? Обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 23

1. Понятие «лидер» и «лидерство». Теории и типы лидерства
2. Какой из представленных стилей (если их придерживаться последовательно и строго) более эффективен и почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 24

1. Продуктивность групповой деятел
2. Подберите и смоделируйте определенный тип социальной ситуации (с использованием типичных повторяющихся ситуаций в жизни человека), в которой для описания лидера или руководителя можно было бы использовать одну из теорий лидерства. Обоснуйте свой выбор.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 25

1. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизация
2. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните почему.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой к.фс.н., доцент
_____Т.А.Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

БИЛЕТ № 26

1. Внутригрупповой конфликт
2. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.-Х. Андерсена? Приведите подобные примеры из собственной практики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

_____С.А. Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Сосенков А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав. кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория государства и права»

Трудоемкость дисциплины: 141 час.

Цель дисциплины: является приобретение обучающимися знаний, позволяющих ориентироваться в правовом материале в ходе изучения иных дисциплин профессионального учебного цикла, а также необходимых для реализации правовых предписаний в юридической деятельности; выработка у обучающихся способности самостоятельно получать правовые знания, необходимые для эффективного осуществления возложенных на юриста функций.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина **«Теория государства и права»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Результат изучения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

оперировать юридическими понятиями и категориями;

знать:

природу и сущность государства и права;

основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;

исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;

систему права, механизм государства;

механизм и средства правового регулирования, реализации права;

роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» является приобретение обучающимися знаний, позволяющих ориентироваться в правовом материале в ходе изучения иных дисциплин профессионального цикла, а также необходимых для реализации правовых предписаний в юридической деятельности; выработка у обучающихся способности самостоятельно получать правовые знания, необходимые для эффективного осуществления возложенных на юриста функций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Теория государства и права» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В результате освоения дисциплины **«Теория государства и права»** обучающийся должен:

Результаты обучения	
знать	признаки и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни
уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«Теория государства и права»** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины						
часы						
общая (макс.)	лекции	практ. зан.	консультации	СР	зачет	экз.
141	56	38	7	40	-	+

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Формируемые компетенции*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практич. занятия и др. формы*	*консультации*			
1.	**Тема 1** Происхождение государства. Происхождение права.	4	4	-	4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Опрос
2.	**Тема 2** Понятие и сущность государства и типология государства.	4	4	-	4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Опрос
3.	**Тема 3** Форма государства. Функции государства.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
4.	**Тема 4** Механизм государства.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
5.	**Тема 5** Государство в политической системе общества.	6	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
6.	**Тема 6** Государство и личность.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Дискуссия, Доклад с презентацией
7.	**Тема 7** Правовое и социальное государство.	4	2	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
8.	**Тема 8** Норма права. Источники (формы) права.	6	4	-	3	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Опрос
9.	**Тема 9** Правотворчество. Правовые отношения.	4	4	-	4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Практико-ориентированное задание,

№	Тема, раздел	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Наименование оценочного средства
		лекции	практич. занятия и др. формы	консультации			
							Доклад с презентацией
10.	**Тема 10** Реализация права. Толкование права.	4	4		4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
11.	**Тема 11** Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	6	4		4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
12.	**Тема 12** Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок.	4	4		4	ПК 1.1- 1.3 ОК 1-2 ОК 10- 13	Доклад с презентацией
13.	Экзамен						Экзамен
	ИТОГО	**56**	**38**	**7**	**40**		

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Происхождение государства. Происхождение права.

Понятие государства. Теории о происхождении государства. Теории происхождения права.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Происхождение государства».

Самостоятельная работа: Написание реферата на тему «Происхождение права».

Тема 2. Понятие и сущность государства и типология государства.

Основные признаки государства и определение его понятия. Сущность государства.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме: «Понятие и сущность государства и типология государства».

Самостоятельная работа: выполнение заданий по теме «Типология государства».

Тема 3. Форма государства. Функции государства.

Понятие и признаки формы государства. Виды форм правления. Виды государственного устройства. Виды политических режимов (политико-правовых, государственных). Факторы, обусловливающие эволюцию и многообразие форм государства. Классификация формы государства. Монократические, поликратические, сегментарные формы.

Функции государства, их общая характеристика. Функции разных типов государств. Эволюция функций государств.

Формы осуществления функций государства: правотворчество, правоисполнение, правоохрана. Классовое и общесоциальное в функциях государства.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Формы государства».

Практические занятия: Решение задач по теме «Функции государства».

Тема 4. Механизм государства.

Механизм и аппарат государства: понятие и содержание. Общая характеристика ветвей и уровней государственной власти: законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть. Органы местного самоуправления.

Понятие и соотношение государственной власти и государственного управления. Компетенция органов власти и управления.

Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Факторы, обусловливающие эволюцию государственного механизма и его особенности в разных странах.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Механизм государства».

Практические занятия: выполнение заданий по теме «Механизм государства».

Тема 5. Государство в политической системе общества.

Общая характеристика современной политической системы российского общества. Пути и способы реформирования политической системы России. Роль и место мирового сообщества в этом процессе. Система государственных органов. Общество как система. Соотношение политической, экономической, идеологической систем общества.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Государство в политической системе общества».

Самостоятельная работа: Составление конспектов – схем по теме «Государство в политической системе общества».

Тема 6. Государство и личность.

Отражение проблемы «государство - личность» в двух крайних подходах: этатистском и индивидуалистическом (анархистском). Историческая эволюция соотношения личности и государства. От ранних форм коллективизма через индивидуализм к гармонии личных и общественных интересов. Возникновение концепции неотчуждаемых прав личности в эпоху буржуазных революций.

Права человека и гражданина вместо сословных прав.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Государство и личность».

Практические занятия: Решение задач по теме «Государство и личность».

Тема 7. Правовое и социальное государство.

Формирование и развитие теории правового государства. Понятие и признаки правового государства. Соотношение законности правового государства. Предпосылки становления правового государства. Правовое государство и гражданское общество. Принципы правового государства: понятие, система, законодательное закрепление, практика реализации. Основные направления и пути формирования правового государства.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Правовое и социальное государство».

Практические занятия: Решение задач по теме «Правовое и социальное государство».

Тема 8. Норма права. Источники (формы) права. Система права.

Понятие и признаки нормы права. Логическая структура нормы права. Понятие гипотезы, диспозиции, санкции. Их разновидности. Содержание и формы права. Преемственность и обновления в праве. Рецепция в праве. Понятие системы права. Элементы системы права: норма права, подинститут и институт права, подотрасль и отрасль права.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Норма права. Источники (формы) права. Система права.»

Практические занятия: решение задач по теме «Норма права. Источники (формы) права. Система права».

Тема 9. Правотворчество. Правовые отношения.

Правообразование и правотворчество. Понятие правотворчества. Особенности правотворчества в различных правовых системах. Виды правотворчества. Правотворческие органы и акты правотворчества. Правовые отношения как особая форма общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Признаки и определения правоотношения.

Практические занятия: Решение задач и подготовка ответов на вопросы по теме «Правотворчество. Правовые отношения.»

Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу по теме «Правотворчество. Правовые отношения.»

Тема 10. Реализация права. Толкование права.

Понятие, принципы и виды правового поведения. Понятие толкования (интерпретации) права. Уяснение и разъяснение норм права. Способы толкования: грамматический (языковой), логический, исторический, политический, систематический и др.

Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Реализация права. Толкование права»

Самостоятельная работа: подготовка к тестированию по теме «Реализация права. Толкование права»

Тема 11. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие, признаки и виды правового поведения. Понятие и виды правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения. Критерии классификации и виды правомерного поведения. Понятия и признаки правонарушения, их классификация. Состав правонарушения. Общая характеристика причин правонарушений и преступности. Понятие, виды, принципы юридической ответственности. Общая характеристика проблемы обеспечения неотвратимости юридической ответственности.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность».

Практические занятия: Решение задач по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность».

Тема 12. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок.

Понятие правосознания как формы общественного сознания. Структура правосознания: правовая идеология и правовая психология. Связь правосознания с другими формами общественного сознания. Правосознание и юридическая практика.

Правовая культура: понятие, структура, признаки и функции. Соотношение правового сознания и правовой культуры. Правосознание и правовая культура различных слоев населения. Гражданское общество.

Понятие законности и ее содержание. Законность как принцип, как метод и как режим государственной и общественной жизни. Понимание законности с позиций юридического позитивизма и теории естественного права. Законность в условиях демократического и недемократического политических режимов.

Самостоятельная работа: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы по теме «Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок»

Практические занятия: Решение задач по теме «Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок»

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Теория государства и права» научная библиотека УГГУ располагает учебными пособиями для самостоятельной и аудиторной работы студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 40 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,2 х 50	10
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,2 х 12	2
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,5 х 19	10
4	Подготовка к дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 х 2	4
5	Подготовка к докладу с презентацией	1 работа	1,0-25,0	1 х 4	4
6	Подготовка к экзамену	1 экзамен	1,0-18,0	10,0 х 1	10
					40

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, экзамен.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний, умений осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, доклад с презентацией, дискуссия, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/ критерии оценки*
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить	Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*»

	ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.			2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Предлагаются темы докладов по темам 3, 4, 5, 6, 7, 9,10,11,12	КОС-темы докладов	Качество выполненной работы (раскрытие проблемы, наличие выводов, использование профессиональных терминов), степень самостоятельности и логичность изложения материала, оформление (использованы информационные, анимация) и результат ее защиты. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 7-8 баллов, оценка «хорошо» – 6 баллов, оценка «удовлетворительно» – 4-5 баллов, оценка «неудовлетворительно» – 0-3 балла.
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам 9,10,11,12 в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	КОС-комплект заданий	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 5-6 баллов, оценка «хорошо» – 4 балла, оценка «удовлетворительно» – 3 балла, оценка «неудовлетворительно» – 0-2 балла.

Примечание. КОС- комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Билет на экзамен включает в себя: два вопроса - теоретический вопрос, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/ критерии оценки*
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Задание, направленное на определение суммы теоретических знаний, полученных в ходе	Количество заданий в билете - 2	КОС-Перечень теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики

	аудиторных занятий обучающимся			(всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1	КОС-Перечень практических профессионально-ориентированных заданий.	Правильность ответа на вопросы задания, полнота и аргументированность ответа, наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи, применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 5-6 баллов, оценка «хорошо» – 4 балла, оценка «удовлетворительно» – 3 балла, оценка «неудовлетворительно» – 0-2 балла.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Колоткина О.А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колоткина О.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49700.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Казаков В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Казаков В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015.— 362 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33398.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 447 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71766.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по теории государства и права. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 510 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33866.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по теории государства и права. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 499 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33867.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

3	Курс по теории государства и права [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65245.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;
http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Официальный сервер органов государственной власти РФ: http://www.gov.ru
Президент РФ: http://www.kremlin.ru/events
Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
Совет Федерации ФС РФ: http://council.gov.ru
Конституционный Суд РФ: http://ks.rfnet.ru
Электронная библиотека журналов: http://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows
2. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования

https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Опрос

1. Предмет и структура курса теории государства и права
2. Методология теории государства и права
3. Характеристика первобытного общества
4. Предпосылки происхождения государства
5. Основные теории происхождения государства
6. Понятие государства и его свойства (признаки)
7. Государственная власть: понятие, структура, свойства
8. Типология государства
9. Гражданство и население государства
10. Территория государства: понятие, состав, граница
11. Государственный суверенитет: понятие и свойства
12. Бюджет государства: понятие и структура
13. Понятие типологии и типа государства
14. Формационный подход к определению типов государств
15. Цивилизационный подход к определению типов государств
16. Понятие формы государства и ее структура
17. Политический (государственный) режим: понятие и виды
18. Форма правления: понятие и виды
19. Монархия: понятие, свойства, виды
20. Республика: понятие, свойства, виды
21. Форма территориального устройства государства: понятие и виды
22. Унитарное государство: понятие, свойства, виды
23. Федерация: понятие, свойства, виды
24. Формы межгосударственного устройства (конфедерация)
25. Механизм (аппарат) государства: понятие и структура
26. Представительные органы публичной власти
27. Исполнительные органы публичной власти
28. Судебные органы публичной власти
29. Понятие и классификация государственных органов
30. Государственные служащие и государственная служба
31. Понятие и классификация функций государства
32. Внутренние функции государства: понятие и виды
33. Внешние функции государства: понятие и виды
34. Формы и методы осуществления функций государства
35. Понятие и структура политической системы общества
36. Институциональная подсистема политической системы общества
37. Муниципальные образования: понятие и виды
38. Общественные объединения: понятие и виды
39. Политическая партия: понятие и виды
40. Средства массовой информации: понятие и виды
41. Религиозные объединения понятие и виды
42. Государство в политической системе общества
43. Понятие и структура гражданского общества
44. Правовое государство: понятие и свойства (признаки)
45. Социальные нормы первобытного общества
46. Право древнего государства: понятие, характеристика, источники
47. Правовая система: понятие, структура, виды

48. Романо-германская правовая семья
49. Англосаксонская правовая семья
50. Мусульманская правовая семья
51. Теории правопонимания
52. Понятие, свойства, сущность и предназначение права
53. Понятие и виды источников (форм) права
54. Правовой обычай
55. Судебный прецедент: понятие, виды
56. Нормативный договор: понятие, виды
57. Международный договор, понятие виды
58. Понятие и классификация нормативных правовых актов
59. Закон: понятие и виды
60. Подзаконный нормативный правовой акт: понятие, виды
61. Понятие и виды (формы) правотворчества
62. Законодательный процесс: понятие и стадии
63. Понятие, свойства (признаки) и виды (классификация) норм права
64. Гипотеза и ее виды
65. Диспозиция и ее виды
66. Санкция и ее виды
67. Понятие и структура системы права
68. Правовой институт понятие и виды
69. Предмет правового регулирования и его структура
70. Метод правового регулирования и его виды
71. Система нормативно-правовых актов
73. Систематизация нормативных актов: понятие и виды
74. Действие нормативных правовых актов во времени
75. Действие нормативных актов в пространстве
76. Действие нормативных актов по субъектам
77. Правоотношение понятие виды структура
78. Субъекты правовых отношений
79. Понятие и виды юридических лиц
80. Правоспособность понятие и виды
81. Понятие и виды дееспособности
82. Субъективное юридическое право
83. Субъективная юридическая обязанность
84. Объекты правовых отношений
83. Юридические факты: понятие и виды
85. Понятие реализации норм права
86. Понятие применения норм права
87. Правоприменительные акты понятие виды
88. Понятие толкования норм права
89. Виды толкования норм права по объему
90. Виды толкования норм права по субъектам
91. Правовое сознание понятие структура виды
92. Деформация правового сознания
93. Правовая культура понятие структура виды
94. Правомерное поведение понятие виды
95. Правонарушения понятие виды признаки
96. Понятие и виды проступков
97. Понятие виды признаки преступлений
98. Субъекты правонарушений виды
99. Объект правонарушения

100. Объективная сторона правонарушения
101. Субъективная сторона правонарушения
102. Понятие и виды юридической ответственности
103. Понятие и виды государственного принуждения
104. Освобождение от юридической ответственности
105. Законность: понятие, принципы, структура
106. Понятие правового порядка

Темы докладов с презентацией

1. Теория права в системе общественных и юридических наук
2. Понятие, предмет и методология теории государства и права
3. Общество и его социальные и политические институты.
4. Ранние государства: формы, структура и функции
5. Современные теории происхождения государства
6. Современные теории происхождения права
7. Государственная власть: понятие и функции.
8. Государство в политической системе общества.
9. Становление многопартийной системы в Российской Федерации
10. Правовое регулирование деятельности политических партий.
11. Государство и средства массовой информации
12. Государство и идеология.
13. Функции государства.
14. Глобальные проблемы человечества и функции государства
15. Влияние НТР на структуру и функции государства.
16. Территория государства: политические и правовые проблемы.
17. Государственный суверенитет: современные взгляды и подходы
18. Понятие, сущность и типология государств
19. Сущность государства
20. Формы государственного правления.
21. Унитарное государство: современные черты и пути развития.
22. Федеративное устройство России
23. Государственный режим как элемент формы государства
24. Механизм государства
25. Государственный аппарат: структура и функции.
26. Политическая власть: формирование и функционирование в современной России
27. Государственный орган: понятие, виды.
28. Представительные органы государственной власти
29. Система органов исполнительной власти
30. Судебная власть в государстве.
31. Организация правосудия и судебные реформы в Российской Федерации
32. Органы местного самоуправления в Российской Федерации.
33. Понятие и сущность права
34. Объективное и субъективное в праве.
35. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений
36. Право и экономика.
37. Традиции и новаторство в праве
38. Право и нравственность: современные представления об их соотношении.
39. Право и религия: исторические и современные проблемы
40. Политика и право: современный опыт
41. Правовая реформа в России: проблемы и перспективы.
42. Теоретические основы правового регулирования

43. Система права
44. Норма права как элемент системы права
45. Правовая система: понятие, структура, функции
46. Европейская модель права: история и современность.
47. Система общего права: история и современность.
48. Мусульманское право: основные черты и особенности

Практико-ориентированные задания:

Задача 1. В системе права данной правовой семьи приоритетное значение придается процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации. О каком типе правовой системы идет речь?

Задача 2. Вставьте пропущенное слово: «Основная идея разделенности людей с момента рождения на социальные иерархические группы, каждая из которых имеет свою систему прав и обязанностей, особую мораль, характерна для _____ правовой системы».

Задача 3. Заполните сравнительную таблицу: Признак для сравнения Англосаксонская правовая система Романо-германская правовая система Мусульманская правовая система Основной источник права Структура права Особенности норм права Характер законодательства.

Задача 4. Сгруппируйте перечисленные национальные правовые системы по типам (семьям): романо-германские, англо-американские, латиноамериканские, индусские, мусульманские. Германия, Малайзия, Канада, Россия, Иран, Бразилия, Иордания, Швейцария, Сингапур, Чили, Сомали, Бельгия, Италия, Австралия, Португалия, Кувейт, Великобритания, Индия, США, Аргентина, Ирландия.

Задача 5. Восстановите логическую последовательность стадий правового регулирования: Воплощение в жизнь участниками правоотношений субъективных прав и юридических обязанностей → формирование нормативной основы путем принятия нормативного акта → индивидуализация и конкретизация субъективных прав и обязанностей субъектов правоотношений.

Задача 6. Какому понятию соответствует данное определение: «Способ правового воздействия, связанный с равноправием сторон, координацией, основанной на дозволениях»?

Задача 7. Подберите понятие к данному определению: «... – это особый порядок правового регулирования, выражающийся в определенном сочетании юридических средств и создающий желаемое социальное состояние и конкретную степень благоприятности либо неблагоприятности для удовлетворения интересов субъектов права».

Задача 8. Соотнесите стадии механизма правового регулирования с конкретными элементами механизма правого регулирования: а) стадия регламентации общественных отношений; 1) событие; 2) норма права; б) стадия возникновения у адресатов правовых норм субъективных прав и обязанностей; 3) юридический акт; 4) соблюдение права; 5) правоотношение; в) стадия реализации субъективных прав и обязанностей; 6) использование права; 7) фактический состав.

Задача 9. Какому понятию соответствует следующее определение: «Объективные и субъективные условия, а также специальные юридические средства и способы, посредством которых обеспечивается законность»?

Задача 10. Заполните таблицу, распределив факторы, обеспечивающие законность, согласно их видовой принадлежности: Экономические Политические Идеологические Социальные Правовые Техническое совершенствование законодательства; достаточно высокий жизненный уровень населения; государственная защита нуждающихся; высокий

уровень правовой и политической культуры; ритмичная работа хозяйственных структур; разделение властей; воспитание уважения к праву; правовая пропаганда; отсутствие безработицы; легитимность государственной власти; организация правовой пропаганды и воспитания; высокая степень уважения к праву и закону; осуществление правосудия; развитие демократических начал в осуществлении государственной власти; рентабельность производства.

Задача 11. Определите общие и отличительные признаки законности и дисциплины: а) направлена на упорядоченность связей и отношений; б) сопряжена с подчинением одного субъекта другому; в) субъектами выступают все участники общественных отношений; г) предполагает соблюдение законов и подзаконных актов; д) неотъемлемым компонентом выступают внутренняя организованность, исполнительность и обязательность; е) основывается на принципе неотвратимости наказания за нарушение.

Задача 12. Определите вид юридической ответственности: а) наступает за совершение трудовых и иных служебных правонарушений, налагается руководителем предприятия или учреждения – _____; б) наступает за причинение вреда имущественным и личным неимущественным правам других лиц, налагается судом или предусмотрена договором (например, в виде пени или неустойки) – _____; в) наступает за совершение общественно опасных деяний, назначается исключительно судом – _____; г) наступает за нарушение правил государственного управления, налагается компетентными в данной сфере государственного управления должностными лицами – _____.

Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет общей теории государства и права, ее место и роль в системе общественных и юридических наук.
2. Методы общей теории государства и права. Понятие, виды, характеристика.
3. Власть и природа социальных норм в догосударственном обществе.
4. Основные причины и закономерности возникновения государства.
5. Своеобразие образования государств у афинского, германского, римского и славянского народов.
6. Вопрос об Азиатском способе производства и специфика возникновения государства на его основе.
7. Теории происхождения государств: теологическая, договорная, психологическая, патриархальная, насилия. Их оценка.
8. Сущность государства. Классовое и общечеловеческое в государстве.
9. Государственная власть и ее свойства.
10. Основные признаки государства (понятие государства).
11. Типы государства. Понятие и различные концепции типологии государств.
12. Государство и общество. Их соотношение.
13. Механизм государства. Понятие и структура.
14. Орган государства: понятие, виды и характеристика.
15. Теория разделения властей и механизм государства.
16. Понятие формы государства. Соотношение ее с типом государства.
17. Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.

18. Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.
19. Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.
20. Функции государства: понятие и классификация.
21. Экономические и социальные функции государства.
22. Функции и роль государства в политической и духовной сфере жизни общества.
23. Внешние функции государства, их виды и характеристика.
24. Правовые формы осуществления функций государства.
25. Понятие политической системы общества. Виды политической системы.
26. Государство и политическая система общества: их соотношение.
27. Понятие правового государства.
28. Политические и идейно-нравственные предпосылки формирования правового государства в России.
29. Экономические и социальные предпосылки формирования правового государства.
30. Правовое государство и права граждан.
31. Сущность права. Его признаки и понятие.
32. Соотношение экономики, политики, права.
33. Правовые системы современности.
34. Функции права: понятие и классификация.
35. Право и правовая система, их соотношение.
36. Право и личность. Правовой статус личности как основа ее свободы.
37. Понятие социальных норм, их виды, характеристика, соотношение.
38. Право и нравственность. Их единство, различие и взаимодействие.
39. Понятие нормы права. Ее признаки. Виды правовых норм.
40. Структура правовой нормы. Норма права и статья закона, их соотношение при различных подходах к структуре.
41. Источники (формы) права. Понятие и виды.
42. Нормативный акт как форма (источник) российского права. Понятие и классификация.
43. Закон как форма права. Понятие, виды. Право и закон, их соотношение.
44. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Проблема обратной силы закона.
45. Понятие и виды систематизации нормативных актов.
46. Система права. Понятие и структура. Отрасль права. Правовой институт.
47. Правосознание. Понятие и структура.
48. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.
49. Правообразование как процесс формирования права. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества.
50. Правоотношение. Понятие и виды.
51. Структура правоотношения. Характеристика элементов правоотношения.
52. Субъекты права. Понятие и виды. Характеристика отдельных видов.
53. Юридические факты. Понятие, виды и значение а правовом регулировании. Фактический (юридический) состав.
54. Формы (способы) реализации норм права.
55. Применение права. Понятие и стадии правоприменительного процесса.
56. Пробелы в праве и способы их преодоления при правоприменении.
57. Толкование права. Понятие, способы, виды, значение.

58. Законность и правопорядок. Понятие и соотношение.

59. Правонарушение. Понятие, признаки и состав.

60. Понятие и виды юридической ответственности.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Составьте сравнительную таблицу различных видов правосознания, охарактеризуйте каждый из обозначенных видов.

Задание 2.

Обозначьте основные причины правового нигилизма в современной России, предложите пути его преодоления.

Задание 3.

В данных утверждениях вставьте пропущенное слово: а) в структуре правосознания традиционно выделяют две составляющие – _____ и _____; б) оценка правовых явлений только с позиций личного опыта и здравого смысла характерна для _____ правосознания; в) явление правовой культуры, для которого характерна отрицание ценности права, полное неверие в его способность быть эффективным регулятором общественных отношений – _____; г) наиболее высокий тип правосознания, для которого характерен высокий уровень теоретического осмысления права – _____; д) правовая позиция является составляющей _____.

Задание 4.

Составьте схему толкование права (по объему, способам и субъектам).

Задание 5.

О каком виде толкования идет речь: «Формально оно не имеет обязательной силы, но вместе с тем, основанное на убедительности, научной обоснованности, авторитете толкующих лиц, оказывает существенное влияние на правотворческую и правоприменительную деятельность»?

Задание 6.

Распределите статьи Конституции РФ по объему толкования: а) ограничительное; 1) «Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление» (ч. 1 ст. 50 Конституции РФ); б) распространительное; 2) «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ» (ч. 1 ст. 59 Конституции РФ); в) буквальное; 3) «Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону» (ч. 1 ст. 120 Конституции РФ).

Задание 7.

На примере одной из юридических профессий обозначьте содержание каждого из составных элементов правосознания юриста. Составьте схему факторов, влияющих на деформацию профессионального правосознания юриста.

Задание 8.

Соотнесите между собой понятия – правовая идеология, правовое поведение, правосознание, правовая культура, правовая психология. Результаты оформите в виде схемы, раскрыв содержание каждого из указанных элементов.

Задание 9.

Составьте схему видов толкования права по объему и субъектам. Приведите конкретные примеры, ссылаясь на акты официального и неофициального толкования.

Задание 10.

Определите вид и покажите практическое значение приведенного примера толкования конституционной нормы.

Рассмотрение в Совете Федерации федерального закона, подлежащего, в соответствии со статьей 106 Конституции Российской Федерации, обязательному рассмотрению в этой палате, должно начаться, согласно части 4 статьи 105 Конституции Российской Федерации, не позднее четырнадцати дней после его передачи в Совет Федерации.

«Если Совет Федерации в течение четырнадцати дней не завершил рассмотрения принятого Государственной Думой федерального закона, подлежащего, в соответствии со статьей 106 Конституции Российской Федерации, обязательному рассмотрению в Совете Федерации, этот закон не считается одобренным, и его рассмотрение продолжается на следующем заседании Совета Федерации до вынесения решения о его одобрении либо отклонении» (Постановление Конституционного суда Российской Федерации по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 13. – Ст. 1207).

Задание 11.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) оперативную норму; б) норму с альтернативной санкцией.

Задание 12.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) императивную норму; б) статью, в которой содержится одна норма.

Задание 13.

Дайте определение, найдите в нормативно-правовых актах, приведите пример и выпишите: а) бланкетную норму; б) норму, в которой содержится простая гипотеза.

Задание 14.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) норму материального права; б) норму, со сложной диспозицией.

Задание 15.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) норму процессуального права; б) норму с отсылочной и бланкетной диспозицией.

Задание 16.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) учредительные (декларативные) нормы-принципы; б) норму с альтернативной санкцией.

Задание 17.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) дефинитивную норму; б) норму с альтернативной диспозицией.

Задание 18.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) диспозитивную норму; б) простую (абсолютно-определенную) санкцию.

Задание 19.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) охранительную норму; б) норму с простой диспозицией.

Задание 20.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) регулятивную норму; б) норму со сложной диспозицией.

Задание 21.

Желая избавиться от конкурента по бизнесу Смирнова, Чернов решил его убить. Он сел в поезд «Алмата-Екатеринбург», в котором ехал Смирнов, и при отправление из Алматы дал Смирнову с пищей медленно действующий яд, по прибытию в Екатеринбург Смирнов умер. Вопрос, по закону какого государства должен отвечать Чернов?

Задание 22.

Редакция районной газеты просит вас подготовить небольшую заметку об особенностях Конституции Российской Федерации 1993г. Подготовьте этот материал дя газеты.

Задание 23.

Дополните статьи Федерального закона

- на территории Российской Федерации применяются только те Федеральные законы, Акты палат

Федерального Собрания, которые…

- датой принятия ФЗ считается …

- Федеральные Конституционные законы, ФЗ, Акты палат Федерального Собрания вступают в силу одновременно на всей территории РФ по истечении…

Задание 24.

Т. Гоббс писал: «действие не становится преступлением, если закон издан после совершения его. Закон, изданный после совершения действия, не делает это действие преступным». О каком юридическом правиле идет речь? Возможны ли в современном законодательстве исключения из этого правила.

Задание 25.

Внимательно прочитайте статью 104-108 РФ. Составьте схему законодательного процесса России.

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

на базе основного общего образования

промежуточная аттестация: экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Теоретический вопрос

Предмет общей теории государства и права, ее место и роль в системе общественных и юридических наук.

Задание 2.

Составьте сравнительную таблицу различных видов правосознания, охарактеризуйте каждый из обозначенных видов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Теоретический вопрос

Методы общей теории государства и права. Понятие, виды, характеристика.

Задание 2.

Обозначьте основные причины правового нигилизма в современной России, предложите пути его преодоления.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 3

Задание 1. Теоретический вопрос
Власть и природа социальных норм в догосударственном обществе.

Задание 2.
В данных утверждениях вставьте пропущенное слово: а) в структуре правосознания традиционно выделяют две составляющие – _____ и _____; б) оценка правовых явлений только с позиций личного опыта и здравого смысла характерна для _____ правосознания; в) явление правовой культуры, для которого характерна отрицание ценности права, полное неверие в его способность быть эффективным регулятором общественных отношений – _____; г) наиболее высокий тип правосознания, для которого характерен высокий уровень теоретического осмысления права – _____; д) правовая позиция является составляющей _____.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Теоретический вопрос
Основные причины и закономерности возникновения государства.

Задание 2.
Составьте схему толкование права (по объему, способам и субъектам).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Теоретический вопрос
Своеобразие образования государств у афинского, германского, римского и славянского народов.
Задание 2.
О каком виде толкования идет речь: «Формально оно не имеет обязательной силы, но вместе с тем, основанное на убедительности, научной обоснованности, авторитете толкующих лиц, оказывает существенное влияние на правотворческую и правоприменительную деятельность»?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Теоретический вопрос
Вопрос об Азиатском способе производства и специфика возникновения государства на его основе.
Задание 2.
Распределите статьи Конституции РФ по объему толкования: а) ограничительное; 1) «Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление» (ч. 1 ст. 50 Конституции РФ); б) распространительное; 2) «Защита Отечества является долгом и

обязанностью гражданина РФ» (ч. 1 ст. 59 Конституции РФ); в) буквальное; 3) «Судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону» (ч. 1 ст. 120 Конституции РФ).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Теоретический вопрос

Теории происхождения государств: теологическая, договорная, психологическая, патриархальная, насилия. Их оценка.

Задание 2.

На примере одной из юридических профессий обозначьте содержание каждого из составных элементов правосознания юриста. Составьте схему факторов, влияющих на деформацию профессионального правосознания юриста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Теоретический вопрос

Сущность государства. Классовое и общечеловеческое в государстве.

Задание 2.

Соотнесите между собой понятия – правовая идеология, правовое поведение, правосознание, правовая культура, правовая психология. Результаты оформите в виде схемы, раскрыв содержание каждого из указанных элементов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Теоретический вопрос

Государственная власть и ее свойства.

Задание 2.

Составьте схему видов толкования права по объему и субъектам. Приведите конкретные примеры, ссылаясь на акты официального и неофициального толкования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Теоретический вопрос

Основные признаки государства (понятие государства).

Задание 2.

Определите вид и покажите практическое значение приведенного примера толкования конституционной нормы.

Рассмотрение в Совете Федерации федерального закона, подлежащего, в соответствии со статьей 106 Конституции Российской Федерации, обязательному рассмотрению в этой палате, должно начаться, согласно части 4 статьи 105 Конституции Российской Федерации, не позднее четырнадцати дней после его передачи в Совет Федерации.

«Если Совет Федерации в течение четырнадцати дней не завершил рассмотрения принятого Государственной Думой федерального закона, подлежащего, в соответствии со статьей 106 Конституции Российской Федерации, обязательному рассмотрению в Совете Федерации, этот закон не считается одобренным, и его рассмотрение продолжается на следующем заседании Совета Федерации до вынесения решения о его одобрении либо отклонении» (Постановление Конституционного суда Российской Федерации по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 13. – Ст. 1207).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Теоретический вопрос

Типы государства. Понятие и различные концепции типологии государств.

Задание 2.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) оперативную норму; б) норму с альтернативной санкцией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Теоретический вопрос

Государство и общество. Их соотношение.

Задание 2.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) императивную норму; б) статью, в которой содержится одна норма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Теоретический вопрос

Механизм государства. Понятие и структура.

Задание 2.

Дайте определение, найдите в нормативно-правовых актах, приведите пример и выпишите: а) бланкетную норму; б) норму, в которой содержится простая гипотеза.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Теоретический вопрос

Орган государства: понятие, виды и характеристика.

Задание 2.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) норму материального права; б) норму, со сложной диспозицией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Теоретический вопрос

Теория разделения властей и механизм государства.

Задание 2.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) норму процессуального права; б) норму с отсылочной и бланкетной диспозицией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Теоретический вопрос

Понятие формы государства. Соотношение ее с типом государства.

Задание 2.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) учредительные (декларативные) нормы-принципы; б) норму с альтернативной санкцией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 17

Задание 1. Теоретический вопрос

Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.

Задание 2.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) дефинитивную норму; б) норму с альтернативной диспозицией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Теоретический вопрос

Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.

Задание 2.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) диспозитивную норму; б) простую (абсолютно-определенную) санкцию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Теоретический вопрос

Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.

Задание 2.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) охранительную норму; б) норму с простой диспозицией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 20

Задание 1. Теоретический вопрос

Функции государства: понятие и классификация.

Задание 2.

Дайте определение, найдите в нормативных актах, приведите пример и выпишите: а) регулятивную норму; б) норму со сложной диспозицией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 21

Задание 1. Теоретический вопрос

Экономические и социальные функции государства.

Задание 2.

Желая избавиться от конкурента по бизнесу Смирнова, Чернов решил его убить. Он сел в поезд «Алмата-Екатеринбург», в котором ехал Смирнов, и при отправление из Алматы дал Смирнову с пищей медленно действующий яд, по прибытию в Екатеринбург Смирнов умер. Вопрос, по закону какого государства должен отвечать Чернов?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 22

Задание 1. Теоретический вопрос

Функции и роль государства в политической и духовной сфере жизни общества.

Задание 2.

Редакция районной газеты просит вас подготовить небольшую заметку об особенностях Конституции Российской Федерации 1993г. Подготовьте этот материал дя газеты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 23

Задание 1. Теоретический вопрос
Внешние функции государства, их виды и характеристика.

Задание 2.
Дополните статьи Федерального закона
- на территории Российской Федерации применяются только те Федеральные законы, Акты палат
Федерального Собрания, которые…

- датой принятия ФЗ считается …

- Федеральные Конституционные законы, ФЗ, Акты палат Федерального Собрания вступают в силу одновременно на всей территории РФ по истечении…

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 24

Задание 1. Теоретический вопрос

Правовые формы осуществления функций государства.

Задание 2.

Т. Гоббс писал: «действие не становится преступлением, если закон издан после совершения его. Закон, изданный после совершения действия, не делает это действие преступным». О каком юридическом правиле идет речь? Возможны ли в современном законодательстве исключения из этого правила.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

БИЛЕТ № 25

Задание 1. Теоретический вопрос

Понятие политической системы общества. Виды политической системы.

Задание 2.

Внимательно прочитайте статью 104-108 РФ. Составьте схему законодательного процесса России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____ С.А. Упоров
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Авторы: Лапо С.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав. кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Цель дисциплины: формирование компетенций, направленных на получение знаний правового регулирования конституционных отношений, формирование практических навыков работы с источниками конституционного права.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Конституционное право России» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Уметь:

- реализовать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Конституционное право России» является формирование компетенций направленных на получение знаний правового регулирования конституционных отношений, формирование практических навыков работы с источниками конституционного права

Задачи курса:

- овладение практическим опытом, умениями и знаниями, необходимыми в рамках конституционного права;
- овладение общими и профессиональными компетенциями для выполнения указанного вида профессиональной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Конституционное право России» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

- способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

В результате освоения дисциплины «Конституционное право России» обучающийся должен:

Знать:	- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.
Уметь:	- реализовать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Конституционное право России» относится к обязательной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы ОП.00. по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» квалификации «Юрист».

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
102	52	16	-	5	29	-	+	-	-

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лаборат.занят*			
1.	Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права.	4	2		1	ОК 10-13	опрос
2.	Конституция Российской Федерации	4	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос, контрольная работа
3.	Основы конституционного строя	4	2		2	ОК 10-13	опрос
4.	Конституционный статус личности в Российской Федерации	4	2		2	ОК 10-13;	опрос
5.	Гражданство Российской Федерации	4	2		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задача
6.	Основы конституционного строя иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев	4	2		2	ОК 10-13	опрос
7.	Российская Федерация – суверенное федеральное государство	4	2		2	ОК 10-13	опрос
8.	Президент Российской Федерации	4	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос, тест
9.	Правительство Российской Федерации	4			2	ОК 10-13	
10.	Законодательный процесс в Российской Федерации	4			2	ОК 10-13	
11.	Избирательная система Российской Федерации	4			2	ОК 10-13	
12.	Судебная власть России. Прокурорский надзор России. Уполномоченный по правам человека в РФ.	4			2	ОК 10-13	
13.	Органы власти субъектов Федерации	4			2	ОК 10-13	
	ИТОГО	**52**	**16**		**29**		экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права

1. Предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права.

2. Место конституционного права Российской Федерации в системе права Российской Федерации.

3. Конституционно-правовые нормы, их особенности. Классификация и структура конституционно-правовых норм.

4. Система конституционного права РФ как отрасли права.

5. Понятие источников конституционного права РФ их виды. Классификация нормативно-правовых актов как источников конституционного права.

6. Конституционно-правовая практика, значение ее норм.

Тема 2.Конституция Российской Федерации

1. Основы теории конституции: понятие, сущность конституции, виды конституций. Конституционное развитие России.

2. Понятие и сущность Конституции РФ. Содержание Конституции РФ

3. Толкование Конституции РФ

4. Особый порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ

Тема 3. Основы конституционного строя

1. Понятие конституционного строя

2. Понятие и закрепление основ конституционного строя в Конституции РФ. Общая характеристика основ конституционного строя РФ

3. Разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности

Тема 4. Конституционный статус личности в Российской Федерации

1. Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы

2. Понятие, классификация и источники основных прав и свобод человека и гражданина. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы

3. Конституционное закрепление обязанностей

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

1. Институт гражданства в РФ и его комплексный характер

2. Понятие и принципы гражданства в РФ

3. Основания приобретения гражданства. Принцип крови и принцип почвы. Основания предоставления гражданства.

4. Лица, имеющие право претендовать на получение гражданства. Лица, претендующие на получение гражданства в упрощенном порядке.

5. Основания прекращения гражданства.

Тема 6. Основы конституционного строя иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев

1.Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства

2. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

3. Политическое убежище в РФ

Тема 7. Российская Федерация – суверенное федеральное государство

1. Государственный суверенитет
2. Органы государственной власти: понятие, признаки, виды РФ. Конституционные принципы построения и деятельности государственных органов: приоритет прав и свобод человека, народовластие, федерализм, разделение властей, законность. Система органов государственной власти: федеральный уровень и уровень субъектов федерации.
3.Общая характеристика России как федерации, построенной по национально-территориальному принципу. Автономия в РФ. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Тема 8. Президент Российской Федерации
1. Возникновение и развитие президентства в России.
2. Конституционно- правовой статус Президента РФ: понятие, элементы
3. Порядок выборов Президента РФ и вступления его в должность. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ
4. Акты Президента РФ и их виды. Нормативно-правовые акты Президента РФ, виды, место в системе нормативно - правовых актов РФ
5. Администрация Президента РФ

Тема 9. Правительство Российской Федерации
1. Система исполнительной власти в РФ
2. Единство системы исполнительной власти
3. Место и роль Правительства в системе органов государственной власти РФ
4. Федеральные органы исполнительно власти

Тема 10. Законодательный процесс в Российской Федерации
1. Понятие законодательного процесса. Стадии законодательного процесса. Субъекты законодательного процесса
2. Стадия разработки законопроектов. Стадия законодательной инициативы, внесения законопроектов в Государственную Думу
3. Стадии принятия законов
4. Федеральное собрание РФ: двухпалатная структура и разграничение компетенции между палатами
5. Формирование палат Федерального собрания. Структура палат Федерального собрания. Прекращение полномочий Государственной Думы.
6. Основания роспуска Государственной Думы

Тема 11. Избирательная система Российской Федерации
1. Избирательное право – подотрасль государственного права РФ, предмет и метод избирательного права
2. Система избирательного права в РФ. Общая характеристика избирательного законодательства
3. Избирательные правоотношения, их субъекты

Тема 12. Судебная власть России. Прокурорский надзор России. Уполномоченный по правам человека в РФ.
1. Понятие, назначение и принципы организации судебной власти в РФ
2. Федеральные суды. Конституционный суд. Верховный Суд РФ.
3. Суды субъектов федерации
4. Правовой статус судей в РФ
5. Конституционные принципы правосудия в РФ
6. Конституционный суд РФ: порядок формирования, состав, компетенция. Конституционное судопроизводство: понятие, стадии

7. Прокуратура в системе органов государственной власти РФ.
8. Задачи и функции прокуратуры
9. Понятие прокурорского надзора
10. Система органов прокуратуры
11. Порядок назначения и освобождения от должности Генерального прокурора РФ
12. Уполномоченный по правам человека в РФ.

Тема 13. Органы власти субъектов Федерации

1. Общие принципы организации и деятельности органов государственной власти в субъектах РФ
2.Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ
3. Исполнительная власть в субъектах Федерации
4. Конституционные(уставные) суды субъектов РФ: порядок формирования, состав, компетенция, решения

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие конституционного права РФ
2. Предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права.
3. Конституционно-правовые нормы, их особенности. Классификация и структура конституционно-правовых норм.
4. Понятие источников конституционного права РФ их виды. Классификация нормативно-правовых актов как источников конституционного права.

Тема 2. Конституция Российской Федерации

Форма проведения занятия – ***опросная, решение задач***.

Основные вопросы:

1. Понятие и свойства Конституции РФ. Структура Конституции РФ
3. Толкование Конституции РФ
4. Порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ.

контрольная работа.

Основные задания:

1. Конституционное право как ведущая отрасль российского права, включает в себя:

а) основы правового статуса человека и гражданина;

б) юридические гарантии обеспечения законности в сфере политики;

в) основы экономической системы.

2. Правовая норма представляет собой:

а) совокупность общественных отношений;

б) взаимосвязанные приёмы и способы воздействия;

в) общеобязательные правила поведения.

3. К источникам конституционного права относится:

а) федеральный конституционный закон;

б) правовой обычай;

в) Гражданский Кодекс РФ.

4. К основным признакам Конституции относится:

а) контроль и законность;

б) прямое действие;

в) правовая форма выражения воли народа.

5. Официальной толкование Конституции РФ осуществляется:

а) Президентом РФ;

б) Конституционным судом РФ;

в) Конституционной комиссией.

6. Ответьте на вопрос (письменно):

Почему Конституцию РФ называют основным законом государства?

7. Задача:

Правительство РФ выступило с инициативой внести изменения в статью 31 Конституции РФ: «граждане РФ имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование», в частности дополнить статью словами «отсутствие экстремистских мотивов». Будет ли данная корректировка статьи являться поправкой в Конституцию РФ? Если да, то как будет осуществляться процедура?

Тема 3. Основы конституционного строя

Форма проведения занятия – ***опросная*.**

Основные вопросы:

1. Понятие конституционного строя

2. Общая характеристика основ конституционного строя РФ: разделение властей; республиканская форма правления; федерализм; социальный и светский характер государства; многообразие форм собственности и свобода экономической деятельности.

3. Понятие и элементы народного суверенитета, государственного суверенитета, национального суверенитета.

Тема 4. Конституционный статус личности в Российской Федерации

Форма проведения занятия – ***опросная*.**

Основные вопросы:

1. Конституционный статус личности как институт конституционного права: понятие, элементы и виды

2. Понятие, классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы

3. Обязанности гражданина РФ

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Форма проведения занятия – ***опросная, решение кейс-задач.***

Основные задания:

1. Гражданин РФ – это…:

а) Физическое лицо, имеющий документ подтверждающий наличие у него российского гражданства;

б) физическое или юридическое лицо, которое не имеет доказательства наличия гражданство иностранного государства.

в) лицо, которое имеет правовую связь с РФ, выраженную во взаимных правах и обязанностях.

2. К основным принципам гражданства не относятся:

а) не допущение двойного гражданства;

б) невосприимчивость к изменениям семейного статуса;

в) экстерриториальность.

3. Вид на жительство – это:

а) юридические последствия, которые вытекают из состояния нахождения граждан в гражданстве иностранного государства;

б) документ удостоверяющий личность иностранного лица;

в) документ, подтверждающий свободный выезд и возвращение в РФ.

4. Лицо, вправе претендовать на получение гражданство РФ, если:

а) один из родителей является иностранным гражданином;

б) владеет русским языком;

в) в течение 5 лет выдворялся за пределы РФ.

5. Прекращение гражданства возможно:

а) в результате оптации;

б) если имеется непогашенная или неснятая судимость;

в) если лицо состоит в браке с иностранным гражданином.

кейс-задача.

Основные задания:

У семейной пары Карпотиных, являющихся гражданами Российской Федерации, родился ребёнок на территории США. Гражданином какой страны будет являться ребёнок?

Во время перелёта из Российской Федерации в Китай, у Матвеевой случились внезапные роды. Новорождённый появился на свет, когда самолёт летел над территориальным морем Китая. Будет ли являться основанием признания у данного ребёнка гражданства Китая, данное обстоятельство?

Тема 6. Основы конституционного строя иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Конституционно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. Основания отказа в проживании иностранных лиц на территории РФ или аннулирование принятого и выданного разрешения.

3. Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

4. Политическое убежище в РФ

Тема 7. Российская Федерация – суверенное федеральное государство

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Государственный суверенитет: понятие, элементы.

2. Органы государственной власти: понятие, признаки, виды РФ. Система органов государственной власти: федеральный уровень и уровень субъектов федерации.

3. Статус субъектов РФ. Перечень субъектов РФ. Правомочия субъектов РФ. Изменение состава субъектов РФ. Соотношение компетенции РФ и субъектов РФ. Совместное ведение РФ и её субъектов.

Тема 8. Президент Российской Федерации

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Президент РФ: понятие, основные цели деятельности. Неприкосновенность президента РФ.

2. Порядок выборов Президента РФ и вступления его в должность. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Компетенция Президента РФ

4. Акты Президента РФ и их виды. Нормативно-правовые акты Президента РФ, виды, место в системе нормативно - правовых актов РФ

5. Администрация Президента РФ

тест.

Основные задания:

1. Избрание Президента РФ осуществляется на основе:

а) назначения на должность Советом Федерации;

б) всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании;

в) голосования в партии «Единая Россия», если кандидатура президента наберёт большинство голосов (50%+1 голос).

2. К какой ветви государственной власти относится Президент РФ?

а) судебной и исполнительной власти;

б) законодательной власти;

в) единоличный орган государственной власти.

3. В какую конституционно-правовую форму могут облекаться предписания Президента РФ:

а) указы и распоряжения;

б) указы и постановления;

в) указы и федеральные законы.

4. Срок полномочий Президента РФ составляет:

а) 4 года;

б) 6 лет;

в) 9 лет.

5. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ, возможно в случае:

а) смерти;

б) если состоялись выборы нового Президента РФ;

в) решение Совета Федерации, которое было принято двумя третями голосов от общего количества членов палаты.

6. Что такое импичмент?

а) отрешение от должности в результате обвинения в государственной измене или в совершении иного тяжкого преступления;

б) сложение полномочий в результате стойкой не способности по состоянию здоровья;

в) утрата российского гражданства.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Конституционное право России» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 29 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1 х 13= 13	13
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 х 13 = 6,5	6,5
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 13= 3,9	4
4	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 х 2=0,6	1
5	Подготовка к решению кейс-задач	1 кейс-задача	1,0-25,0	2 х 2=4	4
	Итого:				29

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, кейс-задачи.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 5, 8 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний,	Кейс-задачи проводятся по темам № 5	КОС-Комплект кейс-задач	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

	умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.			

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Билет на экзамен включает в себя - два теоретических вопроса.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
				Итого за экзамен 5 баллов: 5 баллов– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Колошинская Н.В. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колошинская Н.В., Бодунова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40864.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Курс по конституционному праву России [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65188.html.— ЭБС «IPRbooks».	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по конституционному праву зарубежных стран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65187.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Конституционное право [Электронный ресурс]: практикум/ А.Н. Костюков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59604.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions;
http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100.

8.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
2.Федеральный Конституционный закон «О Конституционном суде Российской Федерации» // Российская газета. 1994, 23 июля.
3.Федеральный Конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (от 26.02.9 1997).
4.Федеральный Конституционный закон «О референдуме Российской Федерации» (от 10.10.1995). М., 1995.
5.Федеральный Конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» (от 1.01.1997).
6.Федеральной закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
7.Федеральной закон «О выборах депутатов Государственной Думы»

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. www.garant.ru/

2. http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

3. http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

4. http://www.allpravo.ru/library/ Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Всего в ней более 300 полноценных источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

5. http://www.pravoteka.ru/Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

6 http://civil.consultant.ru Классика Российского права. Проект компании "Консультант Плюс". Предоставлены переизданные классические монографии, для которых известные современные юристы специально подготовили свои комментарии и предисловия.

7.Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

8.E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Задачи

1. В августе 2002г. в уполномоченные государственные органы РФ обратился Поль Сак, гражданин Франции. Он родился в 1964г., ранее не состоял в гражданстве РФ, получил вид на жительство в мае 1997г. и непрерывно проживал с этого времени в России. По какому основанию Поль Сак может приобрести гражданство РФ? Устанавливаются ли в Федеральном законе «О гражданстве Российской Федерации» еще какие-либо требования к Полю, желающему стать гражданином России?
2. Горелко родился в 1971г. в г. Изюм и проживал на Украине. В августе 2002г. он приехал к сестре своей матери гражданке РФ в г. Павлов Нижегородской области и обратился в уполномоченные государственные органы с просьбой о приобретении гражданства РФ. Горелко не является гражданином Украины. По какому основанию Горелко может приобрести гражданство РФ, и какие требования при этом ему необходимо выполнить?
3. Лескова в связи с заключением брака выехала в 1995г. на постоянное место жительства в г. Париж и вышла из гражданства РФ. В августе 2002г. она вернулась в Россию, получила вид на жительство и хочет вновь стать гражданкой РФ. По какому основанию Лескова может это сделать, и какие требования ей необходимо при этом выполнить?
4. Вяткин родился в 1946г. в Ленинграде и в связи с регистрацией брака в 1970г. переехал в Латвию. В августе 2002г. он с семьей вернулся в Санкт-Петербург на постоянное жительство. Нужно ли Вяткину приобретать гражданство, и по какому основанию?
5. Шукис, проживающий на приграничной, российско-эстонской территории, изменившей государственную принадлежность, решил получить в установленном порядке гражданство РФ. По какому основанию он вправе это сделать?
6. Гражданин России взял в жёны гражданку Сирии, которая приняла гражданство РФ. Однако, по истечении 5 лет, эти граждане развелись. Скажите, имеет ли бывшая гражданка Сирии право остаться в гражданстве РФ или же обязана выйти из него?
7. У гражданина РФ и гражданки Германии, находящихся в законном браке, родился ребёнок. Определите, гражданином какого государства может стать младенец, и опишите процедуру приобретения им гражданства.
8. У лиц без гражданства, временно проживающих на территории РФ, родился ребёнок. Определите, гражданином какого государства будет являться новорождённый.
9. На морском гражданском судне, находящемся на территории США, но ходящем под флагом России, у лиц без гражданства родился ребёнок. Какое гражданство получит младенец? Как изменится ситуация если данное судно будет военным?
10. Гражданка Украины собирается получить гражданство РФ. У нее есть дочь, она воспитывает ее одна, муж лишен родительских прав. Как оформить гражданство дочери?
11. Семейная пара Сомовых, имеющая 4-х детей, решила изменить гражданство РФ. Детям – 3, 8, 17 и 19 лет. Кто из детей должен дать согласие на изменение гражданства, кто следует за родителями? Разъясните возможность получения детьми российского гражданства заново.
12. Вынужденный переселенец (5 лет назад признанный таковым) переехал на постоянное место жительства за пределы РФ. Сохранится ли за ним статус вынужденного переселенца.
13. Гражданин Великобритании ходатайствует о предоставлении ему политического убежища в России. Объясните, какое решение будет принято по его ходатайству.
14. Супруги Ивановы - граждане России, собираются выйти из гражданства РФ и получить гражданство США. При этом супруг хочет, чтобы ребенок также вышел из гражданства России и получил американское гражданство. Супруга категорически против такого решения. Но супруг говорит, что не нужно ничьего согласия, так как когда он выйдет из

гражданства РФ и получит гражданство США, то же самое произойдет и с его ребенком. Так ли это? Как мать может этому помешать?

15. Лицо без гражданства, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований за политические убеждения, покинуло Афганистан и ходатайствует перед Российской Федерации о признании беженцем. Через 2 дня после подачи соответствующего ходатайства этот человек совершает на территории РФ преступление и в отношении него возбуждают уголовное дело. Будет ли данное лицо признано беженцем.

16. Сына и его жену пенсионерки Лапиной лишили родительских прав. Их дочь - ее внучка проживает с ней уже десять лет. Сын с женой хотят навсегда уехать жить во Францию. Они собираются выйти из гражданства РФ и получить гражданство Франции. Как это отразится на девочке, которая остается с бабушкой в России и не хочет менять гражданство? Внучке сейчас пятнадцать лет.

17. Гражданин Мишин стал опекуном 12-летнего мальчика и хочет, чтобы он тоже имел российское гражданство. Каким образом он может приобрести его?

18. В паспорт гражданина РФ не могут вноситься отметки: а) о регистрации гражданина по месту жительства и снятии его с регистрационного учета; б) об отношении к воинской обязанности граждан, достигших 18-летнего возраста; в) о регистрации и расторжении брака; г) о детях, не достигших 14-летнего возраста; д) о ранее выданных основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ на территории РФ; е) о выдаче основных документов, удостоверяющих личность гражданина РФ за пределами РФ; ж) о группе крови и резус-факторе; з) об идентификационном номере налогоплательщика; и) о номере социального страхования; к) о судимостях; л) о полученной специальности и номере диплома о высшем образовании.

19. Отметки в паспорт имеют право вносить: а) органы регистрационного учета; б) военные комиссариаты; в) органы внутренних дел; г) органы записи актов гражданского состояния; д) учреждения здравоохранения; е) налоговые органы; ж) органы социального обеспечения; з) учреждения исполнения наказаний; и) администраторы судов; к) дипломатические и консульские учреждения; л) администрации высших учебных заведений.

Тест

1. Конституционное право как ведущая отрасль российского права, включает в себя:

а) основы правового статуса человека и гражданина;
б) юридические гарантии обеспечения законности в сфере политики;
в) основы экономической системы.

2. Правовая норма представляет собой:

а) совокупность общественных отношений;
б) взаимосвязанные приёмы и способы воздействия;
в) общеобязательные правила поведения.

3. К источникам конституционного права относится:

а) федеральный конституционный закон;
б) правовой обычай;
в) Гражданский Кодекс РФ.

4. К основным признакам Конституции относится:

а) контроль и законность;

б) прямое действие;
в) правовая форма выражения воли народа.

5. Официальной толкование Конституции РФ осуществляется:
а) Президентом РФ;
б) Конституционным судом РФ;
в) Конституционной комиссией.

6. Гражданин РФ – это…:
а) Физическое лицо, имеющий документ подтверждающий наличие у него российского гражданства;
б) физическое или юридическое лицо, которое не имеет доказательства наличия гражданство иностранного государства.
в) лицо, которое имеет правовую связь с РФ, выраженную во взаимных правах и обязанностях.

7. К основным принципам гражданства не относятся:
а) не допущение двойного гражданства;
б) невосприимчивость к изменениям семейного статуса;
в) экстерриториальность**.**

8. Вид на жительство – это:
а) юридические последствия, которые вытекают из состояния нахождения граждан в гражданстве иностранного государства;
б) документ удостоверяющий личность иностранного лица;
в) документ, подтверждающий свободный выезд и возвращение в РФ.

9. Лицо, вправе претендовать на получение гражданство РФ, если:
а) один из родителей является иностранным гражданином;
б) владеет русским языком;
в) в течение 5 лет выдворялся за пределы РФ.

10. Прекращение гражданства возможно:
а) в результате оптации;
б) если имеется непогашенная или неснятая судимость;
в) если лицо состоит в браке с иностранным гражданином.

11. Избрание Президента РФ осуществляется на основе:
а) назначения на должность Советом Федерации;
б) всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании;
в) голосования в партии «Единая Россия», если кандидатура президента наберёт большинство голосов (50%+1 голос).

12. К какой ветви государственной власти относится Президент РФ?

а) судебной и исполнительной власти;
б) законодательной власти;
в) единоличный орган государственной власти.

13. В какую конституционно-правовую форму могут облекаться предписания Президента РФ:
а) указы и распоряжения;
б) указы и постановления;
в) указы и федеральные законы.

14. Срок полномочий Президента РФ составляет:
а) 4 года;
б) 6 лет;
в) 9 лет.

15. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ, возможно в случае:
а) смерти;
б) если состоялись выборы нового Президента РФ;
в) решение Совета Федерации, которое было принято двумя третями голосов от общего количества членов палаты.

16. Что такое импичмент?
а) отрешение от должности в результате обвинения в государственной измене или в совершении иного тяжкого преступления;
б) сложение полномочий в результате стойкой не способности по состоянию здоровья;
в) утрата российского гражданства.

Тест 2

1. Конституция РФ принята от имени:
А) многонационального народа России;
Б) парламента России;
В) правительства России;
Г) правильного ответа нет.

2. Конституция РФ является:
А) основным источником права;
Б) вспомогательным источником права;
В) альтернативным источником права;
Г) не является источником права, а является источником науки государственного права.

3. Конституция РФ является:
А) писанной, гибкой, закрепляющей республиканскую форму правления;
Б) писанной, гибкой, закрепляющей федеративную форму организации государства;
В) октроированной, неписаной, с разной степенью жёсткости отдельных её статей;
Г) неоктроированной, закрепляющей республиканскую форму правления, с разной степенью жёсткости отдельных её статей.

4. Учитывая особенности текущего законодательства, не могут быть внесены изменения в:

А) гл. 1,2 и 8 Конституции РФ
Б) гл. 1,2 и 9 Конституции РФ
В) ст. 65 Конституции РФ
Г) раздел 2 Конституции РФ
5. Инициатива пересмотра Конституции РФ (прежде чем будет созвано Конституционное Собрание) должна быть поддержана:
А) Президентом РФ
Б) Государственной Думой РФ
В) Государственной Думой и Президентом
Г) Государственной Думой и Советом Федерации
6. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом РФ, то
А) применяются правила международного договора
Б) применяются правила закона РФ
В) ни, то ни другое правило вообще не применяется
Г) применяется либо норма международного договора, либо норма закона в зависимости от объекта правового регулирования
7. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:
А) референдум и свободные выборы
Б) референдум и право на забастовку
В) свободные выборы и право собираться мирно без оружия, проводить собрания, шествия пикетирования
Г) свободные выборы и право на равный доступ к государственной службе
8. Органы местного самоуправления:
А) входят в систему государственных органов
Б) не входят в систему государственных органов
В) не входят в систему государственных органов, но входят в систему органов власти субъекта РФ
Г) являются общественными объединениями (публичными корпорациями)
9. По форме территориального устройства РФ является:
А) полупрезидентской республикой
Б) парламентской республикой
В) президентской республикой
Г) федеративным государством
10. В соответствии с гл. 1 Конституции РФ гражданин РФ:
А) может быть лишен гражданства за совершение уголовного преступления
Б) может быть лишен гражданства в случае уклонения от службы в армии
В) может быть лишен гражданства в случае выезда на постоянное место жительства за рубеж
Г) не может быть лишен гражданства

Вариант 2

1. Конституционный строй РФ — это:
А) наличие в стране Конституции
Б) существование парламента и Президента
В) административно-территориального деление страны
Г) закрепленные в Конституции РФ основы общественного и государственного строя
2. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:
А) 12 июня 1990 г.
Б) 9 мая 1990 г.
в) 14 июня 1990 г.

Г) 18 июня 1991 г.

3. Идеологическое многообразие предполагает:

А) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной

Б) свободу агитации в период предвыборных кампаний

В) свободное распространение любых политических идей

Г) запрет распространения порочащих людей и организаций сведений

4. Основным признаком республиканской формы правления в РФ является:

А) наличие Конституционного Суда РФ

Б) выборы Президента РФ населением страны

В) возможность лидера политической партии быть депутатом парламента

Г) право Государственной Думы РФ выражать недоверие Правительству РФ

5. Принципу разделения властей эффективно функционирует при наличии:

А) сильной судебной власти

Б) эффективной системы сдержек и противовесов

В) действительной свободы средств массовой информации

Г) федеративного устройства государства

6. Поправки в гл. 4 Конституции РФ должны быть одобрены:

А) Конституционным Собранием РФ

Б) президентом РФ

В) законодательными органами 2/3 субъектов РФ

Г) правильные ответы «А» и «В»

7. Юридическая конституция это:

А) нормативно правой акт, обладающий высшей юридической силой

Б) состоящая из юридических фактов

В) отражающая в своем тексте гуманистические идеи

Г) отражающая реально существующие основы общественно-политического строя

8. Конституция РФ изменяется в усложненном порядке. Этот признак именуется:

А) учредительный характер

Б) особый характер защиты

В) особые процедура и субъект принятия

Г) стабильность

9. Гарантией стабильности Конституции РФ 1993 г. является:

А) особый порядок внесения в нее поправок

Б) запрещение изменять ее текст без согласия Президента Российской Федерации

В) необходимость строгого соответствия всех её норм федеральным конституционным законам

Г) обязательность уведомления об изменении ее текста Совета Безопасности ООН

10. Конституционное Собрание России вправе принять решение о:

А) подтверждении неизменности Конституции

Б) внесении поправок в любую главу Конституции

В) внесении поправок в 1, 2, 9 главы Конституции

Г) все ответы верны

Тест 3

1. Высшей юридической силой в РФ обладает:

А) Федеральный конституционный закон;

Б) федеральный закон;

В) нормативный указ Президента РФ;

Г) Конституция РФ.

2. Высшей юридической силой в Конституции РФ обладает:

А) гл. 1 «Основы конституционного строя»;

Б) гл. 2 «Права и свободы человека и гражданина»;

В) раздел II «Заключительные и переходные положения»;

Г) все главы и разделы Конституции РФ равны по юридической силе.

3. Конституция, принятая парламентом всегда является:

А) Октроированной

Б) Не октроированной

В) Жесткой

Г) Гибкой

4. Действующая Конституция является в нашей стране:

А) первой по счету

Б) третьей по счету

В) четвертой по счету

Г) пятой по счету

5. Конституционное Собрание состоит из:

А) 2/3 депутатов государственной Думы и 2/3 членов Совета Федерации

Б) представителей от субъектов РФ

В) представителей и экспертов, назначаемых Президентом, Государственной Думой, Советом Федерации в равных долях

Г) данный вопрос законодательно не урегулирован

6. Природные ресурсы, в соответствии с Конституцией РФ, могут находиться:

А) только в государственной собственности

Б) только в государственной или муниципальной собственности

В) в государственной или частной собственности

Г) в государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности

7. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ признание, соблюдение и защита прав и свобод человека является обязанностью:

А) каждого человека

Б) общества

В) правоохранительных органов

Г) государства

8. В соответствии с принципом разделения властей в РФ выделяют;

А) законодательные, исполнительные и контрольные органы

Б) законодательные, исполнительные и судебные органы;

В) законодательные, исполнительные, судебные и контрольные органы

Г) законодательные, исполнительные, судебные органы и политические партии

9. В соответствии с Конституцией РФ, идеология в России:

А) является государственной и устанавливается в качестве обязательной

Б) является государственной, но не устанавливается в качестве обязательной

В) не является государственной, и не устанавливается в качестве обязательной

Г) является обязательной, но формулируется самим народом

10. Неопубликованные законы в РФ:

А) не подлежат применению

Б) могу применятся, только в случае если улучшают положение человека (но не наоборот)

В) действуют в части не противоречащей Конституции и иным законам

Г) не подлежат изучению

Тест 4

1. Основы конституционного строя закреплены в:

А) гл. 1 Конституции РФ

Б) гл. 1, 2, 9 Конституции РФ

В) основы конституционного строя рассредоточены во всех главах Конституции РФ

Г) в Федеральном конституционном законе «О конституцинном строе РФ»

2. В РФ народ осуществляет государственную власть:

а) через представительные органы власти субъектов РФ

Б) через представительные органы власти РФ и ее субъектов

В) непосредственно

Г) непосредственно и через представительные органы государственной власти

3. Понятие "многопартийность" означает:

А) свободу объединения граждан в политические партии

Б) полную свободу деятельности политических партий

В) отсутствие какого-либо контроля за деятельностью политических партий

Г) наличие минимум 7 политических партий в стране

4. Политика социального государства направлена на создание условий, обеспечивающих:

А) получение бесплатного высшего образования

Б) гуманизацию уголовного наказания

В) справедливое и равное распределение благ между налогоплательщиками

Г) свободное развитие личности

5. В соответствии с принципами федеративного устройства субъекты РФ:

А) РФ равноправны между собой

Б) не равноправны между собой

В) равноправны между собой за исключением городов федерального значения

Г) обладают правом одностороннего выхода из состава РФ

6. Поправки в ст. 83 Конституции РФ могут быть внесены:

А) только путем принятия новой Конституции РФ

Б) Законом РФ о поправках к Конституции РФ

В) Федеральным конституционным законом

Г) Указом Президента РФ

7. Гарантом Конституции РФ является:

А) народ РФ

Б) Президент РФ

В) Федеральное собрание РФ

Г) Конституционный суд РФ

8. Конституция РФ определяет территориальное устройство, организационные формы власти. Этот признак именуется:

А) учредительный характер

Б) особый характер защиты

В) высшая юридическая сила

Г) территориальность

9. Пересмотр Конституции РФ связан с:

А) внесением любых изменений в Конституцию

Б) с изменениями глав 1, 2, 9

В) с изменениями глав 3 – 8

Г) с изменением статьи 65

10. Народ РФ может принять новую Конституцию путём:

А) плебисцита

Б) всенародного обсуждения

В) опроса

Г) референдума

Тест 4

1. Конституция РФ называет следующие органы государственной власти в РФ:

а) федеральные и субъектов Федерации

б) федеральные, субъектов Федерации и местного самоуправления
в) федеральные и республик в составе РФ
г) только органы власти субъектов Федерации
2. Компетенция государственных органов РФ и ее субъектов определяется:
а) Правительством РФ
б) Администрацией Президента РФ
в) Президентом РФ
г) Конституцией, законами и подзаконными актами РФ и актами субъектов РФ
3. Президент Российской Федерации вводит военное положение в случае:
а) непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации
б) принятия об этом решения ООН
в) агрессии против союзников Российской Федерации
г) принятия об этом решения совета глав государств стран-участниц СНГ
4. Президент Российской Федерации издает:
а) распоряжения
б) законы
в) приказы
г) декреты
5. С инициативой выдвижении обвинения против Президента РФ (для отрешения Президента РФ) от должности могут выступать:
А) Не менее 1/3 членов Совета Федерации.
Б) Не менее 1/3 депутатов Государственной Думы.
В) Конституционный Суд РФ.
Г) Генеральный прокурор РФ.
6. Назначение выборов Президента, по общему правилу, осуществляется:
А) Самим Президентом Российской Федерации.
Б) Центральной избирательной комиссией Российской Федерации.
В) Советом Федерации.
Г) Советом Федерации в мирное время и Советом Безопасности в условиях действия чрезвычайного или военного положения.
7. Какое заболевание позволяет считать президента не способным по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия
А) СПИД
Б) Наркомания
В) туберкулез
Г) данный вопрос нормативно не урегулирован
8. Выборы Президента РФ назначаются за:
А) 90-100 дней до даты выборов
Б) 90-110 дней до даты выборов
В) 100-110 дней до даты выборов
Г) 75 дней до даты выборов

Тест 5
1. Органами специальной компетенции являются:
а) Правительства Республик - Субъектов РФ
б) Счетная палата РФ
в) Администрации районов
г) Администрации городов
2. Устанавливать систему органов государственной власти в России может:
а) глава государства
б) Конституция государства
в) субъекты, обладающие законодательной инициативой

г) Конституционный Суд РФ

3. Президент Российской Федерации прекращает исполнение своих полномочий досрочно:

а) в результате отрешения от должности

б) в случае длительной болезни

в) по предложению Конституционного суда Российской Федерации

г) по требованию Государственной Думы Российской Федерации

4. По Конституции РФ Президент РФ является:

А) Высшим должностным лицом.

Б) Главой исполнительной власти.

В) Главой государства.

Г) Главой государства и главой исполнительной власти.

5. Президент РФ может быть отрешен от должности:

А) Конституционным Собранием.

Б) Конституционным Судом РФ.

В) Государственной Думой

Г) Советом Федерации.

6. Полномочный представитель Президента РФ входит в состав:

А) Администрации Президента РФ.

Б) Правительства РФ.

В) Государственной Думы РФ.

Г) Совета Федерации РФ.

7. Если Совет Федерации РФ не назначит выборы Президента РФ их назначает:

А) Государственная Дума РФ

Б) Конституционный Суд РФ

В) Центральная избирательная комиссия

Г) действующий Президент РФ

8. Списки избирателей по выборам Президента РФ должны быть составлены территориальной избирательной комиссией не позднее:

А) 15 дней до даты голосования

Б) 21 дня до даты голосования

В) 30 дней до даты голосования

Г) 45 дней до даты голосования

Тест 6

1. Органами государственной власти являются:

а) законодательный (представительный) орган субъектов РФ

б) партия Единая Россия

в) Совет предпринимателей

г) Администрация Президента РФ

2. Законодательную власть в РФ осуществляет:

а) Федеральное Собрание РФ

б) Президент РФ

в) Правительство РФ

г) президенты республик в составе РФ.

3. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности на основании обвинения в:

а) совершении тяжкого преступления

б) систематическом уклонении от исполнения своих обязанностей

в) нарушения присяги

г) превышения срока нахождения в должности

4. Президентом РФ может быть избран:

А) Любое лицо, достигшее 35-летнего возраста, Проживающее в РФ 5 лет.

Б) Любое лицо, достигшее 35-летнего возраста, ранее не судимое, проживающее в РФ 10 лет.

В) Любой гражданин РФ, достигший 35-летнего возраста, проживающий в РФ не менее 10 лет.

Г) Гражданин РФ, достигший 35 лет и не старше 65 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

5. Какими из указанных полномочий НЕ обладает по конституции Президент РФ?

А) Назначает Генерального прокурора РФ.

Б) Обладает законодательной инициативой.

В) Подписывает и обнародует законы РФ

Г) Обращается с ежегодным посланием.

6. Лицо исполняющие обязанности Президента РФ НЕ вправе:

а) вносить в Совет Федерации кандидатуры судей Конституционного Суда

б) налагать вето на принятые Федеральным Собранием законы

в) назначать референдум

г) вводить военное положение в РФ

7. Если гражданин не включен в список для голосования его заявление о включении в список рассматривается в течении:

А) 24 часов

Б) 3 суток

В) 5 суток

Г) 10 суток

8. Инициативная группа по выдвижению кандидата в президенты должна состоять из

А) 10 человек

Б) 100 человек

В) 500 человек

Г) 2000 человек

Тест 7

1. Исполнительную государственную власть в РФ осуществляют:

а) Президент РФ

б) главы субъектов РФ

в) главы муниципальных районов

г) прокуроры

2. Органы государственной власти могут быть:

а) федеральными

б) муниципальными

в) совместными

г) комплексными

3. Обвинение Государственной Думы о совершении Президентом Российской Федерации государственной измены должно быть подтверждено:

а) личным признанием Президента Российской Федерации своей вины

б) материалами ФСБ

в) постановлением Генерального прокурора Российской Федерации

г) заключением Верховного Суда Российской Федерации о наличии в действиях Президента России состава преступления

4. Может ли Президент РФ, оставаясь гражданином России, приобрести гражданство иностранного государства?

А) нет.

Б) да.

В) может только в соответствии с международным договором.

Г) может только при согласии Федерального Собрания РФ

5. Актами Президента РФ являются:

А) указы и постановления

Б) указы и распоряжения

В) указы, распоряжения и приказы

Г) установления и положения

6. Администрация Президента является:

А) Органом исполнительной власти.

Б) Законосовещательным органом.

В) Государственным органом.

Г) Органом государственной власти.

7. В поддержку выдвинутого кандидата в Президенты РФ необходимо собрать:

А) 200 тысяч подписей

Б) 500 тысяч подписей

В) 1 млн. подписей

В) 2 млн. подписей

8. Итоги голосования по выборам Президента РФ должны быть опубликованы не позднее:

А) дня следующего за днем подписания итогового протокола

Б) трех дней, с даты подписания итогового протокола

В) в течении 10 дней с даты проведения выборов

Г) нормативно не установлен

Тест 8

1. Заочное разбирательство уголовных дел в судах:

а) не допускается ни при каких обстоятельствах

б) допускается только при военном положении в государстве

в) допускается в случаях, предусмотренных законом

г) допускается при желании потерпевшего

2. В состав Конституционного Суда РФ входит:

а) 19 судей

б) 20 судей

в) 17 судей

г) 25 судей

3. В России конституционный надзор осуществляет:

а) Конституционный суд РФ

б) Верховный суд РФ

в) Генеральный прокурор РФ

4. Судья Конституционного Суда Российской Федерации не имеет права:

а) заниматься частной юридической практикой

б) быть членом общественных организаций

в) заниматься преподавательской деятельностью

г) давать интервью СМИ по вопросам работы суда

5. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает дела в заседаниях:

а) палат суда

б) пленумов суда

в) кассационного комитета суда

г) президиума суда

6. Прокуратура РФ

Генеральный прокурор РФ назначается:

а) Президентом РФ

б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ

в) Государственной Думой Федерального Собрания РФ

г) на совместном заседании обеих палат парламента

7. Прокуроры субъектов РФ назначаются:

а) Президентом РФ по согласованию с главами субъектов РФ

б) Генеральным прокурором РФ

в) Генеральным прокурором РФ по согласованию с субъектами Федерации.

г) Председателем Правительства

8. Прокуратура в Российской Федерации осуществляет:

а) надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации

б) контроль над деятельностью федеральных судов Российской Федерации

в) надзор за исполнением в Российской Федерации международных договоров и соглашений

г) контроль над политической деятельностью общественных объединений

9. Прокуратура РФ структурно входит:

а) в систему органов внутренних дел

б) представляет самостоятельную систему органов

в) в Министерство юстиции

г) в систему силовых министерств

10. Прокуратура РФ осуществляет:

а) правосудие в РФ

б) надзор за соблюдением законодательства РФ

в) управление системой правоохранительных органов РФ

г) контроль за организацией и деятельностью военных объектов, расположенных на территории РФ

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену по дисциплине «Конституционное право»

1. Конституционное право как ведущая отрасль Российского права.
2. Предмет, метод конституционного права. Правовая норма и её виды.
3. Источники конституционного права.
4. Понятие и свойства Конституции РФ.
5. Структура и толкование Конституции РФ.
6. Порядок пересмотра Конституции РФ, принятие конституционных поправок.
7. Основы конституционного строя: РФ – как демократическое государство.
8. Основы конституционного строя: РФ – как федеративное государство.
9. Основы конституционного строя: РФ – как правовое государство.
10. Основы конституционного строя: РФ – как республиканская форма правления.
11. Основы конституционного строя: РФ – как социальное государство.
12. Основы конституционного строя: РФ – как светское государство.
13. Носитель народного суверенитета РФ. Отличие от государственного суверенитета.
14. Понятие, элементы и виды правового статуса личности.
15. Личные права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ.
16. Политические права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ.

17. Социально-экономические и культурные права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ.
18. Основные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ.
19. Гражданство РФ и его основные принципы.
20. Основания приобретения гражданства.
21. Приём документов на приобретение гражданства в общем порядке.
22. Приём документов на приобретение гражданства в упрощённом порядке.
23. Прекращение гражданства РФ.
24. Иностранцы временно-пребывающие в РФ.
25. Иностранцы, находящиеся на территории РФ.
26. Иностранцы, постоянно-проживающие на территории РФ.
27. Правовой статус иностранных лиц и лиц без гражданства.
28. Вид на жительство иностранных лиц.
29. Политическое убежище: понятие и значение.
30. Суверенитет РФ: понятие, символы государственного суверенитета.
31. Территориальное верховенство РФ.
32. Система органов государственной власти.
33. Федеративное государство РФ.
34. Соотношение компетенции РФ и субъектов РФ: совместное ведение и разграничение полномочий.
35. Правовой статус субъектов РФ.
36. Институт президентства РФ: понятие, основные цели деятельности.
37. Институт президентства РФ: правовой статус, неприкосновенность.
38. Институт президентства РФ: выборы Президента РФ, начало и окончание срока полномочий.
39. Полномочия Президента РФ.
40. Понятие, назначение и состав Правительства РФ.
41. Полномочия и правовые акты Правительства РФ.
42. Понятие и структура Федерального Собрания РФ.
43. Организация работы палат Федерального Собрания РФ, компетенция.
44. Федеральный законодательный процесс.
45. Статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ.
46. Неприкосновенность и гарантии депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ.
47. Избирательное право РФ и его основные виды.
48. Избирательная система РФ. Выборы как форма непосредственной демократии.
49. Выборы депутатов в Государственную Думу РФ.
50. Выборы членов Совета Федерации РФ.
51. Судебная власть РФ: понятие, принципы и система судов.
52. Конституционный Суд РФ.
53. Прокуратура РФ.
54. Уполномоченный по правам человека в РФ.

55. Органы государственной власти субъектов РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы
1. Конституционное право как ведущая отрасль Российского права.
2. Предмет, метод конституционного права. Правовая норма и её виды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы
1. Источники конституционного права.
2. Понятие и свойства Конституции РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы
1. Структура и толкование Конституции РФ.
2. Порядок пересмотра Конституции РФ, принятие конституционных поправок.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы
1. Основы конституционного строя: РФ – как демократическое 2. государство.
2. Основы конституционного строя: РФ – как федеративное государство.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы
1. Основы конституционного строя: РФ – как федеративное государство.
2. Основы конституционного строя: РФ – как правовое государство.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы
1. Основы конституционного строя: РФ – как республиканская форма правления.
2. Основы конституционного строя: РФ – как социальное государство.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы
1. Основы конституционного строя: РФ – как светское государство.
2. Носитель народного суверенитета РФ. Отличие от государственного суверенитета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы
1. Понятие, элементы и виды правового статуса личности.
2. Личные права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы

1. Политические права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ.
2. Социально-экономические и культурные права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы

1. Основные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ.
2. Гражданство РФ и его основные принципы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы
1. Основания приобретения гражданства.
2. Приём документов на приобретение гражданства в общем порядке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы
1. Приём документов на приобретение гражданства в упрощённом порядке.
2. Прекращение гражданства РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы
1. Иностранцы временно-пребывающие в РФ.
2. Иностранцы, находящиеся на территории РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы
1. Иностранцы, постоянно-проживающие на территории РФ.
2. Правовой статус иностранных лиц и лиц без гражданства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы
1. Вид на жительство иностранных лиц.
2. Политическое убежище: понятие и значение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы
1. Суверенитет РФ: понятие, символы государственного суверенитета.
2. Территориальное верховенство РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы
1. Система органов государственной власти.
2. Федеративное государство РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1. Соотношение компетенции РФ и субъектов РФ: совместное ведение и разграничение полномочий.
2. Правовой статус субъектов РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы

1. Институт президентства РФ: понятие, основные цели деятельности.
2. Институт президентства РФ: правовой статус, неприкосновенность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы

1. Институт президентства РФ: выборы Президента РФ, начало и окончание срока полномочий.
2. Полномочия Президента РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы
1. Понятие, назначение и состав Правительства РФ.
2. Полномочия и правовые акты Правительства РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы
1. Понятие и структура Федерального Собрания РФ.
2 Организация работы палат Федерального Собрания РФ, компетенция.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы
1. Федеральный законодательный процесс.
2. Статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопрос

1. Неприкосновенность и гарантии депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ.
2. Избирательное право РФ и его основные виды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопрос

1. Избирательная система РФ. Выборы как форма непосредственной демократии.
2. Выборы депутатов в Государственную Думу РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.3 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Лапо С.А., старший преподаватель

Одобрена на заседании кафедры

Антикризисного управления и оценочной деятельности

(название кафедры)

Зав.кафедрой _____ *(подпись)*

Мальцев Н.В.

(Фамилия И.О.)

Протокол №10 от 22.06.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель _____ *(подпись)*

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 18.06.2021

(Дата)

Екатеринбург

2021

Аннотация рабочей программы дисциплины «Административное право»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности административного права, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации и получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по применению административного и административно-процессуального законодательства.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);

- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);

- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);

- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);

- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);

- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);

- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- выявлять административные правонарушения;

- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях

- правильно квалифицировать факты и принимать решения в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими административные правоотношения;

- применять методы профессиональной деятельности в сфере государственного управления;

- владеть навыками подготовки юридических документов ;

- применять методы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества;

- применять методами предупреждения, выявления и пресечения административных правонарушений.

Знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих, содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- понятия административного правонарушения, административной ответственности и их виды;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях и иных видов административных производств;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Административное право» является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности административного права, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации и получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по применению административного и административно-процессуального законодательства.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными определениями и содержанием понятиями отрасли административное право;
- ознакомление с основными источниками административное право;
- обучение навыкам определения основных правил регулирования государственного управления;
- формирование умений и навыков сознательного правового регулирования административной деятельности.
- обучение студентов применению полученных практических и теоретических знаний при решений правовых кейсов.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Административное право» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
-осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);
- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; содержание и сущность основных институтов административного права; законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; признаки административного правонарушения и его виды, административной от-

	ветственности, виды административных наказаний; сущность административного процесса; порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений; признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний
Уметь:	выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Административное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

общая	Трудоемкость дисциплины							
	во взаимодействии с преподавателем							СР
	лекции	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет/ ДЗ	экз.	
102	34	34		4				30

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лабораторат.занятия*			
1.	Предмет административного права	4	4		4	ОК 1	опрос
2.	Субъекты административного права	6	6		6	ОК 10, ПК 1.2,	опрос
3.	Методы и формы государственного управления	6	6		4	ПК 1.4	опрос
4.	Административные правонарушения и административная ответственность	4	4		6	ОК 12, ПК 1.6, ПК 1.12	опрос
5.	Административный процесс. Понятие, основные принципы и стадии	6	6		6	ОК 11, ПК 1.4, ПК 1.12	решение задач
6.	Обеспечение законности в государственном управлении	8	8		4	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	решение задач
	ИТОГО	**34**	**34**		**30**		
	Консультации	4					
	Промежуточная аттестация						экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Предмет административного права

Понятие и предмет административного права. Принципы административного права. Метод административного права. Система административного права. История становления административного права в России. Понятие правоотношений. Источники административного права.

Тема 2.Субъекты административного права

Граждане и организации как субъекты административного права.

Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Тема 3.Методы и формы государственного управления

Понятие и виды методов и форм. Административное принуждение и его виды.

Меры административного пресечения. Административные наказания.

Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность

Понятие, юридические признаки и состав административного правонарушения.

Административная ответственность.

Тема 5. Административный процесс.

Понятие, основные принципы и стадии.

Тема 6. Обеспечение законности в государственном управлении

Понятие государственного управления.

Особенности административного управления в различных сферах деятельности.

5.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1. Предмет административного права

Форма проведения занятия - ***опросная*.**

Основные вопросы:

1.Понятие административного права.
2. Предмет административного права.
3. Административное право в российской правовой системе.
4. Связь административного права с другими отраслями права.

Тема 2. Принципы и функции административного права.

Форма проведения занятия – ***опросная*.**

Основные вопросы:

1. Понятие принципов. Виды принципов права.
2. Общеправовые и отраслевые принципы их значение и различие.
3. Понятие функций. Виды функций в административном праве.
4. Охранительная функция административного права.

Тема 3. Предмет и метод административно-правового регулирования. Система административного права

Форма проведения занятия – ***опросная*.**

Основные вопросы:

1. Понятие предмета и метода правового регулирования административного права.
2. Методы правового регулирования их особенности.
3. Административно-правовой метод как метод государственного управления.

Тема 4. Понятие и признаки административной ответственности

Форма проведения занятия – ***решение задач*.**

Основные вопросы:

1. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
2. Понятие и признаки административной ответственности.
3. Субъекты административной ответственности.

Тема 5. Понятие и признаки административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от уголовно-наказуемого деяния

Форма проведения занятия - ***решение задач***

Основные вопросы/задания:

1. Понятие административного правонарушения.
2. Квалификация административных правонарушений при осуществлении государственного управления в различных сферах деятельности.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Административное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	3,0 х 6= 18	18
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 х 6 = 3,0	3
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1,5 х 6= 9,0	9
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, кейсы

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*

		средства		
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по темам № 1-4.	КОС- Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
кейсы	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	кейсы по темам № 5,6.	КОС- Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Билет на экзамен включает в себя три теоретических вопроса.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Экзамен:				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 3	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Хачатурян Б.Г. Административное право субъектов Российской Федерации: историко-правовое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хачатурян Б.Г., Шишкина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75686.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Братановский С.Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Братановский С.Н., Зеленов М.Ф., Марьян Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 975 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83041.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Четвериков В.С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Четвериков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81734.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.Г. Липатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 456 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75228.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

2	Кононов П.И. Административное право России [Электронный ресурс]: научно-практический курс/ Кононов П.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81733.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации- http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

8.4 Нормативные правовые акты

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2011 N 195-ФЗ (ред. от 06.02.2019) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.07.2014 N 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

3.О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.05.2013 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4.Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5.О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 28.09.2017) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6.О структуре федеральных органов исполнительной власти Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 26.02.2019) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

7.О Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

Правительство РФ- http://government.ru;

Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru;

Министерство юстиции Российской Федерации- http://www.minjust.ru/ru;

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2013

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий/семинаров;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Темы для опроса

1. Понятие административного права. Административное право в правовой системе Российской Федерации.
2. Принципы и функции административного права.
3. Предмет административно-правового регулирования.
4. Метод административно-правового регулирования.
5. Система административного права.
6. Понятие и признаки административной ответственности.
7. Понятие и признаки административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от уголовно-наказуемого деяния.
8. Состав административного правонарушения: понятие, элементы, признаки. Виды юридических составов.
9. Понятие и система административных наказаний. Классификация административных наказаний.
10. Предупреждение, административный штраф, конфискация, лишение специального права как меры административных наказаний. Особенности исполнения постановлений о назначении данных наказаний.

Кейс-задачи

1. Петров обратился в областной суд субъекта РФ с заявлением об оспаривании отдельных положений областного закона об административной ответственности, устанавливающих, что дела об оставлении водителем места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он являлся, рассматриваются органами внутренних дел, в то время как Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) относит эти дела к подведомственности районных судов (ст. 12.27, 23.1 КоАП РФ). Представитель областной Думы в суде пояснил, что, поскольку административно-процессуальное законодательство отнесено к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ, областная Дума не превысила свои полномочия. Разрешите дело по существу.

2. В отношении Петренко 26 апреля 2013 г. было начато производство по делу об уклонении от исполнения административного наказания. Оказалось, что Петренко не оплатил назначенный административный штраф в срок до 20 апреля. Позже Петренко узнал, что с 5 мая 2013 г. вступил в силу новый порядок оплаты штрафов. Петренко обратился с ходатайством о прекращении в отношении него дела на ос новании ст. 1.7 и 24.5 КоАП РФ, полагая, что данный порядок отменил ответственность за совершенное им правонарушение, следовательно, имеет обратную силу. Как следует разрешить данное дело?

3. Определите все элементы структуры следующей нормы административного права, т. е. сформулируйте гипотезу, назовите диспозицию и укажите санкцию: «Безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение административного штрафа в размере ста рублей» (ст. 11.18 КоАП РФ). 5. Составьте административную правовую норму, в которой присутствовали бы все элементы правовой нормы.

4. Умникова и Знайкина 25 мая решили организовать у себя в городе митинг 1 июня, в День защиты детей, по поводу нехватки мест в детских садах. Митинг состоялся. На

митинге критиковали правительство за проводимую политику, так как проблема нехватки мест в детских садах должна решаться не в одном городе, а комплексно, на федеральном уровне. К организаторам митинга неоднократно подходили работники полиции с требованием прекратить несанкционированный митинг, однако они не реагировали на это. Через два часа силами сотрудников полиции митинг был прекращен, а его организаторы доставлены в отделение полиции. Капитан полиции Зверев составил протокол об административном правонарушении, совершенном Умниковой и Знайкиной, и подверг их административному наказанию – аресту на 15 суток за проведение несанкционированного митинга и сопротивление работникам полиции. Оцените законность действий участников данного дела.

5. Студент техникума Бычков 17 апреля получил приглашение из Австрии от двоюродного брата и начал оформлять документы для выезда за границу. 25 апреля Бычков получил повестку в военкомат о призыве на срочную службу в Вооруженные силы РФ. Бычков показал в военкомате приглашение и попросил отсрочку. Однако начальник райвоенкомата не только не предоставил отсрочку, но и запретил выезд за границу. Прав ли начальник райвоенкомата?

6. Сотрудники полиции попросили гражданина Казанцева показать документ, удостоверяющий его личность. Поскольку паспорта у Казанцева при себе не оказалось, он был подвергнут административному задержанию до выяснения его личности. Казанцев обжаловал действия сотрудников полиции начальнику Управления внутренних дел. В своем ответе Казанцеву начальник управления сообщил, что сотрудники действовали в пределах прав, предоставленных им Законом РФ «О полиции». Согласно п. 2 ст. 13 этого закона, полиция имеет право проверять у граждан документы, удостоверяющие личность, если есть достаточные основания подозревать их в совершении преступления (а как объяснили Казанцеву, он внешне был похож на разыскиваемого преступника); в соответствии с п. 13 указанной статьи полиция имеет право осуществлять административное задержание. Ответ начальника Управления внутренних дел не удовлетворил Казанцева, так как, по его мнению, требование постоянно носить при себе документ, удостоверяющий личность, является ограничением прав и свобод человека. Согласно ст. 55 Конституции РФ, такое ограничение возможно только на основании федерального закона, а ни в одном из федеральных законов нет нормы, обязывающей граждан в обычных условиях носить при себе документы, удостоверяющие личность. С чьей позицией вы согласны: сотрудников полиции или гражданина Казанцева? Дайте юридическую оценку ситуации.

7. Мудрецов обратился в прокуратуру с письменным заявлением. В верхней части листа для солидности он воспроизвел Государственный герб РФ в одноцветном варианте. Полагая, что он как гражданин в силу Конституции РФ наделен наивысшими государственно-властными полномочиями и участвует в управлении государством непосредственно, рядом со своей подписью в нижней части листа Мудрецов поставил печать, содержащую изображение, идентичное изображению Государственного герба РФ. Правомерны ли действия Мудрецова? Аргументируйте свой ответ.

8. Проживающие на территории Российской Федерации граждане Латвии А. Тупесис, В. Озолс и Я. Дамбитис решили применить свои способности на государственной службе в стране своего пребывания. А. Тупесис прошел по конкурсу на замещение вакантной должности старшего преподавателя иностранного языка в вузе. В. Озолс пожелал заключить контракт с Министерством обороны для поступления на службу в Вооружен-

ные силы РФ, а Я. Дамбитис предложил свои услуги морскому департаменту Министерства транспорта России и попросил назначить его на должность капитана дальнего плавания как имеющего опыт такого судовождения в Латвии. К удивлению В. Озолса и Я. Дамбитиса в военном комиссариате и морском департаменте им было отказано в приеме на государственную службу, хотя они и ссылались на Конституцию РФ (ст. 19), в которой запрещены любые формы ограничения прав граждан по признакам национальной принадлежности. Каково ваше мнение по данному делу?

9. Гражданка Погосян прибыла в Москву из Баку в связи с тем, что по месту своего предыдущего проживания она неоднократно подвергалась преследованию со стороны азербайджанских националистов. До отъезда из Баку Погосян обратилась в посольство РФ в Азербайджане с ходатайством о получении российского гражданства. По приезде в Москву она обратилась в орган миграционной службы города с ходатайством о признании ее вынужденным переселенцем. Можно ли признать Погосян вынужденным переселенцем в соответствии с Законом РФ «О вынужденных переселенцах»?

3. Гражданин Федоров 30 лет, желая приобрести охотничье гладкоствольное огнестрельное оружие, обратился с заявлением в районный отдел полиции. В полиции ему сказали, что он должен представить следующие документы: членский билет Общества охотников-любителей, справку о состоянии здоровья, характеристику с места работы, справку об отсутствии судимости и административного наказания, справку о том, что он является гражданином РФ. После этого его поставят на учет и, когда подойдет его очередь, рассмотрят вопрос и выдадут разрешение на приобретение оружия. Федоров обратился за консультацией к знакомому юристу. Дайте развернутую консультацию.

10. Гражданин Китая В. Цзябао, являющийся студентом одного из вузов Екатеринбурга, в течение летних каникул устроился на работу дворником в одно из коммунальных хозяйств города. Во время выполнения своих обязанностей В. Цзябао был задержан сотрудниками Федеральной миграционной службы, которые возбудили в отношении него дело об административном правонарушении по ст. 18.10 КоАП РФ, 20 предусматривающей наложение административного наказания за занятие трудовой деятельностью без разрешения на работу, и передали его на рассмотрение в суд. Какое решение должен принять суд?

11. Высшее должностное лицо субъекта РФ и его советник по экономическим вопросам решили содействовать предпринимательской деятельности в субъекте РФ, став соучредителями ООО «Торговый дом». Депутаты обратились в прокуратуру с письмом, в котором просили разъяснить, может ли высшее должностное лицо субъекта РФ и его советник совершать такие действия. Дайте юридический анализ ситуации. Определите правовой статус высшего должностного лица, запреты и ограничения, установленные для него законодательством. Определите правовой статус советника, запреты и ограничения, установленные законодательством для данного вида должностей.

12. Заместитель губернатора области, являющийся руководителем регионального отделения политической партии, отдал распоряжение начальнику Управления кадров и государственной службы губернатора области обеспечить вступление в указанную партию максимального числа служащих органов исполнительной власти области. В ответ начальник управления в письменной форме обратился к заместителю губернатора с просьбой подтвердить обязательность исполнения данного приказа, указав, что в противном

случае он отказывается его выполнять. Дайте юридический анализ ситуации. Каков порядок действий государственного гражданского служащего в случае получения незаконного распоряжения?

13. Должностное лицо территориального органа федерального органа исполнительной власти в сфере миграции не стало рассматривать обращение гражданина Киргизской Республики, поскольку заявитель не является гражданином Российской Федерации, а текст обращения был выполнен на киргизском языке. Дайте юридический анализ ситуации.

14. Служащая территориального органа федерального органа исполнительной власти была принята на работу по совместительству на должность главного редактора периодического печатного издания, учредителем которого выступал данный территориальный орган. Дайте юридический анализ ситуации. При анализе необходимо ответить на следующие вопросы: 1) Какие требования к работе по совместительству установлены для государственных служащих? 2) Имеется ли здесь конфликт интересов? В каком порядке будет решаться вопрос о его наличии?

15. Гражданин Алексеев обратился в территориальный орган федерального органа исполнительной власти с запросом о предоставлении общедоступной информации о деятельности данного территориального органа. В ответ гражданину было направлено уведомление об отсрочке ответа на запрос, в котором был указан только срок предоставления запрашиваемой информации. Данный срок был определен органом в 25 дней сверх установленного законом срока ответа на запрос. По истечении указанного срока гражданину пришел ответ на запрос, в котором содержался отказ в предоставлении информации на том основании, что в запросе не была обоснована необходимость получения запрашиваемой информации. Какие нарушения были допущены территориальным органом?

16. Может ли начальник областного Управления внутренних дел принять приглашение прочитать курс лекций на юридическом факультете университета на условиях почасовой оплаты, а областной прокурор дать согласие на назначение его председателем Государственной аттестационной комиссии этого факультета в определенном году?

17. Кто из перечисленных ниже лиц относится к должностным лицам: директор организации, начальник отдела, прокурор, губернатор, начальник РОВД, постовой полицейский, секретарь судебного заседания районного суда, врач больницы, глава районной администрации, мэр города, доцент кафедры, ответственный секретарь прием- ной комиссии университета, доктор наук, профессор, начальник штаба, полковник, государственный советник юстиции 2-го класса, юрист, лаборант кафедры?

18. С учетом сформулированных наукой административного права и закрепленных в законодательстве признаков государственного служащего определите, кто из названных ниже работников является таковым: Президент РФ, Председатель Правительства РФ, председатель районного суда, районный прокурор, районный военный комиссар, призывник, губернатор области, мэр города, секретарь судебного заседания районного суда.

19. Приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г. № 209 утвержден порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Подлежит ли данный приказ и прилагаемый к нему порядок аттестации государственной регистрации в Министерстве юстиции РФ? Если да, то в каком порядке и в

соответствии с каким нормативно-правовым актом производится такая регистрация? Если нет, то почему?

20. Администрацией района в течение рабочего дня были совершены следующие действия: принят регламент работы аппарата администрации, утверждены 2 должностные инструкции, наложено дисциплинарное взыскание на заведующего отделом, отдано 20 устных распоряжений по вопросам организации работы администрации руководителями структурных подразделений, издан приказ главы администрации о предоставлении отпуска сотруднику отдела, проведено совещание с представителями коммерческих структур, зарегистрирована поступившая жалоба гражданина, заключен договор со строительным управлением о ремонте здания администрации района. Какие из указанных действий являются нормативными административными актами?

21. У гражданки Егоровой на остановке троллейбуса двое неизвестных вырвали сумку и скрылись на машине. Егорова обратилась в ближайший РОВД с заявлением о грабеже. Дежурный РОВД заявление принять отказался, сославшись на то, что преступление раскрыть невозможно: нет свидетелей, Егорова преступников не запомнила и т. п. Справку об утрате паспорта (паспорт находился в сумке) Егоровой выдали. Подруга Егоровой, узнав о происшествии, написала жалобу на сотрудников РОВД и подала ее в суд и в Управление внутренних дел. Проанализируйте ситуацию. Что можно предпринять в сложившейся ситуации?

22. В течение какого срока в соответствии с законом гражданин может обжаловать в суд действие (решение) органов (должностных лиц), ущемляющее его права: 1) в течение одного года с момента принятия обжалуемого решения; 2) в течение трех месяцев со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права, или одного месяца со дня получения уведомления об отказе вышестоящего органа (должностного лица) удовлетворить жалобу; 3) в течение десяти дней со дня принятия обжалуемого решения; 4) законодательством срок обжалования не определен.

23. Подлежит ли привлечению к административной ответствен ности на основании ст. 19.7 Кодекса РФ об административных правонарушениях руководитель территориального органа записи актов гражданского состояния за непредоставление сведений по запросу военного комиссариата о гражданах, переменивших фамилию, имя, отчество, а также умерших в текущем году? Обоснуйте ответ.

24. Укажите, какие из названных ниже административных актов ничтожные либо оспоримые: 1) решение начальника районного отдела внутренних дел о лишении гражданина Петрова за нарушение правил дорожного движения права управления транспортным средством; 2) приказ ректора государственного университета об увольнении с работы преподавателя за совершенный им прогул; 3) решение аттестационной комиссии о несоответствии государственного служащего занимаемой должности. Поясните свой ответ.

25. Районная администрация своим постановлением обязала паспортную службу при обращении граждан требовать представления сведений о прохождении флюорографического обследования, мотивируя это требование распространением туберкулеза в области. Правомерно ли данное постановление? Как должен отреагировать прокурор района?

26. В крупных магазинах города вывешены объявления: «Уважаемые покупатели! Большие сумки и пакеты необходимо оставлять в ячейках для хранения. В противном

случае служба безопасности магазина оставляет за собой право проводить досмотр ваших вещей». Есть ли у подобных действий правовые основания?

27. Студент Серов в сентябре и декабре сдал кровь. Чтобы съездить домой на семейный праздник, 4 мая он снова сдал кровь, а 21 и 22 мая отсутствовал на занятиях. Декан факультета потребовал у него объяснительную записку по поводу пропуска занятий по неуважительной причине. Серов написал, что считает свои действия правильными и просит повысить ему стипендию с 1 сентября, т. е. с начала нового учебного года, так как экзамены он сдал успешно и как донор имеет право на льготы. Дайте юридический анализ ситуации.

28. Коллекционер оружия Красиков, празднуя день рождения, произвел с балкона своей квартиры несколько выстрелов в воздух из огнестрельного оружия. Прибывшие по вызову соседей сотрудники полиции изъяли все оружие, находившееся в квартире у Красикова, до окончания производства по делу об административном правонарушении. Оцените правомерность применения меры административного принуждения.

29. Органами государственной исполнительной власти и их должностными лицами были совершены следующие управленческие действия: 1) начальник РОВД наложил штраф на гражданина за неповиновение работнику полиции; 2) следователь вынес постановление о приводе гражданина, про- ходящего в качестве свидетеля по уголовному делу, после неоднократного вручения ему повесток о явке, на которые он не реагировал; 3) полицейский потребовал у гражданина предъявить документы, так как он внешне был похож на разыскиваемого преступника, но документов у гражданина не оказалось, поэтому без объявления причин он был доставлен в дежурную часть РОВД, откуда через час после установления личности был отпущен с извинениями; 4) дежурный следователь РОВД подверг задержанию в изолятор временного содержания гражданина, который около кинотеатра приставал к окружающим, выражался нецензурными словами, при задержании оказывал сопротивление работникам полиции, одного полицейского пнул ногой в живот; 5) постовой полицейский потребовал от гражданина прекратить действия, нарушающие общественный порядок; 6) главный санитарный врач района вынес постановление о временном приостановлении работы сыродельного цеха закрытого акционерного общества в связи с грубым нарушением санитарно-эпидемиологических правил, что создавало непосредственную угрозу здоровью потребителей изготовляемой продукции; 7) для прекращения несанкционированного митинга на центральной площади города работниками полиции были применены спецсредства; 8) Государственная инспекция безопасности дорожного движения временно запретила движение на участке улицы в связи с ликвидацией последствий тяжелого дорожно-транспортного происшествия; 9) городская администрация установила одностороннее движение автотранспорта по некоторым улицам города. Какие из вышеназванных действий относятся к мерам административного принуждения (и к какой их разновидности), а какие таковыми не являются?

30. Определите, к какому виду (группе) мер административного принуждения относятся следующие меры: личный досмотр; лишение специального права; задержание судна, доставленного в порт Российской Федерации; административное выдворение за пределы Российской Федерации; административное приостановление деятельности. Выводы обоснуйте, в том числе ссылками на нормы права.

31. Какие меры административного принуждения могут применять по действующему законодательству полиция, Федеральная служба безопасности, судебные приставы, таможенные органы?

32. Гражданка Злобина 28 июня 2013 г. совершила хулиганские действия. Учитывая то, что у нее имеется сын 13 лет, которого она воспитывает одна, ее решили не привлекать к уголовной ответственности. Ее действия квалифицировали по ст. 20.1 КоАП РФ как мелкое хулиганство. Постановлением судьи от 30 июня 2013 г. Злобина была подвергнута аресту на 15 суток. Законно ли была привлечена к ответственности гражданка Злобина?

33. 16 декабря Сурков проходил мимо железнодорожной станции Сортировочная, где стояла платформа с автомобилями. Увидев, что охрана отсутствует, он решил снять несколько автомобильных фар. Внезапно появился стрелок военизированной охраны. Сурков подошел к нему и, отрекомендовавшись представителем станции-получателя, попросил снять две фары с любого из автомобилей для проверки их качества, что и было сделано стрелком военизированной охраны. Забрав фары, Сурков скрылся с места происшествия. Какой должна быть юридическая оценка действий Суркова?

34. Находясь в парке отдыха, гражданин Мусоркин бросил окурок мимо урны, за что был задержан сотрудником частного охранного предприятия Дубинкиным, который сообщил ему, что в соответствии с постановлением главы муниципального образования данное правонарушение влечет за собой наложение штрафа в размере 1000 р. Мусоркин ответил, что такой суммы денег у него с собой нет. Тогда Дубинкин изъял у Мусоркина наручные часы и меховую куртку в залог до уплаты штрафа, о чем на месте был составлен акт. Дайте юридическую оценку данной ситуации.

35. Семнадцатилетний Волков после окончания школы поступил в высшее военное училище и 22 июля был зачислен курсантом. Находясь вне расположения военного училища, 28 июля он вместе с шестнадцатилетним Зайцевым распивал спиртные напитки в парке, где они и были задержаны работниками полиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о вышеуказанном правонарушении, наложил на Волкова штраф. На довод Волкова о том, что он как курсант военного училища не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Волков еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а следовательно, административные взыскания на него налагаются в общем порядке. Законны ли действия начальника РОВД? Как должны быть квалифицированы действия Волкова и Зайцева?

36. Главный государственный санитарный врач города назначил индивидуальному предпринимателю Купцову административное наказание за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 14.4 КоАП РФ. Согласно постановлению, Купцову было назначено административное наказание за продажу в магазине «Продукты» пищевых продуктов (маргарина сливочного) с истекшим сроком годности. Купцов обратился в суд, оспаривая постановление, утверждая, что этот маргарин был предназначен для личного пользования и не продавался, а находился в витрине с целью сохранения до окончания рабочего дня. Какое решение должен принять суд? Обоснуйте свой ответ.

37. 18 сентября 2013 г. Иванов представил в налоговый орган заявление (им подписанное) о государственной регистрации ООО «Салют», где содержались сведения об учредителях юридического лица – физических лицах, в качестве которых он указал себя и

Ревина. В заявлении Иванов указал паспортные данные Ревина. 24 сентября 2013 г. было принято решение внести в Единый государственный реестр юридических лиц сведения о создании юридического лица ООО «Салют». 2 октября 2013 г. от Иванова поступило заявление, в котором он сообщил, что в заявлении о государственной регистрации была допущена техническая ошибка в паспортных данных учредителя Ревина, и просил устранить эту ошибку, представив новые сведения. 16 октября 2013 г. в отношении руководителя ООО «Салют» Иванова был составлен протокол об административном правонарушении по ч. 3 ст. 14.25 КоАП РФ за представление недостоверных сведений в регистрирующий орган. Постановлением инспектора межрайонной Федеральной налоговой службы России от 16 октября 2013 г. на него был наложен штраф за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 3 ст. 14.25 КоАП РФ. Иванов обратился в суд с просьбой об отмене данного постановления, указав на то, что у него отсутствовал умысел на совершение противоправных действий. Дайте юридический анализ дела, опишите признаки и элементы состава административного правонарушения, предусмотренного ч. 3 ст. 14.25 КоАП РФ. Какое решение примет суд?

38. Инспектор дорожно-патрульной службы хотел оштрафовать Игнатьева за переход улицы в неположенном месте. Игнатьев штраф платить отказался, заявив, что он солдат срочной службы, а одет в гражданское потому, что находится в отпуске, и сослался на слова своего командира о том, что к таким солдатам не могут быть применены наказания в виде штрафа. Инспектор возразил, что к нарушителю правил дорожного движения это не относится и что Игнатьев в настоящее время не выполняет воинской обязанности. Кто прав? Поясните свой ответ.

39. В общежитии вуза работники паспортного стола 14 февраля 2013 г. проводили проверку паспортного режима, в ходе которой выяснилось, что студент Иванов живет без регистрации, а у студентки-заочницы Мининой паспорт взял в залог комендант. 20 мая 2013 г. проводилась повторная проверка. Иванов по-прежнему жил без регистрации. Можно ли его привлечь к административной ответственности, если 14 февраля 2013 г. на него был наложен штраф, который он не уплатил?

40. 15 августа 2012 г. гражданин Петренко совершил административное правонарушение (мелкое хищение имущества). 10 августа 2013 г. им было совершено аналогичное правонарушение. 20 августа 2013 г. дело было передано на рассмотрение в суд. Судья, рассматривающий дело, признал в качестве отягчающего обстоятельства повторное совершение административного правонарушения и в этот же день вынес постановление о наложении административного наказания. Однако Петренко, обжалуя постановление по данному делу, в жалобе пояснил, что с момента совершения первого правонарушения прошло более одного года. Кто прав? Поясните свой ответ.

41. Государственным инспектором Федеральной налоговой службы в ходе проверки ЗАО «Фокус» 15 июня 2013 г. были выявлены неоднократные нарушения порядка ведения кассовых операций и нарушение сроков представления налоговой декларации по единому социальному налогу в налоговый орган, которая подается до 30 марта года, следующего за отчетным периодом. По данному факту в отношении главного бухгалтера были составлены протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 15.1 и 15.05 КоАП РФ. 30 июня 2013 г. были рассмотрены материалы об административных правонарушениях и назначено административное наказание. Главный бухгалтер обжаловала постановление о назначении административного наказания, мотивируя это тем,

что прошли сроки давности привлечения к административной ответственности. Дайте юридический анализ дела.

42. Главный государственный санитарный врач Екатеринбурга принял решение о временном ограничении доступа в образовательные организации города обучающихся, не прошедших предварительную вакцинацию против гриппа, в связи с высоким уровнем заболеваемости гриппом и острыми респираторно-вирусными инфекциями. Кроме того, он внес на имя руководителей образовательных организаций предложение о применении дисциплинарных взысканий к работникам, допустившим нарушение санитарных правил. Правомерны ли его действия? В каком нормативном акте и в какой статье урегулирован этот вопрос?

43. В связи с невыполнением требований санитарного законодательства в столовой главный санитарный врач района запретил эксплуатацию столовой до приведения ее в должное санитарное состояние, а также составил протокол, на основании которого вынес постановление о наложении штрафа на директора столовой. Кроме того, управляющий организацией объявил директору столовой выговор в приказе. Охарактеризуйте указанные меры принуждения.

44. ОАО «Алапаевские авиалинии» обратилось в суд с заявлением, в котором просило признать незаконным и отменить предписание Управления государственного авиационного надзора и надзора за обеспечением транспортной безопасности. Судом было установлено, что 7 июля 2013 г. в отношении ОАО «Алапаевские авиалинии» ответчиком было вынесено инспекторское предписание, которое обязало заявителя принять необходимые меры по устранению указанных нарушений и исключению их повторения. Заявитель, посчитав, что указанное предписание вынесено незаконно, нарушает права и законные интересы заявителя в сфере предпринимательской деятельности, обратился в суд с настоящими требованиями, исходя из следующего: ответчиком не был представлен приказ руководителя, заместителя руководителя органа государственного контроля (надзора) о проведении проверки; заявитель не получал уведомления о проведении проверки и не был ознакомлен с актом результатов проверки. Какая норма закона дает возможность ОАО «Алапаевские авиалинии» обратиться в суд с заявлением о признании незаконными решений и действий (бездействия) государственных органов? Наличие каких условий требуется для признания незаконными решения и действий (бездействия) государственного органа, органа местного самоуправления, иного органа, должностного лица? Каков порядок организации проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей органами, уполномоченны- ми на осуществление государственного контроля (надзора)? Какое решение должен принять суд?

Промежуточный контроль

Тематика вопросов к экзамену

1. Понятие административного права. Административное право в правовой системе Российской Федерации.
2. Принципы и функции административного права.
3. Предмет административно-правового регулирования.
4. Метод административно-правового регулирования.
5. Система административного права.

6. Источники административного права.
7. Общая характеристика административного законодательства.
8. Понятие и виды административно-правовых норм, их особенности.
9. Понятие, основные черты и виды административно-правовых отношений. Структура административного правоотношения.
10. Развитие науки административного права: основные концепции, тенденции.
11. Понятие и особенности административной правосубъектности граждан.
12. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации (общая характеристика прав и обязанностей в административном праве).
13. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
14. Административно-правовые основы деятельности общественных объединений.
15. Система исполнительной власти в РФ.
16. Понятие и виды органов исполнительной власти в РФ. Организационная структура органов исполнительной власти: понятие, признаки, особенности. Виды структурных подразделений. Компетенция органов исполнительной власти.
17. Правительство РФ: понятие, состав, структура, организационно-правовые формы деятельности.
18. Система федеральных органов исполнительной власти: понятие, значение, нормативная основа, структура.
19. Система органов исполнительной власти субъектов РФ.
20. Система государственной службы в Российской Федерации.
21. Государственные должности в Российской Федерации.
22. Понятие, принципы и особенности государственной гражданской службы.
23. Понятие, принципы и особенности военной службы.
24. Понятие, принципы и особенности правоохранительной службы.
25. Формы деятельности государственной администрации.
26. Понятие, признаки, виды правовых актов управления.
27. Методы деятельности государственной администрации.
28. Поощрение в деятельности государственной администрации.
29. Дисциплинарное принуждение в деятельности государственной администрации.
30. Специальные административно-правовые режимы: понятие, виды, структура.
31. Административно-правовые основы лицензионно - разрешительной системы.
32. Государственный контроль и надзор: понятие, субъекты, содержание, процедуры.
33. Понятие и общая характеристика административно-правового принуждения: цель, основания, признаки, меры.
34. Административно-предупредительные и административно-восстановительные меры принуждения: понятие, виды, особенности.
35. Меры административного пресечения: понятие, виды, особенности.
36. Специальные меры административного пресечения: применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.
37. Понятие законности деятельности государственной администрации и средств ее обеспечения.
38. Административный ведомственный и межведомственный контроль.
39. Прокурорский надзор за деятельностью государственной администрации.
40. Судебный контроль за деятельностью государственной администрации.
41. Административная жалоба: понятие, признаки, виды. Процедуры разрешения административных жалоб.
42. Кодекс административного судопроизводства: общая характеристика.

43. Оспаривание гражданами и организациями индивидуальных административных актов в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
44. Оспаривание гражданами и организациями нормативных административных актов в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.
45. Понятие и признаки административной ответственности.
46. Понятие и признаки административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от уголовно-наказуемого деяния.
47. Состав административного правонарушения: понятие, элементы, признаки. Виды юридических составов.
48. Понятие и система административных наказаний. Классификация административных наказаний.
49. Предупреждение, административный штраф, конфискация, лишение специального права как меры административных наказаний. Особенности исполнения постановлений о назначении данных наказаний.
50. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданств, дисквалификация, административное приостановление деятельности как меры административного наказания. Особенности исполнения постановлений о назначении данных наказаний.
51. Административный арест, обязательные работы, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения как меры административного наказания. Особенности исполнения постановлений о назначении данных наказаний.
52. Правила назначения административных наказаний: обстоятельства смягчающие и отягчающие ответственность, сроки давности назначения и погашения административных наказаний.
53. Множественность административных правонарушений: понятие, виды, порядок назначения наказаний.
54. Освобождение от административной ответственности.
55. Административно-правовые основы обороны. Вооруженные Силы РФ: понятие, структура, состав, управление.
56. Административно-правовые основы деятельности полиции.
57. Административно-правовые основы обеспечения государственной общественной безопасности.
58. Административно-правовые основы деятельности органов юстиции.
59. Административно-правовые основы экономической деятельности государственной администрации.
60. Административно-правовые основы деятельности государственной администрации в социально-культурной сфере.
61. Административный процесс: понятие, общая характеристика, виды
62. Законодательство об административных правонарушениях. Общая характеристика КоАП РФ.
63. Законодательство субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.
64. Производство по делам об административных правонарушениях: общая характеристика (понятие, нормативная основа, задачи, принципы, виды).
65. Правовое положение и виды органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях. Подведомственность дел.
66. Правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях.

67. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
68. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: общая характеристика, понятие, система, нормативная основа.
69. Доставление, административное задержание, привод: понятие, основание и порядок их применения.
70. Личный досмотр, досмотр вещей и транспортных средств, осмотр помещений и территорий, изъятие вещей и документов, временный запрет деятельности: понятие, основание и порядок их применения.
71. Отстранение от управления транспортным средством, его задержание: понятие, основание и порядок применения.
72. Стадия возбуждения дела об административном правонарушении: общая характеристика.
73. Протокол об административном правонарушении: понятие, структура, содержание, должностные лица, уполномоченные на составление протоколов.
74. Стадия рассмотрения дела об административном правонарушении: общая характеристика.
75. Постановление по делу об административном правонарушении: понятие виды, основания для вынесения, структура, содержание.
76. Особенности рассмотрения дел о привлечении к административной ответственности в арбитражных судах.
77. Стадия пересмотра дела об административном правонарушении: общая характеристика.
78. Особенности пересмотра постановлений по делам об административных правонарушениях в арбитражных судах.
79. Пересмотр вступивших в законную силу постановлений по делам об административных правонарушениях в судах общей юрисдикции.
80. Стадия исполнения постановлений по делам об административном правонарушении: общая характеристика.
81. Сроки в производстве по делам об административных правонарушениях.
82. Упрощенное производство по делу об административном правонарушении.
83. Особое производство по делу об административном правонарушении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы

1.Законодательство субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.
2.Система органов исполнительной власти субъектов РФ.
3. Административный ведомственный и межведомственный контроль.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы

1.Производство по делам об административных правонарушениях: общая характеристика (понятие, нормативная основа, задачи, принципы, виды).
2. Система государственной службы в Российской Федерации.
3. Судебный контроль за деятельностью государственной администрации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы

1.Административный процесс: понятие, общая характеристика, виды
Законодательство об административных правонарушениях. Общая характеристика КоАП РФ.
2. Государственные должности в Российской Федерации.
3. Прокурорский надзор за деятельностью государственной администрации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы

1. Административно-правовые основы деятельности государственной администрации в социально-культурной сфере.
2. Понятие, принципы и особенности государственной гражданской службы.
3. Административная жалоба: понятие, признаки, виды. Процедуры разрешения административных жалоб.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы

1.Административно-правовые основы экономической деятельности государственной администрации.
2. Понятие, принципы и особенности военной службы.
3. Оспаривание гражданами и организациями индивидуальных административных актов в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы

1. Административно-правовые основы деятельности органов юстиции.
2. Понятие, принципы и особенности правоохранительной службы.
3.Понятие и признаки административной ответственности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы

1.Административно-правовые основы обеспечения государственной общественной безопасности.
2. Формы деятельности государственной администрации.
3.Кодекс административного судопроизводства: общая характеристика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы

1. Система федеральных органов исполнительной власти: понятие, значение, нормативная основа, структура.
2.Понятие, признаки, виды правовых актов управления.
3. Оспаривание гражданами и организациями нормативных административных актов в судах общей юрисдикции и арбитражных судах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы

1. Правительство РФ: понятие, состав, структура, организационно-правовые формы деятельности.
2. Методы деятельности государственной администрации.
3. Понятие и признаки административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от уголовно-наказуемого деяния.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы

1. Система исполнительной власти в РФ.
2. Поощрение в деятельности государственной администрации.
3. Понятие и система административных наказаний. Классификация административных наказаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы

1. Понятие и виды органов исполнительной власти в РФ. Организационная структура органов исполнительной власти: понятие, признаки, особенности. Виды структурных подразделений. Компетенция органов исполнительной власти.
2. Дисциплинарное принуждение в деятельности государственной администрации.
3. Состав административного правонарушения: понятие, элементы, признаки. Виды юридических составов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы

1. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Специальные административно-правовые режимы: понятие, виды, структура.
3. Освобождение от административной ответственности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы

1.Понятие административного права. Административное право в правовой системе Российской Федерации.

2. Административно-правовые основы лицензионно - разрешительной системы.

3. Предупреждение, административный штраф, конфискация, лишение специального права как меры административных наказаний. Особенности исполнения постановлений о назначении данных наказаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы

1.Принципы и функции административного права.

2. Понятие и общая характеристика административно-правового принуждения: цель, основания, признаки, меры.

3. Множественность административных правонарушений: понятие, виды, порядок назначения наказаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы

1.Предмет административно-правового регулирования.

2. Государственный контроль и надзор: понятие, субъекты, содержание, процедуры.

3. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданств, дисквалификация, административное приостановление деятельности как меры административного наказания. Особенности исполнения постановлений о назначении данных наказаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы

1.Метод административно-правового регулирования.

2.Правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях.

3. Административный арест, обязательные работы, административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения как меры административного наказания. Особенности исполнения постановлений о назначении данных наказаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы

1.Система административного права.

2. Административно-предупредительные и административно-восстановительные меры принуждения: понятие, виды, особенности.

3. Правила назначения административных наказаний: обстоятельства смягчающие и отягчающие ответственность, сроки давности назначения и погашения административных наказаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1.Источники административного права.

2.Меры административного пресечения: понятие, виды, особенности.

3.Административно-правовые основы обороны. Вооруженные Силы РФ: понятие, структура, состав, управление.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы

1.Общая характеристика административного законодательства.
2. Понятие законности деятельности государственной администрации и средств ее обеспечения.
3.Стадия возбуждения дела об административном правонарушении: общая характеристика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы

1.Понятие и виды административно-правовых норм, их особенности.
2. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
3.Административно-правовые основы деятельности полиции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы

1. Понятие, основные черты и виды административно-правовых отношений. Структура административного правоотношения.
2. Специальные меры административного пресечения: применение физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.
3. Протокол об административном правонарушении: понятие, структура, содержание, должностные лица, уполномоченные на составление протоколов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы

1. Развитие науки административного права: основные концепции, тенденции.
2. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: общая характеристика, понятие, система, нормативная основа.
3. Отстранение от управления транспортным средством, его задержание: понятие, основание и порядок применения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы

1. Понятие и особенности административной правосубъектности граждан.
2. Правовое положение и виды органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях. Подведомственность дел.
3. Стадия рассмотрения дела об административном правонарушении: общая характеристика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопросы

1. Административно-правовые основы деятельности общественных объединений.
2. Личный досмотр, досмотр вещей и транспортных средств, осмотр помещений и территорий, изъятие вещей и документов, временный запрет деятельности: понятие, основание и порядок их применения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации (общая характеристика прав и обязанностей в административном праве).
2. Доставление, административное задержание, привод: понятие, основание и порядок их применения.
3. Постановление по делу об административном правонарушении: понятие виды, основания для вынесения, структура, содержание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А. Упоров
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСИЙ ПРОЦЕСС

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Лапо С.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСИЙ ПРОЦЕСС»

Трудоемкость дисциплины: 102 часа.

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Место учебной дисциплины в структуре программе подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Цели учебной дисциплины: получение обучающимися специальных знаний о правовом регулировании имущественных и личных неимущественных отношений, гражданских процессуальных правоотношений и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

знать:

–нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

–основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

–понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

–сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

–стадии гражданского процесса.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» является получение обучающимися специальных знаний о правовом регулировании имущественных и личных неимущественных отношений, гражданских процессуальных правоотношений и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

знать:

– нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

– основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

– понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

– сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

– стадии гражданского процесса.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» направлен на формирование следующих компетенций:

Общих (ОК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональных (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В результате освоения дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» обучающийся должен:

Знать:	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; основы гражданского законодательства РФ, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности; понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; стадии гражданского процесса.
Уметь:	нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (макс.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
102	34	34	-	4	30	-	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Понятие и сущность гражданского права.		
Тема 1.1 Понятие, содержание и форма гражданского правоотношения.	Содержание учебного материала	1
	1 Субъекты и объекты гражданского правоотношения.	
	2 Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения правоотношений.	
	3 Осуществление гражданских прав. Возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по темам «Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений»	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по теме «Осуществление и защита гражданских прав».	1
Тема 1.2 Субъекты гражданского права.	Содержание учебного материала	2
	1 Физическое лицо (гражданин): определение, правосубъектность физического лица. Степени правоспособности граждан.	
	2 Гражданская правосубъектность индивидуальных предпринимателей. Положения о юридических лицах.	
	3 Классификация и организационно – правовые формы юридических лиц.	
	4 Процедура банкротства организаций.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение задач по темам «Физическое лицо (гражданин): определение, правосубъектность физического лица. Степени правоспособности граждан».	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу по темам «Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Регистрация актов гражданского состояния».	2
Тема 1.3 Объекты граждански прав.	Содержание учебного материала	1
	1 Оборотоспособность гражданских прав.	
	2 Классификация объектов гражданских прав.	
	3 Виды объектов гражданских прав.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Изучение теоретического материала по темам «Оборотоспособность гражданских прав», «Классификация объектов	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	гражданских прав».	
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Ценные бумаги. Бездокументарные ценные бумаги.	1
Тема 1.4 Нематериальные блага.	Содержание учебного материала	1
	1 Защита нематериальных благ.	
	2 Компенсация морального вреда.	
	3 Защита чести, достоинства и деловой репутации	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Повторение основных определений по темам «Защита нематериальных благ», «Компенсация морального вреда».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение правовых задач по темам «Охрана частной жизни гражданина. Способы защиты нематериальных благ».	1
Тема 1.5 Сделки. Решения собраний.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие сделки. Общие черты виды сделок: односторонние, двух- и многосторонние. Понятие договора.	
	2 Формы сделок: устные и письменные. Определение недействительности сделки.	
	3 Оспоримые и ничтожные сделки: основания недействильности и последствия. Последствия признания сделок недейсвительными.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Составление таблицы по темам «Понятие сделки. Общие черты виды сделок: односторонние, двух- и многосторонние».	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Решения собраний. Принятие решений собраний».	1
Тема 1.6 Понятие представительства.	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие представительства: основные и особые черты.	
	2 Понятие доверенности, сроки действия.	
	3 Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя.	
	4 Понятие и значение представительства. Полномочие. Виды представительства.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по темам «Понятие представительства: основные и особые черты», «Понятие доверенности, сроки действия».	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по темам «Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности».	1
Тема 1.7 Сроки в гражданском праве. Исковая давность.	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав.	
	2 Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Сроки защиты гражданских прав.	
	3 Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока. Понятие и значение исковой давности.	
	4 Виды сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Изучение теоретического материала по темам «Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Виды сроков в гражданском праве, их классификация».	*1*
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по теме «Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности».	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.8 Право собственности и другие вещные права.	Содержание учебного материала	2
	1 Общие положения вещного права.	
	2 Положения права собственности.	
	3 Виды права собственности: формы, общие черты.	
	4 Приобретение права собственности: общие черты, разновидности оснований приобретения права собственности, особенности приобретения бесхозяйного имущества.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение задач по темам «Общие положения вещного права», «Положения права собственности».	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу «Приобретательная давность. Прекращения права собственности: общие черты, основания, случаи принудительного изъятия имущества».	1
Тема 1.9 Понятие и содержание права частной собственности.	Содержание учебного материала	1
	1 Право частной собственности граждан.	
	2 Объекты права собственности граждан.	
	3 Право собственности граждан на земельные участки, жилые помещения и иные виды недвижимости.	
	4 Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические задания: Решение правовых задач по темам «Право частной собственности граждан», «Объекты права собственности граждан».	1
	Контрольные работы: Написание контрольной работы по теме «Понятие и сущность гражданского права».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Право собственности индивидуальных предпринимателей. Право частной собственности юридических лиц».	1
Раздел 2. Понятие и признаки вещного права.		
Тема 2.1 Понятие права собственности.	Содержание учебного материала	2
	1 Право собственности как институт гражданского права. Право собственности как вещное право. Содержание права собственности.	
	2 Определение права собственности. Приобретение права собственности. Юридические основания (титулы) собственности.	
	3 Первоначальные способы приобретения права собственности. Гражданско-правовой режим бесхозяйных вещей. Понятие и значение приобретательной давности	
	4 Производные способы приобретения права собственности. Момент возникновения права собственности у приобретателя имущества по договору.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Первоначальные способы приобретения права собственности. Гражданско-правовой режим бесхозяйных вещей. Понятие и значение приобретательной давности» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Прекращение права собственности. Основания прекращения права собственности по воле собственника».	1
Тема 2.2 Понятие защиты вещных прав.	Содержание учебного материала	1
	1 Охрана и защита вещных прав в гражданском праве.	
	2 Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.	
	3 Условия и различия применения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты вещных прав.	
	4 Вещно-правовые иски.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Условия и различия применения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	защиты вещных прав» с использованием информационно-справочных систем.	
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск)».	1
Тема 2.3 Вещно-правовая защита владения.	Содержание учебного материала	1
	1 Использование виндикационного и негаторного исков для защиты ограниченных вещных прав.	
	2 Иск о признании права собственности или иного вещного права.	
	3 Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).	
	4 Иски к публичной власти о защите интересов частных лиц как субъектов вещных прав. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи)» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Право собственности и другие вещные права на землю. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения. Защита права собственности и других вещных прав».	1
Тема 2.4 Гражданско-правовой договор.	Содержание учебного материала	2
	1 Общие положение. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правового договора. Действительность договоров.	
	2 Стороны обязательства. Перемена лиц в обязательстве.	
	3 Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств» с использованием информационно-справочных системам	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств».	2
Тема 2.5 Отдельные виды обязательств	Содержание учебного материала	2
	1 Купля-продажа. Розничная купля продажа. Поставка товаров.	
	2 Продажа недвижимости. Продажа предприятия. Мена. Дарение.	
	3 Рента. Пожизненное содержание с иждивением. Аренда. Прокат.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Рента. Пожизненное содержание с иждивением. Аренда. Прокат» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материла по темам «Аренда транспортных средств. Аренда зданий и сооружений. Аренда предприятия».	1
Тема 2.6 Обязательства в сфере строительства, услуг, финансов	Содержание учебного материала	2
	1 Строительный подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ	
	2 Подрядные работы для государственных нужд.	
	3 Договор об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Возмездное оказание услуг.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Договор об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Возмездное оказание услуг» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу по темам «Перевозка. Транспортная Экспедиция. Заем и кредит».	2
Тема 2.7 Авторское право и смежные права.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие и виды авторских договоров. Условия авторского договора.	
	2 Форма авторского договора. Авторский договор заказа.	
	3 Ответственность за нарушение обязательств из авторского договора. Договор на использование произведения, удостоенного награды на публичном конкурсе.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Ответственность за нарушение обязательств из авторского договора. Договор на использование произведения, удостоенного награды на публичном конкурсе» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы : *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам «Договоры о передаче смежных прав. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ».	1
Тема 2.8 Патентное право. Индивидуализация организаций и продукции.	Содержание учебного материала	2
	1 Патентные права. Промышленная собственность.	
	2 Определения изобретений, промышленных образцов, полезных моделей	
	3 Ноу-хау. Патентно-лицензионные договоры	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Практические занятия: Опрос по темам «Патентные права. Промышленная собственность», «Определения изобретений, промышленных образцов, полезных моделей». Решение правовых задач по вопросам темы «Ноу-хау. Патентно-лицензионные договоры» с использованием информационно-справочных системам	1
	Контрольные работы: Написание контрольных работ по теме «Понятие и признаки вещного права».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение правовых задач по темам «Защита прав правообладателей и патентообладателей. Фирменный стиль организаций».	1
Раздел 3. Понятие и значение наследования		
Тема 3.1 Наследование по закону.	Содержание учебного материала	2
	1 Наследники по закону, порядок их призвания к наследованию. Доли наследников по закону в наследственной массе.	
	2 Наследование по праву представления. Наследование выморочного имущества	
	3 Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Оформление наследственных прав.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Оформление наследственных прав» с использованием информационно-справочных систем.	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов – схем по темам «Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя».	1
Тема 3.2 Понятие гражданского процессуального права.	Содержание учебного материала	1
	1 Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Источники гражданского процесса. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства.	
	2 Предмет и система науки гражданского процессуального права. Метод гражданского процессуального права.	
	3 Понятие источника гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Понятие источника гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материла по темам «Стадии гражданского процесса: возбуждение гражданского дела в суде; подготовка дела к судебному разбирательству; разбирательство дела по существу в суде первой инстанции;) производство в апелляционной или кассационной инстанции».	2
Тема 3.3 Виды гражданского судопроизводства.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация. Объект гражданских процессуальных правоотношений. Понятие подведомственности.	
	2 Понятие гражданских процессуальных правоотношений (правоспособность, дееспособность) Подведомственность гражданских дел, виды. Понятие сторон в гражданском процессе.	
	3 Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон» с использованием информационно-справочных систем.	1
	Контрольные работы: *(не предусмотрены)*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение основных определений по темам «Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия».	1
Тема 3.4 Стороны в гражданском процессе.	Содержание учебного материала	2
	1 Прокурор в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе Понятие и сущность искового производства.	
	2 Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск, право на предъявление иска и право на удовлетворение иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные).	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные)» с использованием информационно-справочных системам	2
	Контрольные работы: *(не предусмотрены).*	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска. Поступление против общественной безопасности и общественного порядка.	1
Тема 3.5 Понятие и сущность иска.	Содержание учебного материала	1
	1 Элементы иска, изменение, отказ, признание иска. Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Понятие предмета доказывания.	
	2 Распределение между сторонами обязанности доказывания.	
	3 Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).	
	4 Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.	
	Лабораторные работы: (*не предусмотрены)*	-
	Практические занятия: Решение правовых задач по вопросам темы «Активная	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение)» с использованием информационно-справочных систем.	
	Контрольные работы: Написание письменной контрольной работы по теме «Стороны в гражданском процессе» по вопросам предложенным преподавателем	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по темам «Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств».	2
Консультации	Индивидуальная	2
	Групповая	2
	Итого:	**102**

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 х 34= 8,5	9
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 х 13 = 3,9	4
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 17= 5,1	5
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	2,0 х 3 = 6	6
5	Выполнение домашних заданий	1 задание	1,0-6,0	1,0 х 6 = 6	6
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): контрольная работа, опрос, практические задачи.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по	Количество контрольных работ – 3.	КОС-Комплект контрольных	Правильный ответ – 1 балл, правильный выбор нормы права – 2 балла, наличие пояснений к

	концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.		заданий	решению задачи (аргументация) – 2 балла, наличие выводов – 2 балла / оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 6-7 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 4-5 баллов); оценка «*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 3 балла); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-2 балла)
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно».*
Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Практические задачи проводятся по изученным темам	КОС-Комплект практических заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Сборник задач по гражданскому праву. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Алферьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 380 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29053.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Сборник задач по гражданскому праву. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.В. Асосков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29054.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Гражданское право. Часть 1. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ А.П. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Волгоград: Зерцало-М, Волгоградский гуманитарный институт, 2015.— 367 с.— Режим	Эл. ресурс

	доступа: http://www.iprbookshop.ru/49182.html.— ЭБС «IPRbooks»	
4	Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса [Электронный ресурс]: субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия/ Васьковский Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49075.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
5	Курс по гражданскому процессу [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65169.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Рыбаков В.А. Теория функций гражданского права (методологические и воспитательные аспекты) [Электронный ресурс]: монография/ Рыбаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2015.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49113.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Вавилин Е.В. Осуществление и защита гражданских прав [Электронный ресурс]/ Вавилин Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49088.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 233 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62837.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Гражданский процесс [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62836.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации- http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

8.4 Основные нормативные правовые акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11 2014 г. № 51-ФЗ.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26.01 2016 г. № 14-ФЗ.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2015 № 138 – ФЗ.

Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей») // СЗ РФ, 13.08.2001, N 33, ст. 3431.

Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru;

Министерство юстиции Российской Федерации- http://www.minjust.ru/ru;

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Задания контрольной работы

1. Супруги Чечеткины приобрели квартиру на общие средства и зарегистрировали ее на имя жены. Через три года они купили автомобиль "Вольво" и зарегистрировали его на мужа, а затем приобрели кухонный гарнитур, кота, шкаф и иное имущество. Впоследствии между супругами стали возникать ссоры, и жена собралась подать на развод. Чтобы понять, как разделить имущество, она обратилась к юристу. *Каким будет ответ юриста?*

2. В течение многих лет Колотов снимал на лето половину дома под Кисловодском. Однажды хозяин дома Лесников рассказал ему, что это был заброшенный дом, который он отремонтировал еще в незапамятные времена. Более того, он радостно сообщил, что по действующему законодательству скоро можно будет получить этот дом в собственность. И тут Колотов подумал, почему в собственность Лесникову, а не моей семье? Ведь мы тоже уже лет 15, если не больше, живем здесь каждое лето, да еще платим за аренду бесхозяйного дома. А так называемый хозяин бывает здесь только во время отпуска, да и то не каждое лето.

Колотов решил поговорить с потенциальными свидетелями, которые смогли бы подтвердить, как долго он с семьей живет в бесхозяйном доме, и посоветоваться с юрисконсультом их фирмы, как подготовить документы в суд.

Проконсультируйте Колотова по вопросу о приобретательной давности.

3. Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 000 руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Решите дело.

4. Выберете из предлагаемого перечня по группам:

а) недвижимые и движимые вещи:

б) делимые и неделимые вещи:

Государственное унитарное предприятие, земельный участок с произрастающей на нем пшеницей, ружье, арбалет, часы, пристройка к жилому дому, квартира, автомашина, шкаф, договор залога, теплоход "Айвазовский", ПАО, ООО, картинна художника Айвазовского, ноу-хау, программа ЭВМ, музей, книга, упряжь верховой лошади, пшеница, снятая с вышеназванного земельного участка, товарный знак, акция, договор мены, замок и ключ.

5. Василий Медведев выдал Денису Зайцеву доверенность на покупку автомобиля. Денис Зайцев тяжело заболел, был госпитализирован и не мог лично исполнить порученное. Он выдал в порядке передоверия доверенность Максиму Козлову. Эта доверенность была удостоверена главным врачом районной больницы, в которой находился Денис. Никаких сведений о своих действиях Денис Зайцев Медведеву не сообщил. М. Козлов купил автомобиль для Василия Медведева, но его стоимость превысила оговоренную в доверенности, выданной Медведевым. Кроме того, выяснилось, что купленный автомобиль принадлежит Егору Страшнову, от которого Максим Козлов имеет доверенность на продажу автомобиля. Василий Медведев отказался принять купленный для него автомобиль.

Максим Козлов обратился в суд с требованием обязать Василия Медведева принять автомобиль.

Какое решение должен вынести суд?

6. Фермер Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис

потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд.

Решите дело.

7. Шофер автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во внерабочее время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины.

Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву.

Правильно ли поступил суд?

8. Семья Дроздова, состоявшая из пяти человек, проживала в частном доме, принадлежавшем старшим Дроздовым, которые купили его сразу же после женитьбы. Вместе с Дроздовыми проживала их дочь с мужем и сыном. За несколько месяцев до смерти Дроздов составил завещание, по которому все свое имущество завещал внуку.

После смерти Дроздова внук, которому в то время исполнился 21 год, решил отказаться от наследства, завещанного ему дедом, в пользу бабушки (Дроздовой).

Через три года после смерти отца умерла его дочь, а через пять месяцев после смерти дочери умерла и Дроздова.

Отец и сын, внук Дроздовой, не пришли к соглашению по поводу раздела имущества, оставшегося после смерти матери и бабушки. Отец полагал, что, отказавшись однажды от наследования дома и другого имущества, сын вообще не вправе претендовать на то же имущество в дальнейшем. Сын, напротив, считал, что его доля в доме и ином имуществе умерших должна быть больше доли отца.

Отец и сын обратились к юристу с просьбой объяснить им существующие правила раздела наследства.

9. Удилов приобрел у Сазонова жилой дом по договору купли-продажи. Договор был нотариально удостоверен, однако не был зарегистрирован в установленном порядке.

Через четыре года после совершения сделки купли-продажи Удилов умер, оставив завещание на дом в пользу сына от первого брака. Однако жена умершего считала, что завещание не может быть исполнено, поскольку Удилов не приобрел права собственности на дом при жизни.

Обеспокоенный случившимся, наследник обратился к Сазонову и просил его подтвердить при необходимости факт продажи дома его отцу. Сазонов не оспаривал этого и готов был дать необходимые подтверждения.

Между женой Удилова и его сыном возникли также разногласия по поводу раздела вкладов и другого имущества. Удилова считала, что ее муж, оставив завещание на дом, тем самым выразил намерение передать сыну только дом и ничего из другого имущества передавать не собирался. Сын же считал, что дом должен быть ему передан сверх его доли в прочем имуществе отца.

Возникший между наследниками спор был передан на рассмотрение суда.

Какое решение должен вынести суд?

10. Индивидуальный предприниматель Сидоров приобрел на рынке у ДК имени Горбунова в Москве партию контрафактных дисков с записями популярных музыкальных исполнителей по 50 рублей за экземпляр. В г. Казани предприниматель Иванов стал их

продавать на торговой точке в районе Московского ранке по 150 рублей за диск.
Исключительные права на указанные записи принадлежат Фирме “Бизнес-Медия”.

Какие действия может предпринять фирма “Бизнес-Медия” для предотвращения торговли дисков с записями исполнителей, права на которые принадлежат ей?

11. Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. Через год она расторгла брак в связи с грубым к ней отношением мужа и решила вместе с годовалым сыном переменить место жительства.

Она продала подаренную ей дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Какое решение должен принять суд по иску? Ответ обоснуйте.

12. 16-летняя Нина Мухина работала ученицей табельщицы на текстильной фабрике. Увлекаясь косметикой, она весь свой заработок на ее приобретение. Мать Нины пыталась убедить дочь в неразумности, с ее точки зрения, таких поступков, так как семья испытывала материальные затруднения: на иждивении матери находилось трое малолетних детей, а алименты бывшего мужа она получала нерегулярно и очень небольшие суммы. Когда мать поняла, что убедить дочь не сможет, она обратилась в бухгалтерию фабрики с просьбой не выдавать Нине на руки заработок ввиду ее несовершеннолетия. Получив отказ, мать обратилась в суд с просьбой лишить ее дочь права самостоятельно распоряжаться своим заработком.

Возможно ли ограничения частичной дееспособности несовершеннолетнего? В какой орган должна была обратиться мать Нины со своей просьбой?

13. 16 ноября Крылов купил в универмаге костюм и ботинки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Крылов снова стал примерять костюм, но фасон и расцветка костюма ему не понравились. Посоветовавшись с отцом, Крылов решил обменять костюм в ближайшее воскресенье, 21 ноября. Костюм Крылов больше не надевал. 20 ноября, возвращаясь с работы, Крылов споткнулся на лестнице, а потом обнаружил, что у одного из новых ботинок с носка отрывается подошва. 21 ноября Крылов пришел в универмаг и потребовал обменять костюм, а за ботинки возвратить деньги. Администрация универмага обменять костюм отказалась, ссылаясь на то, что костюм вполне доброкачественный, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается ботинок, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

Вправе ли Крылов обменять доброкачественный костюм, фасон и расцветка которого ему не понравились? Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера? Вправе ли Крылов в изложенной ситуации потребовать обмена ботинок на ботинки другой более качественной и дорогой модели? Изменится ли ответ на поставленные вопросы, если Крылов с подобными требованиями обратится через шесть месяцев после покупки костюма и ботинок?

14. Гражданин Рубанов взял в долг у пожилой женщины значительную сумму денег. Договор займа был оформлен выдачей расписки, в которой по предложению заимодавца для снижения инфляционного фактора в качестве валюты займа были обозначены доллары США, а срок платежа определен в шесть месяцев с момента составления расписки. В документе было установлено, что проценты за кредит исчисляются путем умножения текущей ставки Сбербанка по срочному валютному вкладу на коэффициент 2,5 на день возврата займа.

В день платежа заемщик своевременно не возвратил полученные деньги с процентами. При рассмотрении спора в суде Рубанов заявил, что долговая расписка не соответствует закону, так как сумма займа определена не в рублях, а в иностранной валюте. Кроме того, он считает, что проценты, которые должны быть уплачены по договору, являются очень высокими (ростовщическими), и согласился на такие условия займа только ввиду крайне сложного финансового положения.

Каким образом исчисляются проценты по договору займа! Каково должно быть решение суда?

15. Ученица пятого класса средней школы Маша Иванова сочинила стихотворение, которое было опубликовано в школьной стенгазете. Редактор периодического журнала, случайно увидев это стихотворение, заинтересовался им. Редактор обратился к директору школы, где училась Маша Иванова с предложением напечатать стихотворение Маши в своем журнале. Директор дал свое согласие, и стихотворение было напечатано в ближайшем выпуске журнала. При этом директор и редактор договорились, что Маша Иванова за опубликование ее стихотворения получит ценный приз – фотоаппарат. Родители Маши Ивановой, узнав об этом, обратились за консультацией к юристу с вопросом: правомерны ли действия директора школы и редактора.

Какой ответ должен дать юрист? Ответ обоснуйте.

16. Среди названных юридических лиц назовите коммерческие и некоммерческие организации, корпоративные и унитарные:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Снежинка»;
2. Товарищество на вере «Стерн и компания»;
3. Ассоциация фермеров «Рожь золотая»;
4. Религиозная католическая организация «Единение».

17. Гражданин Ивлев для получения большего дохода стал участником пяти полных товариществ. По истечении одного года гражданин Ивлев остался единственным участником всех пяти полных товариществ.

Прокомментируйте вышеизложенное в соответствии с действующим законодательством.

18. Является ли деятельность предпринимательской:

1. Соколов, который периодически размещает часть денежных средств во вклады в банках и получает доход в виде процентов.
2. адвокат Сергеев, защищающий в суде обвиняемых по экономическим преступлениям.
3. Петров, имеющий статус ИП, продающий программное обеспечение.

19. Семенов, работая штамповщиком на предприятии, в мае 2016 г. получил травму, выразившуюся в том, что кисть левой руки была раздроблена, а впоследствии ампутирована. Он обратился в суд с иском к фонду социального страхования и работодателю о компенсации морального вреда в сумме 1 млн. руб. В суде представитель фонда возражал против компенсации морального вреда, считая, что компенсация морального вреда должна быть взыскана с работодателя. Работодатель полагал, что не должен нести ответственность, т. к. Семенов является застрахованным от профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве, и также из акта о несчастном случае на производстве не усматривается вина предприятия в причиненном повреждении здоровья. Суд предложил Семенову доказать вину предприятия в происшедшем несчастном случае. *Определите лиц, участвующих в деле. Распределите обязанность по доказыванию и оцените действия суда.*

21. Несовершеннолетний Ручьев (13 лет) во время прогулки во дворе сбил с ног Савину (7 лет), в результате чего девочка получила травму головы. Мать пострадавшей обратилась с иском к родителям Ручьева о возмещении затрат на приобретение лекарств. Суд иск удовлетворил, мотивировав решение тем, что ответчики не доказали отсутствие их вины в надлежащем воспитании сына, состоящего на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и не являющегося, по мнению суда, законопослушным. *Определите процессуальный статус участников процесса.*

22. Кудимова обратилась в Тверской районный суд г. Москвы с иском об установлении отцовства и о взыскании алиментов с Павлова. В судебном заседании истица подала письменное заявление об отказе от иска. Суд отказ от иска принял, производство по делу прекратил.

Спустя два месяца Кудимова обратилась в тот же суд с тождественным иском. Суд отказал в принятии искового заявления.

Кудимова обжаловала действия суда, вынесшего определение о прекращении производства по делу, в вышестоящий суд, указав, что суд не имел права принять отказ от иска без согласия органов опеки и попечительства, так как в этом случае нарушаются права ее несовершеннолетнего ребенка на получение алиментов.

Дайте оценку обоснованности доводов Кудимовой.

23. По иску Гладышева о защите чести и достоинства, предъявленного к Бариновой, в суд по ходатайству истца был вызван свидетель Борков. В процессе дачи показаний свидетель попросил у суда разрешения пользоваться своими дневниковыми записями. Баринова возражала против использования свидетелем дневниковых записей, считая, что это нарушает требования закона о правилах допроса свидетелей. Суд удовлетворил ходатайство Боркова, но потребовал, чтобы дневник был приобщен к материалам дела после дачи свидетелем показаний в качестве письменного доказательства. *Правильны ли действия суда? Изложите правила допроса свидетелей.*

24. В августе 2015 г. Рахманова обратилась в Хабезский районный суд Карачаево-Черкесской Республики с заявлением об объявлении ее мужа умершим. Заявительница указала, что в декабре 2013 г. Рахманов в качестве проводника сопровождал группу альпинистов, осуществлявших подъем на одну из вершин Приэльбрусья. В результате схода лавины связь с альпинистами прервалась. Поиски пропавших, проводимые подразделениями МЧС, результатов не дали.

В судебном заседании было установлено, что Рахманов действительно сопровождал группу альпинистов в указанное в заявлении время. Вместе с тем судья, зная о том, что сход лавины действительно имел место, предложил Рахмановой представить доказательства для подтверждения данного факта.

Правильно ли поступил судья? Определите предмет доказывания по делу.

Вопросы для проведения опроса:

Примерные вопросы для собеседования (опроса, коллоквиума), направленные на оценку знаний, формирующих компетенции ПК-3, ПК-4, ПК-5

«Понятие, предмет и система гражданского процесса. Источники и принципы гражданского процесса»

Понятие гражданского процессуального права.
Предмет гражданского процессуального права.
Метод гражданского процессуального права.
Система гражданского процессуального права.
Гражданская процессуальная форма.
Источники гражданского процессуального права
Понятие гражданских процессуальных принципов и их роль в отраслевом регулировании.
Система гражданских процессуальных принципов.
Межотраслевые связи гражданского процессуального права. Место гражданского процессуального права в системе российского права.
Понятие гражданского процесса и гражданского судопроизводства.
Цель и задачи гражданского судопроизводства.
Виды судопроизводства в судах общей юрисдикции и стадии гражданского процесса

«Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты»

Понятие гражданских процессуальных правоотношений.
Предпосылки возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных правоотношений.
Структура и содержание гражданских процессуальных правоотношений.
Классификация гражданских процессуальных отношений.
Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
Гражданская процессуальная правосубъектность.

Правовое положение суда как субъекта гражданских процессуальных правоотношений.

Лица, участвующие в деле (понятие и состав). Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Лица, содействующие осуществлению правосудия.

«Стороны в гражданском процессе»

Понятие сторон в гражданском процессе.

Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.

Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие. Основания и виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Условия, порядок и процессуальные последствия замены ненадлежащего ответчика.

Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

«Судебное доказывание и доказательства в гражданском процессе»

Понятие судебного доказывания и его цель.

Стадии судебного доказывания. Предмет доказывания.

Распределение обязанностей по доказыванию. Основания освобождения от доказывания.

Доказательственные презумпции.

Правила оценки доказательств. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.

Понятие судебных доказательств.

Классификация доказательств.

Объяснения сторон и третьих лиц. Показания свидетелей.

Письменные доказательства.

Вещественные доказательства.

Заключение эксперта. Консультация специалиста.

Аудио- и видеозапись как средство доказывания.

Судебные поручения.

Обеспечение доказательств

Практические задания:

1. Проживающий один в коммунальной квартире Селиванов злоупотреблял спиртными напитками, нарушал покой соседей, которые и обратились в прокуратуру с заявлением о принятии к Селиванову необходимых мер. Прокурор района обратился к мировомусудье с заявлением о признании Селиванова ограниченно дееспособным. К заявлению прокурором была приложена справка из психоневрологического диспансера, согласно которой Селиванов является хроническим алкоголиком и нуждается в ограничении дееспособности. Мировой судья вынес решение о признании Селиванова ограниченно дееспособным. *Оцените действия прокурора и суда.*

2. Козловский взял взаймы у Попова 1500 рублей, о чем была составлена расписка, но поскольку сам расписаться Козловский не мог ввиду слепоты, он попросил это сделать своего знакомого Титова. По истечении установленного в расписке срока Попов потребовал вернуть ему деньги, но Козловский отказался по причине отсутствия средств. Попов обратился в суд. В судебном заседании выяснилось, что подпись Титова в расписке никем не заверена и сам он исчез. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Козловский иск не признал, тем не менее, получение денег он не отрицал и обещал их возвратить позднее. *Какое решение должен вынести суд?*

3. С Григорьева были взысканы алименты в пользу Григорьевой на содержание несовершеннолетних детей. В связи с тем, что Григорьев не платил алименты и его место

пребывания было неизвестно, он был объявлен в розыск. Григорьева обратилась к мировому судье с заявлением об объявлении ее бывшего мужа Григорьева умершим, поскольку сведения о месте его пребывания отсутствуют более 5 лет.

Мировой судья на основании заявления Григорьевой и справки жилищной конторы с последнего места жительства Григорьева вынес решение о признании последнего безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через пять лет после вступления решения в законную силу она может подать заявление об объявлении Григорьева умершим. *Оцените действия суда.*

4. Соседи по даче Яковлев и Смирнов договорились о том, что Яковлев продает Смирнову домашний кинотеатр. Но впоследствии в назначенный срок Яковлев отказался передать кинотеатр Смирнову, ссылаясь на то, что его жена была против продажи. Смирнов обратился в суд с требованием об отобрании у Яковлева кинотеатра, возмещении убытков, причиненных отказом передать купленную вещь и компенсации морального вреда, так как уже запланировал подарить кинотеатр своей сестре на день рождения, а теперь она осталась без подарка. Яковлев иск не признал, мотивируя это тем, что денег от Смирнова он не получил, убытки он Смирнову не причинил, моральный ущерб не доказан.

Решите спор. Какие возможны варианты решения задачи?

5. В нотариальную контору г. Екатеринбурга обратились супруги Беловы с просьбой удостоверить соглашение, согласно которому после их развода Белов не будет претендовать на раздел совместно нажитого имущества, стороны не будут предъявлять друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей и Белова до совершеннолетия детей не будет вступать в новый брак. Нотариус отказал в удостоверении соглашения.

Прав ли нотариус? Можно ли обжаловать его действия?

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Принципы гражданского права
3. Понятие гражданского правоотношения и его состав
4. Виды гражданских правоотношений
5. Основания возникновения, изменения, прекращения гражданских правоотношений
6. Осуществление гражданских прав
7. Защита гражданских прав
8. Физические лица (граждане). Правосубъектность граждан (физических лиц).
9. Понятие юридического лица
10. Виды юридических лиц
11. Наименование юридического лица. Место нахождения юридического лица
12. Понятие и признаки сделок. Виды сделок.
13. Форма сделок
14. Недействительность сделок
15. Последствия недействительности сделок
16. Понятие и виды представительства
17. Доверенность, сроки действия.
18. Понятие и виды сроков в гражданском праве
19. Определение начала течения и окончания срока
20. Понятие и виды сроков исковой давности
21. Начало течения срока исковой давности
22. Общие положения о вещном праве
23. Общие положения о способах возникновения права собственности
24. Первоначальные способы приобретения права собственности
25. Прекращение права собственности

26. Виндикационный иск
27. Негаторный иск
28. Понятие и виды обязательств
29. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве.
30. Исполнение обязательств
31. Общие положения о купле-продаже
32. Особенности договора поставки товаров
33. Особенности договора продажи недвижимости
34. Общие положения о договоре аренды
35. Общие положения о подряде
36. Договор возмездного оказания услуг
37. Договор займа
38. Кредитный договор
39. Общие положения наследственного права
40. Наследование по завещанию
41. Наследование по закону
42. Приобретение наследства или отказ от него
43. Принципы гражданского процесса
44. Классификация исков
45. Исковое заявление. Требования, форма, содержание
46. Оставление заявления без движения
47. Отказ в принятии искового заявления
48. Возвращение искового заявления
49. Принятие заявления к производству
50. Возбуждение гражданского дела судом. Сроки, последствия.
51. Подготовка дела к судебному разбирательству. Понятие, сущность, значение.
52. Предварительное судебное заседание
53. Судебное разбирательство. Понятие, сущность
54. Основные этапы судебного разбирательства
55. Последствия неявки участников процесса
56. Требования, предъявляемые к судебному решению
57. Содержание и структура судебного решения
58. Порядок и последствия вступления решения в законную силу.
59. Немедленное исполнение судебного решения
60. Заочное производство
61. Приказное производство
62. Упрощённое производство
63. Особое производство. Понятие, отличие от искового производства.
64. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства.
65. Понятие исполнительного производства
66. Исполнительные документы, выдаваемые судом.
67. Понятие и основные характеристики медиации
68. Принципы медиации
69. Апелляционное производство. Отличие от других видов пересмотра.
70. Право апелляционного обжалования. Субъекты, объекты, сроки.
71. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы.
72. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции
73. Полномочия суда апелляционной инстанции
74. Основания к отмене или изменению решения
75. Производство в суде кассационной инстанции. Понятие, сущность.
76. Структура кассационной жалобы
77. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора. Понятие, сущность.

78. Порядок рассмотрения кассационной, надзорной жалобы/представления
79. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Гражданское право и гражданский процесс»

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 1

1.1.1 Предмет гражданского права

1.1.2 Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 2

1. Принципы гражданского права
2. Порядок рассмотрения кассационной, надзорной жалобы/представления

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 3

1. Понятие гражданского правоотношения и его состав
2. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора. Понятие, сущность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 4

1. Виды гражданских правоотношений
2. Структура кассационной жалобы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 5

1. Основания возникновения, изменения, прекращения гражданских правоотношений
2. Производство в суде кассационной инстанции. Понятие, сущность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 6

1. Осуществление гражданских прав
2. Основания к отмене или изменению решения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 7

1. Защита гражданских прав
2. Полномочия суда апелляционной инстанции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 8

1. Физические лица (граждане). Правосубъектность граждан (физических лиц).
2. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 9

1. Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Наименование юридического лица. Место нахождения юридического лица
2. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 10

1. Понятие и признаки сделок. Виды сделок. Форма сделок
2. Право апелляционного обжалования. Субъекты, объекты, сроки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 11

1. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок
2. Апелляционное производство. Отличие от других видов пересмотра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 12

1. Субъекты представительства
2. Принципы медиации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 13

1. Доверенность, сроки действия.
2. Понятие и основные характеристики медиации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 14

1. Понятие и виды сроков в гражданском праве
2. Исполнительные документы, выдаваемые судом

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 15

1. Определение начала течения и окончания срока
2. Понятие исполнительного производства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 16

1. Понятие и виды сроков исковой давности. Начало течения срока исковой давности
2. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 17

1. Общие положения о вещном праве
2. Особое производство. Понятие, отличие от искового производства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 18

1. Общие положения о способах возникновения права собственности
2. Упрощённое производство

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 19

1. Первоначальные способы приобретения права собственности
2. Приказное производство

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 20

1. Прекращение права собственности
2. Заочное производство

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 21

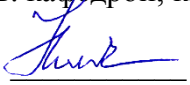
1. Виндикационный иск
2. Немедленное исполнение судебного решения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент



Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 22

1. Негаторный иск
2. Порядок и последствия вступления решения в законную силу.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 23

1. Понятие и виды обязательств
2. Содержание и структура судебного решения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 24

1. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве
2. Требования, предъявляемые к судебному решению

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 25

1. Исполнение обязательств
2. Последствия неявки участников процесса

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 26

1. Общие положения о купле-продаже
2. Основные этапы судебного разбирательства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 27

1. Особенности договора поставки товаров
2. Судебное разбирательство. Понятие, сущность

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 28

1. Особенности договора купли- продажи недвижимости
2. Предварительное судебное заседание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 29

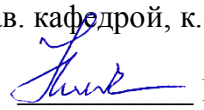
1. Общие положения о договоре аренды
2. Подготовка дела к судебному разбирательству. Понятие, сущность, значение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 30

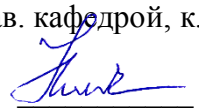
1. Общие положения о подряде
2. Возбуждение гражданского дела судом. Сроки, последствия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 31

1. Договор возмездного оказания услуг
2. Принятие заявления к производству

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 32

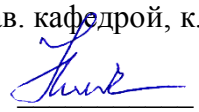
1. Договор займа
2. Возвращение искового заявления

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 33

1. Кредитный договор
2. Отказ в принятии искового заявления

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 34

1. Общие положения наследственного права
2. Оставление заявления без движения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 35

1. Открытие наследства
2. Исковое заявление. Требования, форма, содержание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 36

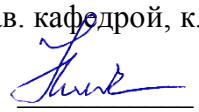
1. Наследование по завещанию. Наследование по закону
2. Классификация исков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра АУОД

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА
«Гражданское право и гражданский процесс»

БИЛЕТ № 37

1. Приобретение наследства или отказ от него
2. Принципы гражданского процесса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Липатова Т.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н. В.	Мочалова Л. А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

2021

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экологическое право»

Трудоемкость дисциплины: 78 часов.

Цель дисциплины изучение основ правового регулирования охраны окружающей среды в процессе хозяйственной деятельности в соответствии с действующим законодательством, изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов экологического права.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина ОП.05. Экологическое право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общих

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

профессиональных

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

Результат изучения дисциплины:

уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Экологическое право» является изучение основ правового регулирования охраны окружающей среды в процессе хозяйственной деятельности в соответствии с действующим законодательством, изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов экологического права.

Задачи дисциплины:

- Усвоение основных понятий дисциплины «Экологическое право»
- Усвоение навыков использования источников экологического права; приобретение навыков самостоятельной работы с законодательной базой в области экологического права; изучение основных институтов экологического права; приобретение навыков применения законодательства в правовом регулировании охраны окружающей среды.
- Изучение вопросов правового регулирования охраны окружающей среды, организации рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности с учетом современных условий.
- Осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка собственного личностного видения сущности правового регулирования экологических процессов.
- Приобретение навыков решения простых юридических задач в области охраны окружающей среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины ОП.05. Экологическое право является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

профессиональных

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях
Уметь:	применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ОП.05. Экологическое право является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
Часы									
Общая (максим.)	уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	Консультации	СР	зачет	экз.		
78	52	-	-	6	20	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. знят./сем*	*лабо-рат.занят*			
1.	**Раздел 1. Понятие, предмет и методы экологического права**						
2.	**Тема 1.1.** Понятие экологии	2			0,5	ОК 10 – 13	
3.	**Тема 1.2.** Понятие, предмет и методы экологического права	2			0,5	ОК 10 – 13	
4.	**Раздел 2. Экологические правоотношения**						
5.	**Тема 2.1.** Экологические правоотношения: понятие, объекты и субъекты	2			1	ОК 10 – 13	
6.	**Тема 2.2.** Основные виды экологических правоотношений. Права участников правоотношений на природные объекты	2			1	ОК 10 – 13	Домашнее задание
7.	**Раздел 3. Управление и контроль в сфере взаимодействия общества с окружающей средой**						
8.	**Тема 3.1.** Понятие, виды управления в сфере взаимодействия общества и природы	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.2	Домашнее задание
9.	**Тема 3.2.** Понятие и виды экологического контроля	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.2.	Домашнее задание
10.	**Раздел 4. Экологический мониторинг. Учет природных объектов и ресурсов**						
11.	**Тема 4.1.** Экологический мониторинг	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
12.	**Тема 4.2.** Учет природных ресурсов и объектов	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	
13.	**Раздел 5. Экологическое нормирование. Плата за загрязнение окружающей среды**						
14.	**Тема 5.1.** Понятие, цели экологического нормирования	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание

15.	**Тема 5.2.** Нормативы качества окружающей среды	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
16.	**Тема 5.3.** Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
17.	**Тема 5.4.** Нормативы санитарных и защитных зон	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
18.	**Тема 5.5.** Плата за загрязнение окружающей среды	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
19.	**Раздел 6. Экологические правонарушения и юридическая ответственность**						
20.	**Тема 6.1.** Понятие и виды экологических правонарушений	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3	Домашнее задание
21.	**Тема 6.2.** Понятие и виды экологического вреда	2			1	ОК 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3	Домашнее задание
22.	**Тема 6.3.** Понятие, правовые основания, виды юридической ответственности за экологические правонарушения. порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях	4			1	ОК 10 – 13 ПК 1.1 - 1.3	
23.	**Раздел 7. Особенности правового режима и охраны природных объектов, комплексов и ресурсов**						
24.	**Тема 7.1.** Правовая охрана атмосферного воздуха	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
25.	**Тема 7.2.** Правовая охрана земель и почвы	2			1	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
26.	**Тема 7.3.** Правовая охрана водных объектов	4			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
27.	**Тема 7.4.** Правовая охрана лесов и животного мира	2			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
28.	**Тема 7.5.** Правовая охрана недр	2			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
29	**Тема 7.6.** Особо охраняемые природные территории	2			0,5	ОК 10, ПК 1.2.	Домашнее задание
30.	**Раздел 8. Понятие международного права окружающей среды**						
31.	Тема 8.1.Понятие международного права окружающей среды. Объекты и субъекты международного экологического права	2			0,5		Домашнее задание
32.	Тема 8.2. Международный дог как источник экологического	2			0,5		Домашнее задание
	ИТОГО	**52**	**0**		**20**		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Понятие, предмет и методы экологического права

Тема 1.1. Понятие экологии. Понятия «окружающая среда», «экология». Охрана окружающей среды.

Тема 1.2. Понятие, предмет и методы экологического права. Экологическое право как отрасль права Российской Федерации. Общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы как объект правового регулирования. Понятие, предмет и методы экологического права, его практическое значение. Источники экологического права.

Раздел 2. Экологические правоотношения

Тема 2.1. Экологические правоотношения: понятие, объекты и субъекты. Понятие экологических правоотношений, основания их возникновения, изменения и прекращения. Классификация экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Права и обязанности субъектов экологических правоотношений.

Тема 2.2. Основные виды экологических правоотношений. Права участников правоотношений на природные объекты. Право природопользования. Понятие и виды прав на природные объекты и ресурсы. Право общего природопользования. Право специального природопользования. Право собственности на природные объекты и ресурсы. Субъекты и объекты права собственности на природные ресурсы. Содержание права собственности на природные ресурсы.

Раздел 3. Управление и контроль в сфере взаимодействия общества с окружающей средой.

Тема 3.1.Понятие, виды управления в сфере взаимодействия общества и природы. Понятие и система органов государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования. Органы государственного управления общей и специальной компетенции. Производственное и общественное управление.

Тема 3.2.Понятие и виды экологического контроля. Понятие, виды и правовые основы экологического контроля. Особенности государственного, производственного и общественного экологического контроля

Раздел 4. Экологический мониторинг. Учет природных объектов и ресурсов.

Тема 4.1. Экологический мониторинг. Понятие, правовые основы, методы, виды и практическое значение мониторинга окружающей среды.

Тема 4.2. Учет природных ресурсов и объектов. Понятие, правовые основы, виды, особенности и практическое значение государственных кадастров и реестров природных объектов и ресурсов.

Раздел 5. Экологическое нормирование. Плата за загрязнение окружающей среды.

Тема 5.1.Понятие, цели экологического нормирования. Система экологических нормативов.

Тема 5.2. Нормативы качества окружающей среды. Понятие окружающей среды, благоприятной для здоровья человека и обитания живых организмов. Понятие нормативов качества окружающей среды.

Тема 5.3.Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Понятие, правовые основы, виды, основные принципы определения и практическое значение нормативов допустимого воздействия на окружающую среду.

Тема 5.4. Нормативы санитарных и защитных зон. Понятие, правовые основы, виды и практическое значение нормативов санитарных и защитных зон, определение их границ и особенности правового режима.

Тема 5.5. Плата за загрязнение окружающей среды. Виды негативного воздействия на окружающую среду, за которые взимается плата. Дифференциация платежей.

Раздел 6. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Тема 6.1. Понятие и виды экологических правонарушений.

Тема 6.2.Понятие и виды вреда в экологической сфере, виды объектов, которым он может быть причинен, и источников причинения вреда.

Тема 6.3. Понятие, правовые основания, виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Материальная ответственность за экологические правонарушения. Способы экономической оценки экологического вреда. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Раздел 7. Особенности правового режима и охраны природных объектов, комплексов и ресурсов.

Тема 7.1. Правовая охрана атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект охраны. Правовые меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения и вредных физических воздействий. Правовые меры защиты озонового слоя. Нормативы вредных воздействий на атмосферный воздух. Ответственность за нарушения законодательства об охране атмосферного воздуха.

Тема 7.2. Правовая охрана земель и почвы. Земля и почва как объекты использования и охраны. Понятие и состав земельного фонда России. Основные принципы, основные источники земельного права, объекты земельного права; подразделение земель на категории, зонирование территорий; способы приобретения и прекращения прав на земельные участки; правовой режим земель различных категорий.

Тема 7.3. Правовая охрана водных объектов. Использование и охрана водных объектов. Право водопользования и его виды. Правовая охрана вод от истощения и загрязнения. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 7.4. Правовая охрана лесов и животного мира. Лес как объект использования и охраны. Право собственности на лесной фонд и право собственности на леса. Право лесопользования и его виды. Государственный лесной фонд и его виды. Подразделение лесов на группы. Правовая охрана и защита лесов. Животный мир как объект использования и охраны. Право собственности на объекты животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Правовые меры охраны животного мира. Правовое регулирование охоты и рыболовства. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира.

Тема 7.5. Правовая охрана недр. Недра как объект использования и охраны. Право пользования недрами и его виды. Государственный учет полезных ископаемых, использования недр и ведение кадастра месторождений полезных ископаемых. Права и обязанности пользователей недр.

Тема 7.6. Особо охраняемые природные территории. Понятие и основные виды особо охраняемых территорий. Особенности правового режима отдельных особо охраняемых территорий: заповедников, заказников, национальных и природных парков, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Организация охраны особо охраняемых территорий. Особо охраняемые территории Свердловской области.

Раздел 8. Понятие международного права окружающей среды

Тема 8.1.Понятие международного права окружающей среды. Объекты и субъекты международного экологического права

Тема 8.2. Международный договор как источник экологического права

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет **20** часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Выполнение домашнего задания	1 задание	1,0-4,0	2,0 х 6= 12	12
2	Подготовка к зачету		8,0	8,0 х 1	8
	Итого:				**20**

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): домашнее задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Домашнее задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают выполнить ряд заданий для закрепления и обобщения пройденного материала	Количество заданий-1. Выполняются задания по изученным темам.	КОС-Комплект заданий	Оценивается правильность и аккуратность выполнения схемы, заполнения таблиц, наличие вывода. 5 баллов (90-100%) - оценка «отлично» 4 балла (70-89%) - оценка «хорошо» 3 балла (50-69%) - оценка «удовлетворительно» 0-2 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно»

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*

Билет на зачет включает в себя: тест, теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Зачёт:				

Тест		Тестовые задания по изученным темам	КОС-Комплект тестовых заданий	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики, правильность оформления и решения задачи, выбор правильных ответов на тестовые задания. Оценку «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по экологическому праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65261.html.— ЭБС	Эл. ресурс

	«IPRbooks»	
2	Экологическое право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Н.В. Румянцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71081.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Краткий курс по экологическому праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73423.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Экологическое право [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 108 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83215.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 янв. 2002 г. № 7-ФЗ

Земельный кодекс РФ от 25 окт. 2001 г. № 136

Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ

О животном мире: Федеральный закон от 24 апр. 1995 г. № 52-ФЗ

О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов: Федеральный закон от 20 дек. 2004 г. № 166-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2004. № 52 (ч. 1).

О недрах: Закон РФ от 21 февр. 1992 г. № 2395-1 (в ред. от 3 марта 1995 г.) // Собр. законодательства РФ. 1995. № 10.

Об экологической экспертизе: Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. 174-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 48.

Об охране атмосферного воздуха: Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 18.

Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 12.

Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ

О промышленной безопасности опасных производственных объектов Федеральный закон от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 29.07.2018)

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.06.2019)

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 17.06.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2019)

Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам (с изменениями на 17 ноября 2017 года). Приказ Министерства природных ресурсов и экологии РФ № 948 от 8 декабря 2011 г

СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" (с изменениями на 25 апреля 2014 года)

Постановление Правительства РФ от 13.09.2016 N 913 (ред. от 29.06.2018) "О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду и дополнительных коэффициентах"

Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 N 87 (ред. от 17.09.2018) "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию"

8.4 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета
Собрание законодательства Российской Федерации-http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100.

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Международный экологический портал. – http://www.ecolife.ru/index.shtml
2 Федеральная служба по надзору в сфере природопользования – www.rpn.gov.ru
3 Интеграл – все для экологов – www.forum.integral.ru
4 Гарант (информационно-правовой портал) – www.garant.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
4. Выполнение всех видов самостоятельной работы.
5. Подготовка и сдача зачета

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013
3. FineReader 12 Professional

ИПС «КонсультантПлюс»

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая системаоценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЧЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

***Тема* «Объекты экологического права»**

Цель работы: Закрепить знание объектов экологического права

Задание 1. Начертите в тетради (на развороте) заполните таблицу:

Объекты экологического права

Объект экологического права	Определение	Основные нормативные акты, регулирующие правовой режим и охрану объекта

Задание 2. При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда.

Каким должно быть разъяснение по данному вопросу? Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей природной среды?

Методические рекомендации. Задание выполнить письменно в тетради для домашних работ.

***Тема:* Право природопользования**

Цель работы: Закрепить знание содержания права общего и специального природопользования

Задание1.

1.Поясните понятия «право природопользования», «экология» и «природопользование»

2.Охарактеризуйте право общего природопользования.

3.Назовите основные принципы и основания возникновения и прекращения права специального природопользования.

4. Приведите примеры общего и специального использования природных объектов и запишите их в таблицу:

Природные объекты	Общее природопользование (примеры)	Специальное природопользование (примеры)
Земельные участки		
Водные объекты		
Атмосферный воздух		
Леса		
Недра		
Животный мир		

Методические рекомендации. Задание выполнить письменно в тетради для домашних работ.

***Тема:* Административная ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.**

Цель работы: Изучение видов административных взысканий за экологические правонарушения

Задание 1.

Пользуясь Кодексом об административных правонарушениях РФ, начертите и заполните таблицу:

Вид административного взыскания	Понятие	Является основным или дополни-	Привести примеры экологических администра-	Дополнительно

		тельным наказанием (ст.3.3)	тивных правонарушений, за которые устанавливается наказание (гл.8)	
Штраф				Максимальный размер
Конфискация				Какие предметы подлежат конфискации при совершении экологических административных правонарушений (гл.8)
Административное приостановление деятельности				

Задание 2

При осуществлении производственной деятельности предприятие, расположенное в черте населенного пункта, из-за отсутствия системы очистки загрязняло атмосферу дымом, вредными газами и копотью в размерах, значительно превышающих ПДК. Главный санитарный врач города после неоднократных предупреждений, принял решение о прекращении эксплуатации цеха пластмасс как не обеспечивающего очистку вредных выбросов. Это решение администрация предприятия не выполнила. Главный санитарный врач обратился в суд. Какое решение примет судья?

Методические рекомендации. Задание выполнить письменно в тетради для домашних работ.

Тема: **Уголовная ответственность за экологические преступления**

Цель работы: Закрепить знания по теме

Задание. Пользуясь Уголовным кодексом РФ, начертите в тетради (на развороте) и заполните таблицу:

Уголовная ответственность за экологические преступления

Вид уголовного наказания	Понятие	Является основным или дополнительным наказанием (ст.45)	Привести 3-5 примеров экологических преступлений, за которые устанавливается наказание (гл.26)	Дополнительно
Штраф (ст.46)				Максимальный размер
Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст.47)				Сроки наказания
Обязательные работы (ст.48)				Сроки наказания
Исправительные работы (ст.50)				Сроки наказания
Ограничение свободы (ст.53)				Сроки наказания
Принудительные работы (ст.53.1)				Сроки наказания
Арест (ст.54)				Сроки наказания
Лишение свободы (ст.56)			Дополнить примером ст.358	Сроки наказания

Сформулируйте и запишите выводы.

Методические рекомендации. Задание выполнить письменно в тетради для домашних работ.

Тема: **Особенности правового режима и правовая охрана водных объектов**

Цель работы: Закрепить знания о правовом режиме и охране водных объектов

Задание 1.

Используя Водный кодекс РФ, начертите в тетради (на развороте) и заполните таблицу:

Правовой режим водоохранной зоны, прибрежной защитной полосы и береговой полосы

Водоохранная зона	Прибрежная защитная полоса	Береговая полоса
Понятие		
Размеры		
Правовой режим (правила использования участков)		
1. Объекты, запрещенные к размещению		
2. Запрещенные виды деятельности		
3. Объекты, разрешенные для размещения		
4. Условия, при которых разрешается размещение объектов		

Сформулировать и записать выводы.

Задание 2

Сельскохозяйственное производственное предприятие использовало проточное озеро, расположенное на территории земель, принадлежащих предприятию на праве собственности для разведения уток и гусей. Управление Росрыболовствавыдало разрешение рыболовецкому кооперативу производить на этом озере промысловый лов рыбы. Сельхозпредприятие обратилось в прокуратуру с заявлением об отмене лицензии на промысловый лов, так как озеро находится внутри земельного участка, принадлежащего сельхозпредприятию, и использование этого озера другими организациями нарушает права сельхозпредприятия по землепользованию и водопользованию.

Для каких целей используются водные объекты?

В каком порядке может быть использован водоем для рыболовства?

Возможно ли ограничение использования озера сельхозпредприятием для разведения домашней птицы в пользу рыболовства или иных целей?

Методические рекомендации. Задание выполнить письменно в тетради для домашних работ.

Тема: **Правовая охрана животного мира**

Цель работы: Закрепить знание о правовой охране объектов животного мира.

Задание 1.

1. Понятие животного мира
2. Какие виды пользования животным миром разрешены
3. Какие правовые акты регулируют использование и охрану объектов животного мира?
4. Правовые меры охраны животного мира.

Задание 2.

Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых рыбоводным хозяйством в специально устроенных прудах. Как следует квалифицировать их действия?

Задание 3.

1. Рассмотреть Методику исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам (с изменениями на 17 ноября 2017 года), утвержденную Приказом Министерства природных ресурсов и экологии РФ № 948 от 8 декабря 2011 г

2. Используя правила Методики, решите задачу:

Водитель автомобиля совершил наезд на перебегавшего дорогу лося, не успев затормозить при внезапном появлении животного. В результате животное погибло, автомобиль был поврежден. Водитель предъявил иск к территориальным органам управления охотничьего хозяйства области о возмещении причиненного имущественного ущерба. Органы охотничьего хозяйства предъявили встречный иск о возмещении ущерба, причиненного в результате гибели животного.

Методические рекомендации. Задание выполнить письменно в тетради для домашних работ.

Тема: **Особо охраняемые природные территории**

Цель работы: Закрепить знания об особо охраняемых природных территориях

Задание.

1. Изучите закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ
2. Начертите в тетради (на развороте) и заполните таблицу:

Особо охраняемые природные территории

Категория особо охраняемой природной территории	Определение	Особенности правового режима (кратко)	Примеры

3. Сделать вывод

Методические рекомендации. Задание выполнить письменно в тетради для домашних работ.

Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к зачету:

1 Понятие экологии. Экологическое право, предмет и методы экологического права
2 Источники экологического права
3 Экологические правоотношения. Субъекты экологических правоотношений
4 Объекты экологических отношений
5 Право собственности на природные ресурсы.
6 Право общего природопользования
7 Право специального природопользования
8 Управления в сфере взаимодействия общества и природы.
9 Экологический мониторинг.
10 Экологическое нормирование. Нормативы качества окружающей среды
11 Нормативы воздействия на окружающую среду
12 Нормативы санитарных и защитных зон
13 Государственный учет природных объектов
14 Оценка воздействия на окружающую среду
15 Экологическая экспертиза
16 Экологический контроль
17 Экологический аудит
18 Плата за природопользование и за загрязнение окружающей природной среды.
19 Экологическое правонарушение
20 Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.
21 Понятие и виды экологического вреда
22 Оценка и возмещение экологического вреда
23 Административная ответственность за экологические правонарушения
24 Уголовная ответственность за преступления в экологической сфере
25 Особо охраняемые природные территории.

26 Основные направления правовой охраны окружающей среды в промышленности.

27 Правовое регулирование размещения отходов

28 Основные направления правовой охраны окружающей среды в сельском хозяйстве

29 Правовая охрана земель

30 Состав земель Российской Федерации.

31 Особенности правового режима недр.

32 Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения.

33 Правовая охрана атмосферного воздуха.

34 Правовая охрана лесов.

35 Правовая охрана животного мира.

36 Понятие международного права окружающей среды. Объекты, субъекты и источники экологического права

Тест:

1) Экологическая функция недр.

1. Обеспечивать всех недропользователей своими запасами в любом объеме.
2. Быть фундаментом земной коры.
3. Улучшать плодородие почв.
4. Приносить недропользователям прибыль от разработок их запасов.
5. Обеспечивать государство своими запасами для их продажи.

2) Платежи за природопользование – это плата:

1. За размещение доходов.
2. За лимитное загрязнение.
3. За размещение отходов.
4. За использование объектов окружающей природной среды.

3) К видам платы за загрязнение природной среды относится плата за:

1. Заготовку технического сырья.
2. Право пользования животным миром.
3. Сбор нелесных ресурсов.
4. Размещение отходов.
5. Право пользования растительным миром

4) На какие природные объекты распространяется право частной собственности?

1) Недра,
2) Пруды,
3) Лес,
4) Животный мир в естественной среде обитания.

5)Экологический мониторинг определяется как:

1) Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды,

2) Деятельность государственных органов по проверке соблюдения исполнения требований экологического законодательства,

3) Система наблюдений за источниками негативного воздействия на окружающую среду,

4) Деятельность органов местного самоуправления по проверке работы очистных сооружений и других обеззараживающих веществ.

6) Цель введения платы за природопользование:

1) Стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов,

2) Охрана права собственности на природные ресурсы,

3) Обеспечение права специального природопользования на природные ресурсы,

4) Укрепление административного метода в управлении природопользованием.

7) В плату за загрязнение окружающей среды НЕ включается:

1) Плата за пользование природными ресурсами,

2) Плата за негативное воздействие в пределах допустимых нормативов,

3) Плата за негативное воздействие в пределах временно согласованных нормативов,

4) Плата за захоронение отходов.

8) Целью экологического нормирования является:

1) Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду,

2) Определение экономической ценности природных ресурсов,

3) Установление правил оформления лицензий на природопользование,

4) Установление правил расчета платы за природопользование.

9) Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:

1) Оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности,

2) Оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией,

3) Оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения,

4) Установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям.

10) Объектом правового регулирования экологического права являются:

1) общественные отношения, складывающиеся в области охраны окружающей среды;

2) человек и общество;

3) природа.

11) Какой из перечисленных институтов не относится к общей части экологического права:

А) Право природопользования

Б) Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды

В) Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства

Г) Правовой режим использования и охраны недр

12) Какие из указанных источников в сфере экологии относятся к нормативно-правовым:

А) СНИП

Б) ГОСТ

В) ПДК, кадастры

Г) Федеральная целевая программа

13) Основные функции мониторинга - это:

А) Определение количества и качества природных объектов

Б) Проведение мероприятий по ликвидации вредных воздействий на природную и окружающую среду

В) Исследование природной и окружающей среды

Г) Наблюдение за состоянием природной и окружающей среды

14) Какая форма собственности на природные ресурсы не предусмотрена Конституцией РФ:

А) Государственная

Б) Муниципальная

В) Частная

Г) Общественная

15)На какой из указанных природных объектов не распространяется собственность:

А) Земля

Б) Недра

В) Воды

Г) Атмосферный воздух

16) В чьей собственности находится водный объект, расположенный на территории двух субъектов РФ:

А) Муниципальная

Б) Собственность субъекта РФ

В) Федеральная собственность

Г) Частная собственность

17) Что возмещается собственнику при изъятии земельного участка для государственных или общественных нужд:

А) Только стоимость участка

Б) Стоимость участка, построек и насаждений

В) Стоимость участка, построек, насаждений, убытки и упущенная выгода

Г) Изымается без возмещения ущерба

18) Какое из приведенных ниже условий является основанием для возникновения права специального природопользования:

А) Наличие специального образования

Б) Решение компетентного государственного органа

В) Отсутствие судимости

Г) Проживание в данной местности

19) Какой из указанных видов природопользования не относится к специальному природопользованию, осуществляемому гражданами:

А) Охота

Б) Заготовка живицы

В) Разведка и разработка месторождений полезных ископаемых

Г) Сбор ягод

20) Экологические права человек приобретает:

А) С момента рождения

Б) При достижении 14 лет

В) При достижении 16 лет

Г) При достижении 18 лет

21) Под правом собственности на природные ресурсы понимают:

А) Право пользования, владения и распоряжения природными ресурсами

Б) Право пользования

В) Право владения

Г) Право аренды

22) Деятельность, связанная с извлечением полезных свойств природной среды для удовлетворения различных общественных интересов, называется:

А) Природопользование

Б) Охрана окружающей природной среды

В) Восстановлением окружающей природной среды

Г) Изучение окружающей природной среды

23) В каком из перечисленных нормативных актов говорится «В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся В) Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водами и другими природными ресурсами; Г) Разграничение государственной собственности; Д) Природополь-

зование, охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности, особо охраняемые природные территории, охрана памятников истории и культуры; К) Административное, административно-процессуальное, трудовое, семейное, жилищное, земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах, об охране окружающей среды.»:

А) Конституция РФ 24

Б) ГК РФ

В) КоАП РФ

Г) УК РФ

24) Какой из указанных ниже органов не осуществляет управление в области природопользования и охраны окружающей природной среды:

А) Прокуратура РФ

Б) Федеральный горный и промышленный надзор

В) Комитет РФ по стандартизации и метрологии

Г) Комитет РФ по водному хозяйству

25) К какой группе органов государственной власти относится Министерство природы ресурсов и экологии РФ:

А) Комплексные

Б) Отраслевые

В) Функциональные

Г) Общие

26) В каком из указанных документов содержатся количественные и качественные характеристики природных ресурсов:

А) Перечень

Б) Кадастр

В) Свод

Г) Баланс

27) Деятельность каких экологических служб имеют право координировать органы местного самоуправления:

А) Только предприятий, находящихся в муниципальной собственности

Б) Всех предприятий независимо от форм собственности и подчинения

В) Только предприятий, находящихся в муниципальной и частной собственности

Г) Только государственных и муниципальных предприятий

28) Какие нормативные правовые акты из числа перечисленных не могут принимать министерства, ведомства, комитеты, органы местного самоуправления:

А) Приказы

Б) Инструкции

В) Методические указания

Г) Указы

29) Какие из указанных мер не относятся к контрольным и надзорным:

А) Предупреждение правонарушений и их пресечение

Б) Восстановление нарушенных прав

В) Принятие мер юридической ответственности

Г) Разработка и принятие экологических программ

30) Проверка соблюдения требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и принятие соответствующих непосредственных мер к нарушителям называется:

А) Экологическим мониторингом

Б) Нормированием качества окружающей среды

В) Лицензированием охраны окружающей среды

Г) Экологическим контролем

31) Управление экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) анализ организационной деятельности субъектов РФ;

б) наблюдение за состоянием окружающей среды;

в) совокупность предпринимаемых субъектами действий, направленных на обеспечение требований законодательства об окружающей среде;

32) Управление экологользованием и охраной окружающей среды призвано:

а) обеспечить право граждан на свободу волеизъявления;

б) обеспечить право граждан на жизнь;

в) обеспечить реализацию экологического законодательства;

33) Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это:

а) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды;

б) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

в) деятельность органов местного самоуправления;

34) Территориальное управление рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) управление субъектов РФ;

б) управление на территории муниципального образования;

в) управление в сфере экономических отношений;

35) Конституция РФ предоставляет право субъектам РФ принимать свои законы и другие нормативные акты, способные влиять на состояние и уровень управления в субъектах РФ:

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

36) В настоящее время в России сложилась следующая система экологического управления:

а) двух уровневая: федеральное, местное самоуправление;

б) трех уровневая: федеральное, территориальное, местное самоуправление;

в) одно уровневое: местное самоуправление;

37) Объектом управления в области рационального экологопользования и охраны окружающей среды являются:

а) отношения собственности на природные ресурсы;

б) общественные отношения в области экологопользования и охраны окружающей среды;

в) отношения по охране окружающей среды;

38) Включает ли управление экологопользованием и охраной окружающей среды регулирование вопросов по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

а) да;

б) нет;

в) в настоящее время и да, и нет;

г) затрудняюсь ответить;

39) Функции управления экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) методы исследования деятельности соответствующих органов управления;

б) результаты деятельности;

в) направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рациональному экологопользованию.

40) В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления экологопользованием и охраной окружающей среды:

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ « Об охране окружающей природной среды»;

в) в отраслевом природоохранном законодательстве;

41) Методы управления рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) специфическая особенность экологических правоотношений;

б) способы государственного воздействия на поведение и деятельность субъектов правоотношений;

в) затрудняюсь ответить;

42) Принципы управления экологопользованием и охрана окружающей среды:

а) контроль за деятельностью субъектов правоотношений;

б) оценка деятельности соответствующих органов управления;

в) основополагающие идеи, основные направления управления;

43) Система органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды включает в себя:

а) органы общей компетенции;

б) органы функциональной компетенции;

в) органы общей компетенции и специально уполномоченные на то государственные органы;

44) К органам общей компетенции по управлению рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, относятся:

а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Правительство РФ;

б) Министерство природных ресурсов РФ;

в) Президент РФ, Правительство РФ, Государственная дума РФ, Правительство субъектов РФ, органы местного самоуправления;

45) К специально уполномоченным органам в сфере управления, относятся:

а) Минприроды, Федеральная служба земельного кадастра, Федеральная служба России по гидрометеорологии мониторингу окружающей среды и их органы на местах;

б) Министерство природных ресурсов и экологии РФ;

в) Правительство субъектов РФ;

г) органы местного самоуправления;

46) Правовой основой разграничения полномочий между специально уполномоченными органами экологопользования и охраны окружающей среды является:

а) Конституция РФ;

б) Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти»;

в) Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».

47) Виды взаимодействия общества и природы это:

а) потребление природ человеком и охрана окружающей среды;

б) потребление, охрана и преобразование среды;

в) потребление, антропогенное воздействие на окружающую среду.

48) Функции, выполняемые природой:

а) эстетическая, рекреационная, научная, культурная;

б) только рекреационная и научная;

в) эстетическая, культурная;

49) Природа как объект правового регулирования – это:

а) объективная реальность, существующая независимо от сознания человека, как следствие объективного эволюционного развития материального мира и состоящая из естественных экологических систем;

б) окружающая среда;

в) растительный мир земного шара.

50) Согласно Конституции РФ земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах, об охране окружающей среды относятся к:

а) ведению РФ;

б) совместному ведению РФ и субъектов РФ;

в) ведению субъектов РФ.

51) Источником экологического права не является:

а) международный договор;

б) нормативно-правовой акт органа местного самоуправления;

в) обычай;

г) судебное решение.

52) Субъектами права собственности на природные объекты являются:

а) физические и юридические лица РФ;

б) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования;

в) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, физические и юридические лица;

г) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, физические и юридические лица, иностранные физические и юридические лица, лица без гражданства.

53) Управление экологопользованием – это:

а) совокупность предпринимаемых соответствующим субъектом действий, направленных на обеспечение исполнения требований законодательства об охране окружающей среды;

б) деятельность государственных органов;

в) скоординированное взаимодействие органов власти и специально уполномоченных государственных органов РФ, направленное на охрану окружающей среды.

54) Защиту экологических прав граждан в РФ обеспечивают:

а) Президент, суды общей компетенции, арбитражные суды, Конституционный Суд РФ, Уполномоченный по правам человека, Европейский суд по правам человека;

б) суды общей компетенции, Конституционный суд РФ, Генеральная прокуратура РФ;

в) Президент РФ, Конституционный суд РФ, Арбитражные суды.

55) Мониторинг окружающей среды включает:

а) сбор информации, определение природных резервов, прогноз;

б) наблюдение, оценку, прогноз;

в) наблюдение, оценку, предоставление информации о состоянии окружающей среды.

56) Укажите общественные отношения, не регулируемые нормами экологического права:

а) Отношения при установлении факта открытия месторождения полезных ископаемых;

б) Отношения по созданию и эксплуатации объектов лесной и лесоперерабатывающей инфраструктуры;

в) Все указанные отношения регулируются нормами экологического права.

57) Экологическое право как отрасль – это…

а) Система научных знаний об экологии;

б) Система правовых норм, специфическим способом регулирующих экологические общественные отношения в целях достижения гармонии между обществом и природой;

в) Определенный в установленном порядке минимум знаний и умений, необходимых для будущего специалиста.

58) Укажите отраслевые принципы экологического права:

а) Законность, ответственность за правонарушение;

б) Принцип платного использования природных ресурсов и природных объектов;

в) Независимость суда, публичность;

г) Принцип приоритета лесов защитного назначения.

59) Предметом экологического права являются отношения, которые имеют следующие особенности:

а) Носят исторический характер и обусловлены исторически сложившейся обстановкой;

б) Особенность характера источника права;

в) Особый субъектный состав.

60) Нормами, какой отрасли права регулируются отношения, возникающие в процессе хозяйственной деятельности, связанной с содержанием диких животных в неволе?

а) Нормами экологического права;

б) Нормами финансового права;

в) Нормами гражданского права;

г) Нормами иных отраслей права.

Практико-ориентированные задания:

1. По вине главного инженера локомотивного депо Башкатова срока сдачи в эксплуатацию очистных сооружений. Он же отдал распоряжение сливать в канализационную систему отработанные масла и другие загрязняющие вещества, чем был причинен ущерб на сумму более 20 млн р. Скажите, какую ответственность должен понести главный инженер Башкатов? На ком лежит обязанность возмещения материального ущерба?

2. Из-за аварии на энском УПО «Химпром» произошел сброс фенола в реку. В течение недели около 150 000 жителей города употребляли отравленную фенолом воду, чем был нанесен вред их здоровью. В интересах города и граждан природоохранный прокурор предъявил иск в суд к УПО «Химпром». Ответьте, вправе ли суд взыскать с названного УПО штраф в пользу граждан города в счет возмещения вреда, причиненного их здоровые?

3. Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» Ревды Логинов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 22 млн р. К какому виду ответственности может быть привлечен Логинов. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

4. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Перунов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знали директор фабрики Комратов и главный технолог Кузющин. Подобные факты имели место и ранее. Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен в связи с совершением данного правонарушения? За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий бытового мусора?

5. В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики – в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил в районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 000 р. в возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали за одно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость. Соответствуют ли закону действия лесной охраны? Дайте ответ по существу жалобы.

6. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Демихов застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Демихов? Подлежит ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?

7. Заполните сравнительную таблицу «Правонарушения в области охраны окружающей природной среды и ответственность за их совершения».

Критерий для сравнения	Уголовное право	Административное право	Гражданское право
1. Виды правонарушений в сфере охраны окружающей природной среды 2. Виды наказаний.			

8. Председателем комитета по управлению имуществом и экономике Х-ского района утверждено Положение об управлении природопользования и экологического контроля. Управление является структурным подразделением местного самоуправления и на основании данного положения управление осуществляет свою деятельность.

Пункт 1 Положения в качестве основной задачи управления и его вида деятельности определил осуществление контроля в области охраны окружающей среды, рационального природопользования ресурсов, обращения с отходами производства и потребления.

Правомерно ли закрепление данных полномочий? В каких федеральных законодательных актах закреплена компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 1

1. Решите тест

1) Экологическая функция недр.

1. Обеспечивать всех недропользователей своими запасами в любом объеме.
2. Быть фундаментом земной коры.
3. Улучшать плодородие почв.
4. Приносить недропользователям прибыль от разработок их запасов.
5. Обеспечивать государство своими запасами для их продажи.

2) Платежи за природопользование – это плата:

1. За размещение доходов.
2. За лимитное загрязнение.
3. За размещение отходов.
4. За использование объектов окружающей природной среды.

3) К видам платы за загрязнение природной среды относится плата за:

1. Заготовку технического сырья.
2. Право пользования животным миром.
3. Сбор нелесных ресурсов.
4. Размещение отходов.
5. Право пользования растительным миром

4) На какие природные объекты распространяется право частной собственности?

1) Недра,
2) Пруды,
3) Лес,
4) Животный мир в естественной среде обитания.

5)Экологический мониторинг определяется как:

1) Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды,

2) Деятельность государственных органов по проверке соблюдения исполнения требований экологического законодательства,

3) Система наблюдений за источниками негативного воздействия на окружающую среду,

4) Деятельность органов местного самоуправления по проверке работы очистных сооружений и других обеззараживающих веществ.

6) Цель введения платы за природопользование:

1) Стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов,

2) Охрана права собственности на природные ресурсы,

3) Обеспечение права специального природопользования на природные ресурсы,
4) Укрепление административного метода в управлении природопользованием.

7) В плату за загрязнение окружающей среды НЕ включается:
1) Плата за пользование природными ресурсами,
2) Плата за негативное воздействие в пределах допустимых нормативов,
3) Плата за негативное воздействие в пределах временно согласованных нормативов,
4) Плата за захоронение отходов.

8) Целью экологического нормирования является:
1) Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду,
2) Определение экономической ценности природных ресурсов,
3) Установление правил оформления лицензий на природопользование,
4) Установление правил расчета платы за природопользование.

9) Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:
1) Оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности,
2) Оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией,
3) Оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения,
4) Установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям.

10) Объектом правового регулирования экологического права являются:
1) общественные отношения, складывающиеся в области охраны окружающей среды;
2) человек и общество;
3) природа.

2. Ответьте на вопрос

Источники экологического права

3. Решите задачу

По вине главного инженера локомотивного депо Башкатова срока сдачи в эксплуатацию очистных сооружений. Он же отдал распоряжение сливать в канализационную систему отработанные масла и другие загрязняющие вещества, чем был причинен ущерб на сумму более 20 млн р. Скажите, какую ответственность должен понести главный инженер Башкатов? На ком лежит обязанность возмещения материального ущерба?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 2

1. Решите тест

1) Какой из перечисленных институтов не относится к общей части экологического права:

А) Право природопользования

Б) Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды

В) Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства

Г) Правовой режим использования и охраны недр

2) Какие из указанных источников в сфере экологии относятся к нормативно-правовым:

А) СНИП

Б) ГОСТ

В) ПДК, кадастры

Г) Федеральная целевая программа

3) Основные функции мониторинга - это:

А) Определение количества и качества природных объектов

Б) Проведение мероприятий по ликвидации вредных воздействий на природную и окружающую среду

В) Исследование природной и окружающей среды

Г) Наблюдение за состоянием природной и окружающей среды

4) Какая форма собственности на природные ресурсы не предусмотрена Конституцией РФ:

А) Государственная

Б) Муниципальная

В) Частная

Г) Общественная

5)На какой из указанных природных объектов не распространяется собственность:

А) Земля

Б) Недра

В) Воды

Г) Атмосферный воздух

6) В чьей собственности находится водный объект, расположенный на территории двух субъектов РФ:

А) Муниципальная

Б) Собственность субъекта РФ

В) Федеральная собственность

Г) Частная собственность

7) Что возмещается собственнику при изъятии земельного участка для государственных или общественных нужд:

А) Только стоимость участка

Б) Стоимость участка, построек и насаждений

В) Стоимость участка, построек, насаждений, убытки и упущенная выгода

Г) Изымается без возмещения ущерба

8) Какое из приведенных ниже условий является основанием для возникновения права специального природопользования:

А) Наличие специального образования

Б) Решение компетентного государственного органа

В) Отсутствие судимости

Г) Проживание в данной местности

9) Какой из указанных видов природопользования не относится к специальному природопользованию, осуществляемому гражданами:

А) Охота

Б) Заготовка живицы

В) Разведка и разработка месторождений полезных ископаемых

Г) Сбор ягод

10) Экологические права человек приобретает:

А) С момента рождения

Б) При достижении 14 лет

В) При достижении 16 лет

Г) При достижении 18 лет

2. Ответьте на вопрос

Понятие экологии. Экологическое право, предмет и методы экологического права

3. Решите задачу

Из-за аварии на энском УПО «Химпром» произошел сброс фенола в реку. В течение недели около 150 000 жителей города употребляли отравленную фенолом воду, чем был нанесен вред их здоровью. В интересах города и граждан природоохранный прокурор предъявил иск в суд к УПО «Химпром». Ответьте, вправе ли суд взыскать с названного УПО штраф в пользу граждан города в счет возмещения вреда, причиненного их здоровые?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 3

1. Решите тест

1) Под правом собственности на природные ресурсы понимают:

А) Право пользования, владения и распоряжения природными ресурсами

Б) Право пользования

В) Право владения

Г) Право аренды

2) Деятельность, связанная с извлечением полезных свойств природной среды для удовлетворения различных общественных интересов, называется:

А) Природопользование

Б) Охрана окружающей природной среды

В) Восстановлением окружающей природной среды

Г) Изучение окружающей природной среды

3) Какой из указанных ниже органов не осуществляет управление в области природопользования и охраны окружающей природной среды:

А) Прокуратура РФ

Б) Федеральный горный и промышленный надзор

В) Комитет РФ по стандартизации и метрологии

Г) Комитет РФ по водному хозяйству

4) К какой группе органов государственной власти относится Министерство природы ресурсов и экологии РФ:

А) Комплексные

Б) Отраслевые

В) Функциональные

Г) Общие

5) В каком из указанных документов содержатся количественные и качественные характеристики природных ресурсов:

А) Перечень

Б) Кадастр

В) Свод

Г) Баланс

6) Деятельность каких экологических служб имеют право координировать органы местного самоуправления:

А) Только предприятий, находящихся в муниципальной собственности

Б) Всех предприятий независимо от форм собственности и подчинения

В) Только предприятий, находящихся в муниципальной и частной собственности

Г) Только государственных и муниципальных предприятий

7) Какие нормативные правовые акты из числа перечисленных не могут принимать министерства, ведомства, комитеты, органы местного самоуправления:

А) Приказы

Б) Инструкции

В) Методические указания

Г) Указы

8) Какие из указанных мер не относятся к контрольным и надзорным:

А) Предупреждение правонарушений и их пресечение

Б) Восстановление нарушенных прав

В) Принятие мер юридической ответственности

Г) Разработка и принятие экологических программ

9) Проверка соблюдения требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и принятие соответствующих непосредственных мер к нарушителям называется:

А) Экологическим мониторингом

Б) Нормированием качества окружающей среды

В) Лицензированием охраны окружающей среды

Г) Экологическим контролем

10) Управление экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) анализ организационной деятельности субъектов РФ;

б) наблюдение за состоянием окружающей среды;

в) совокупность предпринимаемых субъектами действий, направленных на обеспечение требований законодательства об окружающей среде;

2. Ответьте на вопрос

Экологические правоотношения. Субъекты экологических правоотношений

3. Решите задачу

Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» Ревды Логинов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 22 млн р. К какому виду ответственности может быть привлечен Логинов. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 4

1. Решите тест

1) Управление экологользованием и охраной окружающей среды призвано:

а) обеспечить право граждан на свободу волеизъявления;

б) обеспечить право граждан на жизнь;

в) обеспечить реализацию экологического законодательства;

2) Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это:

а) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды;

б) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

в) деятельность органов местного самоуправления;

3) Территориальное управление рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) управление субъектов РФ;

б) управление на территории муниципального образования;

в) управление в сфере экономических отношений;

4) Конституция РФ предоставляет право субъектам РФ принимать свои законы и другие нормативные акты, способные влиять на состояние и уровень управления в субъектах РФ:

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

5) В настоящее время в России сложилась следующая система экологического управления:

а) двух уровневая: федеральное, местное самоуправление;

б) трех уровневая: федеральное, территориальное, местное самоуправление;

в) одно уровневое: местное самоуправление;

6) Объектом управления в области рационального экологопользования и охраны окружающей среды являются:

а) отношения собственности на природные ресурсы;

б) общественные отношения в области экологопользования и охраны окружающей среды;

в) отношения по охране окружающей среды;

7) Включает ли управление экологопользованием и охраной окружающей среды регулирование вопросов по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

а) да;

б) нет;

в) в настоящее время и да, и нет;

г) затрудняюсь ответить;

8) Функции управления экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) методы исследования деятельности соответствующих органов управления;

б) результаты деятельности;

в) направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рациональному экологопользованию.

9) В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления экологопользованием и охраной окружающей среды:

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ « Об охране окружающей природной среды»;

в) в отраслевом природоохранном законодательстве;

10) Методы управления рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) специфическая особенность экологических правоотношений;

б) способы государственного воздействия на поведение и деятельность субъектов правоотношений;

в) затрудняюсь ответить;

2. Ответьте на вопрос

Объекты экологических отношений

3. Решите задачу

Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Перунов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знали директор фабрики Комратов и главный технолог Кузющин. Подобные факты имели место и ранее. Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен в связи с совершением данного правонарушения? За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий бытового мусора?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 5

1. Решите тест

1) Экологическая функция недр.

1. Обеспечивать всех недропользователей своими запасами в любом объеме.
2. Быть фундаментом земной коры.
3. Улучшать плодородие почв.
4. Приносить недропользователям прибыль от разработок их запасов.
5. Обеспечивать государство своими запасами для их продажи.

2) Платежи за природопользование – это плата:

1. За размещение доходов.
2. За лимитное загрязнение.
3. За размещение отходов.
4. За использование объектов окружающей природной среды.

3) К видам платы за загрязнение природной среды относится плата за:

1. Заготовку технического сырья.
2. Право пользования животным миром.
3. Сбор нелесных ресурсов.
4. Размещение отходов.
5. Право пользования растительным миром

4) На какие природные объекты распространяется право частной собственности?

1) Недра,
2) Пруды,
3) Лес,
4) Животный мир в естественной среде обитания.

5)Экологический мониторинг определяется как:

1) Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды,

2) Деятельность государственных органов по проверке соблюдения исполнения требований экологического законодательства,

3) Система наблюдений за источниками негативного воздействия на окружающую среду,

4) Деятельность органов местного самоуправления по проверке работы очистных сооружений и других обеззараживающих веществ.

6) Цель введения платы за природопользование:

1) Стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов,

2) Охрана права собственности на природные ресурсы,

3) Обеспечение права специального природопользования на природные ресурсы,
4) Укрепление административного метода в управлении природопользованием.

7) В плату за загрязнение окружающей среды НЕ включается:
1) Плата за пользование природными ресурсами,
2) Плата за негативное воздействие в пределах допустимых нормативов,
3) Плата за негативное воздействие в пределах временно согласованных нормативов,
4) Плата за захоронение отходов.

8) Целью экологического нормирования является:
1) Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду,
2) Определение экономической ценности природных ресурсов,
3) Установление правил оформления лицензий на природопользование,
4) Установление правил расчета платы за природопользование.

9) Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:
1) Оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности,
2) Оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией,
3) Оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения,
4) Установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям.

10) Объектом правового регулирования экологического права являются:
1) общественные отношения, складывающиеся в области охраны окружающей среды;
2) человек и общество;
3) природа.

2. Ответьте на вопрос

Право собственности на природные ресурсы.

3. Решите задачу

В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики – в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил в районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 000 р. в возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали за одно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость. Соответствуют ли закону действия лесной охраны? Дайте ответ по существу жалобы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 6

1. Решите тест

1) Какой из перечисленных институтов не относится к общей части экологического права:

А) Право природопользования

Б) Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды

В) Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства

Г) Правовой режим использования и охраны недр

2) Какие из указанных источников в сфере экологии относятся к нормативно-правовым:

А) СНИП

Б) ГОСТ

В) ПДК, кадастры

Г) Федеральная целевая программа

3) Основные функции мониторинга - это:

А) Определение количества и качества природных объектов

Б) Проведение мероприятий по ликвидации вредных воздействий на природную и окружающую среду

В) Исследование природной и окружающей среды

Г) Наблюдение за состоянием природной и окружающей среды

4) Какая форма собственности на природные ресурсы не предусмотрена Конституцией РФ:

А) Государственная

Б) Муниципальная

В) Частная

Г) Общественная

5)На какой из указанных природных объектов не распространяется собственность:

А) Земля

Б) Недра

В) Воды

Г) Атмосферный воздух

6) В чьей собственности находится водный объект, расположенный на территории двух субъектов РФ:

А) Муниципальная

Б) Собственность субъекта РФ

В) Федеральная собственность

Г) Частная собственность

7) Что возмещается собственнику при изъятии земельного участка для государственных или общественных нужд:

А) Только стоимость участка

Б) Стоимость участка, построек и насаждений

В) Стоимость участка, построек, насаждений, убытки и упущенная выгода

Г) Изымается без возмещения ущерба

8) Какое из приведенных ниже условий является основанием для возникновения права специального природопользования:

А) Наличие специального образования

Б) Решение компетентного государственного органа

В) Отсутствие судимости

Г) Проживание в данной местности

9) Какой из указанных видов природопользования не относится к специальному природопользованию, осуществляемому гражданами:

А) Охота

Б) Заготовка живицы

В) Разведка и разработка месторождений полезных ископаемых

Г) Сбор ягод

10) Экологические права человек приобретает:

А) С момента рождения

Б) При достижении 14 лет

В) При достижении 16 лет

Г) При достижении 18 лет

2. Ответьте на вопрос

Право общего природопользования

3. Решите задачу

Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Демихов застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Демихов? Подлежит ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 7

1. Решите тест

1) Под правом собственности на природные ресурсы понимают:

А) Право пользования, владения и распоряжения природными ресурсами

Б) Право пользования

В) Право владения

Г) Право аренды

2) Деятельность, связанная с извлечением полезных свойств природной среды для удовлетворения различных общественных интересов, называется:

А) Природопользование

Б) Охрана окружающей природной среды

В) Восстановлением окружающей природной среды

Г) Изучение окружающей природной среды

3) Какой из указанных ниже органов не осуществляет управление в области природопользования и охраны окружающей природной среды:

А) Прокуратура РФ

Б) Федеральный горный и промышленный надзор

В) Комитет РФ по стандартизации и метрологии

Г) Комитет РФ по водному хозяйству

4) К какой группе органов государственной власти относится Министерство природы ресурсов и экологии РФ:

А) Комплексные

Б) Отраслевые

В) Функциональные

Г) Общие

5) В каком из указанных документов содержатся количественные и качественные характеристики природных ресурсов:

А) Перечень

Б) Кадастр

В) Свод

Г) Баланс

6) Деятельность каких экологических служб имеют право координировать органы местного самоуправления:

А) Только предприятий, находящихся в муниципальной собственности

Б) Всех предприятий независимо от форм собственности и подчинения

В) Только предприятий, находящихся в муниципальной и частной собственности

Г) Только государственных и муниципальных предприятий

7) Какие нормативные правовые акты из числа перечисленных не могут принимать министерства, ведомства, комитеты, органы местного самоуправления:

А) Приказы

Б) Инструкции

В) Методические указания

Г) Указы

8) Какие из указанных мер не относятся к контрольным и надзорным:

А) Предупреждение правонарушений и их пресечение

Б) Восстановление нарушенных прав

В) Принятие мер юридической ответственности

Г) Разработка и принятие экологических программ

9) Проверка соблюдения требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и принятие соответствующих непосредственных мер к нарушителям называется:

А) Экологическим мониторингом

Б) Нормированием качества окружающей среды

В) Лицензированием охраны окружающей среды

Г) Экологическим контролем

10) Управление экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) анализ организационной деятельности субъектов РФ;

б) наблюдение за состоянием окружающей среды;

в) совокупность предпринимаемых субъектами действий, направленных на обеспечение требований законодательства об окружающей среде;

2. Ответьте на вопрос

Право специального природопользования

3. Решите задачу

Заполните сравнительную таблицу «Правонарушения в области охраны окружающей природной среды и ответственность за их совершения».

Критерий для сравнения	Уголовное право	Административное право	Гражданское право
1. Виды правонарушений в сфере охраны окружающей природной среды 2. Виды наказаний.			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 8

1. Решите тест

1) Управление экологользованием и охраной окружающей среды призвано:

а) обеспечить право граждан на свободу волеизъявления;

б) обеспечить право граждан на жизнь;

в) обеспечить реализацию экологического законодательства;

2) Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это:

а) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды;

б) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

в) деятельность органов местного самоуправления;

3) Территориальное управление рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) управление субъектов РФ;

б) управление на территории муниципального образования;

в) управление в сфере экономических отношений;

4) Конституция РФ предоставляет право субъектам РФ принимать свои законы и другие нормативные акты, способные влиять на состояние и уровень управления в субъектах РФ:

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

5) В настоящее время в России сложилась следующая система экологического управления:

а) двух уровневая: федеральное, местное самоуправление;

б) трех уровневая: федеральное, территориальное, местное самоуправление;

в) одно уровневое: местное самоуправление;

6) Объектом управления в области рационального экологопользования и охраны окружающей среды являются:

а) отношения собственности на природные ресурсы;

б) общественные отношения в области экологопользования и охраны окружающей среды;

в) отношения по охране окружающей среды;

7) Включает ли управление экологопользованием и охраной окружающей среды регулирование вопросов по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

а) да;

б) нет;

в) в настоящее время и да, и нет;

г) затрудняюсь ответить;

8) Функции управления экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) методы исследования деятельности соответствующих органов управления;

б) результаты деятельности;

в) направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рациональному экологопользованию.

9) В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления экологопользованием и охраной окружающей среды:

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ « Об охране окружающей природной среды»;

в) в отраслевом природоохранном законодательстве;

10) Методы управления рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) специфическая особенность экологических правоотношений;

б) способы государственного воздействия на поведение и деятельность субъектов правоотношений;

в) затрудняюсь ответить;

2. Ответьте на вопрос

Управления в сфере взаимодействия общества и природы.

3. Решите задачу

Председателем комитета по управлению имуществом и экономике Х-ского района утверждено Положение об управлении природопользования и экологического контроля. Управление является структурным подразделением местного самоуправления и на основании данного положения управление осуществляет свою деятельность.

Пункт 1 Положения в качестве основной задачи управления и его вида деятельности определил осуществление контроля в области охраны окружающей среды, рационального природопользования ресурсов, обращения с отходами производства и потребления.

Правомерно ли закрепление данных полномочий? В каких федеральных законодательных актах закреплена компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 9

1. Решите тест

1) Экологическая функция недр.

1. Обеспечивать всех недропользователей своими запасами в любом объеме.
2. Быть фундаментом земной коры.
3. Улучшать плодородие почв.
4. Приносить недропользователям прибыль от разработок их запасов.
5. Обеспечивать государство своими запасами для их продажи.

2) Платежи за природопользование – это плата:

1. За размещение доходов.
2. За лимитное загрязнение.
3. За размещение отходов.
4. За использование объектов окружающей природной среды.

3) К видам платы за загрязнение природной среды относится плата за:

1. Заготовку технического сырья.
2. Право пользования животным миром.
3. Сбор нелесных ресурсов.
4. Размещение отходов.
5. Право пользования растительным миром

4) На какие природные объекты распространяется право частной собственности?

1) Недра,
2) Пруды,
3) Лес,
4) Животный мир в естественной среде обитания.

5)Экологический мониторинг определяется как:

1) Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды,

2) Деятельность государственных органов по проверке соблюдения исполнения требований экологического законодательства,

3) Система наблюдений за источниками негативного воздействия на окружающую среду,

4) Деятельность органов местного самоуправления по проверке работы очистных сооружений и других обеззараживающих веществ.

6) Цель введения платы за природопользование:

1) Стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов,

2) Охрана права собственности на природные ресурсы,

3) Обеспечение права специального природопользования на природные ресурсы,

4) Укрепление административного метода в управлении природопользованием.

7) В плату за загрязнение окружающей среды НЕ включается:

1) Плата за пользование природными ресурсами,

2) Плата за негативное воздействие в пределах допустимых нормативов,

3) Плата за негативное воздействие в пределах временно согласованных нормативов,

4) Плата за захоронение отходов.

8) Целью экологического нормирования является:

1) Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду,

2) Определение экономической ценности природных ресурсов,

3) Установление правил оформления лицензий на природопользование,

4) Установление правил расчета платы за природопользование.

9) Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:

1) Оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности,

2) Оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией,

3) Оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения,

4) Установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям.

10) Объектом правового регулирования экологического права являются:

1) общественные отношения, складывающиеся в области охраны окружающей среды;

2) человек и общество;

3) природа.

2. Ответьте на вопрос

Экологический мониторинг.

3. Решите задачу

По вине главного инженера локомотивного депо Башкатова срока сдачи в эксплуатацию очистных сооружений. Он же отдал распоряжение сливать в канализационную систему отработанные масла и другие загрязняющие вещества, чем был причинен ущерб на сумму более 20 млн р. Скажите, какую ответственность должен понести главный инженер Башкатов? На ком лежит обязанность возмещения материального ущерба?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 10

1. Решите тест

1) Какой из перечисленных институтов не относится к общей части экологического права:

А) Право природопользования

Б) Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды

В) Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства

Г) Правовой режим использования и охраны недр

2) Какие из указанных источников в сфере экологии относятся к нормативно-правовым:

А) СНИП

Б) ГОСТ

В) ПДК, кадастры

Г) Федеральная целевая программа

3) Основные функции мониторинга - это:

А) Определение количества и качества природных объектов

Б) Проведение мероприятий по ликвидации вредных воздействий на природную и окружающую среду

В) Исследование природной и окружающей среды

Г) Наблюдение за состоянием природной и окружающей среды

4) Какая форма собственности на природные ресурсы не предусмотрена Конституцией РФ:

А) Государственная

Б) Муниципальная

В) Частная

Г) Общественная

5)На какой из указанных природных объектов не распространяется собственность:

А) Земля

Б) Недра

В) Воды

Г) Атмосферный воздух

6) В чьей собственности находится водный объект, расположенный на территории двух субъектов РФ:

А) Муниципальная

Б) Собственность субъекта РФ

В) Федеральная собственность

Г) Частная собственность

7) Что возмещается собственнику при изъятии земельного участка для государственных или общественных нужд:

А) Только стоимость участка

Б) Стоимость участка, построек и насаждений

В) Стоимость участка, построек, насаждений, убытки и упущенная выгода

Г) Изымается без возмещения ущерба

8) Какое из приведенных ниже условий является основанием для возникновения права специального природопользования:

А) Наличие специального образования

Б) Решение компетентного государственного органа

В) Отсутствие судимости

Г) Проживание в данной местности

9) Какой из указанных видов природопользования не относится к специальному природопользованию, осуществляемому гражданами:

А) Охота

Б) Заготовка живицы

В) Разведка и разработка месторождений полезных ископаемых

Г) Сбор ягод

10) Экологические права человек приобретает:

А) С момента рождения

Б) При достижении 14 лет

В) При достижении 16 лет

Г) При достижении 18 лет

2. Ответьте на вопрос

Экологическое нормирование. Нормативы качества окружающей среды

3. Решите задачу

Из-за аварии на энском УПО «Химпром» произошел сброс фенола в реку. В течение недели около 150 000 жителей города употребляли отравленную фенолом воду, чем был нанесен вред их здоровью. В интересах города и граждан природоохранный прокурор предъявил иск в суд к УПО «Химпром». Ответьте, вправе ли суд взыскать с названного УПО штраф в пользу граждан города в счет возмещения вреда, причиненного их здоровые?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 11

1. Решите тест

1) Под правом собственности на природные ресурсы понимают:

А) Право пользования, владения и распоряжения природными ресурсами

Б) Право пользования

В) Право владения

Г) Право аренды

2) Деятельность, связанная с извлечением полезных свойств природной среды для удовлетворения различных общественных интересов, называется:

А) Природопользование

Б) Охрана окружающей природной среды

В) Восстановлением окружающей природной среды

Г) Изучение окружающей природной среды

3) Какой из указанных ниже органов не осуществляет управление в области природопользования и охраны окружающей природной среды:

А) Прокуратура РФ

Б) Федеральный горный и промышленный надзор

В) Комитет РФ по стандартизации и метрологии

Г) Комитет РФ по водному хозяйству

4) К какой группе органов государственной власти относится Министерство природы ресурсов и экологии РФ:

А) Комплексные

Б) Отраслевые

В) Функциональные

Г) Общие

5) В каком из указанных документов содержатся количественные и качественные характеристики природных ресурсов:

А) Перечень

Б) Кадастр

В) Свод

Г) Баланс

6) Деятельность каких экологических служб имеют право координировать органы местного самоуправления:

А) Только предприятий, находящихся в муниципальной собственности

Б) Всех предприятий независимо от форм собственности и подчинения

В) Только предприятий, находящихся в муниципальной и частной собственности

Г) Только государственных и муниципальных предприятий

7) Какие нормативные правовые акты из числа перечисленных не могут принимать министерства, ведомства, комитеты, органы местного самоуправления:

А) Приказы

Б) Инструкции

В) Методические указания

Г) Указы

8) Какие из указанных мер не относятся к контрольным и надзорным:

А) Предупреждение правонарушений и их пресечение

Б) Восстановление нарушенных прав

В) Принятие мер юридической ответственности

Г) Разработка и принятие экологических программ

9) Проверка соблюдения требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и принятие соответствующих непосредственных мер к нарушителям называется:

А) Экологическим мониторингом

Б) Нормированием качества окружающей среды

В) Лицензированием охраны окружающей среды

Г) Экологическим контролем

10) Управление экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) анализ организационной деятельности субъектов РФ;

б) наблюдение за состоянием окружающей среды;

в) совокупность предпринимаемых субъектами действий, направленных на обеспечение требований законодательства об окружающей среде;

2. Ответьте на вопрос

Нормативы воздействия на окружающую среду

3. Решите задачу

Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» Ревды Логинов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 22 млн р. К какому виду ответственности может быть привлечен Логинов. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 12

1. Решите тест

1) Управление экологользованием и охраной окружающей среды призвано:

а) обеспечить право граждан на свободу волеизъявления;

б) обеспечить право граждан на жизнь;

в) обеспечить реализацию экологического законодательства;

2) Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это:

а) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды;

б) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

в) деятельность органов местного самоуправления;

3) Территориальное управление рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) управление субъектов РФ;

б) управление на территории муниципального образования;

в) управление в сфере экономических отношений;

4) Конституция РФ предоставляет право субъектам РФ принимать свои законы и другие нормативные акты, способные влиять на состояние и уровень управления в субъектах РФ:

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

5) В настоящее время в России сложилась следующая система экологического управления:

а) двух уровневая: федеральное, местное самоуправление;

б) трех уровневая: федеральное, территориальное, местное самоуправление;

в) одно уровневое: местное самоуправление;

6) Объектом управления в области рационального экологопользования и охраны окружающей среды являются:

а) отношения собственности на природные ресурсы;

б) общественные отношения в области экологопользования и охраны окружающей среды;

в) отношения по охране окружающей среды;

7) Включает ли управление экологопользованием и охраной окружающей среды регулирование вопросов по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

а) да;

б) нет;

в) в настоящее время и да, и нет;

г) затрудняюсь ответить;

8) Функции управления экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) методы исследования деятельности соответствующих органов управления;

б) результаты деятельности;

в) направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рациональному экологопользованию.

9) В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления экологопользованием и охраной окружающей среды:

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ « Об охране окружающей природной среды»;

в) в отраслевом природоохранном законодательстве;

10) Методы управления рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) специфическая особенность экологических правоотношений;

б) способы государственного воздействия на поведение и деятельность субъектов правоотношений;

в) затрудняюсь ответить;

2. Ответьте на вопрос

Нормативы санитарных и защитных зон

3. Решите задачу

Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Перунов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знали директор фабрики Комратов и главный технолог Кузющин. Подобные факты имели место и ранее. Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен в связи с совершением данного правонарушения? За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий бытового мусора?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 13

1. Решите тест

1) Экологическая функция недр.

1. Обеспечивать всех недропользователей своими запасами в любом объеме.
2. Быть фундаментом земной коры.
3. Улучшать плодородие почв.
4. Приносить недропользователям прибыль от разработок их запасов.
5. Обеспечивать государство своими запасами для их продажи.

2) Платежи за природопользование – это плата:

1. За размещение доходов.
2. За лимитное загрязнение.
3. За размещение отходов.
4. За использование объектов окружающей природной среды.

3) К видам платы за загрязнение природной среды относится плата за:

1. Заготовку технического сырья.
2. Право пользования животным миром.
3. Сбор нелесных ресурсов.
4. Размещение отходов.
5. Право пользования растительным миром

4) На какие природные объекты распространяется право частной собственности?

1) Недра,
2) Пруды,
3) Лес,
4) Животный мир в естественной среде обитания.

5)Экологический мониторинг определяется как:

1) Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды,

2) Деятельность государственных органов по проверке соблюдения исполнения требований экологического законодательства,

3) Система наблюдений за источниками негативного воздействия на окружающую среду,

4) Деятельность органов местного самоуправления по проверке работы очистных сооружений и других обеззараживающих веществ.

6) Цель введения платы за природопользование:

1) Стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов,

2) Охрана права собственности на природные ресурсы,

3) Обеспечение права специального природопользования на природные ресурсы,

4) Укрепление административного метода в управлении природопользованием.

7) В плату за загрязнение окружающей среды НЕ включается:

1) Плата за пользование природными ресурсами,

2) Плата за негативное воздействие в пределах допустимых нормативов,

3) Плата за негативное воздействие в пределах временно согласованных нормативов,

4) Плата за захоронение отходов.

8) Целью экологического нормирования является:

1) Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду,

2) Определение экономической ценности природных ресурсов,

3) Установление правил оформления лицензий на природопользование,

4) Установление правил расчета платы за природопользование.

9) Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:

1) Оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности,

2) Оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией,

3) Оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения,

4) Установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям.

10) Объектом правового регулирования экологического права являются:

1) общественные отношения, складывающиеся в области охраны окружающей среды;

2) человек и общество;

3) природа.

2. Ответьте на вопрос

Государственный учет природных объектов

3. Решите задачу

В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики – в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил в районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 000 р. в возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали за одно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость. Соответствуют ли закону действия лесной охраны? Дайте ответ по существу жалобы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 14

1. Решите тест

1) Под правом собственности на природные ресурсы понимают:

А) Право пользования, владения и распоряжения природными ресурсами

Б) Право пользования

В) Право владения

Г) Право аренды

2) Деятельность, связанная с извлечением полезных свойств природной среды для удовлетворения различных общественных интересов, называется:

А) Природопользование

Б) Охрана окружающей природной среды

В) Восстановлением окружающей природной среды

Г) Изучение окружающей природной среды

3) Какой из указанных ниже органов не осуществляет управление в области природопользования и охраны окружающей природной среды:

А) Прокуратура РФ

Б) Федеральный горный и промышленный надзор

В) Комитет РФ по стандартизации и метрологии

Г) Комитет РФ по водному хозяйству

4) К какой группе органов государственной власти относится Министерство природы ресурсов и экологии РФ:

А) Комплексные

Б) Отраслевые

В) Функциональные

Г) Общие

5) В каком из указанных документов содержатся количественные и качественные характеристики природных ресурсов:

А) Перечень

Б) Кадастр

В) Свод

Г) Баланс

6) Деятельность каких экологических служб имеют право координировать органы местного самоуправления:

А) Только предприятий, находящихся в муниципальной собственности

Б) Всех предприятий независимо от форм собственности и подчинения

В) Только предприятий, находящихся в муниципальной и частной собственности

Г) Только государственных и муниципальных предприятий

7) Какие нормативные правовые акты из числа перечисленных не могут принимать министерства, ведомства, комитеты, органы местного самоуправления:

А) Приказы

Б) Инструкции

В) Методические указания

Г) Указы

8) Какие из указанных мер не относятся к контрольным и надзорным:

А) Предупреждение правонарушений и их пресечение

Б) Восстановление нарушенных прав

В) Принятие мер юридической ответственности

Г) Разработка и принятие экологических программ

9) Проверка соблюдения требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и принятие соответствующих непосредственных мер к нарушителям называется:

А) Экологическим мониторингом

Б) Нормированием качества окружающей среды

В) Лицензированием охраны окружающей среды

Г) Экологическим контролем

10) Управление экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) анализ организационной деятельности субъектов РФ;

б) наблюдение за состоянием окружающей среды;

в) совокупность предпринимаемых субъектами действий, направленных на обеспечение требований законодательства об окружающей среде;

2. Ответьте на вопрос

Оценка воздействия на окружающую среду

3. Решите задачу

Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Демихов застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Демихов? Подлежит ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 15

1. Решите тест

1) Какой из перечисленных институтов не относится к общей части экологического права:

А) Право природопользования

Б) Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды

В) Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства

Г) Правовой режим использования и охраны недр

2) Какие из указанных источников в сфере экологии относятся к нормативно-правовым:

А) СНИП

Б) ГОСТ

В) ПДК, кадастры

Г) Федеральная целевая программа

3) Основные функции мониторинга - это:

А) Определение количества и качества природных объектов

Б) Проведение мероприятий по ликвидации вредных воздействий на природную и окружающую среду

В) Исследование природной и окружающей среды

Г) Наблюдение за состоянием природной и окружающей среды

4) Какая форма собственности на природные ресурсы не предусмотрена Конституцией РФ:

А) Государственная

Б) Муниципальная

В) Частная

Г) Общественная

5)На какой из указанных природных объектов не распространяется собственность:

А) Земля

Б) Недра

В) Воды

Г) Атмосферный воздух

6) В чьей собственности находится водный объект, расположенный на территории двух субъектов РФ:

А) Муниципальная

Б) Собственность субъекта РФ

В) Федеральная собственность

Г) Частная собственность

7) Что возмещается собственнику при изъятии земельного участка для государственных или общественных нужд:

А) Только стоимость участка

Б) Стоимость участка, построек и насаждений

В) Стоимость участка, построек, насаждений, убытки и упущенная выгода

Г) Изымается без возмещения ущерба

8) Какое из приведенных ниже условий является основанием для возникновения права специального природопользования:

А) Наличие специального образования

Б) Решение компетентного государственного органа

В) Отсутствие судимости

Г) Проживание в данной местности

9) Какой из указанных видов природопользования не относится к специальному природопользованию, осуществляемому гражданами:

А) Охота

Б) Заготовка живицы

В) Разведка и разработка месторождений полезных ископаемых

Г) Сбор ягод

10) Экологические права человек приобретает:

А) С момента рождения

Б) При достижении 14 лет

В) При достижении 16 лет

Г) При достижении 18 лет

2. Ответьте на вопрос

Экологическая экспертиза

3. Решите задачу

Заполните сравнительную таблицу «Правонарушения в области охраны окружающей природной среды и ответственность за их совершения».

Критерий для сравнения	Уголовное право	Административное право	Гражданское право
1. Виды правонарушений в сфере охраны окружающей природной среды 2. Виды наказаний.			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 16

1. Решите тест

1) Управление экологользованием и охраной окружающей среды призвано:

а) обеспечить право граждан на свободу волеизъявления;

б) обеспечить право граждан на жизнь;

в) обеспечить реализацию экологического законодательства;

2) Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это:

а) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды;

б) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

в) деятельность органов местного самоуправления;

3) Территориальное управление рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) управление субъектов РФ;

б) управление на территории муниципального образования;

в) управление в сфере экономических отношений;

4) Конституция РФ предоставляет право субъектам РФ принимать свои законы и другие нормативные акты, способные влиять на состояние и уровень управления в субъектах РФ:

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

5) В настоящее время в России сложилась следующая система экологического управления:

а) двух уровневая: федеральное, местное самоуправление;

б) трех уровневая: федеральное, территориальное, местное самоуправление;

в) одно уровневое: местное самоуправление;

6) Объектом управления в области рационального экологопользования и охраны окружающей среды являются:

а) отношения собственности на природные ресурсы;

б) общественные отношения в области экологопользования и охраны окружающей среды;

в) отношения по охране окружающей среды;

7) Включает ли управление экологопользованием и охраной окружающей среды регулирование вопросов по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

а) да;

б) нет;

в) в настоящее время и да, и нет;

г) затрудняюсь ответить;

8) Функции управления экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) методы исследования деятельности соответствующих органов управления;

б) результаты деятельности;

в) направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рациональному экологопользованию.

9) В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления экологопользованием и охраной окружающей среды:

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ « Об охране окружающей природной среды»;

в) в отраслевом природоохранном законодательстве;

10) Методы управления рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) специфическая особенность экологических правоотношений;

б) способы государственного воздействия на поведение и деятельность субъектов правоотношений;

в) затрудняюсь ответить;

2. Ответьте на вопрос

Экологический контроль

3. Решите задачу

Председателем комитета по управлению имуществом и экономике Х-ского района утверждено Положение об управлении природопользования и экологического контроля. Управление является структурным подразделением местного самоуправления и на основании данного положения управление осуществляет свою деятельность.

Пункт 1 Положения в качестве основной задачи управления и его вида деятельности определил осуществление контроля в области охраны окружающей среды, рационального природопользования ресурсов, обращения с отходами производства и потребления.

Правомерно ли закрепление данных полномочий? В каких федеральных законодательных актах закреплена компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 17

1. Решите тест

1) Экологическая функция недр.

1. Обеспечивать всех недропользователей своими запасами в любом объеме.
2. Быть фундаментом земной коры.
3. Улучшать плодородие почв.
4. Приносить недропользователям прибыль от разработок их запасов.
5. Обеспечивать государство своими запасами для их продажи.

2) Платежи за природопользование – это плата:

1. За размещение доходов.
2. За лимитное загрязнение.
3. За размещение отходов.
4. За использование объектов окружающей природной среды.

3) К видам платы за загрязнение природной среды относится плата за:

1. Заготовку технического сырья.
2. Право пользования животным миром.
3. Сбор нелесных ресурсов.
4. Размещение отходов.
5. Право пользования растительным миром

4) На какие природные объекты распространяется право частной собственности?

1) Недра,
2) Пруды,
3) Лес,
4) Животный мир в естественной среде обитания.

5)Экологический мониторинг определяется как:

1) Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды,

2) Деятельность государственных органов по проверке соблюдения исполнения требований экологического законодательства,

3) Система наблюдений за источниками негативного воздействия на окружающую среду,

4) Деятельность органов местного самоуправления по проверке работы очистных сооружений и других обеззараживающих веществ.

6) Цель введения платы за природопользование:

1) Стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов,

2) Охрана права собственности на природные ресурсы,

3) Обеспечение права специального природопользования на природные ресурсы,
4) Укрепление административного метода в управлении природопользованием.

7) В плату за загрязнение окружающей среды НЕ включается:
1) Плата за пользование природными ресурсами,
2) Плата за негативное воздействие в пределах допустимых нормативов,
3) Плата за негативное воздействие в пределах временно согласованных нормативов,
4) Плата за захоронение отходов.

8) Целью экологического нормирования является:
1) Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду,
2) Определение экономической ценности природных ресурсов,
3) Установление правил оформления лицензий на природопользование,
4) Установление правил расчета платы за природопользование.

9) Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:
1) Оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности,
2) Оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией,
3) Оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения,
4) Установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям.

10) Объектом правового регулирования экологического права являются:
1) общественные отношения, складывающиеся в области охраны окружающей среды;
2) человек и общество;
3) природа.

2. Ответьте на вопрос
Экологический аудит

3. Решите задачу
По вине главного инженера локомотивного депо Башкатова срока сдачи в эксплуатацию очистных сооружений. Он же отдал распоряжение сливать в канализационную систему отработанные масла и другие загрязняющие вещества, чем был причинен ущерб на сумму более 20 млн р. Скажите, какую ответственность должен понести главный инженер Башкатов? На ком лежит обязанность возмещения материального ущерба?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 18

1. Решите тест

1) Какой из перечисленных институтов не относится к общей части экологического права:

А) Право природопользования

Б) Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды

В) Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства

Г) Правовой режим использования и охраны недр

2) Какие из указанных источников в сфере экологии относятся к нормативно-правовым:

А) СНИП

Б) ГОСТ

В) ПДК, кадастры

Г) Федеральная целевая программа

3) Основные функции мониторинга - это:

А) Определение количества и качества природных объектов

Б) Проведение мероприятий по ликвидации вредных воздействий на природную и окружающую среду

В) Исследование природной и окружающей среды

Г) Наблюдение за состоянием природной и окружающей среды

4) Какая форма собственности на природные ресурсы не предусмотрена Конституцией РФ:

А) Государственная

Б) Муниципальная

В) Частная

Г) Общественная

5)На какой из указанных природных объектов не распространяется собственность:

А) Земля

Б) Недра

В) Воды

Г) Атмосферный воздух

6) В чьей собственности находится водный объект, расположенный на территории двух субъектов РФ:

А) Муниципальная

Б) Собственность субъекта РФ

В) Федеральная собственность

Г) Частная собственность

7) Что возмещается собственнику при изъятии земельного участка для государственных или общественных нужд:

А) Только стоимость участка

Б) Стоимость участка, построек и насаждений

В) Стоимость участка, построек, насаждений, убытки и упущенная выгода

Г) Изымается без возмещения ущерба

8) Какое из приведенных ниже условий является основанием для возникновения права специального природопользования:

А) Наличие специального образования

Б) Решение компетентного государственного органа

В) Отсутствие судимости

Г) Проживание в данной местности

9) Какой из указанных видов природопользования не относится к специальному природопользованию, осуществляемому гражданами:

А) Охота

Б) Заготовка живицы

В) Разведка и разработка месторождений полезных ископаемых

Г) Сбор ягод

10) Экологические права человек приобретает:

А) С момента рождения

Б) При достижении 14 лет

В) При достижении 16 лет

Г) При достижении 18 лет

2. Ответьте на вопрос

Плата за природопользование и за загрязнение окружающей природной среды

3. Решите задачу

Из-за аварии на энском УПО «Химпром» произошел сброс фенола в реку. В течение недели около 150 000 жителей города употребляли отравленную фенолом воду, чем был нанесен вред их здоровью. В интересах города и граждан природоохранный прокурор предъявил иск в суд к УПО «Химпром». Ответьте, вправе ли суд взыскать с названного УПО штраф в пользу граждан города в счет возмещения вреда, причиненного их здоровые?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 19

1. Решите тест

1) Под правом собственности на природные ресурсы понимают:

А) Право пользования, владения и распоряжения природными ресурсами

Б) Право пользования

В) Право владения

Г) Право аренды

2) Деятельность, связанная с извлечением полезных свойств природной среды для удовлетворения различных общественных интересов, называется:

А) Природопользование

Б) Охрана окружающей природной среды

В) Восстановлением окружающей природной среды

Г) Изучение окружающей природной среды

3) Какой из указанных ниже органов не осуществляет управление в области природопользования и охраны окружающей природной среды:

А) Прокуратура РФ

Б) Федеральный горный и промышленный надзор

В) Комитет РФ по стандартизации и метрологии

Г) Комитет РФ по водному хозяйству

4) К какой группе органов государственной власти относится Министерство природы ресурсов и экологии РФ:

А) Комплексные

Б) Отраслевые

В) Функциональные

Г) Общие

5) В каком из указанных документов содержатся количественные и качественные характеристики природных ресурсов:

А) Перечень

Б) Кадастр

В) Свод

Г) Баланс

6) Деятельность каких экологических служб имеют право координировать органы местного самоуправления:

А) Только предприятий, находящихся в муниципальной собственности

Б) Всех предприятий независимо от форм собственности и подчинения

В) Только предприятий, находящихся в муниципальной и частной собственности

Г) Только государственных и муниципальных предприятий

7) Какие нормативные правовые акты из числа перечисленных не могут принимать министерства, ведомства, комитеты, органы местного самоуправления:

А) Приказы

Б) Инструкции

В) Методические указания

Г) Указы

8) Какие из указанных мер не относятся к контрольным и надзорным:

А) Предупреждение правонарушений и их пресечение

Б) Восстановление нарушенных прав

В) Принятие мер юридической ответственности

Г) Разработка и принятие экологических программ

9) Проверка соблюдения требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и принятие соответствующих непосредственных мер к нарушителям называется:

А) Экологическим мониторингом

Б) Нормированием качества окружающей среды

В) Лицензированием охраны окружающей среды

Г) Экологическим контролем

10) Управление экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) анализ организационной деятельности субъектов РФ;

б) наблюдение за состоянием окружающей среды;

в) совокупность предпринимаемых субъектами действий, направленных на обеспечение требований законодательства об окружающей среде;

2. Ответьте на вопрос

Экологическое правонарушение

3. Решите задачу

Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» Ревды Логинов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 22 млн р. К какому виду ответственности может быть привлечен Логинов. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 20

1. Решите тест

1) Управление экологользованием и охраной окружающей среды призвано:

а) обеспечить право граждан на свободу волеизъявления;

б) обеспечить право граждан на жизнь;

в) обеспечить реализацию экологического законодательства;

2) Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это:

а) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды;

б) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

в) деятельность органов местного самоуправления;

3) Территориальное управление рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) управление субъектов РФ;

б) управление на территории муниципального образования;

в) управление в сфере экономических отношений;

4) Конституция РФ предоставляет право субъектам РФ принимать свои законы и другие нормативные акты, способные влиять на состояние и уровень управления в субъектах РФ:

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

5) В настоящее время в России сложилась следующая система экологического управления:

а) двух уровневая: федеральное, местное самоуправление;

б) трех уровневая: федеральное, территориальное, местное самоуправление;

в) одно уровневое: местное самоуправление;

6) Объектом управления в области рационального экологопользования и охраны окружающей среды являются:

а) отношения собственности на природные ресурсы;

б) общественные отношения в области экологопользования и охраны окружающей среды;

в) отношения по охране окружающей среды;

7) Включает ли управление экологопользованием и охраной окружающей среды регулирование вопросов по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

а) да;

б) нет;

в) в настоящее время и да, и нет;

г) затрудняюсь ответить;

8) Функции управления экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) методы исследования деятельности соответствующих органов управления;

б) результаты деятельности;

в) направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рациональному экологопользованию.

9) В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления экологопользованием и охраной окружающей среды:

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ « Об охране окружающей природной среды»;

в) в отраслевом природоохранном законодательстве;

10) Методы управления рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) специфическая особенность экологических правоотношений;

б) способы государственного воздействия на поведение и деятельность субъектов правоотношений;

в) затрудняюсь ответить;

2. Ответьте на вопрос

Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.

3. Решите задачу

Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Перунов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знали директор фабрики Комратов и главный технолог Кузющин. Подобные факты имели место и ранее. Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен в связи с совершением данного правонарушения? За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий бытового мусора?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 21

1. Решите тест

1) Экологическая функция недр.

1. Обеспечивать всех недропользователей своими запасами в любом объеме.
2. Быть фундаментом земной коры.
3. Улучшать плодородие почв.
4. Приносить недропользователям прибыль от разработок их запасов.
5. Обеспечивать государство своими запасами для их продажи.

2) Платежи за природопользование – это плата:

1. За размещение доходов.
2. За лимитное загрязнение.
3. За размещение отходов.
4. За использование объектов окружающей природной среды.

3) К видам платы за загрязнение природной среды относится плата за:

1. Заготовку технического сырья.
2. Право пользования животным миром.
3. Сбор нелесных ресурсов.
4. Размещение отходов.
5. Право пользования растительным миром

4) На какие природные объекты распространяется право частной собственности?

1) Недра,
2) Пруды,
3) Лес,
4) Животный мир в естественной среде обитания.

5)Экологический мониторинг определяется как:

1) Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды,

2) Деятельность государственных органов по проверке соблюдения исполнения требований экологического законодательства,

3) Система наблюдений за источниками негативного воздействия на окружающую среду,

4) Деятельность органов местного самоуправления по проверке работы очистных сооружений и других обеззараживающих веществ.

6) Цель введения платы за природопользование:

1) Стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов,

2) Охрана права собственности на природные ресурсы,

3) Обеспечение права специального природопользования на природные ресурсы,

4) Укрепление административного метода в управлении природопользованием.

7) В плату за загрязнение окружающей среды НЕ включается:

1) Плата за пользование природными ресурсами,

2) Плата за негативное воздействие в пределах допустимых нормативов,

3) Плата за негативное воздействие в пределах временно согласованных нормативов,

4) Плата за захоронение отходов.

8) Целью экологического нормирования является:

1) Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду,

2) Определение экономической ценности природных ресурсов,

3) Установление правил оформления лицензий на природопользование,

4) Установление правил расчета платы за природопользование.

9) Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:

1) Оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности,

2) Оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией,

3) Оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения,

4) Установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям.

10) Объектом правового регулирования экологического права являются:

1) общественные отношения, складывающиеся в области охраны окружающей среды;

2) человек и общество;

3) природа.

2. Ответьте на вопрос

Понятие и виды экологического вреда

3. Решите задачу

В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики – в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил в районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 000 р. в возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали за одно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость. Соответствуют ли закону действия лесной охраны? Дайте ответ по существу жалобы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 22

1. Решите тест

1) Какой из перечисленных институтов не относится к общей части экологического права:

А) Право природопользования

Б) Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды

В) Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства

Г) Правовой режим использования и охраны недр

2) Какие из указанных источников в сфере экологии относятся к нормативно-правовым:

А) СНИП

Б) ГОСТ

В) ПДК, кадастры

Г) Федеральная целевая программа

3) Основные функции мониторинга - это:

А) Определение количества и качества природных объектов

Б) Проведение мероприятий по ликвидации вредных воздействий на природную и окружающую среду

В) Исследование природной и окружающей среды

Г) Наблюдение за состоянием природной и окружающей среды

4) Какая форма собственности на природные ресурсы не предусмотрена Конституцией РФ:

А) Государственная

Б) Муниципальная

В) Частная

Г) Общественная

5)На какой из указанных природных объектов не распространяется собственность:

А) Земля

Б) Недра

В) Воды

Г) Атмосферный воздух

6) В чьей собственности находится водный объект, расположенный на территории двух субъектов РФ:

А) Муниципальная

Б) Собственность субъекта РФ

В) Федеральная собственность

Г) Частная собственность

7) Что возмещается собственнику при изъятии земельного участка для государственных или общественных нужд:

А) Только стоимость участка

Б) Стоимость участка, построек и насаждений

В) Стоимость участка, построек, насаждений, убытки и упущенная выгода

Г) Изымается без возмещения ущерба

8) Какое из приведенных ниже условий является основанием для возникновения права специального природопользования:

А) Наличие специального образования

Б) Решение компетентного государственного органа

В) Отсутствие судимости

Г) Проживание в данной местности

9) Какой из указанных видов природопользования не относится к специальному природопользованию, осуществляемому гражданами:

А) Охота

Б) Заготовка живицы

В) Разведка и разработка месторождений полезных ископаемых

Г) Сбор ягод

10) Экологические права человек приобретает:

А) С момента рождения

Б) При достижении 14 лет

В) При достижении 16 лет

Г) При достижении 18 лет

2. Ответьте на вопрос

Оценка и возмещение экологического вреда

3. Решите задачу

В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики в выходной день во время отдыха в лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики – в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил в районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 000 р. в возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали за одно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость. Соответствуют ли закону действия лесной охраны? Дайте ответ по существу жалобы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 23

1. Решите тест

1) Под правом собственности на природные ресурсы понимают:

А) Право пользования, владения и распоряжения природными ресурсами

Б) Право пользования

В) Право владения

Г) Право аренды

2) Деятельность, связанная с извлечением полезных свойств природной среды для удовлетворения различных общественных интересов, называется:

А) Природопользование

Б) Охрана окружающей природной среды

В) Восстановлением окружающей природной среды

Г) Изучение окружающей природной среды

3) Какой из указанных ниже органов не осуществляет управление в области природопользования и охраны окружающей природной среды:

А) Прокуратура РФ

Б) Федеральный горный и промышленный надзор

В) Комитет РФ по стандартизации и метрологии

Г) Комитет РФ по водному хозяйству

4) К какой группе органов государственной власти относится Министерство природы ресурсов и экологии РФ:

А) Комплексные

Б) Отраслевые

В) Функциональные

Г) Общие

5) В каком из указанных документов содержатся количественные и качественные характеристики природных ресурсов:

А) Перечень

Б) Кадастр

В) Свод

Г) Баланс

6) Деятельность каких экологических служб имеют право координировать органы местного самоуправления:

А) Только предприятий, находящихся в муниципальной собственности

Б) Всех предприятий независимо от форм собственности и подчинения

В) Только предприятий, находящихся в муниципальной и частной собственности

Г) Только государственных и муниципальных предприятий

7) Какие нормативные правовые акты из числа перечисленных не могут принимать министерства, ведомства, комитеты, органы местного самоуправления:

А) Приказы

Б) Инструкции

В) Методические указания

Г) Указы

8) Какие из указанных мер не относятся к контрольным и надзорным:

А) Предупреждение правонарушений и их пресечение

Б) Восстановление нарушенных прав

В) Принятие мер юридической ответственности

Г) Разработка и принятие экологических программ

9) Проверка соблюдения требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и принятие соответствующих непосредственных мер к нарушителям называется:

А) Экологическим мониторингом

Б) Нормированием качества окружающей среды

В) Лицензированием охраны окружающей среды

Г) Экологическим контролем

10) Управление экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) анализ организационной деятельности субъектов РФ;

б) наблюдение за состоянием окружающей среды;

в) совокупность предпринимаемых субъектами действий, направленных на обеспечение требований законодательства об окружающей среде;

2. Ответьте на вопрос

Административная ответственность за экологические правонарушения

3. Решите задачу

Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Демихов застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором. Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Демихов? Подлежит ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 24

1. Решите тест

1) Управление экологользованием и охраной окружающей среды призвано:

а) обеспечить право граждан на свободу волеизъявления;

б) обеспечить право граждан на жизнь;

в) обеспечить реализацию экологического законодательства;

2) Совокупность общественных отношений по управлению в сфере экологии, это:

а) деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных объединений по рациональному использованию и охране окружающей среды;

б) деятельность государственных органов в сфере природопользования и охраны окружающей среды;

в) деятельность органов местного самоуправления;

3) Территориальное управление рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) управление субъектов РФ;

б) управление на территории муниципального образования;

в) управление в сфере экономических отношений;

4) Конституция РФ предоставляет право субъектам РФ принимать свои законы и другие нормативные акты, способные влиять на состояние и уровень управления в субъектах РФ:

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить;

5) В настоящее время в России сложилась следующая система экологического управления:

а) двух уровневая: федеральное, местное самоуправление;

б) трех уровневая: федеральное, территориальное, местное самоуправление;

в) одно уровневое: местное самоуправление;

6) Объектом управления в области рационального экологопользования и охраны окружающей среды являются:

а) отношения собственности на природные ресурсы;

б) общественные отношения в области экологопользования и охраны окружающей среды;

в) отношения по охране окружающей среды;

7) Включает ли управление экологопользованием и охраной окружающей среды регулирование вопросов по оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС)?

а) да;

б) нет;

в) в настоящее время и да, и нет;

г) затрудняюсь ответить;

8) Функции управления экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) методы исследования деятельности соответствующих органов управления;

б) результаты деятельности;

в) направление деятельности по обеспечению охраны окружающей среды и рациональному экологопользованию.

9) В каких нормативных актах закреплены основы общественного, производственного, отраслевого управления экологопользованием и охраной окружающей среды:

а) Конституция РФ;

б) Закон РФ « Об охране окружающей природной среды»;

в) в отраслевом природоохранном законодательстве;

10) Методы управления рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, это:

а) специфическая особенность экологических правоотношений;

б) способы государственного воздействия на поведение и деятельность субъектов правоотношений;

в) затрудняюсь ответить;

2. Ответьте на вопрос

Уголовная ответственность за преступления в экологической сфере

3. Решите задачу

Заполните сравнительную таблицу «Правонарушения в области охраны окружающей природной среды и ответственность за их совершения».

Критерий для сравнения	Уголовное право	Административное право	Гражданское право
1. Виды правонарушений в сфере охраны окружающей природной среды 2. Виды наказаний.			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 25

1. Решите тест

1) Экологическая функция недр.

1. Обеспечивать всех недропользователей своими запасами в любом объеме.
2. Быть фундаментом земной коры.
3. Улучшать плодородие почв.
4. Приносить недропользователям прибыль от разработок их запасов.
5. Обеспечивать государство своими запасами для их продажи.

2) Платежи за природопользование – это плата:

1. За размещение доходов.
2. За лимитное загрязнение.
3. За размещение отходов.
4. За использование объектов окружающей природной среды.

3) К видам платы за загрязнение природной среды относится плата за:

1. Заготовку технического сырья.
2. Право пользования животным миром.
3. Сбор нелесных ресурсов.
4. Размещение отходов.
5. Право пользования растительным миром

4) На какие природные объекты распространяется право частной собственности?

1) Недра,
2) Пруды,
3) Лес,
4) Животный мир в естественной среде обитания.

5)Экологический мониторинг определяется как:

1) Система долгосрочных наблюдений за состоянием окружающей среды,

2) Деятельность государственных органов по проверке соблюдения исполнения требований экологического законодательства,

3) Система наблюдений за источниками негативного воздействия на окружающую среду,

4) Деятельность органов местного самоуправления по проверке работы очистных сооружений и других обеззараживающих веществ.

6) Цель введения платы за природопользование:

1) Стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов,

2) Охрана права собственности на природные ресурсы,

3) Обеспечение права специального природопользования на природные ресурсы,

4) Укрепление административного метода в управлении природопользованием.

7) В плату за загрязнение окружающей среды НЕ включается:

1) Плата за пользование природными ресурсами,

2) Плата за негативное воздействие в пределах допустимых нормативов,

3) Плата за негативное воздействие в пределах временно согласованных нормативов,

4) Плата за захоронение отходов.

8) Целью экологического нормирования является:

1) Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду,

2) Определение экономической ценности природных ресурсов,

3) Установление правил оформления лицензий на природопользование,

4) Установление правил расчета платы за природопользование.

9) Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:

1) Оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности,

2) Оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией,

3) Оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения,

4) Установление соответствия намечаемого воздействия на природу экологическим требованиям.

10) Объектом правового регулирования экологического права являются:

1) общественные отношения, складывающиеся в области охраны окружающей среды;

2) человек и общество;

3) природа.

2. Ответьте на вопрос

Особо охраняемые природные территории.

3. Решите задачу

Председателем комитета по управлению имуществом и экономике Х-ского района утверждено Положение об управлении природопользования и экологического контроля. Управление является структурным подразделением местного самоуправления и на основании данного положения управление осуществляет свою деятельность.

Пункт 1 Положения в качестве основной задачи управления и его вида деятельности определил осуществление контроля в области охраны окружающей среды, рационального природопользования ресурсов, обращения с отходами производства и потребления.

Правомерно ли закрепление данных полномочий? В каких федеральных законодательных актах закреплена компетенция органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06. КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа среднего профессионального образования

(базовый уровень)

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономический институт
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Мальцев Н. В.	Мочалова Л. А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

2021

Аннотация рабочей программы дисциплины
«КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Трудоемкость дисциплины: 129 часов.

Цель дисциплины: формирование практического представления о преступности, личности преступника и профилактике преступного поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

профессиональные

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

Знать:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы противодействия коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ** является формирование практического представления о преступности, личности преступника и профилактике преступного поведения.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины Криминология и предупреждение преступлений является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

профессиональных

- ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды; механизм индивидуального преступного поведения; криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;
Уметь:	выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
129	52	34	-	7	36	-	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лабо-рат.занят*			
1.	**Тема 1.1** Общие сведения об истории криминологии	6	4			ОК 1	тест
2.	**Тема 1.2** Методика криминологических исследований. Уголовная статистика	6	4		4	ПК 3.1-3.4	тест
3.	**Тема 1.3** Преступность и ее основные характеристики	6	4		4		тест
4.	**Тема 1.4** Личность преступника	6	4		4		тест
5.	**Тема 1.5** Детерминанты преступности	6	4		4		тест
	Раздел 2 Криминологическая виктимология						
6.	**Тема 2.1** Предупреждение преступности	4	3		4		тест
7.	**Тема 2.2** Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	4	3		4		тест, опрос
8.	**Тема 2.3** Криминологическая характеристика и профилактика преступле-	4	3		4		тест, опрос

	ний против собственности						
9.	**Тема 2.4** Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	4	3		4		тест
10.	**Тема 2.5** Криминологическая характеристика и профилактика преступлений совершаемых несовершеннолетними	4	2		4		тест, опрос
11.	**ИТОГО**	**52**	**34**		**36**		экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Общие сведения об истории криминологии

Возникновение и развитие криминологии. Учения о преступлениях в теориях древности. Криминологические идеи 18 века (Ч. Беккария, Ш. Монтескье). Марксистская теория преступности. Становление криминологии как науки в конце 19 века. Краткая характеристика основных криминологических школ. Сущность антропологического направления. Теория врожденного преступника Ч. Ломброзо.

Тема 2:Методика криминологических исследований. Уголовная статистика

Понятие и задачи уголовной статистики. Методы уголовной статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Статистическая группировка материала. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ. Роль уголовной статистики в противодействии преступности. Понятие и основные этапы криминологического исследования. Организация и процедура криминологических исследований.

Тема 3: Преступность и ее основные характеристики

Понятие преступности и ее признаки: историческая изменчивость, социальная и правовая природа, общественная опасность, массовость, системность и др. Основные количественные и качественные показатели преступности. Уровень преступности. Структура преступности. Динамика преступности. Виды преступности. Социальные последствия преступности. Понятие и причины латентной преступности. Виды латентности. Методы оценки латентности.

Тема 4: Личность преступника

Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников.

Тема 5: Детерминанты преступности

Общая характеристика механизма детерминации. Понятие и виды детерминант преступности. Объективные противоречия общества как источник детерминации. Понятие причин преступности и их социальная обусловленность. Понятие условий преступности и их связь с причинами. Факторы как вид детерминант преступности и их отличие от при-

чин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности: по механизму действия, уровню функционирования, содержанию, природе возникновения, по источнику взаимодействия.

Тема 6:Предупреждение преступности

Понятие предупреждения преступности. Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности. Формы предупредительного воздействия. Меры общей профилактики преступлений. Меры индивидуальной профилактики преступлений. Система предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений. Предупреждение преступности правоохранительными органами. Правовое регулирование предупреждения преступности. Информационное обеспечение предупреждения преступности.

Тема 7: Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений

Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Состояние и уровень насильственной преступности. Криминологическая характеристика лиц, склонных к совершению насильственных преступлений. Детерминация насильственных преступлений. Факторы, влияющие на рост насильственной преступности.

Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

Тема 8: **Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности**

Понятие преступлений против собственности. Существенные признаки корыстных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство). Личность корыстного преступника. Причины и условия совершения корыстно-насильственных преступлений. Теория предупреждения корыстно-насильственной преступности

Тема 9:Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

Характеристика наркопреступности. Понятие незаконного оборота наркотиков. Понятие и общая характеристика наркотиков. Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Профилактика криминального наркотизма. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, склонными к употреблению наркотиков.

Тема 10: Криминологическая характеристика и профилактика преступлений совершаемых несовершеннолетними

Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования. Социологическая и правовая оценка преступности несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Причины группового характера преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних. Роль государственных органов в предупреждении отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 36 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25 х 28= 7,5	8
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	4,0 х 2 = 8	8
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 х 20=10	10
5	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 15= 4,5	5
8	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 х 9=4,5	5
	Итого:				36

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1–5, 7-12, 14-16, 18 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа/ оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реаль-	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изучен-	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обу-

	ную профессионально-ориентированную ситуацию	ным темам в виде практических ситуаций.		чающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена*

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Экзамен				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.

1	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 377 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29294.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 337 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29295.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Курс по криминологии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 119 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65194.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65849.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Варчук Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография/ Варчук Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66257.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов кафедры уголовного права/ А.А. Арямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49598.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1.«Собрание законодательства РФ»
2.«Российская газета»

8.4 Нормативные правовые акты

1.Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2018 № 6-ФКЗ, от 30.12.20014 N 7-ФКЗ)

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2016г. № 195-ФЗ (ред. 01.09.2013г.)

3.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.2016 г. № 63-ФЗ (в ред. от 04.08.2014г.).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2011г. (ред. от 22.10.2014г.) № 174-ФЗ

5. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.2017 № 1-ФЗ (ред. от 23.06.2014г.)

6. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011г. № 3-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам- Режим доступа: http://window.edu.ru

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru
ИПС «КонсультантПлюс»
E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

MicrosoftWindows 8 Professional
Microsoft Office Standard 2013

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Примерная тематика опросов:

1. Понятие криминологии. Метод криминологии.
2. Система криминологии, ее взаимодействие с другими науками.
3. Современные задачи криминологии.
4. История отечественной криминологии.
5. Понятие преступности. Состояние и уровень преступности.
6. Структура преступности. Динамика преступности. География преступности.
7. Латентная преступность.
8. Понятие и система причин и условий преступности и преступлений. Значение изучения причин преступности.
9. Классификация причин и условий преступности.
10. Теории причин преступности.
11. Понятие личности преступника. Структура личности преступника.
12. Типология личности преступника. Социальное и биологическое в личности преступника.
13. Механизм преступного поведения.
14. Структура причин отдельного преступления
15. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации

Практико-ориентированные задания

1. При разработке мероприятий по борьбе с преступностью большое значение имеют знания о количественных и качественных ее характеристиках в изучаемом регионе (район, город, область и т.д.). Представим себе, что при изучении преступности в районах А и Б были получены условные показатели, приведенные в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Количество преступлений, зарегистрированных в районах (абс.)

район	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
А	651	619	740	763	802	831	864	901	951
Б	710	663	640	862	670	602	657	687	648

Население районов за указанные годы (тыс.чел.)

район	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
А	73,1	74,5	78,1	83,4	86,4	90,0	91,8	93,4	102,2
Б	78,3	81,1	76,3	74,1	69,0	67,3	64,1	60,4	56.7

а) Изучив таблицы 1 и 2 проведите сравнительный анализ динамики преступности в районах, используя при этом конкретные расчеты, таблицы и графики.
б) Исходя из таблиц, сделайте общие выводы о состоянии преступности в районах.

2. Используя данные, приведенные в таблице 1, вычислите темпы роста и темпы прироста преступности в районе за каждый год. Опираясь на данные таблицы, определите тенденцию динамики преступности в районе.

Таблица 1

годы	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2010
Кол-во преступлений	440	453	465	476	481	506	497	507	521	540

3. Определите в нижеприведенном примере тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии. Проведите анализ и оцените: все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли отражение в примере.

Пример.

Петров, 48 лет, холост, образование 7 классов, трудоспособен, специальности не имеет, не работает. Ранее судим четыре раза - дважды за совершение кражи, а также за грабеж и побег из мест лишения свободы. В местах лишения свободы провел в общей сложности 18 лет. В последнее время отбывал наказание в исправительной колонии откуда совершил побег и в течение 3-х месяцев совершил 12 краж, ущерб от которых превысила 100 тыс.рублей. Приговорен к 7 годам лишения свободы.

Промежуточная аттестация

Тематика вопросов к экзамену

1. Понятие криминологии. Метод криминологии.
2. Система криминологии, ее взаимодействие с другими науками.
3. Современные задачи криминологии.
4. История отечественной криминологии.
5. Понятие преступности. Состояние и уровень преступности.
6. Структура преступности. Динамика преступности. География преступности.
7. Латентная преступность.
8. Понятие и система причин и условий преступности и преступлений. Значение изучения причин преступности.
9. Классификация причин и условий преступности.
10. Теории причин преступности.
11. Понятие личности преступника. Структура личности преступника.
12. Типология личности преступника. Социальное и биологическое в личности преступника.
13. Механизм преступного поведения.
14. Структура причин отдельного преступления
15. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации
16. Причины конкретного преступления
17. Понятие предупреждения преступности.
18. Классификация мер профилактики преступности
19. Субъекты предупредительной деятельности
20. Объекты предупреждения преступности.
21. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
22. Причины и условия преступности несовершеннолетних
23. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
24. Воздействие на неосторожную преступность
25. Характеристика личности неосторожного преступника
26. Классификация факторов неосторожной преступности
27. Криминологическая характеристика неосторожной преступности

28. Предупреждение организованной преступности.
29. Структура организованной преступности.
30. Виды организованных преступных сообществ
31. Признаки организованной преступности и направления деятельности.
32. Понятие организованная преступность.
33. Воздействие на профессиональную преступность
34. Личность профессионального преступника.
35. Причины профессиональной преступности
36. Факторы преступной профессионализации
37. Признаки профессиональной преступности.
38. Понятие профессиональной преступности.
39. Профилактика преступного рецидива
40. Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста.
41. Понятие рецидивной преступности.
42. Преступность против собственности.
43. Понятие и общая характеристика экономической преступности
44. Воздействие на корыстную преступность
45. Типология личности корыстного преступника
46. Причины корыстных преступлений
47. Криминологическая характеристика корыстной преступности
48. Воздействие на насильственную преступность
49. Факторы насильственных преступлений
50. Особенности детерминации НП
51. Причины насильственных преступлений
52. Криминологическая характеристика насильственной преступности

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или при-

ступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы

1. Характеристика личности неосторожного преступника
2. Классификация факторов неосторожной преступности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы

1. Воздействие на неосторожную преступность
2. Криминологическая характеристика неосторожной преступности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы

1. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
2. Предупреждение организованной преступности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы

1. Причины и условия преступности несовершеннолетних
2. Структура организованной преступности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
2. Виды организованных преступных сообществ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы

1. Объекты предупреждения преступности.
2. Признаки организованной преступности и направления деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы

1. Субъекты предупредительной деятельности
2. Понятие организованная преступность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы

1. Классификация мер профилактики преступности
2. Воздействие на профессиональную преступность

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Личность профессионального преступника.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы

1. Причины конкретного преступления
2. Причины профессиональной преступности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы

1. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации
2. Факторы преступной профессионализации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы

1. Структура причин отдельного преступления
2. Признаки профессиональной преступности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы

1. Механизм преступного поведения.
2. Понятие профессиональной преступности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы

1. Типология личности преступника. Социальное и биологическое в личности преступника.
2. Профилактика преступного рецидива

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы

1. Понятие личности преступника. Структура личности преступника.
2. Криминологическая характеристика личности преступника рецидивиста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы

1. Теории причин преступности.
2. Понятие рецидивной преступности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы

1. Классификация причин и условий преступности.
2. Преступность против собственности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1. Понятие и система причин и условий преступности и преступлений. Значение изучения причин преступности.
2. Понятие и общая характеристика экономической преступности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы

1. Латентная преступность.
2. Воздействие на корыстную преступность

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы

1. Структура преступности. Динамика преступности. География преступности.
2. Типология личности корыстного преступника

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы

1. Понятие преступности. Состояние и уровень преступности.
2. Причины корыстных преступлений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы

1. История отечественной криминологии.
2. Криминологическая характеристика корыстной преступности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы

1. Современные задачи криминологии.
2. Воздействие на насильственную преступность

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 24

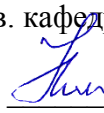
Ответьте на вопросы

1. Система криминологии, ее взаимодействие с другими науками.
2. Факторы насильственных преступлений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент



Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1. Понятие криминологии. Метод криминологии.
2. Особенности детерминации НП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А. Упоров
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры
Антикризисного управления и оценочной деятельности
(название кафедры)
Зав. кафедрой _____
(подпись)
Мальцев Н.В.
(Фамилия И.О.)
Протокол №10 от 22.06.2021
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией
Института мировой экономики
(название факультета)
Председатель _____
(подпись)
Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)
Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)

Екатеринбург
2021

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Трудоемкость дисциплины: 216 часов.

Цель дисциплины: изучение уголовно-правовых норм, закрепляющих и регулирующих уголовно - правовые отношения при совершении преступлений, знание и применение уголовного законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовного права, умение квалифицировать отдельные виды преступлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Уголовное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство РФ;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений

Уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовное право» является изучение уголовно-правовых норм, закрепляющих и регулирующих уголовно - правовые отношения при совершении преступлений, знание и применение уголовного законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовного права, умение квалифицировать отдельные виды преступлений.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных понятиях уголовного права;
- в динамике показать развитие уголовного российского законодательства;
- определить правовые основы взаимоотношений между государством и личностью при совершении преступлений, основы назначения наказаний за совершение преступлений, права и свободы человека и гражданина и гарантии их реализации;
- выявить базовые принципы российского уголовного законодательства;
- научиться определять элементы состава преступления и правильно квалифицировать преступные деяния;
- содействовать формированию правового сознания и правовой культуры;
- содействовать формированию устойчивого мировоззрения и системы ценностей гражданского общества.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовное право» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

- способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);

- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);

- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);

- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);

- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);

- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4).

В результате освоения дисциплины «Уголовное право» обучающийся должен:

Знать:	- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; - уголовное законодательство РФ; - особенности квалификации отдельных видов преступлений.
Уметь:	- квалифицировать отдельные виды преступлений.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.		
216	56	58	-	8	64	+	+	-	30

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения:

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лаборат.занят*			
1.	Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права	2	2			ОК 10-13	опрос
2.	Уголовное законодательство Российской Федерации и его система	2	2			ОК 10-13	опрос, контрольная работа
3.	Понятие преступления	2	2		2	ОК 10-13	опрос
4.	Уголовная ответственность и ее основание	2	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос
5.	Состав преступления	2	2		2	ОК 10-13; ПК 1.1	опрос, контрольная работа
6.	Объект преступления	2	4		2	ПК 1.1	контрольная работа
7.	Объективная сторона преступления	2	4		2	ОК 10-13	опрос
8.	Субъективная сторона преступления	2	4		2	ОК 10-13	опрос
9.	Субъект преступления	2	2		2	ПК 1.1	контрольная работа
10.	Стадии совершения преступления	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задачи
11.	Соучастие в преступлении	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задачи
12.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест

13.	Множественность преступлений	4	4		2	ПК 1.1-1.4	тест, кейс-задачи
14.	Понятие и цели наказания. Виды наказаний	4	4		2	ПК 1.1-1.4	кейс-задачи
15.	Назначение наказания	4	2		2	ПК 1.1-1.4	практико-ориентированное задание
16.	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	4	2		2	ОК 10-13	опрос
17	Понятие, система и значение Особенной части уголовного права	2			2	ОК 10-13	опрос
18	Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья	4	6		2	ПК 1.1-1.4	практико-ориентированное задание, кейс-задачи
19	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	4	4		2	ПК 1.1-1.4	практико-ориентированное задание
20	Выполнение курсовой работы (проекта)				30		курсовая работа
	ИТОГО	**56**	**58**		**64**		экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права

1. Российское уголовное право как отрасль права. Его понятие. Исторический характер уголовного права, его социальная обусловленность. Уголовное право и другие отрасли права.

2. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права. Охранительная, регулятивная, предупредительная и воспитательная функции уголовного права.

3. Понятие принципов уголовного права. Принципы законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма. Другие принципы уголовного права: интернационализм, патриотизм, экономия репрессии и т. д.

4. Виды уголовно-правовых норм. Запретительные, уполномочивающие, декларативные, разъяснительные и поощрительные нормы.

5. Система российского уголовного законодательства, его деление на Общую и Особенную части. Характеристика системы норм Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система

1. Понятие уголовного закона. Уголовный закон как наиболее целесообразная форма выражения уголовно-правовых норм. Конституция Российской Федерации о компетенции издания уголовных законов. Роль уголовного законодательства в укреплении законности.

2. Социальная обусловленность уголовных законов. Потребности общественного развития как основа для издания и изменения уголовного закона. Нормотворчество как особая форма социального познания.

3. Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.

4. Действие уголовного закона во времени. Общий принцип действия уголовных законов во времени и его обоснование. Обратная сила уголовного закона. Определение времени

совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов. Обоснование обратной силы некоторых уголовных законов.

5. Действие уголовного закона в пространстве. УК РФ о принципах действия уголовных законов в пространстве. Территориальный, универсальный, реальный принципы и принцип гражданства. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за границей. Правовой иммунитет.

6. Выдача лиц, совершивших преступление. Политическое убежище.

7. Толкование уголовного закона. Виды толкования по субъекту, объему, приемам. Легальное, судебное и доктринальное толкование. Буквальное, ограничительное и распространительное толкование. Грамматическое, систематическое и историческое толкование.

Тема 3. Понятие преступления

1. Понятие и социальная сущность преступления. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными.

2. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе.

3. Признаки преступления. Общественная опасность как материальный признак преступления. Содержание общественной опасности, ее оценка в уголовном законодательстве и правоприменительной практике. Малозначительность деяния.

4. Признак противоправности преступлений и его значение для обеспечения законности. Отказ УК РФ от применения уголовного закона по аналогии.

5. Признак виновности преступлений. Отказ УК РФ от объективного вменения.

6. Признак наказуемости преступлений, его содержание и значение.

7. Отличие преступления от административных, гражданских, дисциплинарных правонарушений и других антиобщественных проступков.

8. Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории.

9. Преступление и преступность.

Тема 4. Уголовная ответственность и ее основание

1. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности. Спорные вопросы понятия уголовной ответственности в теории уголовного права.

2. Уголовная ответственность как проявление уголовно-правового отношения. Возникновение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность и наказание.

3. Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки состава преступления, – единственное основание уголовной ответственности. Значение законодательного определения основания уголовной ответственности для дальнейшего укрепления законности.

Тема 5. Состав преступления

1. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.

2. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Понятие квалификации преступления.

3. Значение точного определения всех признаков состава преступления по уголовному делу для признания деяния преступным, квалификации преступления, назначения наказания и соблюдения законности в деятельности органов внутренних дел, прокуратуры и суда.

4. Виды составов преступлений. Основные составы преступлений. Составы преступлений со смягчающими обстоятельствами. Составы преступлений с отягчающими и

особо отягчающими обстоятельствами. Простые и сложные составы преступлений. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

Тема 6. Объект преступления

1. Понятие объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект преступления по УК РФ. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления.

2. Виды объектов преступления. Классификации объектов по «вертикали» и «горизонтали». Значение видов объекта для построения системы Особенной части УК РФ и правильной квалификации преступления.

3. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Их отличие от объекта преступления. Значение предмета преступления и потерпевшего от преступления для квалификации содеянного.

Тема 7. Объективная сторона преступления

1. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.

2. Общественно опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Условия уголовной ответственности за преступное бездействие. Виды бездействия. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для уголовной ответственности. Объективная сторона единичных сложных преступлений – составных, длящихся, продолжаемых преступлений.

3. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий.

4. Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием.

5. Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.

Тема 8. Субъективная сторона преступления

1. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону преступления.

2. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понятие вины. Объективное и субъективное вменение. Психологическое и социальное содержание вины. Формы вины и их влияние на квалификацию преступлений и индивидуализацию ответственности.

3. Умышленная вина и ее виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой и косвенный умысел. Умысел заранее обдуманный, внезапно возникший, аффектированный, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный.

4. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии преступной небрежности.

5. Невиновное причинение вреда.

6. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

7. Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания.

8. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его значение для определения ответственности виновного.

9. Ошибка и ее виды. Понятие юридической и фактической ошибки, их влияние на вину и уголовную ответственность. Разновидности юридических и фактических ошибок.

Тема 9. Субъект преступления

1. Понятие, признаки и значение субъекта преступления по отечественному уголовному праву. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Признание субъектом преступления только физического лица. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления.

2. Возраст, по достижении которого допускается уголовная ответственность лица, совершившего общественно опасное деяние, по УК РФ. Исключение уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, вследствие отставания в психическом развитии.

3. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости (юридический и медицинский). Ответственность лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

4. Понятие и виды специальных субъектов.

5. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения. Отличие физиологического опьянения от патологического. Обоснование уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

Тема 10. Стадии совершения преступления

1. Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Стадии совершения преступления. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений. Ненаказуемость обнаружения умысла.

2. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Условия ответственности за приготовление к преступлению. Отличие приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Виды приготовительных деяний.

3. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение. «Негодное покушение» и его виды.

4. Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступлений с различными видами конструкции состава.

5. Основание уголовной ответственности за приготовление к преступлению и покушение на преступление. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченное преступление. Особенности назначения наказания за предварительную преступную деятельность.

6. Понятие и признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца, его социальные и правовые последствия. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности добровольного отказа при оконченном покушении. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника. Деятельное раскаяние виновного и его отличие от добровольного отказа. Значение добровольного отказа и деятельного раскаяния для работы органов внутренних дел по предотвращению и пресечению преступлений.

Тема 11. Соучастие в преступлении

1. Понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Назначение уголовно-правовых норм о соучастии в преступлении.

2. Формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия. Юридическая и социологическая характеристика форм соучастия. Совершение

преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом (преступной организацией).

3. Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников – исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников.

4. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация действий соучастников. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы. Индивидуализация ответственности и наказания соучастников. Эксцесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Особенности добровольного отказа соучастников.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, и их социально-правовое значение. Виды данных обстоятельств.

2. Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка. Условия ее правомерности, относящиеся к посягательству и защите от него. Понятие мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны. Необходимая оборона и вопросы применения оружия сотрудниками органов внутренних дел.

3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, и условия его правомерности. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Значение института задержания преступника для деятельности органов внутренних дел.

4. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Значение института крайней необходимости для деятельности сотрудников правоохранительных органов.

5. Физическое или психическое принуждение и вопросы уголовной ответственности за причинение вреда в результате принуждения. Обоснованный риск. Обстоятельства, исключающие обоснованность риска. Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Тема 13. Множественность преступлений

1. Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного. Цели уголовно-правовых норм о множественности преступлений. Виды множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений (составных, продолжаемых и длящихся).

2. Совокупность преступлений и ее виды. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм. Правила квалификации совокупности преступлений.

3. Рецидив преступлений. Его понятие и виды. Понятия опасного и особо опасного рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 14. Понятие и цели наказания. Виды наказаний

1. Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Роль уголовного наказания в осуществлении уголовной политики.

2. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений (общая и специальная превенция) как цели наказания. Деятельность правоохранительных органов в достижении целей наказания.

3. Деление видов наказаний на основные, дополнительные и наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Эффективность отдельных видов наказаний.

4. Штраф как вид уголовного наказания. Порядок и условия его применения. Размер штрафа и его исчисление. Замена штрафа другими видами наказания.

5. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

6. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

7. Обязательные работы. Порядок и сроки их назначения и исполнения. Последствия злостного уклонения от них.

8. Исправительные работы. Порядок и сроки их исполнения. Социологическая характеристика этого вида наказания. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания.

9. Ограничение по военной службе. Порядок, сроки и условия применения этого вида наказания.

10. Ограничение свободы. Порядок и сроки его исполнения. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания.

11. Принудительные работы Порядок и сроки их исполнения. Правовые последствия уклонения от отбывания этого вида наказания.

12. Арест. Порядок, сроки его назначения и исполнения.

13. Содержание в дисциплинарной воинской части. Порядок, сроки его назначения и исполнения.

14. Лишение свободы на определенный срок. Порядок и сроки его назначения и исполнения. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Эффективность лишения свободы как вида наказания. Задача экономного использования лишения свободы в деле борьбы с преступностью.

15. Пожизненное лишение свободы. Преступления, за совершение которых может быть назначено данное наказание. Ограничения в применении.

16. Смертная казнь как исключительная мера наказания по законодательству Российской Федерации. Категории лиц, которым смертная казнь не назначается. Замена смертной казни в порядке помилования другими видами наказания. Неприменение смертной казни в России в настоящее время.

Тема 15. Назначение наказания

1. Общие начала назначения наказания по уголовному праву России. Действие принципа законности и справедливости при назначении наказания. Критерии индивидуализации наказания, установленные уголовным законом. Значение индивидуализации наказания для достижения его целей в борьбе с преступностью.

2. Значение статей Общей и Особенной частей УК РФ для назначения наказания.

3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств, их значение и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Исчерпывающий характер обстоятельств, отягчающих наказание.

4. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Возможность назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено статьей Особенной части УК РФ. Основания и порядок указанного смягчения наказания. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

5. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии.

6. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

7. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Правила назначения наказания при совокупности преступлений и

совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказания при сложении сроков наказаний.

8. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности зачета содержания под стражей при осуждении к различным видам наказания.

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Социально-политическое назначение институтов освобождения от уголовной ответственности.

2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, основания и условия его применения. Освобождение от уголовной ответственности в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, основания и условия его применения. Значение этого вида освобождения от уголовной ответственности для органов внутренних дел.

4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, основания и условия его применения.

5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Зависимость сроков давности от категории совершенного преступления. Исчисление сроков давности. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Неприменение сроков давности к лицам, совершившим некоторые виды преступлений против мира и безопасности человечества.

6. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ. Социально-политическое назначение института освобождения от наказания.

7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основания и условия его применения. Отмена условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и ее основания. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных лиц.

8. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, основания и условия ее применения.

9. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, основания и условия его применения.

10. Освобождение от наказания в связи с болезнью, основания и условия его применения. Особенности освобождения от наказания по болезни военнослужащих.

11. Отсрочка отбывания наказания, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания.

12. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания больным наркоманией.

13. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности и их исчисление. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы. Неприменение сроков давности к лицам, осужденным за совершение некоторых видов преступлений против мира и безопасности человечества.

14. Амнистия и помилование: понятие, сходства и отличия, правовые последствия. Условия эффективности указанных актов.

15. Понятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости. Погашение и снятие судимости по УК РФ. Сроки погашения судимости.

Тема 17. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права

1. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Неразрывное единство Общей и Особенной частей уголовного права.

2. Система Особенной части уголовного права, ее понятие, значение и принципы построения.

3. Задачи Особенной части уголовного права. Роль Особенной части действующего уголовного законодательства в осуществлении уголовной политики.

4. Предмет и система курса Особенной части уголовного права. Социологические исследования в уголовном праве и их значение для раскрытия содержания конкретных видов преступлений.

5. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за конкретные преступления.

Тема 18. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья

1. Конституция России о неприкосновенности личности и гарантии прав граждан. Охрана личности, ее прав, свобод и интересов – одна из основных задач уголовного законодательства. Значение борьбы с преступлениями против личности для укрепления законности. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений против личности.

2. Понятие и виды преступлений против личности по УК РФ. Социологическая характеристика преступлений против личности. Отличие преступлений против личности от других посягательств на жизнь, здоровье и иные личные блага человека.

1. Преступления против жизни. Их виды.

Понятие убийства. Моменты начала и окончания жизни.

Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.

Убийство при отягчающих обстоятельствах. Убийство: двух или более лиц; лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга; малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека; женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; совершенное с особой жестокостью; совершенное общеопасным способом; по мотиву кровной мести; совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом; из хулиганских побуждений; с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера; по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; в целях использования органов или тканей потерпевшего.

Отличие убийства от других посягательств на жизнь.

Убийство при смягчающих обстоятельствах. Убийство матерью новорожденного ребенка. Убийство, совершенное в состоянии аффекта, и его виды. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Причинение смерти по неосторожности и его виды.

Доведение до самоубийства. Условия уголовной ответственности за это преступление.

2. Преступления против здоровья и их виды. Понятие и виды вреда здоровью.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Виды этого преступления.

Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Виды этого преступления.

Истязание. Виды этого преступления.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Виды этого преступления.

Заражение венерической болезнью и его виды.

Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.

3. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.

Побои. Виды этого преступления.

Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Виды этого преступления.

Заведомое постановление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией.

Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. Виды этого преступления.

Неоказание помощи больному. Виды этого преступления.

Оставление в опасности.

Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Похищение человека. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

Незаконное лишение свободы. Виды этого преступления.

Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

Использование рабского труда. Виды этого преступления.

Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях. Виды этого преступления.

Клевета. Виды этого преступления.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Российское уголовное право как отрасль права. Его понятие.
2. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права.
3. Понятие принципов уголовного права.
4. Виды уголовно-правовых норм.
5. Система российского уголовного законодательства. Характеристика системы норм Общей и Особенной частей уголовного права.

Тема 2. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовного закона.
2. Строение уголовных законов. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ.
3. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов.
4. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за границей.

5. Выдача лиц, совершивших преступление.
6. Толкование уголовного закона.

Форма проведения занятия – ***контрольная работа***

Основные задания:

1. Опишите структуру статьи 162 УК РФ – диспозицию;
2. Опишите структуру части 2 статьи 150 УК РФ – санкцию;
3. Опишите структуру статьи 171 УК РФ – гипотезу;
4. Определите вид диспозиции статьи 131 УК РФ;
5. Опишите альтернативный вид санкции статьи 317 УК РФ.

Тема 3. Понятие преступления

Форма проведения занятия – ***опросная.***

Основные вопросы:

1. Понятие и социальная сущность преступления.
2. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе.
3. Признаки преступления. Малозначительность деяния.
4. Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности. Практическое значение деления преступлений на категории.

Тема 4. Уголовная ответственность и ее основание

Форма проведения занятия – ***опросная.***

Основные вопросы:

1. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от других видов правовой ответственности.
2. Формы реализации уголовной ответственности.
3. Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки состава преступления.

Тема 5. Состав преступления

Форма проведения занятия – ***опросная.***

Основные вопросы:

1. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления.
2. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Понятие квалификации преступления.
3. Виды составов преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

Форма проведения занятия – ***контрольная работа***

Основные задания:

1. Дать определение состава преступления;
2. Определить уровень общественной опасности, по структуре отдельной статьи – ч. 3 ст. 127 Уголовного Кодекса РФ;
3. Определить к какой конструкции состава относятся преступления: ст. 112 УК РФ, ст. 271 УК РФ, ст. 210 УК РФ, ст. 158 УК РФ, ст.105 УК РФ.

Тема 6. Объект преступления

Форма проведения занятия – ***контрольная работа***

Основные задания:

1. Дать определение объекта преступления;
2. Проанализировать объект преступления части 1 статьи 131 УК РФ по всем видам классификации
3. Обозначить предмет преступления части 1 ст. 151 УК РФ, части 1 статьи 164 УК РФ.

Тема 7. Объективная сторона преступления

Форма проведения занятия – ***опросная.***

Основные вопросы:

1. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.

2. Общественно опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Условия уголовной ответственности за преступное бездействие. Виды бездействия.

3. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий.

4. Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности.

5. Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.

Тема 8. Субъективная сторона преступления

Форма проведения занятия – ***опросная.***

Основные вопросы:

1. Понятие субъективной стороны преступления и ее значение.

2. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понятие вины.

3. Умышленная вина и ее виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой и косвенный умысел. Умысел заранее обдуманный, внезапно возникший, аффектированный, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный.

4. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии преступной небрежности.

5. Невиновное причинение вреда.

6. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

7. Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его значение для определения ответственности виновного.

Тема 9. Субъект преступления

Форма проведения занятия – ***контрольная работа***

Основные задания:

1. Дать определение субъекта преступления;
2. Определить с какого возраста к уголовной ответственности подлежит лицо, совершившее: убийство (ст.105 УК РФ), умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ);
3. Распределить преступления, в которых преступник является специальным субъектом или общим субъектом: ч.1 ст. 126 УК РФ, ч.1 ст. 106 УК РФ, ч.2 ст. 118 УК РФ, ч.1 ст.122 УК РФ, ч.1 ст. 201 УК РФ.

Тема 10. Стадии совершения преступления

Форма проведения занятия – ***опросная.***

Основные задания:

1. Уголовно-правовое последствие добровольного отказа

1) добровольный отказ является обстоятельством смягчающим наказание

2) лицо не подлежит уголовной ответственности

3) лицо освобождается от наказания

4) добровольный отказ не влияет не уголовно-правовую оценку содеянного.

Тест:

2**.** Если для совершения преступления лицо избирает абсолютно непригодные средства, связанные с суеверием или полным невежеством (заговор, молитвы, «напущенные порчи, сглаза» и тому подобное), и такие действия объективно не представляют общественной опасности для охраняемого уголовным законом объекта, то содеянное:

1) признается неоконченным покушением

2) не подлежит уголовно-правовой оценке

3) квалифицируется как приготовление к соответствующему преступлению

4) признается покушением с негодными средствами

3.Верно ли утверждение, что: «приискание соучастников преступления является самостоятельным видом приготовительной деятельности»?

1) верно только при условии, что приискание соучастников заканчивается сговором на совершение преступления

2) неверно

3) верно

4.Обязательным признаком уголовно-наказуемого приготовления к преступлению является:

1) преступление не было доведено до конца по не зависящим от виновного лица обстоятельствам

2) преступление было доведено до конца по зависящим от виновного лица обстоятельствам

3) преступление было доведено до конца по не зависящим от виновного лица обстоятельствам

4) преступление не было доведено до конца по зависящим от виновного лица обстоятельствам

5.Покушение на преступление может быть совершено:

1) только с косвенным умыслом

2) с любой формой вины

3) только с прямым умыслом

4) с любым видом умысла

Форма проведения занятия – решение ***кейс-задач:***

Основные задания:

1. На привокзальной площади к Либиной подошел Карасев и предложил поднести вещи. Она отказалась, но когда отвернулась, Карасев выхватил из ее рук сумочку и бросился бежать. Шофер такси, видевший все это, поспешил к пострадавшей на помощь. Настигнув преступника, он отнял у него сумочку, в которой находилось 360 долларов и документы, и отдал ее Либиной.

Оцените стадию прекращения преступной деятельности Карасева.

2. Аксенов и Уразов, будучи в командировке на шинном заводе, решили совершить кражу автомобильных покрышек. На закрепленной за Уразовым автомашине они подъехали к

открытой платформе, где хранились автопокрышки, и похитили десять покрышек для легковых автомашин. С похищенным они были задержаны на территории завода.

Определите момент окончания преступления. Как следует квалифицировать действия Аксенова и Уразова? Какой состав преступления они образуют?

Тема 11. Соучастие в преступлении

Форма проведения занятия – ***вопросно-опросная.***

Основные задания:

1. Преступления, совершенные в соучастии, по сравнению с преступлениями, совершенными в одиночку, представляют собой:

а) повышенную общественную опасность;

б) пониженную общественную опасность;

в) имеют равную степень общественной опасности.

2. К признакам соучастия относятся: (несколько верных ответов):

а) наличие предварительного сговора;

б) распределение ролей среди соучастников;

в) участие в совершении умышленного преступления;

г) совместное участие в совершении преступления;

д) наличие двух или более лиц.

3. Закончите предложение: «Если один субъект совершает преступление совместно с малолетним или невменяемым либо осуществляет свои преступные цели их руками, то _____».

а) состав преступления в содеянном отсутствует;

б) содеянное следует квалифицировать как неосторожное преступление;

в) соучастие отсутствует;

г) содеянное следует квалифицировать как групповое преступление.

4. Лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК РФ, признается:

а) соисполнителем преступления;

б) исполнителем преступления;

в) организатором преступления;

г) подстрекателем преступления;

д) пособником преступления.

5. Может ли нести уголовную ответственность за пособничество бандитизму - шофер, который подвез бандитов к месту преступления, не сознавая того, что они едут для нападения на магазин?

а) да;

б) нет.

Форма проведения занятия – ***решение кейс-задач***

Основные задания:

Задача 1. В новогоднюю ночь группа школьников «развлекалась» тем, что:

1) разрисовала стены школы фашистской символикой и порезала обивку сидений в трамвае;
2) из хулиганских побуждений сожгла кошку;
3) из мести нанесла побои учительнице истории;
4) с корыстной целью сорвала с прохожего шапку.

Какие из перечисленных преступлений (предусмотренных ст.ст. 116, 161, 214, 245 УК РФ) совершены в соучастии, если в группу входили 12-летний Алябьев, 13-летний Босов, 14-летний Вилков, 15-летний Грахов, 16-летний Драганов?

Определите, сколько лиц участвовало в совершении каждого из преступлений.

В каком из приведенных случаев групповое совершение преступления будет являться квалифицирующим признаком состава преступления, а в каком – обстоятельством, отягчающим наказание?

Задача 2. Мыльникова по договору найма сдала свою квартиру Саакяну для временного проживания сроком на 1 год и уехала за границу. Через месяц Саакян организовал в квартире Мыльниковой притон для занятий проституцией и потребления наркотических средств.

Можно ли признать Мыльникову соучастницей преступлений, предусмотренных ст.ст. 232, 241 УК РФ? Какую форму вины предполагает соучастие? Какова субъективная связь между соучастниками?

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Форма проведения занятия – ***вопросно-опросная.***

Основные задания:

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния:

а) необходимая оборона; малозначительность деяния; физическое или психическое принуждение; использование частного права на причинение вреда; казус

б) причинение вреда по просьбе потерпевшего (например, эвтаназия); казус; отставание в психическом развитии у несовершеннолетнего, не связанное с психическим расстройством на момент совершения преступления; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения

в) обоснованный риск; необходимая оборона; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; физическое или психическое принуждение; крайняя необходимость; исполнение приказа или распоряжения.

2. Необходимая оборона – это.....

3. Будет ли превышение мер при задержании лица, совершившего преступление:

а) лицо, застигнутое при совершении преступления – основание для причинения вреда;
б) преступник, уклоняется от задержания - основание для причинения вреда;
в) вред причиняется преступнику и другим лицам;
г) лицо находится в розыске - основание для причинения вреда.

4. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при:

а) устранении опасности угрожающей личности и правам данного лица, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышение пределов крайней необходимости;
б) защите от кажущегося, но в действительности не существующего посягательства;
в) причинении вреда, явно не соответствующего характеру и степени опасности, и обстоятельствам при которых опасность устранялась**.**

Тема 13. Множественность преступлений

Форма проведения занятия – ***вопросно-опросная***

Основные задания:

1. Понятие «множественность преступлений»:

а) закреплено в Основах уголовного законодательства Российской Федерации

б) закреплено в нормах Общей части УК РФ
в) разъясняется в Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ
г) выработано наукой уголовного права и не содержится в структуре УК РФ

2. Обязательным признаком множественности преступлений является:
а) совершение одним лицом двух или более преступлений
б) совершение двумя лицами двух или более преступлений
в) совершение одним лицом двух или более противоправных поступков
г) совершение одним лицом трех или более преступлений

3. К самостоятельным видам множественности, закрепленным в Уголовном Кодексе РФ относятся:
а) неоднократность преступлений
б) совокупность преступлений
в) продолжаемые преступления
г) длящиеся преступления
д) рецидив преступлений

4. Для реальной совокупности характерны такие признаки:
а) наличие двух и более единичных преступлений;
б) все квалифицируемы преступления являются умышленными
в) оба преступления образующие совокупность являются оконченными
г) совершение преступлений двумя и более самостоятельными действиями

Форма проведения занятия – ***решение кейс-задач***
Основные задания:
1. Мельников, с целью кражи разбил витринное стекло продуктового магазина, затем проник в него и похитил спиртные напитки и другие продукты на сумму 6453 руб. В имеющихся у него двух сумках Мельников отнес похищенное к себе на квартиру. Через один час он вновь проник в тот же универсам, однако с похищенными продуктами был задержан недалеко от магазина.
Имеется ли в содеянном множественность преступлений? Если да, то в какой форме?

2.Лашин, с целью обезопасить свою квартиру от хулиганов и воров, приобрёл незаконно огнестрельное оружие у «сомнительных» людей. Данное оружие хранил под кроватью в течение 6 месяцев.
Имеется ли в действиях Лашина совокупность преступлений?
Поменяется ли квалификация, если Лашин приобрёл бы данное оружие с целью совершения убийства?

Тема 14. Понятие и цели наказания. Виды наказаний

Форма проведения занятия – ***решение кейс-задач***
Основные задания:
1. Судом первой инстанции, Ужов осужден по ст.319 УК РФ за публичное оскорбление сотрудника следственного изолятора Коровина при исполнении им своих должностных обязанностей. Суд второй инстанции принял решение об отмене приговора, в отношении Ужова, и о прекращении уголовного дела, указав в кассационном определении, что Ужов уже понес ответственность за содеянное, так как был подвергнут наказанию в виде водворения в карцер по постановлению начальника следственного изолятора, о чем имеются соответствующие документы.
Является ли мера, примененная к Ужову, наказанием?

2. Дубкова осуждена по ч.1 ст.202 УК РФ к 2 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. В приговоре суд указал, что назначенное Дубковой наказание наиболее эффективно позволит реализовать цели исправления и перевоспитания осужденной.

Укажите ошибки суда при назначении наказания Дубковой.
Перечислите цели наказания и раскройте их содержание.

Тема 15. Назначение наказания

Форма проведения занятия – ***решение практико-ориентированных заданий***

Основные задания:

1.Обстоятельства, которые учитывает суд при назначении наказания:
а) характер и степень общественной опасности преступления;
б) руководящие разъяснения Верховного суда РФ;
в) аргументы обвинения и защиты;
г) квалификация содеянного.

2. Поясните, какие моменты представляют для суда интерес:
- после совершения преступления –
- в момент совершения преступления –

3.Укажите обстоятельства, не относящиеся к смягчающим наказание:
а) беременность;
б) совершение преступления в состоянии опьянения;
в) наличие малолетних детей у виновного;
г) явка с повинной, способствование к раскрытию преступления.
4.Поясните значение (или приведите пример) отягчающего признака:
- наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.

Тема 16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Форма проведения занятия – ***опросная*:**

Основные вопросы:

1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, основания и условия его применения.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, основания и условия его применения.
4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, основания и условия его применения.
5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
6. Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ.
7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основания и условия его применения. Отмена условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и ее основания. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных лиц.
8. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, основания и условия ее применения.
9. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, основания и условия его применения.
10. Освобождение от наказания в связи с болезнью, основания и условия его применения.

11. Отсрочка отбывания наказания, основания и условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания.
12.Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности и их исчисление.
13. Амнистия и помилование: понятие, сходства и отличия, правовые последствия.
14. Понятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости. Погашение и снятие судимости по УК РФ. Сроки погашения судимости.

Тема 17. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права

Форма проведения занятия – ***опросная***:

Основные вопросы:

1. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации.
2. Система Особенной части уголовного права, ее понятие, значение и принципы построения.
3. Задачи Особенной части уголовного права.
4. Предмет и система курса Особенной части уголовного права.
5. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за конкретные преступления.

Тема 18. Преступления против личности. Преступления против жизни и здоровья

Форма проведения занятия – ***решение практико-ориентированных заданий и кейс-задач***

Основные задания:

1. Опишите 2 подхода – начало жизни:

2. Оценка квалификации: п. «б» ч.2 ст. 105 УК РФ («убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга»).

1. Королёва находясь на шестом месяце беременности, ехала в общественном транспорте, который был переполнен пассажирами. При резком торможении машины на светофоре, Королёва сильно ударилась животом. Почувствовав себя плохо, она попросила вызвать ей скорую помощь, и в скором времени она была доставлена в районную больницу № 3 города Екатеринбурга. Врачи после обследования Королёвой констатировали, что ребёнок умер в утробе матери при сильном ударе. Королёва обратилась с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении водителя общественного транспорта. Будет ли возбуждено уголовное дело по ст. 105 УК РФ?

2. Следователь Тарасов в ходе расследования уголовного дела установил: что Журавлёв в результате ссоры со своим другом Короленко, нанёс тому смертельные ножевые ранения, которые несоизмеримы с жизнью. Журавлёв с целью скрытия следов преступления, сжёг в лесу труп. На допросе Журавлёв отказался от дачи показаний. Следователь Тарасов вынес обвинительное заключение в отношении Журавлёва, но прокурор отменил его, т.к. отсутствие трупа (а точнее его останки сожжения – не являются свидетельством наличия последствий убийства). Какое решение верно Тарасова или прокурора?

Тема 19. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Форма проведения занятия – ***решение практико-ориентированных заданий***

Основные задания:

1. Шишкова, убедившись в своей бездетности, решила похитить чужого ребенка. Придя на вокзал и воспользовавшись тем, что Антонова попросила ее присмотреть за тремя малолетними

детьми, она унесла домой четырехмесячную дочь Антоновой. Шишкова была привлечена к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 126 УК РФ.

В какой форме выражается вина Шишковой? Что будет здесь являться промежуточной и конечной целью? Какое значение имеет в данном случае мотив совершения преступления? Правильно ли дана квалификация преступления?

2.Догилева была должна Климову, Веткину и Григорьеву 25 тыс. рублей за ремонт, произведенный ими в ее квартире. Вначале она оттягивала уплату долга, а затем вообще отказалась платить. Отчаявшись получить заработанные деньги, Климов, Веткин и Григорьев похитили 16-летнюю дочь Догилевой и вывезли ее из города на дачу одного из них и закрыли ее там. По истечении 10 дней, Климов, Веткин и Григорьев вспомнили, что девочка всё ещё находится взаперти. Когда они приехали на дачу, то обнаружили её мёртвой, поскольку не оставили ни еды ни питья, полагая что мать выплатит сумму сразу же.

Квалифицируйте действия виновных лиц. Проанализируйте составы совершенных ими преступлений.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения контрольной работы по изучению дисциплины «Уголовное право» кафедрой подготовлены Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения курсовой работы по дисциплине «Уголовное право» кафедрой подготовлены Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 64 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,5 х 19= 9,5	10
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 х 18 = 9	9
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 19= 5,7	6
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	2,0 х 4 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 х 4=1,2	1
6	Подготовка и написание	1 работа	30	30 х 1 = 30	30

	курсовой работы (проекта)				
	Итого:				64

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, контрольная работа, опрос, кейс-задачи, практико-ориентированное задание

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 10-13 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для	Количество контрольных работ – 4. Контрольная работа выполняется по темам № 2, № 5-6, № 9.	КОС- Комплект контрольных заданий	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность расчетов – 2 балла, наличие пояснений к расчетам – 2 балла, выводы по полученным результатам – 2 балла, оформление работы – 2 балла, представление графического материала – 1 балл/ оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

	решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-5, № 7-8, № 16-17.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Кейс-задачи проводятся по темам № 10-11, № 13, № 18.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций. Проводится по темам № 15, № 18-19.	КОС-Комплект практико-ориентированных заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла;

				оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Билет на экзамен включает в себя, два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
				Итого за экзамен 10 баллов: 10-8 баллов – оценка «*отлично*» 7-5 баллов – оценка «*хорошо*» 4-3 баллов – оценка «*удовлетворительно*» 3-0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Журкина О.В. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52338.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Бабурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2016.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72877.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации-http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации-http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

2. http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

3. http://www.pravoteka.ru/Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Тест

Задание 1

Объектом преступления являются:

1) обычаи, нормы морали и правовые нормы, за нарушение которых возможно привлечение лица к юридической ответственности;

2) охраняемые уголовным законом общественные отношения, которым преступлением причиняется вред или создается непосредственная угроза причинения вреда;

3) вещи или иные предметы внешнего мира, а также интеллектуальные ценности, воздействуя на которые виновный причиняет вред охраняемым законом общественным отношениям.

Задание 2

Уголовно-правовое последствие добровольного отказа

1) добровольный отказ является обстоятельством смягчающим наказание

2) лицо не подлежит уголовной ответственности

3) лицо освобождается от наказания

4) добровольный отказ не влияет не уголовно-правовую оценку содеянного

Задание 3

Если для совершения преступления лицо избирает абсолютно непригодные средства, связанные с суеверием или полным невежеством (заговор, молитвы, «напущенные порчи, сглаза» и тому подобное), и такие действия объективно не представляют общественной опасности для охраняемого уголовным законом объекта, то содеянное:

1) признается неоконченным покушением

2) не подлежит уголовно-правовой оценке

3) квалифицируется как приготовление к соответствующему преступлению

4) признается покушением с негодными средствами

Задание 4

Понятие множественности не охватывает деяния:

1) после совершения которых лицо было освобождено от наказания

2) в которых содержатся признаки неоконченного преступления

3) после совершения которых лицо было освобождено от уголовной ответственности

4) в которых содержатся признаки преступления совершенного в соучастии

Задание 5

Д. из мести выстрелил из ружья в Р., но промахнулся. Заряд попал в цистерну бензовоза и вызвал пожар с последующим взрывом цистерны. У Д. имеется _____ совокупность преступлений, предусмотренных ст.ст. 30, 105 и ст. 168 УК.

Впишите вид совокупности, содержащиеся в действиях Д.

Задание 6

Вина как признак субъективной стороны покушения на преступление может быть представлена:

1) умыслом и неосторожностью

2) как прямым, так и косвенным умыслом

3) при квалификации покушения на преступление формы вины не учитывается

4) только прямым умыслом

Задание 7

Понятие «покушение на преступление»:

1) закреплено в структуре УК РФ

2) является доктринальным и отражено только в научной и учебной литературе

3) отражено исключительно в разъяснениях Верховного Суда РФ применительно к

конкретным преступления

4) все ответы правильные

Задание 8

Деяние как признак объективной стороны покушения на преступление может быть представлено:

1) только действием

2) только бездействием

3) действием и бездействием

Задание 9

Верно ли утверждение, что: «приискание соучастников преступления является самостоятельным видом приготовительной деятельности»?

1) верно только при условии, что приискание соучастников заканчивается сговором на совершение преступления

2) неверно

3) верно

Задание 10

Совокупностью преступлений признается и одно действие или бездействие, содержащее признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК (ч. 2 ст. 17 УК). Этот вид совокупности в доктрине уголовного права называется _____ совокупность преступлений.

Впишите вид совокупности.

Задание 11

По степени реализации умысла виновного выделяются следующие виды преступлений:

1) продолжаемое

2) неоконченное

3) оконченное

4) длящееся

Задание 12

Определите непосредственный объект умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (ст.111 УК РФ).

1) общественные отношения, охраняющие здоровье человека как определенное физиологическое состояние организма

2) общественные отношения, охраняющие жизнь человека

3) общественные отношения, охраняющие жизнь и здоровье личности

Задание 13

Для реальной совокупности характерны такие признаки:

1) наличие двух и более единичных преступлений;

2) все квалифицируемы преступления являются умышленными

3) оба преступления образующие совокупность являются оконченными

4) совершение преступлений двумя и более самостоятельными действиями;

Задание 14

Если действия организатора или подстрекателя не привели к предотвращению совершения преступления исполнителем, то предпринятые ими меры:

1) позволяют признать их добровольным отказом, что исключает уголовную ответственность

2) могут быть признаны судом смягчающими обстоятельствами при назначении наказания.

3) являются основанием для освобождения от наказания

4) не подлежат уголовно-правовой оценке, и суд назначает наказание на общих условиях

5) являются основанием для назначения условного наказания

Задание 15

Создание условий для совершения конкретного преступления:

1) является приготовлением к преступлению при условии, что данная деятельность носит умышленный характер

2) относится к стадии покушения на совершение преступления

3) всегда относится к приготовительной преступной деятельности

4) не является стадией преступной деятельности и не подлежит уголовно-правовой оценке

Задание 16

Каким образом может быть причинен ущерб объекту преступления?

1) вследствие исключения себя из общественного отношения

2) посредством воздействия на предмет, по поводу которого возникло общественное отношение

3) путем нарушения обычаев и моральных норм

Задание 17

Соотнесите предложенные понятия

1) Факультативный

2) Дополнительный

3) Основной

__ Общественное отношение, которое законодатель создавая определенную правовую норму, стремился поставить под охрану уголовного закона в первую очередь

__ Такие общественные отношения, которые защищаются уголовным законом лишь попутно, так как они ставятся в опасность лишь при совершении посягательства на основной непосредственный объект

__ Общественное отношение, причинение вреда которому не является обязательным признаком основного состава преступления

Задание 18

Какой из нижеперечисленных объектов положен в основу деления Особенной части УК на разделы:

1) родовой объект

2) общий

3) основной непосредственный

Задание 19

Обязательным признаком уголовно-наказуемого приготовления к преступлению является:

1) преступление не было доведено до конца по не зависящим от виновного лица обстоятельствам

2) преступление было доведено до конца по зависящим от виновного лица обстоятельствам

3) преступление было доведено до конца по не зависящим от виновного лица обстоятельствам

4) преступление не было доведено до конца по зависящим от виновного лица обстоятельствам

Задание 20

Какое из перечисленных определений можно отнести к непосредственному объекту?

1) совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законодательством на определенный период времени

2) часть родового объекта, определенное благо, которому причиняется вред в результате совершения определенного преступления

3) непосредственным объектом убийства является жизнь человека

4) общественные отношения, на которые посягают преступления, нормы об ответственности за совершение которых располагаются в пределах одной главы

Задание 21

Понятие «множественность преступлений»:

1) закреплено в Основах уголовного законодательства Российской Федерации

2) закреплено в нормах Общей части УК РФ

3) разъясняется в Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ

4) выработано наукой уголовного права и не содержится в структуре УК РФ

Задание 22

Определите предмет состава преступления, предусмотренного ст. 242 УК РФ (Незаконное распространение порнографических материалов или предметов):

1) порнографические материалы или предметы

2) основы общественной нравственности в сфере половых отношений

3) только порнографические материалы

Задание 23

Объект преступления является составной частью:

1) объективных признаков состава преступления

2) субъективных признаков состава преступления

3) совокупности преступлений

Задание 24

Родовой объект - это:

1) конкретные общественные отношения, которые поставлены законодателем под охрану определенной уголовно-правовой нормы и которым причиняется вред преступлением, подпадающим под признаки, установленные данной нормой

2) совокупность всех охраняемых уголовным законодательством общественных отношений

3) объект, которым охватывается определенный круг однородных по своей экономической либо социально-политической сущности общественных отношений, которые в силу этого должны охраняться единым комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм

Задание 25

В каждом преступлении можно выделить следующие виды объектов:

1) родовой, видовой, факультативный

2) непосредственный, дополнительный факультативный

3) непосредственный, родовой, видовой объекты

Задание 26

Покушение на преступление может быть совершено:

1) только с косвенным умыслом

2) с любой формой вины

3) только с прямым умыслом

4) с любым видом умысла

Задание 27

Определите непосредственный объект ст. 131 УК РФ («Изнасилование»)

1) половая свобода и половая неприкосновенность женщины

2) жизнь и здоровье человека

3) угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей):

4) половая свобода и половая неприкосновенность человека

Задание 28

В зависимости от представления самого субъекта о степени завершенности своих действий (бездействия) покушение может быть классифицировано на следующие виды:

1) не годное

2) оконченное

3) добровольный отказ

4) неоконченное

Задание 29

Предметом преступления, предусмотренного ч.1 ст. 222 УК РФ являются **(**Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение огнестрельного оружия, его основных частей, боеприпасов (за исключением гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, его основных частей и патронов к нему, огнестрельного оружия ограниченного поражения, его основных частей и патронов к нему), взрывчатых веществ или взрывных устройств):

1) общественная безопасность в сфере оборота оружия

2) огнестрельное оружие, его основные части, боеприпасы (за искл. гладкоствольного, его основных частей и боеприпасов к нему), взрывчатые вещества или взрывные устройства

3) предмета преступления в данном составе нет

Задание 30

По вертикали объект преступления делится на:

1) основной, родовой и непосредственный

2) общий, родовой и непосредственный

3) общий, родовой, видовой, непосредственный, основной, дополнительный и факультативный

4) общий, родовой, видовой и непосредственный

Кейс-задачи

ЗАДАЧА № 1. Королёва находясь на шестом месяце беременности, ехала в общественном транспорте, который был переполнен пассажирами. При резком торможении машины на светофоре, Королёва сильно ударилась животом. Почувствовав себя плохо, она попросила вызвать ей скорую помощь, и в скором времени она была доставлена в районную больницу № 3 города Екатеринбурга. Врачи после обследования Королёвой констатировали, что ребёнок умер в утробе матери при сильном ударе. Королёва обратилась с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении водителя общественного транспорта. Будет ли возбуждено уголовное дело по ст. 105 УК РФ?

ЗАДАЧА № 2. Следователь Тарасов в ходе расследования уголовного дела установил: что Журавлёв в результате ссоры со своим другом Короленко, нанёс тому смертельные ножевые ранения, которые несоизмеримы с жизнью. Журавлёв с целью скрытия следов преступления, сжёг в лесу труп. На допросе Журавлёв отказался от дачи показаний. Следователь Тарасов вынес обвинительное заключение в отношении Журавлёва, но прокурор отменил его, т.к. отсутствие трупа (а точнее его останки сожжения – не являются свидетельством наличия последствий убийства).

Какое решение верно Тарасова или прокурора?

ЗАДАЧА № 3. Жена Смирнова узнав об измене своего мужа, решила отомстить ему. Купив в магазине бензин, она решила поджечь весь дом, когда он будет спать. Дождавшись ночи, Смирнова облив весь дом бензином, его подожгла. На следующее утро, она узнала, что в результате пожара сгорел муж и свекровь, которая осталась ночевать в доме. Позже Смирнова созналась в содеянном.

Как следует квалифицировать данное деяние?

ЗАДАЧА № 4. Макарова, находясь на 8 месяце беременности, легла на сохранение в больницу. Её разместили в палату, в которой уже находилась другая роженица Васильева, которая родила ребёнка 2 дня назад. На следующий день, у Макаровой начались роды и она родила мальчика. Тем временем, Васильева узнала, что отец её ребёнка скончался в результате аварии. Таким образом, сложилась психическое расстройство матери Васильевой и она решила убить своего ребёнка. Но находясь в сильном душевном потрясении, она перепутала детей и вместо своего ребёнка задушила новорождённого мальчика Макаровой, пока та спала.

Как следует квалифицировать данное деяние?

ЗАДАЧА № 5. Кошкина проживала вместе со своим гражданским мужем около года. В течение этого времени между ними возникали ссоры, которые заканчивались рукоприкладством мужа. Кошкина в силу своих физических данных не могла дать отпор и поэтому терпела. Но во время последней ссоры муж начал её оскорблять и избивать, а Кошкина очень сильно переволновавшись от нанесённых оскорблений нанесла удар ножом в сердце. Гражданский муж скончался от смертельного удара.

Как следует квалифицировать данное деяние? Преступление в результате аффекта или в силу необходимой обороны, поясните.

ЗАДАЧА № 6. Возвращаясь с охоты, Жирнов встретил Настенко и решил ее попугать. Для этого он наставил на нее ружье, забыв, что там оставлен заряженный патрон, нажал на спусковой крючок и происшедшим выстрелом убил Настенко. Труп потерпевшей Жирнов спрятал в кустах.

Дайте уголовно-правовую оценку поведению Жирнова.

ЗАДАЧА № 7. Во время демонстрации кинофильма в сельском клубе Костров в нетрезвом состоянии зашел в кинобудку и стал приставать к киномеханику Волкову. В ответ на просьбу не мешать работать Костров нанес Волкову несколько ножевых ран в живот. Киносеанс был сорван, а Волков доставлен в больницу, где длительное время находился на лечении.

Как следует квалифицировать данное деяние?

ЗАДАЧА № 8. Рогов, находившийся в нетрезвом состоянии, ночью стучал в окно сторожевой будки ОРСа, а затем, обозвав сторожа Богданову нецензурными словами, ушел домой. Через некоторое время Рогов снова пришел к сторожевой будке, стучал в окно, разбил стекла и обзывал Богданову непристойными словами. Прибывший по вызову Богдановой сотрудник полиции предложил Рогову следовать в отделение полиции. Однако последний отказался выполнить это требование, оказал сопротивление работнику полиции, ударив его кулаком в лицо.

На какой объект посягал Рогов?

Как следует квалифицировать данное деяние?

ЗАДАЧА № 9. Коблев, работавший шофером райветлечебницы, вместе с работниками полиции Насенковым и Воробьевым был направлен на скотный карантинный пункт. По дороге к нему в хуторе Евсеевском они все вместе употребили спиртные напитки. После этого Коблев пытался на полицейской машине уехать один на карантинный пункт, но был высажен из машины. Добравшись до карантинного пункта пешком, Коблев вошел в помещение, где находились прибывшие туда на машине Насенков и Воробьев, но те вытолкали Коблева из помещения. Затем между ними возникла драка, во время которой Коблев порвал у Воробьева брюки, нанес ему несколько ударов по лицу, повлекших легкий вред здоровью, ударил Носенкова, сломал ему палец, причинив средней тяжести вред здоровью.

Как следует квалифицировать данные деяния?

ЗАДАЧА № 10. У Турусова, отбывающего наказание в исправительной колонии, при обыске была обнаружена зажигалка. Контролер потребовал отдать ее, так как иметь подобные предметы осужденным запрещено. Однако Турусов отказался. При попытке отобрать зажигалку Турусов заточенной ложкой нанес контролеру удар в поясницу. В результате этого последнему были причинены телесные повреждения, отнесенные к категории легкого вреда здоровью. Турусов осужден по ч. 2 ст. 321 УК РФ.

Правилен ли приговор суда?

ЗАДАЧА № 11. Пятнадцатилетний Бобров совместно со своим приятелем 13-летним Ермоловым, будучи в состоянии опьянения явились в общежитие девушек - учащихся строительного колледжа. В общежитии они устроили дебош, разбили красном уголке телевизор, выражались нецензурными словами. Когда комендант Прокофьева стала с помощью дворника выводить Боброва и Ермолова из общежития, последние сопротивлялись и причинили Прокофьевой легкий вред здоровью.

Можно ли Боброва и Ермолова привлечь к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 213 УК РФ?

ЗАДАЧА № 12. Рабочий Сорокин, недовольный мастером Громовым, который при оформлении наряда записал ему меньший в сравнении с фактическим объем работ, пришел в его конторку с лопатой. После отказа мастера переписать наряд Сорокин, угрожая убийством, нанес Громову два удара лопатой по голове. При попытке нанести третий удар он оступился и упал. Подоспевшие рабочие задержали Сорокина. Он был осужден по ст. 115 УК РФ за причинение легкого вреда здоровью.

Правилен ли приговор суда?

ЗАДАЧА № 13. Вагин, будучи в нетрезвом состоянии, попросил закурить у идущего ему навстречу Мишина. Получив отказ, он ударил Мишина ножом в грудь. Потерпевший был доставлен в больницу в крайне тяжелом состоянии, и только срочное медицинское вмешательство спасло ему жизнь. Суд пришел к выводу, что Вагин не имел прямого умысла убить Мишина, так как не угрожал ему убийством, и квалифицировал действия виновного по ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Является ли вывод суда обоснованным?

Практико-ориентированные задания

1. Галкин, находившийся в кратковременной служебной командировке за границей, похитил в магазине мужской костюм, был осужден местным судом на 6 месяцев лишения свободы. По отбытии наказания Галкин возвратился в Россию.

Подлежит ли Галкин осуждению и наказанию за кражу, совершенную за границей по УК РФ?

2. У гражданина Италии, прибывшего из Пакистана на территорию России, во время прохождения таможенного досмотра в аэропорту была обнаружена крупная партия антиквариата. Власти Пакистана потребовали выдачи преступника, поскольку приобретение предметов, представляющих особую ценность, было совершено на территории Пакистана. Власти Италии также предъявили требование о выдаче, поскольку антиквариат должны были сбыть, как утверждал сам виновный, на территории Италии, к тому же преступник является гражданином Италии.

Какое решение должны принять компетентные органы России?

3. Безработный житель Саратова Пятков, угрожая ножом, напал на студента Великобритании М., обучающегося в Саратовском университете, забрал у него деньги, сотовый телефон, документы, удостоверяющие личность.

По уголовному закону какого государства Пятков будет привлечен к уголовной ответственности?

4. Обучающийся в Санкт-Петербурге студент из Намибии З. проник в комнату общежития, где проживал студент из Франции Л., и похитил имущество последнего на сумму 17 тыс. руб.

Уголовный закон какого государства должен применяться в данном случае: Намибии, Франции, Российской Федерации?

5. Российский граждане Иванов, Петров, находясь в командировке в Танзании, в пьяной драке с работающим на острове гражданином России Мылкиным нанесли последнему телесные повреждения, в результате которых тот скончался.

6. Следователь прекратил уголовное преследование в отношении лица на основании Примечания 1 к ст. 228 УК РФ.

Можно ли это рассматривать в качестве освобождения от уголовной ответственности?

7. Президент РФ издал указ, которым установлены иммунитеты от уголовного преследования отдельных категорий граждан.

Соответствует ли этот указ уголовной ответственности?

8. При назначении наказания в виде штрафа суд учел имущественное положение подсудимого.

Был ли нарушен принцип равенства всех перед законом, закрепленный в ст. 4 УК РФ?

9. Сидоренко, поссорившись со своим соседом по автогаражу, 15 марта 2013 г. незаконно лишил его свободы, закрыв на целый день в гараже (ч.1 ст. 126 УК). 19 марта было возбуждено уголовное дело. 26 марта Сидоренко было объявлено постановление следователя о привлечении его в качестве обвиняемого и в отношении него была избрана мера пресечения – подписка о невыезде. 3 апреля уголовное дело было прекращено в связи с примирением с потерпевшим.

Определите момент возникновения и прекращения уголовной ответственности. В каких элементах проявилась уголовная ответственность.

10. Прокуратура направила в суд уголовное дело Варенникова, который обвинялся в совершении особо тяжкого преступления и в качестве меры пресечения длительное время находился под стражей. Однако суд вынес оправдательный приговор, не найдя в деянии Варенникова состава преступления.

11. Разин задумал совершить кражу денег и ценных бумаг. Однако, проникнув в соседнюю квартиру, решил, что нехорошо обворовывать своего соседа, и ушел домой. Было возбуждено уголовное дело. Позже следователь прекратил уголовное дело в отношении Разина в связи с его добровольным отказом от совершения преступления.

Считается ли Разин привлекавшимся к уголовной ответственности?

12. Торопов рассказал своему другу Земину, что хочет убить соседа по садовому участку, предупредив, чтобы об этом он никому не рассказывал, иначе помешает осуществить задуманное.

Есть ли основание для привлечения к уголовной ответственности Земина? Есть ли основание для привлечения к уголовной ответственности Торопова?

13. Воропаев, желая добыть деньги для покупки наркотиков, застрелил своих родителей. Судебно-психиатрической экспертизой он был признан невменяемым, поскольку находился в момент совершения преступления в стадии наркотического голодания (абстиненции), что вызвало расстройство воли – непреодолимую тягу к приему наркотиков.

Есть ли основания для привлечения Воропаева к уголовной ответственности? Если нет, то на основании чего исключается это основание?

14. Чтобы завладеть дополнительной комнатой в коммунальной квартире, Сомин уговорил хозяина этой комнаты, злоупотреблявшего спиртными напитками, покончить с собой. Когда тот принял решение о самоубийстве, Сомин помог ему повеситься. Прокуратура возбудила против него уголовное дело по ст. 110 УК.

Есть ли основания для привлечения к уголовной ответственности Сомина?

15. Серегин был осужден за кражу, назначенное наказание суд постановил считать условным с испытательным сроком 1 год, по истечении 7 месяцев в качестве меры поощрения суд досрочно отменил условное осуждение.

Определите момент прекращения уголовной ответственности. В каких элементах проявилась уголовная ответственность?

16. Шварц и Пелов распивал спиртные напитки на квартире последнего. Пелов быстро опьянел и лег спать. Шварц решил воспользоваться данной ситуацией и съездить к родственникам на автомобиле Пелова. С этой целью он вытащил из сумки Пелова ключи от машины и его документы, в том числе технический паспорт на автомобиль. Через несколько дней Шварц добровольно вернул машину и документы.

Есть ли основания для привлечения Шварца к уголовной ответственности по ст. 158 и 325 УК?

17. 32. На перекрестке на запрещающий красный сигнал светофора остановился поток машин. За рулем одной из них сидела девушка Лобова. Внезапно к машине подскочил Окулов и кинул в открытое окно машины живую крысу. Испугавшись, Лобова выскочила из машины, а

тем временем Окулов сел за руль этой машины и уехал в неизвестном направлении. Впоследствии автомобиль был продан Иванову.

Какое преступление совершил Окулов? Будет ли нести уголовную ответственность Иванов

Варианты: (1. Иванов приобрел автомобиль, добросовестно полагая, что тот является законным владельцем транспортного средства; 2. Иванов знал, что приобретает автомобиль, угнанный Окуловым)?

18. В отдел полиции позвонил неизвестный мужчина и сообщил, что ликероводочный завод заминирован и взрыв произойдет, если ему срочно не передадут 3 тыс. евро. Сотрудники полиции согласились выполнить его требование, приехали на встречу, назначенную лицом, и задержали его. Задержанный оказался технологом данного завода Зуевым, который объяснил свое поведение тем, что ему нужны деньги на лечение больной матери, а администрация завода зарплату не выплачивает уже пять месяцев, просьбы Зуева проигнорировала. Саперы проверили территорию завода и не обнаружили взрывного устройства.

Являются ли действия Зуева преступными?

19. Перед вечерним кормлением цирковой медведь Гриша внезапно освободился из клетки и набросился на дрессировщика. Находившиеся рядом работники цирка Шумаев и Албеков попробовали вырвать из когтей зверя дрессировщика, но им это не удалось. Испугавшись, они убежали. От полученных ран дрессировщик скончался. В ходе расследования выяснилось, что медведь часто голодал, так как работники цирка Губарев и Шешенин, обязанные кормить зверя, постоянно похищали мясо, предназначенное для медведя Гриши.

Есть ли причинная связь между действиями Губарев и Шешенин и смертью дрессировщика? Дайте юридическую оценку действиям Шумаева и Албекова.

20. В салон переполненной пригородной электрички вошел 47-летний Черепанов с корзиной в руках и потребовал от сидящего 63-летнего Панова, чтобы тот уступил ему место. Панов не прореагировал на эти слова. Тогда Черепанов достал из корзины извивающуюся гадюку и несколько раз поднес ее к лицу Панова, сопровождая свои действия угрозами в адрес последнего. Панов освободил место для сидения, как это сделали еще 19 пассажиров.

Являются ли действия Черепанова преступными? Какое юридическое значение имеет использование Черепановым ядовитой змеи?

21. Панков в драке с Кулаковым, возникшей из личных неприязненных отношений, нанес последнему телесные повреждения, относящиеся к легкому вреду здоровью. Кулаков зашел в медпункт завода и попросил медсестру сделать ему перевязку. Медсестра Смирнова использовала для перевязки грязный бинт, что привело к заражению крови и смерти через некоторое время Кулакова.

Являются ли действия Панкова и Смирновой преступными?

22. 75-летний Гаранин, узнав, что его 72-летняя жена Ольга изменяет ему с 61-летним Фоменко, нанеся побои, запер ее в сарае. Женщина смогла выйти на свободу только через неделю, после того, как кто-то из соседей, разбуженный ночью криком пленницы, вызвал полицию.

Оцените действия Гаранина. Что является длящимся преступлением?

23. Кассир коммерческой организации Шилова на протяжении восьми месяцев безвозмездно извлекала из кассы различные суммы денег на личные расходы. Всего ею было похищено 280 тыс. руб.

Дайте юридическую оценку поведению Шиловой. Что является продолжаемым преступлением?

24. Вследствие землетрясения многие здания города были уничтожены. Воспользовавшись этим обстоятельством, Бунин несколько раз проникал в разрушенные дома и извлекал оттуда различные материальные ценности, не брезгуя снимать ювелирные изделия с погибших и раненных людей.

Каково содержание объективной стороны преступного поведения Бунина?

25. Ламурин и Шмелев с целью завладения чужим имуществом напали ночью в городском парке на находившегося в нетрезвом состоянии Плеткина, нанесли ему несколько ударов ножом и кастетом. Убедившись, что тот не дышит, они вытащили из карманов его пиджака и брюк 400 рублей, после чего сбросили Плеткина в озеро, думая, что он мертв. Через несколько дней труп Плеткина был найден. Судебно-медицинская экспертиза показала, что смерть наступила в результате утопления.

Дайте юридическую оценку.

26. Попов, увидев, что Бирюкова нагнулась поправить чулок, вырвал из ее рук дамскую сумочку и убежал. Скрывшись от погони, он забрал находившиеся в сумке 6 тыс. рублей и выбросил ее. После этого, используя нож, он попытался завладеть портфелем проходившего мимо Куликова, но последний оказал яростное сопротивление. Попову пришлось бежать с места происшествия без «добычи», боясь расправы и задержания со стороны потерпевшего.

Дайте юридическую оценку действиям Попова.

27. Глазков, употребив спиртные напитки, стал приставать в городском парке к гражданам, выражаясь нецензурной бранью. Когда проходивший Озеров сделал ему замечание, возмущенный Глазков вытащил финский нож и ударил им в плечо Озерова. Несмотря на боль, Озеров при помощи других граждан скрутил Глазкова и доставил его в ближайшее отделение полиции.

Дайте юридическую оценку действиям Глазкова.

28. Постоянно проживающая на своей даче Андреева в зимнюю ночь перекидывала снег с прилегающих садовых участков на свой, чтобы прикрыть от морозов плодовые деревья и кустарники. Утром соседи, приехавшие на свои дачи, обнаружили оголенные участки и потребовали от Андреевой «вернуть» снег. Последняя категорически отказалась выполнить данное требование.

Является ли поведение Андреевой общественно опасным?

29. У Самыгина сложились напряженные отношения с соседкой по сельскому дому (дом принадлежал двум семьям) Николаевой, которая держала кур. Петух Николаевой постоянно кукарекал в 4 часа утра, что раздражало Самыгина, мешало ему спать. Однажды, не выдержав «пения» петуха, он проник в курятник Николаевой и свернул петуху шею.

Является ли поведение Самыгина общественно опасным?

30. Жуков, зная, что его коллега Дмитриев снял со счета в банке крупную сумму денег с целью возврата долга, решил присвоить их. Обманным способом, завладев ключами от сейфа, Жуков открыл его и взял фирменный конверт банка. Однако оказалось, что Дмитриев уже успел отдать долг, и в конверте осталось лишь 30 рублей.

Являются ли действия Жукова преступными?

31. Дмитриева, возвращаясь поздно вечером домой, увидела лежащего на тротуаре мужчину, который издавал нечленораздельные звуки и жестами пытался привлечь ее внимание. Думая, что мужчина пьян, Дмитриева постаралась быстрее пройти этот участок пути и войти в подъезд. На следующий день она узнала, что около ее дома был найден труп мужчины, умершего от сердечной недостаточности.

Являются ли действия Дмитриевой преступными?

32. Тракторист колхоза Пыльников, будучи в нетрезвом состоянии, после окончания рабочего дня самовольно увел из гаража трактор «Беларусь». Проезжая по одной из улиц, он задел крылом трактора Соева, также находившегося в нетрезвом состоянии. Соев обругал Пыльникова и ударом кулака разбил стекло кабины. Остановив трактор, Пыльников вышел и, несколько раз ударив Соева в лицо, попытался уехать. Желая задержать трактор, Соев встал поперек улицы, но Пыльников сбил его с ног, затем посадил на прицепную раму и провез с полкилометра, а потом сбросил на мостовую и переехал. После этого Пыльников попытался скрыться, но был задержан.

Состав какого преступления содержится в действиях Пыльникова?

33. Во время демонстрации кинофильма в сельском клубе Костров в нетрезвом состоянии зашел в кинобудку и стал приставать к киномеханику Волкову. На просьбу не

мешать работать Костров нанес Волкову несколько ножевых ран. Киносеанс был сорван, Волков доставлен в больницу, где длительное время находился на лечении.

Раскройте «механизм» взаимосвязи жизни и здоровья отдельной личности и охраняемых законом общественных отношений.

34. Кацов пошел на берег реки за травой для домашних животных. Вместе с ним отправились двое малолетних внуков и (без разрешения родителей) четверо детей односельчан в возрасте от 2,5 до 4 лет. У реки Кацов в поисках свежей травы вместе с детьми проник в проволочное ограждение зоны повышенной опасности (обрывистый берег). Оставив детей без внимания, он стал заготавливать траву. В это время один из детей сорвался в воду и утонул.

Ознакомьтесь со ст.125 и ст.109 УК РФ. Состав какого преступления содержится в действиях Кацова?

35. Патрушев долгое время злостно уклонялся от уплаты средств на содержание своего малолетнего ребенка. Через два года после начала уклонения ребенок умер и только через три года после этого против Патрушева было возбуждено уголовное дело по ст.157 УК РФ.

Правильно ли было возбуждено уголовное дело?

Вопросы для опроса:

«Принципы уголовного права и уголовный закон»

1. Понятие уголовного закона: его основные и специфические черты.
2. Функции уголовного закона.
3. Значение международных договоров, общепризнанных норм и принципов международного права для уголовного законодательства и практики его применения.
4. Виды диспозиций и санкций.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Принципы действия уголовного закона в пространстве: территориальный, гражданства, реальный, универсальный.
7. Действие уголовного закона во времени.
8. Прекращение действия уголовного закона.

«Понятие преступления. Состав преступления»

1. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и наказуемость.
2. Характер и степень общественной опасности.
3. Малозначительность деяния.
4. Отличие преступления от иных правонарушений.
5. Понятие состава преступления.
6. Структура состава преступления.
7. Элемент и признак состава преступления.
8. Признаки состава преступления.

«Субъективная сторона преступления»

1. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.
2. Недопустимость объективного вменения по российскому уголовному праву.
3. Формы вины и их значение для квалификации преступления и назначения наказания.
4. Понятие умысла. Его интеллектуальный и волевой элементы.
5. Виды умысла. Прямой и косвенный умысел.
6. Заранее обдуманный и внезапно возникший умысел.
7. Аффективный, определенный и неопределенный, альтернативный умыслы.
8. Неосторожность и её виды.
9. Преступное легкомыслие, его интеллектуальный и волевой элементы, отличие от косвенного умысла.
10. Преступная небрежность, её интеллектуальный и волевой элементы, отличие от казуса.

11. Невиновное причинение вреда и его уголовно-правовое значение.
12. Двойная форма вины.

«Стадии совершения преступления»

1. Понятие оконченного преступления.
2. Момент окончания отдельных видов преступлений.
3. Понятие и признаки обнаружения умысла.
4. Значение обнаружения умысла.
5. Понятие и виды приготовления к преступлению.
6. Формы приготовительной деятельности.
7. Условия наступления уголовной ответственности за приготовление к преступлению.
8. Понятие и признаки покушения на преступление.
9. Отличие покушения от приготовления к преступлению.
10. Виды покушения.
11. Понятие и виды негодного покушения, ответственность за него.
12. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.
13. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.

«Преступления против жизни»

1. Какой признак положен в основу классификации преступлений против личности?
2. Понятие и признаки убийства.
3. Назовите наиболее распространенные виды «простого» убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
4. Назовите критерии разграничения корыстного убийства и убийства по найму; убийства, сопряженного с разбоем.
5. В чем должно выражаться субъективное отношение виновного при убийстве с особой жестокостью?
6. Как Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» трактует положения ч. 2 ст. 105 УК РФ?

«Преступления против собственности»

1. Общая характеристика преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения.
3. Формы и виды хищения.
4. Предмет преступлений против собственности.
5. Общая характеристика ненасильственных хищений.
6. Общая характеристика насильственных хищений.
7. Общая характеристика корыстных преступлений против собственности, не являющихся хищением.
8. Общая характеристика некорыстных преступлений против собственности.
9. Квалифицирующие признаки хищения.
10. Кража: уголовно-правовой анализ и отграничение от смежных преступлений.
11. Мошенничество: уголовно-правовой анализ и отграничение от смежных преступлений.
12. Присвоение или растрата: уголовно-правовой анализ и отграничение от смежных преступлений.
13. Грабеж: уголовно-правовой анализ и отграничение от смежных преступлений.
14. Разбой: уголовно-правовой анализ.
15. Вымогательство: уголовно-правовой анализ и отграничение от смежных преступлений.
16. Хищение предметов, имеющих особую ценность.
17. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием и его отграничение от мошенничества.

18. Угон автомобиля или иного транспортного средства и его отграничение от хищения.
19. Умышленное уничтожение или повреждение имущества.

«Преступления в сфере экономической деятельности»

1. Понятие государственной регистрации, неправомерного отказа в государственной регистрации и лицензировании; сущность незаконного вмешательства в деятельность и ограничения прав и законных интересов юридического лица и индивидуального предпринимателя.
2. Понятие и содержание предпринимательской деятельности, отграничение от банковской деятельности и банковских операций, формы объективной стороны незаконного предпринимательства и незаконной банковской деятельности (банковских операций).
3. Понятие обязательной маркировки товаров и продукции, виды ее незаконного оборота и правовой режим марок акцизного сбора, специальных марок и знаков соответствия, защищенных от подделок.
4. Понятие финансовой операции и сделки с денежными средствами или с иным имуществом.
5. Кредит и льготные условия кредитования: Понятие и виды, состав сведений о хозяйственном положении и финансовом состоянии.
6. Отличие ст. 177 УК РФ от ст. 315 УК РФ.6.
7. Понятие и разграничения предметов преступлений, предусмотренных ст. 186 и 187 УК РФ.
8. Понятие и виды ювелирных и бытовых изделий из драгоценных металлов и драгоценных камней и лома таких изделий.
9. Отличие способов приобретения драгоценных металлов и драгоценных камней в ст. 192 УК РФ: добытые из недр, полученные из вторичного сырья, поднятые, найденные.
10. Сущность и случаи обязательного перечисления иностранной валюты на счета в уполномоченных банках, статус таких банков.
11. Понятие и виды монополистической деятельности применительно к ст. 178 УК РФ.
12. Случаи незаконного использования товарного знака, знака обслуживания и наименования мест происхождения товара.
13. Понятие коммерческой, налоговой и банковской тайны.
14. Правила разграничения похищения документов в ст. 183 УК РФ от ст. 325 УК РФ.
15. Понятие эмиссионной ценной бумаги, государственной регистрации, выпуска и размещения эмиссионных ценных бумаг, проспекта ценных бумаг и отчета об итогах выпуска ценных бумаг, раскрытия информации на рынке ценных бумаг, учета прав на ценные бумаги, манипулирования ценами на рынке ценных бумаг.
16. Суть и способы «злостного уклонения» в ст. 185.1 УК РФ.
17. Сущность воспрепятствования осуществлению или незаконного ограничения прав владельцев ценных бумаг в ст. 185.4 УК РФ.

«Преступления против общественной безопасности»

1. Разграничение террористического акта с иными преступлениями, создающими опасность гибели человека, причинения имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий.
2. Условия наступления ответственности за содействие террористической деятельности.
3. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма; отличие от экстремизма.
4. Понятие и виды незаконных вооруженных формирований.
5. Признаки банды как особой организованной преступной группы.
6. Способы угона судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, отличие от захвата такого судна или состава.

7. Массовые беспорядки как особый вид объективно группового преступления.
8. Сущность грубого нарушения общественного порядка и явного неуважения к обществу в хулиганстве.
9. Отграничение вандализма от преступлений против собственности и иных преступлений, выражающихся в причинение имущественного ущерба.
10. Понятие источников и объектов жизнеобеспечения.
11. Понятие ядерных материалов и радиоактивных веществ и способов их незаконного оборота.
12. Понятие оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств и видов их незаконного оборота.
13. Пиратство, отграничение от разбоя и бандитизма.

«Должностные преступления»

1. Общая характеристика должностных преступлений.
2. Понятие и признаки должностного лица.
3. Злоупотребление должностными полномочиями: уголовно-правовой анализ и отграничение от превышения должностных полномочий и от присвоения или растраты.
4. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
5. Превышение должностных полномочий: уголовно-правовой анализ и отграничение от злоупотребления должностными полномочиями.
6. Присвоение полномочий должностного лица.
7. Получение взятки: уголовно-правовой анализ и отграничение от коммерческого подкупа и от провокации взятки.
8. Дача взятки: уголовно-правовой анализ и отграничение от коммерческого подкупа. Служебный подлог.

Задания для контрольной работы:

1. Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

2. Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Дайте анализ уголовно-правовой ситуации.

Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

3. Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, желая над кем-нибудь подшутить, поздно вечером вышли на улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.

Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам.

4. Багиров, проживая в гостинице, похитил из соседнего номера у Джамалова 20 г гашиша. На другой день в квартире Исаева Багиров предложил четырнадцатилетнему Волину выкурить сигарету, пообещав ему «необычайный кайф» от этого. Волин выкурил предложенную сигарету. Следствием установлено, что хозяин квартиры Исаев на протяжении года предоставлял свою квартиру различным лицам для употребления наркотиков, за что получал деньги и спиртные напитки.

Дайте уголовно-правовой анализ изложенных фактов.

Имеется ли в действиях Багирова и Исаева состав преступления?

Можно ли привлечь к уголовной ответственности Джамалова, Исаева, Багирова и Волина?

5. Желая избавиться от конкурента по бизнесу Смирнова, Чернов решил его убить. Он сел в поезд «Алма-Ата - Екатеринбург», в котором ехал Смирнов, и при отправлении из Алма-Аты дал Смирнову с пищей медленно действующий яд. По прибытии в г. Екатеринбург Смирнов умер.

По законам какого государства должен отвечать Чернов?

6. Существует достаточно популярное мнение, что стоит только резко ужесточить действия правоохранительных органов по отношению к преступникам (например, расстреливать бандитов на месте преступления, отсекать у воров правую руку и пр.), как с преступностью будет покончено.

Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Поясните свою позицию?

7. Тринадцатилетний Занин предложил Ерину, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Ерина по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления?

Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение?

8. Лобачева, желая избавиться от старого мужа, с которым она находилась в неприязненных отношениях, решила отравить его. С этой целью она достала яд-мышьяк. Опасаясь, что в случае скоропостижной смерти мужа преступление будет раскрыто, Лобачева систематически подсыпала мышьяк в пищу, которую подавала мужу. Оказалось, что она давала мышьяк в медицински полезных дозах, и муж не только не умер, а стал чувствовать себя лучше.

Может ли быть прекращено уголовное дело Лобачевой на основании ч.2 ст.14 УК РФ, так как никаких вредных последствий не наступило?

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие, предмет, метод и система уголовного права.
2. Задачи, функции и принципы уголовного права.
3. Понятие науки уголовного права. Ее роль в формировании уголовного законодательства и практики его применения.
4. Уголовная политика государства и ее соотношение с уголовным правом.
5. Понятие уголовного закона. Уголовное законодательство РФ. Виды диспозиций и санкций.
6. Понятие и виды толкования уголовного закона.
7. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила закона.
8. Действие уголовного закона в пространстве. Место совершения преступления. Ответственность дипломатических представителей.
9. Действие уголовного закона по кругу лиц.

10. Уголовная ответственность и ее основание по уголовному законодательству России. Формы реализации уголовной ответственности.

11. Понятие преступления и его признаки. Отличие преступления от иных правонарушений. Категории преступлений.

12. Множественность преступлений: понятие, признаки, виды.

13. Совокупность преступлений: понятие, виды, правовое значение.

14. Рецидив преступлений: понятие, виды, правовое значение.

15. Состав преступления и его юридическое значение. Характеристика элементов и признаков состава преступления. Виды состава преступления.

16. Понятие объекта преступления и его виды.

17. Предмет преступления и его отличие от объекта преступления.

18. Объективная сторона преступления. Ее признаки и значение для квалификации преступлений.

19. Понятие и признаки действия. Посредственное причинение вреда.

20. Понятие и признаки бездействия. Основания и пределы ответственности за бездействие.

21. Понятие и виды преступных последствий.

22. Причинная связь в уголовном праве.

23. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления. Их уголовно-правовое значение.

24. Понятие и признаки субъекта преступления. Понятие специального субъекта преступления.

25. Вменяемость и невменяемость. Юридический и медицинский критерии невменяемости. «Ограниченная вменяемость».

26. Возраст наступления уголовной ответственности. Порядок определения возраста и момента его наступления. Понятие «возрастной невменяемости».

27. Субъективная сторона преступления. Ее признаки и значение для квалификации преступлений.

28. Понятие и виды умысла.

29. Понятие и виды неосторожности.

30. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления. Их уголовно-правовое значение.

31. Невиновное причинение вреда.

32. Преступление, совершенное с двумя формами вины.

33. Фактическая и юридическая ошибки в уголовном праве и их правовое значение.

34. Стадии совершения умышленного преступления и их правовое значение для квалификации.

35. Понятие приготовления к совершению преступления и вопросы наказуемости приготовления.

36. Понятие и виды покушения на преступление. Вопросы квалификации при покушении.

37. Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки, правовые последствия. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

38. Соучастие в преступлении: понятие, признаки. Отличие от прикосновенности к преступлению.

39. Виды соучастников и их ответственность. Эксцесс исполнителя.

40. Формы соучастия: понятие, признаки и правовое значение.

41. Понятие организованной группы. Ее отличие от преступного сообщества и предварительно сговорившейся группы лиц.

42. Необходимая оборона: понятие и условия ее правомерности. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.

43. Ответственность за действия, совершенные в состоянии мнимой обороны.

44. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие и условия правомерности.

45. Крайняя необходимость и ее значение для борьбы с преступностью.

46. Исполнение приказа или распоряжения. Условия правомерности причинения вреда во исполнение приказа или распоряжения.

47. Понятие, признаки и цели наказания.

48. Система наказаний: понятие, практическое значение.

49. Общие начала назначения наказания.

50. Обстоятельства, смягчающие наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

51. Обстоятельства, отягчающие наказание: понятие и их отличие от квалифицирующих признаков.

52. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

53. Назначение наказания при рецидиве преступления.

54. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

55. Виды наказаний и их правовая характеристика.

56. Лишение свободы на определенный срок: понятие, сроки. Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.

57. Пожизненное лишение свободы и смертная казнь.

58. Штраф как вид уголовного наказания.

59. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

60. Обязательные, исправительные и принудительные работы как виды уголовного наказания.

61. Ограничение свободы и арест как виды уголовного наказания.

62. Условное осуждение. Понятие, основания для применения и отмены условного осуждения.

63. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

64. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.

65. Понятие и виды освобождения от наказания.

66. Понятие и значение судимости.

67. Амнистия и помилование в РФ.

68. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

69. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.

70. Понятие конфискации имущества, правовые основания и порядок применения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие и система Особенной части УК РФ.

2. Понятие, правила, значение и этапы квалификации преступлений.

3. Убийство. Состав и виды данного преступления. Отграничение от смежных составов преступлений.

4. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью: состав и виды данного преступления. Отличие от иных преступлений против жизни и здоровья.

5. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью: состав, виды.

6. Умышленное причинение легкого вреда здоровью: состав, виды.

7. Истязание: состав, виды.

8. Похищение человека: состав, виды. Отличие от захвата заложника.

9. Незаконное лишение свободы. Состав и виды данного преступления. Отличие от похищения человека и захвата заложника.

10. Изнасилование. Состав и виды данного преступления. Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера.

11. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Состав и виды данного преступления.

12. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Состав и виды данного преступления. Отличие от вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

13. Понятие хищения имущества и его признаки.

14. Кража. Состав и виды данного преступления. Отличие от ненасильственного грабежа, от присвоения и растраты.

15. Мошенничество. Состав и виды данного преступления. Отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

16. Присвоение или растрата. Состав и виды данного преступления. Отличие данного преступления от кражи.

17. Грабеж. Состав и виды данного преступления. Отличие насильственного грабежа от разбоя.

18. Разбой. Состав и виды данного преступления. Отличие от бандитизма и от вымогательства.

19. Вымогательство. Состав и виды данного преступления. Отличие от грабежа, соединенного с насилием, не опасным для жизни и здоровья, и от разбоя.

20. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения: состав, виды.

21. Незаконное предпринимательство. Состав и виды данного преступления.

22. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Отличие от приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.

23. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Состав и виды данного преступления.

24. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Виды этого преступления. Отличие от изготовления или сбыта поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.

25. Неправомерные действия при банкротстве. Состав и виды данного преступления. Отличие от преднамеренного и фиктивного банкротства.

26. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Состав и виды данного преступления.

27. Злоупотребление полномочиями. Состав и виды данного преступления. Отличие от должностных преступлений.

28. Коммерческий подкуп. Состав и виды данного преступления. Отличие от получения взятки.

29. Террористический акт. Состав и виды данного преступления. Отличие от заведомо ложного сообщения об акте терроризма и от диверсии.

30. Захват заложника. Состав и виды данного преступления. Отличие от похищения человека и незаконного лишения свободы.

31. Бандитизм. Состав и виды данного преступления. Отличие от вооруженного разбоя и от организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем.

32. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Состав и виды данного преступления.

33. Массовые беспорядки. Состав и виды данного преступления. Отличие от иных преступлений, посягающих на общественный порядок.

34. Хулиганство. Состав и виды данного преступления. Отличие от вандализма.

35. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия и его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Состав и виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

36. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Состав и виды данного преступления.

37. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Состав и виды данного преступления.

38. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Состав и виды данного преступления.

39. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Состав и виды данного преступления.

40. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

41. Вовлечение в занятие проституцией. Состав и виды данного преступления.

42. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Состав и виды данного преступления.

43. Уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей. Состав и виды данного преступления. Отличие от вандализма.

44. Жестокое обращение с животными. Состав и виды данного преступления.

45. Загрязнение вод. Состав и виды данного преступления.

46. Незаконная охота. Состав и виды данного преступления.

47. Незаконная рубка лесных насаждений. Состав и виды данного преступления.

48. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Состав и виды данного преступления.

49. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Состав и виды данного преступления.

50. Государственная измена. Состав данного преступления и отличие от шпионажа.

51. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Состав данного преступления и отличие от убийства.

52. Диверсия. Состав и виды данного преступления. Отличие от террористического акта.

53. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Состав и виды данного преступления.

54. Организация экстремистского сообщества. Состав и виды данного преступления.

55. Разглашение государственной тайны. Состав и виды данного преступления.

56. Понятие должностного лица. Виды должностных лиц.

57. Злоупотребление должностными полномочиями. Состав и виды данного преступления. Отличие от превышения должностных полномочий.

58. Превышение должностных полномочий. Состав и виды данного преступления. Отличие от злоупотребления должностными полномочиями.

59. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Состав и виды данного преступления.

60. Получение взятки. Состав и виды данного преступления. Отличие от коммерческого подкупа.

61. Дача взятки. Состав и виды данного преступления.

62. Служебный подлог. Состав и виды данного преступления.

63. Халатность. Состав и виды данного преступления.

64. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Состав и виды данного преступления. Отличие от незаконного задержания, заключения под стражу или содержания под стражей.

65. Принуждение к даче показаний. Состав и виды данного преступления.

66. Фальсификация доказательств. Состав и виды данного преступления.

67. Заведомо ложный донос. Состав и виды данного преступления.

68. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Состав данного преступления. Отличие от убийства лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.

69. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Состав и виды данного преступления.

70. Самоуправство. Состав и виды данного преступления.

Практико-ориентированные задания

1. В новогоднюю ночь (31 декабря 2018 г.) за праздничным столом Мишин незаметно от окружающих подсыпал медленно действующий яд своей теще Мурзиной. Мурзина умерла в больнице 10 января 2015 г. определите время совершения преступления

2. Федеральный закон о внесении изменений и дополнений в УК опубликован в выпуске «Собрания законодательства РФ», датированном 17 мая, в выпуске «Российской газеты», датированном 21 мая, и в выпуске «Парламентской газеты», датированном 23 мая. В законе сказано, что он вступает в силу со дня официального опубликования.

Определите день вступления в силу данного закона.

3. Романов и Смирнов, действуя на почве личных неприязненных отношений, сговорились о совершении убийства Истомина. С этой целью Романов передал Смирнову пистолет. Передача пистолета состоялась 21 июня 2013 года, однако Истомин был убит Смирновым 18 ноября 2013 года.

Определите время совершения преступления. Дайте квалификацию преступления.

4. Действовавшая во время совершения преступления редакция статьи уголовного закона с относительной санкцией к моменту рассмотрения дела в суде изменилась, будучи заменена в новом уголовном законе статьи в редакции, предусмотревшей идентичную санкцию (т.е. верхние и нижние пределы которой равны старым).

Имеет ли новый уголовный закон обратную силу, т.е. следует ли переквалифицировать преступление, совершенное в период действия утратившего силу закона, на новый уголовный закон?

5. Действовавшая во время совершения преступления редакция статьи уголовного закона, предусматривавшая только один основной вид наказания, к моменту рассмотрения дела в суде изменилась, будучи заменена в новом уголовном законе редакцией санкции с двумя альтернативно указанными основными видами наказаний.

Если добавленный альтернативный основной вид наказания более мягкий по сравнению с имевшимся, то имеет ли новый уголовный закон обратную силу?

Если добавленный альтернативный основной вид наказания более строгий по сравнению с имевшимся, то имеет ли новый уголовный закон обратную силу?

6. Согласно ст. 19 Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» «депутаты

Государственной Думы ФС РФ без согласия Государственной Думы ФС РФ не могут быть привлечены к уголовной ответственности».

Какие именно процессуальные действия не могут быть совершены в отношении депутата без согласия палаты?

7. Маркизову было предъявлено обвинение в изнасиловании его малолетней падчерицы. Он был взят под стражу, после чего заболел психическим расстройством. Дело направлено в суд без обвинительного заключения для применения к Маркизову принудительных мер медицинского характера. Суд освободил Маркизова от наказания по болезни, применив к нему принудительные меры медицинского характера. После излечения производство по делу было возобновлено и затем прекращено в связи с отсутствием события преступления.

Входят ли примененные к Маркизову содержание под стражей и принудительные меры медицинского характера в содержание уголовной ответственности?

8. Следователь, сославшись на ч. 3 ст. 20 УК РФ, постановил освободить несовершеннолетнего Андреева от уголовной ответственности по причине его отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, в силу которого он во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать общественно опасный характер своих действий.

Соответствует ли постановление закону?

9. Прокурор прекратил уголовное дело в отношении Блинова в связи с тем, что тот действовал в состоянии необходимой обороны и не превысил ее пределов (ст. 37 УК РФ). В отношении Гурина уголовное дело было прекращено в связи с его добровольным отказом от преступления (ст. 31 УК РФ).

Имеет ли место в этом случае освобождение от уголовной ответственности?

10. Кириллова работала продавцом в продуктовом киоске. За годы работы у нее появились постоянные покупатели, которым она отпускала товар в долг. Среди них был Липатов, который однажды взял в долг товар на 2 тыс. руб., однако деньги не вернул. Пришлось Кирилловой вложить эту сумму в кассу из своей зарплаты. Только через два года Липатов вернул деньги в размере 4 тыс. руб., объяснив, что у него долгое время были финансовые трудности.

11. Гусев при производстве ремонта дачи, доставшейся ему по наследству от бабушки, обнаружил замурованный в стене кожаный мешок, в котором находились старинные ювелирные изделия и дореволюционные золотые монеты. Найденные ценности он оставил у себя, никому не сообщив об этом.

Есть ли основания для привлечения Гусева к уголовной ответственности?

12. 48-летний Шпаков пришел домой в нетрезвом состоянии с цветами и выпивкой. Но его жена не проявила особой радости. Более того, она отобрала бутылку и выставила ее на протянутой руке в окно. Однако Шпаков, не желая терять драгоценную для него жидкость, попытался выхватить бутылку, но не смог удержать равновесие и, упав с высоты пятого этажа, разбился насмерть.

Дайте юридическую оценку

13. Жильцы одного из домов были возмущены тем, что из квартиры их соседа, недавно въехавшего в нее Кутепава, раздавалась нецензурная брань, порою на протяжении нескольких часов подряд в течение суток. Причем попытки дозвониться и даже достучаться до Кутепова ни к чему не привели. Дверь никто не открывал. Наконец, не выдержав, жильцы дома добились при помощи сотрудников полиции вскрытия квартиры без разрешения хозяина, чтобы пресечь это безобразие. Каково же было удивление сотрудников полиции, проникнувших внутрь этой злополучной квартиры, когда вместо хозяина они обнаружили нецензурно говорящего попугая какаду в клетке.

Подлежит ли хозяин попугая уголовной ответственности?

14. Рябцева и Степанов после регистрации брака выходили из ЗАГСа. Находившиеся рядом с ними родители, родственник и друзья закричали жениху, чтобы он взял невесту на руки и понес ее к автомобилю. Однако эта «акция» не удалась. Весивший 64 кг Степанов уронил

Рябцеву, которая имела вес 96 кг. В результате падения невеста ударилась головой об асфальт, что привело к причинению ей тяжкого вреда здоровью

Подлежит ли Степанов уголовной ответственности?

15. 80-летняя Лугова, расстроившись из-за того, что внучка Мария не пригласила ее на свою свадьбу, отравилась мышьяком.

Подлежит ли Мария уголовной ответственности по ст. 110 УК?

16. Аблекимов, следуя на автомобиле, нарушил вследствие невнимательности правила дорожного движения и совершил наезд на пешехода Минина, причинив здоровью последнего вред средней тяжести. Оставив Минина без помощи, Аблекимов скрылся с места происшествия.

Подлежит ли Аблекимов уголовной ответственности?

17. Семенов в течение нескольких лет тайно хранил у себя дома два найденных им финских ножа. Во время обыска, производимого в доме у Семенова в связи с совершением его сыном крупного хищения, ножи были обнаружены и изъяты.

Можно ли привлечь Семенова к уголовной ответственности?

18. Во время маневровых работ на пути, имеющем уклон, составитель поездов Рубин отцепил груженый вагон и не укрепил его, тем самым нарушил правила технической эксплуатации железных дорог. Вагон ушел под уклон и на переезде задавил человека.

Подлежит Рубин уголовной ответственности? Проанализируйте статью 263 УК РФ.

19. Хлыстов, проходя мимо железнодорожного полотна, заметил, что гайки, соединяющие рельсы на стыке, отвинчены и рельс отогнут в сторону. Он торопился и никому не сообщил об этом, а проходивший поезд в результате потерпел крушение.

Подлежит ли Хлыстов уголовной ответственности?

20. Продавец Сергеева при отпуске товара не раз вводила в заблуждение покупателей относительно реальных свойств товара, так как зарплату она получала в зависимости от количества проданной продукции.

Имеется ли в действиях Сергеевой состав преступления?

21. Иванов, будучи в нетрезвом состоянии, принял рядом стоявшего мужчину за своего знакомого, который должен ему 100 р. Иванов подбежал к мужчине и стал требовать деньги, а после отказа – ударил. В ответ возмущенный человек ударил Иванова, который при падении ударился головой об асфальт и получил тяжкие телесные повреждения.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

22. Авдеева систематически собирала с могил цветы, принесенные родственниками умерших, и снова продавала их у ворот кладбища.

Есть ли признаки преступления?

23. Кошев, Ахмедов и Ивакин приобрели две бутылки вина, затем Ивакин зашел в магазин самообслуживания. Купил буханку хлеба и пытался вынести пару банок тушенки, на которые у него не хватило денег. Продавец это заметила и вызвала работников полиции.

Как следует квалифицировать действия Ивакина? Какие условия необходимы для применения ч. 2 ст. 14 УК Российской Федерации?

24. Ахмедов и Мамедов решили похитить из кассы коммерческого магазина деньги. Проникнув в помещение кассы, и вскрыв сейф, злоумышленники забрали обнаруженные там 10 тыс. р.

Что такое малозначительность? Имеется ли в действиях указанных лиц малозначительное деяние?

25. Ранее не судимый Трубников был осужден за разбойное нападение по ч.1 ст. 162 УК РФ к шести годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии строгого режима. В кассационной жалобе адвокат утверждал, что вид колонии определен неверно, так как преступление, совершенное Трубниковым, не является особо тяжким.

Обоснованы ли доводы адвоката? Изучите ст. 58 и ч.1 ст. 162 УК РФ.

26. Водитель Мишкин, ехавший по шоссе с соблюдением правил дорожного движения, сбил пешехода Мухина, находившегося в состоянии алкогольного опьянения, который неожиданно из-за стоявшей у обочины машины выскочил в неположенном месте на проезжую

часть. Мишкин предпринял все возможное для избежания наезда, однако это ему не удалось из-за небольшого расстояния до пешехода. Мухину был причинен вред здоровью средней тяжести.

Являются ли действия Мишкина преступными?

Вариант: Мухину был причинен тяжкий вред здоровью.

27. Ранее судимый Ершов, находясь в купе поезда, вел себя агрессивно, беспричинно приставал к гражданам, выражался нецензурно, не давал возможности соседям по купе расположиться на ночлег, на замечания не реагировал.

В чем заключается противоправность действий Ершова?

28. Жуков, зная, что его коллега Дмитриев снял со счета в банке крупную сумму денег с целью возврата долга, решил присвоить их. Обманом, завладев ключами от сейфа, Жуков открыл его и взял фирменный конверт банка. Однако оказалось, что Дмитриев уже успел отдать долг, и в конверте осталось лишь двадцать рублей.

Являются ли действия Жукова преступными?

29. Хизадзе, работавший дворником, занимался сбрасываем снега с крыш домов. Он не поставил необходимые в таких случаях заграждения, в результате чего пенсионерке Мякиной, вышедшей из подъезда дома, упавшим снегом был причинен легкий вред здоровью.

Являются ли действия Хизадзе преступными?

30. Пономарева, возвращаясь поздно вечером домой, увидела лежащего на тротуаре мужчину, который издавал нечленораздельные звуки и жестами пытался привлечь ее внимание. Думая, что мужчина пьян, Пономарева постаралась быстрее пройти этот участок пути и войти в подъезд. На следующий день она узнала, что около ее дома был найден труп мужчины, который скончался от острой сердечной недостаточности.

Является ли поведение Пономаревой преступным?

31. Волков, владелец бультерьера, остановил Семенова ночью на улице и потребовал от него деньги и кожаную куртку. Испугавшись грозно рычащего на него пса, Семенов выполнил требование Волкова.

Являются ли действия Волкова преступными? Можно ли считать участие собаки как применение предмета, используемого в качестве оружия при совершении разбоя?

32. Сугошев у себя дома распивал спиртные напитки. В связи с этим его сын сделал ему замечание. В ответ Сугошев ударил сына несколько раз, а затем руками задушил его, после чего выбросил труп на лестничную площадку.

Определите родовой, видовой, непосредственный объекты преступлений, совершенного Сугошевым.

33. Капитан рыболовного сейнера Емельянов, управляя судном при выходе из порта в условиях, требующих особого внимания, не принял мер к усилению вахты, не уточнил местонахождения судна, не сделал прокладку курса на навигационной карте и передоверил управление судном рулевому, указав к тому же неправильный курс. В результате этого сейнер потерпел аварию. Ущерб, причиненный судну, составил 81300 р., а убытки от простоя судна в связи с его ремонтом – 27670 р. Емельянов был осужден по ч.1 ст.263 УК РФ.

Дайте понятие преступного последствия. Что является преступным последствием в данном случае?

34. Мартынов, находясь на территории рынка, совершил карманную кражу у одного из зазевавшихся покупателей. Через два года он совершил угон принадлежащего гражданину Нестерову автомобиля без цели хищения. В связи с тем, что официальным органам о совершенных Мартыновым преступлениях ничего не было известно, он не был привлечен к ответственности ни за первое, ни за второе преступление. Спустя шесть лет после угона автомобиля Нестерова, Мартынов привлекался к уголовной ответственности за незаконное хранение в доме огнестрельного оружия. В процессе следствия Мартынов сознался в совершенных им ранее преступлениях.

Можно ли привлечь Мартынова к уголовной ответственности за ранее совершенную им кражу и угон?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1.Неправомерные действия при банкротстве. Состав и виды данного преступления. Отличие от преднамеренного и фиктивного банкротства.

2.Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

В новогоднюю ночь (31 декабря 2018 г.) за праздничным столом Мишин незаметно от окружающих подсыпал медленно действующий яд своей теще Мурзиной. Мурзина умерла в больнице 10 января 2015 г. определите время совершения преступления

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1.Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Виды этого преступления. Отличие от изготовления или сбыта поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов.

2.Злоупотребление полномочиями. Состав и виды данного преступления. Отличие от должностных преступлений.

2. Решите задачу

Федеральный закон о внесении изменений и дополнений в УК опубликован в выпуске «Собрания законодательства РФ», датированном 17 мая, в выпуске «Российской газеты», датированном 21 мая, и в выпуске «Парламентской газеты», датированном 23 мая. В законе сказано, что он вступает в силу со дня официального опубликования.

Определите день вступления в силу данного закона.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1.Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Состав и виды данного преступления.

2.Коммерческий подкуп. Состав и виды данного преступления. Отличие от получения взятки.

2. Решите задачу

Романов и Смирнов, действуя на почве личных неприязненных отношений, сговорились о совершении убийства Истомина. С этой целью Романов передал Смирнову пистолет. Передача пистолета состоялась 21 июня 2013 года, однако Истомин был убит Смирновым 18 ноября 2013 года.

Определите время совершения преступления. Дайте квалификацию преступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1.Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Отличие от приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.

2.Террористический акт. Состав и виды данного преступления. Отличие от заведомо ложного сообщения об акте терроризма и от диверсии.

2. Решите задачу

Действовавшая во время совершения преступления редакция статьи уголовного закона с относительной санкцией к моменту рассмотрения дела в суде изменилась, будучи заменена в новом уголовном законе статьи в редакции, предусмотревшей идентичную санкцию (т.е. верхние и нижние пределы которой равны старым).

Имеет ли новый уголовный закон обратную силу, т.е. следует ли переквалифицировать преступление, совершенное в период действия утратившего силу закона, на новый уголовный закон?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1.Незаконное предпринимательство. Состав и виды данного преступления.

2.Захват заложника. Состав и виды данного преступления. Отличие от похищения человека и незаконного лишения свободы.

2. Решите задачу

Действовавшая во время совершения преступления редакция статьи уголовного закона, предусматривавшая только один основной вид наказания, к моменту рассмотрения дела в суде изменилась, будучи заменена в новом уголовном законе редакцией санкции с двумя альтернативно указанными основными видами наказаний.

Если добавленный альтернативный основной вид наказания более мягкий по сравнению с имевшимся, то имеет ли новый уголовный закон обратную силу?

Если добавленный альтернативный основной вид наказания более строгий по сравнению с имевшимся, то имеет ли новый уголовный закон обратную силу?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1.Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения: состав, виды.

2.Бандитизм. Состав и виды данного преступления. Отличие от вооруженного разбоя и от организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем.

2. Решите задачу

Согласно ст. 19 Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» «депутаты Государственной Думы ФС РФ без согласия Государственной Думы ФС РФ не могут быть привлечены к уголовной ответственности».

Какие именно процессуальные действия не могут быть совершены в отношении депутата без согласия палаты?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1.Вымогательство. Состав и виды данного преступления. Отличие от грабежа, соединенного с насилием, не опасным для жизни и здоровья, и от разбоя.

2.Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

Маркизову было предъявлено обвинение в изнасиловании его малолетней падчерицы. Он был взят под стражу, после чего заболел психическим расстройством. Дело направлено в суд без обвинительного заключения для применения к Маркизову принудительных мер медицинского характера. Суд освободил Маркизова от наказания по болезни, применив к нему принудительные меры медицинского характера. После излечения производство по делу было возобновлено и затем прекращено в связи с отсутствием события преступления.

Входят ли примененные к Маркизову содержание под стражей и принудительные меры медицинского характера в содержание уголовной ответственности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1.Разбой. Состав и виды данного преступления. Отличие от бандитизма и от вымогательства.

2.Массовые беспорядки. Состав и виды данного преступления. Отличие от иных преступлений, посягающих на общественный порядок.

2. Решите задачу

Следователь, сославшись на ч. 3 ст. 20 УК РФ, постановил освободить несовершеннолетнего Андреева от уголовной ответственности по причине его отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, в силу которого он во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать общественно опасный характер своих действий.

Соответствует ли постановление закону?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1.Грабеж. Состав и виды данного преступления. Отличие насильственного грабежа от разбоя.

2.Хулиганство. Состав и виды данного преступления. Отличие от вандализма.

2. Решите задачу

Прокурор прекратил уголовное дело в отношении Блинова в связи с тем, что тот действовал в состоянии необходимой обороны и не превысил ее пределов (ст. 37 УК РФ). В отношении Гурина уголовное дело было прекращено в связи с его добровольным отказом от преступления (ст. 31 УК РФ).

Имеет ли место в этом случае освобождение от уголовной ответственности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1.Присвоение или растрата. Состав и виды данного преступления. Отличие данного преступления от кражи.

2.Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия и его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Состав и виды данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

2. Решите задачу

Кириллова работала продавцом в продуктовом киоске. За годы работы у нее появились постоянные покупатели, которым она отпускала товар в долг. Среди них был Липатов, который однажды взял в долг товар на 2 тыс. руб., однако деньги не вернул. Пришлось Кирилловой вложить эту сумму в кассу из своей зарплаты. Только через два года Липатов вернул деньги в размере 4 тыс. руб., объяснив, что у него долгое время были финансовые трудности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1.Мошенничество. Состав и виды данного преступления. Отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

2.Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

Гусев при производстве ремонта дачи, доставшейся ему по наследству от бабушки, обнаружил замурованный в стене кожаный мешок, в котором находились старинные ювелирные изделия и дореволюционные золотые монеты. Найденные ценности он оставил у себя, никому не сообщив об этом.

Есть ли основания для привлечения Гусева к уголовной ответственности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1.Кража. Состав и виды данного преступления. Отличие от ненасильственного грабежа, от присвоения и растраты.

2.Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

48-летний Шпаков пришел домой в нетрезвом состоянии с цветами и выпивкой. Но его жена не проявила особой радости. Более того, она отобрала бутылку и выставила ее на протянутой руке в окно. Однако Шпаков, не желая терять драгоценную для него жидкость, попытался выхватить бутылку, но не смог удержать равновесие и, упав с высоты пятого этажа, разбился насмерть.

Дайте юридическую оценку

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1.Понятие хищения имущества и его признаки.

2.Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

2. Решите задачу

Жильцы одного из домов были возмущены тем, что из квартиры их соседа, недавно въехавшего в нее Кутепава, раздавалась нецензурная брань, порою на протяжении нескольких часов подряд в течение суток. Причем попытки дозвониться и даже достучаться до Кутепова ни к чему не привели. Дверь никто не открывал. Наконец, не выдержав, жильцы дома добились при помощи сотрудников полиции вскрытия квартиры без разрешения хозяина, чтобы пресечь это безобразие. Каково же было удивление сотрудников полиции, проникнувших внутрь этой злополучной квартиры, когда вместо хозяина они обнаружили нецензурно говорящего попугая какаду в клетке.

Подлежит ли хозяин попугая уголовной ответственности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1.Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Состав и виды данного преступления. Отличие от вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

2.Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

Рябцева и Степанов после регистрации брака выходили из ЗАГСа. Находившиеся рядом с ними родители, родственник и друзья закричали жениху, чтобы он взял невесту на руки и понес ее к автомобилю. Однако эта «акция» не удалась. Весивший 64 кг Степанов уронил Рябцеву, которая имела вес 96 кг. В результате падения невеста ударилась головой об асфальт, что привело к причинению ей тяжкого вреда здоровью

Подлежит ли Степанов уголовной ответственности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1.Нарушение неприкосновенности частной жизни. Состав и виды данного преступления.

2.Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

80-летняя Лугова, расстроившись из-за того, что внучка Мария не пригласила ее на свою свадьбу, отравилась мышьяком.

Подлежит ли Мария уголовной ответственности по ст. 110 УК?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1.Изнасилование. Состав и виды данного преступления. Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера.

2.Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

2. Решите задачу

Аблекимов, следуя на автомобиле, нарушил вследствие невнимательности правила дорожного движения и совершил наезд на пешехода Минина, причинив здоровью последнего вред средней тяжести. Оставив Минина без помощи, Аблекимов скрылся с места происшествия.

Подлежит ли Аблекимов уголовной ответственности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1.Незаконное лишение свободы. Состав и виды данного преступления. Отличие от похищения человека и захвата заложника.

2.Вовлечение в занятие проституцией. Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

Семенов в течение нескольких лет тайно хранил у себя дома два найденных им финских ножа. Во время обыска, производимого в доме у Семенова в связи с совершением его сыном крупного хищения, ножи были обнаружены и изъяты.

Можно ли привлечь Семенова к уголовной ответственности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1.Похищение человека: состав, виды. Отличие от захвата заложника.

2.Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

Во время маневровых работ на пути, имеющем уклон, составитель поездов Рубин отцепил груженый вагон и не укрепил его, тем самым нарушил правила технической эксплуатации железных дорог. Вагон ушел под уклон и на переезде задавил человека.

Подлежит Рубин уголовной ответственности? Проанализируйте статью 263 УК РФ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1.Истязание: состав, виды.

2.Уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей. Состав и виды данного преступления. Отличие от вандализма.

2. Решите задачу

Хлыстов, проходя мимо железнодорожного полотна, заметил, что гайки, соединяющие рельсы на стыке, отвинчены и рельс отогнут в сторону. Он торопился и никому не сообщил об этом, а проходивший поезд в результате потерпел крушение.

Подлежит ли Хлыстов уголовной ответственности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1.Умышленное причинение легкого вреда здоровью: состав, виды.

2.Жестокое обращение с животными. Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

Продавец Сергеева при отпуске товара не раз вводила в заблуждение покупателей относительно реальных свойств товара, так как зарплату она получала в зависимости от количества проданной продукции.

Имеется ли в действиях Сергеевой состав преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1.Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью: состав, виды.
2.Загрязнение вод. Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

Иванов, будучи в нетрезвом состоянии, принял рядом стоявшего мужчину за своего знакомого, который должен ему 100 р. Иванов подбежал к мужчине и стал требовать деньги, а после отказа – ударил. В ответ возмущенный человек ударил Иванова, который при падении ударился головой об асфальт и получил тяжкие телесные повреждения.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1.Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью: состав и виды данного преступления. Отличие от иных преступлений против жизни и здоровья.

2.Незаконная охота. Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

Авдеева систематически собирала с могил цветы, принесенные родственниками умерших, и снова продавала их у ворот кладбища.

Есть ли признаки преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1.Убийство. Состав и виды данного преступления. Отграничение от смежных составов преступлений.

2.Незаконная рубка лесных насаждений. Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

Кошев, Ахмедов и Ивакин приобрели две бутылки вина, затем Ивакин зашел в магазин самообслуживания. Купил буханку хлеба и пытался вынести пару банок тушенки, на которые у него не хватило денег. Продавец это заметила и вызвала работников полиции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1.Понятие, правила, значение и этапы квалификации преступлений.

2.Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

2. Решите задачу

Как следует квалифицировать действия Ивакина? Какие условия необходимы для применения ч. 2 ст. 14 УК Российской Федерации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1.Понятие и система Особенной части УК РФ.
2.Состав и виды данного преступления.

2. Решите задачу

Ахмедов и Мамедов решили похитить из кассы коммерческого магазина деньги. Проникнув в помещение кассы, и вскрыв сейф, злоумышленники забрали обнаруженные там 10 тыс. р.

Что такое малозначительность? Имеется ли в действиях указанных лиц малозначительное деяние?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А. Упоров
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Авторы: Сосенков А. В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
АУОД	Института мировой экономики
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав. кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Трудоемкость дисциплины: 216 часов.

Цель дисциплины: изучение уголовно-процессуальных норм, закрепляющих и регулирующих уголовно-процессуальные отношения при расследовании преступлений, знание и применение уголовно-процессуального законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовно - процессуального права, особенностей стадий уголовного процесса, умение правильно применять уголовно-процессуальные нормы.

Место дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Уголовный процесс» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7);
- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11).

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовный процесс» является изучение уголовно-процессуальных норм, закрепляющих и регулирующих уголовно-процессуальные отношения при расследовании преступлений, знание и применение уголовно-процессуального законодательства РФ, знание сущности, содержания понятий и институтов уголовно - процессуального права, особенностей стадий уголовного процесса, умение правильно применять уголовно-процессуальные нормы.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных понятиях уголовно-процессуального права;
- в динамике показать развитие уголовно-процессуального российского законодательства;
- определить правовые основы взаимоотношений между государством и личностью при расследовании преступлений, при производстве по уголовным делам, соблюдение прав и свобод человека и гражданина их гарантии при реализации; выявить базовые принципы российского уголовно-процессуального законодательства;
- научиться различать стадии совершения преступления и проводить следственные действия;
- содействовать формированию правового сознания и правовой культуры.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовный процесс» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

- способность адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);

- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);

- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);

- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);

- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);

- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);

- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7);

- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11).

В результате освоения дисциплины «Уголовный процесс» обучающийся должен:

Знать:	сущность и содержание понятий и институтов уголовно-процессуального права; принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации; порядок производства по уголовным делам; особенности предварительной проверки материалов;

	поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; порядок расследования уголовных дел в форме дознания.
Уметь:	принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
216	72	72	-	13	59	+	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самост. работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./ сем*	*лаборат. занят*			
1.	Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса	4	4		4	ОК 10-13	опрос
2.	Принципы уголовного процесса	6	4		4	ОК 10-13	опрос
3.	Участники уголовного процесса	6	6		6	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	практико-ориентированное задание, контрольная работа, тест
4.	Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	практико-ориентированное задание, контрольная работа
5.	Меры процессуального принуждения	6	6		5	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	опрос, практико-ориентированное задание
6.	Возбуждение уголовного дела	6	6		4	ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	кейс-задача, практико-ориентированное задание

							(составление проц. документов)
7.	Предварительное расследование: дознание и следствие	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	опрос, практико-ориентированное задание (составление проц. документов)
8.	Следственные действия	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	опрос, практико-ориентированное задание (составление проц. документов)
9.	Привлечение лица в качестве обвиняемого	6	6		4	ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	практико-ориентированное задание, тест
10.	Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования	6	6		4	ПК 1.1-1.4; ПК 1.7; ПК 1.11	практико-ориентированное задание (составление проц. документов)
11.	Досудебное разбирательство	2	4		4	ОК 10-13	опрос
12.	Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого.	6	6		4	ОК 10-13; ПК 1.1-1.4; ПК 1.7	практико-ориентированное задание, контрольная работа
13.	Производство в апелляционной и кассационной инстанции	4	4		4	ОК 10-13	опрос
14.	Производство в надзорной инстанции	2	2		4	ОК 10-1	опрос
	ИТОГО	**72**	**72**		**59**		Зачет, экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса), его правовая регламентация и научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие.

2. Назначение уголовного судопроизводства.

3. Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадия уголовного процесса: понятие и признаки. Виды стадий уголовного процесса.

4. Исторические формы уголовного процесса, их понятие. Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма, ее единство и дифференциация. Уголовно-процессуальные отношения (правоотношения): понятие, специфика, момент возникновения и элементы. Уголовно-процессуальные гарантии, их понятие и значение.

5. Уголовный процесс как вид государственной деятельности. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности с оперативно-розыскной деятельностью, административной деятельностью.

6. Уголовный процесс как наука: ее предмет, система, методы и задачи в современных условиях.

7. Уголовный процесс как учебная дисциплина: ее предмет, система и взаимосвязь с другими курсами.

Тема 2. Принципы уголовного процесса

1. Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов уголовного судопроизводства.

2. Система принципов уголовного судопроизводства.

3. Законность при производстве по уголовному делу.

4. Осуществление правосудия только судом.

5. Независимость судей.

6. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности.

7. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

8. Неприкосновенность жилища.

9. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

10. Презумпция невиновности.

11. Состязательность сторон.

12. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

13. Свобода оценки доказательств.

14. Язык уголовного судопроизводства.

15. Право на обжалование процессуальных действий и решений.

16. Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 3. Участники уголовного процесса

1. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация.

2. Судкак участник уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Судья: понятие, его функции и полномочия.

3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

Прокурор как участник уголовного судопроизводства: понятие и полномочия. Обязанность прокурора осуществлять уголовное преследование. Осуществление прокурором надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия. Полномочия прокурора в ходе досудебного производства по уголовному делу. Полномочия прокурора в ходе судебного производства по уголовному делу.

Следователь: понятие и полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя. Следователь-криминалист.

Органы предварительного следствия: понятие, система, правовой статус.

Руководитель следственного органа: понятие и полномочия. Его роль в обеспечении законности досудебного производства.

Органы дознания: понятие, виды, полномочия.

Органы внутренних дел как органы дознания, их компетенция в уголовном судопроизводстве. Иные органы исполнительной власти как органы дознания.

Начальник органа дознания: понятие и правовое положение в уголовном судопроизводстве.

Начальник подразделения дознания: понятие и полномочия. Его роль в обеспечении законности досудебного производства.

Дознаватель: понятие и полномочия.

Потерпевший: понятие и процессуальное положение. Обеспечение потерпевшему доступа к правосудию и возмещения причиненного преступлением имущественного вреда, а также компенсации морального вреда и расходов, понесенных в связи с его участием в производстве по уголовному делу.

Потерпевший – юридическое лицо: основания и порядок признания, правовое положение.

Частный обвинитель: понятие и процессуальное положение.

Гражданский истец: понятие и процессуальное положение в уголовном судопроизводстве.

Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.

4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Подозреваемый: понятие и процессуальное положение.

Обвиняемый: понятие и процессуальное положение. Подсудимый. Осужденный. Оправданный.

Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, их процессуальное положение.

Защитник: понятие, полномочия и обязанности. Обязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве. Момент допуска защитника к участию в уголовном деле. Приглашение, назначение и замена защитника. Оплата труда защитника. Отказ от защитника.

Гражданский ответчик: понятие, привлечение лица в качестве гражданского ответчика, процессуальное положение.

Представитель гражданского ответчика.

5. Иные участники уголовного судопроизводства.

Свидетель: понятие и процессуальное положение. Порядок вызова свидетеля. Лица, не подлежащие допросу в качестве свидетелей. Свидетельский иммунитет. Ответственность свидетеля.

Адвокат свидетеля: понятие и процессуальное положение.

Эксперт: понятие и процессуальное положение. Ответственность эксперта.

Специалист: понятие, права и ответственность.

Переводчик: понятие, назначение лица переводчиком, его процессуальное положение.

Понятой: понятие и правовой статус. Ответственность понятого.

Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу. Отводы: понятие, заявление об отводе и его разрешение. Самоотводы.

Обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства, а также членов их семей и близких родственников. Государственная защита органов и лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.

Тема 4. Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств

1. Теории доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве.

2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу. Предмет и пределы доказывания при производстве по уголовному делу.

3. Доказательства: понятие, свойства и классификация. Недопустимые доказательства. Правовые последствия получения доказательств с нарушением требований закона.

Показания подозреваемого: понятие, предмет и значение.

Показания обвиняемого: понятие, предмет и значение. Виды показаний обвиняемого. Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления и его значение. Особенности оценки показаний обвиняемого.

Показания потерпевшего: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний потерпевшего.

Показания свидетеля: понятие, предмет и значение. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний свидетеля.

Заключение эксперта: понятие и значение. Обстоятельства, устанавливаемые заключением эксперта. Оценка заключения эксперта.

Показания эксперта: понятие и значение, отличия от заключения и показаний специалиста.

Заключение и показания специалиста: понятие и значение.

Вещественные доказательства: понятие и виды. Признание предметов вещественными доказательствами и их приобщение к уголовному делу. Документы – вещественные доказательства. Хранение вещественных доказательств. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при вынесении приговора, а также определения или постановления о прекращении уголовного дела.

Протоколы следственных действий и судебного заседания как доказательства. Требования, предъявляемые к составлению протоколов следственных действий и судебных заседаний.

Иные документы как доказательства, их виды.

4. Юридическая природа полученных материалов фото- и киносъемки, аудио- и видеозаписи, иных носителей информации, планов, а также схем, слепков и оттисков следов, особенности их использования в доказывании.

5. Доказывание: понятие и цель. Обязанность доказывания. Особенности доказывания на различных этапах уголовного судопроизводства.

Собирание доказательств: понятие, субъекты и способы.

Проверка доказательств: понятие, способы и осуществляющие ее участники уголовного судопроизводства. Использование технических средств для собирания и проверки доказательств.

Оценка доказательств. Понятие и правила оценки доказательств. Признание доказательства недопустимым.

Использование в доказывании результатов оперативно-разыскной деятельности.

Преюдиция: понятие и значение в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Меры процессуального принуждения

1. Понятие и значение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве, их виды.

2. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

3. Задержание подозреваемого. Понятие задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого. Основания, условия и мотивы задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого.

Допрос подозреваемого.

Сообщение прокурору о произведенном задержании.

Уведомление о задержании подозреваемого. Случаи сохранения факта задержания в тайне.

Порядок и условия содержания подозреваемого под стражей. Освобождение подозреваемого: основания и порядок.

4. Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам.

Основания для избрания меры пресечения.

Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Порядок избрания меры пресечения. Обеспечение прав и свобод личности при избрании меры пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда.

5. Виды мер пресечения.

Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.

Последствия нарушения подозреваемым или обвиняемым подписки о невыезде.

Личное поручительство: понятие, основания и порядок избрания. Применение мер взыскания к поручителям в случае невыполнения ими своих обязательств.

Наблюдение командования воинской части: понятие, условия и порядок избрания.

Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, порядок избрания. Применение мер взыскания к лицам, которым несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый были отданы под присмотр, в случае невыполнения ими принятого обязательства.

Залог: понятие, порядок его внесения, последствия невыполнения или нарушения подозреваемым, обвиняемым обязательств, связанных с внесенным за него залогом. Определение вида и размера залога. Порядок возвращения залога залогодателю. Обращение залога в доход государства.

Домашний арест: понятие и порядок избрания. Ограничения, которым подвергается подозреваемый, обвиняемый при избрании домашнего ареста.

Заключение под стражу: понятие, соотношение с задержанием и наказанием в виде ареста и лишения свободы. Условия применения данной меры пресечения. Основания заключения под стражу.

6. Порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Ходатайство об избрании данной меры процессуального принуждения. Получение следователем согласия руководителя следственного органа, дознавателем – согласия прокурора.

Рассмотрение судьей постановления о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Обжалование постановления судьи.

Порядок содержания лиц, заключенных под стражу. Сроки содержания под стражей, порядок их продления.

Меры попечения о детях и охраны имущества заключенного под стражу.

7. Отмена или изменение мер пресечения.

8. Иные меры процессуального принуждения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения. Иные меры процессуального принуждения, избираемые по решению суда.

Обязательство о явке: понятие, порядок отобрания, последствия нарушения.

Привод: понятие, основания, решение о приводе и его процессуальное оформление. Время привода. Органы и лица, осуществляющие привод.

Временное отстранение от должности. Основания и порядок временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого. Возбуждение дознавателем и следователем ходатайства о временном отстранении обвиняемого от должности. Решения судьи по ходатайству дознавателя и следователя о временном отстранении обвиняемого от должности. Отмена данной меры процессуального принуждения.

Наложение ареста на имущество. Понятие и цели наложения ареста на имущество. Основания для наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на имущество. Имущество, на которое не может быть наложен арест. Отмена наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на денежные средства и иные ценности. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги. Отмена данной меры принуждения.

Денежное взыскание. Основания и порядок наложения денежного взыскания**.**

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

1. Возбуждение уголовного дела: понятие и значение.

2. Поводы для возбуждения уголовного дела. Понятие повода для возбуждения уголовного дела. Виды поводов для возбуждения уголовного дела. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Сообщение о совершённом или готовящемся преступлении, полученное из иных источников. Постановление прокурора о направлении соответствующих материалов в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании.

3. Основание для возбуждения уголовного дела.

4. Использование результатов оперативно-разыскной деятельности для возбуждения уголовного дела.

5. Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Участники уголовного судопроизводства, уполномоченные рассматривать сообщение о преступлении. Приём, регистрация, проверка и разрешение сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.

6. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Требования, предъявляемые к постановлению о возбуждении уголовного дела. Направление копии постановления о возбуждении уголовного дела прокурору. Действия прокурора по поступившему постановлению.

7. Возбуждение уголовного дела частного и частно-публичного обвинения.

8. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

9. Передача сообщения о преступлении по подследственности, а по уголовным делам частного обвинения – в суд.

10. Гарантии обеспечения прав заявителя и иных заинтересованных лиц на стадии возбуждения уголовного дела. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 7. Предварительное расследование: дознание и следствие

1. Предварительное расследование: понятие и значение.

2. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.

3. Формы предварительного расследования.

4. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Система предварительного следствия. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия.

5. Дознание как форма предварительного расследования. Порядок дознания. Срок дознания и порядок его продления. Производство дознания группой дознавателей. Дознание в сокращенной форме.

6. Соотношение предварительного следствия и дознания.

7. Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности.

8. Место производства предварительного расследования.

9. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.

10. Начало производства предварительного расследования.

11. Производство неотложных следственных действий. Понятие неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделённые правом производства неотложных следственных действий.

12. Окончание предварительного расследования.

13. Восстановление уголовных дел.

14. Обязательность рассмотрения ходатайства.

15. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.

16. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

17. Досудебное соглашение о сотрудничестве: понятие и значение. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Действия и решение прокурора по поступившему от следователя уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

18. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии предварительного расследования.

Тема 8. Следственные действия

1. Следственные действия: понятие и система. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия». Основания производства следственных действий.

2. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.

3. Виды следственных действий.

4. Осмотр: понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация.

5. Освидетельствование: понятие, основания и порядок производства.

6. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.

7. Обыск: понятие и виды. Основания и порядок производства обыска. Особенности производства обыска в жилище и личного обыска.

8. Выемка: понятие и виды. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства выемки. Особенности производства выемки в жилище, выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард.

9. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: понятие, основания и порядок производства.

10. Контроль и запись переговоров: понятие, основания и порядок производства.

11. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства.

12. Допрос: понятие и виды. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

13. Очная ставка: понятие, основания и порядок проведения.

14. Предъявление для опознания: понятие и виды. Основания и порядок предъявления для опознания. Особенности опознания трупа.

15. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Отличие проверки показаний на месте от следственного эксперимента.

16. Производство судебной экспертизы. Основания и порядок назначения судебной экспертизы. Виды судебной экспертизы: повторная экспертиза, дополнительная экспертиза, комиссионная экспертиза, комплексная экспертиза. Обязательное назначение судебной экспертизы. Присутствие следователя при производстве судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, виды, основания и порядок. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы. Заключение эксперта. Допрос эксперта. Предъявление подозреваемому, обвиняемому, его защитнику, потерпевшему, свидетелю заключения эксперта и протокола допроса эксперта.

Тема 9. Привлечение лица в качестве обвиняемого

1. Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение.

2. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Форма, содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.

3. Предъявление обвинения. Срок предъявления обвинения. Извещение обвиняемого о дне предъявления обвинения и разъяснение ему права самостоятельно пригласить защитника либо ходатайствовать об обеспечении участия защитника следователем. Порядок обеспечения явки обвиняемого. Основания и порядок принудительного привода обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Разъяснение обвиняемому сущности предъявленного обвинения, а также его прав. Участие защитника при предъявлении обвинения.

4. Допрос обвиняемого. Порядок допроса обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого: форма и содержание. Оформление отказа обвиняемого от дачи показаний. Повторный допрос обвиняемого.

5. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

Тема 10. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования

1. Приостановление предварительного расследования: понятие и значение.

2. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Порядок приостановления предварительного расследования.

3. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении

предварительного расследования. Право на обжалование решения о приостановлении предварительного расследования. Меры по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве подозреваемого или обвиняемого, либо по установлению места нахождения подозреваемого или обвиняемого или его розыску.

4. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Порядок объявления подозреваемого, обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого.

5. Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о возобновлении предварительного расследования.

6. Порядок исчисления сроков предварительного следствия и дознания после возобновления предварительного расследования.

Тема 11. Досудебное разбирательство

1. Понятие производства в суде первой инстанции.

2. Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение.

3. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Виды принимаемых судьей решений и сроки их принятия.

4. Порядок подготовки к судебному заседанию. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества.

5. Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.

6. Предварительное слушание: основания и порядок проведения.

7.Виды решений, принимаемых судьёй на предварительном слушании. Исключение доказательства по ходатайству стороны. Возвращение уголовного дела прокурору. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования. Назначение производства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 12. Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого.

1. Судебное разбирательство: понятие и значение.

2. Общие условия судебного разбирательства: понятие и значение. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства.

3. Понятие подсудности. Виды подсудности. Подсудность уголовных дел различным составам суда. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела. Недопустимость споров о подсудности.

4. Непосредственность и устность судебного разбирательства.

5. Гласность судебного разбирательства. Основания и порядок назначения и проведения закрытого судебного разбирательства.

6. Неизменность состава суда.

7. Председательствующий в судебном заседании, его полномочия.

8. Равенство прав сторон обвинения и защиты в судебном заседании.

9. Секретарь судебного заседания, его роль в судебном заседании.

10. Участие обвинителя в судебном разбирательстве.

11. Участие подсудимого в судебном разбирательстве.

12. Участие защитника в судебном разбирательстве. Действия суда в случае неявки защитника и его замены.

13. Участие потерпевшего и (или) его представителя в судебном разбирательстве.

14. Участие гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей в судебном разбирательстве.

15. Участие специалиста в судебном разбирательстве.

16. Пределы судебного разбирательства.

17. Отложение и приостановление судебного разбирательства.

18. Прекращение уголовного дела в судебном заседании: основания и порядок.

19. Решение вопроса о мере пресечения.

20. Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.

21. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.

22. Протокол судебного заседания, его структура и содержание. Замечания на протокол судебного заседания.

23. Структура судебного разбирательства.

Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие и значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания.

24. Судебное следствие, его значение. Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Допрос подсудимого, потерпевшего и свидетелей. Особенности допроса потерпевшего и свидетеля путем использования систем видеоконференцсвязи. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Оглашение показаний подсудимого, потерпевшего, свидетеля, а также протоколов следственных действий и иных документов. Допрос эксперта. Производство судебной экспертизы в суде. Осмотр вещественных доказательств, местности и помещения, следственный эксперимент, предъявление для опознания, освидетельствование в ходе судебного следствия. Приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду. Окончание судебного следствия.

25. Прения сторон и последнее слово подсудимого. Участники прений сторон. Содержание и порядок прений сторон. Реплики. Последнее слово подсудимого. Его содержание, продолжительность.

26. Основания и порядок возобновления судебного следствия.

27. Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.

28. Постановление приговора. Порядок постановления приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.

29. Приговор: понятие и значение. Постановление приговора именем Российской Федерации. Законность, обоснованность и справедливость приговора.

30. Виды приговоров. Основания постановления оправдательного и обвинительного приговоров.

31. Форма и содержание приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части обвинительного приговора.

32. Провозглашение приговора. Основания и порядок освобождения подсудимого из-под стражи в зале суда. Вручение копии приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.

Тема 13. Производство в апелляционной и кассационной инстанции

1. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Требования, предъявляемые к апелляционным жалобе, представлению. Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционной жалобы, представления.

2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово лица, в отношении которого проверяется судебное решение.

4. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции.

5. Апелляционный приговор: форма, содержание, порядок постановления и обращение к исполнению. Апелляционное определение и постановление: форма, содержание, порядок вынесения и обращение их к исполнению.

6. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

7. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда: понятие и виды.

8. Производство в суде кассационной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде кассационной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции.

9. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции. Действия суда кассационной инстанции при поступлении кассационных жалобы, представления.

10. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Постановление судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Постановление судьи о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

11. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции.

12. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции.

13. Недопустимость внесения повторных или новых кассационных жалобы, представления.

Тема 14. Производство в надзорной инстанции

1. Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде надзорной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции и производства в суде кассационной инстанции.

2. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.

3. Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Постановление об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Постановление о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.

4. Порядок и срок рассмотрения уголовного дела по надзорным жалобе, представлению в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных решений в порядке надзора. Пределы прав Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда.

5. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции.

6. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Вновь открывшиеся обстоятельства. Новые обстоятельства. Отличия новых обстоятельств от вновь открывшихся.

7. Сроки возобновления производства.

8. Порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение прокурором производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств или проверка вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.

9. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решения суда по заключению прокурора.

10. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

11. Особенности возобновления Президиумом Верховного Суда Российской Федерации производства ввиду новых обстоятельств, установленных решениями Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Сущность, основные понятия и нормативная основа уголовного процесса

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса), его правовая регламентация и научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие.

2. Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадия уголовного процесса: понятие и признаки. Виды стадий уголовного процесса.

4. Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма, ее единство и дифференциация. Уголовно-процессуальные отношения (правоотношения): понятие, специфика, момент возникновения и элементы.

5. Уголовный процесс как вид государственной деятельности. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности с оперативно-розыскной деятельностью, административной деятельностью.

6. Уголовный процесс как наука: ее предмет, система, методы и задачи в современных условиях.

7. Уголовный процесс как учебная дисциплина: ее предмет, система и взаимосвязь с другими курсами.

Тема 2. Принципы уголовного процесса

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Понятие принципов уголовного судопроизводства. Значение принципов уголовного судопроизводства.

2. Система принципов уголовного судопроизводства.

3. Законность при производстве по уголовному делу.

4. Осуществление правосудия только судом.

5. Независимость судей.

6. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности.

7. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.

8. Неприкосновенность жилища.

9. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

10. Презумпция невиновности.

11. Состязательность сторон.

12. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

13. Свобода оценки доказательств.

14. Язык уголовного судопроизводства.

15. Право на обжалование процессуальных действий и решений.

16. Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 3. Участники уголовного процесса

Форма проведения занятия – ***контрольная работа, решение задач, вопросно-опросная***

Основные задания:

1. Следователь – это
2. Перечислить полномочия следователя (не менее 3)
3. Ответить на вопрос: в чём принципиальные отличия участников уголовного судопроизводства, наделенных властными полномочиями (суд, прокурор, следователь, дознаватель….) от остальных участников (обвиняемый, подозреваемый, защитник, потерпевший,….)?

Задача 1. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий?

Задача 2. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд. Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

Тест:

1. К участникам уголовного процесса, со стороны обвинения, относятся:

а) прокурор;

б) защитник;

в) суд.

2. Какое должностное лицо, осуществляет правосудие?

а) судья;

б) дознаватель;

в) прокурор.

3. Какое должностное лицо вправе осуществлять допрос обвиняемого?

а) следователь;

б) эксперт;

в) потерпевший.

4. Лицу, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, которое вызвано для дачи показаний, является:

а) потерпевшим;

б) ответчиком;

в) свидетелем.

5. Лицу, в отношении которого входе досудебного производства, вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого, является:

а) обвиняемым;

б) подозреваемым;

в) подсудимым.

Тема 4. Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств

Форма проведения занятия – ***контрольная работа, решение задач***

Основные задания:

Задание 1. Определите, какие обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ), должны быть установлены на момент возбуждения уголовного дела, привлечения в качестве обвиняемого, составления обвинительного заключения (обвинительного акта), постановления приговора? Результат отразите в таблице, отметив выводы знаком «+/–».

№	Обстоятель-ство, подле-жащее дока-зыванию	Возбужде-Ние уголов ного дела	Привлече-ние в каче-стве обвиня-емого	Составле-ние обвини-тельного заключения	Постанов-ление при-говора

Задание 2. Составьте схему, демонстрирующую соотношение предмета доказывания с обстоятельствами, подлежащими доказыванию.

1. На лекции по «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

Тема 5. Меры процессуального принуждения

Форма проведения занятия – ***опросная, решение задач***

Основные задания:

1. Понятие и значение мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве, их виды.

2. Процессуальные гарантии прав и свобод личности при применении мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

3. Задержание подозреваемого. Понятие задержания лица, подозреваемого в совершении преступления. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого. Основания, условия и мотивы задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого.

Допрос подозреваемого.

Сообщение прокурору о произведенном задержании.

Уведомление о задержании подозреваемого. Случаи сохранения факта задержания в тайне.

Освобождение подозреваемого: основания и порядок.

4. Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам.

Основания для избрания меры пресечения.

Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.

Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Порядок избрания меры пресечения. Обеспечение прав и свобод личности при избрании меры пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда.

5. Виды мер пресечения.

Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.

Последствия нарушения подозреваемым или обвиняемым подписки о невыезде.

Личное поручительство: понятие, основания и порядок избрания. Применение мер взыскания к поручителям в случае невыполнения ими своих обязательств.

Наблюдение командования воинской части: понятие, условия и порядок избрания.

Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым: понятие, порядок избрания. Применение мер взыскания к лицам, которым несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый были отданы под присмотр, в случае невыполнения ими принятого обязательства.

Залог: понятие, порядок его внесения, последствия невыполнения или нарушения подозреваемым, обвиняемым обязательств, связанных с внесенным за него залогом. Определение вида и размера залога. Порядок возвращения залога залогодателю. Обращение залога в доход государства.

Домашний арест: понятие и порядок избрания. Ограничения, которым подвергается подозреваемый, обвиняемый при избрании домашнего ареста.

Заключение под стражу: понятие, соотношение с задержанием и наказанием в виде ареста и лишения свободы. Условия применения данной меры пресечения. Основания заключения под стражу.

6. Порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Ходатайство об избрании данной меры процессуального принуждения. Получение следователем согласия руководителя следственного органа, дознавателем – согласия прокурора.

Рассмотрение судьей постановления о возбуждении ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Обжалование постановления судьи.

Порядок содержания лиц, заключенных под стражу. Сроки содержания под стражей, порядок их продления.

Меры попечения о детях и охраны имущества заключенного под стражу.

7. Отмена или изменение мер пресечения.

8. Иные меры процессуального принуждения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения. Иные меры процессуального принуждения, избираемые по решению суда.

Обязательство о явке: понятие, порядок отобрания, последствия нарушения.

Привод: понятие, основания, решение о приводе и его процессуальное оформление. Время привода. Органы и лица, осуществляющие привод.

Временное отстранение от должности. Основания и порядок временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого. Возбуждение дознавателем и следователем ходатайства о временном отстранении обвиняемого от должности. Решения судьи по

ходатайству дознавателя и следователя о временном отстранении обвиняемого от должности. Отмена данной меры процессуального принуждения.

Наложение ареста на имущество. Понятие и цели наложения ареста на имущество. Основания для наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на имущество. Имущество, на которое не может быть наложен арест. Отмена наложения ареста на имущество. Порядок наложения ареста на денежные средства и иные ценности. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги. Отмена данной меры принуждения.

Денежное взыскание. Основания и порядок наложения денежного взыскания**.**

1.Укажите в приведенном перечне – напротив: что относится к мерам пресечения, следственным действиям и наказаниям.

Штраф	
Допрос	
Домашний арест	
Залог	
Обыск	
Привлечение лица в качестве обвиняемого	
Проверка показаний на месте	
Подписка о невыезде	
Очная ставка	
Наложение ареста на имущество	

2.В отношении Гамукяна, жителя Армении, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ, была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. Гамукян уехал из города Омска в Армению, нарушив данное им обязательство не отлучаться с места жительства или временного нахождения без разрешения следователя. Об этом следователю сообщил потерпевший Симонокин. Факт отъезда подтвердила и его сожительница Сивушкина, которая пояснила, что Гамукян у неё появляется эпизодически, а постоянно проживает в Армении. По её словам, в город Омск Гамукян, как правило, приезжает по коммерческим делам и попутно наведывается к ней.

Могла ли быть в данном случае применена мера пресечения в виде подписки о невыезде?

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

Форма проведения занятия – ***решение кейс-задач, составление процессуальных документов***

Основные вопросы:

Какие из указанных ниже ситуаций являются основаниями для возбуждения уголовного дела? Поясните ответ.

ЗАДАЧА 1: Шофер Королёв проник ночью в гараж организации, в которой работал, взял закреплённую за ним автомашину, самовольно выехал на ней в город и в течение нескольких часов перевозил на ней мебель и другие вещи в свою квартиру.

ЗАДАЧА 2: Дъяченко похитил у пассажира трамвая кошелёк, в котором оказалось 12 рублей. Следователь в возбуждении уголовного дела против Дьяченко отказал, считая совершённое им деяние не представляющим большой общественной опасности, так как ущерб потерпевшему причинен незначительный.

ЗАДАЧА 3: Во время охоты Кондрашов выстрелил в кабана из охотничьего ружья. В момент выстрела ружьё разорвалось, и осколком ствола был убит стоявший рядом Марченко.

ЗАДАЧА 4: Щапов намеревался совершить квартирную кражу, для чего подготовил ключи и отмычки. О его преступном замысле стало известно полиции.

Задача. 11 сентября 2016 года Иванцова Л.Н., приехав на дачный участок, обнаружила отсутствие ряда вещей, находившихся в беседке и теплице, в частности бытовой инвентарь и большая металлическая бочка.

12 сентября Иванцова написала заявление, принесла его в отдел полиции № 23 города Каменск-Уральский Свердловской области и отдала оперативному дежурному, который вызвал

дознавателя, капитана полиции – Коваленко П.Р., передал ему заявление и поручил разобраться: выехать на место происшествия, изъять следы, убедиться в том, что хищение действительно имеет место, после чего передать материал в дежурную часть.

Дознаватель в составе дежурной следственно-оперативной группы выехал на дачный участок Иванцовой, произвел осмотр места происшествия, изъял следы обуви, допросил в качестве свидетеля соседку Сергееву А.П., вернулся в отдел полиции и передал материал оперативному дежурному. Затем дознаватель вынес постановление о возбуждении уголовного дела.

Тема 7. Предварительное расследование: дознание и следствие

Форма проведения занятия – ***опросная, составление процессуальных документов***

Основные задания:

1. Предварительное расследование: понятие и значение.

2. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.

3. Формы предварительного расследования.

4. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Система предварительного следствия. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия.

5. Дознание как форма предварительного расследования. Порядок дознания. Срок дознания и порядок его продления. Производство дознания группой дознавателей. Дознание в сокращенной форме.

6. Соотношение предварительного следствия и дознания.

7. Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности.

8. Место производства предварительного расследования.

9. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.

10. Начало производства предварительного расследования.

11. Производство неотложных следственных действий. Понятие неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделённые правом производства неотложных следственных действий.

12. Окончание предварительного расследования.

13. Восстановление уголовных дел.

14. Обязательность рассмотрения ходатайства.

15. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

ЗАДАЧА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА – обвинительное заключение:

25 декабря 2014 г., в 16-30 на ул. Солнечная д. 26 в г. Екатеринбурге Андрей Владимирович Корнеев был застигнут при совершении им разбойного нападения на Александру Сергеевну Долотову. Очевидцы преступления Орлов и Голубева указали на Корнеева как на лицо, которое напало на потерпевшую с целью похитить ее имущество. Оперуполномоченный уголовного розыска майор полиции Князев доставил Корнеева в отдел полиции. Следователь - капитан полиции Рыбин произвел личный обыск Корнеева в присутствии двух понятых - Седова и Перова, в ходе которого в левом кармане куртки было обнаружено похищенное имущество Долотовой – золотые сережки, два золотых кольца и сотовый телефон. Защитник Корнеева – Маленков утверждал, что очевидцы преступления не могли рассмотреть нападающего, в связи с сильным снегопадом. По данному факту было возбуждено уголовное дело, Корнеев был задержан в порядке ст. 91,92 УПК РФ и водворен в изолятор временного содержания.

При допросе А.В. Корнеева следователем К.И. Рыбиным, было установлено, что лицо является гражданином РФ, 12.07.1990 года рождения, зарегистрированный и проживающий по ул. Солнечная 21 в г. Екатеринбурге. Корнеев имеет среднее общее образование, работает грузчиком в ООО «Алехно», не имеет судимости, не состоит на воинском учёте, не женат и имеет троих детей в возрасте от 3 до 8 лет, характеризуется по месту работы – отрицательно, имеет несколько дисциплинарных взысканий за распитие алкогольных напитков на рабочем месте.

А.В. Долотова – потерпевшая: является гражданкой РФ, 10.04.1991 года рождения, зарегистрирована и проживает по ул. Солнечная 23 в г. Екатеринбурге, работает кассиром с продуктовом магазине ОАО «Универсам», имеет 2 детей.

Тема 8. Следственные действия

Форма проведения занятия – ***опросная, составление процессуальных документов***

Основные задания:

1. Следственные действия: понятие и система. Соотношение понятий «следственные действия» и «процессуальные действия». Основания производства следственных действий.

2. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.

3. Виды следственных действий.

4. Осмотр: понятие и виды. Основания и порядок производства осмотра. Особенности осмотра трупа. Эксгумация.

5. Освидетельствование: понятие, основания и порядок производства.

6. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.

7. Обыск: понятие и виды. Основания и порядок производства обыска. Особенности производства обыска в жилище и личного обыска.

8. Выемка: понятие и виды. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства выемки. Особенности производства выемки в жилище, выемки предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах граждан в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард.

9. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка: понятие, основания и порядок производства.

10. Контроль и запись переговоров: понятие, основания и порядок производства.

11. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: понятие, основания и порядок производства.

12. Допрос: понятие и виды. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

13. Очная ставка: понятие, основания и порядок проведения.

14. Предъявление для опознания: понятие и виды. Основания и порядок предъявления для опознания. Особенности опознания трупа.

15. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок производства. Отличие проверки показаний на месте от следственного эксперимента.

16. Производство судебной экспертизы. Основания и порядок назначения судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования: понятие, виды, основания и порядок. Заключение эксперта. Допрос эксперта. Предъявление подозреваемому, обвиняемому, его защитнику, потерпевшему, свидетелю заключения эксперта и протокола допроса эксперта.

ЗАДАЧА ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ БЛАНКА – допрос потерпевшего:

Арапкина Наталья Алексеевна, 29 августа 1975 года рождения, уроженка г. Красноярска Красноярской области, не судимая, зарегистрированная и проживающая по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ленина 137/4, гражданка Российской Федерации, по месту жительства характеризуется положительно, имеющая высшее образование, состоящая в браке с Арапкиным Ф.С. и имеющая двоих детей, работающая фасовщицей в ООО «АЛИДИ-ВЕСТ».

10 июля 2015 года потерпевшая обратилась в Ленинский РОВД № 3 г. Екатеринбурга, с заявлением об изнасиловании её Буровякиным Алексеем Дмитриевичем. Следователем Ленинского РОВД № 3 г. Екатеринбурга, майором полиции Футкиным А.Г. было возбуждено уголовное дело в отношении Буровякина А.Д., также было принято решение о немедленном

освидетельствовании потерпевшей Арапкиной, для производства которого им был приглашен главный врач районной больницы Тороняева.

По данному факту, она пояснила следующее, что Буровякин Алексей Дмитриевич и она (Арапкина Наталья Алексеевна) работают совместно в одном цехе для фасовки товаров в ООО «АЛИДИ-ВЕСТ».

9 июля 2015 года, примерно 18 часов 00 минут, находясь по месту своей работы, расположенного по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Центральная, 4, в конце рабочей смены, осталась наедине с Буровякиным А.Д., который начал говорить нецензурные вещи в адрес её. Затем после игнорирования колких замечаний, Буровякин А.Д. схватил Арапкину за руки, с целью избежания сопротивления, начал наносить удары кулаками в лицо и пинать ногами в живот (имеются многочисленные следы побоев и насилия, которые освидетельствованы врачом). Она пытаясь оказать сопротивление, путём нанесения царапин и укусов Буровякину А.Д., еще больше разозлила насильника, в результате чего он сорвал с неё одежду, и совершил насильственный половой акт. После этого, Буровякин сильно ударил её по лицу, в результате она потеряла сознание. Очнувшись в этом же месте, Буровякина уже не было.

Тема 9. Привлечение лица в качестве обвиняемого

Форма проведения занятия – ***выполнение практико-ориентированных заданий, вопросно-опросная***

Основные вопросы:

1. В производстве следователя Пугайло находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа. В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко. Однако следователь Пугайло закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П.

Какие процессуальные нарушения допущены следователем? В чем конкретно они выразились? Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то в какой процессуальной форме? Каким образом можно устранить допущенные нарушения?

2. 30 сентября 2018 г. гражданину Чолкову было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 264 УК РФ и в отношении него избрана мера пресечения — подписка о невыезде. Гражданин Чолков, будучи не согласен с избранием в отношении него меры пресечения, подал жалобу в суд на неправомерность действий следователя полиции Сахарова.

Имел ли Чолков право обжаловать действия следователя Сахарова? Предусмотрено ли действующим уголовно-процессуальным законом право обжаловать в суд меру пресечения?

Тест:

1. Решение следователя о привлечении лица в качестве обвиняемого, оформляется:

а) Постановлением;

б) Протоколом;

в) Определением судьи.

2. После принятия решения о привлечении лица в качество обвиняемого, один из субъектов уголовного процесса именуется лицом:

а) совершим преступление;

б) виновным в совершении преступления;

в) подозреваемым в совершении преступления.

3. Последствия неявки без уважительной причины, в результате которой может быть применено:

а) денежное взыскание;

б) конфискация имущества;

в) привод.

4. При производстве допроса обвиняемого, вправе присутствовать:

а) потерпевший;

б) понятой;

в) защитник.

5. В ходе допроса обвиняемого, следователь выясняет:

а) признает ли он себя виновным;

б) место нахождения вещественных доказательств;

в) характер и размер вреда, причиненного преступлением.

Тема 10. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования

Форма проведения занятия – ***выполнение практико-ориентированных заданий, составление процессуальных документов***

Основные вопросы:

1. В г. Екатеринбурге, 2 января 2015 года было совершено убийство Силкова. Органами предварительного следствия оно было квалифицировано по п. «и», «е» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого в совершении данного преступления было вынесено в отношении Фаткина, находившегося к тому времени под стражей в качестве подозреваемого в следственном изоляторе. По пути из следственного изолятора к следователю, для предъявления обвинения на допрос, Фаткин напал на конвой, причинив конвоиру тяжкий вред здоровью, и скрылся. По истечении срока предварительного следствия, его производство, в связи с этим было приостановлено. Фаткин был объявлен в розыск. В ходе оперативно-розыскных мероприятий по приостановленному делу были найдены свидетели – очевидцы убийства Силкова.

Какое процессуальное решение в данном случае следует принять?

2.Боряткину было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного п. «г» ч.2 ст. 163 УК РФ. Потерпевшая Мотолкина в результате разбойного нападения на неё заболела и с диагнозом «инфаркт миокарда» была положена в больницу. Виду тяжелого состояния в течение всего производства предварительного следствия врачи запретили её допрашивать. Исходя из того что показания Мотолкиной имеют важное доказательственное значение для установления виновности обвиняемого, следователь по истечении срока предварительного следствия вынес постановление о приостановлении предварительного следствия в связи с тяжелым заболеванием потерпевшей, удостоверенным лечащим врачом.

Предусматривает ли уголовно-процессуальный закон такое основание для приостановления предварительного следствия?

Тема 11. Досудебное разбирательство

Форма проведения занятия – ***опросная***

Основные вопросы:

1. Понятие производства в суде первой инстанции.

2. Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение.

3. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Виды принимаемых судьей решений и сроки их принятия.

4. Порядок подготовки к судебному заседанию.

5.Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.

6. Предварительное слушание: основания и порядок проведения.

7.Виды решений, принимаемых судьёй на предварительном слушании. Исключение доказательства по ходатайству стороны. Возвращение уголовного дела прокурору.

Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования. Назначение производства в суде с участием присяжных заседателей.

Тема 12. Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого

Форма проведения занятия – ***выполнение практико-ориентированных заданий, контрольная работа***

Основные вопросы:

1. При рассмотрении уголовного дела в отношении Грибкина по обвинению в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч.2 ст. 213 УК РФ, подсудимый нарушал порядок судебного заседания – прерывал председательствующего, выкрикивал в адрес потерпевшего нецензурную брань, сквернословил и в адрес свидетеля. За такое поведение он был удален судьей из зала судебного заседания до провозглашения приговора.

Правомерно ли решение об удалении подсудимого из зала судебного заседания?

2. После последнего слова подсудимого Митряева, обвиняемого в совершении убийства Саникина, к суду обратилась мать убитого с просьбой назначить справедливое наказание убийце её сына. «Убийца – зверь, и он достоин звериной кары», - были заключительные её слова. Затем суд удалился в совещательную комнату для постановления приговора. Огласив приговор по выходу из совещательной комнаты, председательствующий обратился к подсудимому с вопросом, понятен ли ему приговор. В ответ Митряевым было заявлено, что с приговором суда он не согласен, т.к. его вынесение судом произошло под психологическим давлением последних слов матери Саникина, такой приговор он обжалует в кассационном порядке.

Соблюден ли в данном случае процессуальный порядок судебного разбирательства?

1. Какие уголовно-процессуальные действия относятся к стадии: предварительного расследования, судебного разбирательства и возбуждения уголовного дела?

- разъясняются права, обязанности и ответственность;
- разрешаются отводы;
- производство неотложных следственных действий;
- участие понятых;
- допрос свидетеля;
- разрешение поступивших ходатайств;
- введение Протокола.

2.Укажите период, в течение которого суд должен рассмотреть уголовное дело, если Постановление о назначении судебного заседания вынесено 5 февраля 2014 года.

В течение какого времени необходимо известить потерпевшего Андреева о назначении судебного заседания по уголовному делу, если дата составляет: 13 марта 2014 года.

Тема 13. Производство в апелляционной и кассационной инстанции

Форма проведения занятия – ***опросная.***

Основные вопросы:

1. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Требования, предъявляемые к апелляционным жалобе, представлению. Извещение о принесенных апелляционных жалобе, представлении. Последствия подачи апелляционной жалобы, представления.

2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово лица, в отношении которого проверяется судебное решение.

4. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.

5. Апелляционный приговор: форма, содержание, порядок постановления и обращение к исполнению. Апелляционное определение и постановление: форма, содержание, порядок вынесения и обращение их к исполнению.

6. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

7. Производство в суде кассационной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде кассационной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции.

8. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции. Действия суда кассационной инстанции при поступлении кассационных жалобы, представления.

9. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления. Постановление судьи об отказе в передаче кассационных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Постановление судьи о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче кассационных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании суда кассационной инстанции.

10. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела по кассационным жалобе, представлению в судебном заседании суда кассационной инстанции.

11. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции.

Тема 14. Производство в надзорной инстанции

Форма проведения занятия – ***опросная***.

Основные вопросы:

1. Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Отличие производства в суде надзорной инстанции от производства в суде апелляционной инстанции и производства в суде кассационной инстанции.

2. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Содержание надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.

3. Рассмотрение надзорных жалобы, представления. Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления. Постановление об отказе в передаче надзорных жалобы, представления для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Постановление о передаче надзорных жалобы, представления с уголовным делом для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.

4. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции.

5. Сроки возобновления производства.

6. Порядок возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение прокурором производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Расследование новых обстоятельств или

проверка вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.

7. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решения суда по заключению прокурора.

8. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовный процесс» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения контрольной работы по изучению дисциплины «Уголовный процесс» студентами, кафедрой подготовлены Методические рекомендации и задания к контрольной работе для студентов специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 59 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	1, 5 х 14= 21	21
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	1,5 х 14 = 21	21
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1 х 14= 14	14
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	1,0 х 2 = 2	2
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 х 2=1,2	1
	Итого:				59

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, контрольная работа, опрос, кейс-задачи, практико-ориентированное задание

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного	*Характеристика оценочного*	*Методика применения*	*Наполнение оценочного*	*Критерии оценивания/критерии оценки*

средства	*средства*	*оценочного средства*	*средства*	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 3,9 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество контрольных работ – 3. Контрольная работа выполняется по темам № 3, № 4, № 12.	КОС- Комплект контрольных заданий	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность расчетов – 2 балла, наличие пояснений к расчетам – 2 балла, выводы по полученным результатам – 2 балла, оформление работы – 2 балла, представление графического материала – 1 балл/ оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-2, № 5, № 7-8, № 11, № 13-14.	КОС- Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно».*

Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Кейс-задачи проводятся по теме № 6.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций. Проводится по темам №3-11.	КОС-Комплект практико-ориентированных заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и экзамена.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Зачет /Экзамен:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

	позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
				Итого за экзамен 10 баллов: 10-8 баллов – оценка «*отлично*» 7-5 баллов – оценка «*хорошо*» 4-3 баллов – оценка «*удовлетворительно*» 3-0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Практикум по уголовному процессу [Электронный ресурс]/ А.А. Арутюнян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65897.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: научные труды/ И.А. Гедыгушев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65850.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30532.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Саду Д.Г. Следственный судья как участник уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Саду Д.Г., Рахимбеков К.Е.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015.— 139 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50265.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.С. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 60 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49658.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Якимович Ю.К. Участники уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Якимович Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36726.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации- http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституции РФ
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 2016 г. № 63-ФЗ
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2016 № 174-ФЗ
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 2017 г. № 1-ФЗ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (действующая редакция)

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

2. http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

3. http://www.pravoteka.ru/Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Тест

1. Уголовный процесс - это:
а) уголовное преследование;
б) уголовное судопроизводство;
в) предварительное расследование;
г) процедурный порядок привлечения к ответственности**.**

2. Предварительное расследование относится, к какой стадии уголовного процесса?:
а) возбуждение уголовного дела;
б) судебное производство;
в) исполнение приговора;
г) досудебное производство.

3. Уголовный процесс является составной частью дисциплины:
а) Уголовного права;
б) Уголовно-исполнительного права;
в) Гражданско-процессуального права;
г) Административного права.

4. Нормативную основу уголовно-процессуальной деятельности составляют:
а) законы субъектов РФ;
б) Постановления Пленума Верховного Суда РФ;
в) Указы Президента;
г) правовой обычай.

5. К принципам уголовного судопроизводства относятся:
а) восстановление нарушенных прав;
б) неприкосновенность собственности;
в) правовое равенство субъектов уголовного процесса;
г) тайна переписки, телефонных и иных сообщений, почты.

6. Правосудие осуществляется только:
а) судебными приставами;
б) судом;
в) дознавателем;
г) органами внутренних дел.

7. К участникам уголовного процесса, со стороны защиты, относятся:
а) прокурор;
б) защитник;
в) суд.

8. Какое должностное лицо, осуществляет функции по уголовному преследованию и надзору за деятельностью органов дознания и следствия?
а) судья;
б) дознаватель;
в) прокурор.

9.Какое должностное лицо вправе осуществлять допрос подозреваемого?

а) следователь;

б) эксперт;

в) потерпевший.

10. Лицу, которому преступлением причинён физический, имущественный и моральный вред, является:

а) потерпевшим;

б) ответчиком;

в) свидетелем.

11. Лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело и лицо, которое задержано по подозрению в совершении преступления, является:

а) обвиняемым;

б) подозреваемым;

в) подсудимым.

12. На какой стадии уголовного процесса, защитник не может принимать участие:

а) судебное производство;

б) исполнение приговора;

в) досудебное производство: возбуждение уголовного дела.

13. Как называется лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела?

а) эксперт;

б) понятой;

в) свидетель.

Кейс-задачи

Задача № 1.

Потерпевший Дроздов не явился по вызову следователя на дополнительный допрос, считая, что преступники все равно не будут найдены, а следователь лишь формально выполняет необходимые по делу действия.

Вправе ли следователь применить к потерпевшему меру уголовно-процессуального принуждения? Если да, то какие и в каком порядке?

Задача № 2.

13 ноября 2012 года, ознакомившись с материалами уголовного дела, защитник Садиков заявил ходатайство о приобщении к делу письма – официального ответа директора филиала Российской академии наук Кротова на запрос защитника Садикова, содержащих разъяснение ряда положений, имеющих непосредственное значение к предъявленному по делу обвинении. Приведенные в письме факты ставили под сомнение большую часть обвинения.

Следователь Меркулов отказался приобщить к делу указанное письмо, мотивируя свое решение тем, что директор Кротов не предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, поэтому его личное письмо не имеет доказательственного значения и не является процессуальным документом.

Может ли представленное защитником письмо быть приобщено к уголовному делу в качестве доказательства?

Каков порядок обжалования решения следователя об отказе в удовлетворении заявленного ходатайства?

Задача № 3.

Считая, что его права грубо нарушаются следователем лейтенантом юстиции Приходько С.А., обвиняемый Горелин К.П. направил жалобу министру внутренних дел Российской

Федерации с просьбой отстранить «этого молодого и наглого следователя» от расследования его дела, и поручить расследование «более опытному следователю», а также решить вопрос изменении избранной меры пресечения (с заключения под стражу на подписку о невыезде).

Каков порядок подачи жалоб на действие следователя и кто уполномочен их рассматривать?

Задача № 4.

При производстве предварительного следствия по уголовному делу об убийстве защитник обвиняемого адвокат Акбердин заявил следователю ходатайство о производстве повторной экспертизы в целях идентификации орудия преступления. Следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, мотивируя свое решение тем, что выводы проведенной экспертизы сомнений не вызывают.

Защитник обжаловал решение следователя на основании статьи 125 УПК РФ в судебном порядке.

Правомерна ли жалоба защитника?

Задача № 5.

В сентябре 2012 г., расследуя дело о нарушении правил дорожного движения, повлекшем гибель Иванова, следователь Уткин усомнился в правильности показаний свидетеля Гапина, который якобы с большого расстояния в сумерках видел детали происшествия и номер автомашины, сбившей Иванова. На запрос следователя Уткина отделение гидрометеослужбы представило справку, где содержатся сведения о времени захода солнца, температуре воздуха, облачности, осадках во время, которое интересует следователя Уткина.

Можно ли считать справку отделения гидрометеослужбы доказательством по делу?

Задача № 6.

Реабилитированный по приговору суда Волков обратился к следователю Денисову, который производил предварительное следствие, с требованием о возмещении зарплаты, которой он лишился в результате незаконного уголовного преследования.

Какое решение должен принять следователь Денисов.

В каком порядке и кто возмещает имущественный вред реабилитированному?

Задача 7.

1 октября дознавателем возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 112 УК РФ. По делу назначена судебно-медицинская экспертиза, заключение которой будет готово 1 ноября. *Каков процессуальный порядок продления срока дознания?*

Задача 8.

13 октября дознавателем возбуждено уголовное дело по факту кражи личного имущества Зарипова по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Установлено, что кражу совершил Матвеев, который 15 октября допрошен в качестве подозреваемого. После этого Матвеев по повестке дознавателя не явился.

Каким образом можно обеспечить явку подозреваемого к дознавателю?

Задача 9.

Отделением дознания расследовалось уголовное дело по факту причинения Халиуллиным и Каримовым средней тяжести вреда здоровью Бобоеву. С учетом большого объема уголовного дела начальником отделения дознания была создана группа дознавателей в составе Масленникова (руководителя группы), Тихонова и Касимова. По устному указанию Масленникова, Тихонов возбудил перед судом ходатайство о производстве обысков в квартирах подозреваемых, а Касимов произвел их допросы. Впоследствии постановлением начальника отделения дознания в состав группы были включены оперуполномоченные отдела уголовного розыска Мальцев и Хлебников, *правомерно ли данное действие*?

Задача 10.

Допрашивая свидетеля Федорова Т.М., дознаватель задал ему вопрос: «Видели ли Вы, как к потерпевшей подбежал с ножом в руке высокий черноволосый мужчина в синей куртке с капюшоном?».

Правильно ли дознаватель сформировал вопрос?
Какие вопросы задали бы Вы в такой ситуации?

Практико-ориентированные задания

1. На лекции по дисциплине «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

3. Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

4. Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол

свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

5. Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

6. Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2014 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;

2) 10 июля 2014 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

7. Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

8. К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезающий из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.

Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

9. Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Краснову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

10. Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:

а) прямым доказательством;

б) косвенным доказательством.

2. Паспорт на имя Иванова будет являться:

а) вещественным доказательством;

б) иным документом.

3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

11. 23 сентября 2019 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого? Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

12. В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

13. 15 августа 2019 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

14. В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в

момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.

15. Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

16. 15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

17. Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

- когда наступила смерть Ш.;
- какова причина смерти Ш.;
- не имело ли в данном случае место самоубийство;
- какова дистанция выстрела;
- каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли, следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

18. Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то, как его возобновить производством.

19. В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».

Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.

Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.

Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

20. 15 сентября 2014 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2014 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2014 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

21. Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление.

В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена.

Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

22. В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

23. По факту столкновения двух автомобилей и причинения тяжкого вреда здоровью одного из водителей было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Признанный потерпевшим по уголовному делу А., управлявший в момент ДТП личным автомобилем, потребовал от обвиняемого Б. возмещения стоимости ремонта автомобиля, которому были причинены существенные повреждения, не покрываемые страховым возмещением. Кроме того, А. потребовал возмещения затрат, понесенных в связи с лечением: стоимости пребывания в палате повышенной комфортности в медицинском стационаре на протяжении пяти месяцев; приобретенных по назначению лечащего врача медикаментов; санаторно-курортного лечения, назначенного в процессе реабилитации; а также компенсации неполученного заработка в период лечения и реабилитации и расходов по оплате услуг адвоката — представителя потерпевшего. Обвиняемый Б. отказался возмещать причиненный ущерб. В ходе предварительного расследования потерпевший А. предъявил гражданский иск. Опасаясь сокрытия имущества обвиняемым, А. заявил следователю ходатайство о наложении ареста на имущество Б.

Какое решение следователь должен принять по заявленному ходатайству? Каков порядок принятия следователем мер по возмещению причиненного имущественного вреда? Кто и в каком порядке должен возместить потерпевшему А. причиненный ущерб? Изменится ли ответ на данный вопрос, если известно, что Б. в момент ДТП управлял служебным автомобилем, принадлежащим организации, в которой он работает. Какие имущественные требования потерпевшего не подлежат возмещению в рамках уголовного судопроизводства? Почему?

24. В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

25. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

Вопросы для проведения опроса

Понятие, назначение и система уголовного процесса России

1. Назначение уголовного процесса.
2. Понятие уголовного процесса (уголовного судопроизводства) как метода осуществления правосудия по уголовным делам.
3. Особенности раннеобвинительного процесса.
4. Характеристика инквизиционного процесса.
5. Сущность состязательного типа судопроизводства.
6. Система уголовного процесса.
7. Понятие и характеристика стадий уголовного процесса.
8. Особенности континентальной формы уголовного процесса.
9. Специфика англосаксонского судопроизводства по уголовным делам.

Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности

1. Назовите источники уголовно-процессуального права?
2. Применяется ли аналогия в уголовном судопроизводстве?

3. Имеет ли обратную силу уголовно-процессуальный закон РФ?

4. Применяются ли нормы УПК РФ к гражданам иностранных государств, совершившим преступления на территории РФ?

5. Какой уголовно-процессуальный закон применяется при производстве по уголовному делу?

6. Что понимается под нормой уголовно-процессуального права?

7. Какова структура уголовно-процессуальной нормы?

Процессуальная форма, функции и гарантии

1. Понятие, задачи и значение процессуальной формы в уголовном судопроизводстве.
2. Юридические последствия нарушения процессуальной формы.
3. Гарантии судопроизводства и гарантии прав личности.

Участники уголовного судопроизводства

1. Кто относится к участникам уголовного процесса?
2. Кто считается обвиняемым в уголовном процессе?
3. Какие права не имеет обвиняемый в уголовном процессе?
4. С какого момента каждый обвиняемый имеет право пользоваться услугами адвоката?
5. По каким уголовным делам защитник допускается к участию в деле с момента предъявления обвинения?
6. В течение какого срока лицо может находиться в положении подозреваемого?
7. Какие права не имеет подозреваемый в уголовном процессе?
8. Кто считается потерпевшим в уголовном процессе?

Процессуальные акты, сроки и судебные издержки

1. Каков порядок исчисления срока в часах, сутках, месяцах и годах?
2. Каков порядок продления сроков?
3. Каков порядок восстановление пропущенного срока?
4. Понятие процессуального акта как единства действия и документа?

Меры процессуального принуждения

1. Какие виды мер пресечения применяются только с согласия суда?
2. Какие виды мер пресечения не применяются в отношении военнослужащих?
3. Какова минимальная сумма залога, если она применяется в качестве меры пресечения?
4. Сколько лиц могут поручиться при личном поручительстве?
5. В течение какого срока лица могут содержаться под стражей при расследовании дела по общему правилу?
6. Сколько экземпляров постановления о применении меры пресечения в виде заключения под стражу должен составить следователь?
7. Перечислите места содержания лиц, заключенных под стражу в порядке меры пресечения?

Стадия возбуждения уголовного дела

1. Перечислите поводы к возбуждению уголовного дела?
2. Укажите основания, необходимые для возбуждения уголовного дела?
3. На кого возлагается обязанность рассматривать заявления и сообщения о преступлении и принимать по ним решения?
4. Что должно быть указано в постановлении о возбуждении уголовного дела?
5. Каковы требования закона к оформлению явки с повинной?

Стадия предварительного расследования

1. Какие задачи выполняет стадия предварительного расследования?
2. Назовите признаки, которыми определяется подследственность уголовных дел?
3. В каком месте по общему правилу производится предварительное расследование преступлений?
4. Какой орган или должностное лицо могут направить поручение?
5. В какой срок должно быть исполнено поручение?

6. Какие следственные действия не вправе производить орган дознания?

Задержание в уголовно-процессуальной деятельности

1. Что является основанием для привлечения лица в качестве обвиняемого?
2. Что включает в себя акт предъявления обвинения?
3. Может ли обвиняемый записать свои показания в протокол собственноручно?
4. Какой предельный срок дознания?
5. Какие процессуальные документы составляет следователь при производстве по уголовному делу?

Привлечение лица в качестве обвиняемого

1. Что является основанием для привлечения лица в качестве обвиняемого?
2. Может ли быть произведен привод обвиняемого без предварительного вызова?
3. Что относится к органам предварительного следствия?

Меры пресечения

1. Меры пресечения: понятие, значение и виды
2. Обстоятельства, учитываемые при выборе меры пресечения
3. Личное поручительство
4. Домашний арест
5. Залог
6. Основания и порядок отмены или изменения меры пресечения
7. Особенности применения мер пресечения к подозреваемому

Приостановление и возобновление предварительного расследования

1. Каков процессуальный порядок приостановления предварительного расследования при неустановлении лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого?
2. Каков порядок розыска подозреваемого, обвиняемого?
3. Каковы необходимые меры к установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого?
4. Каковы основания и процессуальный порядок возобновления предварительного расследования

Окончание предварительного расследования

1. Каков порядок отмены постановления о прекращении уголовного дела?
2. Каков порядок отмены уголовного преследования?
3. На какое время вправе продлить срок дознания военный прокурор военного округа?
4. Назовите предельный срок проведения дознания в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ?
5. Кто может возбудить уголовное дело?
6. Что является окончанием дознания по уголовному делу?

Гражданский иск в уголовном деле

1. Кто может быть гражданским истцом в уголовном деле?
2. Какие права имеет гражданский истец в уголовном процессе?
3. Какие права имеет потерпевший в уголовном процессе?
4. Кто не вправе признать лицо потерпевшим по уголовному делу?

Общая характеристика судебных стадий уголовного процесса

1. Кому не может быть заявлен отвод в ходе судебного заседания?
2. В каком порядке суд разрешает ходатайство об отводе секретаря судебного заседания?
3. Кому не разъясняет председательствующий права в подготовительной части судебного заседания?
4. Из каких частей состоит судебное разбирательство?
5. Кто не может заявить ходатайства в судебном заседании?

6. Какие действия должен произвести суд при разрешении заявленного ходатайства?

7. Какие действия должен произвести суд для осмотра места преступления во время судебного разбирательства?

1. Особые производства в уголовном процессе

1. Какие существуют материальные основания применения особого порядка судебного заседания?

2. какие существуют процессуальные основания применения особого порядка судебного заседания?

3. Что является обязательным условием проведения судебного разбирательства в особом порядке?

4. Кто из участников уголовного судопроизводства в обязательном порядке должен присутствовать при заявлении ходатайства обвиняемым о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства?

Реабилитация

1. Что включает в себя право на реабилитацию в уголовном судопроизводстве?

2. Какой процессуальный документ дает право подсудимому на реабилитацию в уголовном судопроизводстве?

3. Как должен поступить прокурор в случае, когда лицо признано реабилитированным?

4. Кто из прокурорских работников приносит от имени государства официальные извинения в случае, когда лицо признано реабилитированным на основании оправдательного приговора, вынесенного районным судом?

5. В течение какого срока по требованию реабилитированного суд, прокурор, следователь, дознаватель обязаны направить письменные сообщения о принятых решениях, оправдывающих граждан, по месту его работы, учебы или месту жительства?

Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

1. Чем должен подтверждаться принцип взаимности в производстве отдельных процессуальных действий по уголовным делам?

2. Какой орган в РФ имеет право направить запрос об истребовании характеризующих документов на граждан иностранных государств (каких государств)?

3. Могут ли быть применены на территории РФ уголовно-процессуальные нормы иностранного государства при исполнении запроса об оказании правовой помощи по уголовным делам?

Задания контрольной работы

Вариант 1.

Задание 1. Составьте классификацию полномочий судьи (вариант: прокурора, РСО, следователя).

Вариант 2.

Задание 1. Составьте классификацию субъектов (участников) уголовного процесса по различным основаниям.

Вариант 3.

Задание 1. Составьте классификации мер процессуального принуждения / мер пресечения по различным основаниям.

Вариант 4.

Задание 1. Проанализируйте систему мер пресечения. Укажите актуальные направления ее совершенствования. Подготовьте проект соответствующих изменений УПК РФ.

Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы

1. Понятие и назначение, система уголовного процесса России.
2. Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности.

3. Принцип презумпции невиновности, его значение.
4. Общая характеристика принципа законности.
5. Принцип неприкосновенности личности в уголовном судопроизводстве.
6. Принципы неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных и иных переговоров.
7. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
8. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
9. Принцип состязательности и его реализация в уголовном процессе.
10. Принцип свободы оценки доказательств.
11. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.
12. Принцип языка уголовного судопроизводства.
13. Принцип осуществления правосудия только судом.
14. Принцип уважения чести и достоинства личности.
15. Понятие и система участников уголовного судопроизводства.
16. Суд и судья как участники уголовного процесса.
17. Прокурор и его полномочия на стадиях уголовного процесса.
18. Следователь и его полномочия в уголовном процессе.
19. Руководитель следственного органа и его полномочия в уголовном процессе.
20. Орган дознания как участник уголовного процесса.
21. Начальник подразделения дознания и его полномочия в уголовном процессе.
22. Дознаватель и его полномочия в уголовном процессе.
23. Понятие и процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
24. Понятие и процессуальное положение подозреваемого, обвиняемого.
25. Понятие и процессуальное положение защитника в уголовном процессе.
26. Порядок назначения, приглашения и замены защитника. Обязательное участие защитника.
27. Понятие и процессуальное положение специалиста, эксперта, переводчика.
28. Понятие и процессуальное положение свидетеля и понятых в уголовном процессе.
29. Меры пресечения в уголовном процессе: понятие, виды, основания и условия избрания.
30. Заключение под стражу как мера пресечения. Сроки содержания под стражей.
31. Домашний арест как мера пресечения.
32. Залог как мера пресечения.
33. Арест как мера пресечения.
34. Личное поручительство как мера пресечения.
35. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
36. Понятие поводов и основания для возбуждения уголовного дела.
37. Общая характеристика стадии предварительного расследования (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
38. Предварительное следствие (понятие, задачи, порядок, итоговые решения).
39. Дознание (задачи, порядок, итоговые решения).
40. Дознание в сокращенной форме (основания и порядок производства, сроки, итоговые решения).
41. Понятие и система следственных действий. Общие правила производства следственных действий.
42. Осмотр (понятие, виды, основания и процессуальный порядок).
43. Допрос свидетеля и потерпевшего (понятие, основания, порядок вызова и допроса).
44. Обыск (понятие, виды, цели, порядок проведения). Соотношение выемки и обыска.

45. Выемка (понятие, основания и порядок проведения). Отличие выемки от обыска.

46. Очная ставка (понятие, основания, процессуальный порядок).

47. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.

48. Судебное производство (судебный процесс, состязательность сторон, итоговые решения).

49. Исполнение приговора как окончательная стадия уголовного процесса.

Практические задачи

1. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор.

По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд.

Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

2. Постановлением судьи Кировского районного суда г. Самары помощнику прокурора Кировского района г. Самары Иванову было отказано в допуске в судебное заседание по уголовному делу в отношении Дмитриева для участия в качестве государственного обвинителя, как не наделенному соответствующими полномочиями. В обоснование своей позиции судья указал, что обвинение в суде может поддерживать лишь прокурор, но не его помощник.

Законно ли постановление судьи? Как уголовно-процессуальный закон трактует понятие «прокурор»?

3. Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о назначении ему защитника. По назначению суда защищать интересы Бахмутского в судебное заседание явилась адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат.

В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ и от защитника Ильина. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц ходатайство Бахмутского об отказе от защитника было удовлетворено, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

Нарушены ли в данном случае права участников судебного разбирательства? Каковы правовые последствия допущенных нарушений? Каково процессуальное значение отказа от защитника?

4. По приговору Верховного Суда Республики Дагестан Ахмедов и Юлдусов признаны виновными в убийстве Адуева, сопряженном с разбоем.

Как видно из материалов дела, при проверке показаний подозреваемого Ахмедова с выходом на место происшествия его защиту при выполнении данного следственного действия осуществлял адвокат Бичаев. Подозреваемый Ахмедов показал, что потерпевшего застрелил Юлдусов.

Впоследствии адвокат Бичаев стал защищать интересы Юлдусова (в том числе и в суде), который в своих показаниях утверждал, что потерпевшего застрелил Ахмедов.

По делу был постановлен приговор, которым Юлдусов был признан виновным в совершении убийства Адуева.

Является ли постановленный приговор законным? Если нет, то в чем именно выразилось нарушение требований уголовно-процессуального закона.

5. Сотрудники полиции Михайлов и Ненашев доставили в районный ОВД Борисова, предполагая, что он совершил грабеж имущества Ножова. Из опроса Ножова следует, что примерно в 21.00, когда он шел по улице, почувствовал сильный удар сзади в спину, от

которого упал. При этом он выронил из руки мобильный телефон и увидел, что незнакомый молодой человек, подобрав его телефон, убегает во дворы домов. Преступника он видел только со спины. В это время по противоположной стороне улицы проходил наряд полиции, вместе с которым он стал преследовать молодого человека, однако тот скрылся в массиве гаражей, и они потеряли его из вида. Примерно через 5-10 минут около подъезда одного из домов у массива гаражей они увидели молодого человека, визуально похожего по одежде на преступника. Он был взволнован, оглядывался по сторонам и нервно курил. Данный молодой человек представился Борисовым и пояснил, что никакого преступления не совершал, похищенного при нем обнаружено не было.

Сотрудниками полиции установлено, что Борисов ранее судим, проживает в микрорайоне рядом с местом совершения преступления.

Есть ли в данном случае основания для задержания Борисова в порядке ст. 92 УПК РФ? В каком качестве необходимо в данном случае допросить Борисова? Имеет ли право Борисов пользоваться помощью защитника, если да, то с какого момента?

6. В производстве следователя находилось уголовное дело по факту поджога автомашины ВАЗ 21102, принадлежащей Белкину. В ходе допроса в качестве потерпевшего Белкин сообщил следователю, что между ним и Щукиным существуют неприязненные отношения, и он подозревает Щукина в совершении данного преступления. Кроме того, из показаний свидетелей Цаплиной и Трушкиной следует, что они видели Щукина в день совершения преступления в нетрезвом состоянии, и он говорил, что найдет способ «насолить» Белкину, так как тот его «совсем достал».

Также Белкин пояснил, что за несколько минут до поджога он услышал во дворе дома звук сработавшей сигнализации своей автомашины и, выглянув в окно, увидел, что от автомашины быстрым шагом отошел мужчина, по стилю одежды похожий на Щукина.

В качестве кого следователь должен допросить Щукина по уголовному делу? Существуют ли в данном случае основания для задержания Щукина по подозрению в совершении преступления? Если да, то какие? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

7. В парке отдыха в вечернее время в отношении Вдовиной был совершен грабеж ее имущества (дамской сумочки и сотового телефона). Вместе с прибывшим на место нарядом полиции Вдовина на патрульной автомашине стала осматривать дворы ближайших домов с целью обнаружения скрывшегося преступника (примерно 30-35 лет, среднего роста, одет в свитер и брюки темного цвета, лицо описать затрудняется) и похищенного имущества. Как пояснила Вдовина, в ходе борьбы с преступником она пыталась нанести ему удары рукой, и, возможно, на лице у него могут быть кровоподтеки или царапины от ее ногтей.

В одном из дворов, у контейнеров с бытовым мусором сотрудниками полиции был замечен мужчина, по описанию Вдовиной похожий на преступника. При этом мужчина в темноте бросил в контейнер какой-то предмет и, увидев автомашину сотрудников полиции, поднял руки. Задержанный представился Фоминым и пояснил, что он не имеет постоянного места жительства в г. Самаре, документы у него отсутствуют, так как он их потерял. Со слов Фомина, он находился у контейнеров с бытовым мусором с целью обнаружения ценных для него вещей. На лице у Фомина, под правым глазом имелся кровоподтек, происхождение которого он объяснил дракой с незнакомым мужчиной примерно 1-2 часа назад. При осмотре одного из контейнеров была обнаружена женская сумочка, принадлежащая пострадавшей.

Существуют ли в данном случае основания, предусмотренные УПК РФ для задержания Фомина?

8. 14 марта примерно в 20 часов в торговом центре сотрудниками охраны при попытке проноса через кассу неоплаченного товара была задержана Абрамова. На место происшествия выехал оперуполномоченный Калинин, который доставил Абрамову в ОВД и собрал материал проверки по факту покушения на кражу. Примерно в 24 часа оперуполномоченный получил от Абрамовой письменное обязательство о явке в ОВД 15 марта к 10 часам и отпустил ее домой, так как у той без присмотра остались двое детей в возрасте 5 и 9 лет.

15 марта материал в отношении Абрамовой был передан в следственный отдел и следователем возбуждено уголовное дело. Явившаяся к 10 часам в ОВД Абрамова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления. Основания задержания следователем были указаны в протоколе следующим образом.

1. Абрамова совершила имущественное преступление, и есть основания полагать, что она может продолжить заниматься преступной деятельностью.

2. К Абрамовой может быть применено наказание в виде лишения свободы, и поэтому она может скрыться от органов предварительного следствия.

1. *Обоснованно ли следователем проведено задержание Абрамовой с учетом обстоятельств дела? Укажите основания, при наличии которых лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления. На какой срок допускается задержание лица по подозрению в совершении преступления?*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

Дисциплина «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу

На лекции по дисциплине «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и назначение, система уголовного процесса России.
2. Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности.

2. Решите задачу

В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу

Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип неприкосновенности личности в уголовном судопроизводстве.
2. Принципы неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных и иных переговоров.

2. Решите задачу

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
2. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

2. Решите задачу

Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип состязательности и его реализация в уголовном процессе.
2. Принцип свободы оценки доказательств.

2. Решите задачу

Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2014 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;

2) 10 июля 2014 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.
2. Принцип языка уголовного судопроизводства.

2. Решите задачу

Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип осуществления правосудия только судом.
2. Принцип уважения чести и достоинства личности.

2. Решите задачу

К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезающий из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.

Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и система участников уголовного судопроизводства.
2. Суд и судья как участники уголовного процесса.

2. Решите задачу

Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Краснову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1. Прокурор и его полномочия на стадиях уголовного процесса.
2. Следователь и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу

Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:

а) прямым доказательством;

б) косвенным доказательством.

2. Паспорт на имя Иванова будет являться:

а) вещественным доказательством;

б) иным документом.

3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1. Руководитель следственного органа и его полномочия в уголовном процессе.
2. Орган дознания как участник уголовного процесса.

2. Решите задачу

23 сентября 2019 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого? Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1. Начальник подразделения дознания и его полномочия в уголовном процессе.
2. Дознаватель и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу

В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
2. Понятие и процессуальное положение подозреваемого, обвиняемого.

2. Решите задачу

15 августа 2019 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение защитника в уголовном процессе.
2. Порядок назначения, приглашения и замены защитника. Обязательное участие защитника.

2. Решите задачу

В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение специалиста, эксперта, переводчика.
2. Понятие и процессуальное положение свидетеля и понятых в уголовном процессе.

2. Решите задачу

Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1. Меры пресечения в уголовном процессе: понятие, виды, основания и условия избрания.

2. Заключение под стражу как мера пресечения. Сроки содержания под стражей.

2. Решите задачу

15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1. Домашний арест как мера пресечения.
2. Залог как мера пресечения.

2. Решите задачу

Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

– когда наступила смерть Ш.;

– какова причина смерти Ш.;

– не имело ли в данном случае место самоубийство;

– какова дистанция выстрела;

– каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли, следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1. Арест как мера пресечения.
2. Личное поручительство как мера пресечения.

2. Решите задачу

Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то, как его возобновить производством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
2. Понятие поводов и основания для возбуждения уголовного дела.

2. Решите задачу

В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».

Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.

Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.

Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии предварительного расследования (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
2. Предварительное следствие (понятие, задачи, порядок, итоговые решения).

2. Решите задачу

15 сентября 2014 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2014 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2014 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1. Дознание (задачи, порядок, итоговые решения).
2. Дознание в сокращенной форме (основания и порядок производства, сроки, итоговые решения).

2. Решите задачу

Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление.

В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена.

Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1. Осмотр (понятие, виды, основания и процессуальный порядок).
2. Допрос свидетеля и потерпевшего (понятие, основания, порядок вызова и допроса).

2. Решите задачу

В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1. Обыск (понятие, виды, цели, порядок проведения). Соотношение выемки и обыска.
2. Выемка (понятие, основания и порядок проведения). Отличие выемки от обыска.

2. Решите задачу

По факту столкновения двух автомобилей и причинения тяжкого вреда здоровью одного из водителей было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Признанный потерпевшим по уголовному делу А., управлявший в момент ДТП личным автомобилем, потребовал от обвиняемого Б. возмещения стоимости ремонта автомобиля, которому были причинены существенные повреждения, не покрываемые страховым возмещением. Кроме того, А. потребовал возмещения затрат, понесенных в связи с лечением: стоимости пребывания в палате повышенной комфортности в медицинском стационаре на протяжении пяти месяцев; приобретенных по назначению лечащего врача медикаментов; санаторно-курортного лечения, назначенного в процессе реабилитации; а также компенсации неполученного заработка в период лечения и реабилитации и расходов по оплате услуг адвоката — представителя потерпевшего. Обвиняемый Б. отказался возмещать причиненный ущерб. В ходе предварительного расследования потерпевший А. предъявил гражданский иск. Опасаясь сокрытия имущества обвиняемым, А. заявил следователю ходатайство о наложении ареста на имущество Б.

Какое решение следователь должен принять по заявленному ходатайству? Каков порядок принятия следователем мер по возмещению причиненного имущественного вреда? Кто и в каком порядке должен возместить потерпевшему А. причиненный ущерб? Изменится ли ответ на данный вопрос, если известно, что Б. в момент ДТП управлял служебным автомобилем, принадлежащим организации, в которой он работает. Какие имущественные требования потерпевшего не подлежат возмещению в рамках уголовного судопроизводства? Почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1. Очная ставка (понятие, основания, процессуальный порядок).

2. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.

2. Решите задачу

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

25. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1. Судебное производство (судебный процесс, состязательность сторон, итоговые решения).
2. Исполнение приговора как окончательная стадия уголовного процесса.

2. Решите задачу

В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

Дисциплина «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу

На лекции по дисциплине «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя. Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и назначение, система уголовного процесса России.
2. Нормативная основа уголовно-процессуальной деятельности.

2. Решите задачу

В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип презумпции невиновности, его значение.
2. Общая характеристика принципа законности.

2. Решите задачу

Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип неприкосновенности личности в уголовном судопроизводстве.
2. Принципы неприкосновенности жилища, тайны переписки, телефонных и иных переговоров.

2. Решите задачу

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного, а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
2. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

2. Решите задачу

Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип состязательности и его реализация в уголовном процессе.
2. Принцип свободы оценки доказательств.

2. Решите задачу

Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2014 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;

2) 10 июля 2014 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип права на обжалование процессуальных действий и решений.
2. Принцип языка уголовного судопроизводства.

2. Решите задачу

Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1. Принцип осуществления правосудия только судом.
2. Принцип уважения чести и достоинства личности.

2. Решите задачу

К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезающий из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.

Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и система участников уголовного судопроизводства.
2. Суд и судья как участники уголовного процесса.

2. Решите задачу

Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Краснову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1. Прокурор и его полномочия на стадиях уголовного процесса.
2. Следователь и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу

Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:

а) прямым доказательством;

б) косвенным доказательством.

2. Паспорт на имя Иванова будет являться:

а) вещественным доказательством;

б) иным документом.

3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1. Руководитель следственного органа и его полномочия в уголовном процессе.
2. Орган дознания как участник уголовного процесса.

2. Решите задачу

23 сентября 2019 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого? Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1. Начальник подразделения дознания и его полномочия в уголовном процессе.
2. Дознаватель и его полномочия в уголовном процессе.

2. Решите задачу

В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
2. Понятие и процессуальное положение подозреваемого, обвиняемого.

2. Решите задачу

15 августа 2019 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение защитника в уголовном процессе.
2. Порядок назначения, приглашения и замены защитника. Обязательное участие защитника.

2. Решите задачу

В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие и процессуальное положение специалиста, эксперта, переводчика.
2. Понятие и процессуальное положение свидетеля и понятых в уголовном процессе.

2. Решите задачу

Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1. Меры пресечения в уголовном процессе: понятие, виды, основания и условия избрания.

2. Заключение под стражу как мера пресечения. Сроки содержания под стражей.

2. Решите задачу

15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1. Домашний арест как мера пресечения.
2. Залог как мера пресечения.

2. Решите задачу

Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

– когда наступила смерть Ш.;

– какова причина смерти Ш.;

– не имело ли в данном случае место самоубийство;

– какова дистанция выстрела;

– каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли, следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1. Арест как мера пресечения.
2. Личное поручительство как мера пресечения.

2. Решите задачу

Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то, как его возобновить производством.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).
2. Понятие поводов и основания для возбуждения уголовного дела.

2. Решите задачу

В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно».

Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы.

Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.

Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика стадии предварительного расследования (понятие, задачи, субъекты, порядок, итоговые решения).

2. Предварительное следствие (понятие, задачи, порядок, итоговые решения).

2. Решите задачу

15 сентября 2014 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2014 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2014 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1. Дознание (задачи, порядок, итоговые решения).
2. Дознание в сокращенной форме (основания и порядок производства, сроки, итоговые решения).

2. Решите задачу

Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к ответственности лиц, совершивших преступление.

В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена.

Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1. Осмотр (понятие, виды, основания и процессуальный порядок).
2. Допрос свидетеля и потерпевшего (понятие, основания, порядок вызова и допроса).

2. Решите задачу

В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1. Обыск (понятие, виды, цели, порядок проведения). Соотношение выемки и обыска.
2. Выемка (понятие, основания и порядок проведения). Отличие выемки от обыска.

2. Решите задачу

По факту столкновения двух автомобилей и причинения тяжкого вреда здоровью одного из водителей было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ. Признанный потерпевшим по уголовному делу А., управлявший в момент ДТП личным автомобилем, потребовал от обвиняемого Б. возмещения стоимости ремонта автомобиля, которому были причинены существенные повреждения, не покрываемые страховым возмещением. Кроме того, А. потребовал возмещения затрат, понесенных в связи с лечением: стоимости пребывания в палате повышенной комфортности в медицинском стационаре на протяжении пяти месяцев; приобретенных по назначению лечащего врача медикаментов; санаторно-курортного лечения, назначенного в процессе реабилитации; а также компенсации неполученного заработка в период лечения и реабилитации и расходов по оплате услуг адвоката — представителя потерпевшего. Обвиняемый Б. отказался возмещать причиненный ущерб. В ходе предварительного расследования потерпевший А. предъявил гражданский иск. Опасаясь сокрытия имущества обвиняемым, А. заявил следователю ходатайство о наложении ареста на имущество Б.

Какое решение следователь должен принять по заявленному ходатайству? Каков порядок принятия следователем мер по возмещению причиненного имущественного вреда? Кто и в каком порядке должен возместить потерпевшему А. причиненный ущерб? Изменится ли ответ на данный вопрос, если известно, что Б. в момент ДТП управлял служебным автомобилем, принадлежащим организации, в которой он работает. Какие имущественные требования потерпевшего не подлежат возмещению в рамках уголовного судопроизводства? Почему?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1. Очная ставка (понятие, основания, процессуальный порядок).

2. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.

2. Решите задачу

В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

25. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация? Кто имеет право на реабилитацию? В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию? Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент
_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1. Судебное производство (судебный процесс, состязательность сторон, итоговые решения).
2. Исполнение приговора как окончательная стадия уголовного процесса.

2. Решите задачу

В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА

Специальность 40.02.02
Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Ларионов Г.А., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Криминалистика»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 192 часа.

Цель учебной дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области криминалистики.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Обучающийся должен **уметь:**

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

Обучающийся должен **знать:**

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать

решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминалистика – одна из базовых юридических дисциплин, задачей которой является выработка у студентов практических навыков применения технико-криминалистических средств и методов выявления, фиксации, исследования и использования вещественных доказательств при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, в целях объективного, всестороннего и эффективного расследования преступлений и правонарушений, а также профилактики преступлений.

Дисциплина «Криминалистика» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с уголовным правом, уголовным процессом, административным правом. В тоже время базой дисциплины являются достижения науки и техники.

Дисциплина «Криминалистика» является основой для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **«Криминалистика»** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Обучающийся должен **уметь:**

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;

- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;

- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;

- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

Обучающийся должен **знать:**

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 192 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся- 128 часов;
консультации – 14 часа;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 50 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Лекции	64
Практические занятия	64
Консультации	14
Итого	**142**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**50**
В т.ч.: – *постановка личных целей и задач при изучении дисциплины;* – *изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);* – *подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий;* – *повторение пройденных тем, основных определений, подготовка к зачету и экзамену;* – *работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала;* – *выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая фотография;* – *выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая техника;* - *анализ личных достижений и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины;*	*3* *20* *4* *6* *4* *4* *10* *1*
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	
Всего	**192**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
Введение	Содержание учебного материала			ОК11
	1	Цели и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы.	1	
	2	Основные направления современного развития учебной дисциплины – «Криминалистика»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины. Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины.		1	
Раздел 1Теоретические и методологические основы криминалистики				
Тема 1.1 Предмет, объект, система, методы и задачи криминалистики	Содержание учебного материала			ОК11
	1	Современные представления об объекте и предмете криминалистики.	2	
	2	Социальная функция и природа криминалистики. Ее место в системе научного знания. Закономерности объективной действительности, определяющие содержание современной криминалистики и предмет ее познания. Источники формирования криминалистических знаний.		
	3	Система (структура) криминалистики.		
	4	Современное состояние общей теории криминалистики, её структуры и функций. Связь криминалистики с другими науками и с практической правоохранительной деятельностью. Общая и специальные задачи криминалистики на современном этапе, их содержание и соотношение.		
	5	Понятие, значение и классификация методов криминалистики. Соотношение методов науки криминалистики с методами практической правоохранительной деятельности. Специальные методы других наук в криминалистической практике по собиранию, исследованию и использованию криминалистически значимой информации в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 1.2 Криминалистическая идентификация и диагностика	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и естественнонаучные основы криминалистической идентификации. Система категорий, понятий и принципов криминалистической идентификации. Субъекты, объекты, виды и формы криминалистической идентификации. Понятие идентификационных признаков и свойств индивидуальности объектов, их классификация. Значение криминалистической идентификации в раскрытии и расследовании преступлений. Методика и структура идентификационных исследований объектов, вовлеченных в сферу раскрытия и расследования преступлений. Установление групповой принадлежности и тождества в процессе идентификации.	3	ОК10
	2	Теория криминалистической диагностики, ее становление и научные основы. Понятие диагно-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
		стических задач, их практическое значение и методы решения. Основы теории криминалистического прогнозирования. Понятие криминалистических прогнозов и их классификация. Соотношение криминалистической диагностики и криминалистического прогнозирования.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Теоретические и методологические основы криминалистики Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);			2	
Раздел 2 Криминалистическая техника				
Тема 2.1 Общие положения криминалистической техники	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, содержание и структура общих положений криминалистической техники. Понятие, история возникновения и развития криминалистической техники. Критерии допустимости и проблемы правовой регламентации применения средств и методов криминалистической техники в раскрытии и расследовании преступлений. Значение результатов использования технико-криминалистических средств в уголовном процессе. Соотношение понятий «технико-криминалистические» и «научно-технические» средства.	3	ПК1.8
	2	Виды технико-криминалистических средств и методов, применяемых в раскрытии и расследовании преступлений. Средства и методы криминалистической техники, используемые для обнаружения, изъятия, фиксации и исследовании судебных доказательств.		
	3	Объекты технико-криминалистических исследований. Методы и средства криминалистической техники, применяемые при производстве предварительных и экспертных исследований.		
	Самостоятельная работа: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины; составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины; Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.2 Криминалистическая фотосъемка и видеозапись	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, система и задачи криминалистической фотографии и видеозаписи. Особенности фотосъемки трупа.	3	ПК1.5, 1.7, 1.8
	2	Основные узлы фотоаппарата. Дополнительные принадлежности к фотоаппарату и их назначение. Техника фотосъемки. Фокусирование объектива. Негативный и позитивный процессы. Черно-белая и цветная фотографии.		
	3	Методы запечатлевающей и исследовательской фотографии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
	4	Виды криминалистической фотографии. Виды фотосъемки места происшествия.		
	5	Использование фотосъемки для фиксации хода и результатов производства следственных действий. Оформление факта и результатов применения фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.		
	6	Подготовка и назначение судебно-фототехнических экспертиз.		
	7	Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика ее применения при производстве следственных действий. Особенности процессуального оформления видеозаписи.		
	Практические занятия: Фотосъемка места происшествия Составление фототаблицы к протоколу осмотра места происшествия		5	
	Самостоятельная работа подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий;		1	
Тема 2.3 Криминалистическое исследование следов (трасология)	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие, содержание и система криминалистического учения о следах. Место криминалистического учения о следах в структуре криминалистической техники.		ПК1.5, 1.7, 1.8
	2	Понятие и классификация следов в криминалистике. Процесс следообразования и закономерности его механизма. Идентификационные и диагностические задачи, решаемые при исследовании следов.		
	3	Следы человека как источники криминалистически значимой информации. Их значение в раскрытии и расследовании преступлений.		
	4	Дактилоскопия: история зарождения, развития, научные основы. Папиллярные узоры: типы, виды, свойства. Современные средства и методы собирания следов рук и иных следов кожного покрова человека. Значение этих следов для установления обстоятельств совершенного преступления. Правила дактилоскопирования живых лиц и трупов.		
	5	Следы ног, их виды и криминалистическое значение. Методы и средства собирания и предварительного исследования следов ног.		
	6	Иные следы человека: виды, значение для раскрытия и расследования преступлений. Методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия.		
	7	Следы орудий взлома, инструментов, производственных механизмов, транспортных средств как источники криминалистически значимой информации: понятие, классификация, механизм образования. Средства и методы собирания следов орудий взлома.		
	8	Криминалистическое исследование замков и пломб.		
	9	Следы транспортных средств и их классификация. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
	Практические занятия: Выявление и изъятие следов пальцев рук. Дактилоскопирование живых лиц. Изъятие следа обуви путем изготовления гипсового слепка. Изучение устройства замков и запорно-пломбировочных устройств. Изучение процесса следообразования транспортных средств. Обнаружение, фиксация и изъятие следов транспортных средств.		8	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.4 Криминалистическое оружиеведение	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, система, задачи криминалистического оружиеведения.	2	ПК1.5, 1.7, 1.8
	2	Судебная баллистика: понятие, непосредственные объекты исследования. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Признаки, характеризующие огнестрельное оружие. Правила обращения с огнестрельным оружием при его обнаружении.		
	3	Следы выстрела, методы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования. Возможности использования результатов судебно-баллистической экспертизы в раскрытии и расследовании преступлений.		
	4	Холодное оружие: понятие и классификация. Признаки, характеризующие холодное оружие.		
	5	Взрывные устройства, взрывчатые вещества, следы их применения. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов применения взрывных устройств. Вопросы, решаемые при осмотре места взрыва. Значение полученных результатов для поиска преступника и установления обстоятельств совершённого преступления.		
	Практические занятия Изучение устройства огнестрельного оружия. Изучение процесса следообразования на пулях и гильзах. Определение направления и дальности выстрела. Изучение конструкции холодного и метательного оружия.		3	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.5 Криминалистическое исследование письма	Содержание учебного материала		2	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, система, задачи и непосредственные объекты криминалистического исследования документов (криминалистического документоведения). Понятие и виды документов, имеющих криминалистическое значение. Правила обращения с документами.		
	2	Исследование рукописных документов. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Использование рукописных документов для розыска преступника и установления обстоятельств преступления.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
	Практические занятия: Общие и частные признаки почерка и подписи. Признаки подделки подписи и рукописных записей. Основы методики производства почерковедческих исследований.		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.6 Технико-криминалистическое исследование документов	Содержание учебного материала		4	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1	Способы изготовления документов. Способы полной и частичной подделки документов и признаки их характеризующие.		
	2	Методы технико-криминалистического исследования документов. Криминалистическое исследование машинописных документов. Исследование документов, исполненных средствами множительной (копировальной) техники и с помощью ЭВМ. Исследование материалов документов: бумаги, красящих веществ, клеящих веществ и т.п.		
	3	Собирание сожженных, выцветших, угасших, разорванных и залитых документов и методы восстановления их содержания.		
	4	Использование результатов технико-криминалистического исследования документов для установления обстоятельств преступления		
	Практические занятия: Определение способа изготовления документа. Определение способа подделки документов. Выявление способа подделки оттиска печати. Выявление способа подделки подписи.		4	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.7 Криминалистическая габитоскопия	Содержание учебного материала		2	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, содержание и значение криминалистического учения о признаках внешности человека. Источники информации о признаках внешности человека, используемые в следственной, экспертной и оперативно-розыскной практике.		
	2	Классификация признаков внешности человека. Основы криминалистической методики отождествления человека по признакам внешности. Порядок составления словесного портрета.		
	3	Использование композиционного или рисованного портрета в розыске преступника. Пластическая реконструкция лица по черепу. Возможности ЭВМ при отождествлении человека. Формы и направления использование информации о признаках внешности лица, совершившего преступление.		
	Практические занятия: Составление словесного портрета. Составление «фоторобота». Идентификация человека по словесному портрету		5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала			
Тема 2.8 Криминалистическая одорология	Содержание учебного материала		3	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие криминалистической одорологии. Природа запаха.		
	2	Механизм образования запаховых следов, их классификация. Способы обнаружения, фиксации и консервирования запаховых следов.		
	3	Подготовка материалов и производство одорологической экспертизы. Ее возможности. Проблема оценки заключения одорологической экспертизы.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.9 Криминалистическая фоноскопия	Содержание учебного материала		1	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие криминалистической фоноскопии.		
	2	Виды и задачи криминалистической экспертизы звукозаписей. Ее возможности. Подготовка материалов для производства фоноскопической экспертизы.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 2.10 Криминалистическая регистрация	Содержание учебного материала		2	ПК1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, система и правовые основы криминалистической регистрации, история возникновения и развития.		
	2	Объекты и формы криминалистических учетов. Основные направления использования возможностей справочно-вспомогательных коллекций, оперативно-справочных, розыскных и криминалистических учетов в раскрытии и расследовании преступлений.		
	3	Информационно-поисковые системы (ИПС) в структуре указанных учётов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Криминалистическая техника Постановка личных целей и задач при изучении раздела 2 Криминалистическая техника; составление плана самостоятельной работы для изучения раздела 2 Криминалистическая техника. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); Повторение пройденных тем, основных определений; Выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая техника.			6	

Раздел 3. Криминалистическая тактика		

Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, система и содержание криминалистической тактики, история ее зарождения и развития. Основные этапы развития криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. Объекты исследования криминалистической тактики на современном этапе ее развития. Источники криминалистической тактики. Принципы криминалистической тактики. Связь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики и иными отраслями научных знаний.		
	2	Категории криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация (операция), тактическое решение, тактический риск, следственная ситуация. Их понятие, классификация, соотношение. Условия допустимости их применения в уголовном процессе. Общие положения тактики следственных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины. Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала.		1	
Тема 3.2 Организация и планирование расследования	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие и виды криминалистических версий. Выдвижение версий и их использование в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, сущность, виды и цели планирования.		
	2	Порядок составления планов расследования, их коррекция, контроль за выполнением.		
	Практические занятия: Выдвижение версий. Составление плана расследования		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.3 Общие положения следственного осмотра	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность, виды и цели следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра: участники, организация, средства и методы. Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.4 Тактика осмотра места происшествия	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Осмотр места происшествия: понятие, содержание, виды, задачи и цели. Объекты и формы фиксации хода, содержания и результатов осмотра места происшествия. Этапы и стадии осмотра места происшествия.		
	2	Осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом преступления.		
	3	Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Осмотр места происшествия в помещении. Осмотр участка местности не яв-		4	

	ляющегося местом преступления			
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.5 Тактика иных видов следственного осмотра	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Тактические приемы наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. Тактика эксгумации.		
	2	Тактические приемы осмотра предметов и документов.		
	3	Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия: Осмотр предметов, документов		4	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.6 Тактика освидетельствования	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Освидетельствование: понятие, цели и задачи. Тактика и особенности проведения освидетельствования.		
	2	Отличие освидетельствования от судебно-медицинского освидетельствования и от судебно-медицинской экспертизы.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.7 Тактика обыска и выемки Тактика осмотра, выемки, наложения ареста на почтово-телеграфные отправления	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность, задачи, виды и цели обыска и выемки. Участие специалиста при производстве обыска и выемки. Тактические приемы и технические средства, применяемые при производстве обыска. Фиксация хода, содержания и результатов обыска и выемки.		
	2	Тактические особенности обыска в помещении, на местности, личного обыска. Обеспечение безопасности участников обыска.		
	3	Производство выемки в государственных учреждениях и общественных организациях. Осмотр и выемка почтово-телеграфных отправлений.		
	4	Производство обыска и выемки в помещениях дипломатических представительств.		
	5	Оценка результатов обыска и выемки и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия*:* Обыск на территории. Обыск в помещении. Личный обыск.		7	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.8	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13
	1	Понятие, виды, цели и задачи следственного эксперимента.		

Тактика следственного эксперимента	2	Подготовка к следственному эксперименту. Тактические приемы проведения, участники и условия следственного эксперимента. Фиксация хода, содержания и результатов следственного эксперимента.		ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	3	Оценка доказательственного значения результатов следственного эксперимента и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Практические занятия*:* Следственный эксперимент		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.9 Тактика проверки показаний на месте	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность и значение проверки показаний на месте. Виды и задачи проверки показаний на месте.		
	2	Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактика допроса лица, показания которого подлежат проверке на месте.		
	3	Организационно-техническое обеспечение проверки показаний на месте. Тактические приемы обеспечения объективности, достоверности и полноты проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.		
	4	Оценка результатов проверки показаний на месте и возможности использования полученных доказательств, в процессе раскрытия и расследования преступлений.		
	Практические занятия*:* Проверка показаний на месте		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.10 Тактика допроса и очной ставки	Содержание учебного материала		3	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность, виды и задачи допроса. Процессуальные и психологические основы допроса. Общие положения и содержание тактики допроса. Этапы и стадии допроса. Тактико-психологические приемы допроса и пределы их использования.		
	2	Тактика допроса в бесконфликтной ситуации.		
	3	Особенности допроса с участием переводчика, специалиста, защитника.		
	4	Особенности тактики допроса несовершеннолетних, потерпевших, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых.		
	5	Тактика допроса в конфликтной ситуации.		
	6	Фиксация хода, содержания и результатов допроса, оценка его результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.		
	7	Понятие и задачи очной ставки. Тактические приемы допроса на очной ставке. Фиксация хода, содержания и результатов очной ставки.		
	Практические занятия: Допрос в бесконфликтной ситуации. Допрос несовершеннолетнего. Очная ставка		4	

	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.11 Тактика предъявления для опознания	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность, виды, цели и задачи предъявления для опознания. Этапы предъявления для опознания. Фиксация и оценка результатов предъявления для опознания.		
	2	Особенности предъявления для опознания живых лиц и трупов. Предъявление для опознания помещений и участков местности, предметов и документов. Предъявление для опознания животных. Опознание объектов по фотографическим изображениям, видеозаписи и в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознаваемым опознающего. Особенности опознания по голосу. работы		
	Практические занятия*:* Опознание живых лиц. Опознание по фотографиям.		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 3.12 Порядок назначения и проведения судебной экспертизы и получения образцов для сравнительного исследования	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 13 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, сущность и виды судебных экспертиз. Тактические особенности подготовки и назначения судебной экспертизы. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению эксперта, критерии его оценки.		
	2	Понятие и сущность получения образцов для сравнительного исследования. Виды образцов. Общие положения тактики подготовки к получению образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода, содержания и результатов получения, образцов для сравнительного исследования.		
	3	Система государственных экспертных учреждений России.		
	Практические занятия*:* Составление постановления о назначении экспертизы. Отбор экспериментальных образцов почерка и подписи		3	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Криминалистическая тактика Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий.			4	
Раздел 4. Криминалистическая методика расследования преступлений				
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие, система, источники и задачи криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Взаимосвязь криминалистической методики с криминалистической техникой, криминалистической тактикой и иными науками. Элементы содержания общих положений криминалистической методики.		

	2	Принципы построения, структура, формы и виды частной криминалистической методики.		
	3	Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Этапы расследования преступлений: понятие, сущность и классификация.		
	4	Понятие специальных познаний и их значение в раскрытии и расследовании преступлений. Формы использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений.		
	5	Понятие, виды, правовые основы и принципы организации взаимодействия следователя с подразделениями и службами правоохранительных органов в процессе раскрытия и расследования преступлений. Формы взаимодействия. Следственно-оперативные группы: виды, порядок формирования, организация их работы. Сущность, содержание, цели и задачи использования помощи общественности и средств массовой информации (СМИ) в раскрытии и расследовании преступлений. Правовые основы, принципы, формы, методы и тактические особенности использования помощи общественности и СМИ в раскрытии и расследовании преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 4.2 Криминалистическая характеристика механизма преступной деятельности	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие и значение криминалистической характеристики преступлений. Ее взаимосвязь с уголовно-правовой, криминологической, оперативно-розыскной и иными характеристиками преступлений.		
	2	Возможности использования криминалистической характеристики преступления в развитии криминалистической теории и совершенствовании практики раскрытия и расследования преступлений.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 4.3 Методика расследования отдельных видов и групп преступлений	Содержание учебного материала		5	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Методика расследования убийств. Криминалистическая характеристика убийств. Типовые версии по делам об убийствах. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам об убийствах. Типичные ситуации начала расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Тактика следственных действий на последующем этапе расследования. Типичные вопросы, выносимые на судебно-медицинскую экспертизу трупа.		
	2	Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности. Криминалистическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, сопряженных с преступлениями против половой неприкосновенности. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности назначения и производст-		

		ва судебных экспертиз.		
	3	Методика расследования преступлений против собственности. Криминалистическая характеристика преступлений против собственности. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений против собственности. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз.		
	4	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Наиболее распространенные наркотические вещества, способы их изготовления, потребления, характер воздействия на организм человека, правила хранения и учета наркотических веществ в медицинских учреждениях. Методы (экспресс методы) исследования наркотических средств. Особенности возбуждения уголовного дела о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Предварительная проверка первичных данных о преступлениях. Использование сведений, полученных при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Проведение предварительных криминалистических исследований. Проблемы первоначального этапа расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Взаимодействие следователя с оперативными работниками уголовного розыска и специалистами на первоначальном этапе расследования. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз. Использование при расследовании информационно-поисковых систем и криминалистических учетов.		
	5	Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия и взрывчатых веществ. Тактические особенности проведения отдельных следственных действий на последующем этапе расследования. Особенности производства судебных экспертиз.		
	6	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Понятие «компьютерной информации», «ЭВМ», «система и сеть ЭВМ», «носители компьютерной информации», «вредоносные программы» и т.п. Типичные следственные ситуации и особенности расследования на первоначальном и последующем этапах расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Особенности использования специальных познаний при расследовании.		
	Практические занятия: Решение типовых и индивидуальных задач		2	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	

Тема 4.4 Особенности расследования групповых преступлений и преступлений, совершенных участниками организованных групп и организованными преступными сообществами	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие и структура современной организованной преступности. Виды преступлений, совершаемых организованными группами.		
	2	Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений. Её типовая структура и особенности отдельных составных структурных элементов.		
	3	Типичные следственные ситуации и особенности первоначальных следственных действий при расследовании групповых преступлений.		
	4	Методы нейтрализации преступного противодействия организованных групп расследованию.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 4.5 Особенности расследования преступлений «по горячим следам»	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Понятие «Расследование по горячим следам». Общие положения методики организации расследования по горячим следам.		
	2	Алгоритм организации расследования по горячим следам по различным видам преступлений и правонарушений. Организация взаимодействия различных ведомств и их подразделений при расследовании по горячим следам.		
	3	Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий.		
	Практические занятия*:* Решение типовых и индивидуальных задач.		1	
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 4.6 Особенности расследования преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами и против иностранных граждан, несовершеннолетними	Содержание учебного материала		2	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений совершаемых невменяемыми и лицами с психическими аномалиями.		
	2	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых иностранными гражданами и против иностранных граждан. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступлений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых иностранными гражданами и против иностранных граждан.		
	3	Криминалистическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования преступ-		

		лений несовершеннолетних. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений совершаемых несовершеннолетними.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Тема 4.7 Особенности расследования нераскрытых преступлений, дела которых приостановлены	Содержание учебного материала		1	ОК10 - 14 ПК1.1 - 1.5, 1.7, 1.8
	1	Факторы, влияющие на расследование нераскрытых преступлений.		
	2	Деятельность следователя по приостановленному делу о нераскрытом преступлении.		
	3	Особенности расследования после возобновления производства.		
	Самостоятельная работа: работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 Криминалистическая методика Постановка личных целей и задач при изучении раздела 4 Криминалистическая методика; составление плана самостоятельной работы для изучения раздела 4 Криминалистическая методика. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, по вопросам, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, оформление отчетов практических занятий, и подготовка к их защите. Выполнение тестовых заданий по темам раздела 3 Криминалистическая методика. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к экзамену.			8	
Консультации (индивидуальные)			10	
Консультации (групповые)			4	
ВСЕГО:			***192***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Криминалистика» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 50 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы Формулируете самостоятельно	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,2-1,2	0,25 х 64= 16	16
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	0,1-4,0	0,25 х 30= 7,5	8
3	Выполнение домашней контрольной работы по теме криминалистическая техника	1 работа	6,0-22,0	13 х 1=13	13
4	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,2-0,6	0,4 х 20= 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест	1,0,-5,0	1,5 х 3=4,5	5
	Итого:				50

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте и экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических/лабораторных/семинарских занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, контрольная работа.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
опрос	Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически	Проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетвори-*

	построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки			*тельно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно».*
Контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество контрольных работ – 2. Предлагаются задания по изученным темам	КОС-Комплект практических работ	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность оформления – 3 балла, наличие пояснений – 3 балла, представление графического материала – 4 балл/ оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен/зачет (теоретический вопрос и практическое задание).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Количество вопросов - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно».*

	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают выполнить реальную профессионально-ориентированную задачу	Количество заданий -2	КОС-Комплект заданий	Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объёме в соответствии с регламентом и документацией завода-изготовителя, проверка диагностики оборудования и дефектация узлов и элементов. За каждый показатель 1 балл, всего 5 баллов/оценка «*отлично*», если обучающийся выполнил работу на 5 баллов; оценка «*хорошо*», если обучающийся выполнил работу на 4 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся выполнил работу на 3 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся выполнил работу на 1-2 балла.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Криминалистика [Электронный ресурс]: сборник задач/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62948.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Каминский М.К. Введение в криминалистику и криминалистическое образование [Электронный ресурс]/ Каминский М.К.— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69342.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Адельханян Р.А., Аминов Д.И., Федотов П.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71096.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
4	Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Т.В. Аверьянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 799 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71179.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по криминалистике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 186	Электронный ресурс

	с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65193.html.— ЭБС «IPRbooks»	
2	Актуальные проблемы уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: научные труды/ И.А. Гедыгушев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65850.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Алешкина Т.Н. Практикум по криминалистике [Электронный ресурс]/ Алешкина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2019.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85910.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru);
Учебники: (http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.kriminalistika.html)
Журнал "КриминалистЪ" (http://procuror.spb.ru/kriminalist.html)

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы и интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета «Криминалистика» «и учебного криминалистического полигона»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка промежуточных результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по шкале «зачтено/не зачтено» по сформулированным ниже критериям:

«**зачтено**» - обучающийся продемонстрировал опыт практической деятельности, умения и знания, являющиеся результатами освоения компетенций по профессиональному модулю (базовый, углубленный, продвинутый показатель);

«**не зачтено**» - обучающийся продемонстрировал опыт практической деятельности, умения и знания, являющиеся результатами освоения компетенций по профессиональному модулю (недостаточный показатель, не соответствующий базовому).

Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по сформулированным ниже критериям:

«**отлично**» - обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (продвинутый показатель);

«**хорошо**» - обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (углубленный показатель);

«**удовлетворительно**» - обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (базовый показатель);

«**неудовлетворительно**» - обучающийся продемонстрировал умения и знания, формирующие компетенции по дисциплине (недостаточный показатель, не соответствующий базовому).

Текущий контроль

Опрос по разделу 1 «Теоретические и методологические основы криминалистики»

1. Что такое криминалистика?
2. Из каких разделов состоит наука «Криминалистика»?
3. Какие основные понятия используются в криминалистике?
4. Как классифицируются основные методы, используемые наукой «Криминалистика»
5. Что такое «Криминалистическая идентификация»?
6. Что такое «Признак объекта»?
7. Что такое «Идентификационный период»?
8. Что такое «Криминалистическая диагностика»?
9. В чем основное отличие «Криминалистической диагностики» от диагностики в других отраслях науки и техники?
10. Что такое «Версия»?

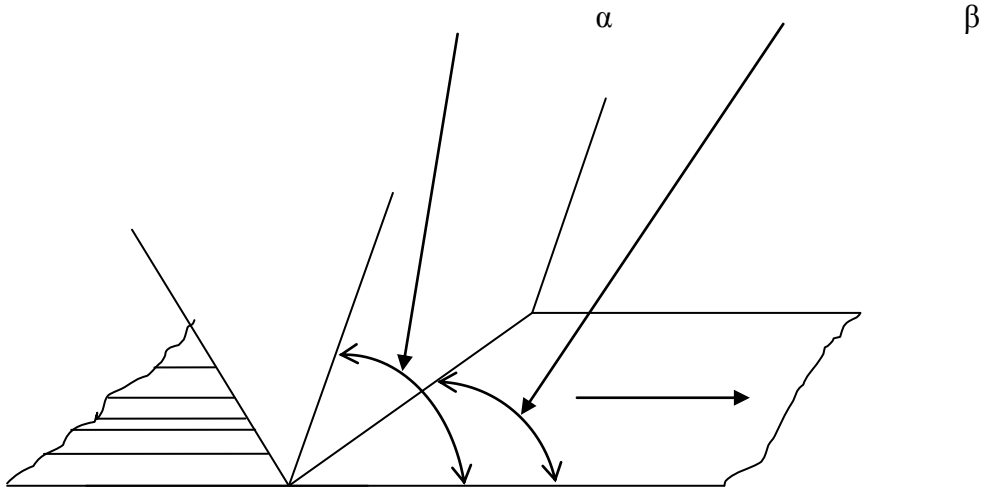
Опрос по теме 2.2 «Криминалистическая фотосъемка и видеозапись»

1. Что такое «Криминалистическая техника»?
2. Из каких элементов (частей) состоит раздел «Криминалистическая техника»?
3. Дайте классификацию технико-криминалистических средств по происхождению.
4. Дайте классификацию технико-криминалистических средств по назначению.
5. Дайте классификацию технико-криминалистических средств по составу.
6. Что такое «Криминалистическая фотография и видеосъемка»?
7. Какие основные виды криминалистической фотосъемки вы знаете?
8. Какие основные методы криминалистической фотосъемки применяются при производстве следственных и оперативно- розыскных действий?
9. Какие основные виды криминалистической фотосъемки применяются при производстве следственных и оперативно- розыскных действий?

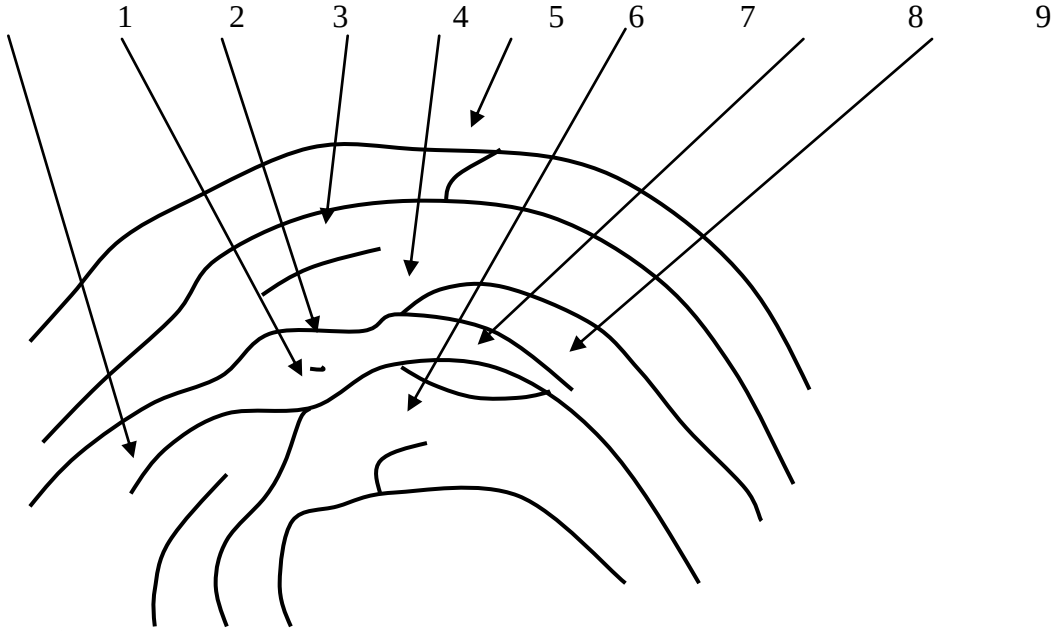
10. Какие приемы криминалистической фотосъемки применяются при производстве следственных и оперативно- розыскных действий?

Опрос по теме 2.3 «Трасология»

1. Что такое «Трасология»?
2. Что такое «След» в трасологии?
3. Дайте классификацию следов по объектам, их оставившим.
4. Дайте классификацию следов по механизму их образования.
5. Дайте классификацию следов по условиям их образования.
6. Дайте классификацию следов по степени восприятия и способам их выявления.
7. К следам физического воздействия не относятся:
8. Перед вами схема следообразования следов скольжения. Обозначьте углы. Как влияет их изменение на следообразование?



9. Трассы в криминалистике – это:
10. Каких папиллярных узоров не существует?
11. На представленном рисунке отметьте частные признаки папиллярного узора, укажите их.



12. Какие свойства папиллярных узоров, позволяют использовать их для идентификации?
13. Перечислите термины, используемые для описания следов жидкости.

14. Какую форму будут иметь капли упавшие с движущего объекта?

15. Зарисуйте дорожку следов, обозначьте ее элементы.

16. При увеличении скорости движения ширина шага:

17. При осмотре места происшествия можно обнаружить следы зубов в виде:

18. База легкового автомобиля это:

19. След воздействия инструмента в виде двух участков, содержащих трассы, разделенных полосой со структурой материала - это:

20. Следы ударного воздействия какого-либо инструмента – это:

21. В замке с сувальдным механизмом секретность обеспечивается:

22. Какой способ изъятия следов наиболее предпочтителен?

23. Дайте определения терминам «Замок», «Пломба», «Запорно-пломбировочное устройство».

24. При отпирании замка:

Опрос по теме 2.4 «Криминалистическое оружиеведение»

1. Дайте определение термина «Оружие» в соответствии с Законом № 150-ФЗ от 13.12.1996 г. «Об оружии»

2. Дайте определение термина «Холодное оружие» в соответствии с Законом № 150-ФЗ от 13.12.1996 г. «Об оружии»

3. Дайте определение термина «Огнестрельное оружие» в соответствии с Законом № 150-ФЗ от 13.12.1996 г. «Об оружии»

4. Назовите основные части огнестрельного оружия.

5. Дайте классификацию оружия по назначению.

6. Дайте классификацию огнестрельного оружия по степени автоматизации.

7. Дайте классификацию огнестрельного оружия по конструкции ствола.

8. Перечислите признаки выстрела, образующиеся на преграде, укажите дистанцию выстрела на которой они образуются.

9. Охотничьи ружья, имеющие больший номер калибра – имеют:

10. По пробоинам от пуль в стекле можно определить:

11. Дола в клинковом холодном оружии выполняется:

12. Зарисуйте нож, укажите его элементы

Тест-опрос по теме 2.5 «Криминалистическое документоведение»

1. Что такое «Документ»?

2. Как вы понимаете термин реквизит документа?

3. Какие основные способы типографской печати вы знаете?

4. Какие основные способы оперативной и индивидуальной печати вы знаете?

5. Как вы понимаете термины «Подлинный», «Поддельный», «Действительный», «Недействительный»?

6. Что такое «Интеллектуальная подделка»?

7. Как вы понимаете термины «Полная подделка документа», «Частичная подделка документа»?

8. Перечислите способы частичной подделки документов.

9. Что такое «Подчистка»? По каким признакам ее можно выявить?

10. Что такое «Травление»? По каким признакам ее можно выявить?

11. Что такое «Смывание»? По каким признакам ее можно выявить?

12. Что такое «Дописка (дорисовка, допечатка)»? По каким признакам ее можно выявить?

13. Какие основные способы подделки оттисков печатей и штампов вы знаете?

14. Что такое «Почерк»? Какие основные признаки почерка вы знаете?

15. Что такое «Подпись»? Какие основные способы подделки подписи вы знаете?

Задания контрольной работы

Задание 1. Дайте определение следующих понятий: криминалистическая техника, следственный чемодан

Задание 2. Перечислите отрасли криминалистической техники.

Задание 3. Укажите, в чем именно выражается специфика использования криминалистической техники при расследовании преступлений.

Задание 4. Изложите задачи, решаемые посредством криминалистической техники.

Задание 5. Изучив содержимое следственного чемодана, укажите технико-криминалистические средства, которые, на Ваш взгляд, наиболее часто используются при производстве следственных действий.

Задание 6.

1. На гладкой поверхности оставьте след пальца руки, а затем выявите его путем обработки соответствующим порошком.

2. Перекопируйте отображенный след на дактилопленку, правильно технически и процессуально его оформите.

3. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием места (предмета) и обнаруженных следов рук.

Задание 7

Пользуясь правилами описания внешности человека по методу словесного портрета, опишите внешность сфотографированного человека.

Сведения о половозрастной и национальной принадлежности

_____

_____

_____

Описание анатомических и антропологических признаков

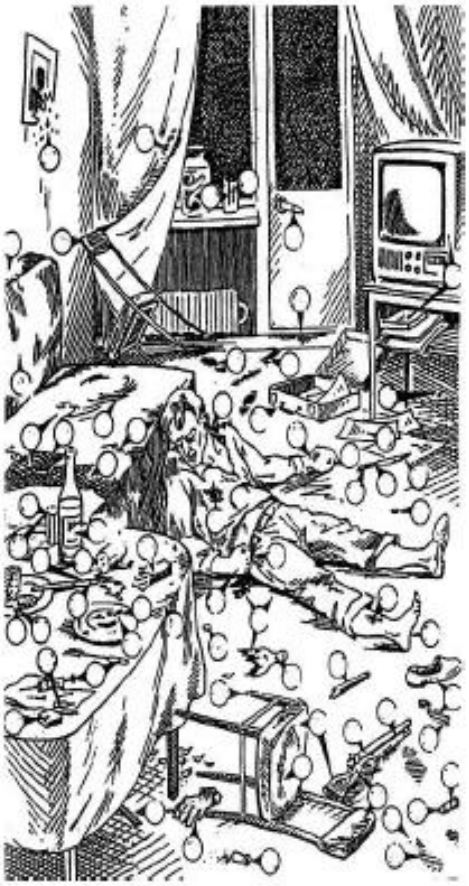
Описываемый элемент внешности	Признаки антропологические				
	Размер	Форма	Контур	Положение	Особые приметы

Задача 8. Осматривая лом, который использовал убийца в качестве орудия преступления, следователь записал в протоколе осмотра предмета: «Лом тёмно–коричневого цвета, длиной 40 см. с пятнами крови»

Какие ошибки допущены при описании лома? По условиям задачи со слов «Осмотром установлено ….» составьте фрагмент протокола осмотра лома.

Задание 9. Изучите обстановку на предложенном рисунке и составьте протокол осмотра места происшествия, обратив особое внимание на расположение трупа, предметов и следы. В протоколе осмотра отразите все возможные следы, произведите их разметку на рисунке цифрами и сделайте соответствующие пояснения. К протоколу осмотра приложите схему.

По усмотрению преподавателя или инициативе обучающегося может быть произведен осмотр инсценированной обстановки совершенного преступления с использованием средств и рекомендаций криминалистической фотографии и других разделов криминалистической техники.



Обозначьте возможные следы преступления на трупе с признаками применения огнестрельного оружия:

1. Волосы.
2. Волокна ткани и др. материалов
3. Гильза.
4. Деньги, документы.
5. Кровь.
6. Окурки.
7. Оружие огнестрельное.
8. Оружие холодное.
9. Патрон.
10. Повреждения на теле (рана).
11. Повреждения предметов обстановки.
12. Пот.
13. Почва (наслоения).
14. Пыль.
15. Пуля.
16. Следы выстрела (рикошета, пороха).
17. Следы губной помады.
18. Следы зубов.
19. Следы рук (перчаток).
20. Слюна.
21. Следы ног (обуви)

Задача 10. Обыск в квартире Сергеева с целью обнаружения драгоценных камней (изумрудов) не давал результатов. Сергеев вёл себя беспокойно. Следователь применил тактический приём, в результате которого в полой рамке картины, висевшей на стене, был обнаружен тайник с искомыми объектами.

Какие тактические приёмы мог использовать следователь в данной ситуации? Каковы особенности обыска при обнаружении тайника? Составьте фрагмент протокола обыска с описанием обнаруженного тайника.

Задача 11. Калашников, подозреваемый в совершении кражи автомашины, при даче показаний в ходе допроса признался в содеянном, и показал, что они совершили её вдвоём с Поповым. На момент допроса Калашникова следователь не обладал информацией о личности Попова и его участии в краже.

Какие виды вопросов следователь должен поставить Калашникову? Исходя из описанной ситуации, составьте исчерпывающий перечень вопросов Калашникову.

Задание 12. По заданной преподавателем ситуационной задаче составить протокол допроса участника расследования.

Задача 13. 3 сентября в 12.05 в отделение "Сбербанка" по адресу Мичурина, 20 в г. Екатеринбурге зашёл неизвестный. Пройдя к одной из касс, он протянул сотруднице Солнцевой - кассиру лист бумаги с угрозой. В руках у нападавшего была коробка, поэтому кассир подчинилась его требованиям. Забрав денежные средства, нападавший скрылся. Тревожную кнопку сотрудница финансово-кредитного учреждения нажала только после его ухода.

Задание. Составьте протокол допроса Солнцевой.

Задача 14. Портнягин, находясь в командировке, на привокзальной площади познакомился с женщиной, которая назвалась Кристиной. Кристина предложила пойти к ней домой. Портнягин с Кристиной зашли в магазин, где он приобрёл бутылку вина, после че-

го они отправились домой к Кристине. Когда они вошли в подъезд дома, Кристина достала нож и потребовала от Портнягина деньги и перстень. Он подчинился её требованиям. С похищенным имуществом Кристина скрылась. Портнягин обратился в полицию.

Задание. Составьте протокол допроса Портнягина

Задача 15. В ходе допроса свидетель Огарёва указала, что сможет опознать подозреваемого Андреева, однако боится встречи с ним лицом к лицу. Следователь принял решение о производстве предъявления для опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. Огарёва опознала подозреваемого Андреева.

Какие тактические приёмы мог использовать следователь в данной ситуации? Составьте фрагмент протокола предъявления для опознания с описанием признаков, внешности подозреваемого.

Задача 16. В ходе проведения обыска на даче Венедиктова, обвиняемого в совершении серии краж с проникновением в жилище, был обнаружен, зафиксирован и изъят набор монтировок нестандартной формы в количестве 5 штук. Впоследствии следователь назначил трасологическую экспертизу следов орудий взлома.

Что должен предоставить в распоряжение эксперта следователь? Составьте фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы с формулировкой вопросов эксперту.

Задание 17. 20 сентября с. г. в подъезде дома № 13 по ул. Марата обнаружен труп жильца этого дома Захарова, смерть которого наступила в результате множественных колото-резаных ранений в область груди и живота, по подозрению в совершении преступления задержан Сычев, у которого изъят финский нож. При осмотре на ноже обнаружены следы вещества бурого цвета, прилипшие волокна от ткани одежды. Следователь принял решение назначить по настоящему делу судебно-медицинскую экспертизу по исследованию трупа погибшего Захарова, трасологическую экспертизу по идентификации ножа и имеющихся повреждений на теле и одежде потерпевшего, криминалистическую экспертизу материалов, веществ и изделий (КЭМВИ), криминалистическую экспертизу по отнесению ножа к холодному оружию.

Вынесите постановления о назначении судебных экспертиз.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту:

1. Предмет криминалистики. Закономерности, изучаемые криминалистикой. Система и методы науки криминалистики.
2. Криминалистика в системе юридических наук. История развития криминалистики. Задачи криминалистики на современном этапе.
3. Криминалистическая идентификация Понятие, виды и формы криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации. Понятие и классификация идентификационных признаков.
4. Криминалистическая диагностика Понятие и значение криминалистической диагностики. Понятие установления групповой принадлежности, ее роль в расследовании преступлений.
5. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
6. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений. Виды и методы криминалистической фотографии.
7. Криминалистическая видеосъемка, особенности ее выполнения при производстве следственных действий.
8. Предмет, задачи и система трасологии. Теоретические основы трасологии. Классификация следов в трасологии.
9. Общие положения обнаружения, фиксации и изъятия следов. Возможность

предварительного исследования следов и использование полученных результатов в раскрытии преступлений. Подготовка материалов для назначения трасологической экспертизы.

10. Следы рук. Свойства и классификация папиллярных узоров.
11. Частные признаки папиллярных узоров.
12. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
13. Подготовка материалов для производства дактилоскопической экспертизы.
14. Виды и значение следов ног. Способы их фиксации и изъятия. Дорожка следов ног, ее криминалистическое значение.
15. Вопросы, решаемые экспертизой следов ног.
16. Следы зубов их виды и криминалистическое значение. Способы их фиксации и изъятия.
17. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение. Вопросы, разрешаемые осмотром следов транспортных средств.
18. Виды следов орудий взлома, способы их обнаружения, фиксации и изъятия. Криминалистическое значение следов орудий взлома и их использование в раскрытии преступлений.
19. Классификация замков, пломб и запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ).
20. Устройство замков. Способы их отпирания и взлома.
21. Устройство пломб и ЗПУ.
22. Вопросы, решаемые экспертизой ЗПУ и следов взлома.
23. Запаховые следы. Способы их обнаружения, изъятия и консервации. Подготовка и проведение одорологической экспертизы.
24. Предмет криминалистической габитоскопии. Ее естественнонаучные основы.
25. Признаки внешности человека, их свойства и классификация.
26. Правила описания человека по методу словесного портрета.
27. Основные положения Закона «Об оружии».
28. Понятие криминалистической баллистики.
29. Классификация ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.
30. Криминалистическое значение следов применения оружия, их использование в раскрытии преступлений.
31. Механизм производства выстрела и образования следов на пуле и гильзе.
32. Установление направления и дистанции выстрела, местонахождения стрелявшего.
33. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.
34. Подготовка материалов для производства судебно-баллистической экспертизы.
35. Понятие, классификация и криминалистическое исследование холодного и метательного оружия.
36. Понятие, система и задачи криминалистического исследования документов. Понятие документа, классификация документов в криминалистике.
37. Общие положения следственного осмотра документов. Правила обращения с документами — вещественными доказательствами.
38. Понятие письма. Признаки письменной речи.
39. Общие и частные признаки почерка.
40. Подготовка материалов для производства почерковедческой экспертизы.
41. Понятие, виды и задачи технико-криминалистического исследования документов.
42. Способы изготовления документов.
43. Установление факта изменения первоначального содержания документа.
44. Установление факта подделки подписи.
45. Способы выявления подделки оттисков печатей и штампов.

46. Понятие криминалистической регистрации, ее виды и значение.
47. Классификация криминалистических учетов.
48. Оперативно-справочные учеты.
49. Розыскные учеты.
50. Криминалистические учеты.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет криминалистики. Система и методы науки криминалистики. Криминалистика в системе юридических наук.

2. Криминалистическая идентификация Понятие, виды и формы криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации. Понятие и классификация идентификационных признаков.

3. Криминалистическая диагностика Понятие и значение криминалистической диагностики. Понятие установления групповой принадлежности, ее роль в расследовании преступлений.

4. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.

5. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений. Виды и методы криминалистической фотографии.

6. Предмет, задачи и система трасологии. Теоретические основы трасологии. Классификация следов в трасологии.

7. Общие положения обнаружения, фиксации и изъятия следов. Возможность предварительного исследования следов и использование полученных результатов в раскрытии преступлений. Подготовка материалов для назначения трасологической экспертизы.

8. Следы рук. Свойства и классификация папиллярных узоров. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук. Подготовка материалов для производства дактилоскопической экспертизы.

9. Следы жидкости, их виды и криминалистическое значение.

10. Виды и значение следов ног. Способы их фиксации и изъятия. Дорожка следов ног, ее криминалистическое значение.

11. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение. Вопросы, разрешаемые осмотром следов транспортных средств.

12. Виды следов орудий взлома, способы их обнаружения, фиксации и изъятия. Криминалистическое значение следов орудий взлома и их использование в раскрытии преступлений.

13. Запорно-пломбировочные устройства. Классификация. Способы взлома и отпирания.

14. Использование микрообъектов в раскрытии преступлений. Понятие и классификация микрообъектов. Запаховые следы. Способы их обнаружения, изъятия и консервации. Понятие, подготовка и проведение одорологической экспертизы.

15. Предмет криминалистической габитоскопии. Ее естественнонаучные основы. Признаки внешности человека, их свойства и классификация. Правила описания человека по методу словесного портрета.

16. Понятие криминалистической баллистики. Классификация ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Криминалистическое значение следов применения оружия, их использование в раскрытии преступлений.

17. Механизм производства выстрела и образования следов на пуле и гильзе. Установление направления и дистанции выстрела, местонахождения стрелявшего. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Подготовка материалов для производства судебно-баллистической экспертизы.

18. Понятие, классификация и криминалистическое исследование холодного оружия.

19. Понятие, система и задачи криминалистического исследования документов. Поня-

тие документа, классификация документов в криминалистике. Общие положения следственного осмотра документов. Правила обращения с документами — вещественными доказательствами.

20. Понятие письма. Признаки письменной речи. Общие и частные признаки почерка. Подготовка материалов для производства почерковедческой экспертизы.

21. Понятие, виды и задачи технико-криминалистического исследования документов. Установление факта изменения первоначального содержания документа. Правила обращения со сгоревшими и разорванными документами. Вопросы, разрешаемые их исследованием.

22. Установление факта подделки подписи. Способы выявления подделки оттисков печатей и штампов.

23. Понятие криминалистической регистрации, ее виды и значение. Классификация криминалистических учетов. Оперативно-справочные учеты. Розыскные учеты. Криминалистические учеты.

24. Общие правила проведения следственных действий.

25. Общие положения при проведении ОМП (осмотр места происшествия).

26. Особенности ОМП на открытой местности.

27. Особенности ОМП в помещении.

28. Особенности ОМП при ДТП.

29. Особенности проведения ОМП при обнаружении трупа.

30. Тактика осмотра документов.

31. Тактика освидетельствования.

32. Тактика эксгумации.

33. Тактика следственного эксперимента.

34. Тактика обыска.

35. Тактика выемки

36. Тактика личного обыска.

37. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.

38. Контроль и запись переговоров.

39. Общие правила проведения допроса

40. Тактика допроса.

41. Особенности и тактика допроса несовершеннолетнего, потерпевшего или свидетеля.

42. Тактика очной ставки.

43. Тактика предъявления для опознания.

44. Тактика проверки показаний на месте.

45. Порядок назначения судебной экспертизы.

46. Заключение эксперта. Виды экспертиз.

47. Общие положения методики расследования.

48. Планирование расследования.

49. Криминалистические версии.

50. Методика расследования по горячим следам.

51. Методика расследования умышленных убийств.

52. Методика расследования убийств и тяжких телесных повреждений.

53. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья (кроме убийств т тяжких телесных повреждений)

54. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности.

55. Особенности расследования преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

56. Методика расследования преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

57. Методика расследования преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

58. Методика расследований преступлений против семьи и несовершеннолетних.

59. Методика расследования краж, грабежей, разбоев.

60. Методика расследования мошенничества.

61. Методика расследования вымогательства.

62. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности (кроме контрабанды).

63. Методика расследования контрабанды.

64. Методика расследования преступлений коррупционной направленности.

65. Методика расследования преступлений террористической направленности.

66. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, ВВ, радиоактивных и делящихся материалов.

67. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических, сильнодействующих средств и лекарственных препаратов.

68. Методика расследования преступлений на транспорте.

69. Методика расследования экологических преступлений.

Практико-ориентированные задания:

1. На обочине проезжей части дороги обнаружен труп Н. Соловьёва с признаками автотранспортной травмы. Информацию о дорожно-транспортном происшествии сообщила супруга жертвы Е. Соловьёва по телефону «Скорой помощи». Следователь обнаружил возле трупа следы поперечного скольжения транспортного средства и следы волочения пострадавшего по дороге. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

2. Около 6 ч. утра 30 августа в сквере сотрудниками полиции обнаружен неопознанный женщины возраста около 70 лет с множественными гематомами и ссадинами на лице и теле. Труп лежит на спине, руки и ноги раскинуты, юбка приспущена. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

3. В органы внутренних дел поступило сообщение А.В. Новосёлова о том, что из его квартиры произошла кража. По приезду на место деяния следователь обнаружил, что входная дверь и окна квартиры без повреждений. В прихожей на полу на линолеуме имеется след обуви длиной 28 см. При проверке информации установлено, что Новосёлов А.В. проживает в данной квартире с женой Светланой. Соседка Маклакова И.Н. пояснила, что в период времени, когда могло произойти хищение, она видела двух мужчин возраста около 30 лет. У них в руках было три сумки с вещами, которые они погрузили в багажник автомашины марки ВАЗ 2110 синего цвета, последние цифры номера «00», и уехали. Из квартиры похищены: деньги, ноутбук, серьги из белого золота. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

4. 4 октября около 7 часов утра во дворе дома по ул. А. Валека, 17 обнаружен труп неизвестного мужчины, на вид около 35-40 лет, крепкого телосложения, со следами огнестрельного ранения в области груди. Убитый одет по сезону. Документы отсутствуют. При осмотре места происшествия недалеко от трупа обнаружена стреляная гильза. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

5. Утром 20 июня в отдел внутренних дел с заявлением об изнасиловании обратилась студентка педагогического института Клушина К. Она рассказала, что накануне вечером познакомилась с мужчиной, который представился Алексеем.Он предложил ей покататься с ним по городу на автомобиле Ford Focus. Вскоре после наступления темноты Алексей отвез ее за город в лес и пытался склонить к совершению полового акта. Получив отказ, он неожиданно накинул ей на шею свой ремень и, угрожая задушить, изнасиловал.

На допросе гр. Клушина К. К. заявила следователю, что запомнила внешность насильника и сможет его опознать. Также она сообщила, что на его теле должны были остаться множественные царапины и синяки, т. к. она активно сопротивлялась, а в нижней части его живота она заметила едва зарубцевавшийся шрам, характерный для операций по удалению аппендицита. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

6. По заданной следственной ситуации и предложенному рисунку отметьте цифрами месторасположение и природу наиболее важных следов. Определите первоначальные и последующие следственные действия.

2 июня с. г. между станцией 54 км и Лемболовским озером обнаружен труп молодой женщины, жительницы пос. Васкелово. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на электропоезд, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Свердлова.

Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции техобслуживания Бревновым В. В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви.

В тот же день был установлен житель Санкт-Петербурга Бревнов В. В., который заявил, что действительно имеет автомашину «ВАЗ-2103», к происшедшему не причастен, 1 июня находился на работе, в ночь на 2 июня был дома.

1. Первоначальные следственные действия:

_____
_____

2. Последующие следственные действия:

_____
_____
_____

7. На предложенном рисунке обозначьте возможные следы преступления:

8. Около 4.00 в дежурную часть отдела полиции по телефону поступило сообщение от граждан о том, что из квартиры их соседа И.В.Минина слышны крики о помощи и нецензурная брань. Приехав по заявленному адресу, сотрудники полиции обнаружили, что дверь кв.18 по ул. Калинина открыта. В квартире обнаружен труп И.В. Минина с тремя колото-резаными ранами в области груди, голова жертвы разбита. Возле трупа обнаружен молоток со следами вещества бурого цвета.

При осмотре обнаружено, что ящики стенки и письменного стола открыты, содержимое выброшено на пол. Трубка телефонного аппарата снята, в ней слышатся короткие грудки. На кухне в пепельнице обнаружены 8 окурков сигарет марки «Кент», «Мальборо». На столе обнаружены 2 пустые бутылки из-под вина «Алиготе», коньяка «Трофейный» и 3 рюмки, а также надкушенный шоколад. Возле стола на табурете и полу кухни обнаружены капли и помарки вещества бурого цвета, ведущие из кухни в комнату к трупу. В кухне на полу на линолеуме обнаружены динамические следы обуви, ведущие в коридор.

Задание: Перечислите объекты и способ их изъятия с места происшествия. Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить на проведение каждой экспертизы. Какие общие и частные версии могут быть выдвинуты? Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

9. В сентябре 2015 г. возле п. Верх-Нейвинский исчезла М., 12 лет. В мае 2017г. в 500 м. от газопровода у дороги Серов-Екатеринбург грибниками на месте кострища были обнаружены обгоревшие фрагменты костей и волосы, предположительно принадлежащие человеку. О находке сообщили в УВД г. Новоуральска.

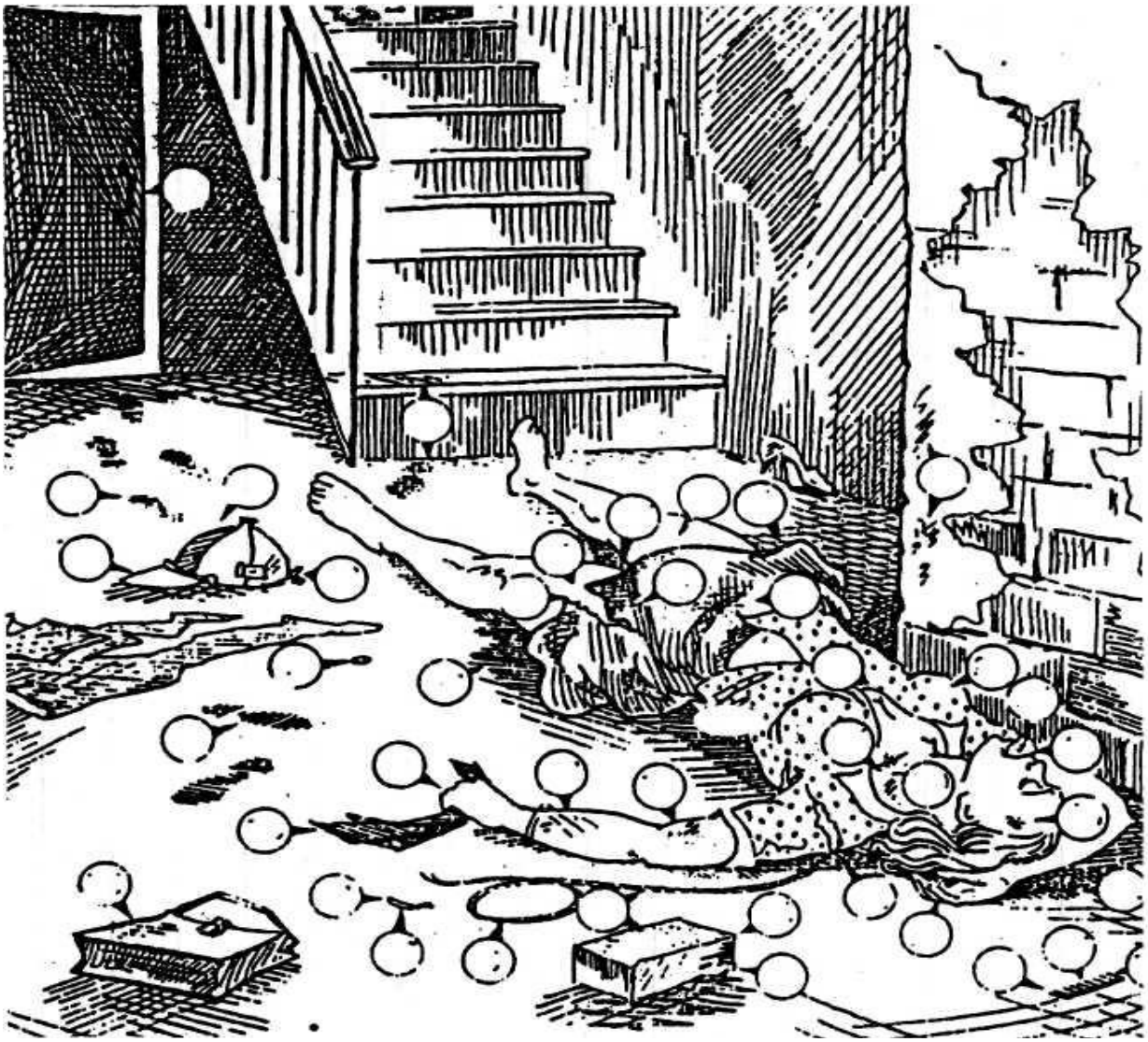
Задание: Какие действия следует осуществить оперативному сотруднику по установлению лица, совершившего данное преступление? Какие версии могут быть выдвинуты на момент обнаружения останков? Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить на проведение каждой экспертизы. Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

10. 10 сентября около 1 ч. на ул. Первомайской возле дома 65 неизвестные совершили нападение на А.П. Смолякова, который возвращался домой. Неизвестные сбили его с ног, обыскали, забрали деньги в сумме 5 тыс. руб., сотовый телефон «Самсунг». Затем неизвестные оттащили Смолякова в кусты, где били ногами по голове и телу. Смолякова А.П. обнаружили прохожие около 3 час. ночи, они вызвали «Скорую». Потерпевший был доставлен в больницу, где через двое суток, не приходя в сознание, скончался.

27 сентября около 24 часов на ул. Восточной возле д. 42 неизвестные совершили нападение на А.Н. Полякову. Они затащили её за угол дома, обыскали, похитили часы марки «Тиссот», сотовый телефон «LG», деньги в сумме 28 руб., сорвали серьги и сняли золотую цепь. Затем, избив Полякову ногами по голове и телу, скрылись. Через 10 минут после произошедшего Полякова была обнаружена, о чём поступило сообщение в дежурную часть, и доставлена в больницу с черепно-мозговой травмой.

Задание: Какие оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия необходимо провести после поступления данного сообщения? Какие версии нужно выдвинуть по указанным эпизодам? Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

11. На предложенном рисунке обозначьте цифрами возможные следы преступления.



Обнаружение трупа в помещении:
1. Веревка, жгут.
2. Волокна ткани и др. материалов.
3. Волосы.
4. Выделения влагалищные.
5. Кляп.
6. Кровь.
7. Окурки.
8. Повреждения на теле: кровоподтеки, ссадины, следы ногтей.
9. Повреждения обуви, одежды, их частей.
10. Подногтевое содержимое.
11. Почва, грунт.
12. Предметы, предположительно оставленные преступником.
13. Пуговица.
14. Следы запаха человека.
15. Следы зубов.
16. Следы ног (обуви).
17. Следы рук (перчаток).
18. Слюна.
19. Сперма.

12. Портнягин, находясь в командировке, на привокзальной площади познакомился с женщиной, которая назвалась Кристиной. Кристина предложила пойти к ней домой, чтобы отметить знакомство. Портнягин с Кристиной зашли в магазин, где он приобрёл бутылку вина, после чего они отправились домой к Кристине. Когда они вошли в подъезд дома, следом за ними зашёл мужчина, который, угрожая ножом, потребовал у Портнягина деньги и сотовый телефон. В этот момент в подъезд зашли двое молодых людей. Портнягин закричал: «Помогите!». Мужчина выхватил у Портнягина портфель, где находился телефон, и с похищенным имуществом убежал. Кристина также пыталась убежать, но была задержана Портнягиным и доставлена в полицию.

Задание. Составьте план первоначального этапа расследования.

13. Кузьмин пришёл в отдел полиции и заявил, что он является водителем такси. Около часа назад к нему в машину сели двое мужчин, которые попросили отвезти их в поселок Рефтинский. Когда они отъехали от города на 7 км, то пассажиры потребовали остановить машину. Один из них, сидевший сзади, набросил на шею Кузьмина верёвку, а второй, который находился на переднем сиденье, приставил к боку Кузьмина нож. Угрожая убийством, они отобрали у Кузьмина дневную выручку – 17 тыс. руб. и ключи от машины. Затем они приказали ему выйти из машины, развернулись и уехали в сторону г. Екатеринбурга. Кузьмин описал приметы нападавших.

Примерно через 4 часа машина Кузьмина была обнаружена сотрудниками ППСП на дороге по ул. Восточной, 22.

Задание. Составьте план первоначального этапа расследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

Дисциплина «КРИМИНАЛИСТИКА»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 1

1. Ответь на вопрос

1. Понятие, виды и задачи технико-криминалистического исследования документов.
2. Способы изготовления документов.

2. Решите задачи

На обочине проезжей части дороги обнаружен труп Н. Соловьёва с признаками автотранспортной травмы. Информацию о дорожно-транспортном происшествии сообщила супруга жертвы Е. Соловьёва по телефону «Скорой помощи». Следователь обнаружил возле трупа следы поперечного скольжения транспортного средства и следы волочения пострадавшего по дороге. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 2

1. Ответь на вопрос

1. Предмет криминалистики. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
2. Система и методы науки криминалистики.

2. Решите задачи

Около 6 ч. утра 30 августа в сквере сотрудниками полиции обнаружен неопознанный женщины возраста около 70 лет с множественными гематомами и ссадинами на лице и теле. Труп лежит на спине, руки и ноги раскинуты, юбка приспущена. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 3

1. Ответь на вопрос

1. Криминалистика в системе юридических наук. История развития криминалистики. Задачи криминалистики на современном этапе.

2. Криминалистическая идентификация Понятие, виды и формы криминалистической идентификации.

2. Решите задачи

В органы внутренних дел поступило сообщение А.В. Новосёлова о том, что из его квартиры произошла кража. По приезду на место деяния следователь обнаружил, что входная дверь и окна квартиры без повреждений. В прихожей на полу на линолеуме имеется след обуви длиной 28 см. При проверке информации установлено, что Новосёлов А.В. проживает в данной квартире с женой Светланой. Соседка Маклакова И.Н. пояснила, что в период времени, когда могло произойти хищение, она видела двух мужчин возраста около 30 лет. У них в руках было три сумки с вещами, которые они погрузили в багажник автомашины марки ВАЗ 2110 синего цвета, последние цифры номера «00», и уехали. Из квартиры похищены: деньги, ноутбук, серьги из белого золота. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 4

1. Ответь на вопрос

1. Объекты криминалистической идентификации. Понятие и классификация идентификационных признаков.

2. Криминалистическая диагностика Понятие и значение криминалистической диагностики.

2. Решите задачи

4 октября около 7 часов утра во дворе дома по ул. А. Валека, 17 обнаружен труп неизвестного мужчины, на вид около 35-40 лет, крепкого телосложения, со следами огнестрельного ранения в области груди. Убитый одет по сезону. Документы отсутствуют. При осмотре места происшествия недалеко от трупа обнаружена стреляная

гильза. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 5

1. Ответь на вопрос

1. Понятие установления групповой принадлежности, ее роль в расследовании преступлений.

2. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.

2. Решите задачи

Утром 20 июня в отдел внутренних дел с заявлением об изнасиловании обратилась студентка педагогического института Клушина К. Она рассказала, что накануне вечером познакомилась с мужчиной, который представился Алексеем.Он предложил ей покататься с ним по городу на автомобиле Ford Focus. Вскоре после наступления темноты Алексей отвез ее за город в лес и пытался склонить к совершению полового акта. Получив отказ, он неожиданно накинул ей на шею свой ремень и, угрожая задушить, изнасиловал.

На допросе гр. Клушина К. К. заявила следователю, что запомнила внешность насильника и сможет его опознать. Также она сообщила, что на его теле должны были остаться множественные царапины и синяки, т. к. она активно сопротивлялась, а в нижней части его живота она заметила едва зарубцевавшийся шрам, характерный для операций по удалению аппендицита. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 6

1. Ответь на вопрос

1. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений. Виды и методы криминалистической фотографии.

2. Криминалистическая видеосъемка, особенности ее выполнения при производстве следственных действий.

2. Решите задачи

По заданной следственной ситуации и предложенному рисунку отметьте цифрами месторасположение и природу наиболее важных следов. Определите первоначальные и последующие следственные действия.

2 июня с. г. между станцией 54 км и Лемболовским озером обнаружен труп молодой женщины, жительницы пос. Васкелово. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на электропоезд, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Свердлова.

Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции техобслуживания Бревновым В. В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви.

В тот же день был установлен житель Санкт-Петербурга Бревнов В. В., который заявил, что действительно имеет автомашину «ВАЗ-2103», к происшедшему не причастен, 1 июня находился на работе, в ночь на 2 июня был дома.

1. Первоначальные следственные действия:

_____
_____

2. Последующие следственные действия:

_____
_____
_____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 7

1. Ответь на вопрос

1. Предмет, задачи и система трасологии. Теоретические основы трасологии.
2. Классификация следов в трасологии.

2. Решите задачи

Около 4.00 в дежурную часть отдела полиции по телефону поступило сообщение от граждан о том, что из квартиры их соседа И.В.Минина слышны крики о помощи и нецензурная брань. Приехав по заявленному адресу, сотрудники полиции обнаружили, что дверь кв.18 по ул. Калинина открыта. В квартире обнаружен труп И.В. Минина с тремя колото-резаными ранами в области груди, голова жертвы разбита. Возле трупа обнаружен молоток со следами вещества бурого цвета.

При осмотре обнаружено, что ящики стенки и письменного стола открыты, содержимое выброшено на пол. Трубка телефонного аппарата снята, в ней слышатся короткие грудки. На кухне в пепельнице обнаружены 8 окурков сигарет марки «Кент», «Мальборо». На столе обнаружены 2 пустые бутылки из-под вина «Алиготе», коньяка «Трофейный» и 3 рюмки, а также надкушенный шоколад. Возле стола на табурете и полу кухни обнаружены капли и помарки вещества бурого цвета, ведущие из кухни в комнату к трупу. В кухне на полу на линолеуме обнаружены динамические следы обуви, ведущие в коридор.

Задание: Перечислите объекты и способ их изъятия с места происшествия. Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить на проведение каждой экспертизы. Какие общие и частные версии могут быть выдвинуты? Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 8

1. Ответь на вопрос

1. Общие положения обнаружения, фиксации и изъятия следов. Возможность предварительного исследования следов и использование полученных результатов в раскрытии преступлений. Подготовка материалов для назначения трасологической экспертизы.

2. Следы рук. Свойства и классификация папиллярных узоров.

2. Решите задачи

На предложенном рисунке обозначьте возможные следы преступления:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 9

1. Ответь на вопрос

1. Частные признаки папиллярных узоров.
2. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.

2. Решите задачи

В сентябре 2015 г. возле п. Верх-Нейвинский исчезла М., 12 лет. В мае 2017г. в 500 м. от газопровода у дороги Серов-Екатеринбург грибниками на месте кострища были обнаружены обгоревшие фрагменты костей и волосы, предположительно принадлежащие человеку. О находке сообщили в УВД г. Новоуральска.

Задание: Какие действия следует осуществить оперативному сотруднику по установлению лица, совершившего данное преступление? Какие версии могут быть выдвинуты на момент обнаружения останков? Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить на проведение каждой экспертизы. Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 10

1. Ответь на вопрос

1. Подготовка материалов для производства дактилоскопической экспертизы.

2. Виды и значение следов ног. Способы их фиксации и изъятия. Дорожка следов ног, ее криминалистическое значение.

2. Решите задачи

10 сентября около 1 ч. на ул. Первомайской возле дома 65 неизвестные совершили нападение на А.П. Смолякова, который возвращался домой. Неизвестные сбили его с ног, обыскали, забрали деньги в сумме 5 тыс. руб., сотовый телефон «Самсунг». Затем неизвестные оттащили Смолякова в кусты, где били ногами по голове и телу. Смолякова А.П. обнаружили прохожие около 3 час. ночи, они вызвали «Скорую». Потерпевший был доставлен в больницу, где через двое суток, не приходя в сознание, скончался.

27 сентября около 24 часов на ул. Восточной возле д. 42 неизвестные совершили нападение на А.Н. Полякову. Они затащили её за угол дома, обыскали, похитили часы марки «Тиссот», сотовый телефон «LG», деньги в сумме 28 руб., сорвали серьги и сняли золотую цепь. Затем, избив Полякову ногами по голове и телу, скрылись. Через 10 минут после произошедшего Полякова была обнаружена, о чём поступило сообщение в дежурную часть, и доставлена в больницу с черепно-мозговой травмой.

Задание: Какие оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия необходимо провести после поступления данного сообщения? Какие версии нужно выдвинуть по указанным эпизодам? Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 11

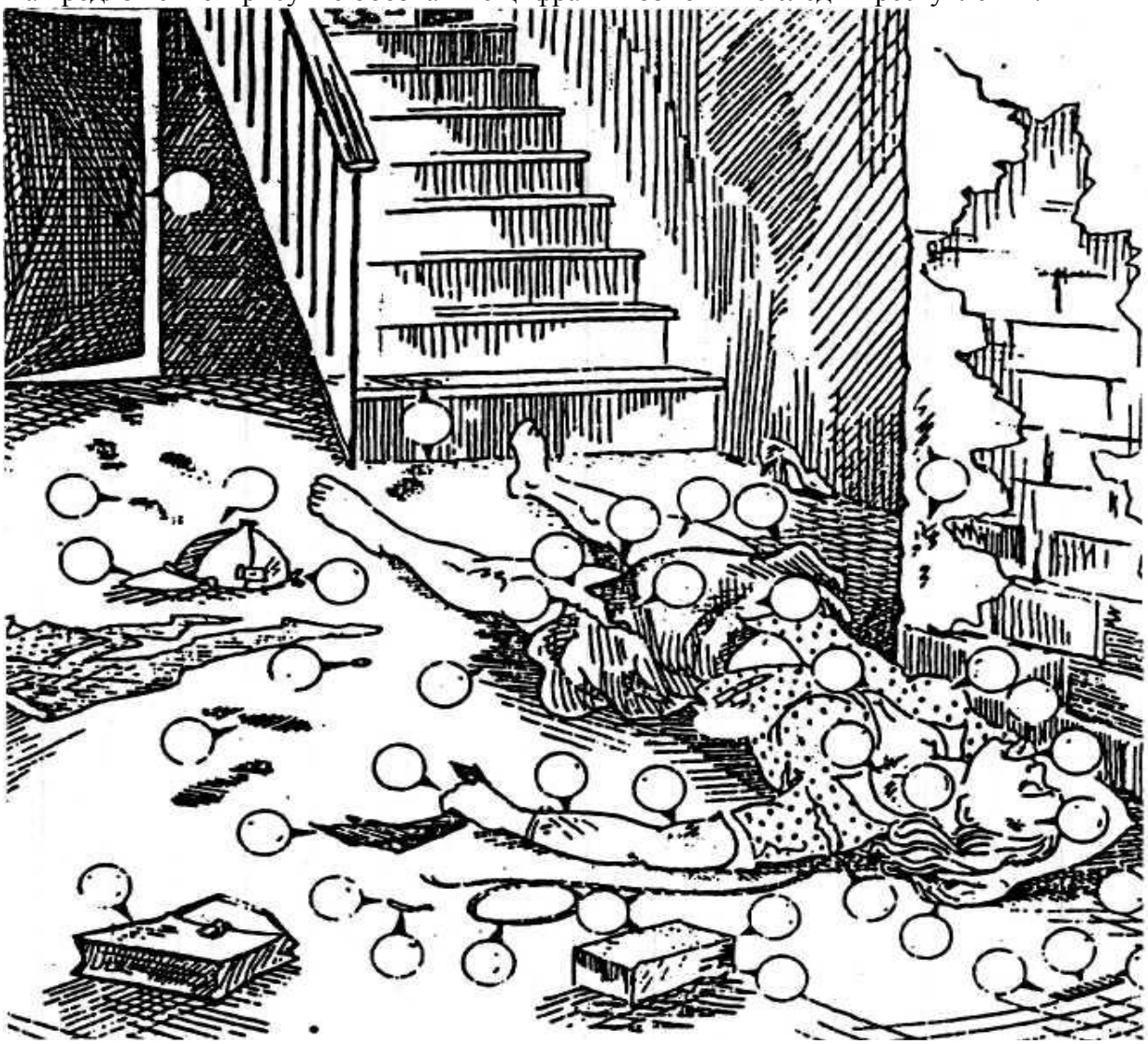
1. Ответь на вопрос

1. Вопросы, решаемые экспертизой следов ног.

2. Следы зубов их виды и криминалистическое значение. Способы их фиксации и изъятия.

2. Решите задачи

На предложенном рисунке обозначьте цифрами возможные следы преступления.



Обнаружение трупа в помещении:
1. Веревка, жгут.
2. Волокна ткани и др. материалов.
3. Волосы.
4. Выделения влагалищные.
5. Кляп.
6. Кровь.
7. Окурки.
8. Повреждения на теле: кровоподтеки, ссадины, следы ногтей.
9. Повреждения обуви, одежды, их частей.
10. Подногтевое содержимое.
11. Почва, грунт.
12. Предметы, предположительно оставленные преступником.
13. Пуговица.
14. Следы запаха человека.
15. Следы зубов.
16. Следы ног (обуви).
17. Следы рук (перчаток).
18. Слюна.
19. Сперма.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 12

1. Ответь на вопрос

1. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.
2. Вопросы, разрешаемые осмотром следов транспортных средств.

2. Решите задачи

Портнягин, находясь в командировке, на привокзальной площади познакомился с женщиной, которая назвалась Кристиной. Кристина предложила пойти к ней домой, чтобы отметить знакомство. Портнягин с Кристиной зашли в магазин, где он приобрёл бутылку вина, после чего они отправились домой к Кристине. Когда они вошли в подъезд дома, следом за ними зашёл мужчина, который, угрожая ножом, потребовал у Портнягина деньги и сотовый телефон. В этот момент в подъезд зашли двое молодых людей. Портнягин закричал: «Помогите!». Мужчина выхватил у Портнягина портфель, где находился телефон, и с похищенным имуществом убежал. Кристина также пыталась убежать, но была задержана Портнягиным и доставлена в полицию.

Задание. Составьте план первоначального этапа расследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 13

1. Ответь на вопрос

1. Виды следов орудий взлома, способы их обнаружения, фиксации и изъятия. 2. Криминалистическое значение следов орудий взлома и их использование в раскрытии преступлений.

2. Решите задачи

Кузьмин пришёл в отдел полиции и заявил, что он является водителем такси. Около часа назад к нему в машину сели двое мужчин, которые попросили отвезти их в поселок Рефтинский. Когда они отъехали от города на 7 км, то пассажиры потребовали остановить машину. Один из них, сидевший сзади, набросил на шею Кузьмина верёвку, а второй, который находился на переднем сиденье, приставил к боку Кузьмина нож. Угрожая убийством, они отобрали у Кузьмина дневную выручку – 17 тыс. руб. и ключи от машины. Затем они приказали ему выйти из машины, развернулись и уехали в сторону г. Екатеринбурга. Кузьмин описал приметы нападавших.

Примерно через 4 часа машина Кузьмина была обнаружена сотрудниками ППСП на дороге по ул. Восточной, 22.

Задание. Составьте план первоначального этапа расследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 14

1. Ответь на вопрос

1. Классификация замков, пломб и запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ).
2. Устройство замков. Способы их отпирания и взлома.

2. Решите задачи

Около 6 ч. утра 30 августа в сквере сотрудниками полиции обнаружен неопознанный женщины возраста около 70 лет с множественными гематомами и ссадинами на лице и теле. Труп лежит на спине, руки и ноги раскинуты, юбка приспущена. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 15

1. Ответь на вопрос

1. Устройство пломб и ЗПУ.
2. Вопросы, решаемые экспертизой ЗПУ и следов взлома.

2. Решите задачи

В органы внутренних дел поступило сообщение А.В. Новосёлова о том, что из его квартиры произошла кража. По приезду на место деяния следователь обнаружил, что входная дверь и окна квартиры без повреждений. В прихожей на полу на линолеуме имеется след обуви длиной 28 см. При проверке информации установлено, что Новосёлов А.В. проживает в данной квартире с женой Светланой. Соседка Маклакова И.Н. пояснила, что в период времени, когда могло произойти хищение, она видела двух мужчин возраста около 30 лет. У них в руках было три сумки с вещами, которые они погрузили в багажник автомашины марки ВАЗ 2110 синего цвета, последние цифры номера «00», и уехали. Из квартиры похищены: деньги, ноутбук, серьги из белого золота. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 16

1. Ответь на вопрос

1. Запаховые следы. Способы их обнаружения, изъятия и консервации.
2. Подготовка и проведение одорологической экспертизы.

2. Решите задачи

4 октября около 7 часов утра во дворе дома по ул. А. Валека, 17 обнаружен труп неизвестного мужчины, на вид около 35-40 лет, крепкого телосложения, со следами огнестрельного ранения в области груди. Убитый одет по сезону. Документы отсутствуют. При осмотре места происшествия недалеко от трупа обнаружена стреляная

гильза. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 17

1. Ответь на вопрос

1. Предмет криминалистической габитоскопии. Ее естественнонаучные основы.
2. Признаки внешности человека, их свойства и классификация.

2. Решите задачи

Утром 20 июня в отдел внутренних дел с заявлением об изнасиловании обратилась студентка педагогического института Клушина К. Она рассказала, что накануне вечером познакомилась с мужчиной, который представился Алексеем.Он предложил ей покататься с ним по городу на автомобиле Ford Focus. Вскоре после наступления темноты Алексей отвез ее за город в лес и пытался склонить к совершению полового акта. Получив отказ, он неожиданно накинул ей на шею свой ремень и, угрожая задушить, изнасиловал.

На допросе гр. Клушина К. К. заявила следователю, что запомнила внешность насильника и сможет его опознать. Также она сообщила, что на его теле должны были остаться множественные царапины и синяки, т. к. она активно сопротивлялась, а в нижней части его живота она заметила едва зарубцевавшийся шрам, характерный для операций по удалению аппендицита. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 18

1. Ответь на вопрос

1. Правила описания человека по методу словесного портрета.
2. Основные положения Закона «Об оружии».

2. Решите задачи

По заданной следственной ситуации и предложенному рисунку отметьте цифрами месторасположение и природу наиболее важных следов. Определите первоначальные и последующие следственные действия.

2 июня с. г. между станцией 54 км и Лемболовским озером обнаружен труп молодой женщины, жительницы пос. Васкелово. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на электропоезд, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Свердлова.

Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции техобслуживания Бревновым В. В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви.

В тот же день был установлен житель Санкт-Петербурга Бревнов В. В., который заявил, что действительно имеет автомашину «ВАЗ-2103», к происшедшему не причастен, 1 июня находился на работе, в ночь на 2 июня был дома.

1. Первоначальные следственные действия:

_____
_____

2. Последующие следственные действия:

_____
_____
_____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 19

1. Ответь на вопрос

1. Понятие криминалистической баллистики.
2. Классификация ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.

2. Решите задачи

Около 6 ч. утра 30 августа в сквере сотрудниками полиции обнаружен неопознанный женщины возраста около 70 лет с множественными гематомами и ссадинами на лице и теле. Труп лежит на спине, руки и ноги раскинуты, юбка приспущена. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 20

1. Ответь на вопрос

1. Криминалистическое значение следов применения оружия, их использование в раскрытии преступлений.

2. Механизм производства выстрела и образования следов на пуле и гильзе.

2. Решите задачи

В органы внутренних дел поступило сообщение А.В. Новосёлова о том, что из его квартиры произошла кража. По приезду на место деяния следователь обнаружил, что входная дверь и окна квартиры без повреждений. В прихожей на полу на линолеуме имеется след обуви длиной 28 см. При проверке информации установлено, что Новосёлов А.В. проживает в данной квартире с женой Светланой. Соседка Маклакова И.Н. пояснила, что в период времени, когда могло произойти хищение, она видела двух мужчин возраста около 30 лет. У них в руках было три сумки с вещами, которые они погрузили в багажник автомашины марки ВАЗ 2110 синего цвета, последние цифры номера «00», и уехали. Из квартиры похищены: деньги, ноутбук, серьги из белого золота. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 21

1. Ответь на вопрос

1. Установление направления и дистанции выстрела, местонахождения стрелявшего.

2. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.

2. Решите задачи

4 октября около 7 часов утра во дворе дома по ул. А. Валека, 17 обнаружен труп неизвестного мужчины, на вид около 35-40 лет, крепкого телосложения, со следами огнестрельного ранения в области груди. Убитый одет по сезону. Документы отсутствуют. При осмотре места происшествия недалеко от трупа обнаружена стреляная

гильза. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 22

1. Ответь на вопрос

1. Подготовка материалов для производства судебно-баллистической экспертизы.

2. Понятие, классификация и криминалистическое исследование холодного и метательного оружия.

2. Решите задачи

Утром 20 июня в отдел внутренних дел с заявлением об изнасиловании обратилась студентка педагогического института Клушина К. Она рассказала, что накануне вечером познакомилась с мужчиной, который представился Алексеем.Он предложил ей покататься с ним по городу на автомобиле Ford Focus. Вскоре после наступления темноты Алексей отвез ее за город в лес и пытался склонить к совершению полового акта. Получив отказ, он неожиданно накинул ей на шею свой ремень и, угрожая задушить, изнасиловал.

На допросе гр. Клушина К. К. заявила следователю, что запомнила внешность насильника и сможет его опознать. Также она сообщила, что на его теле должны были остаться множественные царапины и синяки, т. к. она активно сопротивлялась, а в нижней части его живота она заметила едва зарубцевавшийся шрам, характерный для операций по удалению аппендицита. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 23

1. Ответь на вопрос

1. Понятие, система и задачи криминалистического исследования документов. 2. Понятие документа, классификация документов в криминалистике.

2. Решите задачи

Около 4.00 в дежурную часть отдела полиции по телефону поступило сообщение от граждан о том, что из квартиры их соседа И.В.Минина слышны крики о помощи и нецензурная брань. Приехав по заявленному адресу, сотрудники полиции обнаружили, что дверь кв.18 по ул. Калинина открыта. В квартире обнаружен труп И.В. Минина с тремя колото-резаными ранами в области груди, голова жертвы разбита. Возле трупа обнаружен молоток со следами вещества бурого цвета.

При осмотре обнаружено, что ящики стенки и письменного стола открыты, содержимое выброшено на пол. Трубка телефонного аппарата снята, в ней слышатся короткие грудки. На кухне в пепельнице обнаружены 8 окурков сигарет марки «Кент», «Мальборо». На столе обнаружены 2 пустые бутылки из-под вина «Алиготе», коньяка «Трофейный» и 3 рюмки, а также надкушенный шоколад. Возле стола на табурете и полу кухни обнаружены капли и помарки вещества бурого цвета, ведущие из кухни в комнату к трупу. В кухне на полу на линолеуме обнаружены динамические следы обуви, ведущие в коридор.

Задание: Перечислите объекты и способ их изъятия с места происшествия. Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить на проведение каждой экспертизы. Какие общие и частные версии могут быть выдвинуты? Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 24

1. Ответь на вопрос

1. Общие положения следственного осмотра документов. Правила обращения с документами — вещественными доказательствами.

2. Понятие письма. Признаки письменной речи.

2. Решите задачи

В сентябре 2015 г. возле п. Верх-Нейвинский исчезла М., 12 лет. В мае 2017г. в 500 м. от газопровода у дороги Серов-Екатеринбург грибниками на месте кострища были обнаружены обгоревшие фрагменты костей и волосы, предположительно принадлежащие человеку. О находке сообщили в УВД г. Новоуральска.

Задание: Какие действия следует осуществить оперативному сотруднику по установлению лица, совершившего данное преступление? Какие версии могут быть выдвинуты на момент обнаружения останков? Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить на проведение каждой экспертизы. Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 25

1. Ответь на вопрос

1. Общие и частные признаки почерка.
2. Подготовка материалов для производства почерковедческой экспертизы.

2. Решите задачи

10 сентября около 1 ч. на ул. Первомайской возле дома 65 неизвестные совершили нападение на А.П. Смолякова, который возвращался домой. Неизвестные сбили его с ног, обыскали, забрали деньги в сумме 5 тыс. руб., сотовый телефон «Самсунг». Затем неизвестные оттащили Смолякова в кусты, где били ногами по голове и телу. Смолякова А.П. обнаружили прохожие около 3 час. ночи, они вызвали «Скорую». Потерпевший был доставлен в больницу, где через двое суток, не приходя в сознание, скончался.

27 сентября около 24 часов на ул. Восточной возле д. 42 неизвестные совершили нападение на А.Н. Полякову. Они затащили её за угол дома, обыскали, похитили часы марки «Тиссот», сотовый телефон «LG», деньги в сумме 28 руб., сорвали серьги и сняли золотую цепь. Затем, избив Полякову ногами по голове и телу, скрылись. Через 10 минут после произошедшего Полякова была обнаружена, о чём поступило сообщение в дежурную часть, и доставлена в больницу с черепно-мозговой травмой.

Задание: Какие оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия необходимо провести после поступления данного сообщения? Какие версии нужно выдвинуть по указанным эпизодам? Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

Дисциплина «КРИМИНАЛИСТИКА»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 1

1. Ответь на вопрос

1. Понятие, виды и задачи технико-криминалистического исследования документов.
2. Способы изготовления документов.

2. Решите задачи

На обочине проезжей части дороги обнаружен труп Н. Соловьёва с признаками автотранспортной травмы. Информацию о дорожно-транспортном происшествии сообщила супруга жертвы Е. Соловьёва по телефону «Скорой помощи». Следователь обнаружил возле трупа следы поперечного скольжения транспортного средства и следы волочения пострадавшего по дороге. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 2

1. Ответь на вопрос

1. Предмет криминалистики. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
2. Система и методы науки криминалистики.

2. Решите задачи

Около 6 ч. утра 30 августа в сквере сотрудниками полиции обнаружен неопознанный женщины возраста около 70 лет с множественными гематомами и ссадинами на лице и теле. Труп лежит на спине, руки и ноги раскинуты, юбка приспущена. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 3

1. Ответь на вопрос

1. Криминалистика в системе юридических наук. История развития криминалистики. Задачи криминалистики на современном этапе.

2. Криминалистическая идентификация Понятие, виды и формы криминалистической идентификации.

2. Решите задачи

В органы внутренних дел поступило сообщение А.В. Новосёлова о том, что из его квартиры произошла кража. По приезду на место деяния следователь обнаружил, что входная дверь и окна квартиры без повреждений. В прихожей на полу на линолеуме имеется след обуви длиной 28 см. При проверке информации установлено, что Новосёлов А.В. проживает в данной квартире с женой Светланой. Соседка Маклакова И.Н. пояснила, что в период времени, когда могло произойти хищение, она видела двух мужчин возраста около 30 лет. У них в руках было три сумки с вещами, которые они погрузили в багажник автомашины марки ВАЗ 2110 синего цвета, последние цифры номера «00», и уехали. Из квартиры похищены: деньги, ноутбук, серьги из белого золота. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 4

1. Ответь на вопрос

1. Объекты криминалистической идентификации. Понятие и классификация идентификационных признаков.

2. Криминалистическая диагностика Понятие и значение криминалистической диагностики.

2. Решите задачи

4 октября около 7 часов утра во дворе дома по ул. А. Валека, 17 обнаружен труп неизвестного мужчины, на вид около 35-40 лет, крепкого телосложения, со следами огнестрельного ранения в области груди. Убитый одет по сезону. Документы отсутствуют. При осмотре места происшествия недалеко от трупа обнаружена стреляная

гильза. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 5

1. Ответь на вопрос

1. Понятие установления групповой принадлежности, ее роль в расследовании преступлений.

2. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.

2. Решите задачи

Утром 20 июня в отдел внутренних дел с заявлением об изнасиловании обратилась студентка педагогического института Клушина К. Она рассказала, что накануне вечером познакомилась с мужчиной, который представился Алексеем.Он предложил ей покататься с ним по городу на автомобиле Ford Focus. Вскоре после наступления темноты Алексей отвез ее за город в лес и пытался склонить к совершению полового акта. Получив отказ, он неожиданно накинул ей на шею свой ремень и, угрожая задушить, изнасиловал.

На допросе гр. Клушина К. К. заявила следователю, что запомнила внешность насильника и сможет его опознать. Также она сообщила, что на его теле должны были остаться множественные царапины и синяки, т. к. она активно сопротивлялась, а в нижней части его живота она заметила едва зарубцевавшийся шрам, характерный для операций по удалению аппендицита. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 6

1. Ответь на вопрос

1. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений. Виды и методы криминалистической фотографии.

2. Криминалистическая видеосъемка, особенности ее выполнения при производстве следственных действий.

2. Решите задачи

По заданной следственной ситуации и предложенному рисунку отметьте цифрами месторасположение и природу наиболее важных следов. Определите первоначальные и последующие следственные действия.

2 июня с. г. между станцией 54 км и Лемболовским озером обнаружен труп молодой женщины, жительницы пос. Васкелово. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на электропоезд, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Свердлова.

Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции техобслуживания Бревновым В. В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви.

В тот же день был установлен житель Санкт-Петербурга Бревнов В. В., который заявил, что действительно имеет автомашину «ВАЗ-2103», к происшедшему не причастен, 1 июня находился на работе, в ночь на 2 июня был дома.

1. Первоначальные следственные действия:

_____
_____

2. Последующие следственные действия:

_____
_____
_____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 7

1. Ответь на вопрос

1. Предмет, задачи и система трасологии. Теоретические основы трасологии.
2. Классификация следов в трасологии.

2. Решите задачи

Около 4.00 в дежурную часть отдела полиции по телефону поступило сообщение от граждан о том, что из квартиры их соседа И.В.Минина слышны крики о помощи и нецензурная брань. Приехав по заявленному адресу, сотрудники полиции обнаружили, что дверь кв.18 по ул. Калинина открыта. В квартире обнаружен труп И.В. Минина с тремя колото-резаными ранами в области груди, голова жертвы разбита. Возле трупа обнаружен молоток со следами вещества бурого цвета.

При осмотре обнаружено, что ящики стенки и письменного стола открыты, содержимое выброшено на пол. Трубка телефонного аппарата снята, в ней слышатся короткие грудки. На кухне в пепельнице обнаружены 8 окурков сигарет марки «Кент», «Мальборо». На столе обнаружены 2 пустые бутылки из-под вина «Алиготе», коньяка «Трофейный» и 3 рюмки, а также надкушенный шоколад. Возле стола на табурете и полу кухни обнаружены капли и помарки вещества бурого цвета, ведущие из кухни в комнату к трупу. В кухне на полу на линолеуме обнаружены динамические следы обуви, ведущие в коридор.

Задание: Перечислите объекты и способ их изъятия с места происшествия. Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить на проведение каждой экспертизы. Какие общие и частные версии могут быть выдвинуты? Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 8

1. Ответь на вопрос

1. Общие положения обнаружения, фиксации и изъятия следов. Возможность предварительного исследования следов и использование полученных результатов в раскрытии преступлений. Подготовка материалов для назначения трасологической экспертизы.

2. Следы рук. Свойства и классификация папиллярных узоров.

2. Решите задачи

На предложенном рисунке обозначьте возможные следы преступления:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 9

1. Ответь на вопрос

1. Частные признаки папиллярных узоров.
2. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.

2. Решите задачи

В сентябре 2015 г. возле п. Верх-Нейвинский исчезла М., 12 лет. В мае 2017г. в 500 м. от газопровода у дороги Серов-Екатеринбург грибниками на месте кострища были обнаружены обгоревшие фрагменты костей и волосы, предположительно принадлежащие человеку. О находке сообщили в УВД г. Новоуральска.

Задание: Какие действия следует осуществить оперативному сотруднику по установлению лица, совершившего данное преступление? Какие версии могут быть выдвинуты на момент обнаружения останков? Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить на проведение каждой экспертизы. Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 10

1. Ответь на вопрос

1. Подготовка материалов для производства дактилоскопической экспертизы.

2. Виды и значение следов ног. Способы их фиксации и изъятия. Дорожка следов ног, ее криминалистическое значение.

2. Решите задачи

10 сентября около 1 ч. на ул. Первомайской возле дома 65 неизвестные совершили нападение на А.П. Смолякова, который возвращался домой. Неизвестные сбили его с ног, обыскали, забрали деньги в сумме 5 тыс. руб., сотовый телефон «Самсунг». Затем неизвестные оттащили Смолякова в кусты, где били ногами по голове и телу. Смолякова А.П. обнаружили прохожие около 3 час. ночи, они вызвали «Скорую». Потерпевший был доставлен в больницу, где через двое суток, не приходя в сознание, скончался.

27 сентября около 24 часов на ул. Восточной возле д. 42 неизвестные совершили нападение на А.Н. Полякову. Они затащили её за угол дома, обыскали, похитили часы марки «Тиссот», сотовый телефон «LG», деньги в сумме 28 руб., сорвали серьги и сняли золотую цепь. Затем, избив Полякову ногами по голове и телу, скрылись. Через 10 минут после произошедшего Полякова была обнаружена, о чём поступило сообщение в дежурную часть, и доставлена в больницу с черепно-мозговой травмой.

Задание: Какие оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия необходимо провести после поступления данного сообщения? Какие версии нужно выдвинуть по указанным эпизодам? Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 11

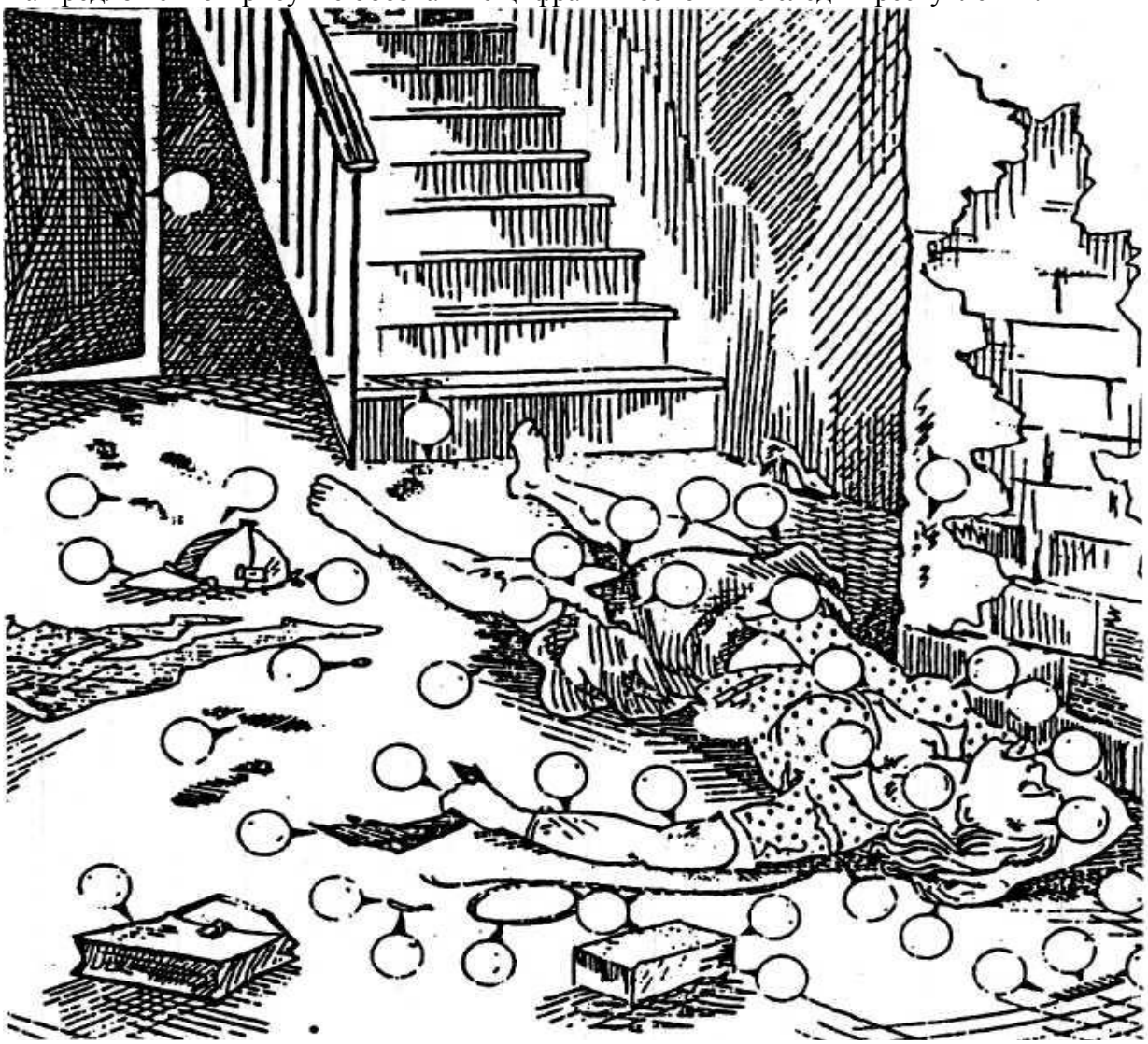
1. Ответь на вопрос

1. Вопросы, решаемые экспертизой следов ног.

2. Следы зубов их виды и криминалистическое значение. Способы их фиксации и изъятия.

2. Решите задачи

На предложенном рисунке обозначьте цифрами возможные следы преступления.



Обнаружение трупа в помещении:
1. Веревка, жгут.
2. Волокна ткани и др. материалов.
3. Волосы.
4. Выделения влагалищные.
5. Кляп.
6. Кровь.
7. Окурки.
8. Повреждения на теле: кровоподтеки, ссадины, следы ногтей.
9. Повреждения обуви, одежды, их частей.
10. Подногтевое содержимое.
11. Почва, грунт.
12. Предметы, предположительно оставленные преступником.
13. Пуговица.
14. Следы запаха человека.
15. Следы зубов.
16. Следы ног (обуви).
17. Следы рук (перчаток).
18. Слюна.
19. Сперма.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 12

1. Ответь на вопрос

1. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.
2. Вопросы, разрешаемые осмотром следов транспортных средств.

2. Решите задачи

Портнягин, находясь в командировке, на привокзальной площади познакомился с женщиной, которая назвалась Кристиной. Кристина предложила пойти к ней домой, чтобы отметить знакомство. Портнягин с Кристиной зашли в магазин, где он приобрёл бутылку вина, после чего они отправились домой к Кристине. Когда они вошли в подъезд дома, следом за ними зашёл мужчина, который, угрожая ножом, потребовал у Портнягина деньги и сотовый телефон. В этот момент в подъезд зашли двое молодых людей. Портнягин закричал: «Помогите!». Мужчина выхватил у Портнягина портфель, где находился телефон, и с похищенным имуществом убежал. Кристина также пыталась убежать, но была задержана Портнягиным и доставлена в полицию.

Задание. Составьте план первоначального этапа расследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 13

1. Ответь на вопрос

1. Виды следов орудий взлома, способы их обнаружения, фиксации и изъятия. 2. Криминалистическое значение следов орудий взлома и их использование в раскрытии преступлений.

2. Решите задачи

Кузьмин пришёл в отдел полиции и заявил, что он является водителем такси. Около часа назад к нему в машину сели двое мужчин, которые попросили отвезти их в поселок Рефтинский. Когда они отъехали от города на 7 км, то пассажиры потребовали остановить машину. Один из них, сидевший сзади, набросил на шею Кузьмина верёвку, а второй, который находился на переднем сиденье, приставил к боку Кузьмина нож. Угрожая убийством, они отобрали у Кузьмина дневную выручку – 17 тыс. руб. и ключи от машины. Затем они приказали ему выйти из машины, развернулись и уехали в сторону г. Екатеринбурга. Кузьмин описал приметы нападавших.

Примерно через 4 часа машина Кузьмина была обнаружена сотрудниками ППСП на дороге по ул. Восточной, 22.

Задание. Составьте план первоначального этапа расследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 14

1. Ответь на вопрос

1. Классификация замков, пломб и запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ).
2. Устройство замков. Способы их отпирания и взлома.

2. Решите задачи

Около 6 ч. утра 30 августа в сквере сотрудниками полиции обнаружен неопознанный женщины возраста около 70 лет с множественными гематомами и ссадинами на лице и теле. Труп лежит на спине, руки и ноги раскинуты, юбка приспущена. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 15

1. Ответь на вопрос

1. Устройство пломб и ЗПУ.
2. Вопросы, решаемые экспертизой ЗПУ и следов взлома.

2. Решите задачи

В органы внутренних дел поступило сообщение А.В. Новосёлова о том, что из его квартиры произошла кража. По приезду на место деяния следователь обнаружил, что входная дверь и окна квартиры без повреждений. В прихожей на полу на линолеуме имеется след обуви длиной 28 см. При проверке информации установлено, что Новосёлов А.В. проживает в данной квартире с женой Светланой. Соседка Маклакова И.Н. пояснила, что в период времени, когда могло произойти хищение, она видела двух мужчин возраста около 30 лет. У них в руках было три сумки с вещами, которые они погрузили в багажник автомашины марки ВАЗ 2110 синего цвета, последние цифры номера «00», и уехали. Из квартиры похищены: деньги, ноутбук, серьги из белого золота. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 16

1. Ответь на вопрос

1. Запаховые следы. Способы их обнаружения, изъятия и консервации.
2. Подготовка и проведение одорологической экспертизы.

2. Решите задачи

4 октября около 7 часов утра во дворе дома по ул. А. Валека, 17 обнаружен труп неизвестного мужчины, на вид около 35-40 лет, крепкого телосложения, со следами огнестрельного ранения в области груди. Убитый одет по сезону. Документы отсутствуют. При осмотре места происшествия недалеко от трупа обнаружена стреляная

гильза. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 17

1. Ответь на вопрос

1. Предмет криминалистической габитоскопии. Ее естественнонаучные основы.
2. Признаки внешности человека, их свойства и классификация.

2. Решите задачи

Утром 20 июня в отдел внутренних дел с заявлением об изнасиловании обратилась студентка педагогического института Клушина К. Она рассказала, что накануне вечером познакомилась с мужчиной, который представился Алексеем.Он предложил ей покататься с ним по городу на автомобиле Ford Focus. Вскоре после наступления темноты Алексей отвез ее за город в лес и пытался склонить к совершению полового акта. Получив отказ, он неожиданно накинул ей на шею свой ремень и, угрожая задушить, изнасиловал.

На допросе гр. Клушина К. К. заявила следователю, что запомнила внешность насильника и сможет его опознать. Также она сообщила, что на его теле должны были остаться множественные царапины и синяки, т. к. она активно сопротивлялась, а в нижней части его живота она заметила едва зарубцевавшийся шрам, характерный для операций по удалению аппендицита. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 18

1. Ответь на вопрос

1. Правила описания человека по методу словесного портрета.
2. Основные положения Закона «Об оружии».

2. Решите задачи

По заданной следственной ситуации и предложенному рисунку отметьте цифрами месторасположение и природу наиболее важных следов. Определите первоначальные и последующие следственные действия.

2 июня с. г. между станцией 54 км и Лемболовским озером обнаружен труп молодой женщины, жительницы пос. Васкелово. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на электропоезд, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Свердлова.

Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции техобслуживания Бревновым В. В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви.

В тот же день был установлен житель Санкт-Петербурга Бревнов В. В., который заявил, что действительно имеет автомашину «ВАЗ-2103», к происшедшему не причастен, 1 июня находился на работе, в ночь на 2 июня был дома.

1. Первоначальные следственные действия:

_____
_____

2. Последующие следственные действия:

_____
_____
_____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 19

1. Ответь на вопрос

1. Понятие криминалистической баллистики.
2. Классификация ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.

2. Решите задачи

Около 6 ч. утра 30 августа в сквере сотрудниками полиции обнаружен неопознанный женщины возраста около 70 лет с множественными гематомами и ссадинами на лице и теле. Труп лежит на спине, руки и ноги раскинуты, юбка приспущена. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 20

1. Ответь на вопрос

1. Криминалистическое значение следов применения оружия, их использование в раскрытии преступлений.

2. Механизм производства выстрела и образования следов на пуле и гильзе.

2. Решите задачи

В органы внутренних дел поступило сообщение А.В. Новосёлова о том, что из его квартиры произошла кража. По приезду на место деяния следователь обнаружил, что входная дверь и окна квартиры без повреждений. В прихожей на полу на линолеуме имеется след обуви длиной 28 см. При проверке информации установлено, что Новосёлов А.В. проживает в данной квартире с женой Светланой. Соседка Маклакова И.Н. пояснила, что в период времени, когда могло произойти хищение, она видела двух мужчин возраста около 30 лет. У них в руках было три сумки с вещами, которые они погрузили в багажник автомашины марки ВАЗ 2110 синего цвета, последние цифры номера «00», и уехали. Из квартиры похищены: деньги, ноутбук, серьги из белого золота. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 21

1. Ответь на вопрос

1. Установление направления и дистанции выстрела, местонахождения стрелявшего.

2. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.

2. Решите задачи

4 октября около 7 часов утра во дворе дома по ул. А. Валека, 17 обнаружен труп неизвестного мужчины, на вид около 35-40 лет, крепкого телосложения, со следами огнестрельного ранения в области груди. Убитый одет по сезону. Документы отсутствуют. При осмотре места происшествия недалеко от трупа обнаружена стреляная

гильза. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 22

1. Ответь на вопрос

1. Подготовка материалов для производства судебно-баллистической экспертизы.

2. Понятие, классификация и криминалистическое исследование холодного и метательного оружия.

2. Решите задачи

Утром 20 июня в отдел внутренних дел с заявлением об изнасиловании обратилась студентка педагогического института Клушина К. Она рассказала, что накануне вечером познакомилась с мужчиной, который представился Алексеем.Он предложил ей покататься с ним по городу на автомобиле Ford Focus. Вскоре после наступления темноты Алексей отвез ее за город в лес и пытался склонить к совершению полового акта. Получив отказ, он неожиданно накинул ей на шею свой ремень и, угрожая задушить, изнасиловал.

На допросе гр. Клушина К. К. заявила следователю, что запомнила внешность насильника и сможет его опознать. Также она сообщила, что на его теле должны были остаться множественные царапины и синяки, т. к. она активно сопротивлялась, а в нижней части его живота она заметила едва зарубцевавшийся шрам, характерный для операций по удалению аппендицита. Выдвинуть общие версии относительно личности виновного или события преступления по предложенной фабуле. Составить план первоначального этапа расследования в табличной форме

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 23

1. Ответь на вопрос

1. Понятие, система и задачи криминалистического исследования документов. 2. Понятие документа, классификация документов в криминалистике.

2. Решите задачи

Около 4.00 в дежурную часть отдела полиции по телефону поступило сообщение от граждан о том, что из квартиры их соседа И.В.Минина слышны крики о помощи и нецензурная брань. Приехав по заявленному адресу, сотрудники полиции обнаружили, что дверь кв.18 по ул. Калинина открыта. В квартире обнаружен труп И.В. Минина с тремя колото-резаными ранами в области груди, голова жертвы разбита. Возле трупа обнаружен молоток со следами вещества бурого цвета.

При осмотре обнаружено, что ящики стенки и письменного стола открыты, содержимое выброшено на пол. Трубка телефонного аппарата снята, в ней слышатся короткие грудки. На кухне в пепельнице обнаружены 8 окурков сигарет марки «Кент», «Мальборо». На столе обнаружены 2 пустые бутылки из-под вина «Алиготе», коньяка «Трофейный» и 3 рюмки, а также надкушенный шоколад. Возле стола на табурете и полу кухни обнаружены капли и помарки вещества бурого цвета, ведущие из кухни в комнату к трупу. В кухне на полу на линолеуме обнаружены динамические следы обуви, ведущие в коридор.

Задание: Перечислите объекты и способ их изъятия с места происшествия. Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить на проведение каждой экспертизы. Какие общие и частные версии могут быть выдвинуты? Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 24

1. Ответь на вопрос

1. Общие положения следственного осмотра документов. Правила обращения с документами — вещественными доказательствами.

2. Понятие письма. Признаки письменной речи.

2. Решите задачи

В сентябре 2015 г. возле п. Верх-Нейвинский исчезла М., 12 лет. В мае 2017г. в 500 м. от газопровода у дороги Серов-Екатеринбург грибниками на месте кострища были обнаружены обгоревшие фрагменты костей и волосы, предположительно принадлежащие человеку. О находке сообщили в УВД г. Новоуральска.

Задание: Какие действия следует осуществить оперативному сотруднику по установлению лица, совершившего данное преступление? Какие версии могут быть выдвинуты на момент обнаружения останков? Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Сформулируйте вопросы, которые необходимо поставить на проведение каждой экспертизы. Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «КРИМИНАЛИСТИКА»

БИЛЕТ № 25

1. Ответь на вопрос

1. Общие и частные признаки почерка.
2. Подготовка материалов для производства почерковедческой экспертизы.

2. Решите задачи

10 сентября около 1 ч. на ул. Первомайской возле дома 65 неизвестные совершили нападение на А.П. Смолякова, который возвращался домой. Неизвестные сбили его с ног, обыскали, забрали деньги в сумме 5 тыс. руб., сотовый телефон «Самсунг». Затем неизвестные оттащили Смолякова в кусты, где били ногами по голове и телу. Смолякова А.П. обнаружили прохожие около 3 час. ночи, они вызвали «Скорую». Потерпевший был доставлен в больницу, где через двое суток, не приходя в сознание, скончался.

27 сентября около 24 часов на ул. Восточной возле д. 42 неизвестные совершили нападение на А.Н. Полякову. Они затащили её за угол дома, обыскали, похитили часы марки «Тиссот», сотовый телефон «LG», деньги в сумме 28 руб., сорвали серьги и сняли золотую цепь. Затем, избив Полякову ногами по голове и телу, скрылись. Через 10 минут после произошедшего Полякова была обнаружена, о чём поступило сообщение в дежурную часть, и доставлена в больницу с черепно-мозговой травмой.

Задание: Какие оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия необходимо провести после поступления данного сообщения? Какие версии нужно выдвинуть по указанным эпизодам? Какие экспертизы могут быть назначены по результатам осмотра места происшествия? Какие виды криминалистических учётов необходимо использовать для расследования преступления?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу _____ С.А. Упоров
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Гребенкин С.М., преподаватель,

Одобрена на заседании кафедры

Безопасности горного производства
(название кафедры)

Зав.кафедрой _____
(подпись)

Елохин В.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 9 от 24.06.2021
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета
(название факультета)

Председатель _____
(подпись)

Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа дисциплины согласована с выпускающей кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

(подпись) *(Фамилия И.О.)*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Трудоемкость дисциплины: 114 часов.

Цель дисциплины: формирование практического представления о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности ***40.02.02 Правоохранительная деятельность***.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13);
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности (ОК 14).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1.);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2.);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3.);

- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4.);

- осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.5.);

- применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств (ПК 1.6.);

- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7.);

- осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности (ПК 1.8.);

- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь (ПК 1.9.);

- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации (ПК 1.10.);

- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11.);

- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12.);

- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1.);

- осуществлять , документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2.).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

Знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения**.**

Задачи дисциплины:

развитие у обучаемых черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

ознакомление обучаемых с законодательными и практическими мерами защита жизненно важных интересов личности, общества и государства, имущества и окружающей среды от внешних и внутренних опасностей и угроз, способных погубить их, нанести неприемлемый ущерб для выживания и развития;

обучение студентов оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 7);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13);
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности (ОК 14).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1.);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2.);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3.);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4.);
- осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.5.);
- применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств (ПК 1.6.);
- обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7.);
- осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности (ПК 1.8.);
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь (ПК 1.9.);
- использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации (ПК 1.10.);
- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11.);
- осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12.);
- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1.);
- осуществлять , документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Уметь:	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

	- применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины								контрольные, расчетно-графические работы, рефераты, проч.	курсовые работы (проекты)
часы									
Общая (максим.)	лекции, уроки	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консуль-тации	СР	зачет	экз.		
114	38	38	-	8	30	+	-	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. знят./сем*	*лабо-рат.занят*			
1.	Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности.	1	1	-	-	ОК 1 – 14; ПК 1.1 - 1.12, 2.1 - 2.2	тест
2.	Комфортные условия жизнедеятельности.	2	1	-	-		
3.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	-	-	3		
4.	Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	2	3	-	7		

5.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	2	4	-	5	ОК 1 – 14; ПК 1.1 - 1.12, 2.1 - 2.2	тест
6.	Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	2		-	5		
7.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.	2	4	-	3		
8.	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.	1	-	-	4		
9.	Ответственность должностных лиц за соблюдением норм и правил БЖ.	1	-	-	3		
10.	Основы военной службы/ Основы медицинских знаний	25/25	25	-	-		
	ИТОГО	**38**	**38**		**30**		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Генетическая природа человека и физиология жизнедеятельности.

Среда обитания и генетическая природа человека. Взаимодействие человека со средой обитания. Адаптации человека к факторам внешней среды. Реакция человека на действие внешних раздражителей. Характеристика анализаторов: мышечное чувство, обоняние, зрение, осязание, слух, ощущение боли и др. Формы трудовой деятельности человека. Энергетические затраты и терморегулирование организма при различных формах деятельности.

Тема 2: Комфортные условия жизнедеятельности.

Параметры безопасной жизнедеятельности человека в среде его обитания. Предупреждение проявления опасных и вредных факторов. Безопасность жизнедеятельности в производственных условиях. Организация безопасного труда. Эргономические и эстетические требования к производственным помещениям и оборудованию. Динамика работоспособности человека в течение рабочего дня. Пути снижения утомления и монотонности труда. Режимы труда и отдыха. Особенности режимов труда подростков и женщин. Безопасность жизнедеятельности в бытовой среде.

Тема 3: Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психическими активными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

Тема 4: Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территориальный от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населе-

ния от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Проведение оценки обстановки после техногенной катастрофы.

Тема 5: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широко - масштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС природного и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.

Тема 6: Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные принципы и нормативно - правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС федеральные законы и другие, нормативно правовые акты Российской Федерации в области безопасности и жизнедеятельности. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение организационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в законах ЧС. (АСДНР). Особенности (загрязненной) радио - активными и отравляющими (аварийно - химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.

Тема 7: Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.

Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы подготовка к восстановлению нарушенного производства.

Тема 8: Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ.

Отражение проблем БЖ в федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а также в законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации об охране труда, а также устанавливаются правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в производственной и бытовой среде.

Тема 9: Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ.

Распределение обязанностей административного и технического персонала предприятий (организаций и учреждений) по обеспечению БЖ. Типовые положения и инструкции должностных лиц различных категорий по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне. Ответственность за нарушение правил и норм БЖ.

Тема 10: Основы военной службы

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение,

структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Особенности прохождения альтернативной гражданской службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Общие права и обязанности военнослужащих. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Основы медицинских знаний

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной не-

достаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при ожогах, отравлениях, тепловом ударе, электротравме, обмороке, отравление угарным газом, кровотечении и др.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 24 х 38= 9,12	9
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 тема	1,0-8,0	1,0 х 9 = 9	9
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0, 24 х 38= 9,12	9
4	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 х 9=2,7	3
	Итого:				30

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по темам № 1-9 Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа/ оценка «*отлично*» (зачтено), если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*»(зачтено), если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*» (зачтено), если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворитель-*

				но»,(незачтено) выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

Билет на зачет включает в себя: один теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Зачёт:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 1	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно».*
Практико-ориентированное задание (задача)	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54992.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
2	Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
3	Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Соколов А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 61 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56345.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61468.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
2	Ляпустин С.Н. Безопасность жизнедеятельности в таможенных органах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ляпустин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2016.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40851.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс
3	Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Андрианов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72732.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. Ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал. - М.: Новые технологии, 2001 Выходит ежемесячно.

8.4 Нормативные правовые акты

1. О возмещении трудящимся при несчастных случаях на производстве [Электронный ресурс]: Конвенция № 17 1925. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

2. О пособиях в случаях производственного травматизма [Электронный ресурс]: Конвенция № 121 1964. - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

3. О прожиточном минимуме в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 окт. 1997 г. № 134-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6. Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Министерство здравоохранения Российской Федерации – http://www.minzdravrf.ru

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: http://www.romintrud.ru

Международная организация труда (МОТ) – http://www.il0.org

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: http://www.ffoms.ru

Фонд социального страхования Российской Федерации: http://www.fss.ru

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Система распознавания текста ABBYY FineReader 12 Professional
5. Microsoft Windows 8.1 Professional
6. Microsoft Office Professional 2013
7. FineReader 12 Professional
8. Microsoft Windows 8.1 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория средств индивидуальной защиты.
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Тест:

Вариант № 1

1. Укажите неточный ответ. «Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач»:

а) идентификация (распознавание) опасностей: вид опасности, пространственные и временные координаты, величина, возможный ущерб, вероятность и др.:

б) профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

в) специальные проблемы безопасности (отраслевая безопасность труда, радиационная безопасность, электробезопасность и др.);

г) в соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных опасностей может с определенной вероятностью реализовываться, следовательно, одна из групп задач;

д) действия в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Безопасность:

а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

б) это состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющее на здоровье человека

в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

3. Деятельность – это:

а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности;

в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) сознательное (активное) взаимодействие человека со средой обитания.

4. Опасность — это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п;

в) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;

г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов, создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;

г) все перечисленные.

6. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:

а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;

б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

7. Основной причиной смерти человека от 2 до 41 года является:

а) онкологические заболевания;

б) травматизм;

в) сердечно - сосудистые заболевания;

г) дорожно-транспортные происшествия.

8. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах получают травмы:

а) не менее 5000 чел.;

б) около 50000 чел.;

в) более 100000 чел.;

г) около 250000 чел.

9. Закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой обитания изучает:

а) биосфера

б) экология+

в) гигиена

г) ноосфера

10. Определите, какие из перечисленных ниже боеприпасов относятся к высокоточному оружию:

а) бетонобойные боеприпасы

б) разведывательно-ударные комплексы

в) управляемые авиационные бомбы

г) боеприпасы объемного взрыва

д) кумулятивные боеприпасы

Вариант № 2

1. Критериями при определении класса опасности вредных веществ служат:

а) ПДК;

б) средняя смертельная доза;

в) средняя смертельная концентрация;

г) все перечисленные;

2. Вредные вещества могут поступать в организм следующим путем (путями):

а) через легкие при вдыхании;

б) через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой;

в) через неповрежденную кожу путем резорбции;

г) любым из перечисленных способов. +

3. На какие виды подразделяют вибрации по способу передачи колебаний человеку?

а) вертикальная и горизонтальная;

б) общая и локальная; +

в) постоянная и непостоянная;

г) оптимальная и допустимая;

д) нет правильного ответа.

4. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;

б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;

в) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких.

5. Хроническим называют отравление:

а) возникающее постепенно при повторном или многократном поступлении вредного вещества в организм в относительно небольших количествах;

б) это отравление, симптомокомплекс которого развивается при однократном поступлении большого количества вредного вещества в организм;

в) наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии;

г) нет правильного ответа.

6. Порог хронического действия:

а) минимальная концентрация химического вещества, которая при хроническом воздействии вызывает существенные (достоверные) изменения в организме лабораторных животных;

б) наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии;

в) максимальная концентрация вредных веществ, не оказывающая вредного воздействия на здоровье человека;

г) нет правильного ответа.

7. Воздействие вибрации на организм человека определяется:

а) уровнем виброскорости и виброускорения;

б) диапазоном действующих частот;

в) индивидуальными особенностями человека;

г) всем перечисленным.

8. Какие из перечисленных ниже ЧС не относятся к метеорологически опасным явлениям:

а) аэрометеорологические: бури, ураганы (12-15 баллов), штормы (9-11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны;

б) агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха;

в) природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых;

г) оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности.

9. На пороге болевого ощущения человеческое ухо воспринимает звуковое давление P_0:

а) $P_0 = 0{,}03$Па;

б) $P_0 = 200$Па;

в) $P_0 = 50$Па;

г) $P_0 = 0{,}05$Па.

10. Действие, каких боеприпасов основано на поражении людей, техники и объектов посредством высоких температур:

а) боеприпасов объемного взрыва

б) зажигательных боеприпасов

в) кумулятивных боеприпасов

г) фугасных боеприпасов

д) боеприпасов температурного воздействия

Вариант № 3

1.Что такое «антропогенные опасности»?

а) негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек-среда обитания»;

б) опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями;

в) опасности, созданные элементами техносферы;

г) опасности, возникающие в результате ошибочных действий людей;

д) нет правильного ответа.

2. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

а) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить

сразу две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочерёдно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочерёдно и ритмично через каждые 2-3 с;

в) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

3. К локальным, объектовым и местным относятся чрезвычайные ситуации:

а) не выходящие за пределы одного функционального подразделения, производства, населенного пункта;

б) охватывающие целые регионы, государства;

в) охватывающие несколько государств;

г) все ответы верны.

4. Постоянная работа при низком освещении ведет:

а) к развитию близорукости (миопии); уменьшению остроты зрения;

б) к развитию дальнозоркости;

в) к ослаблению мышечного аппарата глаза;

г) нет правильного ответа.

5. Какие факторы образуют среду обитания человека?

а) химические;

б) биологические;

в) физические;

г) информационные;

д) социальные.

6. Риск для человека пострадавшего в автомобильной катастрофе составляет:

а) 0,01 в год;

б) 0,001 в год;

в) 0,0001 в год;

г) 0,00001 в год.

7. На практике необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов устанавливается:

а) санитарными нормами;

б) системой государственных стандартов безопасности труда (ССБТ);

в) нормативами допустимых уровней риска;

г) соблюдением правил техники безопасности.

8. Свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей среды:

а) устойчивость;

б) приспособляемость;

в) реактивность;

г) рефлекс.

9. Воздействие на психику и сознание человека помимо его воли оказывает:

а) лазерное оружие;

б) высокоточное оружие;

в) информационное оружие;

г) ядерное оружие;

д) климатическое оружие

10. Группа экологических факторов, объединяющие факторы, связанные с воздействием человека на природную среду:

а) биотические;
б) биотехнические;
в) абиотические;
г) антропогенные

Вариант № 4

1. При термическом действии электрического тока на организм человека происходит:
а) разрыв и расслоение тканей;
б) ударное действие испарения жидкости из тканей организма;
в) перегрев и функциональное расстройство органов на пути прохождения тока;
г) раздражение и перевозбуждение нервной системы
2. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:
а) полостным;
б) внутренним;
в) закрытым.
3. Безопасность жизнедеятельности это:
а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;
в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека
4. Условия деятельности:
а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;
в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека
5. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:
а) движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, неустойчивые конструкции и природные образования;
б) вредные вещества, используемые в технологических процессах;
в) острые и падающие предметы;
г) повышение и понижение температуры воздуха и окружающих поверхностей
6. Силы гражданской обороны
а) гражданские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;
б) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО;
в) специальные формирования, специально предназначенные для решения задач в области ГО
7. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах гибнет:
а) не менее 5000 чел.;
б) около 50000 чел.;
в) более 100000 чел.;
г) около 250000 чел.
8. Закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой обитания изучает:
а) биосфера;

б) экология;
в) гигиена;
г) ноосфера

9. Для обычных общих условий приемлемый риск гибели для человека принимается равным:
а) 1 на 10000 случаев в год;
б) 1 на 100000 случаев в год;
в) 1 на 1000000 случаев в год;
г) 1 на 10000000 случаев в год

10. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называют:
а) опасной зоной;
б) опасной ситуацией;
в) экстремальной ситуацией;
г) условия потенциального риска

Вариант № 5

1. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:
а) повышенная запыленность и загазованность;
б) промышленные яды;
в) повышенный уровень шума, акустических колебаний, вибрации;
г) повышенное или пониженное барометрическое давление

2. К химически опасным и вредным факторам относятся:
а) вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты;
б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;
в) боевые отравляющие вещества;
г) все перечисленное

3. Психофизиологические производственные факторы могут:
а) оказывать неблагоприятное воздействие на функциональное состояние организма человека;
б) оказывать неблагоприятное воздействие на самочувствие, эмоциональную и интеллектуальную сферы;
в) приводить к стойкому снижению работоспособности и нарушению состояния здоровья;
г) все ответы верны

4. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:
а) ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ);
б) предельно допустимые выбросы (ПДВ);
в) предельно допустимые сбросы (ПДС);
г) все перечисленные

5. Артериальное кровотечение возникает:
а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
в) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

6. Критериями при определении класса опасности вредных веществ являются:
а) ПДК;
б) средняя смертельная доза;
в) средняя смертельная концентрация;
г) все перечисленные

7. Основным и наиболее опасным путем поступление вредных веществ в организм является поступление:
а) через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой;
б) через органы;

в) через неповрежденную кожу путем резорбции;
г) через поврежденную кожу

8. Комбинированное действие химических веществ на организм, при котором действие веществ в комбинации суммируется, называется:
а) синергизм;
б) антагонизм;
в) суммация или аддитивное действие;
г) мультиплексирование

9. Порог острого действия:
а) наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии;
б) минимальная концентрация, которая при хроническом воздействии вызывает существенные (достоверные) изменения в организме лабораторных животных;
в) максимальная концентрация вредных веществ, не оказывающая вредного воздействия на здоровье человека;
г) все перечисленное

10. Воздействие вибрации на организм человека определяется:
а) уровнем виброскорости и виброускорения;
б) диапазоном действующих частот;
в) индивидуальными особенностями человека;
г) всем перечисленным

Вариант № 6

1. На пороге слышимости человеческое ухо воспринимает при частоте 1000 Гц звуковое давление Ро:
а) Ро = 0,0003 Па;
б) Ро = 0,00002 Па;
в) Ро = 0,000005 Па;
г) Ро = 0,05Па

2. Особенно опасен инфразвук с частотой:
а) более 15 Гц;
б) около 8 Гц;
в) менее 4 Гц;
г) 16 КГц

3. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности:
а) выше 120 дБ;
б) выше 100 дБ;
в) не более 80 дБ;
г) 80-90 дБ

4. Действие на организм человека электромагнитных полей определяется:
а) частотой излучения, его интенсивностью;
б) продолжительностью и характером действия;
в) индивидуальными особенностями организма;
г) всем перечисленным

5. Пороговым (ощутимым) является ток:
а) менее 50 мкА;
б) около 1 мА;
в) более 5 мА;
г) 12-15 мА

6. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:
а) открытым;
б) наружным;
в) поверхностным

7. Для сухих, отапливаемых помещений с токонепроводящими полами без повышенной

опасности, безопасными для жизни является напряжение:
а) 127В;
б) не выше 42В;
в) не выше 36В;
г) не выше 12В

8. В случае, когда человек оказывается вблизи упавшего на землю провода, находящегося под напряжением, возникает опасность поражения:
а) шаговым напряжением;
б) напряжение удержания;
в) напряжением прикосновения;
г) пороговым напряжением

9. Опасность это:
а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
в) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;
г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

10. Биологическое действие тока на организм человека выражается:
а) в электролизе жидкости в тканях организма;
б) в изменении состава крови;
в) в перегреве и функциональном расстройстве органов на пути прохождения тока;
г) в раздражении и перевозбуждении нервной системы

Вариант № 7

1. Безопасность:
а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;
в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;
г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

2. Опасность это:
а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
в) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;
г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

3. Дополни предложение.
Воинская обязанность-это…
а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. В настоящее время ежегодно в России в авариях и катастрофах получают травмы:

а) не менее 5000 чел.;
б) около 50000 чел.;
в) более 100000 чел.;
г) около 250000 чел.

5. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья, называют:
а) критическими;
б) потенциальными;
в) опасными;
г) вредным

6. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называют:
а) опасной зоной;
б) опасной, экстремальной ситуацией;
в) условия потенциального риска

7. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:
а) повышенный уровень ионизирующих излучений;
б) боевые отравляющие вещества;
в) повышенное напряжение в цепи, которая может замкнуться на тело человека;
г) повышенный уровень электромагнитного излучения, ультрафиолетовой и инфракрасной радиации

8. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации груда, параметров рабочего места и оборудования:
а) производственные факторы;
б) психофизиологические производственные факторы;
в) физически опасные и вредные факторы;
г) химически опасные и вредные факторы

9. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:
а) ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ);
б) предельно допустимые выбросы (ПДВ);
в) предельно допустимые сбросы (ПДС);
г) все перечисленные

10. Временную остановку кровотечения можно осуществить:
а) наложением асептической повязки на место кровотечения;
б) максимальным разгибанием конечности;
в) минимальным сгибанием конечности;
г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

Вариант № 8

1. Вредные вещества могут поступать в организм следующим путем (путями):
а) через легкие при вдыхании;
б) через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой;
в) через неповрежденную кожу путем резорбции;
г) любым из перечисленных способов

2. Комбинированное действие химических веществ на организм, при котором действие веществ в комбинации суммируется, называется:
а) синергизм;
б) антагонизм;
в) суммация или аддитивное действие;
г) мультиплексирование

3. Порог хронического действия:
а) минимальная концентрация, которая при хроническом воздействии вызывает существенные (достоверные) изменения в организме лабораторных животных;
б) наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически

достоверные изменения в организме при однократном воздействии;
в) максимальная концентрация вредных веществ, не оказывающая вредного воздействия на здоровье человека;
г) нет правильного ответа

4. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?
а) моральная и материальная ответственность;
б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

5. Особенно опасен инфразвук с частотой:
а) более 15 Гц;
б) около 8 Гц;
в) менее 4 Гц;
г) 16 КГц

6. При непосредственном контакте человека со средами, по которым распространяется ультразвук, возникает контактное его действие на организм человека. При этом поражается:
а) периферическая нервная система;
б) нарушается капиллярное кровообращение в кистях рук;
в) суставы в местах контакта, снижается болевая чувствительность;
г) все перечисленное

7. Сопротивление человека в нормальных условиях при сухой неповрежденной коже составляет:
а) единицы МОм;
б) сотни кОм;
в) десятки кОм;
г) 1 кОм

8. Действие тока на мышечные ткани ведет к параличу дыхательных мышц и остановке дыхания:
а) свыше 25 мА;
б) 12-15 мА;
в) 50мкА;
г) более 1 мА

9. Для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость, возможность касания заземленных элементов конструкций), безопасными для жизни является напряжение:
а) не выше 42 В;
б) не выше 36 В;
в) не выше 12 В

10. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности применяется:
а) при любых ранениях конечности;
б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
в) при смешанном кровотечении.

Вариант № 9

1. Биологическое действие тока на организм человека выражается:
а) в электролизе жидкости в тканях организма;
б) в изменении состава крови;
в) в перегреве и функциональном расстройстве органов на пути прохождения тока;
г) в раздражении и перевозбуждении нервной системы

2. Идентификация опасности:
а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в

любых условиях его обитания;

б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;

в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

3. Основные задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности:

а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;

г) все перечисленные

4. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

а) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4

б) заниматься военно-прикладными видами спорта;

в) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

5. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья, называют:

а) критическими;

б) потенциальными;

в) опасными;

г) вредным

6. В процессе деятельности и жизни человек может оказаться в такой опасной ситуации, когда физические и психологические нагрузки достигают таких пределов, при которых индивидуум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации. Такие ситуации называют:

а) ординарными;

б) экстремальными;

в) ситуациями потенциального риска;

г) катастрофическими

7. К химически опасным и вредным факторам относятся:

а) вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты;

б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;

в) боевые отравляющие вещества;

г) все перечисленное

8. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

а) предельно допустимые концентрации (ПДК);

б) допустимые остаточные количества (ДОК);

в) предельно допустимые уровни (ПДУ);

г) все перечисленные

9. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 мин;

б) 60 мин;

в) 90 мин;

г) 120 мин.

10. Основным и наиболее опасным путем поступление вредных веществ в организм является поступление:

а) через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой;
б) через органы;
в) через неповрежденную кожу путем резорбции — через поврежденную кожу

Вариант № 10

1. На пороге болевого ощущения человеческое ухо воспринимает звуковое давление Ро:
а) Ро = 0,03Па:
б) Ро = 200 Па;
в) Ро = 50 Па;
г) Ро = 0,05 Па
2. Инфразвуковые колебания (с частотой менее 16 Гц) вызывают у человека:
а) чувство глубокой подавленности и необъяснимого страха;
б) эйфории;
в) апатии;
г) все перечисленное
3. Особенно опасен инфразвук с частотой:
а) более 15 Гц;
б) около 8 Гц;
в) менее 4 Гц;
г) 16 КГц
4. Наиболее мощными источниками инфразвука являются:
а) паровые турбины;
б) дизельные двигатели;
в) реактивные двигатели;
г) двигатели внутреннего сгорания
5. Что характерно для любого воинского коллектива?
а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б) способность сохранять структуру и функции;
в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д) способность быстро изменять организационную структуру.
6. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности:
а) выше 120 дБ;
б) выше 100 дБ;
в) не более 80 дБ;
г) 80-90 дБ
7. При непосредственном контакте человека со средами, по которым распространяется ультразвук, возникает контактное его действие на организм человека. При этом поражается:
а) периферическая нервная система;
б) нарушается капиллярное кровообращение в кистях рук;
в) суставы в местах контакта, снижается болевая чувствительность;
г) все перечисленное
8. Какую информацию необходимо указывать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:
а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
б) дату и время получения ранения;
в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды;
г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
д) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.
9. Действие на организм человека электромагнитных полей определяется:

а) частотой излучения, его интенсивностью;
б) продолжительностью и характером действия;
в) индивидуальными особенностями организма;
г) всем перечисленным

10. Электромагнитные поля оказывают на организм человека:
а) тепловое, биологическое воздействие;
б) обезболивающее;
в) психотропное;
г) все перечисленные

Вариант № 11

1. По степени внезапности чрезвычайные ситуации классифицируются:
а) быстро распространяющийся, локальные и объектовые;
б) внезапные (непрогнозируемые) и ожидаемые (прогнозируемые);
в) умеренные и стремительные;
г) все перечисленные
2. Риск для человека пострадавшего в автомобильной катастрофе составляет:
а) 0,01 в год;
б) 0,001 в год;
в) 0,0001 в год;
г) 0,00001 в год
3. Тяжесть трудового процесса, при статической нагрузке (кгс · с) оценивают:
а) по величине статической нагрузки за смену при удержании груза, при приложении усилий, одной рукой;
б) по величине статической нагрузки при удержании груза, при приложении усилий двумя руками;
в) по величине статической нагрузки при удержании груза, при приложении усилий с участием мышц корпуса и ног;
г) все перечисленные
4. Региональные, национальные, глобальные чрезвычайные ситуации:
а) не выходят за пределы одного функционального подразделения;
б) не выходят за пределы одного производства, населенного пункта;
в) охватывают целые регионы, государства или несколько государств;
г) нет правильного ответа
5. Полная безопасность:
а) недостижима, пока существует источник опасности;
б) недостижима принципиально;
в) достижима на практике;
г) нет правильного ответа
6. Критериями напряженности трудового процесса являются:
а) напряжение внимания (число производственно-важных объектов наблюдения, длительность сосредоточенного наблюдения в процентах от общего времени смены, плотность сигналов или сообщений в среднем в 1 час) эмоциональное напряжение;
б) напряжение анализаторов;
в) все перечисленные
7. Какие из перечисленных ниже ЧС не относятся к опасным метеорологическим явлениям:
а) аэрометеорологические: бури, ураганы (12-15 баллов), штормы (9-11 баллов), смерчи, шквалы, торнадо, циклоны;
б) агрометеорологические: крупный град, ливень, снегопад, сильный туман, сильные морозы, необычайная жара, засуха;
в) природные пожары: чрезвычайная пожарная опасность, лесные пожары, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых;
г) оползни, сели, обвалы, лавины, осыпи, цунами, провал земной поверхности

8. Обеспечение безопасности осуществляется:
а) комплексом технических мероприятий;
б) снижением риска опасности до уровня не более 0,0000000001;
в) снижением риска опасности до некоторого условленного приемлемого уровня;
г) ликвидацией последствий аварий и катастроф;
9. Признаками перелома являются:
а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность;
в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.
10. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?
а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
в) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
д) прохождение медицинского освидетельствования.

Вариант № 12

1. Группа экологических факторов, объединяющая все влияющие на организм элементы неживой природы (температура, свет, влажность, состав воздуха, воды, почвы и т. д.):
а) биотические;
б) биотехнические;
в) абиотические;
г) антропогенные
2. Внеплановый инструктаж по охране труда проводят:
а) при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда;
б) при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, исходного сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность труда;
в) при нарушении работниками требований охраны труда, если эти нарушения создали реальную угрозу наступления тяжких последствий (несчастный случай на производстве, авария и т.п.);
г) по требованию должностных лиц органов государственного надзора и контроля;
д) при перерывах в работе: для работ с вредными и (или) опасными условиями более 30 календарных дней, а для остальных работ – более 2 месяцев;
е) по решению работодателя (или уполномоченного им лица);
ё) во всех перечисленных случаях
3. Совокупность всех экосистем Земли называется:
а) экологией;
б) биосферой;
в) ноосферой;
г) техносферой
4. Основными экологическими нормативными показателями предприятий, технических средств, технологий являются:
а) предельно допустимые выбросы;
б) предельно допустимые концентрации;
в) предельно допустимые сбросы;
г) ориентировочно безопасный уровень воздействия
5. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба приложить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

6. Переутомление — это:

а) снижение работоспособности, наступающее в процессе работ;

б) патологическое состояние, болезнь, которая не исчезает после обычного отдыха, требует специального лечения;

в) потенциальную возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работу определенного объема и качества;

г) нет правильного ответа

7. Понятие «напряженность» чаще всего относят:

а) к работам с преобладанием нервно – эмоционального напряжения;

б) к работам, при выполнении которых преобладают мышечные усилия;

в) ко всем видам работ;

г) нет правильного ответа

8. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а) отсрочку от военной службы;

б) призыв на военную службу;

в) прохождение военной службы;

г) военное обучение;

д) призыв на военные сборы и их прохождение.

9. По степени внезапности чрезвычайные ситуации классифицируются:

а) быстро распространяющийся, локальные и объектовые;

б) внезапные (непрогнозируемые) и ожидаемые (прогнозируемые);

в) умеренные и стремительные;

г) все перечисленные

10. К локальным, объектовым и местным относятся чрезвычайные ситуации:

а) не выходящие за пределы одного функционального подразделения, производства, населенного пункта;

б) охватывающие целые регионы, государства;

в) охватывающие несколько государств;

г) все ответы верны

Вариант № 13

1. Степень риска в мировой практике оценивается:

а) достигнутым уровнем безопасности;

б) потенциальным уровнем безопасности;

в) вероятностью смертельных случаев для различных видов деятельности;

г) вероятностью несчастных случаев для различных видов деятельности

2. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая на производстве, называют:

а) опасной зоной;

б) опасной ситуацией;

в) экстремальной ситуацией;

г) условия потенциального риска

3. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:

а) движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, неустойчивые конструкции и природные образования;

б) вредные вещества, используемые в технологических процессах;

в) острые и падающие предметы

г) повышение и понижение температуры воздуха и окружающих поверхностей

4. Установите порядок проведения инструктажей по охране труда:

а) внеплановый инструктаж по охране труда;

б) целевой инструктаж по охране труда на рабочем месте;

в) первичный инструктаж по охране труда;

г) повторный инструктаж по охране труда;

д) вводный инструктаж по охране труда;

5. К химически опасным и вредным факторам относятся:

а) вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту, ядохимикаты;

б) лекарственные средства, применяемые не по назначению;

в) боевые отравляющие вещества;

г) все перечисленное

6. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации труда, параметров рабочего места и оборудования:

а) производственные факторы;

б) психофизиологические производственные факторы;

в) физически опасные и вредные факторы;

г) химически опасные и вредные факторы

7. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это…

а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

8. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

а) ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ);

б) предельно допустимые выбросы (ПДВ);

в) предельно допустимые сбросы (ПДС);

г) все перечисленные

9. При ожоге необходимо:

а) срезать ножницами одежду, на повреждённую поверхность на 5-10 мин наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом. Наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Критериями при определении класса опасности вредных веществ являются:

а) пдк;

б) средняя смертельная доза;

в) средняя смертельная концентрация;

г) все перечисленные

Вариант № 14

1. Верхняя граница терморегуляции человека в состоянии покоя составляет:

а) температура воздуха 30 - 31 °С при относительной влажности 85%;

б) температура воздуха 30 - 31 °С при относительной влажно 95%;

в) температура воздуха 40 °С при относительной влажности 30%;

г) составляет 5 - 10 °С при относительной влажности воздуха! 40-60%

2. Острая лучевая болезнь развивается при однократном тотальном облучении тела в

поражающих дозах:

а) свыше 1 рад;

б) свыше 10 рад;

в) свыше 50 рад;

г) свыше 100 рад

3. Основная доля причин возникновения опасности в технической системе приходится на неправильные действия людей. К группе «человеческого фактора» НЕ ОТНОСЯТСЯ:

а) слабый контроль или неисполнительность в проведении регламентных испытаний оборудования и поверки контрольно-измерительной аппаратуры;

б) недостаточная надежность сложных технических систем;

в) наличие факторов дискомфорта в работе, вызывающих процессы торможения, утомления, перенапряжения организма человека;

г) неиспользование необходимых средств индивидуальной защиты и безопасности

4. Наблюдение за состоянием окружающей среды, представляет собой сбор информации:

а) о фактическом состоянии объектов окружающей среды;

б) об источниках загрязнения;

в) об основных изменениях в состоянии окружающей среды под воздействием загрязнителей;

г) всей перечисленной

5. Тяжесть трудового процесса, при статической нагрузке (кгс · с) оценивают:

а) по величине статической нагрузки за смену при удержании груза, при приложении усилий, одной рукой;

б) по величине статической нагрузки при удержании груза, при приложении усилий двумя руками;

в) по величине статической нагрузки при удержании груза, при приложении усилий с участием мышц корпуса и ног;

г) все перечисленные

6. Целевой инструктаж по охране труда проводят:

а) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности (погрузка, выгрузка, уборка территории, разовые работы вне цеха предприятия и т.п.);

б) при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф, производстве работ на которые оформляется наряд-допуск, разрешение и другие документы;

в) при проведении экскурсий на предприятии;

г) при организации массовых мероприятий с учащимися (экскурсии, походы, спортивные соревнования и др.);

д) во всех перечисленных случаях

7. В основе большинства ЧС лежит (лежат):

а) дисбаланс между деятельностью человека и окружающей средой;

б) дестабилизация специальных контролирующих систем;

в) нарушение общественных отношений;

г) все перечисленное

8. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;

б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;

в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

9. В настоящее время считается, что при относительно равномерном гамма-облучении острая лучевая болезнь в средней тяжести развивается при дозе:
а) 100-200 рад (1-2 грея);
б) 200-400 рад (2-4 грея);
в) 400-600 рад (4-6 грей);
г) свыше 600 рад (6 грей)
10. Вид несмертельного оружия (НВО), действие которого распределяется на большие расстояния, обладает абсолютной проникающей способностью, практически не гасится никаким материалами, называется:
а) оптическое;
б) химическое;
в) акустическое,
г) биологическое

Вариант № 15

1. Укажите неточный ответ. «Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач»:
а) идентификация (распознавание) опасностей: вид опасности, пространственные и временные координаты, величина, возможный ущерб, вероятность и др.:
б) профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
в) специальные проблемы безопасности (отраслевая безопасность труда, радиационная безопасность, электробезопасность и др.);
г) в соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных опасностей может с определенной вероятностью реализовываться, следовательно, одна из групп задач;
д) действия в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Допустимый риск обеспечивается комплексом мероприятий:
а) технических;
б) технологических;
в) организационных;
г) всех перечисленных;
3. Группа экологических факторов, объединяющие все влияющие на организм элементы неживой природы (температура, свет, влажность, состав воздуха, воды, почвы и т. д.):
а) биотические;
б) биотехнические;
в) абиотические;
г) антропогенные
4. Основная доля причин возникновения опасности в технической системе приходится на неправильные действия людей. К группе «человеческого фактора» НЕ ОТНОСЯТСЯ:
а) недостатки в профессиональной подготовке и слабые навыки действий в сложных ситуациях;
б) несовершенство конструктивного исполнения и недостаточная эргономичность рабочих мест;
в) отклонения от нормативных требований в организации и технологии производства;
г) технологическая недисциплинированность исполнителей
5. Любая особь, популяция, сообщество испытывают на себе действие многих факторов, но лишь некоторые из них являются жизненно важными. Такие факторы называются:
а) эвритопными;
б) лимитирующими или ограничивающими;
в) стенотопными;

г) биотехнические

6. Повторный инструктаж по охране труда:

а) проходят все рабочие, независимо от квалификации, образования, стажа, характера выполняемой работы не реже одного раза в 6 месяцев;

б) с рабочими обслуживающими оборудование повышенной опасности повторный инструктаж проводят не реже одного раза в 3 месяца

7. Воздействие на психику и сознание человека помимо его воли оказывает:

а) лазерное оружие;

б) высокоточное оружие;

в) информационное оружие;

г) ядерное оружие;

д) климатическое оружие

8. Опасности технического характера обусловлены:

а) неисправностью технических средств;

б) недостаточной надежностью сложных технических систем;

в) несовершенством конструктивного исполнения и недостаточной эргономичностью рабочих мест;

г) всем перечисленным

9. Основные задачи ГО

а) защита населения от радиационной и иной опасности в мирное и военное время;

б) обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий; оповещение населения об опасностях, возникающих в мирное и военное время; эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы; предоставление населению средств коллективной и индивидуальной защиты (убежища, противогазы и т.д.); проведение аварийно-спасательных работ;

в) обучение населения способам защиты радиационной и иной опасности; оповещение населения об опасностях, предоставление населению средств коллективной и индивидуальной защиты

10. Опасности технического характера обусловлены:

а) отсутствием или неисправностью контрольно-измерительной аппаратуры и средств сигнализации;

б) недостаточной надежностью сложных технических систем;

в) несовершенством конструктивного исполнения и недостаточной эргономичностью рабочих мест;

г) всем перечисленным

Вариант № 16

1. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеванием, которые могут приводить к людским или материальным потерям:

а) чрезвычайное происшествие;

б) чрезвычайная ситуация;

в) чрезвычайное положение;

г) экстремальная ситуация

2. Основными средствами индивидуальной защиты населения от АХОВ ингаляционного действия являются:

а) гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7 в комплекте с дополнительными патронами к ним ДПГ-1 и ДПГ-3; +

б) общевойсковые противогазы ПМГ-2;

в) самоспасатели;

г) гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7

3. Основная доля причин возникновения опасности в технической системе приходится на неправильные действия людей. К группе «человеческого фактора» НЕ ОТНОСЯТСЯ:

а) недостатки в профессиональной подготовке и слабые навыки действий в сложных ситуациях;

б) несовершенство конструктивного исполнения и недостаточная эргономичность рабочих мест;

в) отклонения от нормативных требований в организации и технологии производства;

г) технологическая недисциплинированность исполнителей

4. Снижение работоспособности, наступающее в процессе работы:

а) усталость;

б) утомление;

в) переутомление;

г) апатия

5. Современные обычные средства поражения – это:

а) оружие, которое основано на воздействии инфразвука;

б) оружие, которое основано на воздействии микроорганизмов на человека;

в) оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ.

6. К локальным, объектовым и местным относятся чрезвычайные ситуации:

а) не выходящие за пределы одного функционального подразделения, производства, населенного пункта;

б) охватывающие целые регионы, государства;

в) охватывающие несколько государств;

г) все ответы верны

7. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

а) снизу вверх, справа налево;

б) сверху вниз, слева направо;

в) справа налево, сверху вниз;

г) снизу вверх, слева направо.

8. Опасности технического характера обусловлены:

а) неисправностью технических средств;

б) недостаточной надежностью сложных технических систем;

в) несовершенством конструктивного исполнения и недостаточной эргономичностью рабочих мест;

г) всем перечисленным

9. Понятие напряженность чаще всего относят:

а) к работам с преобладанием нервно-эмоционального напряжения;

б) к работам, при выполнении которых преобладают мышечные усилия;

в) ко всем видам работ;

г) нет правильного ответа

10. Ведение гражданской обороны на территории РФ осуществляется (три правильных ответа)

а) с момента объявления состояния войны или фактического начала военных действий;

б) по решению Правительства Российской Федерации;

в) после введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных её местностях;

г) при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

д) по решению Совета Безопасности РФ;

е) в зависимости от конкретной ситуации в том или ином регионе

Вариант № 17

1. Степень риска в мировой практике оценивается:

а) достигнутым уровнем безопасности;

б) потенциальным уровнем безопасности;

в) вероятностью смертельных случаев для различных видов деятельности;

г) вероятностью несчастных случаев для различных видов деятельности

2. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая

называют:

а) опасной зоной;

б) опасной ситуацией;

в) экстремальной ситуацией;

г) условия потенциального риска

3. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:

а) движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, неустойчивые конструкции и природные образования;

б) вредные вещества, используемые в технологических процессах;

в) острые и падающие предметы;

г) повышение и понижение температуры воздуха и окружающих поверхностей

4. Основные требования при строительстве убежища (укажите несколько вариантов ответов):

а) обеспечение непрерывного пребывания людей не менее 2 суток; +

б) наличие входов и выходов с той же степенью защиты, что и основное помещение; +

в) отсутствие аварийного выхода;

г) допускается прокладка инженерных транзитных коммуникаций через убежище;

5. К химически опасным и вредным факторам относятся:

а) вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту, ядохимикаты

б) лекарственные средства, применяемые не по назначению

в) боевые отравляющие вещества

г) все перечисленное

6. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а) моральная и материальная ответственность;

б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

7. Определение количественных показателей факторов окружающей среды, характеризующих безопасные уровни их влияния на состояние здоровья и условия жизни населения:

а) классификация

б) систематизация

в) нормирование

г) систематика

8. В зависимости от нормируемого фактора окружающей среды различают:

а) ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ)

б) предельно допустимые выбросы (ПДВ)

в) предельно допустимые сбросы (ПДС)

г) все перечисленные

9. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

а) вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;

б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;

в) останавливать кровотечение.

10. Идентификация опасности:

а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;

в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

Вариант № 18

1. Хроническим называют отравление:

а) возникающее постепенно при повторном или многократном поступлении вредного вещества в организм в относительно небольших количествах;

б) это такое отравление, симптомокомплекс которого развивается при однократном поступлении большого количества вредного вещества в организм;

в) эта та наименьшая концентрация химического вещества, которая вызывает статистически достоверные изменения в организме при однократном воздействии;

г) нет правильного ответа

2. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

а) рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б) рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в) рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г) рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д) не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

3. Особенно опасен инфразвук с частотой:

а) более 15 Гц;

б) около 8 Гц;

в) менее 4 Гц;

г) 16 КГц

4. Ультразвуковые колебания, проникая в организм, могут вызвать серьезные местные изменения в тканях:

а) воспаление;

в) кровоизлияния;

г) некроз (гибель клеток и тканей);

д) все перечисленное

5. При каком токе человек начинает ощущать неприятные болезненные сокращения мышц:

а) 50мкА;

б) более 1 мА;

в) менее I мА;

г) 12-15 мА

6. Для сухих, отапливаемых помещений с токонепроводящими полами без повышенной опасности, безопасными для жизни является поражение

а) 127В;

б) не выше 42;

в) не выше 36 В;

г) не выше 12 В

7. Действие тока на организм сводится:

а) к нагреванию;

б) к электролизу;

в) к механическому воздействию;

г) все ответы верны

8. Условия деятельности:

а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;

в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий

опасности;

г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

9. Даже в случае крайней необходимости руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) не вправе самостоятельно принимать решения (укажите несколько вариантов ответа);

а) о проведении эвакуационных мероприятий;

б) об остановке деятельности организаций, находящихся в зонах ЧС;

в) о проведении АСР на объектах и территориях организаций, находящихся в зонах ЧС;

г) об ограничении доступа людей в зоны ЧС;

д) о принудительном привлечении населения к проведению неотложных работ, а также отдельных граждан к проведению АСР; +

е) о введении режима чрезвычайного положения +

10. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди, острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:

а) на животе;

б) сидя;

в) на спине.

Вариант № 19

1. Укажите неточный ответ. «Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач»:

а) идентификация (распознавание) опасностей: вид опасности, пространственные и временные координаты, величина, возможный ущерб, вероятность и др.;

б) профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

в) специальные проблемы безопасности (отраслевая безопасность труда, радиационная безопасность, электробезопасность и др.);

г) в соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных опасностей может с определенной вероятностью реализовываться, следовательно, одна из групп задач;

д) действия в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Безопасность:

а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

б) это состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющее на здоровье человека;

в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

3.Деятельность – это:

а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности;

в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) сознательное (активное) взаимодействие человека со средой обитания.

4.Опасность — это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, ин-

валидность и т.п;

в) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;

г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. Различают следующие виды инструктажа по охране труда (укажите несколько вариантов ответов):

а) вводный;

б) первичный;

в) повторный;

г) внеплановый;

д) целевой;

е) текущий;

ё) ежеквартальный;

ж) ежегодный.

6.Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:

а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;

б) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;

в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а) парадной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности;

г) повседневной деятельности;

д) гарнизонной и караульной служб;

е) боевой учёбы.

8. Право гражданина на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, изложено в ст. 37:

а) Конституции РФ; +

б) Административно-процессуального кодекса;

в) Земельного кодекса;

г) Бюджетного кодекса.

9.Закономерности взаимодействия организмов с окружающей средой обитания изучает:

а) биосфера;

б) экология;

в) гигиена;

г) ноосфера

10.Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья, называют:

а) критическими;

б) потенциальными;

в) опасными;

г) вредным

Вариант № 20

1. Безопасность:

а) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;

б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности;

в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, простран-

ственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности;

г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

2. Опасность это:

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека;

г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

3. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические и иные мероприятия – это:

а) охрана труда;

б) профсоюзная организация;

в) правовые основы производственной безопасности;

г) государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

д) пожарная безопасность.

4. Для анализа примесей, содержащихся в атмосфере, применяют:

а) газоанализаторы;

б) гигрометры психрометрические;

в) термометры;

г) ареометры.

5. Факторы, которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья, называют:

а) критическими;

б) потенциальными;

в) опасными;

г) вредным

6. Условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая, называют:

а) опасной зоной;

б) опасной, экстремальной ситуацией;

в) условия потенциального риска

6. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:

а) повышенный уровень ионизирующих излучений;

б) боевые отравляющие вещества;

в) повышенное напряжение в цепи, которая может замкнуться на тело человека;

г) повышенный уровень электромагнитного излучения, ультрафиолетовой и инфракрасной радиации

7. Факторы, обусловленные особенностями характера и организации груда, параметров рабочего места и оборудования:

а) производственные факторы;

б) психофизиологические производственные факторы;

в) физически опасные и вредные факторы;

г) химически опасные и вредные факторы

8. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а) отсрочку от военной службы;

б) призыв на военную службу;

в) прохождение военной службы;

г) военное обучение;
д) призыв на военные сборы и их прохождение.

9. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди, острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:

а) на животе;
б) сидя;
в) на спине.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту:

1. Законодательные и нормативно-правовые аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения теории безопасности жизнедеятельности – «деятельность», «жизнедеятельность», «опасность», «риск», «безопасность».
3. Законодательство о труде и охране труда.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы по защите населения и территорий от ЧС.
5. Методические подходы к определению риска.
6. Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности и другие аксиомы БЖД.
7. Идентификация, квантификация и таксономия опасностей.
8. Здоровье человека и общества в целом, как основной показатель безопасности жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Понятие адаптации и адаптационных возможностей организма.
11. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие.
12. Вибрации и акустические колебания. Меры безопасности.
13. Принципы и механизмы адаптации организма к условиям окружающей среды.
14. Психическое состояние и безопасность человека.
15. Источники и характеристика ионизирующих излучений. Меры безопасности.
16. Источники электромагнитных полей и излучений. Методы защиты.
17. Компьютер и его влияние на здоровье человека.
18. Электрический ток. Понятие шагового напряжения. Меры безопасности.
19. Критерии безопасности техносферы. Нормирование воздействия негативных факторов техносферы.
20. Опасные вещества и средства бытовой химии.
21. Физиологические процессы, связанные с трудовой деятельностью. Работоспособность. Утомление. Переутомление.
22. Понятие о реактивности организма. Тактильная, температурная болевая системы.
23. Гигиенические критерии, классификация и характеристика условий труда.
24. Микроклимат и его влияние на здоровье человека.
25. Естественная освещенность помещения. Световой коэффициент, угол падения и угол отверстия.
26. Шум и его влияние на организм человека.
27. Основные понятия области чрезвычайных ситуаций.
28. Приборы дозиметрического контроля, порядок их использования.
29. Критерии классификации чрезвычайных ситуаций.
30. Источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций мирного времени. Характеристика степени внезапности воздействия поражающих факторов.
31. Природные пожары. Правила поведения и защита населения.
32. Характеристика метеорологических ЧС.
33. Пожары и взрывы на промышленных предприятиях.
34. Характеристика биологических ЧС.

35. Производственная пыль и ее действие на организм.
36. Характеристика аварийных ситуаций на радиационно-опасных объектах.
37. Действие электрического тока на организм человека, виды электротравм.
38. Характеристика аварийных ситуаций на химически опасных объектах.
39. Аварии на транспорте и правила поведения населения при их возникновении.
40. Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики.
41. Характеристика очага ядерного, поражения.
42. Характеристика очага химического поражения.
43. Обычные средства поражения и их характеристика.
44. Обязанности администрации и работника по обеспечению охраны труда.
45. Современные виды оружия массового поражения, их характеристика.
46. Медицинские осмотры работников.
47. Международное гуманитарное право по защите населения в вооруженных конфликтах.
48. Основные источники и специфика ЧС социального характера.
49. Общая характеристика ЧС криминального характера.
50. Основные источники терроризма и методы террора. Способы противодействия террористическим актам.
51. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
52. Воинская обязанность и ее составляющие.
53. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
54. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
55. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
56. Как стать офицером Российской армии.
57. Боевые традиции ВС РФ.
58. Символы воинской чести.
59. Ритуалы Вооруженных сил РФ.

Практико-ориентированные задания:

Задача 1. Риск оператора, работающего с дисплеем, составляет 1·10-5 в год. Какой средний риск ожидает оператора, если время пребывания его на рабочем месте составляет 20% от общего?

Задача 2. Спрогнозировать число погибших от пожаров за год на ИЧП г. Екатеринбурга, если известно, что величина индивидуального риска гибели от пожара для работников таких предприятий составляет 4·10-4 в год. Общее количество реализаторов принять 10 тыс. человек.

Задача 3. Оператор ЭВМ в процессе работы подвергается нескольким видам опасности: риск летального исхода от электромагнитного излучения составляет 1·10-10 в год, от пожара 2·10-5 в год, от обрушения здания 3·10-9 в год. Определить общий риск ноксосферы оператора и число летальных исходов в год среди 100 тыс. операторов ЭВМ.

Задача 4. При проектировании банка была допущена ошибка, приведшая к увеличению риска от утраты информации в 1,05 раза. Найти число утраченной информации в банке, если среднегодовое её количество составляет 16 мегабайт, а средняя величина риска составляла ранее 2·10-3 в год.

Задача 5. Рассчитать величину индивидуального риска от несчастного случая в офисе, если за последние 5 лет их произошло 50 тыс. Среднегодовое число служащих за этот период составляло 70 млн. человек.

Задача 6. Индивидуальный риск летального исхода при пролете 650 км на воздушном транспорте составляет 6·10-4 в год. Спрогнозировать число погибших за полгода на самолетах авиалиний, если объем их перевозок составляет 50 млн. пассажирокилометров в месяц.

Задача 7. Выкуривание 0,7 сигареты соответствует индивидуальному риску

летального исхода 1·10-6 в год. Рассчитать число погибших курильщиков для населения миллионного города, среди которого 20% людей ежедневно в среднем выкуривают по 10 сигарет.

Задача 8. Какое количество случаев суицида можно ожидать в г. Екатеринбурге в 2005 г. при количестве жителей 1 млн. 200 тыс. человек, если индивидуальный риск для этого вида опасности составляет 5·10-6 в год?

Задача 9. 1,5 минуты занятий альпинизмом соответствует величине индивидуального риска летального исхода 1·10-6 в год. Определить годовое количество погибших альпинистов, если за последние три года их выезжало в горы 40 тыс. человек, при этом затрачено непосредственно на восхождение каждым альпинистом по 2,5 суток.

Задача 10. Средний риск гибели жителя Нью-Йорка от огнестрельного оружия составляет 1,5·10-5 в год. Насколько эта величина отличается для россиян, если известно, что за последние два года в России погибло от огнестрельного оружия 30 тыс.человек? Количество жителей России 120 млн. человек.

Задача 11. По данным 2004 г. в офисах г. Екатеринбурга произошло около 250 пожаров, при этом в каждом пожаре в среднем погибло 0,6 человек. Рассчитать коллективный риск гибели от пожара для 20 сотрудников офиса.

Задача 12. В 2004 г. среди населения РФ от пожаров погибло около 10500 человек. Найти величину коллективного риска от пожара для городов с населением в 1 млн. человек, если население РФ принять за 120 млн. человек.

Задача 13. За последние 4 года на ИЧП зарегистрировано 50 тыс. служащих. Рассчитать среднегодовой объем выплат по больничным листам, если известно, что средняя продолжительность нетрудоспособности после травмы составляет 10 рабочих дней, величина индивидуального риска составляет 5·10-3 в год, а компенсация по больничному листу 200 р. на рабочий день.

Задача 14. За три года на складские помещения произведено более 5 тыс. нападений, при этом погибло 3500 человек, несущих охрану. Найти величину коллективного риска смены ВОХР из 12 человек, выходящих ежесуточно на охрану складских помещений.

Задача 15. Индивидуальный риск гибели в ДТП равен 1·10-6 в год для каждого жителя РФ, если он проехал на автомобиле 100 км или 5000 км на общественном транспорте. Сколько погибших можно ожидать за год среди населения миллионного города, если известно, что 10% жителей города регулярно пользуются автомобилем и проезжают в среднем 20 км в день, 80% проезжают ежедневно на общественном транспорте 4 км, а 10% вообще не пользуются транспортом?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Безопасности
горного производства»
_____В.А. Елохин

Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 1

1 задание:
Законодательные и нормативно-правовые аспекты безопасности жизнедеятельности.
2 задание
Задача. Риск оператора, работающего с дисплеем, составляет 1·10-5 в год.
Какой средний риск ожидает оператора, если время пребывания его на рабочем месте составляет 20% от общего?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 2

1 задание:
Основные понятия и определения теории безопасности жизнедеятельности – «деятельность», «жизнедеятельность», «опасность», «риск», «безопасность».
2 задание
Задача. Спрогнозировать число погибших от пожаров за год на ИЧП г. Екатеринбурга, если известно, что величина индивидуального риска гибели от пожара
для работников таких предприятий составляет 4·10-4 в год. Общее количество реализаторов принять 10 тыс. человек.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 3

1 задание:
Законодательство о труде и охране труда.
2 задание
Задача. Оператор ЭВМ в процессе работы подвергается нескольким видам опасности: риск летального исхода от электромагнитного излучения составляет 1·10-10 в год, от пожара 2·10-5 в год, от обрушения здания 3·10-9 в год. Определить общий риск ноксосферы оператора и число летальных исходов в год среди 100 тыс. операторов ЭВМ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 4

1 задание:
Законодательные и нормативно-правовые документы по защите населения и территорий от ЧС.
2 задание
Задача. При проектировании банка была допущена ошибка, приведшая к увеличению риска от утраты информации в 1,05 раза. Найти число утраченной информации в банке, если среднегодовое её количество составляет 16 мегабайт, а средняя величина риска составляла ранее 2·10-3 в год.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 5

1 задание:
Методические подходы к определению риска.
2 задание
Задача. Рассчитать величину индивидуального риска от несчастного случая в офисе, если за последние 5 лет их произошло 50 тыс. Среднегодовое число служащих за этот период составляло 70 млн. человек.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 6

1 задание:
Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности и другие аксиомы БЖД.
2 задание
Индивидуальный риск летального исхода при пролете 650 км на воздушном транспорте составляет 6·10-4 в год. Спрогнозировать число погибших за полгода на самолетах авиалиний, если объем их перевозок составляет 50 млн. пассажирокилометров в месяц.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 7

1 задание:
Идентификация, квантификация и таксономия опасностей.
2 задание
Выкуривание 0,7 сигареты соответствует индивидуальному риску летального исхода 1·10-6 в год. Рассчитать число погибших курильщиков для населения миллионного города, среди которого 20% людей ежедневно в среднем выкуривают по 10 сигарет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 8

1 задание:
Здоровье человека и общества в целом, как основной показатель безопасности жизнедеятельности.
2 задание
Какое количество случаев суицида можно ожидать в г. Екатеринбурге в 2005 г. при количестве жителей 1 млн. 200 тыс. человек, если индивидуальный риск для этого вида опасности составляет 5·10-6 в год?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 9

1 задание:
Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
2 задание
1,5 минуты занятий альпинизмом соответствует величине индивидуального риска летального исхода 1·10-6 в год. Определить годовое количество погибших альпинистов, если за последние три года их выезжало в горы 40 тыс. человек, при этом затрачено непосредственно на восхождение каждым альпинистом по 2,5 суток.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 10

1 задание:
Понятие адаптации и адаптационных возможностей организма.
2 задание
Средний риск гибели жителя Нью-Йорка от огнестрельного оружия составляет 1,5·10-5 в год. Насколько эта величина отличается для россиян, если известно, что за последние два года в России погибло от огнестрельного оружия 30 тыс.человек? Количество жителей России 120 млн. человек.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 11

1 задание:
Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие.
2 задание
По данным 2004 г. в офисах г. Екатеринбурга произошло около 250 пожаров, при этом в каждом пожаре в среднем погибло 0,6 человек. Рассчитать коллективный риск гибели от пожара для 20 сотрудников офиса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 12

1 задание:
Вибрации и акустические колебания. Меры безопасности.
2 задание
В 2004 г. среди населения РФ от пожаров погибло около 10500 человек. Найти величину коллективного риска от пожара для городов с населением в 1 млн. человек, если население РФ принять за 120 млн. человек.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 13

1 задание:
Принципы и механизмы адаптации организма к условиям окружающей среды.
2 задание
За последние 4 года на ИЧП зарегистрировано 50 тыс. служащих.
Рассчитать среднегодовой объем выплат по больничным листам, если известно, что средняя продолжительность нетрудоспособности после травмы составляет 10 рабочих дней, величина индивидуального риска составляет 5·10-3 в год, а компенсация по больничному листу 200 р. на рабочий день.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 14

1 задание:
Психическое состояние и безопасность человека.
2 задание
За три года на складские помещения произведено более 5 тыс. нападений, при этом погибло 3500 человек, несущих охрану. Найти величину коллективного риска смены ВОХР из 12 человек, выходящих ежесуточно на охрану складских помещений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 15

1 задание:
Источники и характеристика ионизирующих излучений. Меры безопасности.
2 задание
Индивидуальный риск гибели в ДТП равен 1·10-6 в год для каждого жителя РФ, если он проехал на автомобиле 100 км или 5000 км на общественном транспорте. Сколько погибших можно ожидать за год среди населения миллионного города, если известно, что 10% жителей города регулярно пользуются автомобилем и проезжают в среднем 20 км в день, 80% проезжают ежедневно на общественном транспорте 4 км, а 10% вообще не пользуются транспортом?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 16

1 задание:
Источники электромагнитных полей и излучений. Методы защиты.
2 задание
Риск оператора, работающего с дисплеем, составляет 1·10-5 в год. Какой средний риск ожидает оператора, если время пребывания его на рабочем месте составляет 20% от общего?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 17

1 задание:
Компьютер и его влияние на здоровье человека.
2 задание
Спрогнозировать число погибших от пожаров за год на ИЧП г. Екатеринбурга, если известно, что величина индивидуального риска гибели от пожара для работников таких предприятий составляет 4·10-4 в год. Общее количество реализаторов принять 10 тыс. человек.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 18

1 задание:
Электрический ток. Понятие шагового напряжения. Меры безопасности.
2 задание
Оператор ЭВМ в процессе работы подвергается нескольким видам
опасности: риск летального исхода от электромагнитного излучения составляет 1·10-10 в год, от пожара 2·10-5 в год, от обрушения здания 3·10-9 в год. Определить общий риск ноксосферы оператора и число летальных исходов в год среди 100 тыс. операторов ЭВМ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 19

1 задание:
Критерии безопасности техносферы. Нормирование воздействия негативных факторов техносферы.
2 задание
При проектировании банка была допущена ошибка, приведшая к
увеличению риска от утраты информации в 1,05 раза. Найти число утраченной информации в банке, если среднегодовое её количество составляет 16 мегабайт, а
средняя величина риска составляла ранее 2·10-3 в год.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 20

1 задание:
Опасные вещества и средства бытовой химии.
2 задание
Рассчитать величину индивидуального риска от несчастного случая в офисе, если за последние 5 лет их произошло 50 тыс. Среднегодовое число служащих за этот период составляло 70 млн. человек.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 21

1 задание:
Физиологические процессы, связанные с трудовой деятельностью. Работоспособность. Утомление. Переутомление.
2 задание
Выкуривание 0,7 сигареты соответствует индивидуальному риску летального исхода 1·10-6 в год. Рассчитать число погибших курильщиков для населения миллионного города, среди которого 20% людей ежедневно в среднем выкуривают по 10 сигарет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 22

1 задание:
Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики.
2 задание
Какое количество случаев суицида можно ожидать в г. Екатеринбурге в 2005 г. при количестве жителей 1 млн. 200 тыс. человек, если индивидуальный риск для этого вида опасности составляет 5·10-6 в год?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 23

1 задание:
Характеристика очага ядерного, поражения.
2 задание
Средний риск гибели жителя Нью-Йорка от огнестрельного оружия составляет 1,5·10-5 в год. Насколько эта величина отличается для россиян, если известно, что за последние два года в России погибло от огнестрельного оружия 30 тыс.человек? Количество жителей России 120 млн. человек.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 24

1 задание:
Общая характеристика ЧС криминального характера.
2 задание
1,5 минуты занятий альпинизмом соответствует величине индивидуального риска летального исхода 1·10-6 в год. Определить годовое количество погибших альпинистов, если за последние три года их выезжало в горы 40 тыс. человек, при этом затрачено непосредственно на восхождение каждым альпинистом по 2,5 суток.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.г-м.н.,
доцент
_____В.А. Елохин

ДИСЦИПЛИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 25

1 задание:
Символы воинской чести.
2 задание
В 2004 г. среди населения РФ от пожаров погибло около 10500 человек. Найти величину коллективного риска от пожара для городов с населением в 1
млн. человек, если население РФ принять за 120 млн. человек.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Сюзев И. Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией Факультета
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Института мировой экономики
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоохранительные и судебные органы»

Трудоемкость дисциплины: 126 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о системе правоохранительных и судебных органов, их компетенции.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «**Правоохранительные и судебные органы**» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.

Знать:

- основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах и законодательства Российской Федерации;
- основные понятия и институты государственной службы в правоохранительных органах;
- виды правонарушений в сфере государственной службы в правоохранительных органах;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области государственной службы в правоохранительных органах.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является формирование у студентов целостного представления о системе правоохранительных и судебных органов, основах их организации и деятельности .

Учебная дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.
Уметь:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов. выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	Трудоемкость дисциплины							
	во взаимодействии с преподавателем							СР
	лекции	практ.зан./ семинары	лабор.зан	консультации	курсовые работы (проекты)	зачет/ ДЗ	экз.	
126	50	34	-	11	-	+	-	31

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лаборат.занят*			
1.	Предмет система и нормативные источники курса «Правоохранительные и судебные органы»	2	1		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4,	опрос
2.	Судебная власть и правосудие	4	3		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
3.	Конституционные принципы правосудия	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
4.	Судебная система РФ и судебные инстанции (общая характеристика)	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
5.	Суды общей юрисдикции	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
6.	Арбитражные суды	4	2		1	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
7.	Верховный Суд РФ	4	2		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
8.	Конституционный суд РФ и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	4	2		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	контрольный тест
9.	Правовой статус судей	4	2		2	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	реферат
10.	Прокуратура Российской Федерации	2	2		2	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	опрос
11.	Органы раскрытия и расследования преступлений.	6	6		3	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	решение задач

	Следственный Комитет РФ.						
12.	Министерство юстиции РФ				2	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	опрос
13.	Федеральные службы, подведомственные Министерству юстиции РФ (ФССП)	1			2	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	реферат
14.	Министерство внутренних дел РФ. Полиция в системе МВД РФ.	2	2		1	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	контрольный тест
15.	Федеральная служба безопасности РФ		1		2	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	опрос
16.	Таможенные органы в РФ	1			2	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	опрос
17.	Адвокатура в РФ	1	2		1	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	решение задач
18.	Уполномоченный по правам человека в РФ	1			1	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	решение задач
19.	Частные детективные и охранные организации	1	1		2	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	опрос
20.	Нотариат в Российской Федерации	1	2		1	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	реферат
	ИТОГО	**50**	**34**		**31**		
	Консультации	11					
	Промежуточная аттестация						зачёт

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Предмет система и нормативные источники курса «Правоохранительные и судебные органы».

Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Направления правоохранительной деятельности. Соотношение конституционного контроля, правосудия, организационного обеспечения деятельности судов, прокурорского надзора, выявления и расследования преступлений, оказания юридической помощи и защиты по уголовным делам. Особое место конституционного контроля и правосудия в правоохранительной деятельности. Общая характеристика правовых актов, регулирующих деятельность судебных и правоохранительных органов. Предмет, задачи и система курса «Правоохранительные и судебные органы».

Тема 2: Судебная власть и правосудие.

Закрепление разделения властей в Конституции РФ. Судебная власть: понятие и основные признаки. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Тема 3: Конституционные принципы правосудия.

Понятие правосудия и его отличительные признаки. Способы осуществления правосудия. Понятие и юридическое значение демократических принципов правосудия. Классификация принципов правосудия. Юридическое закрепление, содержание и гарантии соблюдения принципов правосудия. Осуществление правосудия только судом и

в точном соответствии с законом. Независимость судьи и присяжных заседателей и подчинение их только закону. Сочетание единоличного и коллегиального начал при рассмотрении дел в судах. Открытое разбирательство дел в судах. Язык судопроизводства. Обеспечение подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Состязательность и равноправие сторон.

Тема 4: Судебная система РФ и судебные инстанции (общая характеристика).

Общее понятие судебной системы. Современная структура судебной системы Российской Федерации. Система федеральных судов: Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, суды общей юрисдикции, Высший Арбитражный суд РФ и арбитражные суды. Общая характеристика системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами. Понятие звена судебной системы: основные суды, суды среднего и высшего звена. Понятие судебной инстанции: общая характеристика первой, кассационной, апелляционной, надзорной инстанции. Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.

Тема 5: Суды общей юрисдикции.

Место районного суда и его компетенция. Состав структура районных судов. Организация деятельности районных судов. Полномочия председателя районного суда. Верховные суды республик, краев, областей, городов федерального значения. Состав и полномочия структурных подразделений судов среднего звена. Полномочия должностных лиц судов среднего звена по организации работы судов. Военные суды. Место военных судов в судебной системе Российской Федерации и их задачи. Система венных судов Российской Федерации. Подсудность дел военным судам. Особенности правового статуса судей военных судов и работников аппарата военных судов. Верховный Суд РФ, порядок его образования, состав и компетенция. Пленум Верховного Суда РФ, президиум Верховного Суда РФ, судебные коллегии, их состав, порядок образования и полномочия. Дисциплинарное судебное присутствие: состав, порядок образования и полномочия. Мировые судьи, их место в судебной системе. История института мировых судей. Порядок создания судебных участков, наделения полномочиями мировых судей. Компетенция мировых судей. Судебный надзор за их деятельностью. Особенности организационного обеспечения деятельности мировых судей.

Тема 6: Арбитражные суды.

Система арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития. Арбитражные суды субъектов РФ. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Апелляционное производство в этих судах. Структура арбитражного суда этого уровня, судебные коллегии, судебные составы, президиум, порядок их образования и полномочия. Председатель арбитражного суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия. Председатели судебных составов, их полномочия. Федеральные арбитражные суды округов, их основные полномочия. Особенности кассационного производства в этих судах. Структура окружных судов: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе и по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.

Тема 7: Верховный Суд РФ.

Верховный Суд Российской Федерации – высший орган судов общей юрисдикции. Компетенция Верховного Суда РФ и его основные функции. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда РФ. Полномочия и порядок работы Пленума Верховного Суда РФ. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда по вопросам судебной практики. Полномочия и порядок работы Президиума Верховного Суда РФ.

Состав, полномочия и порядок работы судебных коллегий. Научно-консультативный совет, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: его задачи и функции. Система органов судебного департамента и основные направления его деятельности.

Тема 8: Конституционный суд РФ и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного суда РФ. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Состав суда. Особенности наделения полномочиями судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. Основные права и обязанности судьи Конституционного суда. Председатель Конституционного суда, его заместитель, судья, секретарь: порядок наделения полномочиями, основные права и обязанности. Решения Конституционного суда, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение. Секретариат Конституционного суда, его основные функции. Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда. Научно-консультативный совет при Конституционном суде РФ. Вестник Конституционного суда РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ и их назначение. Предмет ведения органов конституционного правосудия субъектов РФ.

Тема 9: Правовой статус судей.

Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности. Правила представления к назначению и принятие решения о назначении. Присяга судьи. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости: процедура осуществления правосудия и иных судебных функций, срок полномочий, правила приостановления и прекращения полномочий судьи, дисциплинарная ответственность судей. Неприкосновенность судей, их материальное и социальное обеспечение. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей, Совет судей РФ, собрания судей Верховного Суда РФ, собрания (конференции) и советы судей субъектов РФ, военных округов и флотов арбитражных судов. Порядок их образования, полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Квалификационная аттестация судей, присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов. Материальное обеспечение судей: основные правила определения должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечение жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности. Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии независимости. Государственная защита судей, народных, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 10: Прокуратура Российской Федерации

Правовое регулирование деятельности прокуратуры в РФ. Система органов прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ: функции и структура. Понятие и виды отраслей прокурорского надзора. Общий надзор прокуратуры. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и органами дознания. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных и гражданских дел. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности

прокуроров, руководителей следственного комитета и следователей прокуратуры. Роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Тема 11: Органы раскрытия и расследования преступлений. Следственный Комитет РФ.

Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их система и правовая регламентация. Органы дознания: понятие, задачи, функции и система. Органы предварительного следствия: задачи, функции и система. Основные полномочия следователей. Следственный комитет РФ, следственные аппараты органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности.

Тема 12: Министерство юстиции РФ.

Министерство юстиции РФ и его органы, их построение и основные задачи (функции). Значение выполняемых органами юстиции задач для организационного обеспечения деятельности судов и реализации других правоохранительных функций.

Тема 13: Федеральные службы, подведомственные Министерству юстиции РФ (ФССП, ФСИН).

Понятие судебного пристава и его правовой статус. Требования, предъявляемые к претенденту на статус судебного пристава. Организация деятельности службы судебных приставов. Виды судебных приставов. Судебные приставы, обеспечивающие установленные порядок деятельности судов. Судебные приставы, исполняющие решения судов и иных органов власти. Обязанности и права судебных приставов. Управления Федеральной службы судебных приставов РФ в субъектах Федерации.

Тема 14: Министерство внутренних дел РФ. Полиция в системе МВД РФ.

Структура и задачи органов МВД РФ. Структура центрального аппарата МВД РФ Основные задачи территориального органа МВД РФ по субъекту РФ.

Органы внутренних дел, их задачи и структура. Организация полиции в РФ. Правовая основа деятельности. Принципы деятельности полиции. Обязанности и права полиции.

Тема 15: Федеральная служба безопасности РФ.

Федеральная служба безопасности РФ: задачи, функции и структура. Основные направления деятельности органов ФСБ.

Тема 16: Таможенные органы в РФ.

Таможенные органы РФ. Задачи, система таможенных органов, полномочия. Правовая основа деятельности

Тема 17: Адвокатура в РФ.

Конституционное право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи. Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой юридической помощи. Права и обязанности адвоката, статус адвоката. Органы самоуправления адвокатуры. Адвокатская палата субъекта РФ, порядок ее образования. Органы самоуправления адвокатской палаты: общие собрания (конференции) адвокатов, совет адвокатской палаты, ревизионные и квалификационные комиссии. Адвокатский кабинет, адвокатская коллегия, адвокатское бюро, юридическая консультация. Порядок их образования (организация), состав и функции. Полномочия совета адвокатской палаты. Порядок избрания президента палаты, его полномочия. Основные прав и обязанности адвокатов, гарантии их независимости. Взаимоотношение с государственными органами. Федеральная палата адвокатов РФ. Всероссийский съезд адвокатов. Совет федеральной палаты адвокатов.

Тема 18: Уполномоченный по правам человека в РФ.

Правовые основы деятельности Уполномоченного по правам человека. Порядок назначения на должность освобождения от нее. Деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Тема 19: Частные детективные и охранные организации.

Понятие и общая характеристика частной детективной (сыскной) деятельности. Понятие частной охранной деятельности, её характеристика. Смешанные формы детективной и охранной деятельности. Отличие этих видов деятельности от правоохранительной деятельности, осуществляемой государственными органами. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Тема 20: Нотариат в Российской Федерации

Понятие и задачи нотариата. Правовое регулирование деятельности нотариата. Компетенция органов нотариата. Порядок совершения нотариальных действий. Права и обязанности нотариусов. Тайна совершения нотариальных действий. Государственные и частные нотариальные конторы. Нотариальная палата субъекта. Федеральная нотариальная палата.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 31 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 х 50= 12,5	13
2	Ответы на вопросы для самопроверки	1 тема	0,3-0,5	0,4 х 10 = 4,0	4
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 16= 4,8	5
4	Подготовка к зачету	1 зачет	9,0-18,0	9,0 х 1=9	9
	Итого:				31

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, контрольная работа, опрос, кейс-задачи, практико-ориентированное задание

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-4.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Кейс-задачи проводятся по темам № 5-10.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Зачет:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 3	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс]: учебник/ В.С. Авдонкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 520 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86274.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: практикум/ Денисова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59642.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Курс по правоохранительным органам и судебной системе [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65222.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Цветков Ю.А. Правоохранительные органы. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 98 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72428.html	Эл. ресурс

2	Годованный А.В. Правоохранительные органы. Часть 1. Основы судебной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годованный А.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87152.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2018 г. № 6-ФКЗ; от 30 декабря 2018 г. № 7-ФКЗ; 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ; от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 31 декабря 2016 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 1. – Ст. 1.

3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2017 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 7. – Ст. 898.

4. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 13. – Ст. 1447.

5. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 6. – Ст. 550.

6. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 28 апреля 2015 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 18. – Ст. 1589.

7. О военных судах Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3170.

8. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: федеральный конституционный закон Российской Федерации от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.

9. О мировых судьях в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 51. – Ст. 6270 .

10. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 20 августа 2014 г. № 113-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 34. – Ст. 3528.

11. Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2288.

12. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 27 (часть I). – Ст. 4159.

13. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов: федеральный закон Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 45-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 17. – Ст. 1455.

14. О статусе судей в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 26 июня 2012 г. (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1792.

15. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 17 января 2012 г. № 2202-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 8. – Ст. 366.

16. О Следственном комитете Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 403-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011 . – № 1. – Ст. 15.

17. О судебных приставах: федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.

18. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2012 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 23. – Ст. 2102.

19. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № 382-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 14. – Ст. 1536.

20. Об участии граждан в охране общественного порядка: федеральный закон Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 1 (часть I). – Ст. 2.

21. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 2013 г. № 4462-1 (с изм. и доп.) // Ведомости съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1993. – № 10. – Ст. 357.

22. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон Российской Федерации от 12 августа 2015 г. № 144-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

23. О Федеральной службе безопасности РФ: федеральный закон Российской Федерации от 3 апреля 2015 г. № 40-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.

24. О полиции: федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

25. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: закон Российской Федерации от 11 марта 2012 г. № 2487-1 (с изм. и доп.) // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 17. – Ст. 888.

26. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза от 11 апреля 2017 г. (Раздел VII) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_215314.

27. Положение о Министерстве юстиции Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2014 г. № 1313 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 42. – Ст. 4108.

28. Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – № 52 (часть V). – Ст. 7614.

29. Положение о Следственном комитете Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 4. – Ст. 572.

30. Положением о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 30 сентября 2016 г. № 510 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_205384/ac268befd0da844b93261e6cbaefaab982b6c3a8.

31. О Федеральной таможенной службе: постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2013 г. № 809 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 38. – Ст. 4823.

32. О некоторых вопросах осуществления частной детективной (сыскной) деятельности и частной охранной деятельности: постановление Правительства Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 498 (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 26. – Ст. 3820.

33. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31 января 2011 г.: (с изм. и доп.): принят I Всероссийским съездом адвокатов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://fparf.ru/documents/normative_acts/1059.

34. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (с изм. и доп.): утвержден VIII Всероссийским съездом судей [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ssrf.ru/page/451/detail.

35. Кодекс этики прокурорского работника: приказ Генерального прокурора Российской Федерации № 114 от 17 марта 2016 г. (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=115128.

8.4 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации- http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа :http://window.edu.ru

Правительство РФ- http://government.ru;

Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru;

Министерство юстиции Российской Федерации- http://www.minjust.ru/ru;

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Standard
3. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий/семинаров;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Вопросы для опросов:

1. Определите предмет и систему дисциплины «Правоохранительные органы».
2. В чем состоит сущность правоохранительной деятельности? Каковы ее признаки?
3. Дайте понятие «правоохранительной деятельности». Каковы ее основные признаки?
4. Назовите основные функции правоохранительной деятельности.
5. Назовите основные органы, осуществляющие правоохранительные функции.
6. Дайте классификацию правовых источников о правоохранительной деятельности.
7. Каково значение Конституции Российской Федерации для деятельности органов, осуществляющих правоохранительные функции?
8. Перечислите основные нормативные правовые акты, регламентирующие правоохранительную деятельность в Российской Федерации?

1. Дайте определение судебной власти. Каковы ее основные признаки?
2. Раскройте основное содержание судебной власти.3
3. Каково место судов в системе государственного механизма?
4. Дайте общую характеристику структуры судебной системы Российской Федерации?
5. Что такое звено судебной системы? Какие судебные звенья различаются в судебной системе Российской Федерации?
6. Дайте определение судебной инстанции. Какие судебные инстанции существуют в российской судебной системе? Дайте определение правосудия. Каковы его основные признаки?
7. В чем состоит отличие правосудия от судебной системы?
8. Назовите конституционные принципы осуществления правосудия.
9. В чем заключается принцип законности и каковы его гарантии?
10. Раскройте понятие «право на судебную защиту»? Основные вопросы:
11. Какими законодательными актами устанавливается правовой статус судей Российской Федерации? Дайте определение понятия «судья».
12. Какие требования предъявляет закон к кандидатам на должность судей и к судьям?
13. Назовите гарантии независимости и неприкосновенности судей.
14. Какие требования предъявляет закон к кандидатам арбитражных и присяжных заседателей? Назовите гарантии их независимости.
15. Назовите органы судейского сообщества. С какой целью они создаются? Каковы их полномочия?
1. Каковы задачи судов общей юрисдикции?
2. Раскройте структуру судов общей юрисдикции.
3. Каково место Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе. Каковы его структура и полномочия?
4. Каково место судов среднего в судебной системе. Каковы их структура и полномочия?
5. Какие суды составляют основное звено судов общей юрисдикции? Каковы их полномочия?
6. Какие требования предъявляются к кандидатам в присяжные заседатели? Каковы их задачи при разрешении дела по существу?

7. Какие дела подсудны мировым судьям?

8. Какие дела подсудны военным судам?

1. Назовите структуру и основные полномочия арбитражных судов.

2. Каково место Верховного Суда Российской Федерации в системе арбитражных судов Российской Федерации? Его полномочия?

3. Назовите структуру и полномочия федерального арбитражного суда округа и арбитражного апелляционного суда.

4. Каковы полномочия арбитражных судов субъектов Российской Федерации?

1. Кто имеет право на обращение в Конституционный Суд РФ по вопросам толкования Конституции РФ?

2. Перечислите виды решений Конституционного Суда РФ, каковы особенности этих решений?

3. Какие функции осуществляет Конституционный Суд РФ?

4. Каков состав и структура Конституционного Суда РФ?

1. Дайте определение понятия «адвокатура». Каковы ее основные задачи?

2. Охарактеризуйте правовой статус адвоката.

3. Что понимается под адвокатской тайной? Раскройте ее содержание.

4. Перечислите организационные формы адвокатуры. Какими отличительными чертами обладает каждая из этих форм?

5. Перечислите органы самоуправления адвокатуры. Какие функции они выполняют?

1. Дайте определение понятия «нотариат».

2. В чем состоят отличия правового положения государственного нотариуса от нотариуса, занимающегося частной практикой?

3. Охарактеризуйте правовой статус нотариуса.

4. Что входит в круг нотариальных действий?

5. Каковы основные задачи нотариальных палат?

6. Какие органы осуществляют контроль за исполнением нотариусами своих профессиональных обязанностей?

1. Какие органы входят в систему органов юстиции?

2. Каковы принципы организации и деятельности органов юстиции?

3. Каковы основные функции Минюста РФ?

1. Какие законодательные акты составляют правовую основу деятельности органов внутренних дел?

2. Назовите основные задачи, стоящие перед органами внутренних дел.

3. Раскройте организационную структуру Министерства внутренних дел Российской Федерации.

4. Назовите основные функции Министерства внутренних дел Российской Федерации.

5. Назовите основные задачи и функции полиции.

6. Каково предназначение внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации?

1. Какие органы составляют систему безопасности РФ?

2. Какие основные нормативные правовые акты регулируют вопросы безопасности в РФ?

3. При помощи каких средств и методов достигается обеспечение безопасности РФ?

4. Каковы принципы организации деятельности органов обеспечения безопасности?

5. Какова структурная организация системы органов Федеральной службы безопасности. Укажите основные направления деятельности Федеральной службы безопасности?

1. Какие виды деятельности осуществляют таможенные органы?

2. Что составляет правовую основу деятельности таможенных органов?

3. Какие задачи решает таможенная политика РФ?

1. Раскройте понятие «предварительное расследование». Какой комплекс задач оно решает?

2. Что такое предварительное следствие и кем оно осуществляется?

3. Охарактеризуйте правовой статус следователя.

4. Назовите органы дознания и их основные полномочия.

5. Назовите виды дознания.

6. Определите понятие «Оперативно-розыскная деятельность». Какие органы ее осуществляют?

1. Какова структура современной прокуратуры?

2. Каковы основные направления деятельности органов прокуратуры?

3. Дайте определение прокурорского надзора.

4. Какими полномочиями обладают прокуроры при осуществлении общего надзора?

5. Каков предмет прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание? Каковы полномочия прокурора при осуществлении этого вида надзора?

6. Каковы основные полномочия прокурора при осуществлении надзора за органами, исполняющими уголовные наказания?

7. Назовите основные акты прокурорского реагирования.

8. Какие виды специализированных прокуратур вам известны? Каковы их организация и полномочия?

9. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность прокурора и к работникам прокуратуры?

1. Раскройте понятия частной детективной и охранной деятельности.

2. Какие требования предъявляются к желающим осуществлять частную детективную или охранную деятельность?

3. Какие виды частных услуг разрешается предоставлять в целях сыска?

4. В чем отличие частной детективной деятельности от оперативно – розыскной и уголовно – процессуальной деятельности?

5. Какие услуги предоставляют предприятия частной охраной деятельности?

6. Назовите прав и обязанности лиц, осуществляющих частную детективную или охранную деятельность.

Кейс-задачи:

1. Гражданин И. обратился к руководителю следственного органа с жалобой на то, что, нарушив ст. 49 Конституции РФ, газета опубликовала статью, в которой он назван преступником. Информацию в газету дал следователь. В ответе на эту жалобу руководитель следственного органа указал, что уголовное дело по обвинению И. содержит достаточно доказательств его виновности в совершении преступления, а поэтому следователь дал интервью на основе собранных доказательств.

Оцените ситуацию с позиций конституционного принципа презумпции невиновности.

2. На стадии предварительного расследования обвиняемый С. отказался от защитника. В суде он заявил, что защитник ему необходим. По этому поводу прокурор высказал мнение о том, что С. вину свою не отрицает, к тому же имеет высшее юридическое образование, что позволяет ему разобраться в юридических вопросах, а поэтому ходатайство удовлетворению не подлежит.

Оцените ходатайство С. с точки зрения их соответствия ч. 2 ст. 45 и ст. 48 Конституции РФ.

3. При рассмотрении уголовного дела по обвинению Ф. в совершении тяжкого преступления, защитник заявил ходатайство о вызове свидетеля В., который мог бы подтвердить алиби Ф. Суд устно отклонил это ходатайство, указав, что уже всем все и так ясно. К тому же свидетель В. проживает в другом городе и вызов его затруднен.

Соответствуют ли действия судьи ст. 49 и 123 Конституции РФ?

4. Потерпевшая Р. в суде заявила ходатайство о рассмотрении в закрытом судебном заседании уголовного дела по обвинению в половом преступлении. Подсудимый В. возразил против этого ходатайства, пояснив, что скрывать уже нечего и не от кого, поскольку уже весь поселок знает о случившемся до мельчайших деталей. К тому же ходатайство Р. противоречит ст. 123 Конституции РФ.

Какое решение надлежит принять суду?

5. В судебном заседании обвиняемый Т., не владеющий русским языком, просил предоставить ему переводчика. Однако в удовлетворении его ходатайства суд отказал, поскольку найти переводчика было затруднительно. Несмотря на то, что в отношении Т. был постановлен оправдательный приговор, он посчитал, что его права нарушены, о чем указано апелляционной жалобе.

6. Гр. Иванов был задержан в состоянии алкогольного опьянения за драку, в ходе которой бутылкой по голове ударил гр. Петрова. Оба были доставлены в дежурную часть полиции. При установлении личности по документам, оказалось, что Иванов является судьей областного суда, а Петров – судебным приставом по обеспечению деятельности этого же суда.

Как должны поступить работники полиции в данной ситуации?

7. Челябинский областной суд приговорил к пожизненному заключению Иванова за совершение ряда тяжких преступлений. Верховный Суд РФ оставил приговор без изменения. Назовите судебные инстанции, рассмотревшие данное дело. В каких случаях областной суд выступает судом первой инстанции?

8. Приговор суда апелляционной инстанции в отношении Петрова был обжалован в суде кассационной инстанции. В своей кассационной жалобе осужденный Петров указал, что суд апелляционной инстанции не исследовал никаких новых доказательств, а использовал те же доказательства, что и мировой судья, однако вынес другой приговор, что, по его мнению, является неправильным и несправедливым. Оцените доводы жалобы.

9. Челябинским областным судом рассматривалось уголовное дело по обвинению гражданина Иванова в совершении убийства нескольких человек с помощью взрывного самодельного устройства. В своём приговоре областной суд указал, что Савельев приговаривается к пожизненному лишению свободы, приговор окончательный и обжалованию не подлежит. Какие нарушены конституционные принципы правосудия?

10. Ранее судимый за грабеж гр. Петров был задержан работниками вневедомственной охраны при попытке совершить кражу из квартиры, оборудованной охранной сигнализацией. В течение 24 часов подряд сотрудники полиции, сменяя друг друга, допросили задержанного Петрова. Петров заявил, что он не будет давать показания до тех пор, пока ему не поставят укол, поскольку он страдает сахарным диабетом. Далее он потребовал, чтобы его накормили. Во всех его требованиях ему было отказано, пока он не начнет давать правдивые показания. Какие принципы правосудия были нарушены?

11. В ходе судебного заседания по обвинению группы студентов в незаконном сбыте наркотических средств, один из обвиняемых заявил ходатайство о предоставлении ему возможности пользоваться услугами переводчика, поскольку он плохо знает юридическую терминологию на русском языке. Суд отказал в удовлетворении ходатайства и указал, что, поскольку он обучается в вузе, где преподавание ведется на русском языке, то он должен в полной мере владеть русским языком. Насколько законно и обоснованно решение суда?

12. Приговором Чкаловского районного суда г. Екатеринбурга гражданин Иванов был осужден по ч. 3 ст. 158 УК РФ за кражу к 2 годам лишения свободы. Считая, что при-

говор является слишком суровым, Иванов решил обжаловать этот приговор, надеясь добиться уменьшения срока наказания. В какую судебную инстанцию и в какой срок необходимо обратиться Иванову?

13. Военнослужащий Иванов, пользуясь своим служебным положением, совершил хищение вверенного ему военного имущества и денежных средств на общую сумму в размере 2000 000 рублей. Какой суд, и какого звена будет рассматривать уголовное дело в отношении Иванова?

14. Свердловский областной суд рассмотрел уголовное дело по обвинению Петрова в нарушении Правил дорожного движения, повлекшее смерть двух лиц и вынес обвинительный приговор, назначив Петрову наказание в виде 5 лет лишения свободы. Осужденный не согласился с приговором и обжаловал его. Назовите судебный орган, который будет рассматривать жалобу Петрова. В какой срок необходимо обжаловать Петрову приговор?

15. На заседании Пленума Верховного суда РФ пришел представитель Министерства финансов РФ по вопросам сбора налогов и сборов. Однако председатель Суда предложил ему покинуть заседание Пленума, так как представители федеральных органов государственной власти могут принимать участие в заседаниях Пленума только по его приглашению. Оцените ситуацию с точки зрения законодательства.

16. Арбитражный суд г. Москвы по иску организации «А» взыскал с организации «Б» 5 000 000 рублей, на что ответчик не согласился и обжаловал решение суда первой инстанции. В какой суд и в какой срок должен обратиться ответчик?

17. Между ООО «А» и ООО «Б» возник спор. В ходе досудебных переговоров выяснилось, что стороны заинтересованы в скорейшем его разрешении. Представители ООО «А» предложили ООО «Б» не обращаться в арбитражный суд, а передать рассмотрение спора в какой-либо негосударственный орган. ООО «Б» поддержал данное предложение. Куда могут обратиться стороны в данной ситуации?

18. Гражданин Иванов, работавший механиком в автосервисе, был уволен с работы. По мнению Иванова он был уволен незаконно. Он считает, что работодателем нарушено предусмотренное ст. 37 Конституции РФ право на труд. Может ли Афанасьев обратиться в Конституционный Суд РФ с жалобой на незаконность действий администрации автосервиса?

19. Гражданин А. обратился к адвокату с просьбой составить ему исковое заявление по трудовому спору о восстановлении на работе. При этом он пояснил, что является пенсионером и не имеет достаточных средств на оплату юридической помощи. Имеет ли А. право на оказание ему юридической помощи бесплатно? Должен ли А. доказывать те или иные обстоятельства для получения такой помощи?

20. Адвокат Б. ранее работал следователем прокуратуры области. К нему за юридической помощью обратился гр. И., объяснив свой выбор тем, что Б. 5 лет назад расследовал это дело, знает все обстоятельства дела и сейчас поможет при расследовании в порядке надзора в президиуме областного суда. Адвокат Б. дал свое согласие. Дайте правовую оценку данной ситуации.

21. В судебном заседании подсудимый Иванов заявил суду ходатайство, которым просил о допущении в дело в качестве защитника международного адвоката А. вместе с переводчиком. Могут ли иностранные адвокаты осуществлять юридическую помощь на территории РФ?

22. Гражданин А., имевший лицензию на право нотариальной деятельности занимавший в течение 3-х лет должность помощника нотариуса, узнал, что освободилась должность нотариуса, подал в Управление юстиции заявление о приеме его на работу в качестве нотариуса. Кем и в каком порядке производится назначение на должность и наделение нотариуса полномочиями?

Практико-ориентированные задания:

1. Исполняя судебное решение, судебный пристав-исполнитель произвел описание имущества должника, при этом в опись попало имущество, которое принадлежит знакомому должника – гражданину А. Полагая, что действия судебного пристава-исполнителя являются незаконными, А. решил обжаловать их. В какой орган может быть подана жалоба?

2. В черте города, где находится одна из исправительных учреждений, был остановлен легковой автомобиль, за рулём которого находился военнослужащий при исполнении служебных обязанностей. Автомобиль был подвергнут досмотру со стороны сотрудников исправительного учреждения, а у ее водителя осуществлена проверка документов на том основании, что из исправительного учреждения совершен побег трех осужденных. Не смотря на заявление военнослужащего о срочности и важности исполняемого им задания и противоправности предпринимаемых в отношении него действий работниками, которые не являются сотрудниками ГИБДД, указанные мероприятия были осуществлены в полном объеме. Дайте правовой анализ действий сотрудников исправительного учреждения с точки зрения закона.

3. Гражданин Иванов при входе в метрополитен был остановлен сотрудниками полиции, которые представились и попросили предъявить документ, удостоверяющий личность и содержимое портфеля, находящегося при нем. Поскольку Иванов категорически отказался это сделать, они пояснили, что в городе осуществляются мероприятия по розыску преступников и предложили ему пройти в отделение полиции. На основе действующего законодательства оцените правомерность действий сотрудников полиции и гражданина Иванова.

4. В органы полиции обратилась гр. Суслова с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении её зятя, который систематически избивает ее дочь, которая в настоящее время находится в состоянии временной нетрудоспособности, поскольку результатом последнего избиения явилось сотрясение мозга. В полиции Сусловой разъяснили, что заявление от нее принять не могут, так как все происходящее является сугубо семейным делом и решить вопрос о возможности привлечения к уголовной ответственности должна сама потерпевшая. В принятии заявления Сусловой было отказано. Правомерны ли действия сотрудников полиции?

5. Наряд патрульно-постовой службы полиции доставил в дежурную часть отделения полиции группу несовершеннолетних правонарушителей в количестве 5 человек, находившихся в состоянии алкогольного опьянения. В момент составления протокола в дежурной части несовершеннолетние Паршков и Трофимов выхватили из карманов перочинные ножи и набросились на сотрудника полиции, повредив ему предплечье и лицо. Другой сотрудник полиции произвел из табельного оружия пять выстрелов, смертельно ранив Паршкова и гражданина Иванова, приглашенного в отделение полиции в качестве понятого. Законно ли было применено оружие сотрудником полиции?

6. В отношении гражданина России, который находился в поездке по стране, сотрудниками органов внешней разведки были применены негласные методы работы, применяющиеся при разведывательной деятельности. Правомерны ли такие действия сотрудников внешней разведки?

7. Сотрудниками таможни аэропорта «Кольцово» был задержан вылетающий в Испанию гражданин Иванов, в багаже которого были обнаружены документы, которые свидетельствуют о причастности Иванова к незаконному экспорту научно-технической информации. В отношении Иванова начальником таможни аэропорта «Кольцово» было возбуждено уголовное дело. Правомерны ли действия таможенных органов?

8. Шестеро осужденных совершили побег из перевозившей их машины. Во время остановки у светофора в фургоне завязалась драка. Охрана, состоявшая из трех человек, вооруженных пистолетами, попыталась разнять дерущихся и открыла дверь фургона, чего и ждали злоумышленники. Заключенные завладели оружием и скрылись. За информацию,

которая поможет задержать осужденных, было объявлено вознаграждение в размере 500 000 рублей. По «горячей» линии в дежурную часть ГУВД поступило более 50 сообщений. Один из сбежавших осужденных вскоре был задержан хозяином частного дома, на крышу которого забрался беглец. Является ли деятельность граждан, сообщающих сведения о месте нахождения скрывшихся преступников, деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений?

9. Государственный Совет Республики Б. принял нормативно-правовой акт, противоречащий Жилищному кодексу РФ. В какой форме возможно реагирование прокурора на данный факт?

10. На приеме у прокурора района группа работников фабрики подала жалобу на действия администрации фабрики, выразившиеся в несвоевременной выплате заработной платы. К какой отрасли прокурорского надзора Вы можете отнести действия прокурора?

11. По результатам проверки прокурор города М. вынес протест на незаконные действия сотрудников муниципалитета. В своём протесте прокурор указал на необходимость применения в отношении виновных сотрудников дисциплинарных взысканий. Руководитель муниципалитета отказался рассматривать протест прокурора со ссылкой на то, что органы местного самоуправления не входят в органы государственной власти и не должны им напрямую подчиняться. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации.

12. Лейтенант полиции М. был уволен из органов внутренних дел в связи с привлечением его к уголовной ответственности за получение взятки. После отбытия наказания, М. решил устроиться на работу в частное охранное предприятие. Может ли М. быть принят на работу в частное охранное предприятие?

13. Сотрудник частного сыскного агентства в целях исполнения договора, заключенного с клиентом по поводу сбора необходимой информации об объекте, использовал ряд технических средств. В результате тайного прослушивания телефонных переговоров он получил ценную информацию, которую сообщил клиенту. Оцените данную ситуацию с точки зрения закона.

Тест:

1. Основополагающее значение для правоохранительной функции государства имеют следующие положения Конституции Российской Федерации:

а) в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина (ст. 55);

б) правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом (ст. 118);

в) государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации (ст. 11);

г) судья не может быть привлечен к уголовной ответственности иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом (ст. 122).

2. Специфика правоохранительной деятельности заключается в том, что:

а) осуществляется с помощью юридических мер воздействия;

б) в целях оперативности правоохранительный орган сам регламентирует порядок своей деятельности;

в) все правоохранительные органы входят в систему судебной власти;

г) правоохранительный орган определяет вид взыскания за правонарушение по своему усмотрению.

3. Правоохранительная деятельность заключается в:

а) охране прав;

б) регулировании деятельности органов местного самоуправления;

в) стимулировании правовыми нормами развития экономических отношений;

г) охране государственного строя.

4. Объектом правоохранительной деятельности являются:
а) внутренняя и внешняя безопасность;
б) права и свободы граждан;
в) экономическая и общественная безопасность;
г) правопорядок и общественная безопасность.

5. Укажите признаки правоохранительной деятельности:
а) осуществляется только с помощью применения юридических мер воздействия;
б) осуществляется посредством конституционного, гражданского, уголовного и административного судопроизводства;
в) основания применения юридических мер воздействия и их содержание устанавливаются уполномоченными служащими правоохранительных органов;
г) осуществляется специализированными органами исполнительной власти.

6. Одним из основных направлений правоохранительной деятельности является:
а) судопроизводство;
б) судебный надзор;
в) прокурорский контроль;
г) конституционный контроль.

7. К государственным органам, осуществляющим правоохранительные функции, относятся:
а) суды;
б) казачьи общества;
в) адвокатура;
г) нотариат.

8. Какие из перечисленных судов не входят в судебную систему Российской Федерации?
а) гарнизонные военные суды;
б) третейские суды;
в) арбитражные апелляционные суды;
г) конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

9. В судебную систему входят:
а) районный суд;
б) третейский суд;
в) Конституционный Суд Российской Федерации;
г) краевой суд.

10. Какой из перечисленных принципов не является принципом правосудия:
а) принцип участия граждан в отправлении правосудия;
б) принцип сочетания гласных и негласных методов и средств деятельности;
в) принцип состязательности и равноправия сторон;
г) принцип осуществления правосудия только судом.

11. Независимость судьи обеспечивается:
а) неприкосновенностью судьи;
б) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия;
в) системой органов судейского сообщества;
г) всем вышеперечисленным.

12. В процессе осуществления правосудия суд:
а) устанавливает истину по делу;
б) обеспечивает независимость от законодательной и исполнительной власти;
в) охраняет частную собственность;
г) охраняет общественный строй, личные права и свободы граждан.

13. Судебная власть осуществляется посредством:
а) гражданского судопроизводства;
б) кассационного судопроизводства;
в) надзорного судопроизводства;
г) апелляционного судопроизводства.

14. Одним из признаков правосудия является:
а) независимость, самостоятельность, обособленность;
б) особый процессуальный порядок;
в) подзаконность;
г) осуществление полномочий путем судопроизводства.

15. Равенство перед судом означает:
а) одинаковое применение положений, закрепленных в законодательстве, ко всем лицам;
б) наделение всех лиц, предстающих перед судом в том или ином качестве, равными процессуальными правами и соответствующими обязанностями;
в) возможность менять показания.

16. Состязательность означает такое построение процесса, которое обеспечивает стороны равными возможностями по:
а) собиранию доказательств;
б) отстаиванию своих интересов;
в) пользованию родным языком;
г) процессуальному равенству.

17. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из:
а) Председателя, заместителей, судьи-секретаря и судей;
б) Пленума, Президиума и двух палат;
в) Пленума и двух палат, включающих в себя 9 и 10 судей;
г) двух палат, включающих в себя соответственно 9 и 10 судей;
д) девятнадцати судей.

18. Правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации обладает:
а) Президент Российской Федерации;
б) депутат Государственной Думы;
в) иностранец;
г) член Совета Федерации;
д) любой гражданин Российской Федерации.

19. Конституционный Суд РФ рассматривает обращения по поводу:
а) несоответствия положений федеральных законов Конституции Российской Федерации;
б) несоответствия положений федеральных законов и подзаконных правовых актов Конституции Российской Федерации;
в) нарушений, допущенных властными структурами в ходе рассмотрения обращений граждан.

20. Присяжные заседатели должны:
а) иметь безупречную репутацию;
б) достигнуть к моменту составления списков возраста не моложе 25 лет;
в) иметь предварительную юридическую подготовку;
г) быть беспартийными.

21. Систему арбитражных судов Российской Федерации образуют:
а) арбитражные суды федеральных округов;
б) Верховный Суд Российской Федерации;
в) арбитражные суды субъектов Российской Федерации;
г) городские арбитражные суды.

22. В каких формах осуществляют правосудие арбитражные суды?
а) разрешают трудовые споры, одной из сторон которых является предприятие или гражданин-предприниматель;
б) разрешают споры в сфере управления;
в) разрешают экономические споры;
г) разрешают споры об обжаловании отказа в государственной регистрации предпринимательской деятельности граждан.

23. В системе органов государственной власти суд общей юрисдикции:
а) осуществляет высший контроль за законодательной и исполнительной властью;
б) осуществляет законотворческую деятельность;
в) занимает равное положение с правоохранительными органами;
г) орган правосудия.

24. Органом судейского сообщества является:
а) Высшая квалификационная комиссия;
б) Всероссийский съезд судей;
в) Союз юристов;
г) Судебный департамент.

25. Совет судей Российской Федерации в своей деятельности подчиняется:
а) Президиуму Верховного Суда Российской Федерации;
б) Всероссийскому съезду судей;
в) Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации;
г) Министерству юстиции Российской Федерации.

26. Высшая квалификационная коллегия судей:
а) рассматривает заявления кандидатов на должности председателей Конституционного и Верховного Судов Российской Федерации и должности судей всех других уровней;
б) принимает решения о предоставлении судей к награждению государственными наградами Российской Федерации;
в) налагает дисциплинарные взыскания на судей всех уровней.

27. Решение квалификационной коллегии судей считается принятым, если за него проголосовало:
а) более половины присутствующих членов квалификационной коллегии;
б) более половины членов квалификационной коллегии, принимавших участие в заседании;
в) две трети присутствующих членов квалификационной коллегии.

28. Решения Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации о приостановлении или прекращении полномочий судьи:
а) могут быть обжалованы в Конституционный Суд Российской Федерации;
б) обжалованию не подлежат;
в) могут быть обжалованы в Дисциплинарную коллегию Верховного Суда Российской Федерации.

29. Должности судей, прокуроров и нотариусов вправе занимать граждане России, имеющие следующий уровень высшего юридического образования:
а) бакалавр;
б) специалист;
в) магистр.

30. Срок полномочий судей федеральных судов общей юрисдикции:
а) не более 5 лет;
б) не ограничен определенным сроком;
в) не более 10 лет;
г) 12 лет.

31. Верховный Суд Российской Федерации:
а) проверяет законность и обоснованность разрешения нижестоящими судами конкретных дел;
б) осуществляет надзор за законностью судебных решений верховных судов республик в составе Российской Федерации;
в) осуществляет надзор за деятельностью арбитражных судов;
г) отменяет постановления верховных судов республик в составе Российской Федерации по вопросам применения законодательства.

32. Кто из ниженазванных субъектов обладает правом обращения в арбитражный суд?
а) граждане, которым причинен ущерб организациями, предприятиями, занимающимися предпринимательской деятельностью;
б) органы внутренних дел, если им причинен ущерб незаконными действиями граждан;
с) предприятия, учреждения, организации, являющиеся юридическими лицами.

33. Верховный Суд Российской Федерации уполномочен:
а) рассматривать материалы практики применения законов и иных нормативных актов арбитражными судами и давать разъяснения;
б) рассматривать дела о признании подзаконных нормативных актов не соответствующими закону;
в) рассматривать в апелляционной инстанции дела, рассмотренные нижестоящими арбитражными судами;
г) проверять в кассационной инстанции законность решений арбитражных судов.

34. Президиум арбитражного суда субъекта Российской Федерации:
а) рассматривает вопросы судебной практики;
б) назначает на должность судей арбитражных судов субъектов Российской Федерации;
в) обращается в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности договоров между органами государственной власти в Российской Федерации и органами государственной власти субъекта Федерации;
г) отменяет и изменяет решения арбитражных судов краев и областей.

35. Верховный суд республики в составе Российской Федерации действует в составе:
а) президиума;
б) судебной коллегии по делам военнослужащих;
в) пленума;
г) судебной коллегии по административным делам.

36. Первоначально мировой судья назначается (избирается) на срок, установленный законодательством соответствующего субъекта Российской Федерации, но:
а) не менее чем на десять лет;
б) не более чем на пять лет;
в) не менее чем на 2 года;
г) не более чем на 3 года.

37. Наделение полномочиями кандидата в судьи районного суда осуществляется путем:
а) избрания населением соответствующего района;
б) назначения на должность Президентом Российской Федерации;
в) утверждения председателем вышестоящего суда;
г) сдачи экзамена квалификационной коллегии судей субъекта Российской Федерации.

38. Дела в порядке упрощенного производства рассматриваются арбитражным судом:
а) по общим правилам искового производства;
б) в составе нескольких судей;
в) в течение срока, не превышающего 3 месяца.

39. В порядке упрощенного производства подлежат рассмотрению следующие арбитражные дела:
а) по исковым заявлениям о взыскании денежных средств, если цена иска не превышает для юридических лиц 500000 рублей, а для индивидуальных предпринимателей - 250000 рублей;
б) об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности, если за совершение административного правонарушения назначено административное наказание только в виде административного штрафа независимо от его размера;
в) о взыскании обязательных платежей и санкций, если указанный в заявлении общий размер подлежащей взысканию денежной суммы от 100000 до 200000 рублей.

40. Участие прокурора в судебном процессе по уголовным делам:
а) обязательно;
б) не обязательно;
в) на его усмотрение.

41. При выявлении нарушений, а также причин и условий, способствовавших нарушению закона, прокурор составляет:
а) представление;
б) постановление;
в) протест;
г) предупреждение.

42. К функциям прокуратуры Российской Федерации относится:
а) исполнение уголовных наказаний;
б) осуществление правосудия;
в) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступно- стью;

г) организационное обеспечение деятельности судов.

43. К полномочиям Министерства юстиции Российской Федерации относится:
а) участие в организации работы по систематизации законодательства Российской Федерации и подготовке Свода законов Российской Федерации;
б) организация и осуществление в соответствии с законодательством Российской Федерации контроля за частной детективной и охранной деятельностью на территории Российской Федерации;
в) утверждение состава экзаменационных комиссий по приему квалификационного экзамена у кандидатов на должность судьи;
г) организация и осуществление в соответствии с законодательством Российской Федерации контроля за оборотом оружия.

44. Органы юстиции осуществляют руководство:
а) судами;
б) органами ЗАГСа;
в) нотариатом;
г) системой исполнения наказания.

45. Министерство юстиции регистрирует:
а) все ведомственные нормативные правовые акты;
б) все подзаконные нормативные правовые акты;
в) Указы Президента Российской Федерации;
г) ведомственные нормативные правовые акты.

46. К обязанностям судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов, относится:
а) обеспечение в судах безопасности судей, заседателей, участников процесса и свидетелей;
б) председательствование в судебных заседаниях;
в) проведение экспертиз по уголовным делам и по делам об административных правонарушениях;
г) принятие мер по своевременному, полному и правильному исполнению исполнительных документов.

47. К основным задачам Министерства внутренних дел Российской Федерации относится:
а) исполнение в соответствии с законодательством Российской Федерации уголовных наказаний, содержание под стражей лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений;
б) обеспечение деятельности Уполномоченного Российской Федерации при Европейском Суде по правам человека;
в) разработка основных направлений стратегии развития государства, обеспечения национальной безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации;
г) обеспечение охраны общественного порядка.

48. Предварительное расследование производится в форме:
а) предварительного следствия либо дознания;
б) уголовного судопроизводства;
в) уголовного преследования;
г) оперативно-розыскной деятельности либо дознания.

49. Предварительное следствие в форме дознания осуществляется:

а) полицией;
б) Федеральной службой безопасности;
в) органами военного командования и управления;
г) органами уголовно-исполнительной системы;
д) судебные приставы-исполнители.

50. В соответствии с действующим законодательством правами органа дознания наделены:
а) начальники следственных отделов;
б) прокуроры и их заместители;
в) следователи и дознаватели.

51. Адвокат имеет право знакомиться с материалами подзащитного с момента:
а) окончания предварительного следствия;
б) в суде;
в) с момента предъявления ему обвинения;
г) с момента его задержания.

52. Адвокат и член коллегии адвокатов наделены правом:
а) участия в качестве защитника во всех видах судебных процессов;
б) освобождения от юридической ответственности за недонесение о преступной деятельности подзащитного, которая неизвестна органам правосудия;
в) ознакомления с делом подзащитного с момента предъявления ему обвинения.

53. Укажите формы адвокатских образований:
а) адвокатское бюро;
б) адвокатская контора;
в) Всероссийский съезд адвокатов;
г) палата адвокатов.

54. Какое из перечисленных действий не относится к нотариальным действиям:
а) передача заявлений физических и юридических лиц другим физическим и юридическим лицам;
б) удостоверение сделок;
в) обеспечение доказательств;
г) участие в качестве представителя доверителя в исполнительном производстве.

Задания контрольной работы:

Вариант 1.

Теоретический вопрос:

1. Принципы организации и деятельности прокуратуры.

Задача 1.

Начальник областного управления юстиции направил президенту нотариальной палаты уведомление, что в период с 1 по 15 мая в нотариальных конторах области будет произведена проверка в порядке контроля за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей, в том числе правил нотариального делопроизводства.

Президент нотариальной палаты ответил письмом, где указал, что функции контроля Министерства юстиции РФ на частных нотариусов не распространяются.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задача 2.

Гражданин Телегин, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по юридической специальности более 2-х лет, подал заявление заведующему юридической

консультации о приеме его на работу в качестве адвоката. Заведующий консультации издал приказ о назначении его стажером на срок до 6 месяцев.

Допущены ли в данной ситуации нарушения. Каков порядок обретения статуса адвоката.

Вариант 2.

Теоретический вопрос:

1. Совет адвокатской палаты

Задача 1.

Приказом министерства юстиции РФ за серьезные упущения в работе был освобожден от должности начальник областного управления исполнения наказания полковник юстиции Серов.

Серов написал министру юстиции рапорт, в котором указал, что он безупречно прослужил более 30 лет и не согласен с тяжестью наказания.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задача 2.

Следователь Травин У.Л. расследовал уголовное дело в отношении группы лиц, совершивших ряд разбойных нападений.

Прокурор, осуществляющий надзор, запросил дело для изучения, после чего без объяснения причин поручил дальнейшее следствие по этому делу другому следователю следственного комитета.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Вариант 3.

Теоретический вопрос:

1. Понятие принципов правосудия, их система. Полномочия районного суда. Состав суда при рассмотрении разных видов дел.

Задача 1.

Следователь следственного комитета Борисов и следователь СК при районном органе внутренних дел Жбанов, находясь в гостях и, будучи в нетрезвом состоянии, на почве ревности подрались и нанесли друг другу побои.

Вызванный на место наряд полиции пригласил для разбирательства обоих участников драки в ОВД. Следователь Жбанов согласился, а следователь Борисов отказался. Старший наряда запросил по рации у дежурного РУВД совета о дальнейших действиях.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задача 2.

Гражданин Иванцов Т.Т., находящийся на лечении в другом государстве, обратился в посольство Российской Федерации с просьбой удостоверить факт нахождения гражданина Иванцова в живых. Сотрудник посольства отказал Иванцову в данном действии, объяснив тем, что посольство этим не занимается.

Куда должен обратиться гражданин, находящийся за границей, для того, чтобы удостоверить факт нахождений лица в живых?

Вариант 4.

Теоретический вопрос:

1. Виды судов общей юрисдикции.

Задача 1.

Областным судом рассматривалось уголовное дело по обвинению Савельева в совершении убийства нескольких человек с помощью самодельного взрывного устройства.

В своем приговоре областной суд указал, что Савельев приговаривается к пожизненному заключению, приговор окончательный и обжалованию не подлежит.

Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия, какие?

Задача 2.

Генеральный прокурор РФ при участии научно-исследовательского института прокуратуры подготовил проект закона, усиливающего уголовную ответственность за ряд тяжких преступлений, и направил его (проект) в Государственную Думу Федерального Собрания РФ для обсуждения и принятия.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Вариант 5.

Теоретический вопрос:

1. Основные задачи, права и обязанности судебных приставов-исполнителей.

Задача 1.

Казанцев, неоднократно судимый и признанный особо опасным рецидивистом, обвинялся в совершении угона автомашины в г. Тюмени.

После того как Казанцев заявил ходатайство о приглашении в качестве защитника адвоката Московской коллегии адвокатов Конева, следователь убедил его отказаться от участия защитника в период следствия на том основании, что Казанцев, отбыв в общей сложности в местах лишения свободы 15 лет, знает, что пользы от защитника нет, что Казанцев знает законы лучше следователя, а денег на оплату услуг адвоката не то, что московского, но и местного у Казанцева нет. Обвиняемый с такими доводами согласился и отказался от услуг защитника.

Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия, какие?

Задача 2.

В связи с отсутствием по болезни следователя на место происшествия выехал Журов – сотрудник уголовного розыска, который возбудил уголовное дело и в течение десяти дней выполнял неотложные следственные действия по делу, подследственному следователю. Следователь Иващенко после болезни был направлен на санаторно-курортное лечение и попросил Журова закончить расследование и направить дело в суд.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Вариант 6.

Теоретический вопрос:

1. Понятие и формы предварительного расследования.

Задача 1.

На судебном процессе по делу о развратных действиях в отношении малолетних государственное обвинение поддерживал прокурор города Козеев, а защиту осуществлял адвокат Ильин. В ходе судебного следствия прокурор заявил, что адвокат некомпетентен в юриспруденции, поскольку не признает доказательств, которые очевидны, и что действия адвоката направлены на оправдание преступника, чья вина доказана. На этом основании прокурор считает, что нарушается адвокатская этика, и просит суд о замене защитника.

Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия?

Задача 2.

Морское судно «Красин» совершало круиз по Средиземному морю. Матрос Ульянов в пьяном виде нанес боцману Селиванову несколько ножевых ранений, от которых Селиванов скончался. На следующий день по указанию капитана старший помощник капитана приступил к допросу матроса Ульянова. Ульянов заявил, что расследование должен проводить следователь, и он будет давать ему показания только на берегу, в своей стране.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Вариант 7.

Теоретический вопрос:

1. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами, занимающимися частной практикой

Задача 1.

Областной суд рассматривал уголовное дело по обвинению организованной преступной группы численностью 12 человек в совершении убийств, грабежей и разбоев. С целью предотвращения возможных беспорядков как со стороны родственников потерпевших, так и со стороны родственников подсудимых председательствующий в судебном заседании вынес определение об оглашении приговора в закрытом заседании суда. В день оглашения приговора в зал судебного заседания были допущены только прокурор и адвокаты.

Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия?

Задача 2.

Руководящим органом таможенной службы является Федеральная таможенная служба России. Формируя состав Правительства РФ, председатель Правительства назначил руководителя Федеральной таможенной службы и его заместителей сроком на 5 лет.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету.

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, задачи.
2. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности. Система и общая характеристика органов, ее осуществляющих.
3. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.
4. Общая характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.
5. Судебная власть: понятие и признаки.
6. Судебная система Российской Федерации.
7. Понятие звена судебной системы и судебной инстанции.
8. Понятие и отличительные признаки правосудия.
9. Принципы правосудия: их понятие, система и значение.
10. Конституционный Суд Российской Федерации: основы организации и полномочия.
11. Принципы конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда Российской Федерации, их виды и юридическое значение.
12. Система судов общей юрисдикции.
13. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав и структура.
14. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации.
15. Порядок формирования, состав, полномочия Пленума и Президиума Верховного Суда Российской Федерации.
16. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.
17. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа: состав, структура и полномочия.
18. Районный суд.
19. Председатель районного суда. Организация работы в районном суде.
20. Мировые судьи.
21. Военные суды Российской Федерации.
22. Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе Российской Федерации.
23. Третейские суды. Порядок формирования, полномочия.
24. Специализированные арбитражные суды.
25. Федеральные арбитражные суды округов.
26. Арбитражные апелляционные суды.
27. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
28. Статус судей в Российской Федерации.
29. Судейское сообщество и его органы.
30. Квалификационные коллегии судей, порядок формирования и полномочия.
31. Система и организация прокуратуры Российской Федерации.
32. Следственный комитет Российской Федерации.
33. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
34. Функции прокуратуры.

35. Прокурорский надзор: понятие, направления.
36. Кадры органов прокуратуры.
37. Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов.
38. Министерство юстиции Российской Федерации, его задачи и полномочия.
39. Федеральная служба судебных приставов.
40. Полномочия и правовой статус судебных приставов.
41. Федеральная служба исполнения наказаний.
42. Органы внутренних дел Российской Федерации, их задачи и система.
43. Министерство внутренних дел Российской Федерации: задачи, структура и полномочия.
44. Полиция в Российской Федерации: ее задачи и организация.
45. Обязанности и права полиции.
46. Общая характеристика безопасности Российской Федерации и ее система.
47. Совет Безопасности Российской Федерации.
48. Федеральная служба безопасности Российской Федерации, ее органы, правовая основа и принципы деятельности.
49. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности.
50. Понятие предварительного расследования и его формы.
51. Органы предварительного следствия, их компетенция.
52. Органы дознания, их компетенция.
53. Понятие и система таможенных органов Российской Федерации.
54. Полномочия таможенных органов Российской Федерации.
55. Понятие и задачи адвокатуры, принципы ее организации и деятельности.
56. Статус адвоката.
57. Организация адвокатуры.
58. Формы адвокатских образований.
59. Понятие, задачи и основы организации нотариата.
60. Правовой статус нотариуса.
61. Частные детективные службы.
62. Частные охранные службы.
63. Ведомственная охрана.
64. Федеральная миграционная служба, организация деятельности и полномочия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, задачи.
2. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности. Система и общая характеристика органов, ее осуществляющих.
3. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика и классификация правовых актов о правоохранительных органах.
2. Судебная власть: понятие и признаки.
3. Судебная система Российской Федерации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы

1. Понятие звена судебной системы и судебной инстанции.
2. Понятие и отличительные признаки правосудия.
3. Принципы правосудия: их понятие, система и значение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы

1. Конституционный Суд Российской Федерации: основы организации и полномочия.
2. Принципы конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда Российской Федерации, их виды и юридическое значение.
3. Система судов общей юрисдикции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы

1. Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав и структура.
2. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации.
3. Порядок формирования, состав, полномочия Пленума и Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы

1. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.
2. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа: состав, структура и полномочия.
3. Районный суд.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы

1. Председатель районного суда. Организация работы в районном суде.
2. Мировые судьи.
3. Военные суды Российской Федерации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы

1. Арбитражные суды, их задачи и место в судебной системе Российской Федерации.
2. Третейские суды. Порядок формирования, полномочия.
3. Специализированные арбитражные суды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы
1. Федеральные арбитражные суды округов.
2. Арбитражные апелляционные суды.
3. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы
1. Статус судей в Российской Федерации.
2. Судейское сообщество и его органы.
3. Квалификационные коллегии судей, порядок формирования и полномочия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы
1. Система и организация прокуратуры Российской Федерации.
2. Следственный комитет Российской Федерации.
3. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы
1. Функции прокуратуры.
2. Прокурорский надзор: понятие, направления.
3. Кадры органов прокуратуры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы
1. Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов.
2. Министерство юстиции Российской Федерации, его задачи и полномочия.
3. Федеральная служба судебных приставов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы
1. Полномочия и правовой статус судебных приставов.
2. Федеральная служба исполнения наказаний.
3. Органы внутренних дел Российской Федерации, их задачи и система.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации: задачи, структура и полномочия.
2. Полиция в Российской Федерации: ее задачи и организация.
3. Обязанности и права полиции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика безопасности Российской Федерации и ее система.
2. Совет Безопасности Российской Федерации.
3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации, ее органы, правовая основа и принципы деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы

1. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности.
2. Понятие предварительного расследования и его формы.
3. Органы предварительного следствия, их компетенция.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1. Органы дознания, их компетенция.
2. Понятие и система таможенных органов Российской Федерации.
3. Полномочия таможенных органов Российской Федерации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы
1. Понятие и задачи адвокатуры, принципы ее организации и деятельности.
2. Статус адвоката.
3. Организация адвокатуры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы
1. Формы адвокатских образований.
2. Понятие, задачи и основы организации нотариата.
3. Правовой статус нотариуса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы
1. Система и организация прокуратуры Российской Федерации.
2. Следственный комитет Российской Федерации.
3. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы
1. Функции прокуратуры.
2. Прокурорский надзор: понятие, направления.
3. Кадры органов прокуратуры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы
1. Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов.
2. Министерство юстиции Российской Федерации, его задачи и полномочия.
3. Федеральная служба судебных приставов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопросы
1. Полномочия и правовой статус судебных приставов.
2. Федеральная служба исполнения наказаний.
3. Органы внутренних дел Российской Федерации, их задачи и система.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации: задачи, структура и полномочия.
2. Полиция в Российской Федерации: ее задачи и организация.
3. Обязанности и права полиции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А. Упоров
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Аскарова Р. Х., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
МальцевН.В.	МочаловаЛ.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика организации»

Трудоемкость дисциплины: 141 час.

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Экономика организаций» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла вариативной части учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цели дисциплины: приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования современного предприятия как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности. Изучение данной дисциплины должно помочь студентам усвоить основные принципы и приемы экономической деятельности на предприятии и научиться применять полученные знания на практике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– производить расчет основных экономических показателей деятельности предприятия;

– принимать решения и самостоятельно выбирать методы и способы решения поставленных задач;

– осуществлять документационное оформление полученных результатов;

– осуществлять поиск использовать необходимую информацию для эффективной организации деятельности предприятия.

знать:

– современные основы функционирования предприятий, нормативное и методическое регулирование их деятельности;

– способы расчета основных экономических показателей деятельности предприятий.

общих

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6).

профессиональных

Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика организации» является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования современного предприятия как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью предприятия в целях повышения его эффективности. Изучение данной дисциплины должно помочь студентам усвоить основные принципы и приемы экономической деятельности на предприятии и научиться применять полученные знания на практике

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Экономика организации» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность (ОК 4);

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 6).

профессиональных

Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности (ПК 2.2).

В результате освоения дисциплины «Экономика организации» обучающийся должен:

Знать:	современные основы функционирования предприятий, нормативное и методическое регулирование их деятельности; способы расчета основных экономических показателей деятельности предприятий
Уметь:	производить расчет основных экономических показателей деятельности предприятия; принимать решения и самостоятельно выбирать методы и способы решения поставленных задач; осуществлять документационное оформление полученных результатов; осуществлять поиск использовать необходимую информацию для эффективной организации деятельности предприятия.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика организации» относится к общепрофессиональным дисциплинам вариативной части профессионального учебного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
141	56	38	-	7	40	+	-

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Цели и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы и нормативной документации.		
	2 Основные направления современного развития учебной дисциплины – «Экономика организации» в условиях рыночной экономики		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка личных целей и задач при изучении дисциплины. Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины.	2	
Раздел 1 Предприятие: экономические основы функционирования			
	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
Тема 1.1 Сферы и виды деятельности предприятий	1 Общие понятия о предприятии.		
	2 Признаки предприятия как юридического лица.		
	3 Классификация предприятий.		
	4 Организационно-правовые формы организаций		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	4	
Тема 1.2 Основные функции и цели деятельности предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Основные цели предприятия.		
	2 Принципы деятельности предприятия.		
	3 Функции деятельности предприятия.		
	Лабораторная работа *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Административная деятельность органов предприятия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Домашняя работа: Работа с конспектами, учебной и специальной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем.		
Тема 1.3 Жизненный цикл организации	1 Понятия о жизненном цикле организации.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	2 Этапы жизненного цикла организации.		
	3 График жизненного цикла организации.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).	4	
Раздел 2 Основные средства предприятия			
Тема 2.1 Сущность основных средств, их оценка	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие основных средств предприятия.		
	2 Классификация основных фондов.		
	3 Структура основных средств предприятия.		
	4 Виды стоимостных оценок основных средств.		
	Лабораторная работа *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия*:* Определение структуры основных средств. Определение первоначальной, среднегодовой, восстановительной, остаточной стоимости основных средств.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий.	2	
Тема 2.2 Показатели использования основных средств	Содержание учебного материала	8	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Износ основных средств предприятия: физический и моральный.		
	2 Воспроизводство основных средств.		
	3 Показатели воспроизводства основных средств.		
	4 Показатели эффективности использования основных средств.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия: Расчет показателей физического износа основных средств. Расчет показателей воспроизводства основных средств. Расчет показателей эффективного использования основных средств.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Контрольные работы (*не предусмотрены*)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений по образцу	2	
Раздел 3 Оборотные средства предприятия			
Тема 3.1 Состав и структура оборотных средств	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие оборотных средств предприятия.		
	2 Классификация оборотных средств.		
	3 Структура оборотных средств.		
	Лабораторные работы (*не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия: Определение структуры оборотных средств	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение пройденных тем, основных определений.	4	
Тема 3.2 Показатели использования оборотных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Показатели эффективности оборотных средств.		
	2 Нормирование оборотных средств.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия*:* Расчет показателей эффективности оборотных средств.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов-схем для систематизации учебного материала.	3	
Раздел 4 Кадры предприятия			
Тема 4.1 Состав и структура кадров предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие кадров предприятия.		
	2 Сущность кадровой политики.		
	3 Классификация кадров предприятия, их структура.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия: Определение структуры кадров.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий.	2	
Тема 4.2 Производительность труда	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие производительности труда.		
	2 Показатели производительности труда.		
	3 Резервы роста производительности труда.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия: Расчет показателей производительности труда.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений по образцу.	2	
Тема 4.3 Оплата труда на предприятии	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие и виды заработной платы. Принципы организации оплаты труда на предприятии.		
	2 Формы и системы оплаты труда на предприятии.		
	3 Формирование фонда заработной платы.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к устному опросу, тестированию, проверке домашних заданий; повторение пройденных тем, основных определений.	2	
Раздел 5 Себестоимость продукции, прибыль, рентабельность			ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
Тема 5.1 Сущность себестоимости продукции	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие себестоимости продукции.		
	2 Виды себестоимости продукции.		
	3 Классификация затрат в себестоимости продукции.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия: Определение структуры затрат в себестоимости продукции.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала.	3	
Тема 5.2 Калькулирование себестоимости продукции	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие и сущность калькулирования себестоимости.		
	2 Методы калькулирования себестоимости продукции.		
	3 Точка безубыточности.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия: Расчет точки безубыточности.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов - схем для систематизации учебного материала. Домашняя работа: изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Компетенции
	темы и подготовка ответов на вопросы, выданные преподавателем (работа с конспектами, учебной литературой по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).		
Тема 5.3 Прибыль и рентабельность предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	1 Понятие прибыли и рентабельности.		
	2 Виды прибыли и рентабельности.		
	3 Формирование финансового результата деятельности предприятия.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия: Расчет прибыли предприятия. Расчет показателей рентабельности.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение упражнений по образцу. Анализ личных достижений и решения задач, поставленных в начале изучения дисциплины.	4	
Консультация	Индивидуальные	5	
	Групповая	2	
	Всего	**141**	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Экономика организации» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 40 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 х 56= 14	14
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 х 13 = 6,5	7
3	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 х 19= 4,75	5
4	Подготовка к опросу	1 опрос	1,0-25,0	0,5 х 2 = 1	1
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 х 2=0,6	1
5	Подготовка домашних заданий	1 работа	1,0-25,0	2 х 6=12	12
	Итого:				40

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы,	Опрос проводится по изученным темам.	КОС- Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной

	раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся			лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1		Электронный ресурс
2		Электронный ресурс
3		Электронный ресурс
4		Электронный ресурс
5		Электронный ресурс
6		Электронный ресурс
7		Электронный ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). Режим доступа: http://www.rbc.ru

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1.Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

2.E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Тесты:

Темы «Основные фонды предприятия» и «Оборотные средства предприятия»

1 вариант

1. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
   а) оборотные средства;
   б) оборотные фонды;
   в) основные фонды.
2. Амортизация основных фондов – это:
   а) стоимость оборудования;
   б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;
   в) содержание основных фондов.
3. Какие из перечисленных позиций относятся к фондам обращения?
   а) полуфабрикаты собственного производства;
   б) денежные средства в кассе;
   в) прибыль предприятия.
4. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
   а) запасы сырья, материалов, топлива;
   б) транспортные средства;
   в) вычислительная техника.
5. Какие из перечисленных позиций входят в состав ОПФ?
   а) незавершенное производство;
   б) готовая продукция;
   в) здания, сооружения, передаточные устройства.
6. Отношение выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ – это:
   а) фондоотдача;
   б) фондовооруженность;
   в) фондоемкость.
7. Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
   а) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;
   б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;
   в) продолжительность одного оборота оборотных средств.
8. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
   а) восстановительная стоимость;
   б) ликвидационная стоимость;
   в) остаточная стоимость.
9. Фондоемкость определяется как отношение:
   а) стоимости ОПФ к выручке от продажи продукции;
   б) выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ;
   в) стоимости оборотных средств к стоимости ОПФ.
10. ... это стоимость основных фондов, включающая стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие:
    а) остаточная стоимость;
    б) восстановительная стоимость;

в) первоначальная стоимость.

2 вариант

1. В чём вещественно воплощены основные средства:
   а) в человеческих ресурсах;
   б) в уставном капитале предприятия;
   в) в средствах труда.
2. В состав оборотных фондов предприятия входят:
   а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
   б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
   в) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.
3. ... это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.
   а) основные производственные фонды;
   б) основные непроизводственный фонды;
   в) нематериальные активы.
4. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?
   а) запасы сырья, материалов, топлива;
   б) транспортные средства;
   в) вычислительная техника.
5. Какие из перечисленных позиций входят в состав ОПФ?
   а) незавершенное производство;
   б) готовая продукция;
   в) здания, сооружения, передаточные устройства.
6. Отношение выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ – это:
   а) фондоотдача;
   б) фондовооруженность;
   в) фондоемкость.
7. Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
   а) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;
   б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;
   в) продолжительность одного оборота оборотных средств.
8. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:
   а) восстановительная стоимость;
   б) ликвидационная стоимость;
   в) остаточная стоимость.
9. Фондоемкость определяется как отношение:
   а) стоимости ОПФ к выручке от продажи продукции;
   б) выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ;
   в) стоимости оборотных средств к стоимости ОПФ.
10. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:
    а) прибыль, рентабельность производства;
    б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;
    в) уровень отдачи оборотных средств.

Вопросы для опроса:

1. Отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние.

2. Организация. Классификация организаций.
3. Предпринимательство и его виды.
4. Организационно-правовые формы хозяйствования
5. Производственная структура организации (предприятия) ее элементы.
6. Типы производства.
7 Производственный процесс.
8. Понятие основного капитала, его сущность и значение.
9. Классификация элементов основного капитала и его структура.
10. Оценка основного капитала.
11. Амортизация и износ основного капитала.
12. Формы воспроизводства основного капитала.
13. Показатели эффективного использования основных средств.
14. Понятие оборотного капитала, его состав и структура.
15. Классификация оборотного капитала.
16. Понятие материальных ресурсов. Показатели их использования.
17 Инвестиционный процесс и его значение.
18. Капитальные вложения. Структура капитальных вложений.
19. Аренда и лизинг.
20. Состав нематериальных активов.
21. Виды оценок и амортизация нематериальных активов.
22. Состав и структура кадров организации.
23. Планирование кадров и их подбор.
24. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.
25. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени.
26. Нормирование труда. Методы нормирования труда.
27. Производительность труда - понятие и значение. Методы измерения производительности труда.
28. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики.
29. Формы и системы заработной платы
30. Фонд оплаты труда и его структура.
31. Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.
32. Цена и ценовая политика организации.
33. Прибыль и рентабельность.
34. Финансы организации
35. Бизнес-план.
36. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Что такое экономика, каково происхождение данного понятия?
2. Что понимается под экономической деятельностью?
3. Что такое предприятие и каковы его признаки?
4. Какие формы собственности вам известны?
5. Что такое предпринимательство (предпринимательская деятельность)?
6. Каким образом отраслевая принадлежность влияет на организацию и непосредственную деятельность предприятия?
7. Назовите современные организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов
8. Какие виды хозяйственных обществ вам известны?
9. Какие виды хозяйственных товариществ вам известны?

10. Каковы отличительные особенности унитарных предприятий?
11. Назовите признаки субъектов малого предпринимательства
12. Что такое лизинг и каковы его виды?
13. Расскажите о содержании лизингового договора
14. В чем основные отличия лизингового договора от кредитного договора и договора аренды?
15. В чем преимущества лизинга для лизингодателя?
16. В чем основные преимущества лизинга для лизингополучателя?
17. Как в бухгалтерском балансе отражается имущество, поступившее по договору лизинга?
18. Что такое структура организации, какие типы структуры вам известны?
19. Назовите принципы формирования производственной структуры предприятия?
20. Расскажите о видах товарооборота и их значении
21. Расскажите о роли и функциях каждого из видов товарооборота
22. Дайте определение понятию «товародвижение»
23. Назовите основные способы товародвижения в условиях рынка
24. Что такое биржа и каковы ее особенности?
25. Что такое аукцион и каковы его особенности?
26. Что такое ярмарка и каковы ее особенности?
27. Расскажите о системе лизинга
28. В чем суть понятий материальные запасы и материальные ресурсы, в чем их различия?
29. Дайте определение оборотным средствам предприятия
30. В чем отличия структуры оборотных средств торговых предприятий от производственных предприятий?
31. Назовите факторы, влияющие на ускорение (замедление) оборачиваемости оборотных средств?
32. Назовите последствия ускорения (замедления) оборачиваемости оборачиваемости оборотных средств?
33. В чем особенности оценки товарных запасов и товарооборачиваемости?
34. Что такое инвестиции?
35. Что такое капитальные вложения предприятий?
36. Что понимается под инвестиционной деятельностью предприятия?
37. Как подразделяются инвестиции (капиталовложения)?
38. Дайте определения понятиям «инвестор»,»заказчик», «подрядчик», «пользователи объектов инвестиционной деятельности»
39. Назовите меры государственных социальных гарантий для работников?
40. Какова минимальная продолжительность отпуска на территории РФ?
41. Какова максимальная продолжительность рабочей недели в РФ?
42. Какие льготы гарантированы Трудовым Кодексом РФ беременным и кормящим женщинам, занятым на предприятиях?
43. Что содержит в себе трудовой договор?
44. Какова материальная ответственность работодателя перед работником?
45. 7. Каковы особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет?
46. Что такое материальное стимулирование труда?
47. Какова взаимосвязь темпов роста производительности труда и темпов роста заработной платы?
48. Каков минимальный размер оплаты труда на территории РФ в настоящее время?
49. Каковы преимущества и недостатки повременной и сдельной оплаты труда
50. Что понимается под ценой товара?
51. Что понимается под расчетными и публикуемыми ценами при оптовом ценообразовании?
52. Что такое твердые, подвижные и скользящие цены?
53. Расскажите о методе «средние издержки + средняя прибыль»

54. Расскажите о методе «средние издержки + целевая прибыль + свободная прибыль»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы

1. Что такое экономика, каково происхождение данного понятия?
2. Что понимается под экономической деятельностью?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы

1. Что такое предприятие и каковы его признаки?
2. Какие формы собственности вам известны?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы

1. Что такое предпринимательство (предпринимательская деятельность)?
2. Каким образом отраслевая принадлежность влияет на организацию и непосредственную деятельность предприятия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы

1. Назовите современные организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов
2. Какие виды хозяйственных обществ вам известны?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы

1. Какие виды хозяйственных товариществ вам известны?
2. Каковы отличительные особенности унитарных предприятий?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы

1. Назовите признаки субъектов малого предпринимательства
2. Что такое лизинг и каковы его виды?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы

1. Расскажите о содержании лизингового договора
2. В чем основные отличия лизингового договора от кредитного договора и договора аренды?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы

1. В чем преимущества лизинга для лизингодателя?
2. В чем основные преимущества лизинга для лизингополучателя?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы

1. Как в бухгалтерском балансе отражается имущество, поступившее по договору лизинга?
2. Что такое структура организации, какие типы структуры вам известны?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы

1. Назовите принципы формирования производственной структуры предприятия?
2. Расскажите о видах товарооборота и их значении

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы

1. Расскажите о роли и функциях каждого из видов товарооборота
2. Дайте определение понятию «товародвижение»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы

1. Назовите основные способы товародвижения в условиях рынка
2. Что такое биржа и каковы ее особенности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы

1. Что такое аукцион и каковы его особенности?
2. Что такое ярмарка и каковы ее особенности?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы

1. Расскажите о системе лизинга
2. В чем суть понятий материальные запасы и материальные ресурсы, в чем их различия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы

1. Дайте определение оборотным средствам предприятия
2. В чем отличия структуры оборотных средств торговых предприятий от производственных предприятий?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы

1. Назовите факторы, влияющие на ускорение (замедление) оборачиваемости оборотных средств?
2. Назовите последствия ускорения (замедления) оборачиваемости оборачиваемости оборотных средств?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы

1. В чем особенности оценки товарных запасов и товарооборачиваемости?
2. Что такое инвестиции?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1. Что такое капитальные вложения предприятий?
2. Что понимается под инвестиционной деятельностью предприятия?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы

1. Как подразделяются инвестиции (капиталовложения)?
2. Дайте определения понятиям «инвестор»,»заказчик», «подрядчик», «пользователи объектов инвестиционной деятельности»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы

1. Назовите меры государственных социальных гарантий для работников?
2. Какова минимальная продолжительность отпуска на территории РФ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы

1. Какова максимальная продолжительность рабочей недели в РФ?
2. Какие льготы гарантированы Трудовым Кодексом РФ беременным и кормящим женщинам, занятым на предприятиях?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы

1. Что содержит в себе трудовой договор?
   Какова материальная ответственность работодателя перед работником?
2. Каковы особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы

1. Что такое материальное стимулирование труда?
2. Какова взаимосвязь темпов роста производительности труда и темпов роста заработной платы?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопросы

1. Каков минимальный размер оплаты труда на территории РФ в настоящее время?
2. Каковы преимущества и недостатки повременной и сдельной оплаты труда

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1. Что понимается под ценой товара?
2. Что понимается под расчетными и публикуемыми ценами при оптовом ценообразовании?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель по учебно-методическому комплек-

_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Сюзев И. Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией Факультета
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Государственная служба в правоохранительных органах»

Трудоемкость дисциплины: 109 часов.

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для прохождения государственной службы в правоохранительных органах в условиях проведения административной реформы государственной службы и решение конкретных ситуаций, связанных с применением норм государственной службы в правоохранительных органах.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
-осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.

Знать:

- основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах и законодательства Российской Федерации;
- основные понятия и институты государственной службы в правоохранительных органах;
- виды правонарушений в сфере государственной службы в правоохранительных органах;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области государственной службы в правоохранительных органах.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности государственной службы, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов и получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по государственной службе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными определениями и содержанием понятиями отрасли государственной службы в правоохранительных органах;
- ознакомление с основными источниками, регламентирующими прохождение государственной службы;
- обучение навыкам определения основных правил регулирования государственного управления;
- формирование умений и навыков сознательного правового регулирования служебной деятельности.
- обучение студентов применению полученных практических и теоретических знаний при решений правовых кейсов.

Учебная дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.01 Правоохранительная деятельность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Государственная служба в правоохранительных органах» является формирование у обучающихся следующих компетенций

общих

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
-осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);
- обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при поступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов.
Уметь:	применять правовые нормы, регламентирующие отношения, возникающие при по-

	ступлении на правоохранительную службу, ее прохождении и прекращении, а так же нормы, определяющие правовой статус сотрудников правоохранительных органов. выявлять административные правонарушения; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственная служба в правоохранительных органах» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	*Трудоемкость дисциплины*							
	во взаимодействии с преподавателем							*СР*
	лекции	*практ.зан. /семинары*	*лабор.зан*	*консультации*	*курсовые работы (проекты)*	*зачет/ ДЗ*	*экз.*	
109	38	38		8			+	25

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лабораторт.занят*			
1.	Государственная служба в правоохранительных органах: понятие, сущность и содержание	2	2		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4,	опрос
2.	Принципы государственной службы в правоохранительных органах	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
3.	Основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
4.	Должность в системе правоохранительных органов: понятие, способы замещения и классификация	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	опрос
5.	Поступление на государственную службу в правоохранительных органах	4	4		2	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
6.	Прохождение государственной службы в правоохранительных органах	4	4		3	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач

7.	Прекращение государственной службы в правоохранительных органах	4	4		3	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
8.	Социальные гарантии при прохождении службы и пенсионное обеспечение сотрудников правоохранительных органов	4	4		3	ОК 10, ОК-11, ПК 1.3, ПК-1.4	решение задач
9.	Конфликт интересов в правоохранительных органах	4	4		3	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	решение задач
10.	Антикоррупционные меры, принимаемые в правоохранительных органах	4	4		3	ПК 1.1, ПК 1,3, ПК 1.12	решение задач
	ИТОГО	**38**	**38**		**25**		
	Консультации	8					
	Промежуточная аттестация						экзамен

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Государственная служба в правоохранительных органах: понятие сущность и содержание

Система правоохранительных органов. Особенности государственной службы в правоохранительных органах.

Тема 2: Принципы государственной службы в правоохранительных органах

Понятие принципов, их виды и особенности.

Тема 3: Основы правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах

Законодательные основы, система законодательства, правовое регулирование.

Тема 4: Должности в системе правоохранительных органов: понятие, способы замещения и классификация

Понятие, способы замещения, классификация, методика проведения отбора кандидатов.

Тема 5: Поступление на государственную службу в правоохранительных органах Порядок и процедуры отбора. Поручительство. Наставничество. Контракт. Служебная дисциплина.

Тема 6: Прохождение государственной службы в правоохранительных органах

Права и обязанности, ограничения. Присвоение званий, аттестация, поощрения и взыскания.

Тема 7:Прекращение государственной службы в правоохранительных органах

Основания для увольнения и прекращения контракта, восстановление в должности.

Тема 8: Социальные гарантии при прохождении службы и пенсионное обеспечение сотрудников правоохранительных органов

Понятие и сущность, виды, порядок получения.

Тема 9: Конфликт интересов в правоохранительных органах

Понятие, способы разрешения, ответственность, проблемы регулирования.

Тема 10: Антикоррупционные меры, принимаемые в правоохранительных органах Понятие, законодательство, меры профилактики, ответственность.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Государственная служба в правоохранительных органах» кафедрой подготовлены Ме***тодические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): контрольная работа, опрос.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *экзамена.*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Организационно-правовые основы взаимодействия правоохранительных органов государств — участников Содружества Независимых Государств (СНГ) [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78308.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Волкова В.В. Государственная служба [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция»/ Волкова В.В., Сапфирова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81755.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Петрова Т.Ф. Правовые основы государственной службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2017.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58544.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Климкина Е.В. Государственная служба в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: сборник задач по учебной дисциплине/ Климкина Е.В., Сакулина Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73605.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Краткий курс по правоохранительным органам [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73380.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Нормативные правовые акты

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 11.12.2018) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

2. О системе государственной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

3. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. О противодействии коррупции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6. О Реестре должностей Федеральной государственной гражданской службы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 31.12.2005 N 1574 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

7. О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 25.07.2006 N 763 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

8. Об утверждении Положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 30.05.2005 N 609 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня) [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 111 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

10. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 112 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 110 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

12. О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для федеральных государственных гражданских служащих [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 27.09.2005 N 1131- Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

13. О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 113 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

14. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

15. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уго-

ловно-исполнительной системы, и их семей [Электронный ресурс]: закон РФ от 12.02.1993 N 4468-1 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

16. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 31.03.2015 N 385 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

Правительство РФ- http://government.ru;

Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru;

Министерство юстиции Российской Федерации- http://www.minjust.ru/ru;

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

ИПС «КонсультантПлюс»

E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Standard 2013
3. Microsoft Office Professional 2010
4. Microsoft Windows 8 Professional
5. Microsoft Office Professional 2013
6. Microsoft Office Professional 2010
7. Microsoft Windows 8.1 Professional
8. Microsoft Office Professional 2013
9. Microsoft Windows 8.1 Professional

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включающей:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий/семинаров;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации,
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Примерная тематика опросов:

1.Основные права сотрудников правоохранительных органов.

2. Основные обязанности сотрудников правоохранительных органов.

3. Ограничения, связанные со службой в правоохранительных органах.

4. Запреты, связанные со службой в правоохранительных органах.

5. Требования к служебному поведению сотрудников правоохранительных органов.

6. Представление сотрудниками правоохранительных органов сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

7. Конфликт интересов на службе в правоохранительных органах.

8. Условия и порядки поступления на службу правоохранительные органы.

9. Возрастные ограничения, установленные для службы в правоохранительных органах.

10. Понятие и содержание контракта о прохождении службы в правоохранительных органах.

11. Виды и срок действия контрактов о прохождении службы в правоохранительных органах

Задания контрольной работы:

Задача 1. Сотрудники полиции в общественном месте, на глазах прохожих и жителей рядом расположенных домов задержали пьяного, задержанный никакого сопротивления сотрудникам полиции не оказывал, в силу алкогольного опьянения находился в беспомощном состоянии, которое ухудшилось после применения к нему электрошокера, самостоятельно передвигался с трудом.

Оцените ситуацию с точки зрения закона. Правомерны ли действия сотрудников полиции, подлежат ли они наказанию, какое наказание они могут понести.

Разрешите ситуацию.

Задача 2. В связи с сокращением должностей государственной гражданской службы в Управлении по налогам и сборам по Н-ской области была проведена внеочередная аттестация. Аттестационная комиссия приняла решение, что инспектор налоговой службы Терехов не соответствует замещаемой должности государственной гражданской службы, и рекомендовала предложить ему должность, не связанную с проведением контрольных проверок организаций. Приказом руководителя Управления его уволили в связи с несоответствием замещаемой должности гражданской службы. Терехов не согласился с решением руководителя Управления и подал в суд, мотивируя свои требования тем, что ему не предлагалась другая должность гражданской службы, а увольнение гражданского служащего с гражданской службы по результатам аттестации возможно только при отказе служащего от предложенной для замещения иной должности.

Представитель Управления в суде пояснил, что вакантные должности гражданской службы не были предложены, так как на их замещение были объявлены конкурсы.

Подготовьте мотивированное решение суда.

Задача 3. По решению представителя нанимателя был объявлен конкурс на замещение вакантной должности гражданской службы - начальника управления Правительства Свердловской области. Петрова, занимающего выборную муниципальную должность, не допустили к участию в конкурсе. Он обратился в комиссию государственного органа по рассмотрению индивидуальных служебных споров, указав, что отказывается от выборной муниципальной должности. Комиссия по служебным спорам не приняла его заявления, сославшись на то, что рассмотрение данного спора ей не подведомственно.

Решением конкурсной комиссии, объявленный конкурс был признан не состояв-

шимся, так как остался один претендент на участие в конкурсе. Дайте правовую оценку действиям соответствующих субъектов. Какова подведомственность комиссии по служебным спорам?

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и система учебного курса «Государственная служба в правоохранительных органах».

2. Понятие и признаки службы в правоохранительных органах.

3. Принципы службы в правоохранительных органах.

4. Общая характеристика источников правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах.

5. Федеральные законы как источники правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах.

6. Указы Президента РФ как источники правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах.

7. Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти как источники правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах.

8. Понятие «сотрудник правоохранительных органов».

9. Понятие и содержание правового статуса сотрудников правоохранительных органов.

10. Основные права сотрудников правоохранительных органов.

11. Основные обязанности сотрудников правоохранительных органов.

12. Ограничения, связанные со службой в правоохранительных органах.

13. Запреты, связанные со службой в правоохранительных органах.

14. Требования к служебному поведению сотрудников правоохранительных органов.

15. Представление сотрудниками правоохранительных органов сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

16. Конфликт интересов на службе в правоохранительных органах.

17. Условия и порядки поступления на службу правоохранительные органы.

18. Возрастные ограничения, установленные для службы в правоохранительных органах.

19. Понятие и содержание контракта о прохождении службы в правоохранительных органах.

20. Виды и срок действия контрактов о прохождении службы в правоохранительных органах.

21. Испытание при поступлении на службу в правоохранительные органы.

22. Понятие и основные этапы прохождения службы в правоохранительных органах.

23. Назначение на должность сотрудника правоохранительного органа.

24. Специальные звания сотрудников правоохранительных органов.

25. Аттестация сотрудников правоохранительных органов.

26. Переводы сотрудников правоохранительных органов.

27. Временное исполнение сотрудником правоохранительного органа обязанностей по иной должности.

28. Совмещение обязанностей на службе в правоохранительных органах. Совместительство.

29. Особенности прохождения службы в особых условиях.

30. Понятие и виды служебного времени сотрудников правоохранительных органов.

31. Время отдыха сотрудников правоохранительных органов.

32. Отпуска сотрудников правоохранительных органов.

33. Поощрение и награждение сотрудников правоохранительных органов.

34. Основания привлечения сотрудников правоохранительных органов к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.

35. Порядок привлечения сотрудников правоохранительных органов к дисциплинарной ответственности.

36. Понятие и структура денежного довольствия сотрудников правоохранительных органов.

37. Оклад месячного денежного содержания сотрудников правоохранительных органов.

38. Ежемесячные и иные дополнительные выплаты в системе денежного довольствия сотрудников правоохранительных органов.

39. Основания прекращения службы в правоохранительных органах.

40. Расторжение контракта по соглашению сторон; расторжение контракта и увольнение со службы по инициативе сотрудника правоохранительного органа.

41. Расторжение контракта и увольнение со службы по инициативе представителя нанимателя.

42. Стаж службы (выслуга лет) сотрудников правоохранительных органов: понятие, юридическое значение, особенности исчисления.

43. Пенсии за выслугу лет, устанавливаемые сотрудникам правоохранительных органов: условия назначения и размер.

44. Пенсии по инвалидности, устанавливаемые сотрудникам правоохранительных органов: условия назначения и размер.

45. Пенсионное обеспечение членов семей погибших (умерших) сотрудников правоохранительных органов.

46. Доля страховой пенсии по старости, устанавливаемая бывшим сотрудникам правоохранительных органов.

47. Государственное страхование жизни и здоровья сотрудников правоохранительных органов.

48. Жилищное обеспечение сотрудников правоохранительных органов.

49. Предоставление единовременной социальной выплаты сотрудникам правоохранительных органов для приобретения или строительства жилья.

50. Пособия, предоставляемые сотрудникам правоохранительных органов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент

_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент

_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы

1. Предмет и система учебного курса «Государственная служба в правоохранительных органах».
2. Переводы сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент

_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы

1. Понятие и признаки службы в правоохранительных органах.
2. Временное исполнение сотрудником правоохранительного органа обязанностей по иной должности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика источников правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах.
2. Особенности прохождения службы в особых условиях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы

1. Принципы службы в правоохранительных органах.
2. Совмещение обязанностей на службе в правоохранительных органах. Совместительство.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы

1. Федеральные законы как источники правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах.
2. Отпуска сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика источников правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах.
2. Особенности прохождения службы в особых условиях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы

1. Федеральные законы как источники правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах.
2. Отпуска сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы

1. Указы Президента РФ как источники правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах.
2. Основания привлечения сотрудников правоохранительных органов к дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы

1. Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти как источники правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах.
2. Понятие и структура денежного довольствия сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы

1. Понятие «сотрудник правоохранительных органов».
2. Ежемесячные и иные дополнительные выплаты в системе денежного довольствия сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы

1. Понятие и содержание правового статуса сотрудников правоохранительных органов.
2. Расторжение контракта по соглашению сторон; расторжение контракта и увольнение со службы по инициативе сотрудника правоохранительного органа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы

1. Основные права сотрудников правоохранительных органов.
2. Понятие и виды служебного времени сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы

1. Основные обязанности сотрудников правоохранительных органов.
2. Время отдыха сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы

1. Ограничения, связанные со службой в правоохранительных органах.
2. Поощрение и награждение сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы

1. Запреты, связанные со службой в правоохранительных органах.
2. Порядок привлечения сотрудников правоохранительных органов к дисциплинарной ответственности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы

1. Требования к служебному поведению сотрудников правоохранительных органов.
2. Оклад месячного денежного содержания сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы

1. Представление сотрудниками правоохранительных органов сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
2. Основания прекращения службы в правоохранительных органах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1. Конфликт интересов на службе в правоохранительных органах.
2. Расторжение контракта и увольнение со службы по инициативе представителя нанимателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы

1. Условия и порядки поступления на службу правоохранительные органы.
2. Стаж службы (выслуга лет) сотрудников правоохранительных органов: понятие, юридическое значение, особенности исчисления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы

1. Возрастные ограничения, установленные для службы в правоохранительных органах.
2. Пенсии за выслугу лет, устанавливаемые сотрудникам правоохранительных органов: условия назначения и размер.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы

1. Понятие и содержание контракта о прохождении службы в правоохранительных органах.
2. Пенсии по инвалидности, устанавливаемые сотрудникам правоохранительных органов: условия назначения и размер.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы

1. Виды и срок действия контрактов о прохождении службы в правоохранительных органах.
2. Пенсионное обеспечение членов семей погибших (умерших) сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы

1. Испытание при поступлении на службу в правоохранительные органы.
2. Доля страховой пенсии по старости, устанавливаемая бывшим сотрудникам правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопросы

1. Понятие и основные этапы прохождения службы в правоохранительных органах.
2. Государственное страхование жизни и здоровья сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ГОСУДАРСТВЕНАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1. Назначение на должность сотрудника правоохранительного органа.
2. Жилищное обеспечение сотрудников правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа среднего профессионального образования (базовый уровень)

специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

форма обучения: очная, заочная

год набора: 2020

Автор: Сосенков А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	инженерно-экономический факультет
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы оперативно-розыскной деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 73 часа.

Цель дисциплины:

- приобретение и расширение знаний об основах оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации; о системе и структуре правовых норм данной области права;

- получение знаний о правоохранительных органах в РФ и осуществлении оперативно-розыскной деятельности с целью успешного их применения в курсе изучения других юридических дисциплин;

- становление и развитие умений и навыков по работе с правовой базой, регулирующей оперативно-розыскную деятельность в РФ;

- ознакомление с видами оперативно-розыскных мероприятий, применяемых в соответствии с законодательством соответствующими правоохранительными органами;

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина **«Основы оперативно-розыскной деятельности»** относится к вариативной части профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Результат изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и содержание науки об оперативно-розыскной деятельности (оперативно-розыскной теории);

- сущность и содержание понятий оперативно-розыскной деятельности;

- сущность и содержание роли правового регулирования оперативно-розыскной деятельности для законной и эффективной работы правоохранительных органов и спецслужб России;

- сущность и содержание пределов и уровня правового регулирования оперативно-розыскной деятельности;

- сущность и содержание правового положения субъектов оперативно-розыскной деятельности;

- сущность и содержание соотношения оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, контрразведывательной и уголовно-розыскной деятельности;

- сущность и содержание материально-правовых оснований для заведения дел оперативного учета;

- основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий;

- основы организации взаимодействия между оперативными подразделениями и следователями в ходе оперативно-розыскной и уголовно- процессуальной деятельности;

- порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

Уметь:

- четко определять юридические основания для заведения (прекращения) дел оперативного учета;

- ориентироваться в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности», других основных законодательных и иных нормативных правовых актах в области оперативно-розыскной деятельности; находить законодательные и иные материалы, помогающие принимать правильные решения по вопросам, возникающим в оперативно-розыскной практике правоохранительных органов и спецслужб России;

- юридически грамотно толковать и применять нормы оперативно-розыскного законодательства и различных отраслей права, регулирующих порядок применения оперативно-розыскных мер, оперировать понятиями и категориями оперативно-розыскной деятельности;

- оценивать собранные по делу оперативного учета фактические данные;

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- принимать решения и совершать юридические действия, направленных на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений посредством использования системы разведывательных мероприятий, осуществляемых преимущественно негласным средствами и методами.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»:

- приобретение и расширение знаний об основах оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации; о системе и структуре правовых норм данной области права;
- получение знаний о правоохранительных органах в РФ и осуществлении оперативно-розыскной деятельности с целью успешного их применения в курсе изучения других юридических дисциплин;
- становление и развитие умений и навыков по работе с правовой базой, регулирующей оперативно-розыскную деятельность в РФ;
- ознакомление с видами оперативно-розыскных мероприятий, применяемых в соответствии с законодательством соответствующими правоохранительными органами;
- воспитание уважения к действующим правовым нормам российского законодательства.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- усвоение основных понятий, задач и принципов оперативно-розыскной деятельности;
- овладение и оперирование юридической терминологии и понятийным аппаратом, необходимым для изучения оперативно-розыскной деятельности;
- ознакомление с историей становления и развития оперативно-розыскной деятельности в России: анализ опыта современной России и исторического опыта и выявление тенденций развития оперативно-розыскной деятельности в будущем;
- изучение специфики проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий;
- ознакомление с современной практикой осуществления оперативно-розыскных мероприятий соответствующими органами.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины «**Основы оперативно-розыскной деятельности**» обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание науки об оперативно-розыскной деятельности (оперативно-розыскной теории);
- сущность и содержание понятий оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание роли правового регулирования оперативно-розыскной деятельности для законной и эффективной работы правоохранительных органов и спецслужб России;
- сущность и содержание пределов и уровня правового регулирования оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание правового положения субъектов оперативно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание соотношения оперативно-розыскной, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, контрразведывательной и уголовно-розыскной деятельности;
- сущность и содержание материально-правовых оснований для заведения дел оперативного учета;
- основные положения правового регулирования оперативно-розыскных мероприятий;
- основы организации взаимодействия между оперативными подразделениями и следователями в ходе оперативно-розыскной и уголовно- процессуальной деятельности;
- порядок осуществления прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

уметь:

- четко определять юридические основания для заведения (прекращения) дел оперативного учета;
- ориентироваться в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности», других основных законодательных и иных нормативных правовых актах в области оперативно-розыскной деятельности; находить законодательные и иные материалы, помогающие принимать правильные решения по вопросам, возникающим в оперативно-розыскной практике правоохранительных органов и спецслужб России;
- юридически грамотно толковать и применять нормы оперативно-розыскного законодательства и различных отраслей права, регулирующих порядок применения оперативно-розыскных мер, оперировать понятиями и категориями оперативно-розыскной деятельности;
- оценивать собранные по делу оперативного учета фактические данные;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать решения и совершать юридические действия, направленных на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений посредством использования системы разведывательных мероприятий, осуществляемых преимущественно негласным средствами и методами.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«Основы оперативно-розыскной деятельности»** является общепрофессиональной, относится к вариативной части профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины						
часы						
общая (макс.)	*лекции*	*практ.зан.*	*консультации*	*СР*	*зачет*	*экз.*
73	18	34	6	15	-	+

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения (в академических часах):

№	*Тема, раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Формируемые компетенции*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практич. занятия и др. формы*	*консультации*			
1.	Тема 1. Сущность ОРД. Органы, осуществляющие ОРД	1	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 1, ОК 14	Опрос
2.	Тема 2. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности	1	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 12	Опрос
3.	Тема 3. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД	1	4	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 6	Дискуссия, Доклад с презентацией
4.	Тема 4. Оперативно-розыскные мероприятия	3	4	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Дискуссия, Доклад с презентацией
5.	Тема 5. Документирование в ОРД	2	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 6	Дискуссия, Доклад с презентацией
6.	Тема 6. Использование результатов ОРД	2	4	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Дискуссия, Доклад с презентацией
7.	Тема 7. Личный сыск в ОРД	3	4	-	4	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Доклад с презентацией
8.	Тема 8. Теория оперативной разработки	3	3	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8,	Опрос
9.	Тема 9. Контроль и надзор за ОРД	2	3	-	5	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.8, ОК 13	Практико-ориентированное задание, Доклад с презентацией.
	ИТОГО	**18**	**34**	**6**	**15**		*Экзамен*

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность ОРД. Органы, осуществляющие ОРД.

1. Государственные органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность на территории РФ, виды и компетенция, проблемы правового положения. Права и обязанности органов, осуществляющих ОРД.

2. Должностные лица оперативных подразделений государственных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, сотрудники других служб правоохранительных ведомств и граждане, оказывающие содействие в подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

3. Практические занятия: Работа над учебным материалом и составление на его основе конспектов – схем для систематизации учебного материала по теме: Проблемы реализации правовых гарантий участниками оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности

1. Становление этических основ оперативно-розыскной деятельности Границы нравственности как норма оперативно-розыскного права.

2. Федеральный закон об ОРД о нравственном содержании этой деятельности. Критерии определения границ дозволенного и недозволенного в ОРД.

3. Практические занятия: Решение правовых задач по темам: Нравственные отношения в оперативно-розыскной деятельности. Нравственные последствия ОРД.

Тема 3. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД

1. Правовые основы содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

2. Категории граждан и формы сотрудничества с оперативными подразделениями субъектов ОРД. Гласное содействие и конфиденциальное, на контрактной и безконтрактной основе.

3. Практические занятия: Опрос по теме: Права и обязанности граждан, оказывающих содействие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность при подготовке и проведении ОРМ.

Тема 4. Оперативно-розыскные мероприятия

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий, проблемы их содержания и формы. Оперативно-розыскное мероприятие как способ собирания информации, представляющей оперативный интерес. Общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий.

2. Каталог ОРМ, зафиксированный в оперативно-розыскном законе, его структура. Характеристика ОРМ (ОРМ, основанные на криминалистических методах, разведывательные методы, разведывательные операции).

3. Практические занятия: Решение правовых задач по теме: Проблемы методов познания в оперативно-розыскной деятельности, соотношение уголовно-процессуального доказывания и процесса выявления, проверки и оценки непроцессуальной, представляющей оперативный интерес, информации.

Тема 5. Документирование в ОРД

1. Понятие, виды и классификации средств, используемых в процессе оперативно-розыскной деятельности. Понятие информации в теории оперативно-розыскной деятельности. Источники оперативно-розыскной информации.

2. Оперативно-розыскная информация как основное средство в деятельности по предупреждению и раскрытию преступлений. Информационно-справочные системы (учеты) государственных органов, иных предприятий, учреждений и организаций, используемые для решения задач оперативно-розыскной деятельности.

3. Проблемы получения информации из источников, содержащих сведения, составляющие государственную или коммерческую тайну и связанных с вторжением в

частную жизнь граждан. Современные федеральные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного назначения.

4. Практические занятия: Опрос по темам: Виды документов в оперативно-розыскной деятельности. Понятие дела оперативного учета и его юридическое содержание.

Тема 6. Использование результатов ОРД

1. Роль результатов ОРД в возбуждении уголовного дела.
2. Невозможность возбуждения уголовного дела без результатов ОРМ. Взятки, сбыт наркотиков, сбыт фальшивых денежных знаков.
3. Практические занятие: ознакомление студентов с копиями материалов ОРМ (потерявших статус документов).

Тема 7. Личный сыск в ОРД

1. Личный сыск как составная часть ОРД. Понятие личного сыска, его цели и задачи. Ограничения в проведении ОРМ в процессе личного сыска.
2. Личный сыск как форма реализации оперативно-розыскных мероприятий должностными лицами оперативно-розыскных органов. Виды оперативно-розыскных мероприятий, проводимых личным сыском.
3. Практические занятия: Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовки ответов на вопросы, выданные преподавателем по темам: «Тактические приемы, используемые в проведении оперативно-розыскных мероприятий личным сыском».

Тема 8. Теория оперативной разработки

1. Направления в назначение оперативной разработки. Получение информации о вероятных объектах оперативной разработки до заведения дела оперативного учета. Получение информации в ходе разработки в рамках дела оперативного учета.
2. Варианты использования информации в разработке. Установление конкретных фактов преступной деятельности разрабатываемых лиц. Документирование действий, фактов и обстоятельств, представляющих оперативный интерес.
3. Практические занятия: Решение упражнений по теме: «Создание условий для обеспечения возмещения материального ущерба, нанесенного преступными действиями гражданам, государству и общественным организациям».

Тема 9. Контроль и надзор за ОРД

1. Сущность, правовая основа и субъекты, осуществляющие контроль и надзор в оперативно-розыскной деятельности. Формы контроля и надзора в ОРД.
2. Контроль государственных органов и должностных лиц за соблюдением законности в ходе осуществления ОРД.
3. Практические занятия: Опрос по теме: Государственные органы идолжностные лица, осуществляющие контроль.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины предусматривает следующие технологии обучения:

- репродуктивные (информационные лекции);
- активные (решение практико-ориентированные заданий и проч.);
- интерактивные (дискуссии и др.).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» научная библиотека УГГУ располагает учебными пособиями для самостоятельной и аудиторной работы студентов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 15 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к аудиторным занятиям					
1	Подготовка к практическим(семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 х 17	4
2	Подготовка к дискуссии	1 занятие	1,0-4,0	2 х 2	4
3	Подготовка к докладу с презентацией	1 работа	1,0-25,0	1 х 4	4
4	Подготовка к экзамену	1 экзамен		1 х 3	3
					15

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом (семинарском) занятии, защита реферата (письменной работы), практико-ориентированное задание, экзамен.

8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию.

Формы такого контроля (оценочные средства): опрос, доклад с презентацией, дискуссия, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию*
Опрос	Важнейшее средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.	Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Оценивание знаний, умений и владений студентов
Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презента-	Предлагаются темы докладов по изученным	КОС-темы докладов	Оценивание знаний, умений и владе-

	цией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	темам		ний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание для оценки умений и навыков обучающегося, в котором обучающемуся предлагают решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по темам в виде реальных профессионально-ориентированных ситуаций.	КОС-комплект заданий	Оценивание умений и владений студентов
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение, аргументировать собственную точку зрения.	Предлагается тема дискуссии по теме 3, 4, 5, 7.	КОС-перечень дискуссионных тем	Оценивание знаний и умений студентов

Примечание. КОС - комплект оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Билет на экзамен включает в себя: два вопроса - теоретический вопрос, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Составляющая компетенции, подлежащая оцениванию*
Экзамен:				
Теоретический вопрос	Задание, направленное на определение суммы теоретических знаний, полученных в ходе аудиторных занятий обучающимся	Количество заданий в билете - 2	КОС-Перечень теоретических вопросов	Оценивание уровня знаний студентов
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1.	КОС-Перечень практических профессионально-ориентированных заданий.	Оценивание умений и владений студентов

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

9 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.С. Десятов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2017.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72860.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Курс по оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65216.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Шаламов В.Г. Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс]: задачник/ Шаламов В.Г., Смирнова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2018.— 44 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86175.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Козловский А.Ю. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов Российской Федерации. Теоретические, правовые и организационные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Козловский А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2015.— 210 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69481.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ И.А. Климов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83048.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9.3 Нормативные правовые акты

1 Конституция Российской Федерации.

2 Уголовно-процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ.

3 Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 08 января 1997 года № 1-ФЗ.

4 Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ

5 О связи: Федеральный закон от 7 июля 2003 года № 126-ФЗ.

6 Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ.

9.4 Периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации- http://www.supcourt.ru/documents/newsletters/?year=2019

10 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

elibrary.ru – «Научная электронная библиотека». Тексты электронных журналов издательства Elsivier. Более 300 наименований.

11 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

12 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

13 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая контроль

Вопросы для опроса:

1. Каковы нормативное определения ОРД?
2. Что понимают под содержанием ОРД?
3. Что понимают под формами ОРД? Какие формы вам известны?
4. Что понимают под задачами ОРД? Где они определены?
5. Как можно классифицировать задачи ОРД?
6. Что общего в оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, оперативно-розыскной и административной деятельности? В чем их различие?
7. Что понимают под принципом ОРД?
8. Какова система принципов ОРД?
9. В чем состоит значение принципов ОРД?
10. Каково содержание принципов, непосредственно указанных в ФЗ об ОРД?
11. Каково содержание нравственно-этических начал ОРД?
12. Каково содержание уголовно-правовых начал ОРД?
13. Что понимают под гарантиями государства в ОРД? Какие гарантии вам известны?
14. Что понимают под соблюдением прав и свобод человека и гражданина в ОРД?
15. Какие вам известны основные формы проявления защиты прав человека и гражданина в ОРД?
16. Чем является защита прав человека и гражданина в ОРД? В чем ее отличие от соблюдения прав?
17. Что служит залогом обеспечения реальности защиты прав человека и гражданина в ОРД?
18. Допустимо ли ограничивать конституционные права человека и гражданина в ОРД?
19. Что понимают под правовым регулированием в ОРД?
20. Где нормативно закреплена правовая основа ОРД?
21. Каково содержание правовой основы ОРД?
22. Что понимается под оперативно-розыскным законодательством? Каково его содержание?
23. Кого понимают под субъектом в ОРД?
24. Какова совокупность субъектов в ОРД?
25. Что понимают под компетенцией субъектов ОРД? Каковы основные правила ее определения?
26. Кого понимают под субъектом внешнего воздействия на ОРД?
27. Какова классификация субъектов внешнего воздействия на ОРД?
28. Какие вам известны формы внешнего воздействия на ОРД?
29. Что понимают под оперативно-розыскным органом? Какова их система?
30. Какие различают виды оперативно-розыскных органов?
31. В чем состоит отличие оперативно-розыскного органа от правоохранительного органа? от органа дознания? от контрразведывательного и разведывательного органа?
32. Что понимают под оперативно-розыскной подведомственностью?
33. Что понимают под обязанностью оперативно-розыскного органа? Какие различают группы обязанностей?
34. Что такое основные обязанности оперативно-розыскного органа? Где они нормативно определены?
34. Что такое специальные обязанности оперативно-розыскного органа? Где они нормативно определены?
35. Что понимают под правами оперативно-розыскного органа? Какие различают группы прав?

36. Что такое основные права оперативно-розыскного органа? Где они определены?
37. Что такое специальные права оперативно-розыскного органа? Где они нормативно определены?
38. Что понимают под полномочиями оперативного подразделения?
39. Что понимают под координацией работы субъектов оперативно-розыскного сообщества? Под взаимодействием? В чем их отличие?
40. Кто является должностным лицом оперативно-розыскного органа?
41. Кто такой оперативник? Каков его юридический статус? Какие различают категории оперативников?
42. Что понимают под содействием в осуществлении ОРД? Какие проявления такого содействия вам известны?
43. Кто является лицом, привлеченным к содействию органу, осуществляющему ОРД?
44. Как классифицируют лиц, привлеченных к участию в ОРД?
45. Что является основанием для привлечения лица к участию в ОРД?
46. Каковы условия для привлечения лица к участию в ОРД?
47. Что понимают под правами и обязанностями лица, привлеченного к осуществлению ОРД?
48. Каковы общие права лица, привлеченного к участию в ОРД?
49. Какие вам известны общие обязанности лица, привлеченного к участию в ОРД?
50. Кто такой конфидент? От кого его необходимо отличать?
51. Что понимают под конфиденциальным содействием? Что является его основой?
52. Кто такой агент оперативно-розыскного органа?
53. В чем заключаются специальные права и обязанности агента?
54. Кто такой конфидент-контрактник? В чем состоит специфика его юридического статуса?
55. Кого понимают под лицом, оказывающим одностороннее содействие в осуществлении ОРД?
56. Почему анонимщик не является участником ОРД?
57. Кого считают в ОРД изучаемым лицом? Каковы основные признаки изучаемого лица?
58. От каких субъектов следует отличать изучаемое лицо? В чем его основное отличие от подозреваемого и обвиняемого в уголовном судопроизводстве?
59. В чем состоит сущность судебного контроля над ОРД?
60. Каков предмет судебного контроля над ОРД? Есть ли в нем ограничения?
61. Кто является субъектом внешнего государственного контроля над ОРД? Каков перечень этих субъектов?
62. Кто является уполномоченным на осуществление прокурорского надзора за ОРД прокурором?
63. Каково содержание предмета прокурорского надзора за ОРД? В чем заключаются его ограничения?
64. Каковы обязанности уполномоченного прокурора в ОРД?
65. Каковы права уполномоченного прокурора в ОРД?
66. Какие вам известны поводы прокурорского надзора за ОРД?
67. Что в ОРД понимают под решением? Каковы его основные признаки?
68. Какие основные виды решения выделяют в ОРД? на основании каких критериев?
69. Что такое законность решения? его обоснованность и мотивированность?
70. Кто является в ОРД субъектом, полномочным принимать решение, влекущее юридически значимые последствия?
71. Что такое план как решение в ОРД?
72. Какие вам известны виды постановления в ОРД, принимаемые другими, кроме оперативника, субъектами?
73. Как можно определить ОРМ?

74. Какой нормативно определенный перечень ОРМ известен вам? Где он размещен?
75. Что понимают под систематизацией ОРМ? Какие ее формы известны?
76. Что такое простое ОРМ? Какова его характеристика?
77. Что такое сложное ОРМ? Каковы его признаки?
78. Что понимают под длящимся ОРМ? Под продолжаемым? В чем их отличия?
79. Что такое ОРМ с альтернативными действиями? Составное ОРМ?
80. Чем характеризуется комплекс ОРМ, осуществляемых в ходе личного сыска? В ходе агент агентурного сыска?
81. Что понимают под осуществлением ОРМ? Каков его порядок?
82. Что такое этапы осуществления ОРМ? Как их классифицируют?
83. Что понимают под подготовкой ОРМ?
84. Какие вам известны общие условия осуществления ОРМ?
85.Какие выделяют специальные условия осуществления ОРМ? Почему их так называют?
86. Что понимают в ОРД под оперативно-поисковыми мерами? В чем их отличие от ОРМ?
87. Что понимают под средствами ОРД? Как их классифицируют?
88. Какие требования предъявляют к использованию в ОРД различных средств?
89. Что понимают под специальными техническими средствами для негласного получения информации? Какие вам известны виды таких средств?
90. Какие вам известны запреты на использование специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации?
91. Что понимают под документированием в ОРД?
92. Что понимают под оперативно-служебным документом? Какие выделяют его виды?
93. Что такое дело оперативного учета?
94. Что является основанием для заведения дела оперативного учета?
95. Что понимают под юридически значимым последствием ОРД?
96. Какие вам известны виды юридически значимых последствий ОРД?
97. Что такое информационный продукт? материальный продукт?
98 Как классифицируют результаты ОРД?
99.Что такое реализация результатов ОРД? Каково содержание этой реализации?

Темы докладов:

1. Оперативно-розыскная деятельность в противодействии организованной преступности.
2. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
3. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.
4. Международное сотрудничество в области оперативно-розыскной деятельности.
5. Использование оперативно-розыскных данных в уголовном процессе.
6. Психологические и морально-этические особенности ОРД.
7. Оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс.
8. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.
9. Современная преступность и ее влияние на структуру и компетенцию оперативных аппаратов.
10. Тактика розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия, суда, исполнения наказаний.
11. Понятие оперативно-розыскной деятельности, ее назначение и место в решении задач борьбы с преступностью.
12. Задачи оперативно-розыскной деятельности.
13. Принципы оперативно-розыскной деятельности.
14. Функции оперативно-розыскной деятельности.
15. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
16. Социальная обусловленность оперативно-розыскной деятельности.

17. Понятие и классификация субъектов оперативно-розыскной деятельности.

18. Права и обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

19. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

20. Социальная и правовая защита лиц, участвующих в подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий.

21.Субъекты-защищаемые в процессе оперативно-розыскной деятельности.

22. Лица – объекты, изучаемые в оперативно-розыскной деятельности.

23. Основания для производства оперативно-розыскных мероприятий.

24.Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

25. Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие конституционные права граждан. Понятие и порядок получения судебного разрешения для их проведения.

26. Средства оперативно-розыскной деятельности: понятие и виды.

27. Понятие и виды результатов оперативно-розыскной деятельности.

28. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при производстве следственных и судебных действий.

29. Понятие, виды и задачи оперативно-розыскной профилактики.

30. Обеспечение законности в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.

31. Понятие и виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью.

32. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

33. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.

34. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

35. Оперативно-розыскной процесс: понятие, стадии и формы.

36. Обеспечение государственной тайны в оперативно-розыскной деятельности

37. Возникновение, становление и развитие этических основ оперативно-розыскной деятельности.

38. Нравственное содержание оперативно-розыскной деятельности.

39. Этические отношения и их реализация в оперативно-розыскной деятельности.

40. Система и структура оперативно-розыскных органов.

41. Обязанности оперативно-розыскного органа.

42. Права оперативно-розыскного органа.

43. Понятие и назначение документирования в оперативно-розыскной деятельности.

44. Основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации.

45. Виды документов в оперативно-розыскной деятельности.

46. Понятие дела оперативного учета и его юридическое содержание. Виды дела оперативного учета.

47. Международно-правовые аспекты использования оперативно-розыскной информации.

48. Понятие и назначение оперативно-розыскной профилактики.

49. Комплексные оперативно-профилактические операции по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

50. Оперативно-профилактические меры нейтрализации (блокирования) деятельности групп отрицательной направленности в исправительных учреждениях ФСИН.

51. Категории оперативно-розыскных мероприятий.

52. Понятие состава оперативно-розыскного мероприятия, его элементы и признаки.

53. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.

54. Социальная обоснованность использования специальной техники в оперативно розыскной деятельности и его нормативно-правовая регламентация.

55. Понятие специальной техники, ее назначение и классификация.

56. Осуществление оперативно-розыскных мероприятий в информационной сфере (Интернет)

57. Понятие оперативной разработки, её цели и задачи.

58. Использование информации в оперативной разработке.

59. Понятие и содержание розыскной работы.

60. Розыск по факту совершения преступления, подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, скрывшихся от следствия и суда или совершивших побег из мест лишения свободы.

61.Розыск лиц, пропавших без вести.

62. Особенности межгосударственного розыска лиц, включая их розыск и идентификацию по линии Интерпола.

63. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве.

64. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела.

65. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании.

Практико-ориентированные задания:

1. Директор коммерческого банка обратился к начальнику полиции с просьбой о прослушивании домашнего телефона в связи с неоднократными угрозами в его адрес. Начальник полиции отказал в просьбе, пояснив, что прослушивание телефонных переговоров возможно только с разрешения суда и порекомендовал заявителю обратиться в суд. Является ли в данном случае банкир лицом, защищаемым в оперативно-розыскной деятельности. Каков порядок осуществления прослушивания телефонных переговоров в данном

2. Ответьте, возможно ли в порядке ст. 125 УПК РФ обжаловать решения и действия должностных лиц органов, осуществляющих ОРД, по выявлению, пресечению преступлений, а также проверке поступивших заявлений и иных сообщений о совершенном или готовящемся преступлении в порядке поручения следователя, руководителя следственного органа и органа дознании?

3. Судья, рассматривающий ходатайство органа, осуществляющего ОРД, о производстве действий, связанных с ограничением права на тайну телефонных переговоров, усмотрел в представленных ему материалах недостаточность обоснованности ходатайства и на этом основании отказал в рассмотрении материалов об ограничении этого конституционного права. Правильно ли судья подошел к оценке представленных в указанном случае материалов?

Темы дискуссий:

1. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД: за и против.

2. Оперативно-розыскные мероприятия: проблемы и перспективы.

3. Оперативно-розыскная информация и предупреждение и раскрытие преступлений.

4. Использование результатов ОРД: за и против.

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие, внутренние разновидности и функции ОРД.

2. Цели и задачи ОРД.

3. Принципы ОРД: понятие, система и значение.

4. Правовые источники ОРД.

5. Оперативно-розыскные органы.

6. Понятие оперативного сотрудника и его юридический статус.

7. Права, обязанности и юридическая ответственность оперативника.

8. Виды лиц, привлекаемых к участию в ОРД.

9. Конфиденциальное содействие оперативно-розыскному органу, его основные формы.

10. Предмет судебного контроля за ОРД и его ограничения.

11. Прокурорский надзор за ОРД: круг уполномоченных прокуроров на осуществление прокурорского надзора за ОРД, содержание предмета прокурорского надзора за ОРД, права и обязанности прокурора в ОРД, поводы прокурорского надзора за ОРД.

12. Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Нормативный перечень оперативно-розыскных мероприятий.

13. Условия для проведения оперативно-розыскного мероприятия.

14. Основания для проведения оперативно-розыскного мероприятия.

15. Понятие оперативно-розыскных мер пресечения.

16. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

17. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для подготовки и осуществления следственных и судебных действий.

18. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для использования в доказывании по уголовным делам.

19. Предоставление результатов ОРД дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд: общая характеристика.

20. Определение и виды средств ОРД.

21. Оперативно-поисковые меры: засада, облава, заслон, прочесывание местности, блокирование, погоня.

Практико-ориентированные задания:

1. Составить схему**:** «Принципы ОРД».

2. Составить схему: «Классификация задач ОРД».

3. Составить схему: «Виды органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность».

4. Подготовить таблицу: «Виды оперативно-розыскных мероприятий».

5. Составить схему: «Виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью».

6. В УВД обратилась гражданка Лифанова с просьбой установить лицо, постоянно делающее надписи нецензурного содержания в подъезде по месту жительства Лифановой. Дежурный направил ее к оперуполномоченному уголовного розыска, который устно отказал в просьбе, пояснив при этом, что такими правонарушениями занимается участковый оперуполномоченный. Является ли обоснованным отказ?

7. Для получения оперативно-значимой информации в среде молодёжной группировки, занимающейся кражами из автомашин, оперативно-розыскной орган заключил контракт о конфиденциальном сотрудничестве с 17-ти летним «А» на возмездной основе. Определите правомерность условия заключения оперативно-розыскного контракта в данном случае.

8. Директор коммерческого банка обратился к начальнику полиции с просьбой о прослушивании домашнего телефона в связи с неоднократными угрозами в его адрес. Начальник полиции отказал в просьбе, пояснив, что прослушивание телефонных переговоров возможно только с разрешения суда и порекомендовал заявителю обратиться в суд. Является ли в данном случае банкир лицом, защищаемым в оперативно-розыскной деятельности. Каков порядок осуществления прослушивания телефонных переговоров в данном

9. Володин, совершивший хулиганские действия, скрываясь от преследования, в подвале нежилого дома захватил ученика средней школы Матвеева (15 лет) и, угрожая его

убийством, потребовал от сотрудников полиции оружие. Пресекая действия Володина, начальник полиции подполковник полиции М. применил оружие и выстрелом из табельного ПМ ранил его в бедро, после чего правонарушитель был задержан. Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте письменный рапорт о применении огнестрельного оружия в конкретном случае?

10. Имеют ли право оперативно-розыскные органы использовать геномную информацию? (Свой ответ обоснуйте ссылкой на соответствующую норму Федерального закона от 3 декабря 2008 г. № 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации»).

11. Ответьте, возможно ли в порядке ст. 125 УПК РФ обжаловать решения и действия должностных лиц органов, осуществляющих ОРД, по выявлению, пресечению преступлений, а также проверке поступивших заявлений и иных сообщений о совершенном или готовящемся преступлении в порядке поручения следователя, руководителя следственного органа и органа дознании? (Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующий пункт Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 1 (в ред. от Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ от23 де- 12 декабря 2010 г. № 31 и 9 февраля 2012 г. № 43 «О порядке рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»)

12. Судья, рассматривающий ходатайство органа, осуществляющего ОРД, о производстве действий, связанных с ограничением права на тайну телефонных переговоров, усмотрел в представленных ему материалах недостаточность обоснованности ходатайства и на этом основании отказал в рассмотрении материалов об ограничении этого конституционного права. Правильно ли судья подошел к оценке представленных в указанном случае материалов? (Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующее положение в Определении Конституционного Суда РФ от 2 октября 2003 г. № 345-О).

13. В постановлении о заведении дела оперативного учета (ДОУ), в частности, было записано: «присвоить делу оперативной проверки - Гимназист - классификацию - Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». Что в данном случае является окраской ДОУ?

14. Осведомитель Сидоров, работающий на продовольственном рынке, сообщил работнику уголовного розыска о том, что день назад к нему подошел неизвестный человек с предложением купить у него по не большой цене автоматический пистолет Стечкина и патроны к нему. Сидоров назначил время для покупки «товара». Какое оперативно-розыскное мероприятие надо провести для изобличения сбытчика оружия и боеприпасов? Какие оперативно-служебные документы следует составить оперативному работнику?

15. Назовите, какое из двух нижеследующих вариантов определений оперативно-розыскного мероприятия «Наведение справок» является неверным и напишите почему.

(1) Наведение справок – это ОРМ, заключающееся в непосредственном получении документов (в том числе архивных), материалов из баз данных, а также путем направления запросов юридическим и физическим лицам, где располагается или может располагаться информация о физических и(или) юридических лицах, о фактах и обстоятельствах, имеющих значение для решения задач ОРД.

(2) Наведение справок – это ОРМ, заключающееся в непосредственном изучении документов (включая архивные), материалов баз данных, а также в направлении запросов юридическим и физическим лицам, где находится или может находиться информация о физических лицах, о фактах и обстоятельствах, имеющих значение для решения задач ОРД.

16. Трое оперативных сотрудников осуществляли негласное наблюдение за тайным хищением нефти с помощью врезок в магистральный трубопровод. Результаты наблюдения старший из них Камов оформил актом, к которому приложил полученные фотоснимки

преступной деятельности. О проведенном мероприятии Камов составил рапорт и передал все материалы в следственное подразделение органа внутренних дел для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Правильно ли оперативный сотрудник оформил передачу результатов оперативно-розыскной деятельности следователю? Перечислите документы, которые необходимы для предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд.

17. Оперативный сотрудник мысленно определился в том, что ему предстоит проводить оперативно-розыскные мероприятия для защиты данного объекта от преступного посягательства. Но в последующем появились сведения, что в действиях изучаемого объекта (лица) отсутствуют признаки преступления. Оперативник на основании таких сведений не стал проводить оперативно-розыскные мероприятия, руководствуясь п/п. 1 п. 2 ч. 1 ст. 7 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Верно ли поступил оперативный работник? (Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующее положение Определения Конституционного Суда РФ от 22 апреля 2005 г. № 198-О.)

18. Судья областного суда дал разрешение оперативному органу на проведение оперативно-розыскного мероприятия в отношении судьи районного суда, против которого было возбуждено уголовное дело, но он не был привлечен в качестве обвиняемого по делу. Правомочно ли поступил судья?

19. Оперуполномоченный Жуков получил информацию о том, что ранее судимый за кражи Корнеев нигде не работает, употребляет наркотики. Изредка появляется на рынке, где сбывает какие-то вещи. Ранее в производстве Жукова на Корнеева имелось дело предварительной оперативной проверки, которое оперуполномоченным было прекращено.

Можно ли поднять из архива и возобновить производством прекращенное ДПОП?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1. Права, обязанности и юридическая ответственность оперативника.
2. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

2. Решите задачу

Составить схему**:** «Принципы ОРД».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1. Принципы ОРД: понятие, система и значение.
2. Правовые источники ОРД.

2. Решите задачу

Составить схему: «Классификация задач ОРД».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1. Оперативно-розыскные органы.
2. Понятие оперативного сотрудника и его юридический статус.

2. Решите задачу

Составить схему: «Виды органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие, внутренние разновидности и функции ОРД.
2. Цели и задачи ОРД.

2. Решите задачу

Подготовить таблицу: «Виды оперативно-розыскных мероприятий».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1. Права, обязанности и юридическая ответственность оперативника.
2. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

2. Решите задачу

Составить схему: «Виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1. Права, обязанности и юридическая ответственность оперативника.
2. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

2. Решите задачу

В УВД обратилась гражданка Лифанова с просьбой установить лицо, постоянно делающее надписи нецензурного содержания в подъезде по месту жительства Лифановой. Дежурный направил ее к оперуполномоченному уголовного розыска, который устно отказал в просьбе, пояснив при этом, что такими правонарушениями занимается участковый оперуполномоченный. Является ли обоснованным отказ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1. Виды лиц, привлекаемых к участию в ОРД.
2. Понятие оперативно-розыскных мер пресечения.

2. Решите задачу

Для получения оперативно-значимой информации в среде молодёжной группировки, занимающейся кражами из автомашин, оперативно-розыскной орган заключил контракт о конфиденциальном сотрудничестве с 17-ти летним «А» на возмездной основе. Определите правомерность условия заключения оперативно-розыскного контракта в данном случае.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1. Права, обязанности и юридическая ответственность оперативника.
2. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

2. Решите задачу

Директор коммерческого банка обратился к начальнику полиции с просьбой о прослушивании домашнего телефона в связи с неоднократными угрозами в его адрес. Начальник полиции отказал в просьбе, пояснив, что прослушивание телефонных переговоров возможно только с разрешения суда и порекомендовал заявителю обратиться в суд. Является ли в данном случае банкир лицом, защищаемым в оперативно-розыскной деятельности. Каков порядок осуществления прослушивания телефонных переговоров в данном

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1. Предмет судебного контроля за ОРД и его ограничения.
2. Условия для проведения оперативно-розыскного мероприятия.

2. Решите задачу

Володин, совершивший хулиганские действия, скрываясь от преследования, в подвале нежилого дома захватил ученика средней школы Матвеева (15 лет) и, угрожая его убийством, потребовал от сотрудников полиции оружие. Пресекая действия Володина, начальник полиции подполковник полиции М. применил оружие и выстрелом из табельного ПМ ранил его в бедро, после чего правонарушитель был задержан. Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте письменный рапорт о применении огнестрельного оружия в конкретном случае?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1. Конфиденциальное содействие оперативно-розыскному органу, его основные формы.
2. Основания для проведения оперативно-розыскного мероприятия.

2. Решите задачу

Имеют ли право оперативно-розыскные органы использовать геномную информацию? (Свой ответ обоснуйте ссылкой на соответствующую норму Федерального закона от 3 декабря 2008 г. № 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации»).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Нормативный перечень оперативно-розыскных мероприятий.

2. Прокурорский надзор за ОРД: круг уполномоченных прокуроров на осуществление прокурорского надзора за ОРД, содержание предмета прокурорского надзора за ОРД, права и обязанности прокурора в ОРД, поводы прокурорского надзора за ОРД.

2. Решите задачу

Ответьте, возможно ли в порядке ст. 125 УПК РФ обжаловать решения и действия должностных лиц органов, осуществляющих ОРД, по выявлению, пресечению преступлений, а также проверке поступивших заявлений и иных сообщений о совершенном или готовящемся преступлении в порядке поручения следователя, руководителя следственного органа и органа дознании? (Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующий пункт Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 1 (в ред. от Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ от23 де- 12 декабря 2010 г. № 31 и 9 февраля 2012 г. № 43 «О порядке рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1. Прокурорский надзор за ОРД: круг уполномоченных прокуроров на осуществление прокурорского надзора за ОРД, содержание предмета прокурорского надзора за ОРД, права и обязанности прокурора в ОРД, поводы прокурорского надзора за ОРД.

2. Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Нормативный перечень оперативно-розыскных мероприятий.

2. Решите задачу

Судья, рассматривающий ходатайство органа, осуществляющего ОРД, о производстве действий, связанных с ограничением права на тайну телефонных переговоров, усмотрел в представленных ему материалах недостаточность обоснованности ходатайства и на этом основании отказал в рассмотрении материалов об ограничении этого конституционного права. Правильно ли судья подошел к оценке представленных в указанном случае материалов? (Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующее положение в Определении Конституционного Суда РФ от 2 октября 2003 г. № 345-О).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1. Основания для проведения оперативно-розыскного мероприятия.
2. Оперативно-поисковые меры: засада, облава, заслон, прочесывание местности, блокирование, погоня.

2. Решите задачу

В постановлении о заведении дела оперативного учета (ДОУ), в частности, было записано: «присвоить делу оперативной проверки - Гимназист - классификацию -Заведомо ложное сообщение об акте терроризма». Что в данном случае является окраской ДОУ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1. Условия для проведения оперативно-розыскного мероприятия.
2. Предмет судебного контроля за ОРД и его ограничения.

2. Решите задачу

Осведомитель Сидоров, работающий на продовольственном рынке, сообщил работнику уголовного розыска о том, что день назад к нему подошел неизвестный человек с предложением купить у него по не большой цене автоматический пистолет Стечкина и патроны к нему. Сидоров назначил время для покупки «товара». Какое оперативно-розыскное мероприятие надо провести для изобличения сбытчика оружия и боеприпасов? Какие оперативно-служебные документы следует составить оперативному работнику?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

2. Предоставление результатов ОРД дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд: общая характеристика.

2. Решите задачу

Назовите, какое из двух нижеследующих вариантов определений оперативно-розыскного мероприятия «Наведение справок» является неверным и напишите почему.

(1) Наведение справок – это ОРМ, заключающееся в непосредственном получении документов (в том числе архивных), материалов из баз данных, а также путем направления запросов юридическим и физическим лицам, где располагается или может располагаться информация о физических и(или) юридических лицах, о фактах и обстоятельствах, имеющих значение для решения задач ОРД.

(2) Наведение справок – это ОРМ, заключающееся в непосредственном изучении документов (включая архивные), материалов баз данных, а также в направлении запросов юридическим и физическим лицам, где находится или может находиться информация о физических лицах, о фактах и обстоятельствах, имеющих значение для решения задач ОРД.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие оперативно-розыскных мер пресечения.
2. Определение и виды средств ОРД.

2. Решите задачу

Трое оперативных сотрудников осуществляли негласное наблюдение за тайным хищением нефти с помощью врезок в магистральный трубопровод. Результаты наблюдения старший из них Камов оформил актом, к которому приложил полученные фотоснимки преступной деятельности. О проведенном мероприятии Камов составил рапорт и передал все материалы в следственное подразделение органа внутренних дел для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. Правильно ли оперативный сотрудник оформил передачу результатов оперативно-розыскной деятельности следователю? Перечислите документы, которые необходимы для предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для подготовки и осуществления следственных и судебных действий.

2. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для использования в доказывании по уголовным делам.

2. Решите задачу

Оперативный сотрудник мысленно определился в том, что ему предстоит проводить оперативно-розыскные мероприятия для защиты данного объекта от преступного посягательства. Но в последующем появились сведения, что в действиях изучаемого объекта (лица) отсутствуют признаки преступления. Оперативник на основании таких сведений не стал проводить оперативно-розыскные мероприятия, руководствуясь п/п. 1 п. 2 ч. 1 ст. 7 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности». Верно ли поступил оперативный работник? (Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующее положение Определения Конституционного Суда РФ от 22 апреля 2005 г. № 198-О.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для использования в доказывании по уголовным делам.
2. Виды лиц, привлекаемых к участию в ОРД.

2. Решите задачу

Судья областного суда дал разрешение оперативному органу на проведение оперативно-розыскного мероприятия в отношении судьи районного суда, против которого было возбуждено уголовное дело, но он не был привлечен в качестве обвиняемого по делу. Правомочно ли поступил судья?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1. Предоставление результатов ОРД дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд: общая характеристика.
2. Права, обязанности и юридическая ответственность оперативника.

2. Решите задачу

Оперуполномоченный Жуков получил информацию о том, что ранее судимый за кражи Корнеев нигде не работает, употребляет наркотики. Изредка появляется на рынке, где сбывает какие-то вещи. Ранее в производстве Жукова на Корнеева имелось дело предварительной оперативной проверки, которое оперуполномоченным было прекращено.

Можно ли поднять из архива и возобновить производством прекращенное ДПОП?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1. Определение и виды средств ОРД.
2. Понятие оперативного сотрудника и его юридический статус.

2. Решите задачу

Для получения оперативно-значимой информации в среде молодёжной группировки, занимающейся кражами из автомашин, оперативно-розыскной орган заключил контракт о конфиденциальном сотрудничестве с 17-ти летним «А» на возмездной основе. Определите правомерность условия заключения оперативно-розыскного контракта в данном случае.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1. Оперативно-поисковые меры: засада, облава, заслон, прочесывание местности, блокирование, погоня.
2. Оперативно-розыскные органы.

2. Решите задачу

Директор коммерческого банка обратился к начальнику полиции с просьбой о прослушивании домашнего телефона в связи с неоднократными угрозами в его адрес. Начальник полиции отказал в просьбе, пояснив, что прослушивание телефонных переговоров возможно только с разрешения суда и порекомендовал заявителю обратиться в суд. Является ли в данном случае банкир лицом, защищаемым в оперативно-розыскной деятельности. Каков порядок осуществления прослушивания телефонных переговоров в данном

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1. Предмет судебного контроля за ОРД и его ограничения.
2. Правовые источники ОРД.

2. Решите задачу

Имеют ли право оперативно-розыскные органы использовать геномную информацию? (Свой ответ обоснуйте ссылкой на соответствующую норму Федерального закона от 3 декабря 2008 г. № 242-ФЗ «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации»).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1. Прокурорский надзор за ОРД: круг уполномоченных прокуроров на осуществление прокурорского надзора за ОРД, содержание предмета прокурорского надзора за ОРД, права и обязанности прокурора в ОРД, поводы прокурорского надзора за ОРД.

2. Требования, предъявляемые к результатам ОРД, представляемым для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

2. Решите задачу

Володин, совершивший хулиганские действия, скрываясь от преследования, в подвале нежилого дома захватил ученика средней школы Матвеева (15 лет) и, угрожая его убийством, потребовал от сотрудников полиции оружие. Пресекая действия Володина, начальник полиции подполковник полиции М. применил оружие и выстрелом из табельного ПМ ранил его в бедро, после чего правонарушитель был задержан. Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте письменный рапорт о применении огнестрельного оружия в конкретном случае?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие оперативно-розыскного мероприятия. Нормативный перечень оперативно-розыскных мероприятий.
2. Понятие оперативно-розыскных мер пресечения.

2. Решите задачу

Ответьте, возможно ли в порядке ст. 125 УПК РФ обжаловать решения и действия должностных лиц органов, осуществляющих ОРД, по выявлению, пресечению преступлений, а также проверке поступивших заявлений и иных сообщений о совершенном или готовящемся преступлении в порядке поручения следователя, руководителя следственного органа и органа дознании? (Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующий пункт Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 1 (в ред. от Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ от23 де- 12 декабря 2010 г. № 31 и 9 февраля 2012 г. № 43 «О порядке рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО – РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1. Условия для проведения оперативно-розыскного мероприятия.
2. Основания для проведения оперативно-розыскного мероприятия.

2. Решите задачу

Осведомитель Сидоров, работающий на продовольственном рынке, сообщил работнику уголовного розыска о том, что день назад к нему подошел неизвестный человек с предложением купить у него по не большой цене автоматический пистолет Стечкина и патроны к нему. Сидоров назначил время для покупки «товара». Какое оперативно-розыскное мероприятие надо провести для изобличения сбытчика оружия и боеприпасов? Какие оперативно-служебные документы следует составить оперативному работнику?

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу _____ С.А.Упоров

24.06.2021

Рабочая программа дисциплины

ОП.15. СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена
на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Суднева Е.М., ст. преподаватель

Одобрены на заседании кафедры	Рассмотрены методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины
«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

Трудоемкость дисциплины: 75 час.

Цель дисциплины:

- формирование основ знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии;

- получение практических навыков в отношении назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;

- выработка алгоритмов интерпретации результатов судебно-медицинской судебно-психиатрической экспертизы для повышения эффективности следствия, суда и защиты.

Место дисциплины в структуре ОПОП: «Судебная медицина и судебная психиатрия» является общепрофессиональной дисциплиной, входит в профессиональный учебный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Формируемые компетенции:

Общие (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

Профессиональные (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- проводить осмотр места происшествия и трупа, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать давность наступления смерти;

- обнаруживать, фиксировать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения;

- правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы;

- анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения;

- получать информацию о субъективном и объективном анамнезе;

- оформлять необходимую документацию, предусмотренную судебно-психиатрической экспертизой;

- описывать психическое состояние личности.

*Знать***:**

- положение законодательства о судебно-медицинской экспертизе;

- объекты судебно-медицинского исследования;

- положения законодательства о порядке назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз, освидетельствования, изъятия образцов для сравнительного исследования;

- особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа;

- судебно-медицинскую документацию;

- содержание судебно-медицинского заключения;

- основные понятия судебной психиатрии;

- основные законодательства о психиатрической помощи;

- сущность психических расстройств;

- правовые и процессуальные аспекты судебно-психиатрической экспертизы и принудительного лечения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ"**

- формирование основ знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии;
- получение практических навыков в отношении назначения судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;
- выработка алгоритмов интерпретации результатов судебно-медицинской судебно-психиатрической экспертизы для повышения эффективности следствия, суда и защиты.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины **«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ** является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- положение законодательства о судебно-медицинской экспертизе; - объекты судебно-медицинского исследования; - положения законодательства о порядке назначения и проведения судебно-медицинских экспертиз, освидетельствования, изъятия образцов для сравнительного исследования; - особенности осмотра места происшествия при обнаружении трупа; - судебно-медицинскую документацию; - содержание судебно-медицинского заключения; - основные понятия судебной психиатрии; - основные законодательства о психиатрической помощи; - сущность психических расстройств; - правовые и процессуальные аспекты судебно-психиатрической экспертизы и принудительного лечения.
Уметь:	- проводить осмотр места происшествия и трупа, устанавливать факт наступления смерти, фиксировать в протоколе осмотра позу трупа и данные его наружного осмотра с описанием одежды, трупных явлений, повреждений, ориентировочно устанавливать давность наступления смерти; - обнаруживать, фиксировать, изымать и упаковывать вещественные доказательства биологического происхождения; - правильно формулировать вопросы для производства судебно-медицинской экспертизы; - анализировать и правильно оценивать содержание судебно-медицинского заключения; - получать информацию о субъективном и объективном анамнезе; - оформлять необходимую документацию, предусмотренную судебно-психиатрической экспертизой;

	- описывать психическое состояние личности.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **«СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»** является общепрофессиональной дисциплиной (вариативной части) профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая (макс.)	*Трудоемкость дисциплины*							
	во взаимодействии с преподавателем							*СР*
	лекции	*практ.зан./семинары*	*лабор.зан*	*консультации*	*курсовые работы (проекты)*	*зачет*	*экз.*	
75	34	16	--	11	-	+		14

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Тема, раздел	*Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем*			*Самост. работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
	лекции	*практ. занят./сем*	*лаборат. занят*			
Введение						
Раздел 1 Судебная медицина						
Тема 1. Ведение в курс судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ).	2			2	ОК 1, ОК 9	тест
Тема 2. Учение о смерти и трупных изменениях. Определение давности наступления смерти.	2	2			ОК 1.	тест
Тема 3. Повреждения от действий тупых предметов	2	2			ПК 1.9	тест
Тема 4. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты	2	2			ПК 1.9	тест
Тема 5. Повреждения от действия огнестрельного оружия. Повреждения острыми предметами.	2			2	ПК 1.9.	тест
Тема 6. Судебно-медицинские аспекты асфиксии и гипоксии.	2			2	ПК 1.9.	тест
Тема 7. Повреждения от воздействия физиче-	2			2	ПК 1.9.	тест

ских факторов.						
Тема 8. Судебно-медицинская токсикология.	2	4			ПК 1.9.	тест
Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения	2			2	ПК 1.9. ПК 1.1.	тест
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	2	2			ОК 9. ПК 1.1.	тест
Раздел 2. Судебная психиатрия.						
Тема 1. Введение в курс судебной психиатрии. Организованные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ)	2			2	ОК 1. ПК 1.1.	тест
Тема 2. Общие сведения о деятельности головного мозга. Причины и признаки психических расстройств.	2				ОК 9.	тест
Тема 3. Травмы головного мозга. Нарушения психики при инфекционных заболеваниях.	2			2	ОК 9.	тест
Тема 4. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.	2	2			ОК 9.	тест
Тема 5. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.	2	2			ОК 9.	тест
Тема 6. Алкоголизация и преступность.	2				ОК 9.	тест
Тема 7. Олигофрения. Реактивные состояния. Симуляция психических расстройств	2				ОК 9.	тест
ИТОГО	34	16		14		
Консультации	11					
Промежуточная аттестация						зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Введение		
	1	Цели и задачи курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы, использованию литературы и нормативной документации.
	2	Основные направления современного развития учебной дисциплины – «Судебная медицина и судебная психиатрия»
Раздел 1 Судебная медицина		
Тема 1. Ведение в курс судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ).		
	1	Определение судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками..
	2	Предмет, содержание и задачи судебной медицины, система предмета. Понятие о судебно-медицинском исследовании и судебно-медицинской экспертизе в уголовном и гражданском процессах. Понятие «судебно-медицинский эксперт» и «врач – эксперт». .
	3	Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов.
	4	Виды судебно-медицинских экспертиз. Судебно-медицинская документация. Заключение эксперта как источник доказательств по делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
Тема 2. Учение о смерти и трупных изменениях.		
	1	Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее признаки, установление. Понятие о та-

Определение давности наступления смерти.		натогенезе. Морфологические признаки остро наступившей смерти. Агональная смерть..
	2	Ориентировочные и достоверные признаки смерти. Судебно-медицинская характеристика и значение ранних и поздних трупных изменений. Сроки развития трупных изменений в зависимости от условий, в которых находился труп. Методы исследования ранних трупных изменений, используемые в судебной медицине.
	3	Ориентировочное установление давности смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями.
Тема 3. Повреждения от действий тупых предметов		
	1	Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения. Механические повреждения, их классификация. Причины смерти при механических повреждениях. Методика описания повреждений.
	2	Установление давности причинения повреждений. Классификация трупных твердых предметов. Механизмы возникновения повреждения от тупых предметов. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран от действия трупных твердых предметов, судебно-медицинское назначение.
	3	Повреждения, причиняемые частям тела человека. Переломы: определение понятия, механизмы и условия, влияющие на образование переломов. Локальные и конструкционные переломы. Повреждение оболочек и вещества головного мозга и внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Возможности установления орудия травмы по морфологии повреждений. Общие представления об исследованиях по идентификации орудий и их диагностика по особенностям и свойствам травмы.
Тема 4. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты		
	1	Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы. Автомобильная травма. Определение понятия. Виды автомобильной травмы. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения..
	2	Мотоциклетная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения. Тракторная травма. Особенности повреждений.
	3	Особенности осмотра места происшествия и трупа при дорожно-транспортных происшествиях и техники судебно-медицинского исследования трупа.
	4	Железнодорожная травма: определение понятия, виды травмы, морфологическая характеристика повреждений при них. Особенности осмотра трупа при подозрении на железнодорожную травму. Краткие сведения об авиационных и водных травмах.
Тема 5. Повреждения от действия огнестрельного оружия. Повреждения острыми предметами.		
	1 Огнестрельное оружие. Пулевые огнестрельные повреждения.	
	2 Особенности судебно-медицинской экспертизы при множественных огнестрельных повреждениях.	
	3. Взрывная травма.	
Тема 6. Судебно-медицинские аспекты асфиксии и гипоксии.		
	1	Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Патофизиология асфиксии.
	2	Странгуляционная и компрессионная асфиксия
	3	Утопление, его виды.
	4	Патогенез и морфологические изменения при различных видах механической

		асфиксии, их судебно- медицинская оценка
Тема 7. Повреждения от воздействия физических факторов.		
	1	Термические поражения. Электротравма.
	2	Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара.
	3	Признаки сжигания трупов с целью сокрытия следов преступления. Сжигание трупов в печах.
	4	Вопросы , решаемые судебно-медицинской экспертизой при действии термических поражений.
Тема 8. Судебно-медицинская токсикология		
		1. Понятие о ядах, их классификация по химическому составу и механизм действия. 2. Отравление деструктивными и гемотропными ядами. Отравление ядохимикатами. отравление этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями. Судебно-медицинская диагностика. 3. Пищевые отравления. Классификация. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при пищевых отравлениях.
Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнаружения. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.		
	1	Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Порядок, методика, стадии осмотра трупа. Поиск, обнаружение, изъятие упаковка вещественных доказательств биологического происхождения.
	2	Особенности осмотра при транспортной травме, огнестрельных повреждениях, механической асфиксии, термических поражениях и отравлениях.
	3	Экспертиза крови и ее следов. Методы лабораторной диагностики. Понятие о медико- криминалистической экспертизе.
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.		
	1	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Юридическая квалификация телесных повреждений и вреда здоровью.
	2	Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии причинения вреда здоровью. Способы причинения телесных повреждений.
	3	Общие представления о судебно-медицинской экспертизе состояния здоровья, притворных и искусственных болезней.
Раздел 2. Судебная психиатрия.		
Тема 1. Введение в курс судебной психиатрии. Организованные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ)		1. Определение судебной психиатрии. Понятие, предмет, цель, задачи, основные направления и методы судебной психиатрии Общая структура судебно-психиатрической службы. Методы исследования. 2. Понятие психической болезни. Этапы ее развития. 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. 4. Структура учреждений судебно-психиатрической экспертизы в РФ.
Тема 2. Общие сведения о деятельности головного мозга. Причины и признаки психических расстройств.		1. Строение и функции нервной системы. 2. Основные причины психических расстройств. Понятие симптомов и синдромов. 3. Виды амнезий. Расстройства памяти интеллекта. Общая характеристика интеллектуальных расстройств. 4. Основные эмоциональные расстройства. Навязчивые состояния. Степени расстройства сознания.
Тема 3. Травмы головного мозга. Нарушения психики при инфекционных заболеваниях.		1. Понятие психических нарушений при травмах головного мозга. Причина возникновения расстройств и их виды. судебно-психиатрическая оценка больных. Посттравматический синдром. 2. Энцефалиты. Судебно-психиатрическая оценка. 3. Сифилитическое заболевание нервной системы. Сифилис мозга. Судебно-психиатрическая оценка больных с сифилитическим заболеванием нервной системы.

Тема 4. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.	1. Шизофрения. Основные симптомы шизофрении. Клиника, формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка. 2. Эпилепсия: симптомы и виды. Эпилепсия как самостоятельное заболевание, эпилептиформные синдромы. принципы судебно-психиатрической оценки. 3. Маниакально-депрессивный психоз. Фазы МДП, Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза	
Тема 5. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.	1. Психические нарушения предстарческого и старческого возраста, признаки и формы течения. Экспертная оценка этих больных. 2. Понятие, причины и условия психопатий. Расстройства влечений при психопатиях. Экспертная оценка этих нарушений.	
Тема 6. Алкоголизация и преступность.	1. Этиловый алкоголь: общие понятия о степенях опьянения и доказательствах его наличия в организме. Патологическое опьянение и его виды. Криминалистическое значение патологического опьянения, его распознавание по свидетельским показаниям 2. Дипсомания. алкогольные психозы. 3. Общие сведения о хроническом алкоголизме, токсикомании и наркомании.	
Тема 7. Олигофрения. Реактивные состояния. Симуляция психических расстройств.		
	1.	Понятие олигофрении. Признаки, формы, причины возникновения олигофрении.
	2	Экспертная оценка общественно-опасных деяний олигофренов.
	3	Реактивные состояния. Виды, формы причины возникновения. Неврозы. Судебно-психиатрическая оценка лиц с реактивными состояниями.
	4	Симуляция психических расстройств. виды симуляции психических расстройств, распознавание симуляции, диссимуляции. Распознавание диссимуляции.

5.3 Содержание практических занятий

Тема 1. Учение о смерти и трупных изменениях. Определение давности наступления смерти.

Форма проведения занятия - *опросная*.

Основные вопросы:

Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация факта смерти, ее признаки, установление. Понятие о танатогенезе. Морфологические признаки остро наступившей смерти. Агональная смерть.

Ориентировочные и достоверные признаки смерти. Судебно-медицинская характеристика и значение ранних и поздних трупных изменений. Сроки развития трупных изменений в зависимости от условий, в которых находился труп. Методы исследования ранних трупных изменений, используемые в судебной медицине.

Ориентировочное установление давности смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями.

Тема 2. Повреждения от действий тупых предметов

Форма проведения занятия – *решение кейс- задач*

Основные вопросы:

решение кейс- задач

Тема 3. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты

Форма проведения занятия – *решение кейс- задач*

Основные вопросы:

Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы. Автомобильная травма. Определение понятия. Виды автомобильной травмы. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения..

Мотоциклетная травма. Механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Специфические и характерные повреждения. Тракторная травма. Особенности повреждений.

Особенности осмотра места происшествия и трупа при дорожно-транспортных происшествиях и техники судебно-медицинского исследования трупа.

Железнодорожная травма: определение понятия, виды травмы, морфологическая характеристика повреждений при них. Особенности осмотра трупа при подозрении на железнодорожную травму. Краткие сведения об авиационных и водных травмах.

Тема 4. Судебно-медицинская токсикология.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы:

1. Понятие о ядах, их классификация по химическому составу и механизм действия.

2. Отравление деструктивными и гемотропными ядами. Отравление ядохимикатами.

отравление этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями. Судебно-медицинская диагностика.

3. Пищевые отравления. Классификация. Особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинская экспертиза при пищевых отравлениях.

Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.

Форма проведения занятия –*решение ситуационных задач*

Основные вопросы/задания:

Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Юридическая квалификация телесных повреждений и вреда здоровью.

Правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью. Критерии причинения вреда здоровью. Способы причинения телесных повреждений.

Общие представления о судебно-медицинской экспертизе состояния здоровья, притворных и искусственных болезней.

Тема 6. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы/задания:

1. Шизофрения. Основные симптомы шизофрении. Клиника, формы и течение. Судебно-психиатрическая оценка.

2. Эпилепсия: симптомы и виды. Эпилепсия как самостоятельное заболевание, эпилептиформные синдромы. принципы судебно-психиатрической оценки.

3. Маниакально-депрессивный психоз. Фазы МДП, Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза

Тема 7. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.

Форма проведения занятия – *решение ситуационных задач*

Основные вопросы/задания:

1. Психические нарушения предстарческого и старческого возраста, признаки и формы течения. Экспертная оценка этих больных.

2. Понятие, причины и условия психопатий. Расстройства влечений при психопатиях. Экспертная оценка этих нарушений.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «**СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ**» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности*** 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 75 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 1 х 34= 3,1	3
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины	1 раздел	1,0-8,0	1,0 х 2 = 2	2
3	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,3 х 10= 3	3
5	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,8 х 4= 3,2	3
8	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,3 х 10=3	3
	Итого:				14

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, опрос.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета*

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по судебной медицине / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 c. — ISBN 978-5-4374-0787-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65242.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Левин, Д. Г. Судебная медицина : учебное пособие / Д. Г. Левин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1783-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Эл. ресурс

	http://www.iprbookshop.ru/81054.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
3	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Судебная медицина : учебник для медицинских вузов / В. Л. Попов, А. В. Ковалев, О. Д. Ягмуров, И. А. Толмачев. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2016. — 464 c. — ISBN 978-5-94201-703-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77134.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс
2	Судебная психиатрия : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе [и др.] ; под редакцией З. О. Георгадзе. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 c. — ISBN 978-5-238-01675-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81568.html (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

E-library: электронная научная библиотека - https://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий

обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Тест №1

1. Лицо, страдающее психическим расстройством может быть госпитализировано в психиатрический стационар без его согласия или без согласия его законного представителя до вынесения постановления суда по решению врача-психиатра, если его обследование или лечение возможны только в стационарных условиях, а психическое расстройство является тяжелым и обусловливает (выберете лишнее):

а) его непосредственную опасность для себя или окружающих;

б) его беспомощность, т. е. неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности;

в) существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи;

г) субъект не достиг 15-летнего возраста.

2. Стадия, во время которой возникают галлюцинации, преследуют навязчивые идеи

а) ремиссия

б) примордиальная

в) продромальная

3. Гиперестезия — это ...

а) неприятные, тягостные неопределенные ощущения, исходящие из различных частей тела — жжение, щекотание, стягивание, давление, не имеющие под собой реальных причин;

б) изменение восприятия величины и формы предметов и пространства, например, потолок в комнате кажется наклоненным, либо улица выглядит бесконечно длинной, также могут изменяться размеры частей своего тела;

в) повышение восприимчивости к внешним раздражениям, нейтрально воспринимаемым человеком в нормальном состоянии;

г) сложный по природе симптом, заключающийся в чувстве призрачности окружающего, когда мир видится «словно через сетку», «словно во сне», чувство действительности утрачивается; к этому состоянию близки понятия «уже виденного» и «никогда не виденного», когда впервые увиденный объект кажется до боли знакомым, либо наоборот;

4. Кем была открыта шизофрения?

а) Эгейн Блейер

б) Курт Шнайдер

в) Эмиль Крепишн

5. Гипермнезия — это ...

а) усиление памяти по сравнению с нормой.

б) ослабление памяти.

в) отсутствие воспоминаний, пробелы в памяти, когда из нее полностью выпадают события, относящиеся к определенному периоду времени.

г) потеря способности запоминать, фиксировать текущие события.

6. Определение психического заболевания

а) является результатом сложных и разнообразных нарушений деятельности органов и систем человека с преимущественными функциональными поражениями головного мозга

б) характеризуются появлением ряда симптомов

в) характеризуется длительным аффективным напряжением с преобладанием тоскливого настроения

7. Патологически ускоренное мышление (скачка мыслей) предполагает:

а) при этом расстройстве мышления имеется резкое замедление темпа течения мыслей;

б) пустое рассуждательство, т. е. глубокомысленное на вид, но крайне бессодержательное и бедное суждениями мышление.

в) при этом больной быстро переходит от одной мысли к другой, не успевая высказать одно суждение, перескакивает ко второму, затем к третьему и т. д.

г) обстоятельность, чрезмерное детализирование, вязкость и витиеватость, с приведением массы несущественных подробностей, неумение кратко формулировать свою мысль является характерной особенностью этого вида мышления.

8. Количество слов, входящих в словарный запас дебила

а) 600

б) 50

в) 25

9. Эмоциональная память ...

а) выражающаяся в запоминании различного рода движений;

б) характеризующихся запечатлением образов предметов и явлений, воспринимаемых через различные органы чувств;

в) в виде запоминания чувств, вдохновения, радости, печали, ужаса;

г) в виде запечатления и сохранения мысли, обозначенной словами.

10. Определение идиотии

а) тяжелая степень врожденного слабоумия

б) средняя степень врожденного слабоумия

в) специфическое заболевание центральной нервной системы

Тест №2

1. Олицетворенное осознавание — это ...

а) чувство, будто в помещении, где больной находится один, кто-то присутствует, с одновременным ощущением ошибочности этого чувства;

б) расстройство осознавания времени (ускорение, замедление, полное отсутствие);

в) невозможность устанавливать связи между явлениями и понимать смысл происходящего.

г) расстройство осознания собственной личности, ощущение чуждости своих мыслей, чувств, поступков вплоть до ощущения их «сделанности», искусственного привнесения извне, в качестве продукта чьей-то воли и вплоть до утраты, самосознания.

2. Началом развития психиатрической помощи в России считают ... в., когда вместе с основанием Киево- Печерского монастыря было выстроено первое больничное учреждение, оказывающее помощь психически больным.

а) X в.;

б) XI в.;

в) XII в.;

г) XIII в.

3. Дереализация - это ...

а) неприятные, тягостные неопределенные ощущения, исходящие из различных частей тела — жжение, щекотание, стягивание, давление, не имеющие под собой реальных причин;

б) изменение восприятия величины и формы предметов и пространства, например, потолок в комнате кажется наклоненным, либо улица выглядит бесконечно длинной, также могут изменяться размеры частей своего тела

в) повышение восприимчивости к внешним раздражениям, нейтрально воспринимаемым человеком в нормальном состоянии;

г) сложный по природе симптом, заключающийся в чувстве призрачности окружающего, когда мир видится «словно через сетку», «словно во сне», чувство действительности

утрачивается; к этому состоянию близки понятия «уже виденного» и «никогда не виденного», когда впервые увиденный объект кажется до боли знакомым, либо наоборот.

4. При тактильной галлюцинации:

а) больной слышит слова, относящиеся к его действиям, мыслям.

б) возникают очень ярки зрительные галлюцинации.

в) неприятные ощущения, возникающие в коже или под кожей (щекотание, ползание, давление), соотносимое с определенными неодушевленными предметами (кристаллы, кусочки инородных тел), или живыми существами (насекомые, мелкие животные и т. п.), внешние признаки которых точно описываются больными (твердые, маленькие с длинными ножками и т. д.)

г) больные могут ощущать воздействие отравляющих газов, отвратительные, будто специально пущенные в комнату запахи.

5. Конфабуляция - это ...

а) бывшие в действительности события, перенесенные в другие периоды времени.

б) измышления, выдумки, заполняющие грубые провалы памяти у больных при амнезии.

в) потеря различия между реально происходившими с больным событиями, о которых он слышал или читал.

г) наиболее легкий путь самозащиты, к которому испытуемые

6. Трупное окоченение достигает наибольшей выраженности:

1) к концу первых суток;

2) через 5-6 ч;

3) через 2-3 сут;

4) через 8-12 ч;

5) через 2-3 ч.

7. Судебно-медицинский эксперт несет уголовную ответственность за:

1) отказ от дачи заключения по вопросу, выходящему за пределы специальных знаний;

2) задержку сроков проведения экспертизы;

3) дачу заведомо ложного заключения;

4) переговоры с участниками процесса.

8. При судебно-медицинском исследовании трупов новорожденных младенцев во всех случаях необходимо определить:

1) является ли младенец доношенным (зрелым);

2) какова причина смерти;

3)какова продолжительность внутриутробной жизни;

4) все перечисленное.

9. К ранним трупным изменениям относят:

1) гниение;

2) торфяное дубление;

3) мумификацию;

4) аутолиз;

10. К поздним трупным явлениям относят:

1) торфяное дубление;

2) замерзание трупа;

3) оледенение трупа;

Тест №3

1.Кто является объектом исследования в судебной медицине

1) психически больной человек

2) здоровый человек - подозреваемый, обвиняемый

3) здоровый человек - подсудимый, потерпевший,

4) здоровый человек - свидетель, истец, ответчик

5) только психически больной человек

6) перечисленное в п.п. 1,2,3,4

7) все вышеперечисленное

2. Симптомы помрачения сознания подразделяются на:

1) анозогнозию — неузнавание или отрицание собственной болезни

2) симптом никогда не виденного - когда больной хорошо знакомое воспринимает как виденное впервые

3) симптом уже виденного характеризуется тем, что больной новые, незнакомые явления и местности воспринимает как уже виденные им ранее

4) растерянность — это состояние острого бессмыслия, невозможность или затруднение понимания происходящих событий, переживание чувства беспомощности

5) все вышеперечисленное

3. Укажите, в течении какого срока должны быть освидетельствованы врачебной комиссией больные, помещенные в психиатрическую больницу в порядке недобровольной госпитализации:

1)48 часов

2)24 часа

3)36 часов

4)12 часов

5)6 часов

4. Наличие психического заболевания дает основание говорить о невменяемости:

1)да

2)нет

3)дает основание, если поведение больного представляет опасность для окружающих

4)дает основание, если поведение больного представляет опасность для самого себя

5)указанное в п.п. 3,4

5. При рассмотрении «врачебных дел» в компетенцию судебно-медицинской экспертной комиссии входит решение вопросов:

1) о причине смерти больного;

2) правильности обследования и лечения;

3) дефектах обследования, диагностики и лечения;

4) виновности медперсонала в допущенных ошибках.

6. Трупное окоченение достигает наибольшей выраженности:

1) к концу первых суток;

2) через 5-6 ч;

3) через 2-3 сут;

4) через 8-12 ч;

5) через 2-3 ч.

7. Судебно-медицинский эксперт несет уголовную ответственность за: А — самостоятельный сбор материалов для производства СМЭ;

1) отказ от дачи заключения по вопросу, выходящему за пределы специальных знаний;

2) задержку сроков проведения экспертизы;

3) дачу заведомо ложного заключения;

4) переговоры с участниками процесса.

8. При судебно-медицинском исследовании трупов новорожденных младенцев во всех случаях необходимо определить:

1) является ли младенец доношенным (зрелым);

2) какова причина смерти;

3) какова продолжительность внутриутробной жизни;
4) все перечисленное.
9. К ранним трупным изменениям относят:
1) гниение;
2) торфяное дубление;
3) мумификацию;
4) аутолиз;
10. К поздним трупным явлениям относят:
1) торфяное дубление;
2) замерзание трупа;
3) оледенение трупа;
4) трупные пятна;

Вопросы для проведения опроса:

Введение	1 Назовите основные направления современного развития учебной дисциплины – «Судебная медицина и судебная психиатрия»	
Тема 1. Ведение в курс судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы (СМЭ).		
	1	Дайте определение судебной медицины. Опишите связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками.
	2	Охарактеризуйте предмет, содержание и задачи судебной медицины, систему предмета. Дайте понятие судебно-медицинском исследования и судебно-медицинской экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Расскажите о понятии «судебно-медицинский эксперт» и «врач – эксперт».
	3	Расскажите об организации и структуры судебно-медицинской экспертизы в РФ. Назовите основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов.
	4	Назовите и охарактеризуйте виды судебно-медицинских экспертиз. Опишите судебно-медицинскую документацию. Заключение эксперта как источник доказательств по делам о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
Тема 2. Учение о смерти и трупных изменениях. Определение давности наступления смерти.		
	1	Раскройте учение о смерти. Опишите терминальные состояния. Что такое клиническая и биологическая смерть? Как производится констатация факта смерти, каковы ее признаки, установление? Дайте понятие танатогенеза. Назовите морфологические признаки остро наступившей смерти. Что такое агональная смерть?
	2	Опишите ориентировочные и достоверные признаки смерти. Дайте судебно-медицинскую характеристику и значение ранних и поздних трупных изменений. Назовите сроки развития трупных изменений в зависимости от условий, в которых находился труп. Назовите методы исследования ранних трупных изменений, используемые в судебной медицине.
	3	Опишите ориентировочное установление давности смерти по выраженности трупных изменений, возможности решения других экспертных вопросов. Как осуществляется искусственная консервация трупов? Каковы признаки разрушение трупов животными, насекомыми, растениями?
Тема 3. Повреждения от действий тупых предметов		
	1	Назовите факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Перечислите прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) телесные повреждения, последовательность их причинения. Опишите механические повреждения, их классификацию. Назовите причины смерти при механических повреждениях. Опишите методику описания повреждений.
	2	Опишите установление давности причинения повреждений. Проведите классификацию трупных твердых предметов. Назовите механизмы возникновения повреждения от тупых предметов. Дайте морфологическую характеристику ссадин, кровоподтеков, ран от действия трупных твердых предметов, судебно-медицинское назначение.
	3	Перечислите повреждения, причиняемые частям тела человека. Переломы: опре-

		деление понятия, механизмы и условия, влияющие на образование переломов. Локальные и конструкционные переломы. Опишите повреждение оболочек и вещества головного мозга и внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Перечислите возможности установления орудия травмы по морфологии повреждений. Дайте общие представления об исследованиях по идентификации орудий и их диагностика по особенностям и свойствам травмы.
Тема 4. Транспортная травма. Повреждения при падении с высоты		
	1	Дайте общую характеристику современной транспортной травмы, назовите ее место в структуре насильственной смерти. Перечислите виды транспортной травмы. Автомобильная травма. Определение понятия. Назовите виды автомобильной травмы. Перечислите механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Дайте морфологическую характеристику возникающих при этом повреждений. Назовите специфические и характерные повреждения..
	2	Мотоциклетная травма. Назовите механизмы и фазы возникновения повреждений при каждом из них. Дайте морфологическую характеристику возникающих при этом повреждений. Перечислите специфические и характерные повреждения. Тракторная травма. Особенности повреждений.
	3	Назовите особенности осмотра места происшествия и трупа при дорожно-транспортных происшествиях и техники судебно-медицинского исследования трупа.
	4	Железнодорожная травма: определение понятия, виды травмы, морфологическая характеристика повреждений при них. Охарактеризуйте особенности осмотра трупа при подозрении на железнодорожную травму. Дайте краткие сведения об авиационных и водных травмах.
Тема 5. Повреждения от действия огнестрельного оружия. Повреждения острыми предметами.	1 Огнестрельное оружие. Перечислите пулевые огнестрельные повреждения.	
	2 Опишите особенности судебно-медицинской экспертизы при множественных огнестрельных повреждениях.	
	3. Взрывная травма.	
Тема 6. Судебно-медицинские аспекты асфиксии и гипоксии.		
	1	Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Патофизиология асфиксии.
	2	Странгуляционная и компрессионная асфиксия
	3	Утопление, его виды.
	4	Патогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно- медицинская оценка
Тема 7. Повреждения от воздействия физических факторов.		
	1	Опишите термические поражения. Электротравма.
	2	Опишите экспертизу трупов, обнаруженных в очаге пожара.
	3	Назовите признаки сжигания трупов с целью сокрытия следов преступления. Сжигание трупов в печах.
	4	Перечислите вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой при действии термических поражений.
Тема 8. Судебно-медицинская токсикология		
	1. Расскажите о ядах, их классификации по химическому составу и механизму действия. 2. Опишите отравление деструктивными и гемотропными ядами. Отравление ядохимикатами, отравление этиловым спиртом и спиртосодержащими жидкостями. Расскажите о судебно-медицинской диагностике. 3. Охарактеризуйте пищевые отравления. Дайте их классификацию. Перечислите особенности осмотра места происшествия и судебно-медицинской экспертизы при пищевых отравлениях.	
Тема 9. Осмотр трупа на месте его обнару-		
	1	Опишите регламентацию и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Каков порядок, методика, стадии осмотра трупа? Опи-

жения. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.		шите поиск, обнаружение, изъятие упаковку вещественных доказательств биологического происхождения.
	2	Назовите особенности осмотра при транспортной травме, огнестрельных повреждениях, механической асфиксии, термических поражениях и отравлениях.
	3	Как проводится экспертиза крови и ее следов? Перечислите методы лабораторной диагностики. Дайте понятие о медико- криминалистической экспертизе.
Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.		
	1	Перечислите поводы и опишите организацию судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых и других лиц. Дайте юридическую квалификацию телесных повреждений и вреда здоровью.
	2	Назовите правила судебно-медицинского определения тяжести вреда здоровью, критерии причинения вреда здоровью, способы причинения телесных повреждений.
	3	Охарактеризуйте общие представления о судебно-медицинской экспертизе состояния здоровья, притворных и искусственных болезней.
Тема 1. Введение в курс судебной психиатрии. Организованные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ)	1. Дайте определение судебной психиатрии. Назовите понятие, предмет, цель, задачи, основные направления и методы судебной психиатрии Назовите общую структуру судебно-психиатрической службы. Методы исследования. 2. Понятие психической болезни. Перечислите этапы ее развития. 3. Расскажите о судебно-психиатрической экспертизе в уголовном и гражданском процессах. 4. Охарактеризуйте структуру учреждений судебно-психиатрической экспертизы в РФ.	
Тема 2. Общие сведения о деятельности головного мозга. Причины и признаки психических расстройств.	1. Расскажите о строении и функции нервной системы. 2. Назовите основные причины психических расстройств. Дайте понятие симптомов и синдромов. 3. Перечислите виды амнезий. Расскажите о расстройствах памяти интеллекта. Дайте общая характеристику интеллектуальных расстройств. 4. Перечислите основные эмоциональные расстройства. Навязчивые состояния. Степени расстройства сознания.	
Тема 3. Травмы головного мозга. Нарушения психики при инфекционных заболеваниях.	1. Дайте понятие психических нарушений при травмах головного мозга. Назовите причину возникновения расстройств и их виды. Дайте судебно-психиатрическая оценку больных. Расскажите о посттравматическом синдроме. 2. Энцефалиты. Судебно-психиатрическая оценка. 3. Расскажите о сифилитическом заболевании нервной системы, сифилисе мозга, судебно-психиатрической оценке больных с сифилитическим заболеванием нервной системы.	
Тема 4. Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз.	1. Что такое шизофрения? Перечислите основные симптомы шизофрении. Какова клиника, формы и течение? Как производится судебно-психиатрическая оценка? 2.Опишите эпилепсию: симптомы и виды. Эпилепсия как самостоятельное заболевание, эпилептиформные синдромы, принципы судебно-психиатрической оценки. 3. Опишите маниакально-депрессивный психоз. Назовите фазы МДП, опишите судебно-психиатрическую оценку маниакально-депрессивного психоза	
Тема 5. Психические расстройства позднего возраста. Психопатия.	1. Перечислите психические нарушения предстарческого и старческого возраста, признаки и формы течения. Опишите экспертную оценку этих больных. 2. Дайте понятие, назовите причины и условия психопатий. Опишите расстройства влечений при психопатиях. Как проводится экспертная оценка этих нарушений?	
Тема 6. Алкоголизация и преступность.	1. Этиловый алкоголь: общие понятия о степенях опьянения и доказательствах его наличия в организме. Опишите патологическое опьянение и его виды. Каково криминалистическое значение патологического опьянения, его распознавание по свидетельским показаниям? 2. Дипсомания. алкогольные психозы. 3. Каковы общие сведения о хроническом алкоголизме, токсикомании и наркомании?	
Тема 7. Олигофрения. Реактивные состояния. Симуляция психических рас-		
	1.	Дайте понятие олигофрении. Назовите признаки, формы, причины возникновения олигофрении.
	2	Какова экспертная оценка общественно-опасных деяний олигофренов.
	3	Опишите реактивные состояния. Назовите виды, формы причины возникновения.

стройств.		Неврозы. Опишите судебно-психиатрическую оценку лиц с реактивными состояниями.
	4	Симуляция психических расстройств. виды симуляции психических расстройств, распознавание симуляции, диссимуляции. Распознавание диссимуляции.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Понятие судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Порядок назначения экспертиз.

2. Судебно-медицинское исследование трупа. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения; вскрытие трупа, эксгумация.

3. Экспертиза повреждений тупыми предметами.

Виды повреждений: кровоподтеки, ссадины, переломы костей, повреждения внутренних органов, в том числе головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление).

4. Повреждения, характерные для автомобильной травмы. Возможности установления механизма травмы (удар, переезд колесом, травма в кабине, падение из автомобиля и проч.). Особенности повреждений тела при переезде колесами железнодорожного (рельсового) транспорта.

5. Особенности повреждений тела при падении с высоты.

6. Экспертиза повреждений острыми предметами (колющими, режущими, колюще- режущими, рубящими). Основные принципы определения свойств клинка колюще- режущего орудия (тип, длина, ширина клинка, толщина обуха). Другие вопросы, разрешаемые при экспертизе повреждений острыми предметами.

7. Основные вопросы, подлежащие разрешению при экспертизе огнестрельных повреждений. Признаки входного пулевого отверстия (дефект ткани, ободки осаднения, обтирания). Виды расстояния выстрела (в упор, с близкого, с неблизкого).

Дополнительные следы (сопуствующие продукты выстрела): последствия механического и термического воздействия пороховых газов, копоть, несгоревшие частицы пороха, оружейной смазки, металлы.

8. Виды механической асфиксии (повешение, удавление петлей, руками; асфиксия от закрытия дыхательных отверстий и путей, от сдавления груди и живота. Особенности странгуляционной борозды при повешении и удавлении петлей. Утопление. Признаки пребывания трупа в воде (мацерация кожи, отторжение волос и т.д.) и признаки прижизненного попадания в воду (пена у отверстий носа и рта, общие признаки асфиксии, обнаружение планктона в органах трупа).

9. Экспертиза при повреждениях от действия высоких и низких температур. Общее и местное их действие. Степени ожогов и отморожений. Признаки прижизненного попадания в пламя пожара (копоть в дыхательных путях, наличие карбоксигемоглобина в крови, и проч.). Признаки смерти от переохлаждения тела (поза эмбриона, наличие на слизистой оболочке желудка пятен Вишневского).

10. Повреждения и смерть от действия электричества. Факторы действия электрического тока на организм. Электрометки.

11. Судебно-медицинская экспертиза при отравлениях. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению. Объекты лабораторного анализа, порядок их изъятия и направления на судебно-химическое исследование.

12. Отравление этиловым алкоголем. Степени опьянения, зависимость их от концентрации алкоголя в крови и моче.

13. Отравление угарным газом (окисью углерода). Признаки отравления угарным газом, выявляемые при наружном осмотре (трупные пятна), вскрытии трупа (цвет крови), общие признаки асфиксии) и при судебно-химическом исследовании крови (карбоксигемоглобин).

14. Судебно-медицинская экспертиза по материалам следственных и судебных дел. Поводы для назначения экспертизы, принципы формирования экспертных комиссий. Особенности экспертиз по делам о нарушениях профессиональной деятельности медицинских работников.

15. Судебно-травматологическая экспертиза живых лиц. Классификация степени тяжести вреда здоровью (телесных повреждений) по УК РФ. Признаки тяжких, менее тяжких, легких телесных повреждений. Понятие побоев, мучений, истязаний.

16. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и при расследовании половых преступ-

лений. Экспертиза по поводу незаконного аборта. Способы искусственного прерывания беременности и их осложнения, в том числе смертельные
(кровотечение, сепсис, прободение стенки матки, воздушная эмболия и др.).
17. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при подозрении на изнасилование, насильственное мужеложство, половое сношение с лицом, не достигшим 14-летнего возраста, развратные действия в отношении малолетних.
18. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств со следами биологического характера (кровь, слюна, сперма, волосы, частицы тканей тела). Порядок изъятия и направления объектов на экспертное исследование. Возможности экспертизы
(установление наличия крови и других биологических объектов, определение видовой и групповой принадлежности, степени выделительства; решение иных вопросов).
19. Возможности цитологического исследования наложений на орудиях травмы и иных предметах (установление органной принадлежности клеток, генетического пола).
20. Понятие геномной "дактилоскопии".
21. Понятие, предмет судебной психиатрии.
22.Основные законодательные положения /процессуальные основы/ судебно- психиатрической экспертизы.
23.Организация судебно-психиатрической службы в РФ.
24.Поводы к назначению судебно-психиатрической экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертиз. Виды экспертиз.
25.Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Понятие невменяемости.
Основные вопросы, подлежащие разрешению в отношении обвиняемых.
26.Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Основные вопросы, подлежащие разрешению.
27.Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Понятие недееспособности. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.
28.Судебно-психиатрическое освидетельствование осужденных.
Основные вопросы, подлежащие решению врачебной комиссией.
29.Меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно-опасное деяние.
30.Понятие психического расстройства и психической болезни. Причины психических болезней и условия, способствующие их возникновению.
311.Симптоматика психических расстройств (понятие "симптом", "синдром",
"клиническая картина заболевания").
32.Основные виды расстройств восприятий
(иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, психосенсорные расстройства и др.).
33.Основные виды расстройств памяти (гипо-, гипермнезия, амнезия, парамнезия, их виды).
34.Нарушение интеллекта (деменция, олигофрения, их виды).
35.Расстройства мышления. Нарушения темпа и формы течения мыслительного процесса (патологически ускоренное, замедленное, обстоятельное, резонерствующее мышление и др.). Нарушения содержательной стороны мышления патологические идеи
(бредовые, сверхценные, навязчивые).
36.Расстройства эмоциональной сферы (маниакальный, депрессивный синдром, эйфория, дисфория и проч.).
37. Расстройства влечения (инстинктов): пищевого, самосохранения, полового.
38. Расстройства произвольно-двигательной (волевой) деятельности (гипо-, гипербулия, апатико-абулический, кататонический синдромы).
39. Основные виды расстройства сознания: непродуктивные (кома, сопор, оглушенность) и продуктивные (делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние).
40.Соматические, неврологические симптомы при психических заболеваниях.
41.Шизофрения. Общая характеристика, формы шизофрении, их судебно- психиатрическая оценка.
42.Маниакально-депрессивный психоз
(МДП).
Общая характеристика.
Отличительные признаки фаз. Их судебно-психиатрическая оценка.
43.Эпилепсия. Общая характеристика: основные проявления:большие и малые припадки, дисфо-

рии, сумеречные состояния сознания, другие эпилептические психозы: хронические изменения психики (эпилептический характер, эпилептическое слабоумие).
Их судебно-психиатрическая оценка.
44.Психические расстройства при травмах головного мозга (травматические церебрастения, энцефалопатия, эпилепсия, слабоумие). Их судебно-психиатрическая оценка.
45.Психические расстройства при энцефалитах. Эпидемический (летаргический) энцефалит. Острая стадия и отдельные последствия. Судебно-психиатрическая оценка.
46.Психические расстройства при сифилисе ЦНС. Сифилис головного мозга.
Прогрессивный паралич (ПП). Их судебно-психиатрическая оценка.
47.Психические расстройства в связи с возрастными изменениями организама.
Предстарческая депрессия (инволюционная меланхолия), предстарческий бредовый психоз (инволюционный параноид),старческое слабоумие. Их судебно-психиатрическая оценка.
48.Наркомании, токсикомании, алкоголизм. Общая характеристика, острые и хронические расстройства. Алкогольные психозы. Их судебно-психиатрическое значение и оценка. Отличие патологического опьянения от простого.
49.Олигофрения. Общая характеристика, виды (идиотия, имбециль-ность, дебильность). Их судебно-психиатрическая оценка.
50.Психопатия. Общая характеристика, классификации. Наиболее типичные разновидности возбудимых и тормозных психопатов. Их судебно-психиатрическая оценка.
51.Реактивные состояния. Понятие, общая характеристика. Неврозы (неврастения, психастения, истерический невроз). Реактивные психозы. Реактивная депрессия, аффективно-шоковые, истерические психогенные реакции. Ганзеровский синдром.
Псевдодеменция. Пуэрилизм. Их судебно-психиатрическая оценка.
52.Симуляция психических расстройств.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы

1.Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Понятие невменяемости. Основные вопросы, подлежащие разрешению в отношении обвиняемых.
2.Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Основные вопросы, подлежащие разрешению.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы

1.Поводы к назначению судебно-психиатрической экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертиз. Виды экспертиз.
2.Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Понятие недееспособности. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы

1.Организация судебно-психиатрической службы в РФ.
2.Судебно-психиатрическое освидетельствование осужденных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы

1.Основные законодательные положения /процессуальные основы/ судебно- психиатрической экспертизы.
Основные вопросы, подлежащие решению врачебной комиссией.
2.Меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно-опасное деяние.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы

1. Понятие, предмет судебной психиатрии.
2.Понятие психического расстройства и психической болезни. Причины психических болезней и условия, способствующие их возникновению.
311.Симптоматика психических расстройств (понятие "симптом", "синдром", "клиническая картина заболевания").

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы

1. Понятие геномной "дактилоскопии".
2.Основные виды расстройств восприятий
(иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, психосенсорные расстройства и др.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы

1. Возможности цитологического исследования наложений на орудиях травмы и иных предметах (установление органной принадлежности клеток, генетического пола).
2.Основные виды расстройств памяти (гипо-, гипермнезия, амнезия, парамнезия, их виды).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы

1. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств со следами биологического характера (кровь, слюна, сперма, волосы, частицы тканей тела). Порядок изъятия и направления объектов на экспертное исследование. Возможности экспертизы (установление наличия крови и других биологических объектов, определение видовой и групповой принадлежности, степени выделительства; решение иных вопросов).
2.Нарушение интеллекта (деменция, олигофрения, их виды).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы

1. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при подозрении на изнасилование, насильственное мужеложство, половое сношение с лицом, не достигшим 14-летнего возраста, развратные действия в отношении малолетних.
2.Расстройства мышления. Нарушения темпа и формы течения мыслительного процесса (паталогически ускоренное, замедленное, обстоятельное, резонерствующее мышление и др.). Нарушения содержательной стороны мышления патологические идеи (бредовые, сверхценные, навязчивые).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы

1. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и при расследовании половых преступлений. Экспертиза по поводу незаконного аборта. Способы искусственного прерывания беременности и их осложнения, в том числе смертельные (кровотечение, сепсис, прободение стенки матки, воздушная эмболия и др.).
2.Расстройства эмоциональной сферы (маниакальный, депрессивный синдром, эйфория, дисфория и проч.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы

1. Судебно-травматологическая экспертиза живых лиц. Классификация степени тяжести вреда здоровью (телесных повреждений) по УК РФ. Признаки тяжких, менее тяжких, легких телесных повреждений. Понятие побоев, мучений, истязаний.
2. Расстройства влечения (инстинктов): пищевого, самосохранения, полового.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы

1. Судебно-медицинская экспертиза по материалам следственных и судебных дел. Поводы для назначения экспертизы, принципы формирования экспертных комиссий. Особенности экспертиз по делам о нарушениях профессиональной деятельности медицинских работников.
2. Расстройства произвольно-двигательной (волевой) деятельности (гипо-, гипербулия, апатико-абулический, кататонический синдромы).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы

1. Отравление угарным газом (окисью углерода). Признаки отравления угарным газом, выявляемые при наружном осмотре (трупные пятна), вскрытии трупа (цвет крови), общие признаки асфиксии) и при судебно-химическом исследовании крови (карбоксигемоглобин).
2. Основные виды расстройства сознания: непродуктивные (кома, сопор, оглушенность) и продуктивные (делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы

1. Отравление этиловым алкоголем. Степени опьянения, зависимость их от концентрации алкоголя в крови и моче.
2.Соматические, неврологические симптомы при психических заболеваниях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы

1. Судебно-медицинская экспертиза при отравлениях. Основные вопросы, подлежащие экспертному разрешению. Объекты лабораторного анализа, порядок их изъятия и направления на судебно-химическое исследование.

2.Шизофрения. Общая характеристика, формы шизофрении, их судебно- психиатрическая оценка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы

1. Повреждения и смерть от действия электричества. Факторы действия электрического тока на организм. Электрометки.
2.Маниакально-депрессивный психоз
(МДП).
Общая характеристика.
Отличительные признаки фаз. Их судебно-психиатрическая оценка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы

1. Экспертиза при повреждениях от действия высоких и низких температур. Общее и местное их действие. Степени ожогов и отморожений. Признаки прижизненного попадания в пламя пожара (копоть в дыхательных путях, наличие карбоксигемоглобина в крови, и проч.). Признаки смерти от переохлаждения тела (поза эмбриона, наличие на слизистой оболочке желудка пятен Вишневского).
2.Эпилепсия. Общая характеристика: основные проявления:большие и малые припадки, дисфории, сумеречные состояния сознания, другие эпилептические психозы: хронические изменения психики (эпилептический характер, эпилептическое слабоумие).
Их судебно-психиатрическая оценка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1. Понятие судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Порядок назначения экспертиз.

2.Психические расстройства при травмах головного мозга (травматические церебрастения, энцефалопатия, эпилепсия, слабоумие). Их судебно-психиатрическая оценка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы

1. Виды механической асфиксии (повешение, удавление петлей, руками; асфиксия от закрытия дыхательных отверстий и путей, от сдавления груди и живота. Особенности странгуляционной борозды при повешении и удавлении петлей. Утопление. Признаки пребывания трупа в воде (мацерация кожи, отторжение волос и т.д.) и признаки прижизненного попадания в воду (пена у отверстий носа и рта, общие признаки асфиксии, обнаружение планктона в органах трупа).
2.Психические расстройства при энцефалитах. Эпидемический (летаргический) энцефалит. Острая стадия и отдельные последствия. Судебно-психиатрическая оценка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы

1. Дополнительные следы (сопуствующие продукты выстрела): последствия механического и термического воздействия пороховых газов, копоть, несгоревшие частицы пороха, оружейной смазки, металлы.
2.Психические расстройства при сифилисе ЦНС. Сифилис головного мозга.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы

1. Основные вопросы, подлежащие разрешению при экспертизе огнестрельных повреждений. Признаки входного пулевого отверстия (дефект ткани, ободки осаднения, обтирания). Виды расстояния выстрела (в упор, с близкого, с неблизкого).
Прогрессивный паралич (ПП). Их судебно-психиатрическая оценка.
2.Психические расстройства в связи с возрастными изменениями организама.
Предстарческая депрессия (инволюционная меланхолия), предстарческий бредовый психоз (инволюционный параноид),старческое слабоумие. Их судебно-психиатрическая оценка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы

1. Особенности повреждений тела при падении с высоты.

2.Олигофрения. Общая характеристика, виды (идиотия, имбециль-ность, дебильность). Их судебно-психиатрическая оценка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы

1. Экспертиза повреждений острыми предметами (колющими, режущими, колюще- режущими, рубящими). Основные принципы определения свойств клинка колюще- режущего орудия (тип, длина, ширина клинка, толщина обуха). Другие вопросы, разрешаемые при экспертизе повреждений острыми предметами.
2.Наркомании, токсикомании, алкоголизм. Общая характеристика, острые и хронические расстройства. Алкогольные психозы. Их судебно-психиатрическое значение и оценка. Отличие патологического опьянения от простого.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопросы

1. Повреждения, характерные для автомобильной травмы. Возможности установления механизма травмы (удар, переезд колесом, травма в кабине, падение из автомобиля и проч.). Особенности повреждений тела при переезде колесами железнодорожного (рельсового) транспорта.
2.Психопатия. Общая характеристика, классификации. Наиболее типичные разновидности возбудимых и тормозных психопатов. Их судебно-психиатрическая оценка.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА и СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1. Судебно-медицинское исследование трупа. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения; вскрытие трупа, эксгумация.
2. Экспертиза повреждений тупыми предметами.
Виды повреждений: кровоподтеки, ссадины, переломы костей, повреждения внутренних органов, в том числе головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу _____С.А. Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 16 ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Специальность ***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

базовая подготовка

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Аскарова Р. Х., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономический факультет
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург

2021

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Таможенное право»

Трудоемкость дисциплины: 172 часов.

Цель дисциплины: изучение общих принципов организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Евразийского экономического союза.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Таможенное право» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК 12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК 13).

профессиональные

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
- осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3);

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям;
- применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы;
- анализировать судебную и административную практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела.

Знать:

- общие категории и понятия таможенного права, а также специальную терминологию, применяемую в таможенном законодательстве;
- источники таможенного права, их соотношение по юридической силе; - особенности таможенных правоотношений, а также их основания для их возникновения и изменения; - административно-правовой статус субъектов таможенных правоотношений;
- систему правового регулирования организации и деятельности таможенных органов Российской Федерации;
- факторы, влияющие на величину таможенных платежей, подлежащих уплате при перемещении товаров через таможенную границу таможенного союза и базовые правила расчетов данных платежей;
- значение, особенности и содержание Таможенного кодекса Евразийского экономического союза и Федерального закона № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Таможенное право» является формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности таможенного права, общих принципах организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Евразийского экономического союза; овладение теоретическими знаниями, практических умений и навыков по применению нормативных актов в области таможенного дела.

Задачи дисциплины:

- нормотворческая деятельность: участие в подготовке нормативных правовых актов, регулирующих таможенные правоотношения;
- правоприменительная деятельность: принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение юридических действий, связанных с реализацией норм таможенного права, составление в указанной сфере юридических документов;
- правоохранительная деятельность: предупреждение, выявление и пресечение административных правонарушений в области таможенного дела, устранение причин и условий, способствующих их возникновению;
- экспертно-консультационная деятельность: консультирование граждан и должностных лиц государственных органов исполнительной власти по вопросам таможенного права;- формирование у студентов комплексных знаний о понятии и сущности таможенного права, общих принципах организации перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации и Таможенного союза.

Учебная дисциплина «Таможенное право» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Таможенное право» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих

- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-10);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-11);
- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-12);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-13).

профессиональных

- юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1);
- обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2);
-осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- административно-правовой статус таможенных органов как органов исполнительной власти; - содержание и сущность основных институтов таможенного права; - таможенное законодательство Евразийского экономического союза; - таможенное законодательство РФ
Уметь:	- обобщать полученные знания;

	- правильно применять теоретические знания по таможенному праву, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, применяемыми в области таможенного дела, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике; - правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим таможенным правоотношениям; - применять законодательство об административных правонарушениях, составлять необходимые процессуальные документы; - анализировать судебную и административную практику по делам об административных правонарушениях в области таможенного дела.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Таможенное право» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального учебного цикла учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИС ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

общая	*Трудоемкость дисциплины*							
	во взаимодействии с преподавателем							*СР*
	лекции	*практ.зан. /семинары*	*лабор.зан*	*консультации*	*курсовые работы (проекты)*	*зачет*	*экз.*	
172	64	20		15	34	+		39

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Тема, раздел*	*Работа обучающихся во Взаимодействии с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./сем*	*лабораторат.занят*			
1.	Таможенное право в правовой системе Российской Федерации	4	2		1	ОК 10, ОК 11	опрос
2.	Нормы и источники таможенного права	4	2		2	ОК 10, ПК 1.2,	опрос
3.	Субъекты и таможенные правоотношений	4	2		2	ПК 1.2, ОК 12, ОК 13	опрос
4.	Деятельность таможенных органов РФ	4	2		2	ОК 12, ПК 1.2	опрос
5.	Таможенное оформление	8	2		4	ПК 1.2,	решение задач
6.	Таможенные процедуры	8	4		4	ПК 1.1, ПК-1.2,	решение задач

						ПК 1,3	
7.	Специальные таможенные процедуры	8	2		4	ПК 1.1, ПК-1.2, ПК 1,3	решение задач
8.	Таможенные платежи	8	2		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3	решение задач
9.	Таможенный контроль	4	2		4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3	решение задач
10.	Понятие и сущность международного таможенного права.	12			12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1,3	опрос
	ИТОГО	**64**	**20**		**39**		
11	Консультации	15					
12	Выполнение курсовой работы (проекта)	34					Курсовая работа
	Промежуточная аттестация						зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1:Понятие и предмет таможенного права

Принципы таможенного права. Метод таможенного права. Система таможенного права. История становления таможенной службы и таможенного права в России.

Тема 2:Понятие и классификация источников таможенного права

Конституция РФ. Международные договоры в таможенной сфере. Федеральные законы РФ. Подзаконные нормативные акты. Понятие, структура, особенности норм таможенного права. Виды таможенных норм.

Тема 3:Понятие таможенного правоотношения, его особенности

Классификация таможенных правоотношений. Состав таможенного правоотношения. Таможенная правосубъектность. Субъекты таможенного права: понятие и виды. Таможенные органы РФ. Министерство экономического развития и торговли РФ. Федеральная таможенная служба. Региональные таможенные управления. Таможни. Обеспечение деятельности таможенных органов. Государственные служащие таможенных органов. Иные субъекты таможенного права.

Тема 4:Правонарушения и ответственность по таможенному праву

Уголовная ответственность. Административная ответственность. Обжалование действий и решений таможенных органов и их должностных лиц. Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенных органов.

Тема 5:Понятие и основные положения таможенного оформления

Прибытие товаров на таможенную территорию. Внутренний таможенный транзит. Таможенный перевозчик. Временное хранение товаров. Убытие товаров с таможенной территории РФ. Декларирование товаров. Таможенный брокер. Специалист по таможенному оформлению. Выпуск товаров.

Тема 6:Таможенный режим: понятие и виды

Общие положения применения таможенных режимов. Основные таможенные режимы. Экономические таможенные режимы. Завершающие таможенные режимы. Специальные таможенные режимы.

Тема 7:Перемещение транспортных средств

Перемещение товаров физическими лицами. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.

Тема 8:Таможенные платежи и их виды

Исчисление таможенных платежей. Порядок уплаты таможенных пошлин, налогов. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Взыскание таможенных платежей. Возврат таможенных пошлин, налогов, и иных денежных средств. Таможенные сборы.

Тема 9:Понятие таможенного контроля

Общие требования к проведению таможенного контроля. Формы и порядок проведения таможенного контроля. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.

Тема 10:Понятие и сущность международного таможенного права

Принципы международного таможенного права. Источники международного таможенного права. Международные организации в торговой и таможенной сферах. Сотрудничество по таможенным вопросам в рамках СНГ. Таможенное законодательство государств – участников СНГ. Евразийское экономическое сообщество. Понятие и общая характеристика таможенного права Европейского союза.

5.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1.Понятие и предмет таможенного права

Форма проведения занятия - ***опросная*.**

Основные вопросы:

1.Понятие и принципы таможенного права.

2. Понятие метода таможенного права.

3. Система таможенного права.

4. История становления таможенной службы и таможенного права в России

Тема 2. Понятие и классификация источников таможенного права

Форма проведения занятия – ***опросная*.**

Основные вопросы:

1. Понятие, структура, особенности норм таможенного права. Виды таможенных норм. Конституция РФ

2. Международные договоры в таможенной сфере.

3. Федеральные законы РФ.

4. Подзаконные нормативные акты.

Тема 3. Понятие таможенного правоотношения, его особенности

Форма проведения занятия – ***опросная*.**

Основные вопросы:

1. Понятие таможенных правоотношений. Классификация таможенных правоотношений. Состав таможенного правоотношения.

2. Таможенная правосубъектность. Субъекты таможенного права: понятие и виды. Таможенные органы РФ.

3. Министерство экономического развития и торговли РФ. Федеральная таможенная служба. Региональные таможенные управления. Таможни. Обеспечение деятельности таможенных органов. Государственные служащие таможенных органов. Иные субъекты таможенного права.

Тема 4. Правонарушения и ответственность по таможенному праву

Форма проведения занятия – ***решение задач***

Основные вопросы:

1. Понятие юридической ответственности. Виды ответственности.

2. Административная ответственность. Обжалование действий и решений таможенных органов и их должностных лиц. Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенных органов.

3. Уголовная ответственность.

Тема 5. Понятие и основные положения таможенного оформления.

Форма проведения занятия - ***решение задач***

Основные вопросы/задания:

1. Прибытие товаров на таможенную территорию. Внутренний таможенный транзит.

2. Таможенный перевозчик. Временное хранение товаров. Убытие товаров с таможенной территории РФ.

3. Декларирование товаров. Таможенный брокер. Специалист по таможенному оформлению. Выпуск товаров.

Тема 6. Таможенный режим: понятие и виды.

Форма проведения занятия - ***решение задач***

Основные вопросы/задания:

1. Общие положения применения таможенных режимов. Основные таможенные режимы.

2. Экономические таможенные режимы. Завершающие таможенные режимы.

3. Специальные таможенные режимы.

Тема 7. Перемещение транспортных средств

Форма проведения занятия - ***опросная*.**

Основные вопросы/задания:

1. Перемещение товаров физическими лицами.

2. Перемещение товаров в международных почтовых отправлениях.

3. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.

4. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи.

Тема 8. Таможенные платежи и их виды

Форма проведения занятия - ***решение задач***

Основные вопросы/задания:

1. Исчисление таможенных платежей. Порядок уплаты таможенных пошлин, налогов.

2. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Взыскание таможенных платежей.

3. Возврат таможенных пошлин, налогов, и иных денежных средств.

4. Таможенные сборы.

Тема 9. Понятие таможенного контроля

Форма проведения занятия - ***решение задач***

Основные вопросы/задания:

1. Общие требования к проведению таможенного контроля. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.

2. Формы и порядок проведения таможенного контроля.

3. Экспертизы и исследования при осуществлении таможенного контроля.

4. Меры, принимаемые таможенными органами в отношении отдельных товаров.

Тема 10. Понятие и сущность международного таможенного права

Форма проведения занятия - ***опросная***.

Основные вопросы/задания:

1. Принципы международного таможенного права.

2. Международные организации в торговой и таможенной сферах. Сотрудничество по таможенным вопросам в рамках СНГ.

3. Источники международного таможенного права. Таможенное законодательство государств – участников СНГ.

4. Евразийское экономическое сообщество. Понятие и общая характеристика таможенного права Европейского союза.

Консультации

Формы проведения консультаций: индивидуальные и (или) групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Таможенное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для выполнения курсовой работы кафедрой подготовлены Методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 39 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,3 х 64= 19,2	19
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 х 10 = 5	5
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	1,5 х 10= 15	15
	Итого:				39

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, кейс-задачи.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*

Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по следующим темам № 1-4, № 10-12.	КОС-Комплект вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Кейс-задачи проводятся по темам № 5-9.	КОС-Комплект кейс-заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Зачет:				

Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Курс по таможенному праву [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 119 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65243.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Дроздова С.А. Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2015.— 276 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27991.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Таможенное право [Электронный ресурс]: учебник/ С.Ю. Кашкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Троицкий мост, 2015.— 544 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40900.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Килясханов И.Ш. Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Килясханов И.Ш., Кардашова И.Б., Бочаров С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 223 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71063.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Степанов Р.Г. Сборник задач по дисциплине Таможенное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанов Р.Г., Терентьев Р.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2018.— 44 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85768.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.4 Нормативные правовые акты

1. Таможенный кодекс Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс»

3. О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

4. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза" (Подписан в г. Москве 11.04.2017) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

5. Соглашение о взаимной административной помощи таможенных органов государств - членов Таможенного союза [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

7. Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 16.11.1998 N 1396 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

8. О Федеральной таможенной службе"(вместе с "Положением о Федеральной таможенной службе") [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 16.09.2013 N 809 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9. О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 N 2575-р - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

10. О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с определением таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 25.12.2013 N 96 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

11. О некоторых вопросах применения таможенного законодательства [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 08.11.2013 N 79 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

12. О некоторых вопросах, возникающих при применении норм Таможенного кодекса Российской Федерации о периодическом временном декларировании российских товаров (кроме товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередачи) [Электронный ресурс]: Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2006 N 20 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

13. Об утверждении Реестра банков, иных кредитных организаций и страховых организаций, обладающих правом выдачи банковских гарантий уплаты таможенных пошлин, налогов [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 02.09.2013 N 1644 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

14. Об утверждении Методики проведения конкурса на замещение вакантной должности федеральной государственной гражданской службы, сроков и порядка работы конкурсных комиссий в таможенных органах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 16.03.2015 N 441 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

15. Об утверждении Общего положения о региональном таможенном управлении и Общего положения о таможне [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 04.09.2014 N 1700 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

16. Об утверждении Общего положения о таможенном посте [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 04.09.2014 N 1701 " - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

17. Об утверждении Порядка работы с обращениями граждан в ФТС России и таможенных органах Российской Федерации [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 30.06.2014 N 1240 - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Правительство РФ- http://government.ru;
Федеральная таможенная служба - http://www.customs.ru;
Евразийская экономическая комиссия - http://www.eurasiancommission.org;
Официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru;
Министерство юстиции Российской Федерации- http://www.minjust.ru/ru;
Министерство иностранных дел Российской Федерации - http://www.mid.ru;
Министерство промышленности и торговли Российской Федерации- http://www.minpromtorg.gov.ru;
Министерство экономического развития Российской Федерации- http://www.economy.gov.ru;
Федеральная таможенная служба- http://www.customs.ru;
Федеральная служба по тарифам - http://www.fstrf.ru;
Федеральное агентство по обустройству государственной границы Российской Федерации - http://www.rosgranitsa.ru;
Евразийской экономической комиссии- http://www.tsouz.ru.
Единое окно доступа к образовательным ресурсам- Режим доступа: http://window.edu.ru
Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Standard
3. Microsoft Office Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»
Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории (помещения) для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Текущий контроль

Вопросы для проведения опросов:

1. Таможенное право как отрасль права.
2. Принципы таможенного права.
3. Метод таможенного права.
4. Система таможенного права.
5. Понятие и классификация источников таможенного права, их краткая характеристика.
6. Таможенное законодательство таможенного союза.
7. Таможенные правовые нормы: понятие, структура, виды.
8. Таможенные правовые отношения: понятие, структура.
9. Понятие и виды субъектов таможенных правоотношений.
10. Таможенные органы: понятие, правовой статус, виды, задачи.
11. Юридическая служба в таможенных органах.
12. Правовые акты в сфере таможенного дела.
13. Федеральная таможенная служба: правовой статус, задачи, функции.
14. Обжалование действий и решений таможенных органов и их должностных лиц.
15. Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенных органов.
16. Понятие, особенности и виды юридической ответственности за таможенные преступления.
17. Правонарушения и ответственность по таможенному праву.
18. Виды нарушений таможенных правил и их классификация.
19. Таможенный контроль (институты и формы).
20. Таможенный кодекс Таможенного союза. Общая характеристика.
21. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации. Общая характеристика.
22. Таможенно-тарифное регулирование и взимание таможенных платежей
23. Ведение таможенной статистики и товарной номенклатуры ВЭД
24. Таможенные органы как органы дознания
25. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов РФ
26. Процессуальная деятельность таможенных органов.
27. Таможенное право стран СНГ
28. Международное таможенное право

Кейс-задачи

Задача 1 Таможней обществу (перевозчику) разрешено применение процедуры таможенного транзита на товар по транзитной декларации.

Перевозка указанного товара осуществлялась обществом на основании железнодорожной накладной. Отправителем товара являлось закрытое акционерное общество (Украина), получателем - открытое акционерное (Россия).

По транзитной декларации срок доставки товара определен таможней до 28.08.2010.

Пакет документов представлен обществом в таможенный орган на станции 30.08.2010, то есть с нарушением установленного срока таможенного транзита.

Какие нормы нарушены обществом?

К какой ответственности должно быть привлечено общество?

В связи с нарушением обществом требований, установленных ст. 219 Таможенного кодекса Таможенного союза, таможней в отношении общества составлен протокол об административном правонарушении от 01.10.2010 N 10510000-351/2010, на основании которого вынесено постановление от 14.10.2010 о привлечении к административной ответст-

венности, предусмотренной ст. 16.10 Кодекса, в виде вынесения предупреждения.

Задача 2 Общество по внешнеэкономическому контракту с предприятием (Республика Азербайджан, г. Баку) осуществило в адрес последнего поставку продукции. В связи с несоответствием данной продукции требованиям контракта (наличие дефекта, исключающего эксплуатацию пресса в соответствии с его целевым назначением), обществом осуществлен возврат продукции по процедуре реимпорта с подачей на таможенный пост декларации с целью оформления товара к выпуску в свободное обращение.

Таможенным органом в адрес общества было направлено уведомление, которым указано на необходимость в срок до 16.05.2013 для осуществления выпуска товаров, помещенных под таможенную процедуру реимпорта, произвести уплату внутренних налогов и представить банковские документы по контракту.

Общество представило в таможенный орган заявление о выпуске товара без уплаты налога и предоставления платежных документов, пояснив, что платежи по контракту не осуществлялись в связи с возвратом продукции и что соответствующие платежные документы отсутствуют, и налог на добавленную стоимость по экспорту к вычету общество не заявляло. Требование таможни общество исполнило и платежным поручением перечислило сумму в размере 1826586 руб. 22 коп. на счет таможенного органа, однако таможенным органом по декларации принято решение об отказе в выпуске товара.

Обществом в таможню в отношении этой же продукции была представлена таможенная декларация, по которой принято решение о выпуске товара, после чего общество обратилось в таможню с заявлением о возврате излишне уплаченных таможенных платежей.

Письмом таможня со ссылкой на ч. 4 ст. 147 Федерального закона "О таможенном регулировании в Российской Федерации" возвратило заявление общества без рассмотрения в связи с непредставлением документов, подтверждающих факт излишней уплаты или излишнего взыскания таможенных платежей.

Правомерны ли решения таможенного органа, разрешите правовую ситуацию.

Задача 3 На основании внешнеторгового контракта с фирмой "Ксиамен Эклипс Импорт и Экспорт Ко., Лтд" (Китай), на территорию Российской Федерации ввезен товар - комплекты постельного белья.

Ввезенный товар оформлен по таможенной декларации, таможенная стоимость товара определена по первому методу (по цене сделки с ввозимыми товарами).

Для целей таможенного оформления и подтверждения таможенной стоимости ввозимого товара общество представило таможенному органу все необходимые документы в соответствии с таможенным законодательством.

Таможня на основании имеющейся у нее ценовой информации произвела корректировку таможенной стоимости товара, ввезенного обществом по указанной декларации и начислила обществу дополнительные таможенные платежи в общей сумме 141 311 рублей 14 копеек.

В целях выпуска товара общество уплатило дополнительно начисленные таможенные платежи в вышеуказанной сумме платежными поручениями.

Считая незаконной корректировку таможенной стоимости ввезенных по ДТ товаров, общество обратилось в таможню с заявлением о возврате излишне уплаченных таможенных платежей в сумме 141 311 рублей 14 копеек.

Решением таможни отказано в возврате излишне взысканных таможенных платежей в связи с корректировкой таможенной стоимости товаров по декларации.

Не согласившись с вышеуказанными действиями таможни, общество обратилось в арбитражный суд.

Разрешите ситуацию. Возможно ли взыскание процентов?

Промежуточная аттестация

Вопрос к зачету

1. Таможенное право как комплексная отрасль современного российского права.
2. Принципы таможенного права.
3. Метод таможенного права.
4. Система таможенного права.
5. История становления таможенной службы и таможенного права в России.
6. Понятие и классификация источников таможенного права, их краткая характеристика.
7. Таможенное законодательство таможенного союза.
8. Таможенные правовые нормы: понятие, структура, виды.
9. Таможенные правовые отношения: понятие, структура.
10. Понятие и виды субъектов таможенных правоотношений.
11. Таможенные органы: понятие, правовой статус, виды, задачи.
12. Таможенный представитель: права, обязанности, ответственность.
13. Таможенный перевозчик: права, обязанности, ответственность.
14. Понятие и статус владельца склада временного хранения.
15. Владелец таможенного склада.
16. Владелец магазина беспошлиной торговли.
17. Уполномоченный экономический оператор.
18. Основные функции таможенных органов.
19. Таможенная служба: понятие, принципы.
20. Система таможенных органов (правовой статус, виды).
21. Юридическая служба в таможенных органах.
22. Правовые акты в сфере таможенного дела.
23. Федеральная таможенная служба: правовой статус, задачи, функции.
24. Региональные таможенные управления: правовой статус, задачи, функции.
25. Таможни: правовой статус, задачи, функции.
26. Таможенные посты: правовой статус, задачи, функции.
27. Обжалование действий и решений таможенных органов и их должностных лиц.
28. Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенных органов.
29. Понятие, особенности и виды юридической ответственности за таможенные преступления.
30. Правонарушения и ответственность по таможенному праву.
31. Информирование и консультирование
32. Единая автоматизированная система ФТС России. Основные характеристики и элементы.
33. Таможенный кодекс Таможенного союза. Общая характеристика.
34. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации. Общая характеристика.
35. Ведение таможенной статистики и товарной номенклатуры ВЭД
36. Таможенные процедуры. Общая характеристика (содержание, модель, условия, операции, обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов).
37. Виды нарушений таможенных правил и их классификация.
38. Таможенный контроль (институты и формы).
39. Перемещение товаров через таможенную границу: основные положения, особенности.
40. Прибытие товаров на таможенную территорию.
41. Убытие товаров с таможенной территории.
42. Временное хранение товаров.
43. Основные положения о таможенных операциях, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру
44. Выпуск товаров.

45. Общая характеристика: таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления.
46. Общая характеристика: таможенная процедура экспорта
47. Общая характеристика: таможенная процедура таможенного транзита.
48. Общая характеристика: таможенная процедура таможенного склада
49. Общая характеристика: таможенная процедура переработки на таможенной территории
50. Общая характеристика: таможенная процедура переработки вне таможенной территории
51. Общая характеристика: таможенная процедура для внутреннего потребления
52. Общая характеристика: таможенная процедура временного ввоза
53. Общая характеристика: таможенная процедура временного вывоза
54. Общая характеристика: таможенная процедура реимпорта
55. Общая характеристика: таможенная процедура реэкспорта
56. Общая характеристика: таможенная процедура беспошлинной торговли
57. Общая характеристика: таможенная процедура свободного склада.
58. Общая характеристика: таможенная процедура свободной таможенной зоны.
59. Общая характеристика: таможенная процедура уничтожения.
60. Общая характеристика: таможенная процедура отказа в пользу государства.
61. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
62. Особенности перемещения товаров отдельными категориями иностранных лиц.
63. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности
64. Перемещение товаров трубопроводным транспортном и линиями электропередачи
65. Перемещение транспортных средств международных перевозок при осуществлении международных перевозок товаров, пассажиров и багажа
66. Особенности перемещения товаров для личного пользования
67. Особенности совершения таможенных операций в отношении боеприпасов
68. Таможенно-тарифное регулирование и взимание таможенных платежей
69. Ведение таможенной статистики и товарной номенклатуры ВЭД
70. Таможенные органы как органы дознания
71. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов РФ
72. Контролируемые поставки
73. Единая автоматизированная система ФТС России. Основные характеристики и элементы.
74. Информирование и консультирование
75. Процессуальная деятельность таможенных органов.
76. Таможенное право стран СНГ (понятие, основные институты)
77. Международное таможенное право (понятие, система, источники, сотрудничество)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы

1.Понятие, особенности и виды юридической ответственности за таможенные преступления.
2.Правонарушения и ответственность по таможенному праву.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы

1.Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенных органов.
2.Информирование и консультирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы

1.Обжалование действий и решений таможенных органов и их должностных лиц.
2.Единая автоматизированная система ФТС России. Основные характеристики и элементы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы

1.Таможенные посты: правовой статус, задачи, функции.
2.Таможенный кодекс Таможенного союза. Общая характеристика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы

1.Таможни: правовой статус, задачи, функции.
2.Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации. Общая характеристика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы

1.Региональные таможенные управления: правовой статус, задачи, функции.
2.Ведение таможенной статистики и товарной номенклатуры ВЭД

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы

1.Федеральная таможенная служба: правовой статус, задачи, функции.
2.Таможенные процедуры. Общая характеристика (содержание, модель, условия, операции, обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы

1.Правовые акты в сфере таможенного дела.
2.Виды нарушений таможенных правил и их классификация.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы

1.Юридическая служба в таможенных органах.
2.Таможенный контроль (институты и формы).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы

1.Система таможенных органов (правовой статус, виды).
2.Перемещение товаров через таможенную границу: основные положения, особенности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы

1.Таможенная служба: понятие, принципы.
2.Прибытие товаров на таможенную территорию.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы

1.Основные функции таможенных органов.
2.Убытие товаров с таможенной территории.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы

1.Уполномоченный экономический оператор.
2.Временное хранение товаров.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы

1.Владелец магазина беспошлинной торговли.
2.Основные положения о таможенных операциях, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы

1.Владелец таможенного склада.
2.Выпуск товаров.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы

1.Понятие и статус владельца склада временного хранения.
2.Общая характеристика: таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы

1.Таможенный перевозчик: права, обязанности, ответственность.
2.Общая характеристика: таможенная процедура экспорта

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1.Таможенный представитель: права, обязанности, ответственность.
2.Общая характеристика: таможенная процедура таможенного транзита.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы

1.Таможенные органы: понятие, правовой статус, виды, задачи.
2.Общая характеристика: таможенная процедура таможенного склада

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы

1.Понятие и виды субъектов таможенных правоотношений.
2.Общая характеристика: таможенная процедура переработки на таможенной территории

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы

1.Таможенные правовые отношения: понятие, структура.
2.Общая характеристика: таможенная процедура переработки вне таможенной территории

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы

1.Таможенные правовые нормы: понятие, структура, виды.
2.Общая характеристика: таможенная процедура для внутреннего потребления

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы

1.Таможенное законодательство таможенного союза.
2.Общая характеристика: таможенная процедура временного ввоза

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопросы

1.Понятие и классификация источников таможенного права, их краткая характеристика.
2.Общая характеристика: таможенная процедура временного вывоза

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1.История становления таможенной службы и таможенного права в России.
2. Общая характеристика: таможенная процедура реимпорта

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель по учебно-методическому комплексу _____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 17 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

базовая подготовка

программа подготовки специалистов среднего звена

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Сосенков А.В., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономический факультет
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Трудоемкость дисциплины: 105 часов.

Цель дисциплины: изучение обучающимися теории и практики исполнения уголовных наказаний; освобождения осужденных от отбывания уголовных наказаний и осуществления контроля за условно осужденными и лицами, освобожденными от отбывания наказания – необходимого компонента приобретения профессиональных компетенций сотрудниками органов внутренних дел в процессе осуществления деятельности по охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности и проведения мероприятий по предупреждению преступлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Уголовно-исполнительное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

профессиональные

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Результат изучения дисциплины:

знать:

- общие положения теории уголовно-исполнительного права и законодательства;
- виды и порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и гарантиях соблюдения прав и законных интересов осужденных;
- цели, виды и порядок исполнения уголовных наказаний;
- о выработке уважительного отношения к закону, правам, свободам и интересам других граждан, общества и государства.

уметь:

- изучать методы реализации исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных лиц с целью исправления таковых и предупреждения совершения новых преступлений;
- получать первичные умения и навыки, необходимые для приложения полученных знаний к практике борьбы с преступностью в уголовно-исполнительной сфере.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является изучение обучающимися теории и практики исполнения уголовных наказаний; освобождения осужденных от отбывания уголовных наказаний и осуществления контроля за условно осужденными и лицами, освобожденными от отбывания наказания – необходимого компонента приобретения профессиональных компетенций сотрудниками органов внутренних дел в процессе осуществления деятельности по охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности и проведения мероприятий по предупреждению преступлений.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися общих положений и принципов исполнения уголовных наказаний, применения иных мер уголовно-правового воздействия;
- формирование у них понимания основ уголовно-исполнительного законодательства;
- получение обучающимися представлений о порядке и условиях исполнения и отбывания уголовных наказаний, применения средств исправления осуждённых;
- ознакомление их с деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания;
- приобретение обучающимися знаний организационно-правовых основ участия органов государственной власти и органов местного самоуправления, иных организаций, общественных объединений, а также граждан в исправлении осуждённых;
- приобретение ими знаний о порядке освобождения от отбывания уголовных наказаний и практических навыков оказания социальной помощи освобождаемым лицам;
- выработка у обучающихся умений осуществления контроля за условно осужденными, и лицами освобожденными от отбывания уголовных наказаний;
- приобретение обучающимися знаний и умений установления, осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Уголовное право» направлен на формирование следующих компетенций:

общих

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

профессиональных

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В результате освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» обучающийся должен:

Знать:	общие положения теории уголовно-исполнительного права и законодательства; виды и порядок деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказан и гарантиях соблюдения прав и законных интересов осужденных; цели, виды и порядок исполнения уголовных наказаний; о выработке уважительного отношения к закону, правам, свободам и интересам друг граждан, общества и государства
Уметь:	изучать методы реализации исполнения уголовных наказаний в отношении осужденны лиц с целью исправления таковых и предупреждения совершения новых преступлений; получать первичные умения и навыки, необходимые для приложения полученных знан к практике борьбы с преступностью в уголовно-исполнительной сфере.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины						
часы						
Общая (макс.)	лекции	практ.зан./семинары	консультации	СР	зачет	экз.
105	44	26	5	30	+	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Общая часть			
Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права и его принципов. Источники, нормы, правоотношения	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права. Этапы становления и развития пенитенциарного, исправительно-трудового и уголовно-исполнительного права России. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями российского права, образующего правовую основу борьбы с преступностью (уголовным, уголовно-процессуальным правом и криминологией). Предмет и методы уголовно-исполнительного права. Принципы уголовно-исполнительного права и их классификация (общеправовые, межотраслевые, отраслевые). Предмет и система курса уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.	
	2	Виды источников уголовно-исполнительного права. Система уголовно-исполнительного законодательства. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации 1997 г. (структура и общая характеристика).	
	3	Структура и виды норм уголовно-исполнительного законодательства. Характеристика видов уголовно-исполнительных норм по социальному назначению (регулятивные, правоохранительные, специальные) и по характеру устанавливаемых правил (обязывающие, запрещающие, управомачивающие, поощрительные). Уголовно-исполнительные правоотношения. Элементы уголовно-исполнительных правоотношений и особенности их структуры и проявления: субъекты правоотношений; содержание правоотношений; объект правоотношений; юридические факты.	
	4	Наука уголовно-исполнительное право и ее значение для деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. Значение научных исследований в области исполнения уголовных наказаний для развития уголовно-исполнительной политики.	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*		-
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-
	Самостоятельная работа обучающихся*:* повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой		5
Раздел 2. Особенная часть			
Тема 2. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества	Содержание учебного материала		8
	1	Классификация видов уголовных наказаний. Социально-политическая обусловленность возникновения и развития наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, их правовая характеристика. Понятие исполнения и отбывания уголовного наказания.	
	2	*Штраф*. Содержание наказания. Орган, исполняющий наказание. Размер наказания. Порядок исполнения наказания. Правовое положение осужденных. Добровольная уплата штрафа. Рассрочка уплаты штрафа. Принудительное исполнение наказания. Права судебного пристава-исполнителя в исполнении этого вида наказания. Привлечение участковых уполномоченных полиции к исполнению этого наказания. Ответственность осужденных за уклонение от исполнения наказания.	
	3	*Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью*. Содержание наказания. Порядок исполнения данного вида наказания. Государственные органы, исполняющие это наказание, их права и обязанности. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на	

		занятие определенной деятельностью. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Правовое положение осужденных. Ответственность осужденных за неисполнение приговора суда.	
	4	*Обязательные работы*. Содержание наказания. Ограничения в применении этого вида наказания. Органы, исполняющие наказание, их права и обязанности. Роль уголовно-исполнительной инспекции в исполнении данного наказания. Права и обязанности администрации учреждения, использующего труд осужденных. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Порядок и условия исполнения наказания. Правовое положение осужденных. Условия отбывания наказания. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Розыск лиц, скрывающихся от исполнения наказания, сотрудниками уголовного розыска.	
	5	*Исправительные работы*. Содержание наказания. Ограничения в применении этого вида наказания. Органы, исполняющие наказание, их права и обязанности. Срок наказания. Исчисление срока наказания. Учет осужденных. Виды учета. Порядок исполнения наказания. Условия отбывания наказания. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных. Правовое положение осужденных. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Розыск лиц, скрывающихся от исполнения наказания, сотрудниками уголовного розыска.	
	6	*Ограничение свободы*. Содержание наказания. Ограничения, устанавливаемые осужденному. Ограничения в применении этого вида наказания. Орган, исполняющий наказание, его права и обязанности. Сроки наказания. Исчисление срока наказания. Порядок исполнения наказания. Порядок отбывания наказания. Надзор за осужденным, отбывающим наказание. Правовое положение осужденных. Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания наказания.	
	7	*Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград*. Содержание наказания. Органы, исполняющие наказание. Обязанности суда и должностных лиц по исполнению данного вида наказания. Правовые последствия лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Проблемы дальнейшего совершенствования правового регулирования и практики исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.	
	Практические занятия: проведение письменного опроса на знание пройденного материала, тестирование		4
	Контрольные работы: (*не предусмотрены)*		-
	Самостоятельная работа обучающихся*:* повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой		5
Тема 3. Основные средства исправительного воздействия на осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие основных средств исправления осужденных. Соединение наказания и мер исправительного воздействия. Место режима, воспитательной работы, общественно полезного труда, общего образования, профессиональной подготовки, общественного воздействия в системе исправления осужденного.	
	2	*Режим*. Понятие режима в местах лишения свободы и его роль в достижении целей уголовного наказания. Функции режима в исправительных учреждениях: карательная, воспитательная, обеспечивающая, профилактическая. Основные требования режима, предусмотренные УИК РФ, и их последующая реализация в Правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. Основания применения инженерно-технических средств охраны (ИТСО) и мер безопасности (физической силы, специальных средств и оружия). Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях, ее цели, задачи, правовые основания и значение в поддержании режима. Использование требований режима в оперативно-розыскной деятельности. Режим особых условий в исправительных учреждениях: понятие, цели, сроки и порядок осуществления.	
	3	*Общественно полезный труд.* Труд осужденных в местах лишения свободы, его социально-правовые цели и задачи. Обязательность труда осужденных. Категории осужденных, которые могут работать по их желанию. Порядок и основные формы привлечения осужденных к труду. Условия труда осужденных к лишению свободы и их соответствии законодательству о труде Российской	

		Федерации. Порядок зачета труда осужденных в общий трудовой стаж. Право на отпуск. Оплата труда осужденных. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда.	
	4	*Воспитательная работа.* Цели и задачи воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Основные формы, направления и методы воспитательной работы. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы. Самодеятельные организации осужденных их задачи и роль в воспитании осужденных. Виды и направления деятельности самодеятельных организаций осужденных. Подконтрольность их деятельности администрации исправительного учреждения. Меры поощрения и взыскания. Порядок их применения к осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях. Должностные лица, обладающие правом их применения. Основания и порядок признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Правовые последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.	
	5	*Общее образование осужденных*. Организация в исправительных учреждениях получения осужденными общего образования осужденных. Порядок получения общего образования отдельными категориями осужденных.	
	6	*Профессиональная подготовка осужденных*. Содержание, направленность и формы профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных. Особенности получения профессионального образования и профессиональной подготовки отдельными категориями осужденных к лишению свободы. Влияние общего и профессионального образования на процесс ресоциализации осужденных.	
	Практические занятия: Проведение устного опроса на знание учебного материала и решение задач.		6
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой		5
Тема 4. Порядок и условия содержания осужденных в исправительных учреждениях разных видов	Содержание учебного материала		8
	1	Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Прием осужденных в исправительное учреждение и их распределение внутри учреждений. Понятие условий отбывания наказания в исправительных учреждениях. Их виды. Психолого-педагогические и правовые основания помещения осужденных в различные условия отбывания наказания в одном исправительном учреждении. Порядок изменения условий отбывания наказания.	
	2	*Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях.* Правовое регулирование приобретения осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости; получения осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей; предоставления свиданий. Условия и порядок передвижения осужденных без конвоя или сопровождения, выездов за пределы исправительных учреждений. Правовое регулирование порядка переписки, телефонных разговоров, проведения прогулки, просмотра осужденными кинофильмов и телепередач, прослушивания радиопередач. Приобретение и хранение осужденными литературы и письменных принадлежностей. Материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей. Организация государственного социального страхования и пенсионного обеспечения.	
	3	*Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.* Исправительные колонии-поселения. Режимные требования. Особенности содержания осужденных. Правовое положение осужденных. Исправительные колонии общего режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания. Исправительные колонии строгого режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях	

		отбывания наказания. Исправительные колонии особого режима. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания. Исправительные колонии особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания. Тюрьмы. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных режимах тюрьмы. Воспитательные колонии. Режимные требования. Особенности содержания осужденных в различных условиях отбывания наказания. Основания перевода осужденных в исправительную колонию общего режима. Попечительский совет и родительские комитеты воспитательных колоний. Лечебно-профилактические учреждения. Режимные требования. Особенности размещения и условия содержания осужденных. Лечебные исправительные учреждения. Режимные требования. Особенности содержания осужденных. Особенности условий содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа, одиночных камерах.	
	Практические занятия: Проведение опроса на знание учебного материала и выполнение заданий – на приведение практических ситуаций по данной теме.		6
	Контрольные работы: (*не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой		5
Тема 5. Порядок и условия содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	Содержание учебного материала		6
	1	Социально-правовое значение института содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Основания содержания под стражей. Цели и принципы содержания под стражей. Места содержания под стражей.	
	2	Прием подозреваемых и обвиняемых в места содержания под стражей и их размещение по камерам. Режим и условия содержания в местах содержания под стражей. Особенности режима следственных изоляторов Минюста РФ и изоляторов временного содержания МВД РФ. Обеспечение изоляции заключенных. Организация охраны и надзора подозреваемых и обвиняемых в местах содержания под стражей. Раздельное размещение по камерам.	
	3	Правовое положение подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах и изоляторах временного содержания. Особенности содержания под стражей женщин и несовершеннолетних. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение подозреваемых и обвиняемых. Особенности воспитательной работы с лицами, находящимися в следственном изоляторе и изоляторе временного содержания.	
	4	Предотвращение правонарушений в местах содержания под стражей. Режим особых условий в местах содержания под стражей. Меры поощрения и взыскания, применяемые к лицам, содержащимся под стражей. Привлечение подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах и изоляторах временного содержания к общественно полезному труду.	
	5	Основания и порядок освобождения подозреваемых обвиняемых из-под стражи.	
	Практические занятия: Проведение тестирования на знание учебного материала и выполнение заданий – на приведение практических ситуаций по данной теме.		6
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой		5
Тема 6.	Содержание учебного материала		8
	1	Основания и виды освобождения от отбывания наказания.	

Освобождение от отбывания наказания, помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними		Правовое регулирование прекращения отбывания наказания осужденных к различным видам наказания и порядок их освобождения.	
	2	Освобождение осужденных от отбывания наказания по отбытии срока наказания, назначенного по приговору суда. Категории осужденных, подлежащих освобождению по отбытии срока наказания, назначенного по приговору суда. Подготовительная работа администрации мест лишения свободы к освобождению осужденных от уголовного наказания, в связи с отбытием срока наказания.	
	3	Освобождение осужденных от отбывания наказания вследствие отмены приговора с прекращением дела производством. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.	
	4	Виды досрочного освобождения от отбывания наказания. Основания и порядок представления осужденных к досрочному освобождению от отбывания наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к досрочному освобождению.	
	5	Порядок предоставления отсрочки отбывания наказания. Контроль за соблюдением осужденными условий отсрочки отбывания наказания.	
	6	Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемым осужденным.	
	7	Понятие, задачи, правовое регулирование установления и осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Полномочия участковых уполномоченных полиции при осуществлении административного надзора. Уголовно-исполнительное законодательство о правах и обязанностях условно осужденных. Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осуждены, их права и обязанности. Ответственность этих лиц за уклонение от возложенных на них судом обязанностей либо при нарушении ими общественного порядка. Правовые последствия отбывания наказания.	
	Практические занятия: Проверка знаний по пройденным темам: опрос и тест		4
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		-
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала, работа с учебником и дополнительной литературой		5
Консультации	Индивидуальные		3
	Групповая		2
Итого:			105

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Уголовно-исполнительное право» кафедрой подготовлены Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,25 х 44= 11	11
2	Ответы на вопросы для самопроверки (самоконтроля)	1 тема	0,3-0,5	0,5 х 4 = 2	2
3	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,5 х 13= 6,5	7
4	Подготовка к опросу	1 опрос	1,0-25,0	2,0 х 4 = 8	8
5	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,5 х 3=1,5	2
	Итого:				30

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): тест, решение задачи

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по изученным темам. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы

				составляют 0-49% от общего количества
Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов.	Практические задачи проводятся по изученным темам	КОС-Комплект практических заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Журкина О.В. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Журкина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52338.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Бабурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2016.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72877.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации- http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions; http://www.szrf.ru/szrf/oglavlenie.phtml?md=0&nb=100

8.4 Нормативные правовые акты

1.Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.

2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г

3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г

4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.

5. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) 1990 г

6. Европейские пенитенциарные правила. Рекомендация Rec (2006)

7. Конституции РФ

8. Уголовный кодекс Российской Федерации

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

10. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации

11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. http://www.juristlib.ru/ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека. На сайте представлена коллекция работ российских ученых-юристов, комментарии к кодексам, статьи из периодических изданий по праву, учебники.

2. http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html Правовая библиотека: учебники, учебные пособия, лекции по юриспруденции. В библиотеке представлено около 300 полнотекстовых источников юридической литературы. Основные разделы: Теория и история государства и права, Памятники правовой литературы, Судебная медицина, Экологическое право, Уголовное право, Авторское право и др.

3. http://www.pravoteka.ru/Правотека. На этом сайте в разделе "Библиотека юриста" содержится коллекция книг, посвященных различным отраслям права. Есть также "Юридическая энциклопедия".

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

Комплект оценочных средств

Текущий контроль

Тест:

1. Осужденные к аресту отбывают наказания в:
а) исправительных центрах;
б) лечебно-исправительных учреждениях;
в) колониях-поселениях;
г) арестных домах.

2. К каким категориям осужденных арест не применяется:
а) беременным женщинам;
б) инвалидам 1 и 2 группы;
в) несовершеннолетним, достигшим 16-летнего возраста.

3. К видам исправительных учреждений не относится:
а) тюрьма;
б) женские колонии;
в) арестные дома.

4. В пределах одной исправительной колонии устанавливаются следующие виды режимов:
а) обычный, общий, строгий, особый;
б) общий, строгий, особый;
в) обычный, облегченный, строгий.

5. В колонии общего режима содержатся осужденные:
а) женщины;
б) мужчины за особо тяжкие преступления;
в) мужчины с особо опасным рецидивом.

6. Изолированно содержатся друг от друга осужденные:
а) лица пенсионного возраста;
б) бывшие работники правоохранительных органов;
в) с инфекционным заболеванием.

7. Перевод осужденных из одних условий отбывания наказания в другие производится:
а) судом;
б) начальником исправительного учреждения;
в) комиссией исправительного учреждения.

8. К уголовным наказаниям, не связанным с обязательной трудовой деятельностью осужденного, относится:
A) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
B) ограничение свободы;
C) ограничение по военной службе.

9. Уголовное наказание в виде штрафа исполняет:
A) суд, вынесший приговор;

B) судебный пристав-исполнитель;
C) уголовно-исполнительная инспекция.

10. Уголовное наказание в виде исправительных работ исполняется:
A) администрацией предприятия, где работает осужденный;
B) уголовно-исполнительной инспекцией;
C) исправительным центром.

11. Злостно-уклоняющимся от уплаты штрафа признается осужденный:
A) не уплативший штраф в установленный законом срок;
B) скрывшийся от судебного пристава-исполнителя;
C) скрывший от судебного пристава-исполнителя свое имущество.

12. Время обязательных работ в течение недели не может быть менее:
A) восьми часов;
B) десяти часов;
C) двенадцати часов.

13. В период отбывания исправительных работ осужденному предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:
A) 12 рабочих дней;
B) 18 рабочих дней;
C) 28 календарных дней.

14. Осужденный Н. три раза в течение месяца не вышел на обязательные работы без уважительных причин. Какое решение должна принять уголовно-исполнительная инспекция?
A) провести воспитательную беседу;
B) привлечь к дисциплинарной ответственности;
C) направить в суд представление о замене обязательных работ другим видом наказания.

15. Гражданин Д. осужден к штрафу в размере 10000 рублей. После вступления приговора в законную силу Дубов обратился в суд с просьбой отсрочить уплату штрафа на шесть месяцев. Может ли суд удовлетворить просьбу Д.?
A) да, может;
B) да, может при наличии положительного заключения судебного пристава-исполнителя;
B) нет, не может.

Практические задачи:

1. Бывший адвокат В., имевший звание заслуженного юриста РФ, за фальсификацию доказательств по уголовному делу об убийстве (ч. 2 ст. 105 УК РФ) был осужден к 7 годам лишения свободы и лишен указанного звания. На кого по закону возложено исполнение требования приговора о лишении звания заслуженного юриста РФ?

2. Осужденному к исправительным работам Е. Была предложена работа дворника в больнице. Е. Обратился в уголовно-исполнительную инспекцию с просьбой о предоставлении другой работы. Как должна решить вопрос уголовно-исполнительная инспекция?

3. Осужденный Р., лишенный права заниматься предпринимательской деятельностью, устроился на работу на должность коммерческого директора фирмы. Кто по закону должен нести ответственность за злостное неисполнение решения суда?

4. Гражданин Митин, осужденный к исправительным работам сроком на два года с удержанием из его заработка 20% в доход государства, до суда 30 суток содержался в следственном изоляторе в порядке меры пресечения. Отбывая наказание, он два месяца официально был признан безработным; десять дней не работал в связи с болезнью, о чем представил справку из поликлиники; пятнадцать дней находился под арестом в качестве административного наказания; пятнадцать дней был в отпуске без сохранения заработной платы в связи с семейными обстоятельствами. Какое время из указанного засчитывается в срок отбывания наказания?

5. Осужденная Сапрыкина для отбывания исправительных работ была направлена в типографию издательства «Облиздат», где была принята на должность наборщицы. В период отбывания исправительных работ Сапрыкина в том же издательстве подрабатывала по совместительству в отделе сбыта готовой продукции, устроившись туда на полставки уборщицы.

Во время проверки порядка отбывания исправительных работ осужденной Сапрыкиной уголовно-исполнительная инспекция установила, что администрацией издательства удержания из ее заработной платы в доход государства производились только по основному месту работы.

Дайте юридическую оценку действиям администрации издательства «Облиздат» в данной ситуации?

6. Осужденному Гапонову судом был назначен в качестве основного наказания штраф в размере 300 тыс. рублей. В установленные сроки штраф им добровольно уплачен не был. После неоднократных предупреждений, устно объявленных осужденному судебным приставом-исполнителем Андреевым, последний приступил к процедуре описи имущества осужденного Гапонова с целью принудительного взыскания суммы штрафа.

Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя Андреева в данной ситуации?

7. Гражданин Макаров был осужден к штрафу в размере 500 тыс. рублей. Однако поскольку спустя неделю после вступления приговора в законную силу Макаров был уволен с работы, он обратился в суд с заявлением, в котором просил отсрочить исполнение штрафа на 3 месяца.

Подлежит ли удовлетворению судом заявление осужденного Макарова в данной ситуации?

8. Гурьевский районный суд Калининградской области приговорил местного жителя Сергиенко к 120 часам обязательных работ, исполнение которых поручил ООО «Стройдеталь», где осужденный работал в качестве водителя.

Обязана ли администрация ООО «Стройдеталь» исполнить решение суда в данной ситуации?

9. Осужденный к 3 годам лишения права заниматься медицинской деятельностью Петров, не дожидаясь вступления приговора в законную силу, уволился из поликлиники по собственному желанию с тем, чтобы в его трудовой книжке не было записи об увольнении по приговору суда с последующим запретом на работу в медицинских учреждениях.

Оцените правомерность действий осужденного Петрова в данной ситуации.

10. Осужденная к обязательным работам Караваева, отбыв лишь треть назначенного ей по приговору суда срока наказания, представила в уголовно-исполнительную инспекцию справку о беременности сроком 4 недели.

Как должна поступить уголовно-исполнительная инспекция в данной ситуации?

11.Осужденный к обязательным работам Новичков по основному месту работы трудился в ООО «Теплогаз» в должности слесаря. Принимая во внимание, что данная организация была включена районной администрацией по согласованию с уголовно-исполнительной инспекцией в перечень предприятий, на которых осужденные должны отбывать обязательные работы в качестве разнорабочих, уголовно-исполнительная

инспекция посчитала возможным определить Новичкову местом отбывания наказания именно эту организацию.

Правомерны ли действия уголовно-исполнительной инспекции в отношении осужденного Новичкова в данной ситуации?

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту

1. Уголовно-исполнительная политика и ее роль в борьбе с преступностью.
2. Предмет, методы и принципы уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права.
3. Основные этапы истории отечественного уголовно-исполнительного (исправительно-трудового) права в XX веке.
4. Уголовно-исполнительное законодательство и иные законодательные акты, имеющие отношение к исполнению уголовных наказаний.
5. Подзаконные нормативные правовые акты в области исполнения уголовных наказаний.
6. Международные стандарты обращения с осужденными: общая характеристика.
7. Международные стандарты обращения с лицами, лишенными свободы, и проблемы их реализации.
8. Уголовное наказание и иные воспитательно-предупредительные меры: сходство и отличия.
9. Уголовно-исполнительная система и ее структура.
10. Особенности правового положения осужденных в свете Конституции РФ.
11. Обеспечение свободы совести осужденных к лишению свободы, их права на личную безопасность.
12. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
13. Исполнение наказания в виде штраф.
14. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
15. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
16. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
17. Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Перспективы наказания в виде ареста.
18. Распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям. Места отбывания лишения свободы.
19. Изменение вида режима исправительного учреждения в период отбывания лишения свободы.
20. Понятие, функции и основные требования режима в исправительных учреждениях.
21. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.
22. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
23. Приобретение осужденными к лишению свободы дополнительных продуктов питания и предметов первой необходимости.
24. Свидания осужденных к лишению свободы.
25. Переписка и телефонные переговоры осужденных к лишению свободы.
26. Основания и порядок представления осужденным права передвижения без конвоя или сопровождения.
27. Выезды осужденных за пределы исправительных учреждений.
28. Материально-бытовое обеспечение и медико-санитарное обслуживание осужденных к лишению свободы.
29. Задачи и объекты привлечения осужденных в местах лишения свободы к труду.
30. Условия труда осужденных к лишению свободы.

31. Оплата труда осужденных к лишению свободы и удержания из заработной платы и других доходов. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда.
32. Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
33. Задачи, направления и формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
34. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы.
35. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.
36. Особенности отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего и строгого режима.
37. Отбывание лишения свободы в исправительных колониях особого режима. Особенности режима отбывания пожизненного лишения свободы.
38. Особенности отбывания лишения свободы в исправительных колониях-поселениях.
39. Отбывание лишения свободы в тюрьмах.
40. Особенности отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
41. Основания освобождения от наказания.
42. Порядок освобождения из мест лишения свободы.
43. Условия содержания осужденных к смертной казни и проблемы исполнения смертной казни.
44. Контроль за условно осужденными и осужденными женщинами, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания.
45. Особенности исполнения уголовных наказаний в отношении военнослужащих.
46. Основные черты уголовно-исполнительных систем и исполнения наказания в странах Запада.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы

1.Приобретение осужденными к лишению свободы дополнительных продуктов питания и предметов первой необходимости.
2.Свидания осужденных к лишению свободы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы

1.Режим особых условий в исправительных учреждениях.
2.Переписка и телефонные переговоры осужденных к лишению свободы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы

1.Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.

2.Основания и порядок представления осужденным права передвижения без конвоя или сопровождения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы

1.Понятие, функции и основные требования режима в исправительных учреждениях.

2.Выезды осужденных за пределы исправительных учреждений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы

1.Изменение вида режима исправительного учреждения в период отбывания лишения свободы.

2.Материально-бытовое обеспечение и медико-санитарное обслуживание осужденных к лишению свободы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы

1.Места отбывания лишения свободы.

2.Задачи и объекты привлечения осужденных в местах лишения свободы к труду.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы

1.Распределение осужденных к лишению свободы по исправительным учреждениям.
2.Условия труда осужденных к лишению свободы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы

1.Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Перспективы наказания в виде ареста.
2.Оплата труда осужденных к лишению свободы и удержания из заработной платы и других доходов. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы

1.Исполнение наказания в виде обязательных работ.

2.Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы

1.Исполнение наказания в виде исправительных работ.

2.Задачи, направления и формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы

1.Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

2.Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы

1.Исполнение наказания в виде штраф.

2.Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы

1.Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

2.Особенности отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего и строгого режима.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы

1.Обеспечение свободы совести осужденных к лишению свободы, их права на личную безопасность.

2.Отбывание лишения свободы в исправительных колониях особого режима.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы

1.Особенности правового положения осужденных в свете Конституции РФ.
2.Особенности режима отбывания пожизненного лишения свободы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы

1.Уголовно-исполнительная система и ее структура.
2.Особенности отбывания лишения свободы в исправительных колониях-поселениях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы

1.Уголовное наказание и иные воспитательно-предупредительные меры: сходство и отличия.

2.Отбывание лишения свободы в тюрьмах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1.Международные стандарты обращения с лицами, лишенными свободы, и проблемы их реализации.

2.Особенности отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы

1.Международные стандарты обращения с осужденными: общая характеристика.
2.Основания освобождения от наказания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы

1.Подзаконные нормативные правовые акты в области исполнения уголовных наказаний.
2.Порядок освобождения из мест лишения свободы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы

1.Уголовно-исполнительное законодательство и иные законодательные акты, имеющие отношение к исполнению уголовных наказаний.

2.Условия содержания осужденных к смертной казни и проблемы исполнения смертной казни.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы

1.Контроль за условно осужденными и осужденными женщинами, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания.

2.Особенности исполнения уголовных наказаний в отношении военнослужащих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы

1.Основные этапы истории отечественного уголовно-исполнительного (исправительно-трудового) права в XX веке.

2.Основные черты уголовно-исполнительных систем и исполнения наказания в странах Запада.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопросы

1.Уголовно-исполнительная политика и ее роль в борьбе с преступностью.

2.Предмет, методы и принципы уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н.,
доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1.Подзаконные нормативные правовые акты в области исполнения уголовных наказаний.

2.Порядок освобождения из мест лишения свободы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу _____ С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.18 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Специальность

40.02.02. Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Зотеева Н.В.

Одобрена на заседании кафедры

Управление персоналом

(название кафедры)

Зав.кафедрой _____

(подпись)

Ветошкина Т.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол №10 от 20.06.2021

(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Инженерно-экономического факультета

(название факультета)

Председатель _____

(подпись)

Мочалова Л.А.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 10 от 18.06.2021

(Дата)

Екатеринбург

2021

Рабочая программа дисциплины «Управление персоналом» согласована с выпускающей кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»

Заведующий кафедрой _____ Н. В. Мальцев

подпись *И.О. Фамилия*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Управление персоналом»

Трудоемкость дисциплины: 105 часа.

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний и практических навыков в области управления персоналом, и документационного обеспечения управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Управление персоналом» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности ***40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

общие

- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);

профессиональные

- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1).

Результат изучения дисциплины:

Уметь:

– разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
– принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
– осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

Знать:

– организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
– методы управленческой деятельности;
– основные положения научной организации труда;
– порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управление персоналом» является формирование у студентов базовых знаний и практических навыков в области управления персоналом, и документационного обеспечения управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления персоналом;
- приобретение знаний в области регулирования социально-трудовых отношений в сфере управления персоналом;
- овладение умениями анализировать поведение работников.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результатом освоения дисциплины «Управление персоналом» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

общих:

- понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК 2);
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 3);
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности (ОК 5);
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий (ОК 8);
- устанавливать психологический контакт с окружающими (ОК 9);
- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК 10);

профессиональных:

- осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях (ПК 2.1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:	– разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – принимать оптимальные управленческие решения; – организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;
Знать:	– организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); – методы управленческой деятельности; – основные положения научной организации труда; – порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление персоналом» является дисциплиной профессионального учебного цикла учебного плана по специальности ***40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫС УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Трудоемкость дисциплины							
часы							
Общая (максим.)	лекции	практ.зан./семинары	лабор.зан	консультации	СР	зачет	экз.
105	44	26	-	11	24	+	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1 Тематический план изучения дисциплины

№	*Раздел*	*Контактная работа обучающихся с преподавателем*			*Самостоятельная работа*	*Осваиваемые элементы компетенций*	*Наименование оценочного средства*
		лекции	*практ. занят./ сем*	*лабораторных занят*			
1.	Персонал организации как объект управления	8	4		4	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание
2.	Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации	8	4		6	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание
3.	Система управление персоналом	10	8		6	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание
4.	Технология управления персоналом	18	10		8	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1	опрос, практико-ориентированное задание, зачет
5.	Консультация	11					
	ИТОГО	44	26		24		Зачет

5.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1: Персонал организации как объект управления

Объект, предмет, цели и задачи управления персоналом. Роль менеджера по управлению персонала (по Д. Ульриху). Трудовые ресурсы и их состав. Трудовой потенциал работника. Основные подходы к управлению персоналом. Понятия персонала организации. Численность и структура персонала.

Характеристика трудовых ресурсов. Участие трудовых коллективов в управлении организацией.

Раздел 2: Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации

Субъекты, предметы и типы социально-трудовых отношений. Понятия и функции коллективного договора. Стороны коллективного договора. Разработка и утверждение коллективного договора. Коллективные трудовые споры. Соглашение в социально-трудовой сфере.

Содержание трудового договора. Трудовая функция – основы трудового договора. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.

Раздел 3: Система управление персоналом

Понятие и цели системы управления персоналом. Принципы и методы системы управления персоналом. Основные элементы системы управления персоналом.

Служба управления персоналом. Основные задачи и функции службы управления персоналом. Этика отношений в работе менеджера по персоналу.

Компетентностный подход к управлению персоналом. Управление персоналом с использованием профессиональных стандартов.

Понятие кадровой документации. Состав и структура документации кадровой службы.

Раздел4: Технология управления персоналом

Кадровая политика организации. Философия управления персоналом. Понятия, цели и задачи кадрового планирования персонала. Принципы планирования потребности в персонале. Этапы и процесс планирования потребности в персонале. Оценка потребности организации в персонале. Методы планирования и прогнозирования потребности.

Процедура подбора и отбора персонала. Структура профиля должности при подборе персонала. Модель компетенций. Внешние и внутренние источники привлечения кандидатов. Правила составления объявления о вакансии. Резюме. Собеседование. Управление высвобождением персонала. Адаптация персонала и ее виды. Профессиональная адаптация и ее этапы.

Сущность и теории мотивации персонала. Принципы и функции мотивации персонала. Компоненты системы мотивации персонала. Виды стимулирования труда и их основное содержание.

Корпоративное обучение и развитие персонала. Цели и задачи обучения персонала. Этапы и методы обучения персонала. Оценка эффективности обучения.

Понятие и виды деловой карьеры. Управление деловой карьерой. Формирование кадрового резерва. Этапы формирования кадрового резерва. Работа с кадровым резервом.

5.3 Содержание практических занятий

Раздел 1. Персонал организации как объект управления

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Что такое «управление персоналом»?
2. Дайте определения понятиям – трудовые ресурсы, трудоспособное население, трудовой потенциал работника, кадры, персонал, HR-менеджер.
3. Опишите основные подходы к управлению персоналом.
4. Какие роли может исполнять менеджер по управлению персоналом организации?
5. Назовите основные признаки и категории структуры персонала организации.
6. Сформулируйте основные признаки персонала.
7. Какие основные характеристики персонала вы знаете?

8. Что понимают под списочным, среднесписочным и явочным составом персонала?

9. Какова классификация трудовых коллективов?

10. Из каких элементов состоит структура характеристик коллектива?

11. На каких принципах участвуют трудовые коллективы в управлении организацией?

12. Какие вопросы решаются трудовым коллективом в организации?

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Определите подходы к управлению персоналом в конкретной организации.
2. Определите среднесписочную численность персонала в задаче.

Раздел 2. Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия «социально-трудовые отношения».
2. Что такое «система социально-трудовых отношений»?
3. По каким типам классифицируют социально-трудовые отношения?
4. Назовите основные факторы формирования социально-трудовых отношений?
5. Что понимают под коллективным договором?
6. Каковы условия возникновения коллективного трудового спора?
7. Почему необходимо заключать трудовой договор с наемным работником?
8. На какие сроки заключается трудовой договор?
9. Перечислите основания прекращения трудового договора.
10. Что понимается под трудовой функцией в рамках трудового договора?
11. Каким правилам должно подчиняться выполнения трудовой функции?
12. Кто осуществляет надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства?

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Напишите этапы и структуру разработки коллективного договора.
2. Напишите трудовые функции в правоохранительной деятельности.

Раздел 3: Система управление персоналом

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Каковы цели системы управления персоналом?
2. Дайте определение системы управления персоналом.
3. Назовите основные принципы управления персоналом.
4. Охарактеризуйте организационно-распорядительные методы управления персоналом.
5. Дайте характеристику экономических методов управления персоналом.
6. Раскройте сущность закономерностей, связанных с развитием системы управления персоналом.
7. Что понимают под принципами управления персоналом.
8. Какие принципы необходимо учитывать при формировании и развитии системы управления персоналом.
9. Какие основные элементы входят в систему управления персоналом организации?
10. Какова роль современной службы управления персоналом?
11. Какие цели и задачи стоят перед службой управления персоналом?
12. Какие функции содержат в себе подразделения управления персоналом?

13. Какими профессионально важными качествами должен обладать современный менеджер по персоналу?

14. Какие этические принципы в работе менеджера по персоналу.

15. Что понимают под кадровой документацией?

16. Какие функции включает делопроизводство системы управления персоналом?

17. Перечислите кадровые документы, которые должны быть в организации.

18. Что собой представляет штатное расписание?

19. Для каких целей применяется табель учета использования рабочего времени?

20. В чем заключается порядок составления графика отпусков?

21. Каковы особенности заполнения личной карточки работника?

22. Какова правовая основа порядка ведения трудовых книжек?

23. Каким образом вносятся изменения и исправления в трудовых книжках?

24. В каких случаях выдается дубликат трудовой книжки?

25. Какую структуру имеют правила внутреннего трудового распорядка?

26. Какие сведения относятся к понятию персональных данных работника?

27. Какие задачи стоят перед разработчиками положения о структурном подразделении?

28. В каких случаях необходима должностная инструкция?

29. Каков порядок хранения документов по кадрам?

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Дайте краткое резюме по данной теме, основываясь на дополнительной информации, полученной в результате самостоятельной подготовки.

2. На примере организации нарисуйте основные элементы системы управления персоналом.

3. Определите численность персонала кадровой службы.

4. Перечислите и раскройте содержание каждой статьи ТК РФ о персональных данных работников.

Раздел 4: Технология управления персоналом

Форма проведения занятия – выполнение практико-ориентированных заданий, опрос.

Основные вопросы:

1. Что значит понятие «планирование потребности в персонале»?

2. Чем отличаются понятия «планирование потребности в персонале» и «прогнозирование потребности в персонале»?

3. Какова цель планирование потребности в персонале?

4. Перечислите основные задачи, которые можно решить путем планирования потребности в персонале.

5. Какие факторы оказывают влияние на потребность организации в персонале?

6. Из каких этапов состоит планирование потребности в персонале?

7. Для чего нужна количественная оценка потребности в персонале?

8. Какие методы планирования и прогнозирования потребности в персонале вы знаете?

9. Какие задачи организации решает процесс подбора персонала?

10. Какие стадии подбора персонала выделяет М. Амстронг?

11. Какова роль профиля должности при подборе персонала?

12. Перечислите основные компоненты структуры профиля должности?

13. Какие требования предъявляются к модели компетенций?

14. Перечислите внешние и внутренние источники привлечения кандидатов?

15. Назовите какие правила составления объявления о вакансии?

16. Какие разделы включает в себя резюме?

17. На что необходимо обращать внимание при анализе резюме?

18. Назовите критерии для классификации собеседований.
19. Назовите основные принципы проведения собеседования.
20. Перечислите основные этапы собеседования.
21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные стратегии проведения собеседования.
22. Что такое мотивация?
23. Какие теории мотивации вам известны?
24. В чем разница понятий «стимулирование» и «мотивирование»?
25. Назовите виды стимулов трудового поведения персонала.
26. Какие методы материального стимулирования сотрудников предприятий вы знаете?
27. В чем суть основных методов управления мотивацией персонала предприятия?
28. Какая связь, на ваш взгляд, существует между удовлетворенностью трудом и эффективностью деятельности сотрудников?
29. Для чего нужно обучать персонал организации?
30. Чем отличаются понятия «развитие» и «обучение» персонала?
31. Назовите основные этапы процесса обучения персонала.
32. Какие методы обучения персонала организации вам известны?
33. Дайте определение деловая карьера?
34. Охарактеризуйте виды деловой карьеры.
35. Какие типы деловой карьеры встречаются на практике?
36. Какие признаки заложены в этапы деловой карьеры?
37. Назовите способы оценки результатов и эффективности обучения.
38. Какие цели организации преследует оценка персонала?
39. Что включает в себя затраты на персонал?
40. Как рассчитать общие затраты на персонал?
41. Назовите показатели эффективности управления персоналом.
42. Что показывает коэффициент текучести кадров?
43. Какие используют критерии при анализе качества управления персоналом?

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Рассчитайте коэффициент укомплектованности кадров.
2. Проанализируйте объявления о вакансиях.
3. Разработайте заявку на подбор работника.
4. Определите виды стимулов трудовой поведения в конкретной организации.
5. Какие стимулы труда вас мотивируют к труду.
6. Выделите достоинства и недостатки методов обучения для конкретной организации.
7. Разработайте анкету обратной связи для участников обучения.
8. Разработайте этапы индивидуальной деловой карьеры.
9. Рассчитайте величину затрат на обучения.
10. Рассчитайте коэффициент оборота по приему и увольнению, текучести кадров.
11. Определите виды стимулов трудовой поведения в конкретной организации.
12. Выделите достоинства и недостатки методов обучения для конкретной организации.
13. Разработайте анкету обратной связи для участников обучения.
14. Разработайте этапы индивидуальной деловой карьеры.
15. Рассчитайте величину затрат на обучения.

Консультации

Формы проведения консультаций: групповые.

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины «Управление персоналом» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 24 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0,2 х 44= 8,8	9
2	Подготовка к семинарским занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,85х13= 11,05	11
3	Подготовка к тестированию	1 тест по теме	0,1-0,5	0,2 х 4 = 0,8	1
	Другие виды самостоятельной работы				
4	Подготовка к зачету		1,0 – 3,0	3,0 х 1 = 3	3
	Итого:				24

Форма контроля самостоятельной работы студентов – тест, проверка на практическом занятии.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Формы *текущего контроля* (оценочные средства): опрос, практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Опрос	Перечень вопросов, которые позволяют оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные	Опрос выполняется по темам № 1–4. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС* - перечень вопросов	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества;

	навыки			оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Практико-ориентированное задание	Задания из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности.	Предлагаются практико-ориентированных задания по изученным темам	КОС* - комплект заданий	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме *зачета.*

Билет на зачет включает в себя: теоретический вопрос и практико-ориентированное задание.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Зачёт:				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для	Количество вопросов в билете - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

	решения задач определенного типа по теме или разделу.			
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете - 1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС-Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/ оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Итоговая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов/ оценок текущего контроля и (или) баллов/оценок по промежуточной аттестации				

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Инжиева Д.М. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Д.М. Инжиева. — Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 268 c. - 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73272.html ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Моисеева Е.Г. Управление персоналом. Современные методы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 139 c. — 978-5-4487-0039-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68732.html ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Мелихов Ю.Е. Управление персоналом. Портфель надежных технологий (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Мелихов Ю.Е., Малуев П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 193 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57162.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Райли Майкл Управление персоналом в гостеприимстве [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом» (062100) и сервиса (230000) / Майкл Райли. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 c. — 5-238-00873-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71078.html	Эл. ресурс
3	Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов	Эл. ресурс

	вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» / П.Э. Шлендер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — 5-238-00909-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71073.html	

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

1. Журнал «Кадровый менеджмент»: www.hrm.ru
2. Электронный журнал для специалистов по управлению персоналом: www.hr-journal.ru
3. Ассоциация консультантов по подбору персонала: www.apsc.ru
4. Всероссийский ежемесячный журнал «Управление персоналом» http://www.top-personal.ru

8.4 Нормативные правовые акты

Трудовой кодекс РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы студентов для качественного усвоения дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций.
3. Обязательная подготовка к практическим/семинарским занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Microsoft Office Professional 2013
3. MicrosoftWindows 8.1 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования
https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri
E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Опрос

Раздел 1. Персонал организации как объект управления

13. Что такое «управление персоналом»?
14. Дайте определения понятиям – трудовые ресурсы, трудоспособное население, трудовой потенциал работника, кадры, персонал, HR-менеджер.
15. Опишите основные подходы к управлению персоналом.
16. Какие роли может исполнять менеджер по управлению персоналом организации?
17. Назовите основные признаки и категории структуры персонала организации.
18. Сформулируйте основные признаки персонала.
19. Какие основные характеристики персонала вы знаете?
20. Что понимают под списочным, среднесписочным и явочным составом персонала?
21. Какова классификация трудовых коллективов?
22. Из каких элементов состоит структура характеристик коллектива?
23. На каких принципах участвуют трудовые коллективы в управлении организацией?
24. Какие вопросы решаются трудовым коллективом в организации?

Раздел 2. Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации

13. Раскройте сущность понятия «социально-трудовые отношения».
14. Что такое «система социально-трудовых отношений»?
15. По каким типам классифицируют социально-трудовые отношения?
16. Назовите основные факторы формирования социально-трудовых отношений?
17. Что понимают под коллективным договором?
18. Каковы условия возникновения коллективного трудового спора?
19. Почему необходимо заключать трудовой договор с наемным работником?
20. На какие сроки заключается трудовой договор?
21. Перечислите основания прекращения трудового договора.
22. Что понимается под трудовой функцией в рамках трудового договора?
23. Каким правилам должно подчиняться выполнения трудовой функции?
24. Кто осуществляет надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства?

Раздел 3. Система управление персоналом

30. Каковы цели системы управления персоналом?
31. Дайте определение системы управления персоналом.
32. Назовите основные принципы управления персоналом.
33. Охарактеризуйте организационно-распорядительные методы управления персоналом.
34. Дайте характеристику экономических методов управления персоналом.
35. Раскройте сущность закономерностей, связанных с развитием системы управления персоналом.
36. Что понимают под принципами управления персоналом.
37. Какие принципы необходимо учитывать при формировании и развитии системы управления персоналом.

38. Какие основные элементы входят в систему управления персоналом организации?

39. Какова роль современной службы управления персоналом?

40. Какие цели и задачи стоят перед службой управления персоналом?

41. Какие функции содержат в себе подразделения управления персоналом?

42. Какими профессионально важными качествами должен обладать современный менеджер по персоналу?

43. Какие этические принципы в работе менеджера по персоналу.

44. Что понимают под кадровой документацией?

45. Какие функции включает делопроизводство системы управления персоналом?

46. Перечислите кадровые документы, которые должны быть в организации.

47. Что собой представляет штатное расписание?

48. Для каких целей применяется табель учета использования рабочего времени?

49. В чем заключается порядок составления графика отпусков?

50. Каковы особенности заполнения личной карточки работника?

51. Какова правовая основа порядка ведения трудовых книжек?

52. Каким образом вносятся изменения и исправления в трудовых книжках?

53. В каких случаях выдается дубликат трудовой книжки?

54. Какую структуру имеют правила внутреннего трудового распорядка?

55. Какие сведения относятся к понятию персональных данных работника?

56. Какие задачи стоят перед разработчиками положения о структурном подразделении?

57. В каких случаях необходима должностная инструкция?

58. Каков порядок хранения документов по кадрам?

Раздел 4. Технология управления персоналом

44. Что значит понятие «планирование потребности в персонале»?

45. Чем отличаются понятия «планирование потребности в персонале» и «прогнозирование потребности в персонале»?

46. Какова цель планирование потребности в персонале?

47. Перечислите основные задачи, которые можно решить путем планирования потребности в персонале.

48. Какие факторы оказывают влияние на потребность организации в персонале?

49. Из каких этапов состоит планирование потребности в персонале?

50. Для чего нужна количественная оценка потребности в персонале?

51. Какие методы планирования и прогнозирования потребности в персонале вы знаете?

52. Какие задачи организации решает процесс подбора персонала?

53. Какие стадии подбора персонала выделяет М. Амстронг?

54. Какова роль профиля должности при подборе персонала?

55. Перечислите основные компоненты структуры профиля должности?

56. Какие требования предъявляются к модели компетенций?

57. Перечислите внешние и внутренние источники привлечения кандидатов?

58. Назовите какие правила составления объявления о вакансии?

59. Какие разделы включает в себя резюме?

60. На что необходимо обращать внимание при анализе резюме?

61. Назовите критерии для классификации собеседований.

62. Назовите основные принципы проведения собеседования.

63. Перечислите основные этапы собеседования.

64. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные стратегии проведения собеседования.

65. Что такое мотивация?

66. Какие теории мотивации вам известны?
67. В чем разница понятий «стимулирование» и «мотивирование»?
68. Назовите виды стимулов трудового поведения персонала.
69. Какие методы материального стимулирования сотрудников предприятий вы знаете?
70. В чем суть основных методов управления мотивацией персонала предприятия?
71. Какая связь, на ваш взгляд, существует между удовлетворенностью трудом и эффективностью деятельности сотрудников?
72. Для чего нужно обучать персонал организации?
73. Чем отличаются понятия «развитие» и «обучение» персонала?
74. Назовите основные этапы процесса обучения персонала.
75. Какие методы обучения персонала организации вам известны?
76. Дайте определение деловая карьера?
77. Охарактеризуйте виды деловой карьеры.
78. Какие типы деловой карьеры встречаются на практике?
79. Какие признаки заложены в этапы деловой карьеры?
80. Назовите способы оценки результатов и эффективности обучения.
81. Какие цели организации преследует оценка персонала?
82. Что включает в себя затраты на персонал?
83. Как рассчитать общие затраты на персонал?
84. Назовите показатели эффективности управления персоналом.
85. Что показывает коэффициент текучести кадров?
86. Какие используют критерии при анализе качества управления персоналом?

Практические задания

Раздел 1. Персонал организации как объект управления

3. Определите подходы к управлению персоналом в конкретной организации.
4. Определите среднесписочную численность персонала в задаче.

Раздел 2. Регулирование социально-трудовых отношений персонала организации

3. Напишите этапы и структуру разработки коллективного договора.
4. Определите категории персонала в полиции.

Раздел 3. Система управление персоналом

5. Дайте краткое резюме по данной теме, основываясь на дополнительной информации, полученной в результате самостоятельной подготовки.
6. На примере организации нарисуйте основные элементы системы управления персоналом.
7. Определите численность персонала кадровой службы.
8. Перечислите и раскройте содержание каждой статьи ТК РФ о персональных данных работников.

Раздел 4. Технология управления персоналом

16. Рассчитайте коэффициент укомплектованности кадров.
17. Проанализируйте объявления о вакансиях.
18. Разработайте заявку на подбор работника.
19. Определите виды стимулов трудовой поведения в конкретной организации.
20. Какие стимулы труда вас мотивируют к труду.
21. Выделите достоинства и недостатки методов обучения для конкретной организации.

22. Разработайте анкету обратной связи для участников обучения.
23. Разработайте этапы индивидуальной деловой карьеры.
24. Рассчитайте величину затрат на обучения.
25. Рассчитайте коэффициент оборота по приему и увольнению, текучести кадров.
26. Определите виды стимулов трудовой поведения в конкретной организации.
27. Выделите достоинства и недостатки методов обучения для конкретной организации.
28. Разработайте анкету обратной связи для участников обучения.
29. Разработайте этапы индивидуальной деловой карьеры.
30. Рассчитайте величину затрат на обучения.

Промежуточная аттестация

Вопросы зачёту

1. Сущность, цели и задачи управления персоналом.
2. Сущность функциональных подсистем управления персоналом.
3. Трудовые ресурсы и их состав. Трудовой потенциал работника.
4. Основные подходы к управлению персоналом.
5. Численность и структура персонала.
6. Участие трудовых коллективов в управлении организацией.
7. Субъекты, предметы и типы социально-трудовых отношений.
8. Понятия и функции коллективного договора. Стороны коллективного договора.
9. Разработка и утверждение коллективного договора. Коллективные трудовые споры.
10. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
11. Служба управления персоналом.
12. Кадровая документация.
13. Кадровая политика организации. Философия управления персоналом.
14. Принципы и методы управления персоналом.
15. Организационная, ролевая, социальная, штатная, функциональная структура персонала.
16. Основные элементы системы управления персоналом.
17. Компетентностный подход к управлению персоналом.
18. Управление персоналом с использованием профессиональных стандартов.
19. Кадровое планирование персонала.
20. Набор, подбор и отбор персонала.
21. Адаптация персонала.
22. Обучение персонала.
23. Деловая карьера.
24. Мотивация персонала.
25. Оценка персонала.

Практические задания

Задание 1. Перечислите роли менеджера по управлению персонала по Д. Ульриху. Приведите примеры.

Задание 2. Определите подход к управлению персоналом на примере магазина Икея.

Задание 3. Определите среднесписочную численность персонала за год.

Месяц	Среднесписочная численность, чел.
Январь	8
Февраль	8
Март	7
Апрель	8
Май	8
Июнь	9
Июль	9
Август	8
Сентябрь	8
Октябрь	7
Ноябрь	9
Декабрь	7

Определим показатель за год:

(8 чел. + 8 чел. + 7 чел. + 8 чел. + 8 чел. + 9 чел. + 9 чел. + 8 чел. + 8 чел. + 7 чел. + 9 чел. + 7 чел.) / 12 мес. = 8 чел.

Задание 4. Определите списочную численность персонала за ноябрь месяц. В ООО «Волна» на 30 ноября 2018 года числятся 12 сотрудников. Двое из них – внешние совместители, а один сотрудник работает по договору подряда.

Определим списочную численность на 30 ноября:

12 чел. – 2 чел. – 1 чел. = 9 чел.

Задание 5. Начертите дивизионную организационную структуру и перечень функциональных обязанностей соответствующих структурных подразделений

Задание 6. Перечислите основные элементы Положения о кадровой службе организации.

1. Общие положения (четкое наименование службы, место в организационной структуре управления, структура, непосредственное подчинение, какими документами руководствуется в своей деятельности и др.).

2. Цель и задачи деятельности кадровой службы организации.

3. Обязанности - основные и дополнительные функции кадровой службы.

4. Права (пользование материальными, денежными, информационными и человеческими ресурсами).

5. Ответственность должностных лиц (руководителя и рядовых работников).

6. Условия реорганизации (ликвидации, слияния и др.) и прочее.

Задание 7. Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Постановка задачи:

Как вы начнете беседу при встрече:

а) независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений опозданий на работу;

б) извинитесь перед ним и начнете беседу;

в) поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»;

г) отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Задание 8. Вы – руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травмы.

Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать.

Постановка задачи:

Как вы ответите на звонок:

а) «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе, и сделайте все, что требуется»;

б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся»;

в) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;

г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо – вызовите врача».

Задание 9. Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего.

Постановка задачи:

Какая и почему:

а) первый: «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»;

б) второй: «Все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»;

в) третий: «Я считаю, что успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его»;

г) четвертый: «Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия».

Задание 10. Вы – начальник цеха (отдела). После реорганизации вам необходимо срочно перекомплектовать несколько бригад (бюро) согласно своему штатному расписанию.

Постановка задачи:

По какому пути вы пойдете и почему:

а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела работников цеха (отдела), предложите свой проект на собрании коллектива;

б) предложите решать этот вопрос отделу кадров, ведь это их работа;

в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых бригад (бюро);

г) сначала определите, кто будет возглавлять новые бригады (бюро) и участки, затем поручите этим людям подать свои предложения по составу бригад (бюро).

Задание 11. Вы недавно начали работать начальником современного цеха (отдела) в крупной промышленной организации, придя на эту должность из другой организации. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва целых два часа. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимания. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Постановка задачи:

Как вы себя поведете:

а) остановитесь, дадите понять рабочим (работникам), что вы новый начальник цеха (отдела). Вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора браться за дело;

б) спросите, кто их непосредственный начальник. Вызовите его к себе в кабинет;

в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор. Затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в цех (отдел) на рабочее место;

г) прежде всего представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их бригаде (бюро), как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих рабочих (работников) на заметку.

Задание 12. Необходимо расставить перечисленные функции в логической последовательности, сгруппировав их в отдельные функциональные подсистемы.

Перечень функций службы управления персоналом:

• обеспечение потребности в персонале;
• использование персонала;
• анализ маркетинговой информации и т. д.;
• определение потребности в персонале;
• производственная социализация персонала;
• мотивация трудовой деятельности;
• управление карьерой персонала;
• высвобождение персонала;
• определение содержания и процесса мотивации;
• деловая оценка персонала;
• использование денежных и неденежных побудительных систем;
• развитие персонала;
• организация обучения персонала.

Задание 13

Какие из методов обучения вы предложили для разных должностей в органах внутренних дел:

1) должности высшего начальствующего состава;
2) должности младшего начальствующего состава;
3) должности рядового состава.

Задание 14. Составить резюме по предложенной схеме:

Информация	ФИО, телефон, e-mail, место жительство (город, район).
Должность	Название должности, на которую вы претендуете. (Название должности должно звучать так, как указано в вакансии работодателя).
Образование	Высшее образование, дополнительное образование: курсы, семинары, тренинги, стажировки и т. д.
Опыт работы (обратная хронология)	название компании; направление деятельности компании; должность; сроки работы; должностные обязанности; профессиональные навыки и достижения;
Дополнительные навыки	Уровень владения иностранными языками, компьютером, языками программирования, специальными программами, наличие водительских прав и т.д.
Личные данные	Необязательный блок, но для удобства работодателя можно указать дату рождения, семейное положение, наличие детей и т.д.

Задание 15. Внесите в таблицу сравнительные характеристики методов подбора персонала. В графе «Область применения» отметьте применимость каждого метода подбора для конкретных профессиональных и должностных групп персонала с учётом специфики гостиничного бизнеса.

Методы подбора персонала	**Преимущества**	**Недостатки**	**Область применения**
1. Поиск внутри организации			
2. Подбор с помощью сотрудников			

3. Самопроявившиеся кандидаты			
4. Объявления в средствах массовой информации			
5. Выезд в институты и другие учебные заведения.			
6. Государственные агентства занятости			
7. Частные агентства по подбору персонала			
8. Агентства по подбору руководителей			
9. Интернет			

Задание 16. Определить, за счет каких внутренних и внешних источников предполагается покрыть потребность в персонале в планируемом году, отметить преимущества и недостатки источников и разработать конкретные потребности в персонале в плановом периоде для организации, где вы работаете или проходите практику.

Таблица 3

Источники покрытия потребности в персонале

Покрытие потребности в рабочей силе за счет работников предприятия	Систематическое наблюдение за рынком труда	Конкретные меры по привлечению рабочей силы	Прием на работу
Высвобождение за счет производственно-технологических, технических, организационно-структурных изменений на предприятии. Внутризаводсткие перемещения с целью обмена опытом. Назначение молодых специалистов на более высокие должности	Постоянные контакты (независимо от актуальной потребности) с государственными органами по труду, с учебными заведениями (школами, профессионально-техническими училищами, средними специальными заведениями, вузами, университетами). Информирование посредников о вакансиях на своем предприятии	Направление заявок на необходимую рабочую силу в государственные органы по труду и учебные заведения. Изучение объявлений о поиске работы, публикация собственных объявлений. Подключение специалистов по кадровым вопросам	Изучение письменных заявлений о принятии на работу и предварительный отбор. Собеседование при приеме на работу. Прием на работу с испытательным сроком

***Задание* 17. «Соответствие мотивов и стимулов»**

1. Перечислите и проранжируйте по степени действенности известные Вам стимулы к труду, заполнив соответствующий столбец в табл. 8.

Таблица 8

Соответствие мотивов и стимулов

п/п	Стимулы к труду	Мотивы воздействия
	Деньги	Благосостояние

0		
1		
2		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Управление персоналом»
_____Т.А. Ветошкина

Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопрос

Сущность, цели и задачи управления персоналом.

2. Решите задачу

Перечислите роли менеджера по управлению персонала по Д. Ульриху. Приведите примеры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопрос

Сущность функциональных подсистем управления персоналом.

2. Решите задачу

Определите подход к управлению персоналом на примере магазина Икея.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопрос

Трудовые ресурсы и их состав. Трудовой потенциал работника.

2. Решите задачу

Определите среднесписочную численность персонала за год.

Месяц	**Среднесписочная численность, чел.**
Январь	8
Февраль	8
Март	7
Апрель	8
Май	8
Июнь	9
Июль	9
Август	8
Сентябрь	8
Октябрь	7
Ноябрь	9
Декабрь	7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопрос

Основные подходы к управлению персоналом.

2. Решите задачу

Определите списочную численность персонала за ноябрь месяц. В ООО «Волна» на 30 ноября 2018 года числятся 12 сотрудников. Двое из них – внешние совместители, а один сотрудник работает по договору подряда.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопрос

Численность и структура персонала.

2. Решите задачу

Начертите дивизионную организационную структуру и перечень функциональных обязанностей соответствующих структурных подразделений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопрос

Участие трудовых коллективов в управлении организацией.

2. Решите задачу

Перечислите основные элементы Положения о кадровой службе организации.

1. Общие положения (четкое наименование службы, место в организационной структуре управления, структура, непосредственное подчинение, какими документами руководствуется в своей деятельности и др.).
2. Цель и задачи деятельности кадровой службы организации.
3. Обязанности - основные и дополнительные функции кадровой службы.
4. Права (пользование материальными, денежными, информационными и человеческими ресурсами).
5. Ответственность должностных лиц (руководителя и рядовых работников).
6. Условия реорганизации (ликвидации, слияния и др.) и прочее.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопрос

Субъекты, предметы и типы социально-трудовых отношений.

2. Решите задачу

Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Постановка задачи:

Как вы начнете беседу при встрече:

а) независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений опозданий на работу;

б) извинитесь перед ним и начнете беседу;

в) поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»;

г) отмените беседу и перенесете ее на другое время.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопрос

Понятия и функции коллективного договора. Стороны коллективного договора.

2. Решите задачу

Вы – руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травмы. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать.

Постановка задачи:

Как вы ответите на звонок:

а) «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе, и сделайте все, что требуется»;

б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся»;

в) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;

г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо – вызовите врача».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопрос

Разработка и утверждение коллективного договора. Коллективные трудовые споры.

2. Решите задачу

Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше обращаться с подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего.

Постановка задачи:

Какая и почему:

а) первый: «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»;

б) второй: «Все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»;

в) третий: «Я считаю, что успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его»;

г) четвертый: «Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопрос

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.

2. Решите задачу

Вы – начальник цеха (отдела). После реорганизации вам необходимо срочно перекомплектовать несколько бригад (бюро) согласно своему штатному расписанию.

Постановка задачи:

По какому пути вы пойдете и почему:

а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела работников цеха (отдела), предложите свой проект на собрании коллектива;

б) предложите решать этот вопрос отделу кадров, ведь это их работа;

в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых бригад (бюро);

г) сначала определите, кто будет возглавлять новые бригады (бюро) и участки, затем поручите этим людям подать свои предложения по составу бригад (бюро).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопрос

Служба управления персоналом.

2. Решите задачу

Вы недавно начали работать начальником современного цеха (отдела) в крупной промышленной организации, придя на эту должность из другой организации. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва целых два часа. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимания. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Постановка задачи:

Как вы себя поведете:

а) остановитесь, дадите понять рабочим (работникам), что вы новый начальник цеха (отдела). Вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора браться за дело;

б) спросите, кто их непосредственный начальник. Вызовите его к себе в кабинет;

в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор. Затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в цех (отдел) на рабочее место;

г) прежде всего представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их бригаде (бюро), как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих рабочих (работников) на заметку.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопрос

Кадровая документация.

2. Решите задачу

Необходимо расставить перечисленные функции в логической последовательности, сгруппировав их в отдельные функциональные подсистемы.

Перечень функций службы управления персоналом:

- обеспечение потребности в персонале;
- использование персонала;
- анализ маркетинговой информации и т. д.;
- определение потребности в персонале;
- производственная социализация персонала;
- мотивация трудовой деятельности;
- управление карьерой персонала;
- высвобождение персонала;
- определение содержания и процесса мотивации;
- деловая оценка персонала;
- использование денежных и неденежных побудительных систем;
- развитие персонала;
- организация обучения персонала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопрос

Кадровая политика организации. Философия управления персоналом.

2. Решите задачу

Какие из методов обучения вы предложили для разных должностей в органах внутренних дел:

1) должности высшего начальствующего состава;
2) должности младшего начальствующего состава;
3) должности рядового состава.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
Ветош – Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопрос

Принципы и методы управления персоналом.

2. Решите задачу

Составить резюме по предложенной схеме:

Информация	ФИО, телефон, e-mail, место жительство (город, район).
Должность	Название должности, на которую вы претендуете. (Название должности должно звучать так, как указано в вакансии работодателя).
Образование	Высшее образование, дополнительное образование: курсы, семинары, тренинги, стажировки и т. д.
Опыт работы (обратная хронология)	название компании; направление деятельности компании; должность; сроки работы; должностные обязанности; профессиональные навыки и достижения;
Дополнительные навыки	Уровень владения иностранными языками, компьютером, языками программирования, специальными программами, наличие водительских прав и т.д.
Личные данные	Необязательный блок, но для удобства работодателя можно указать дату рождения, семейное положение, наличие детей и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопрос

Организационная, ролевая, социальная, штатная, функциональная структура персонала.

2. Решите задачу

Внесите в таблицу сравнительные характеристики методов подбора персонала. В графе «Область применения» отметьте применимость каждого метода подбора для конкретных профессиональных и должностных групп персонала с учётом специфики гостиничного бизнеса.

Методы подбора персонала	**Преимущества**	**Недостатки**	**Область применения**
1. Поиск внутри организации			
2. Подбор с помощью сотрудников			
3. Самопроявившиеся кандидаты			
4. Объявления в средствах массовой информации			
5. Выезд в институты и другие учебные заведения.			
6. Государственные агентства занятости			
7. Частные агентства по подбору персонала			
8. Агентства по подбору руководителей			
9. Интернет			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопрос

Основные элементы системы управления персоналом.

2. Решите задачу

Определить, за счет каких внутренних и внешних источников предполагается покрыть потребность в персонале в планируемом году, отметить преимущества и недостатки источников и разработать конкретные потребности в персонале в плановом периоде для организации, где вы работаете или проходите практику.

Таблица 3

Источники покрытия потребности в персонале

Покрытие потребности в рабочей силе за счет работников предприятия	Систематическое наблюдение за рынком труда	Конкретные меры по привлечению рабочей силы	Прием на работу
Высвобождение за счет производственно-технологических, технических, организационно-структурных изменений на предприятии. Внутризаводские перемещения с целью обмена опытом. Назначение молодых специалистов на более высокие должности	Постоянные контакты (независимо от актуальной потребности) с государственными органами по труду, с учебными заведениями (школами, профессионально-техническими училищами, средними специальными заведениями, вузами, университетами). Информирование посредников о вакансиях на своем предприятии	Направление заявок на необходимую рабочую силу в государственные органы по труду и учебные заведения. Изучение объявлений о поиске работы, публикация собственных объявлений. Подключение специалистов по кадровым вопросам	Изучение письменных заявлений о принятии на работу и предварительный отбор. Собеседование при приеме на работу. Прием на работу с испытательным сроком

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопрос

Компетентностный подход к управлению персоналом.

2. Решите задачу

1. Перечислите и про ранжируйте по степени действенности известные Вам стимулы к труду, заполнив соответствующий столбец в табл. 8.

Таблица 8

Соответствие мотивов и стимулов

п/п	Стимулы к труду	Мотивы воздействия
	Деньги	Благосостояние
0		
1		
2		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопрос

Управление персоналом с использованием профессиональных стандартов.

2. Решите задачу

Начертите дивизионную организационную структуру и перечень функциональных обязанностей соответствующих структурных подразделений

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопрос

Кадровое планирование персонала.

2. Решите задачу

Определить, за счет каких внутренних и внешних источников предполагается покрыть потребность в персонале в планируемом году, отметить преимущества и недостатки источников и разработать конкретные потребности в персонале в плановом периоде для организации, где вы работаете или проходите практику.

Таблица 3

Источники покрытия потребности в персонале

Покрытие потребности в рабочей силе за счет работников предприятия	Систематическое наблюдение за рынком труда	Конкретные меры по привлечению рабочей силы	Прием на работу
Высвобождение за счет производственно-технологических, технических, организационно-структурных изменений на предприятии. Внутризаводские перемещения с целью обмена опытом. Назначение молодых специалистов на более высокие должности	Постоянные контакты (независимо от актуальной потребности) с государственными органами по труду, с учебными заведениями (школами, профессионально-техническими училищами, средними специальными заведениями, вузами, университетами). Информирование посредников о вакансиях на своем предприятии	Направление заявок на необходимую рабочую силу в государственные органы по труду и учебные заведения. Изучение объявлений о поиске работы, публикация собственных объявлений. Подключение специалистов по кадровым вопросам	Изучение письменных заявлений о принятии на работу и предварительный отбор. Собеседование при приеме на работу. Прием на работу с испытательным сроком

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопрос

Набор, подбор и отбор персонала.

2. Решите задачу

Вы – руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травмы. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать.

Постановка задачи:

Как вы ответите на звонок:

а) «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе, и сделайте все, что требуется»;

б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся»;

в) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;

г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо – вызовите врача».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопрос

Адаптация персонала.

2. Решите задачу

Вы – руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травмы. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать.

Постановка задачи:

Как вы ответите на звонок:

а) «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе, и сделайте все, что требуется»;

б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся»;

в) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;

г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо – вызовите врача».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопрос

Обучение персонала.

2. Решите задачу

Перечислите основные элементы Положения о кадровой службе организации.

1. Общие положения (четкое наименование службы, место в организационной структуре управления, структура, непосредственное подчинение, какими документами руководствуется в своей деятельности и др.).
2. Цель и задачи деятельности кадровой службы организации.
3. Обязанности - основные и дополнительные функции кадровой службы.
4. Права (пользование материальными, денежными, информационными и человеческими ресурсами).
5. Ответственность должностных лиц (руководителя и рядовых работников).
6. Условия реорганизации (ликвидации, слияния и др.) и прочее.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопрос

Деловая карьера.

2. Решите задачу

Перечислите основные элементы Положения о кадровой службе организации.

1. Общие положения (четкое наименование службы, место в организационной структуре управления, структура, непосредственное подчинение, какими документами руководствуется в своей деятельности и др.).
2. Цель и задачи деятельности кадровой службы организации.
3. Обязанности - основные и дополнительные функции кадровой службы.
4. Права (пользование материальными, денежными, информационными и человеческими ресурсами).
5. Ответственность должностных лиц (руководителя и рядовых работников).
6. Условия реорганизации (ликвидации, слияния и др.) и прочее.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопрос

Мотивация персонала.

2. Решите задачу

Вы – руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травмы. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать.

Постановка задачи:

Как вы ответите на звонок:

а) «Действуйте согласно инструкции. Прочитайте ее, она лежит у меня на столе, и сделайте все, что требуется»;

б) «Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре. Завтра разберемся»;

в) «Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь»;

г) «В каком состоянии пострадавший? Если необходимо – вызовите врача».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.ф.н.,
доцент
_____Т.А. Ветошкина

ДИСЦИПЛИНА «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопрос

Оценка персонала.

2. Решите задачу

1. Перечислите и про ранжируйте по степени действенности известные Вам стимулы к труду, заполнив соответствующий столбец в табл. 8.

Таблица 8

Соответствие мотивов и стимулов

п/п	Стимулы к труду	Мотивы воздействия
	Деньги	Благосостояние
0		
1		
2		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**
программа подготовки специалистов среднего звена

формы обучения: **очная, заочная**

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Авторы: Шепелева Л.А., ст. преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Математики	_____
	(название факультета)
Зав. кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Сурнев В.Б.	Мочалова Л.А
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №8 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа дисциплины «Математика» согласована с выпускающей кафедрой АУОД

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математика»

Трудоемкость дисциплины: 339 часов.

Цель дисциплины: сформированность представлений о социальных, культурных, исторических факторах становления математики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решения математических задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3);

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8);

***метапредметные*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2);

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4);

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5);

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6);

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7);

***предметные*:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в мировой цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира (П1);

- владение стандартными способами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем (П2);

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа (П3);

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П4);

- сформированность представлений об процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П5).

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

ОК-6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК-1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- развитие логического мышления и алгоритмической культуры, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3);

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8);

***метапредметные*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2);

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4);

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5);

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6);

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7);

***предметные*:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в мировой цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира (П1);

- владение стандартными способами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем (П2);

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа (П3);

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П4);

- сформированность представлений об процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П5).

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) обучающихся:

ОК-6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК-1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 339 часов, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся-226 часа;
консультации – 18 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов -95 часов.

5 СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	102
Практические занятия	124
Консультации	18
Итого	**244**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
	95
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	**339**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации*	*Объем часов*	*компетенции*
1	2	3	5
Раздел 1. Алгебра			
Тема 1.1. Повторение	***Содержание учебного материала:*** тождественное преобразование, уравнения первой и второй степени, графики линейных и квадратичных функций.	2	П1,Л1-8, М1-7
	Практическое занятие: Выполнение арифметических действий над числами. Тождественные преобразования, решение уравнений первой и второй степени, графики линейных и квадратичных функций.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий	4	
Тема 1.2. Развитие понятия о числе.	***Содержание учебного материала:*** целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	4	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие: решение уравнений и неравенств первой и второй степени, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2	
Тема 1.3. Корни, степени логарифмы.	***Содержание учебного материала:*** корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий над логарифмами. Переход к новому основанию	14	П2, Л1-8, М1-7

	***Практическое занятие*.** Преобразование рациональных, иррациональных, степенных и показательных выражений. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение показательных систем. Преобразование логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Решение логарифмических систем.	11	
	Самостоятельная работа: -выполнение домашних заданий; - подготовка сообщения по темам (на выбор): 1) История происхождения и развития понятия корня. 2) История происхождения и развития понятия степени. 3) История происхождения и развития понятия логарифмов. 4) Логарифмы в природе и технике.	10	
Тема 2.1. Основные понятия и основные тригонометрические тождества	***Содержание учебного материала.*** Радианная мера угла. Вращательное движение. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника.	4	П2, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Применение основных тригонометрических тождеств. Для вычисления одной из тригонометрических функций по одной из них.	2	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашних заданий; - подготовка сообщений на тему «История становления и развития тригонометрии»	4	
Тема 2.2 Преобразования простейших тригонометрических выражений	***Содержание учебного материала*** Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	П2, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Изучение основных формул тригонометрии. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.	2	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашних заданий;	2	
Тема 2.3 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	***Содержание учебного материала.*** Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	П2, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Решение по формулам м тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решений тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенства.	10	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашних заданий;	2	
Тема 2.4 Обратные тригонометрические функции	***Содержание учебного материала.*** Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	2	П2, Л1-8, М1-7

	Практическое занятие. Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.	2	
	Самостоятельная работа: - выполнение домашних заданий;	2	
Тема 3.1. Функции понятие о непрерывности функции. Свойства функций.	***Содержание учебного материала.*** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Область определения и область значений обратной функции.	4	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Определение функции. Построение и чтение графиков функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функции.	1	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий	4	
Тема 3.2. Степенные, показательные логарифмические и тригонометрические функции.	***Содержание учебного материала.*** Степенные, показательные логарифмические и тригонометрические функции.	6	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Вычисление значений функции по значению аргумента. Построение графиков степенные, показательные логарифмические и тригонометрические функции.	4	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий	4	
Тема 4.1. Последовательности		2	П3, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел последовательности.	2	
	Самостоятельная работа - выполнение домашних заданий;	4	
Тема 4.2. Производная и ее применение.	***Содержание учебного материала:*** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнения касательной к графику функции. Производная суммы, разности, произведения и частного функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков Производная обратной функции. Таблица производных. Вторая производная, ее геометрический и механический смысл.	6	П3, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Производная: ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функций с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	8	
	Самостоятельная работа - выполнение домашних заданий; - решение задач по теме «Нахождение производных»; - решение задач по теме «Применение производной»;	6	

Тема 4.3. Первообразная и интеграл.	***Содержание учебного материала:*** Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Нахождение неопределенного интеграла	6	П3, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Интеграл и первообразная. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению площадей.	8	
	Самостоятельная работа - выполнение домашних заданий;	4	
Тема 5.1. Основные понятия комбинаторики.	***Содержание учебного материала.*** Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	4	П5, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. История развития комбинаторики, ее роль в различных сферах человеческой жизни. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, перестановки, сочетания. Бинома Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий	2	
Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	***Содержание учебного материала.*** Событие, вероятность события, сложения и умножения вероятностей. Понятии о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	6	П5, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	6	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий.	2	
Тема 5.3. Элементы математической статистики.	***Содержание учебного материала.*** Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	6	П5, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий.	2	
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве.	***Содержание учебного материала:*** Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	8	П4, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.	10	

	Выполнение построений углов между прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознаванию их по моделям. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий	7	
Тема 6.2. Многогранники	***Содержание учебного материала***. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе).	6	П4, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Описание и характеристики различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях. Характеристика и изображение сечений, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы и пирамиды. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.	10	
	Самостоятельная работа - составление кроссворда на тему «Многогранники и их элементы» - решение задач	8	
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения.	***Содержание учебного материала.*** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	6	П4, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.	8	

	Самостоятельная работа - решение задач	10	
Тема 6.4. Измерения в геометрии.	***Содержание учебного материала***. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	6	П4, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	8	
	Самостоятельная работа - решение задач	10	
Тема 6.5. Координаты и векторы.	***Содержание учебного материала:*** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направления. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	6	П1, Л1-8, М1-7
	Практическое занятие. Векторы. Действия над векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы и плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решение математических и прикладных задач.	8	
	Самостоятельная работа: -выполнение домашних заданий; - создание презентации «Координаты и векторы вокруг нас»	8	
Раздел 7. Повторение	***Практическое занятие***. Повторение ключевых вопросов пройденных тем.	12	П1, Л1-8, М1-7
Консультация	***Индивидуальная консультация***	*14*	
Консультация	***Групповая консультация экзаменом***	*4*	
	Всего:	***339***	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Математика» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 95 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,4 х 102= 40,8	41
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,8 х 62= 49,6	50
3	Подготовка к контрольной работе	1 работа	1,0-25,0	2,0 х 2 =3	4
	Итого:				95

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: контрольная работа.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
контрольная работа	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Количество контрольных работ 2. Предлагаются задания по изученным темам	КОС- Комплект практических работ	Использование определенного алгоритма подготовки исходной информации – 1 балл, выполнение и правильность расчетов – 2 балла, наличие пояснений к расчетам – 2 балла, выводы по полученным результатам – 2 балла, оформление работы – 2 балла, представление графического материала – 1 балл/ оценка «*отлично*», если работа соответствует всем критериям (набрано 9-10 баллов); оценка «*хорошо*», если работа в основном соответствует критериям (набрано 7-8 баллов); оценка «*удовлетворительно*», если работа частично соответствует критериям (набрано 5-6 баллов); оценка «*неудовлетворительно*», если работа не соответствует критериям (набрано 0-4 балла)

	теме или разделу.			

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен (теоретический вопрос и 4 практических задания).

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов - 1	КОС-Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно»*.
Практическое задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают выполнить реальную профессионально-ориентированную задачу	Количество заданий -4	КОС-Комплект заданий	Выполнение задания в полном объёме (4 балла), правильно (без ошибок) (4 балла), аккуратно (2 балла) /оценка «*отлично*», если обучающийся выполнил работу на 9-10 баллов; оценка «*хорошо*», если обучающийся выполнил работу на 7-8 баллов; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся выполнил работу на 5-6 баллов; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся выполнил работу на 0-4 балла.

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шеина Г.В. Теория и практика решения задач по алгебре. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шеина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 100 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58226.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Шеина Г.В. Теория и практика решения задач по алгебре. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шеина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 120 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70155.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ю. М. Колягин [и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 384 с. : рис., табл. - Предм. указ.: с. 381-382	30
4	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / [Ю. М. Колягин [и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 384 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 357. - Предм. указ.: с. 381-382.	30

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Шевалдина О.Я. Начала математического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Шевалдина О.Я., Стрелкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 97 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87833.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
2	Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахметгалиева В.Р., Галяутдинова Л.Р., Галяутдинов М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 60 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65863.html.— ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.

3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов обучения по дисциплине как результата сформированности компетенций производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль

Примерная тематика контрольной работы

Основные понятия теории вероятностей. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности.

Основные формулы теории вероятностей. Условная вероятность. Вероятности суммы и произведения событий. Вероятность противоположного события.

Формула полной вероятности. Формула Байесса.

Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступления события. Теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона.

Случайные величины и функции распределения. Ряд распределения и многоугольник распределения. Свойства функции распределения и плотности распределения.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение, мода и медиана.

Свойства математического ожидания и дисперсии. Числовые характеристики некоторых распределений.

Промежуточная аттестация

Примерные теоретические вопросы:

1. Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Координаты вектора.
2. Модуль и направляющие косинусы вектора.
3. Скалярное произведение векторов, его свойства и выражение через координаты сомножителей.
4. Применение скалярного произведения (Угол между векторами, проекция вектора на вектор, работа силы по перемещению точки.)
5. Векторное произведение векторов и его свойства.
6. Выражение векторного произведения векторов через координаты сомножителей.
7. Геометрическая и физическая интерпретация векторного произведения векторов.
8. Смешанное произведение векторов и его геометрический смысл.
9. Выражение смешанного произведения векторов через координаты сомножителей.
10. Условие компланарности трех векторов.
11. Понятие матрицы. Сложение, умножение на число и перемножение матриц.
12. Понятия единичной и обратной матриц. Отыскание обратной матрицы.
13. Матричный метод решения систем линейных алгебраических уравнений.
14. Понятие определителей второго и третьего порядка. Их свойства.
15. Понятия минора и алгебраического дополнения. Формула разложения определителя по элементам строки (столбца).
16. Метод Крамера. Решение однородных и неоднородных систем линейных алгебраических уравнений.
17. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
18. Задача межотраслевого баланса. Критерии продуктивности технологической матрицы.

19. Экономический смысл матрицы полных затрат. Балансовые модели Леонтьева. Линейные модели торговли.

20. Множество. Операции над множествами. Наиболее часто встречающиеся числовые множества.

21. Комплексные числа и действия с ними.

22. Понятие функции. Способы задания функции. Обратная функция. Сложная функция. Четность, нечетность, периодичность функции.

23. Основные элементарные функции и их свойства.

24. Предел последовательности. Бесконечно малая и бесконечно большая последовательности.

25. Свойства сходящихся последовательностей.

26. Два определения предела функции в точке.

27. Предел функции в бесконечности. Односторонние пределы.

28. Теорема об арифметических действиях с пределами функций.

29. Первый замечательный предел.

30. Формы записи второго замечательного предела.

31. Бесконечно малая и бесконечно большая функции. Свойства бесконечно малых.

32. Сравнение бесконечно малых функций.

33. Три определения непрерывности функции в точке.

34. Свойства непрерывных функций.

35. Непрерывность элементарных функций.

36. Точки разрыва и их классификация.

37. Определение производной. Задача о вычислении скорости движения. Механический смысл производной.

38. Геометрический смысл производной. Уравнения касательной и нормали к кривой.

39. Дифференцируемость функции. Связь непрерывности и дифференцируемости.

40. Дифференцирование постоянной, произведения функции на постоянную, суммы функций.

41. Производная произведения.

42. Производная дроби.

43. Производная сложной функции.

44. Формулы дифференцирования логарифмической и показательной функций.

45. Формула дифференцирования степенной функции.

46. Формулы дифференцирования тригонометрических функций.

47. Дифференцирование обратной функции. Производные обратных тригонометрических функций.

48. Дифференцирование функций, заданных параметрически.

49. Логарифмическое дифференцирование.

50. Дифференциал и его геометрический смысл.

51. Производные высших порядков.

52. Применение дифференциала.

53. Теорема Ферма и ее геометрический смысл.

54. Теорема Ролля и ее геометрический смысл.

55. Теорема Лагранжа и ее геометрический смысл.

56. Правило Лопиталя.

57. Признаки возрастания и убывания функции.

58. Максимум и минимум функции. Необходимое условие экстремума. Критические точки функции.

59. Достаточные условия экстремума.

60. Теоремы Вейерштрасса. Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции на отрезке.

61. Выпуклость и вогнутость кривой. Достаточное условие выпуклости (вогнутости) графика функции.

62. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия их существования.

63. Асимптоты графика функции. Уравнения вертикальной и наклонной асимптот.

64. Основные понятия теории вероятностей. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности.

65. Основные формулы теории вероятностей. Условная вероятность. Вероятности суммы и произведения событий. Вероятность противоположного события.

66. Формула полной вероятности. Формула Байесса.

67. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступления события. Теоремы Муавра-Лапласа. Формула Пуассона.

68. Случайные величины и функции распределения. Ряд распределения и многоугольник распределения. Свойства функции распределения и плотности распределения.

69. Некоторые распределения случайных величин: биномиальное, Пуассона, равномерное, нормальное, показательное. Понятие о теореме Ляпунова.

70. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение, мода и медиана.

71. Свойства математического ожидания и дисперсии. Числовые характеристики некоторых распределений.

72. Закон распределения двумерной случайной величины. Числовые характеристики системы двух случайных величин.

ЗАДАЧИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

Раздел 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ.

Тема 1.1. Векторы

Задача 1.

Дан вектор $\vec{r} = \overrightarrow{OM} = 2\vec{\imath} + 3\vec{\jmath} + 6\vec{k}$, найти его длину и направляющие косинусы.

Задача 2.

Даны три последовательные вершины параллелограмма $A(1; -2; 3)$, $B(3; 2; 1)$, $C(6; 4; 4)$. Найти его четвёртую вершину D и длины диагоналей.

Задача 3.

Векторы $\vec{a}\ и\ \vec{b}$ образуют угол $\frac{\pi}{6}$. Зная, что $|\vec{a}| = \sqrt{3},\ |\vec{b}| = 1,$ вычислить скалярное произведение векторов $\vec{a}\ и\ \vec{b}$.

Задача 4.

Угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 45^0. Найти площадь треугольника, построенного на векторах $\vec{a} - 2\vec{b}\ \ и\ \ 3\vec{a} + 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = |\vec{b}| = 5.$

Задача 5.

Определить, при каком значении α векторы $\vec{a} = \alpha\vec{\imath} - 3\vec{\jmath} + 2\vec{k}\ \ и\ \ \vec{b} = \vec{\imath} + 2\vec{\jmath} - \alpha\vec{k}$ взаимно перпендикулярны.

Задача 6.

Вычислить, какую работу производит сила $\vec{f} = (3;\ -5;\ 2)$, когда её точка

приложения перемещается из начала в конец вектора $\vec{s} = (2;\ -5;\ -7)$.

Задача 7.

Найти площадь треугольника с вершинами в точках *A*(3; -4; 2), *B*(2; 3; -5), *C*(-3; -2; 4).

Задача 8.

Даны три силы $\vec{M} = (3;\ -4;\ 2)$, $\vec{N} = (2;\ 3;\ -5)$, $\vec{P} = (-3;\ -2;\ 4)$, приложенные к одной точке *A*(5; 3; -7). Найти момент равнодействующей этих сил относительно точки *B*(4; 1; -4).

Задача 9.

Даны три вектора $\vec{p} = (3;\ -2;\ 1)$, $\vec{g} = (-1;\ 1;\ 2)$, $\vec{r} = (2;\ 1;\ -3)$. Найти разложение вектора $\vec{c} = (11;\ -6;\ 5)$ по базису $\vec{p},\ \vec{g},\ \vec{r}$.

Задача 10.

Даны три вектора $\vec{a} = (3;\ -1)$, $\vec{b} = (1;\ -2)$, $\vec{c} = (7;\ -4)$. Определить разложение вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$ по базису $\vec{a},\ \vec{b}$.

Задача 11.

Вычислить объем пирамиды с вершинами в точках *A*(2; 0; 0), *B*(0; 3; 0), *C*(0; 0; 6), *D*(2; 3; 8).

Задача 12.

Показать, что векторы $\vec{a} = \vec{\imath} + \vec{\jmath} + \vec{k}$, $\vec{b} = 8\vec{\imath} - 2\vec{\jmath} + 4\vec{k}$ и $\vec{c} = 2\vec{\imath} + \vec{\jmath}$ компланарны.

Тема 1.2. Матрицы

Задача 1.

Перемножить матрицы : $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 4 & -2 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$

Задача 2.

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 3 & -1 & 2 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ -1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$. Найти матрицу $C = (A + 3A^T) \cdot B$.

Тема 1.3. Определители

Задача 1.

Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 0 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 2 \end{vmatrix}$:

а) по правилу треугольника

б) разложив по элементам 2-ой строки.

Задача 2.

Вычислить определитель $\begin{vmatrix} -2 & 3 & 4 & 0 \\ 1 & -1 & 1 & 3 \\ 3 & 0 & 1 & 1 \\ -3 & 2 & 1 & 0 \end{vmatrix}$.

Тема 1.4. Системы линейных алгебраических уравнений *(очная и заочная форма обучения).*

Проверяемые компетенции: ОК-6 (знать: методы решения систем линейных алгебраических уравнений; у*меть*: решать системы линейных алгебраических уравнений; в*ладеть*: различными методами решения систем линейных алгебраических уравнений).

Задача 1.

Для матрицы $A=\begin{pmatrix}2 & 5 & 7\\ 6 & 3 & 4\\ 5 & -2 & -3\end{pmatrix}$ найти обратную матрицу A^{-1}и сделать проверку $A^{-1}A=E$.

Задача 2.

Решить матричное уравнение $\begin{pmatrix}1 & -2\\ 0 & 1\end{pmatrix}\cdot X=\begin{pmatrix}2 & 4\\ -1 & -2\end{pmatrix}$.

Задача 3.

Решить систему уравнений матричным способом :

$$\begin{cases}2x-y+2z=1\\ x+2y+z=3\\ x+3y+3z=10\end{cases}$$

Задача 4.

Решить систему уравнений методом Крамера :

$$\begin{cases}2x-4y+3z=1\\ x-2y+4z=3\\ 3x-y+5z=2\end{cases}$$

Задача 5.

Решить систему уравнений методом Гаусса : $\begin{cases}3x_1+4x_2+2x_3=8\\ 2x_1-4x_2-3x_3=-1\\ x_1+5x_2+x_3=0\end{cases}$

Задача 6.

Решить систему уравнений :

$$\begin{cases}x-y+2z=0\\ x+2y-z=0\end{cases}$$

Задача 7.

Дана система линейных уравнений $\begin{cases}2x_1-x_2+2x_3+2x_5=6\\ x_2+x_3-2x_4+x_5=3\\ x_1-x_2+2x_3-x_4-x_5=5\\ 4x_1+x_2+4x_3-2x_4-10x_5=14\end{cases}$

а) проверить, является ли система уравнений совместной;

б) если система уравнений совместна, то найти её общее решение.

Тема 1.5. Применение элементов линейной алгебры в экономике

Задача 1.

Пусть предложение и спрос на некоторый товар определяются уравнениями

$$p=0{,}5x+5\ ;$$

$$p=-0{,}5x+1{,}5.$$

а) Найти точку рыночного равновесия.

б) Правительство ввело налог, равный 5. Найти новую точку рыночного равновесия .

в) Была предоставлена субсидия, равная 3 на единицу товара. Найти новую точку рыночного равновесия.

Задача 2.

Отрасль состоит из 4-х предприятий; вектор выпуска продукции $\vec{x}$ и матрица внутреннего потребления A имеют вид

$$\vec{x} = \begin{pmatrix} 400 \\ 300 \\ 250 \\ 300 \end{pmatrix}, \quad A = \begin{pmatrix} 0{,}25 & 0{,}10 & 0{,}24 & 0{,}25 \\ 0{,}20 & 0{,}15 & 0{,}36 & 0{,}17 \\ 0{,}15 & 0{,}20 & 0{,}20 & 0{,}15 \\ 0{,}30 & 0{,}15 & 0{,}20 & 0{,}15 \end{pmatrix}.$$

Найти вектор объемов конечного продукта, предназначенного для реализации вне отрасли.

Задача 3.

Предприятие выпускает три вида продукции с использованием трех видов сырья, характеристики производства указаны в следующей таблице:

Вид сырья	**Расход сырья по видам продукции, вес.ед./изд.**			**Запас сырья, вес.ед.**
	1	**2**	**3**	
1	5	12	7	2350
2	10	6	8	2060
3	9	11	4	2270

Найти объем выпуска продукции каждого вида при заданных запасов сырья.

Задача 4.

Структурная матрица торговли трех стран имеет вид:

$$A = \begin{pmatrix} 0{,}2 & 0{,}3 & 0{,}4 \\ 0{,}5 & 0{,}4 & 0{,}2 \\ 0{,}3 & 0{,}3 & 0{,}4 \end{pmatrix}$$

Найти бюджеты первой и второй стран, удовлетворяющие сбалансированной бездефицитной торговле при условии, что бюджет третьей страны равен 1100 усл.ден.ед.

Раздел 2. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Тема 2.2. Производная. Дифференциал

Задача 1.

Найти производную функций:

а) $y = x^4 + \frac{1}{\sqrt[3]{x}} + \sqrt[4]{x^3}$; б) $y = (x^3 + 5) \cdot \sin 3x$; в) $y = \ln\left(arctg\,(x + \sqrt{x})\right)$;

г) $y = \frac{2^{\cos x}}{\arcsin 4x}$; д) $\begin{cases} y = \sin 3t - 3t \cdot \cos 3t \\ x = \cos 3t + 3t \cdot \sin 3t \end{cases}$.

Задача 2.

Составить уравнение касательной к графику функции $y = \cos^2 x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{4}$.

Задача 3.

Найти дифференциал функции $y = \ln(1 + e^{-2x})$.

Задача 4.

Найти y'', если $y = x \cdot e^{x^2}$.

Тема 2.3. Приложения производной функции одной переменной

Задача 1.

Удовлетворяет ли функция $f(x)=1-\sqrt[3]{x^2}$ на отрезке [-1;1] условию теоремы Ролля.

Задача 2.

Найти предел по правилу Лопиталя: а) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{e^{3x}-1}{\sin 2x}$, б) $\lim\limits_{x\to+\infty}\dfrac{\ln x}{x}$, в) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{e^{x^2}-1}{\cos x-1}$.

Задача 3.

Найти критические точки, интервалы монотонности и построить график функции $y=6x-x^3$.

Задача 4.

Исследовать на экстремум и построить график функции $y=x^3-6x^2+9x-4$.

Задача 5.

Найти интервалы выпуклости и вогнутости функции $y=x^4-6x^2+5$.

Задача 6.

Найти точку перегиба для функции $y=\dfrac{x^3}{3}+4x$ и построить её график.

Задача 7.

Для функции $y=x+\dfrac{1}{x}$ найти уравнения асимптот.

Задача 8.

Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y=x^3-9x+2$ на отрезке [0;2].

Задача 9.

Исследовать функции и построить их графики:

а) $y=(x+4)\cdot\sqrt[3]{x}$; б) $y=\dfrac{x^2-5}{x-3}$; в) $y=x\cdot e^{-x^2}$.

Раздел 3. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Тема 3.1. Случайные события

Задача 1.

На обогатительной фабрике работают 4 дробилки. Вероятность работы без наладки у 1-ой равна 0,1; 2-ой – 0,2; 3-ей – 0,3 и 4 – ой – 0,4. Найти вероятность того, что без наладки будут работать: а) хотя бы одна дробилка; б) одна из всех дробилок; в) две из всех дробилок.

Задача 2.

Для нормальной работы обогатительной фабрики достаточно m исправных сепараторов, а их имеется n штук. Вероятность исправности каждого сепаратора равна p. Найти вероятность нормальной работы фабрики, если *а*) $m = 3$, $n = 4$, $p = 0{,}8$; *б)* $m = 25$, $n = 36$, $p = 0{,}8$.

Задача 3.

В четырех одинаковых по размерам и виду блоках рудной залежи содержится кондиционной руды 0,8; 0,7; 0,6; 0,5. Из наудачу взятого блока отобрана проба, оказавшаяся с кондиционной рудой. Определить вероятность того, что проба взята из 1- го блока, 3 – го блока.

Задача 4.

Плотность вероятности $f(x)=\begin{cases} ax & при \quad 1\le x\le 3, \\ 0 & при \quad x<1,\ x>3. \end{cases}$

Найти a, $M(x)$, $D(x)$, $P(2<x<4)$, $F(x)$. Построить графики $f(x)$, $F(x)$.

Задача 5.

Функция распределения $F(x)=\begin{cases} 0 & при \quad x>0 \\ a\sin\dfrac{x}{2} & при \quad 0\le x\le \pi. \\ 1 & при \quad x>\pi \end{cases}$

Найти a, $P\left(\dfrac{\pi}{2}<x<\dfrac{3\pi}{2}\right)$, $f(x)$, $M(x)$, $\sigma(x)$.

Задача 6.

X – ошибка измерения некоторого расстояния – распределена нормально, $a=1{,}2м$, $\sigma=0{,}8м$. Найти вероятность того, что:

1) при одном измерении отклонение измеренного значения от истинного не превзойдёт по абсолютной величине 1,6 м ;

2) при трёх измерениях хотя бы один раз отклонение измеренного значения от истинного не превзойдет по абсолютной величине 1,6 м.

Тема 3.2. Случайные величины

Задача 1.

Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n = 10.

x_i	2					
n_i						

Оценить с надежностью $\gamma=0{,}95$ при помощи доверительного интервала математическое ожидание a нормально распределенного признака генеральной совокупности.

Задача 2.

Задан закон распределения двумерной случайной величины

X / Y		0	5	0	5	0
00					,12	,02
20				,08	,04	
40		,16	,20	,10		
60	,06	,08	,06			
80	,04	,02		,02		

Найти $M_x, M_y, \sigma_x, \sigma_y, K_{xy}, \tau_{xy}$, условные математические ожидания $\overline{X}_y$. Построить линию регрессии X на Y.

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «Математика»

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

на базе основного общего образования

промежуточная аттестация: экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 1

Задание 1: Теоретический вопрос

Понятие вектора. Линейные операции над векторами. Координаты вектора.

Задание 2:

Задача 1.

Дан вектор $\vec{r} = \overrightarrow{OM} = 2\vec{\imath} + 3\vec{\jmath} + 6\vec{k}$, найти его длину и направляющие косинусы.

Задача 2.

Даны три последовательные вершины параллелограмма *A*(1; -2; 3), *B*(3; 2; 1), *C*(6; 4; 4). Найти его четвёртую вершину *D* и длины диагоналей.

Задача 3.

Векторы $\vec{a}\ и\ \vec{b}$ образуют угол $\frac{\pi}{6}$. Зная, что $|\vec{a}| = \sqrt{3},\ |\vec{b}| = 1,$ вычислить скалярное

произведение векторов $\vec{a}\ и\ \vec{b}$.

Задача 4.

Угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 45^0. Найти площадь треугольника, построенного

на векторах $\vec{a} - 2\vec{b}\ \ и\ \ 3\vec{a} + 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = |\vec{b}| = 5.$

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 2

Задание 1: Теоретический вопрос

Модуль и направляющие косинусы вектора.

Задание 2:

Задача 2.

Даны три последовательные вершины параллелограмма *A*(1; -2; 3), *B*(3; 2; 1),

C(6; 4; 4). Найти его четвёртую вершину *D* и длины диагоналей.

Задача 3.

Векторы $\vec{a}\ и\ \vec{b}$ образуют угол $\frac{\pi}{6}$. Зная, что $|\vec{a}| = \sqrt{3},\ |\vec{b}| = 1,$ вычислить скалярное

произведение векторов $\vec{a}\ и\ \vec{b}$.

Задача 4.

Угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 45^0. Найти площадь треугольника, построенного

на векторах $\vec{a} - 2\vec{b}\ \ и\ \ 3\vec{a} + 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = |\vec{b}| = 5.$

Задача 5.

Определить, при каком значении α векторы $\vec{a} = \alpha\vec{\imath} - 3\vec{\jmath} + 2\vec{k}\ \ и\ \ \vec{b} = \vec{\imath} + 2\vec{\jmath} - \alpha\vec{k}$ взаимно перпендикулярны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 3

Задание 1: Теоретический вопрос

Признаки возрастания и убывания функции.

Задание 2:

Задача 5.

Определить, при каком значении α векторы $\vec{a} = \alpha\vec{\imath} - 3\vec{\jmath} + 2\vec{k}\ \ и\ \ \vec{b} = \vec{\imath} + 2\vec{\jmath} - \alpha\vec{k}$ взаимно перпендикулярны.

Задача 6.

Вычислить, какую работу производит сила $\vec{f} = (3;\ -5;\ 2)$, когда её точка приложения перемещается из начала в конец вектора $\vec{s} = (2;\ -5;\ -7).$

Задача 7.

Найти площадь треугольника с вершинами в точках *A*(3; -4; 2), *B*(2; 3; -5), *C*(-3; -2; 4).

Задача 8.

Даны три силы $\vec{M} = (3;\ -4;\ 2)$, $\vec{N} = (2;\ 3;\ -5)$, $\vec{P} = (-3;\ -2;\ 4)$, приложенные к одной точке $A(5; 3; -7)$. Найти момент равнодействующей этих сил относительно точки $B(4; 1; -4)$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 4

Задание 1: Теоретический вопрос

Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия их существования

Задание 2:

Задача 9.

Даны три вектора $\vec{p} = (3;\ -2;\ 1)$, $\vec{g} = (-1;\ 1;\ 2)$, $\vec{r} = (2;\ 1;\ -3)$. Найти разложение вектора $\vec{c} = (11;\ -6;\ 5)$ по базису $\vec{p},\ \vec{g},\ \vec{r}$.

Задача 10.

Даны три вектора $\vec{a} = (3;\ -1)$, $\vec{b} = (1;\ -2)$, $\vec{c} = (7;\ -4)$. Определить разложение вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$ по базису $\vec{a},\ \vec{b}$.

Задача 11.

Вычислить объем пирамиды с вершинами в точках *A*(2; 0; 0), *B*(0; 3; 0), *C*(0; 0; 6),

D(2; 3; 8).

Задача 12.

Показать, что векторы $\vec{a} = \vec{\imath} + \vec{\jmath} + \vec{k}$, $\vec{b} = 8\vec{\imath} - 2\vec{\jmath} + 4\vec{k}$ и $\vec{c} = 2\vec{\imath} + \vec{\jmath}$ компланарны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 5

Задание 1: Теоретический вопрос

Свойства математического ожидания и дисперсии. Числовые характеристики некоторых распределений.

Задание 2:

Задача 5.

Определить, при каком значении α векторы $\vec{a} = \alpha\vec{i} - 3\vec{j} + 2\vec{k}$ *и* $\vec{b} = \vec{i} + 2\vec{j} - \alpha\vec{k}$ взаимно перпендикулярны.

Задача 6.

Вычислить, какую работу производит сила $\vec{f} = (3;\ -5;\ 2)$, когда её точка приложения перемещается из начала в конец вектора $\vec{s} = (2;\ -5;\ -7)$.

Задача 7.

Найти площадь треугольника с вершинами в точках *A*(3; -4; 2), *B*(2; 3; -5), *C*(-3; -2; 4).

Задача 8.

Даны три силы $\vec{M} = (3;\ -4;\ 2)$, $\vec{N} = (2;\ 3;\ -5)$, $\vec{P} = (-3;\ -2;\ 4)$, приложенные к одной точке *A*(5; 3; -7). Найти момент равнодействующей этих сил относительно точки *B*(4; 1; -4).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 6

Задание 1: Теоретический вопрос

Некоторые распределения случайных величин: биномиальное, Пуассона, равномерное, нормальное, показательное. Понятие о теореме Ляпунова.

Задание 2:

Задача 1.

Перемножить матрицы : $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 4 & -2 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$

Задача 2.

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 3 & -1 & 2 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ -1 & 1 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$. Найти матрицу $C = (A + 3A^T) \cdot B$.

Задача 3.

Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 0 & 2 & 1 \\ 3 & -1 & 2 \end{vmatrix}$:

а) по правилу треугольника

б) разложив по элементам 2-ой строки.

Задача 4.

Вычислить определитель $\begin{vmatrix} -2 & 3 & 4 & 0 \\ 1 & -1 & 1 & 3 \\ 3 & 0 & 1 & 1 \\ -3 & 2 & 1 & 0 \end{vmatrix}$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 7

Задание 1: Теоретический вопрос

Достаточные условия экстремума.

Задание 2:

Задача 1.

Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix}$ найти обратную матрицу A^{-1} и сделать проверку $A^{-1}A = E$.

Задача 2.

Решить матричное уравнение $\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & -2 \end{pmatrix}$.

Задача 3.

Решить систему уравнений матричным способом :

$$\begin{cases} 2x - y + 2z = 1 \\ x + 2y + z = 3 \\ x + 3y + 3z = 10 \end{cases}$$

Задача 4.

Решить систему уравнений методом Крамера :

$$\begin{cases} 2x-4y+3z=1 \\ x-2y+4z=3 \\ 3x-y+5z=2 \end{cases}$$

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 8

Задание 1: Теоретический вопрос

Производная произведения.

Задание 2:

Задача 1.

Пусть предложение и спрос на некоторый товар определяются уравнениями

$$p = 0{,}5x + 5\ ;$$
$$p = -0{,}5x + 1{,}5.$$

а) Найти точку рыночного равновесия.

б) Правительство ввело налог, равный 5. Найти новую точку рыночного равновесия .

в) Была предоставлена субсидия, равная 3 на единицу товара. Найти новую точку рыночного равновесия.

Задача 2.

Отрасль состоит из 4-х предприятий; вектор выпуска продукции $\vec{x}$ и матрица внутреннего потребления A имеют вид

$$\vec{x} = \begin{pmatrix} 400 \\ 300 \\ 250 \\ 300 \end{pmatrix}, \quad A = \begin{pmatrix} 0{,}25 & 0{,}10 & 0{,}24 & 0{,}25 \\ 0{,}20 & 0{,}15 & 0{,}36 & 0{,}17 \\ 0{,}15 & 0{,}20 & 0{,}20 & 0{,}15 \\ 0{,}30 & 0{,}15 & 0{,}20 & 0{,}15 \end{pmatrix}.$$

Найти вектор объемов конечного продукта, предназначенного для реализации вне отрасли.

Задача 3.

Предприятие выпускает три вида продукции с использованием трех видов сырья, характеристики производства указаны в следующей таблице:

Вид сырья	**Расход сырья по видам продукции, вес.ед./изд.**			**Запас сырья, вес.ед.**
	1	**2**	**3**	
1	5	12	7	2350
2	10	6	8	2060
3	9	11	4	2270

Найти объем выпуска продукции каждого вида при заданных запасов сырья.

Задача 4.

Структурная матрица торговли трех стран имеет вид:

$$A = \begin{pmatrix} 0{,}2 & 0{,}3 & 0{,}4 \\ 0{,}5 & 0{,}4 & 0{,}2 \\ 0{,}3 & 0{,}3 & 0{,}4 \end{pmatrix}$$

Найти бюджеты первой и второй стран, удовлетворяющие сбалансированной бездефицитной торговле при условии, что бюджет третьей страны равен 1100 усл.ден.ед.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 9

Задание 1: Теоретический вопрос

Множество. Операции над множествами. Наиболее часто встречающиеся числовые множества.

Задание 2:

Задача 1.

На обогатительной фабрике работают 4 дробилки. Вероятность работы без наладки у 1-ой равна 0,1; 2-ой – 0,2; 3-ей – 0,3 и 4 – ой – 0,4. Найти вероятность того, что без наладки будут работать: а) хотя бы одна дробилка; б) одна из всех дробилок; в) две из всех дробилок.

Задача 2.

Для нормальной работы обогатительной фабрики достаточно m исправных сепараторов, а их имеется n штук. Вероятность исправности каждого сепаратора равна p. Найти вероятность нормальной работы фабрики, если *а*) $m = 3$, $n = 4$, $p = 0{,}8$; *б)* $m = 25$, $n = 36$, $p = 0{,}8$.

Задача 3.

В четырех одинаковых по размерам и виду блоках рудной залежи содержится кондиционной руды 0,8; 0,7; 0,6; 0,5. Из наудачу взятого блока отобрана проба, оказавшаяся с кондиционной рудой. Определить вероятность того, что проба взята из 1- го блока, 3 – го блока.

Задача 4.

Плотность вероятности $f(x) = \begin{cases} ax & при \quad 1 \le x \le 3, \\ 0 & при \quad x < 1,\ x > 3. \end{cases}$

Найти a, $M(x)$, $D(x)$, $P(2 < x < 4)$, $F(x)$. Построить графики $f(x)$, $F(x)$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

БИЛЕТ № 10

Задание 1: Теоретический вопрос

Задача межотраслевого баланса. Критерии продуктивности технологической матрицы.

Задание 2:

Задача 1.

Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n = 10.

x_i	2					
n_i						

Оценить с надежностью $\gamma = 0{,}95$ при помощи доверительного интервала математическое ожидание a нормально распределенного признака генеральной совокупности.

Задача 2.

Задан закон распределения двумерной случайной величины

X / Y		0	5	0	5	0
00					,12	,02
20				,08	,04	
40		,16	,20	,10		
60	,06	,08	,06			
80	,04	,02		,02		

Найти $M_x, M_y, \sigma_x, \sigma_y, K_{xy}, \tau_{xy}$, условные математические ожидания $\overline{X}_y$. Построить линию регрессии X на Y.

Задача 3.

Функция распределения $F(x) = \begin{cases} 0 & при \quad x > 0 \\ a \sin \dfrac{x}{2} & при \quad 0 \le x \le \pi. \\ 1 & при \quad x > \pi \end{cases}$

Найти a, $P\left(\dfrac{\pi}{2} < x < \dfrac{3\pi}{2}\right)$, $f(x)$, $M(x)$, $\sigma(x)$.

Задача 4.

X – ошибка измерения некоторого расстояния – распределена нормально, $a = 1{,}2м$, $\sigma = 0{,}8м$. Найти вероятность того, что:

1) при одном измерении отклонение измеренного значения от истинного не превзойдёт по абсолютной величине 1,6 м ;

2) при трёх измерениях хотя бы один раз отклонение измеренного значения от истинного не превзойдет по абсолютной величине 1,6 м.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 11

Задание 1: Теоретический вопрос

Понятие функции. Способы задания функции. Обратная функция. Сложная функция. Четность, нечетность, периодичность функции.

Задание 2:

Задача 1.

Для матрицы $A=\begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix}$ найти обратную матрицу A^{-1} и сделать проверку $A^{-1}A=E$.

Задача 2.

Решить матричное уравнение $\begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & -2 \end{pmatrix}$.

Задача 3.

Решить систему уравнений матричным способом :

$$\begin{cases} 2x-y+2z=1 \\ x+2y+z=3 \\ x+3y+3z=10 \end{cases}$$

Задача 4.

Решить систему уравнений методом Крамера :

$$\begin{cases} 2x-4y+3z=1 \\ x-2y+4z=3 \\ 3x-y+5z=2 \end{cases}$$

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 12

Задание 1: Теоретический вопрос

Условие компланарности трех векторов.

Задание 2:

Задача 1.

Найти площадь треугольника с вершинами в точках $A(3; -4; 2)$, $B(2; 3; -5)$, $C(-3; -2; 4)$.

Задача 2.

Даны три силы $\vec{M} = (3; -4; 2)$, $\vec{N} = (2; 3; -5)$, $\vec{P} = (-3; -2; 4)$, приложенные к одной точке $A(5; 3; -7)$. Найти момент равнодействующей этих сил относительно точки $B(4; 1; -4)$.

Задача 3.

Даны три вектора $\vec{p} = (3; -2; 1)$, $\vec{g} = (-1; 1; 2)$, $\vec{r} = (2; 1; -3)$. Найти разложение вектора $\vec{c} = (11; -6; 5)$ по базису $\vec{p}, \vec{g}, \vec{r}$.

Задача 4.

Даны три вектора $\vec{a} = (3; -1)$, $\vec{b} = (1; -2)$, $\vec{c} = (7; -4)$. Определить разложение вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$ по базису $\vec{a}, \vec{b}$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 13

Задание 1: Теоретический вопрос

Применение скалярного произведения (Угол между векторами, проекция вектора на вектор, работа силы по перемещению точки.)

Задание 2:

Задача 1.

Дан вектор $\vec{r} = \overrightarrow{OM} = 2\vec{i} + 3\vec{j} + 6\vec{k}$, найти его длину и направляющие косинусы.

Задача 2.

Даны три последовательные вершины параллелограмма *A*(1; -2; 3), *B*(3; 2; 1), *C*(6; 4; 4). Найти его четвёртую вершину *D* и длины диагоналей.

Задача 3.

Векторы $\vec{a}\ и\ \vec{b}$ образуют угол $\frac{\pi}{6}$. Зная, что $|\vec{a}| = \sqrt{3},\ |\vec{b}| = 1,$ вычислить скалярное произведение векторов $\vec{a}\ и\ \vec{b}$.

Задача 4.

Угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 45^0. Найти площадь треугольника, построенного на векторах $\vec{a} - 2\vec{b}\ \ и\ \ 3\vec{a} + 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = |\vec{b}| = 5.$

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 14

Задание 1: Теоретический вопрос

Векторное произведение векторов и его свойства

Задание 2:

Задача 1.

Векторы $\vec{a}\ и\ \vec{b}$ образуют угол $\frac{\pi}{6}$. Зная, что $|\vec{a}| = \sqrt{3},\ |\vec{b}| = 1,$ вычислить скалярное произведение векторов $\vec{a}\ и\ \vec{b}$.

Задача 2.

Угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 45^0. Найти площадь треугольника, построенного на векторах $\vec{a} - 2\vec{b}\ \ и\ \ 3\vec{a} + 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = |\vec{b}| = 5.$

Задача 3.

Определить, при каком значении α векторы $\vec{a} = \alpha\vec{i} - 3\vec{j} + 2\vec{k}\ \ и\ \ \vec{b} = \vec{i} + 2\vec{j} - \alpha\vec{k}$ взаимно перпендикулярны.

Задача 4.

Вычислить, какую работу производит сила $\vec{f} = (3;\ -5;\ 2)$, когда её точка приложения перемещается из начала в конец вектора $\vec{s} = (2;\ -5;\ -7)$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 15

Задание 1: Теоретический вопрос

Модуль и направляющие косинусы вектора.

Задание 2:

Задача 1.

Даны три силы $\vec{M} = (3;\ -4;\ 2)$, $\vec{N} = (2;\ 3;\ -5)$, $\vec{P} = (-3;\ -2;\ 4)$, приложенные к одной точке A(5; 3; -7). Найти момент равнодействующей этих сил относительно точки B(4; 1; -4).

Задача 2.

Даны три вектора $\vec{p} = (3;\ -2;\ 1)$, $\vec{g} = (-1;\ 1;\ 2)$, $\vec{r} = (2;\ 1;\ -3)$. Найти разложение вектора $\vec{c} = (11;\ -6;\ 5)$ по базису $\vec{p}$, $\vec{g}$, $\vec{r}$.

Задача 3.

Даны три вектора $\vec{a} = (3;\ -1)$, $\vec{b} = (1;\ -2)$, $\vec{c} = (7;\ -4)$. Определить разложение вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$ по базису $\vec{a}$, $\vec{b}$.

Задача 4.

Вычислить объем пирамиды с вершинами в точках A(2; 0; 0), B(0; 3; 0), C(0; 0; 6), D(2; 3; 8).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 16

Задание 1: Теоретический вопрос

Дифференцирование обратной функции. Производные обратных тригонометрических функций.

Задание 2:

Задача 1.

Даны три вектора $\vec{p} = (3; -2; 1)$, $\vec{g} = (-1; 1; 2)$, $\vec{r} = (2; 1; -3)$. Найти разложение вектора $\vec{c} = (11; -6; 5)$ по базису $\vec{p}$, $\vec{g}$, $\vec{r}$.

Задача 2.

Даны три вектора $\vec{a} = (3; -1)$, $\vec{b} = (1; -2)$, $\vec{c} = (7; -4)$. Определить разложение вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$ по базису $\vec{a}$, $\vec{b}$.

Задача 3.

Вычислить объем пирамиды с вершинами в точках *A*(2; 0; 0), *B*(0; 3; 0), *C*(0; 0; 6),

D(2; 3; 8).

Задача 4.

Показать, что векторы $\vec{a} = \vec{\imath} + \vec{\jmath} + \vec{k}$, $\vec{b} = 8\vec{\imath} - 2\vec{\jmath} + 4\vec{k}$ и $\vec{c} = 2\vec{\imath} + \vec{\jmath}$ компланарны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 17

Задание 1: Теоретический вопрос

Производная произведения.

Задание 2:

Задача 1.

Найти площадь треугольника с вершинами в точках *A*(3; -4; 2), *B*(2; 3; -5), *C*(-3; -2; 4).

Задача 2.

Даны три силы $\vec{M} = (3; -4; 2)$, $\vec{N} = (2; 3; -5)$, $\vec{P} = (-3; -2; 4)$, приложенные к

одной точке *A*(5; 3; -7). Найти момент равнодействующей этих сил относительно точки

B(4; 1; -4).

Задача 3.

Даны три вектора $\vec{p} = (3; -2; 1)$, $\vec{g} = (-1; 1; 2)$, $\vec{r} = (2; 1; -3)$. Найти разложение вектора $\vec{c} = (11; -6; 5)$ по базису $\vec{p}$, $\vec{g}$, $\vec{r}$.

Задача 4.

Даны три вектора $\vec{a} = (3; -1)$, $\vec{b} = (1; -2)$, $\vec{c} = (7; -4)$. Определить разложение вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$ по базису $\vec{a}$, $\vec{b}$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 18

Задание 1: Теоретический вопрос

Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия их существования

Задание 2:

Задача 1

Определить, при каком значении α векторы $\vec{a} = \alpha\vec{i} - 3\vec{j} + 2\vec{k}$ *и* $\vec{b} = \vec{i} + 2\vec{j} - \alpha\vec{k}$ взаимно перпендикулярны.

Задача 2.

Вычислить, какую работу производит сила $\vec{f} = (3; -5; 2)$, когда её точка приложения перемещается из начала в конец вектора $\vec{s} = (2; -5; -7)$.

Задача 3.

Найти площадь треугольника с вершинами в точках *A*(3; -4; 2), *B*(2; 3; -5), *C*(-3; -2; 4).

Задача 4.

Даны три силы $\vec{M} = (3; -4; 2)$, $\vec{N} = (2; 3; -5)$, $\vec{P} = (-3; -2; 4)$, приложенные к одной точке *A*(5; 3; -7). Найти момент равнодействующей этих сил относительно точки *B*(4; 1; -4).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 19

Задание 1: Теоретический вопрос

Производные высших порядков.

Задание 2:

Задача 1.

Дан вектор $\vec{r} = \overrightarrow{OM} = 2\vec{i} + 3\vec{j} + 6\vec{k}$, найти его длину и направляющие косинусы.

Задача 2.

Даны три последовательные вершины параллелограмма *A*(1; -2; 3), *B*(3; 2; 1), *C*(6; 4; 4). Найти его четвёртую вершину *D* и длины диагоналей.

Задача 3.

Векторы $\vec{a}\ и\ \vec{b}$ образуют угол $\frac{\pi}{6}$. Зная, что $|\vec{a}| = \sqrt{3},\ |\vec{b}| = 1,$ вычислить скалярное произведение векторов $\vec{a}\ и\ \vec{b}$.

Задача 4.

Угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен 45^0. Найти площадь треугольника, построенного на векторах $\vec{a} - 2\vec{b}\ \ и\ \ 3\vec{a} + 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = |\vec{b}| = 5$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 20

Задание 1: Теоретический вопрос

Дифференциал и его геометрический смысл.

Задание 2:

Задача 8.

Даны три силы $\vec{M} = (3;\ -4;\ 2),\ \vec{N} = (2;\ 3;\ -5),\ \vec{P} = (-3;\ -2;\ 4)$, приложенные к одной точке *A*(5; 3; -7). Найти момент равнодействующей этих сил относительно точки *B*(4; 1; -4).

Задача 9.

Даны три вектора $\vec{p} = (3;\ -2;\ 1),\ \vec{g} = (-1;\ 1;\ 2),\ \vec{r} = (2;\ 1;\ -3)$. Найти

разложение вектора $\vec{c} = (11;\ -6;\ 5)$ по базису $\vec{p},\ \vec{g},\ \vec{r}$.

Задача 10.

Даны три вектора $\vec{a} = (3;\ -1),\ \vec{b} = (1;\ -2),\ \vec{c} = (7;\ -4)$. Определить разложение вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$ по базису $\vec{a},\ \vec{b}$.

Задача 11.

Вычислить объем пирамиды с вершинами в точках *A*(2; 0; 0), *B*(0; 3; 0), *C*(0; 0; 6),
D(2; 3; 8).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 21

Задание 1: Теоретический вопрос

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение, мода и медиана.

Задание 2:

Задача 1.

Решить систему уравнений методом Гаусса : $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 + 2x_3 = 8 \\ 2x_1 - 4x_2 - 3x_3 = -1 \\ x_1 + 5x_2 + x_3 = 0 \end{cases}$

Задача 2.

Решить систему уравнений :

$$\begin{cases} x - y + 2z = 0 \\ x + 2y - z = 0 \end{cases}$$

Задача 3.

Дана система линейных уравнений $\begin{cases} 2x_1 - x_2 + 2x_3 + 2x_5 = 6 \\ x_2 + x_3 - 2x_4 + x_5 = 3 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 - x_4 - x_5 = 5 \\ 4x_1 + x_2 + 4x_3 - 2x_4 - 10x_5 = 14 \end{cases}$

а) проверить, является ли система уравнений совместной;

б) если система уравнений совместна, то найти её общее решение.

Задача 4.

Пусть предложение и спрос на некоторый товар определяются уравнениями

$$p = 0{,}5x + 5\ ;$$

$$p = -0{,}5x + 1{,}5.$$

а) Найти точку рыночного равновесия.

б) Правительство ввело налог, равный 5. Найти новую точку рыночного равновесия .

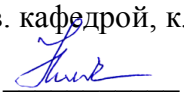
в) Была предоставлена субсидия, равная 3 на единицу товара. Найти новую точку рыночного равновесия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

 Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 22

Задание 1: Теоретический вопрос

Логарифмическое дифференцирование.

Задание 2:

Задача 1.

Найти площадь треугольника с вершинами в точках $A(3; -4; 2)$, $B(2; 3; -5)$, $C(-3; -2; 4)$.

Задача 2.

Даны три силы $\vec{M} = (3; -4; 2)$, $\vec{N} = (2; 3; -5)$, $\vec{P} = (-3; -2; 4)$, приложенные к одной точке $A(5; 3; -7)$. Найти момент равнодействующей этих сил относительно точки $B(4; 1; -4)$.

Задача 3.

Даны три вектора $\vec{p} = (3; -2; 1)$, $\vec{g} = (-1; 1; 2)$, $\vec{r} = (2; 1; -3)$. Найти разложение вектора $\vec{c} = (11; -6; 5)$ по базису $\vec{p}, \vec{g}, \vec{r}$.

Задача 4.

Даны три вектора $\vec{a} = (3; -1)$, $\vec{b} = (1; -2)$, $\vec{c} = (7; -4)$. Определить разложение вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$ по базису $\vec{a}, \vec{b}$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 23

Задание 1: Теоретический вопрос

Максимум и минимум функции. Необходимое условие экстремума. Критические точки функции.

Задание 2:

Задача 1.

Даны три вектора $\vec{p} = (3;\ -2;\ 1)$, $\vec{g} = (-1;\ 1;\ 2)$, $\vec{r} = (2;\ 1;\ -3)$. Найти

разложение вектора $\vec{c} = (11;\ -6;\ 5)$ по базису $\vec{p},\ \vec{g},\ \vec{r}$.

Задача .

Даны три вектора $\vec{a} = (3;\ -1)$, $\vec{b} = (1;\ -2)$, $\vec{c} = (7;\ -4)$. Определить разложение

вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$ по базису $\vec{a},\ \vec{b}$.

Задача 3.

Вычислить объем пирамиды с вершинами в точках *A*(2; 0; 0), *B*(0; 3; 0), *C*(0; 0; 6),

D(2; 3; 8).

Задача 4.

Показать, что векторы $\vec{a} = \vec{\imath} + \vec{\jmath} + \vec{k}$, $\vec{b} = 8\vec{\imath} - 2\vec{\jmath} + 4\vec{k}$ и $\vec{c} = 2\vec{\imath} + \vec{\jmath}$ компланарны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 24

Задание 1: Теоретический вопрос

Правило Лопиталя.

Задание 2:

Задача 1.

Даны три вектора $\vec{a} = (3; -1)$, $\vec{b} = (1; -2)$, $\vec{c} = (7; -4)$. Определить разложение вектора $\vec{p} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c}$ по базису $\vec{a}$, $\vec{b}$.

Задача 2.

Вычислить объем пирамиды с вершинами в точках *A*(2; 0; 0), *B*(0; 3; 0), *C*(0; 0; 6), *D*(2; 3; 8).

Задача 3.

Показать, что векторы $\vec{a} = \vec{\imath} + \vec{\jmath} + \vec{k}$, $\vec{b} = 8\vec{\imath} - 2\vec{\jmath} + 4\vec{k}$ и $\vec{c} = 2\vec{\imath} + \vec{\jmath}$ компланарны.

Задача 4.

Перемножить матрицы : $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 4 & -2 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix}$

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, к.фс.н., доцент

_____ Н.В.Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА»

БИЛЕТ № 25

Задание 1: Теоретический вопрос

Теорема Ферма и ее геометрический смысл.

Задание 2:

Задача 1.

Определить, при каком значении α векторы $\vec{a} = \alpha\vec{\imath} - 3\vec{\jmath} + 2\vec{k}$ *и* $\vec{b} = \vec{\imath} + 2\vec{\jmath} - \alpha\vec{k}$ взаимно перпендикулярны.

Задача 2.

Вычислить, какую работу производит сила $\vec{f} = (3; -5; 2)$, когда её точка

приложения перемещается из начала в конец вектора $\vec{s} = (2; -5; -7)$.

Задача 3.

Найти площадь треугольника с вершинами в точках *A*(3; -4; 2), *B*(2; 3; -5), *C*(-3; -2; 4).

Задача 4.

Даны три силы $\vec{M} = (3; -4; 2)$, $\vec{N} = (2; 3; -5)$, $\vec{P} = (-3; -2; 4)$, приложенные к

одной точке *A*(5; 3; -7). Найти момент равнодействующей этих сил относительно точки

B(4; 1; -4).

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 ФИЗИКА

Специальность *40.02.02*
Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Славина Т. П., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией факультета
Физики	Инженерно-экономического
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Коршунов И.Г.	Мочалова Л.А..
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №1\1 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ФИЗИКА» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления оценочной деятельности

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *Ф. И.О.*

Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Трудоемкость общеобразовательной учебной дисциплины: 234 часа.

Цель общеобразовательной учебной дисциплины: освоение основных знаний о физических явлениях и развитии физического мышления, которые не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них готовность к выбору действий определенной направленности и умение использовать полученные знания и методологию научного познания для применения их в своей профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами (Л-1);

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л-2);

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации (Л-4);

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л-5);

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л-6);

• ***метапредметных*:**

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения), описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М-1);

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-2);

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М-3);

− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М-4);

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М-5);

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М-6);

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);

− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П-2);
− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П-3);
− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П-4);
− сформированность умения решать физические задачи (П-5);
− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и принятия практических решений в повседневной жизни (П-6);
− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П-7).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

понимание особенностей и смысла физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

формирование смысла физических понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

формирование смысла физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

овладение умением описывать и объяснять физические явления и свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

овладение умением отличать гипотезы от научных теорий и способностью делать выводы на основе экспериментальных данных;

формирование умения приводить примеры, показывающие, что**:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

формирование готовности приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

формирование готовности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, а также рационального природопользования и защиты окружающей среды.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**Физика**» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, является профильной дисциплиной общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «**Физика**» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами (Л-1);
− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л-2);
− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л-3);
− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации (Л-4);
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л-5);
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л-6);

• ***метапредметных*:**

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения), описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М-1);
− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М-2);
− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М-3);
− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М-4);
− умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М-5);
− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М-6);

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П-1);
− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П-2);
− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П-3);
− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П-4);
− сформированность умения решать физические задачи (П-5);
− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и принятия практических решений в повседневной жизни (П-6);
− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П-7).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 234 часа, в том числе:
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 156 часа;
консультации – 14 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 64 часов.

5. РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Количество часов*
Аудиторные занятия	*Очная форма*
Уроки	78
Практические занятия	78
Самостоятельная работа	64
Консультации	14
Промежуточная аттестация в форме зачёта и экзамена	
Всего	**234**

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Компетенции**
Введение. Физика и методы научного познания.	Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыт. Научное мировоззрение		2	П1
Раздел 1. Механика.				
Тема 1.1 Кинематика	*Содержание учебного материала*			
	1	Механическое движение, виды движений, его характеристики. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Графики прямолинейного движения. Скорость при неравномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Движение тел. Поступательное движение. Вращательное движение. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	6	П2-П7
Тема 1.2 Динамика	*Содержание учебного материала*			
	1	Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Понятие силы – как меры взаимодействия тел. II закон Ньютона. III закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.	12	П2-П7
	2	Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Первая космическая скорость.		П2-П7
	3	Деформация и сила упругости. Закон Гука. Силы трения.		П2-П7
	4	Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа, мощность. Работа потенциальных сил. Механическая энергия тела (потенциальная и кинетическая). Закон сохранения механической энергии.		П2-П7
	5	Жидкости и газы		П2-П7

	6	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		П2-П7
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 1.			Л1-Л7 М1-М6
Раздел 2 Молекулярная физика и основы термодинамики				
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	*Содержание учебного материала*			
	1	Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории газов. Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение. Масса молекул. Количество вещества. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	10	П2-П7
	2	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии.		П2-П7
	3	Измерение скорости молекул. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы в газах.		П2-П7
	4	Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Кристаллические и аморфные тела.		П2-П7
Тема 2.2 Основы термодинамики	*Содержание учебного материала*			
	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Принцип действия теплового двигателя. КПД теплового двигателя. Максимальный КПД теплового двигателя (Цикл Карно). Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	10	П2-П7
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 2.		5	Л1-Л7 М1-М6
Раздел 3 Основы электродинамики				
Тема 3.1 Основы электростатики	*Содержание учебного материала*			
	1	Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Электризация тел... Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	10	П2-П7
	2	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды конденсаторов. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля.		П2-П7
Тема 3.2 Законы постоянного тока	*Содержание учебного материала*			

	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	8	П2-П7
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах		*Содержание учебного материала*		
	1	Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	4	П2-П7
Тема 3.4 Магнитное поле		*Содержание учебного материала*		
	1	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда.	10	П2-П7
Тема 3.5 Электромагнитная индукция		*Содержание учебного материала*		
	1	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность контура Энергия магнитного поля. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.	6	П2-П7
Тема 3.6 Электромагнитные колебания и волны		*Содержание учебного материала*		
	1	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	14	П2-П7
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 3.	16	Л1-Л7 М1-М6
Раздел 4 Оптика				
Тема 4.1 Геометрическая и волновая оптика		*Содержание учебного материала*		
	1	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	16	П2-П7
	2	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поляроиды.		П2-П7
Тема 4.2 Элементы теории относительности		*Содержание учебного материала*		

	1	Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.	10	П2-П7
Тема 4.3 Излучения и спектры.		*Содержание учебного материала*		
	1	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.	10	П2-П7
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 4.	10	Л1-Л7 М1-М6
Раздел 5 Основы квантовой физики				
Тема 5.1 Гипотеза о вантах, фотоэффект		*Содержание учебного материала*		
	1	Гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга.	8	П2-П7
Тема 5.2 Атомная физика		*Содержание учебного материала*		
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Строение атома. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	10	П2-П7
Тема 5.3 Строение атомного ядра		*Содержание учебного материала*		
	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Методы научного познания и физическая картина мира.	10	П2-П7
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение материала уроков, подготовка к практическим занятиям, решение домашних задач по разделу 5.	9	Л1-Л7 М1-М6
Консультации		Индивидуальная консультация	10	
		Групповая консультация перед зачетом и экзаменом	4	
		ВСЕГО	234	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины **«Физика»** кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности*** **40.02.01 Правоохранительная деятельность**

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 64 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,3 х 78= 23,4	23
2	Подготовка к практическим занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,25 х 39= 9,75	9
3	Решение домашних задач по разделам 1-5	1 тема	1,0-25,0	2,0 х 16 = 32	32
	Итого:				64

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль – на занятиях, индивидуальных консультациях, зачёте и экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на уроках и практических занятиях.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, тест, домашние задачи.

Методическое обеспечение промежуточного контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по разделам № 1–5. Проводится по изученным разделам.	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
Опрос	Средство развития мышления и речи. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение моноло-	Опрос выполняется по разделам № 1-5. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам.	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота и правильность ответа, логичность изложения материала, (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «отлично» 2 балла– оценка «хорошо» 1 балл – оценка «удовлетворительно» 0 баллов – оценка

	гической речью и иные коммуникативные навыки			«неудовлетворительно».
Домашние задачи	Средство развития мышления, способствующее выработке умений применения полученных теоретических знаний для их практического использования при решении задач по изученным разделам физики.	Решение домашних задач выполняется по разделам № 1-5. Проводится в течение курса освоения дисциплины по изученным темам	КОС – домашние задачи	Правильность ответа оценивается в соответствии со следующей шкалой: 15 баллов (90-100%) - оценка «отлично»; 12 баллов (70-89%) - оценка «хорошо»; 8 баллов (50-69%) - оценка «удовлетворительно»; 0-7 балла (0-49%) - оценка «неудовлетворительно».

*-комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине на зачете и экзамене проводится по билетам, содержащих два теоретических вопроса и задачу.

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся.	Количество вопросов - 2	КОС-Комплект теоретических вопросов к зачету и экзамену.	Полнота и последовательность ответа на вопрос; степень использования и понимания научных, нормативных источников; умение анализировать материал; соблюдение норм литературной речи; владение профессиональной лексикой (всего 10 баллов): 10 баллов– оценка «*отлично*», «зачтено»; 8 баллов– оценка «*хорошо*», «зачтено»; 6 баллов – оценка «*удовлетворительно*», «зачтено»; 0-5 баллов – оценка «*неудовлетворительно»*, «не зачтено».
Задача	Средство проверки умений применять полученные теоретические знания для решения задач определенного типа по разделам № 1-5.	Количество задач -1	КОС-Комплект задач к зачету и экзамену.	Правильность ответа; полнота и аргументированность; наличие пояснений (анализа) предложенного решения задачи; применение понятийного аппарата, профессиональной терминологии (всего 10 баллов): 10 баллов– оценка «*отлично*», «зачтено»; 8 баллов– оценка «*хорошо*», «зачтено»; 6 баллов – оценка «*удовлетворительно*», «зачтено»; 0-5 баллов – оценка

				«*неудовлетворительно*», «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс [Текст] : учебник / В. А. Касьянов. - 7-е изд., перераб. - Москва : Дрофа, 2019. - 288 с.	50
2	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 1. Механика, молекулярная физика и термодинамика. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЭГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2016. – 95 с.	20
3	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 2. Электростатика, постоянный ток. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЭГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2017. – 51 с.	10
4	Глаголева Ю.В., Ю.В., Житова Л.П., Смольников С.А. Физика. Часть 3. Магнетизм. Колебания. Оптика. Сборник контрольных измерительных материалов для факультета городского хозяйства и подготовительных курсов УГГУ. Подготовка к ЭГЭ. Екатеринбург, УГГУ, 2018. – 73 с.	46

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: учебник/А.В. Перышкин.- Москва: Дрофа, 2019.-352с.	50
2	Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс] / сост. О. В. Малярова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 128 с. — 978-5-91673-055-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58083.html.	Электронный ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Название сайта или статьи	Содержание	Адрес
Бесплатные обучающие программы по физике	15 обучающих программ по различным разделам физики	http:www.history.ru/freeph.htm
Анимация физических процессов	Трехмерные анимации и визуализация по физике, сопровождаются теоретическими объяснениями.	http:physics.nad.ru
Физическая энциклопедия	Справочное издание, содержащее сведения по всем областям современной физики.	http://www.elmagn.chalmers.se/%7eigor

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций и уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников.
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИКА»

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеются посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ноутбук, мультимедийный проектор и экран.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.
подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ТЕСТ

Тест по разделу 1 «Механика»

1.1. Автомобиль дважды проехал вокруг Москвы по кольцевой дороге, длина которой 109 км, за 4 часа. Чему равна средняя скорость перемещения автомобиля?

1) 218 км/ч; 2) 109 км/ч; 3) 54,5 км/ч; 4) 0 км/ч.

1.2. Материальная точка прошла по прямой сначала 4 м, а затем в перпендикулярном направлении 3 м. Отношение величины перемещения к пути, пройденному материальной точкой, равно:

1) 4/3; 2) 1; 3) 7/5; 4) 5/7.

1.3. В вакуумной трубке пуля, пробка и птичье перо одновременно с одной и той же высоты начали движение. Одновременно ли они упадут на дно трубки?

1) одновременно; 2) пуля упадет первой;

3) пробка упадет первой; 4) птичье перо упадет первым.

1.4. Шарик подбрасывают вертикально вверх. Каково его ускорение *a* в верхней точке, где его скорость равна нулю?

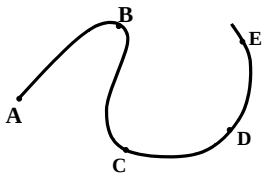
1) $a = 0$; 2) $a = g$, направлено вниз;

3) $a = g$, направлено вверх; 4) $a = \frac{g}{2}$, направлено вниз.

1.5. Одна точка находится на краю равномерно вращающегося диска на расстоянии $r_1 = R$ от его центра, а вторая – на расстоянии $r_2 = R/2$ от центра. Сравните угловые скорости точек.

1) $\omega_2 = 2\omega_1$; 2) $\omega_2 = \omega_1/2$; 3) $\omega_2 = \omega_1$; 4) $\omega_2 = 4\omega_1$.

1.6. Материальная точка движется равномерно вдоль траектории, показанной на рисунке. В какой из отмеченных на ней точек центростремительное ускорение движущейся точки максимально?



1) A; 2) B; 3) C; 4) D.

1.7. Тело массой *m* лежит на наклонной плоскости. Коэффициент трения между телом и плоскостью равен μ. Укажите соотношение, определяющее максимальный угол наклонной плоскости, при котором тело еще не будет соскальзывать.

1) $\alpha = 0$; 2) $\cos\alpha = \mu$; 3) $\mathrm{tg}\alpha = \mu$; 4) $\sin\alpha = h/\lambda$.

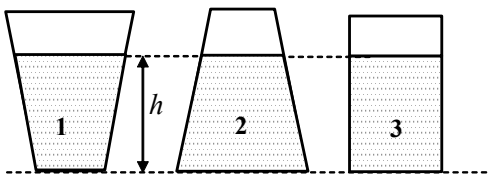
1.8. Маятник массой *m* проходит точку равновесия со скоростью *v*. Через половину периода колебаний он проходит точку равновесия, двигаясь в противоположном направлении с такой же по модулю скоростью *v*. Чему равен модуль изменения импульса маятника за это время?

1) *mv*; 2) –2*mv*; 3) 2*mv*; 4) 0.

1.9. В каких случаях сила давления жидкости на дно сосуда больше силы тяжести этой жидкости?

1) 1; 2) 2; 3) 3;

4) во всех трех случаях.



1.10. Максимальное смещение колеблющейся точки равно 2 см. Частота колебаний 0,5 Гц, смещение точки от положения равновесия в начальный момент времени равно 1 см. Уравнение колебания имеет вид:

1) $x = 0{,}5\sin 2t$ (см); 2) $x = \sin\left(2\pi t + \frac{\pi}{3}\right)$ (см);

3) $x = 2\sin\left(\pi t + \frac{\pi}{6}\right)$ (см); 4) $x = 2\sin\left(\frac{\pi}{2}t + \frac{\pi}{2}\right)$ (см).

Тест по разделу 2 «Молекулярная физика и основы термодинамики»

2.1. В 1 кг спирта C_2H_5OH содержится:

1) 55,5 моль ($3{,}3\cdot10^{25}$ молекул); 2) 100 моль ($6\cdot10^{23}$ молекул);

3) 21,7 моль ($1{,}3\cdot10^{25}$ молекул); 4) 1 моль (10^{23} молекул).

2.2. Определите массу смеси, состоящей из двух молей воды (H_2O) и одного моля спирта (C_2H_5OH):

1) 3 г; 2) 18 г; 3) 82 г; 4) 64 г.

2.3. Давление 10^5 Па создается молекулами газа массой 3×10^{-26} кг при концентрации 10^{25}м$^{-3}$. Чему равна среднеквадратичная скорость молекул?
1) 1 мм/с; 2) 1 см/с; 3) 300 м/с; 4) 1000 м/с.

2.4. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объемом 60 м^{3}при давлении 100 кПа?

1) 9 МДж; 2) 15 МДж; 3) 90 МДж; 4) 0,15 МДж.

2.5. При уменьшении объема одноатомного газа в 3,6 раза его давление увеличилось на 20 %. Во сколько раз изменилась внутренняя энергия? 1)Уменьшилась в 3 раза; 2) увеличилась в 3 раза;

2) уменьшилась в 2 раза; 4) увеличилась в 2 раза.

2.6. В калориметр с холодной водой погрузили алюминиевый цилиндр, нагретый до 100 °С. В результате в калориметре установилась температура 30 °С. Если вместо алюминиевого цилиндра опустить в калориметр медный цилиндр такой же массы при температуре 100 °С, то конечная температура в калориметре будет

1)выше 30 ^{0}С; 2) ниже 30 ^{0}С; 3) 30 ^{0}С;

4) зависеть от отношения массы воды и цилиндров и в данном случае не поддается никакой оценке.

2.7. Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж и совершил работу 100 Дж. Внутренняя энергия газа при этом

1) увеличилась на 400 Дж;
2) увеличилась на 200 Дж;
3) уменьшилась на 400 Дж;
4) уменьшилась на 200 Дж.

2.8. В каком случае КПД идеальной тепловой машины, работающей по циклу Карно, возрастет на большую величину, если: *а*) температура нагревателя увеличится на ΔT; *б*) температура охладителя понизится на такую же величину ΔT.

1) в случае (*а*); 2) в случае (*б*); 3) не изменится в обоих случаях.

2.9. Как изменяется внутренняя энергия вещества при его переходе из жидкого состояния в газообразное при постоянной температуре?

1) уменьшается; 2) увеличивается;

3) остается постоянной;

4) может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от внешних условий.

2.10. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30 %. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

1) 60 %; 2) 90 %; 3) 100 %; 4) 120 %.

Тест по разделу 3 «Основы электродинамики»

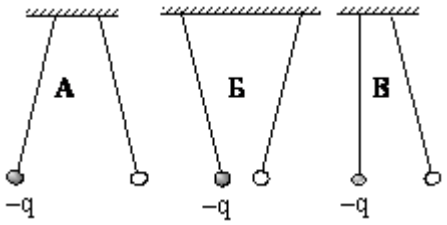
3.1. Можно ли разделить электрический заряд на сколь угодно малые порции?

1) заряд неделим;

2) можно в любом отношении;

3) можно в отношении 2 : 3;

3.2. Пара легких одинаковых шариков, заряды которых равны по модулю, подвешена на шелковых нитях. Заряд одного из шариков указан на рисунках. Какой из рисунков соответствует ситуации, когда заряд 2-го шарика отрицателен?



1)А; 2) Б; 3) В;

4) А и В.

3.3. Какие утверждения не противоречат определению напряженности электрического поля?

1) энергетическая характеристика поля;

2) векторная величина, характеризующая силу, действующую со стороны поля на заряд, помещенный в него;

3) силовая характеристика поля;

4) величина, равная работе по перемещению единичного заряда из данной точки в бесконечность.

1) 2, 3; 2) 2, 4; 3) 1, 2; 4) 1, 3.

3.4. Чему равна работа A сил электростатического поля при перемещении электрического заряда по замкнутой траектории?

1) $A<0$; 2) $A = 0$; 3) $A = \square$; 4) A = const.

3.5. Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора, если площадь обкладок увеличить в 2 раза, а расстояние между ними уменьшить в 2 раза?

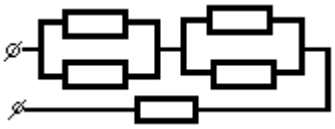
1) уменьшится в 2 раза; 2) не изменится;

3) уменьшится в 4 раза; 4) увеличится в 4 раза.

3.6. При напряжении 2 В сила тока, идущего через металлический проводник длиной 2 м, равна 1 А. Какой будет сила тока через такой же проводник длиной 1 м при напряжении на нем 4 В?

1) 1 А; 2) 0,5 А; 3) 3 А;4)4 А.

3.7. В участке цепи, изображенном на рисунке, сопротивление каждого резистора 8 Ом. Найдите общее сопротивление участка.



1) 32 Ом; 2) 16 Ом; 3) 8 Ом; 4) 4 Ом.

3.8. Максимальная сила, действующая в однородном магнитном поле на проводник с током длиной 10 см равна 0,02 Н. Сила тока равна 8 А. Модуль вектора магнитной индукции этого поля равен

1) 0,00025 Тл; 2) 0,025 Тл; 3) 0,16 Тл; 4) 1,6 Тл.

3.9. Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 127 В, сила тока в ней 1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 12,7 В, сила тока в ней 8 А. Каков КПД трансформатора?

1) 100%; 2) 90%; 3) 80%; 4) 70%.

3.10. Параллельно какой координатной оси распространяется плоская электромагнитная волна, если в некоторый момент времени в точке с координатами (x, y, z) напряженность электрического поля $E = (0, 0, E)$, а индукция магнитного поля $B = (0, B, 0)$?

1) параллельно оси X; 3) параллельно оси Y;

2) параллельно оси Z; 4) такая волна невозможна.

Тест по разделу 4 «Оптика»

4.1. Свет падает на плоское зеркало под углом α. Каким станет угол между отраженным и падающим лучом, если зеркало повернуть на угол φ относительно оси, проходящей через точку падения луча и перпендикулярной плоскости падения?

1) $\alpha-\varphi$; 2) $2(\alpha-\varphi)$; 3) $\alpha+\varphi$; 4) $2(\alpha+\varphi)$.

4.2. При значении 5° угла падения луча света на границу раздела двух сред отношение синуса угла падения к синусу угла преломления равно n. Чему равно это отношение при увеличении угла падения до 10°?

1) $\frac{n}{2}$; 2) n; 3) $2n$ 4) $\sqrt{2n}$.

4.3. Определите синус угла полного внутреннего отражения при переходе света из стекла в воздух. Скорость света в стекле в 1,5 раза меньше, чем в воздухе.

1) 0,75; 2) 0,5; 3) 2/3; 4) 3/2.

4.4. Какое изображение далеких предметов получается на сетчатке глаза?

1) мнимое, перевернутое; 2) мнимое, прямое;

3) действительное, прямое;

4) действительное, перевернутое.

4.5. Две когерентные световые волны, распространяясь в разных средах, интерферируют. Интерференционные максимумы наблюдаются:

1) если геометрическая разность хода волн равна целому числу длин волн;
2) если оптическая разность хода волн равна четному числу длин волн;
3) если оптическая разность хода волн равна целому числу длин волн;
4) если геометрическая разность хода волн равна нечетному числу длин волн.

4.6. При освещении тонкой пленки параллельными лучами наблюдается радужная окраска пленки. Чем это можно объяснить?

1) Пленка неоднородна по составу;

2) пленка в разных местах имеет разную толщину;

3) пленка в разных местах неодинаково отражает свет;

4) в пленку в разных местах добавлены различные красители.

4.7. В чем заключается явление дифракции света?

1) в нарушении прямолинейности распространения света на краях препятствия или отверстия;

2) в преломлении светового луча при прохождении сквозь диафрагму;

3) в интерференции преломленных лучей.

4.8. Источник электромагнитных волн летит по направлению к неподвижному приемнику со скоростью, равной $0{,}8\,c$, c – скорость распространения электромагнитных волн в вакууме.

Чему равна скорость c' распространения волн, принимаемых приемником?

1) $c' = c$; 2) $c' = 1{,}8\,c$; 3) $c' = 0{,}2\,c$; 4) $c' = 2{,}6\,c$.

4.9. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли, скорость света относительно поверхности Земли c. Чему равна скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной со вторым автомобилем?

1) c; 2) $c+v_1-v_2$; 3) $c+v_1+v_2$; 4) $c-v_1+v_2$.

4.10. Разреженный межзвёздный газ имеет линейчатый спектр излучения с определённым набором длин волн. В спектре излучения звёзд, окружённых этим газом, наблюдаются линии поглощения с тем же набором длин волн. Это совпадение длин волн объясняется тем, что

1) температура межзвёздного газа в обоих случаях одна и та же;

2) концентрация частиц межзвёздного газа и газа в облаке, окружающем звезду, одна и та же;

3) химический состав звёзд и межзвёздного газа одинаков;

4) длины волн излучаемых и поглощаемых фотонов определяются одним и тем же условием

Тест по разделу 5 «Основы квантовой физики»

5.1. Согласно гипотезе Планка…

1) свет испускается и поглощается дискретными порциями (квантами);

2) свет испускается и поглощается непрерывно;

3) свет испускается непрерывно, а поглощается квантами;

4) свет испускается квантами, а поглощается непрерывно.

5.2. Что называется красной границей фотоэффекта?

а) наименьшая длина световой волны, при которой возможен фотоэффект;

б) наибольшая длина световой волны, при которой возможен фотоэффект;

в) наименьшая частота, при которой возможен фотоэффект;

г) наибольшая частота, при которой возможен фотоэффект.

1) *а, г*; 2) *б, в*; 3) *в*; 4) *г*, 5) *а*.

5.3. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта выражает закон

1) сохранения импульса; 2) сохранения энергии;

3**)** Ньютона; 4) сохранения заряда.

5.4. На фотокатод падает свет с длиной волны λ = 589 нм. Будет ли наблюдаться фотоэффект, если работа выхода равна 1,7 эВ. $1\,\text{эВ} = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Дж?

1) Будет, так как фотоэффект может наблюдаться при любой длине волны света.

2) Будет, так как длина волны больше длины волны, соответствующей красной границе фотоэффекта.

3) Будет, так как энергия кванта больше работы выхода.

4) Будет, так как энергия кванта меньше работы выхода.

5.5. Какое из приведенных ниже утверждений является серьезным доводом против планетарной модели атомов по Резерфорду?

1) силы электростатического притяжения ядра так велики, что электрон должен упасть на ядро;

2) из-за большой удаленности от ядра силы кулоновского притяжения так малы, что электроны должны легко их преодолевать и покидать атомное ядро;

3**)** электрон должен терять энергию на электромагнитное излучение и быстро упасть на ядро;

4) из-за большой массы ядра гравитационные силы притяжения должны вызывать падение электрона на ядро.

5.6. Какое значение имеет энергия фотона, поглощаемого атомом при переходе из основного состояния с энергией E_0 в возбужденное состояние E_1?

1) E_0; 2) E_1; 3) $E_0 - E_1$;

4) $E_1 - E_0$; 5) $E_0 + E_1$.

5.7. Укажите, сколько нейтронов содержится в ядре $^{238}_{92}U$.

1) 92; 2) 238; 3) 146; 4) 119.

5.8. Дефект массы ядра $^{3}_{1}H$ равен $\Delta m_1 = 0{,}00974$ а.е.м., а ядра $^{3}_{2}He$ равен $\Delta m_2 = 0{,}00828$ а.е.м. Энергия связи какого ядра больше? Какое ядро более устойчиво?

1) Энергия связи ядра $^{3}_{1}H$ больше, оно более устойчиво.

2) Энергия связи ядра $^{3}_{1}H$ больше, более устойчиво ядро $^{3}_{2}He$.

3) Энергия связи ядра ${}^{3}_{2}He$ больше, оно более устойчиво.

4) Энергия связи ядра ${}^{3}_{2}He$ больше, более устойчиво ядро ${}^{3}_{1}H$.

5.9. Если масса продуктов ядерной реакции больше массы исходных частиц, то такая реакция:

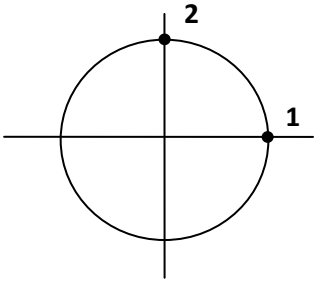
1) идет самопроизвольно;
2) не может быть осуществлена в принципе;
3) может быть реализована за счет кинетической энергии исходных частиц;
4) ответ неоднозначен.

5.10. Восстановите недостающее обозначение в ядерной реакции:

$${}^{14}_{7}N+{}^{1}_{0}n \rightarrow ?+{}^{14}_{6}C .$$

1) ${}^{1}_{1}H$; 2) ${}^{4}_{2}He$; 3) ${}^{1}_{0}n$; 4) ${}^{1}_{1}H$.

Тестовые задания по разделу 1 «Механика»



1.1. Чему равны путь и перемещение, если за время t тело переместилось по окружности радиусом R из точки 1 в точку 2?

1) путь πR, перемещение $2R$;
2) путь $\pi R/2$, перемещение $R\sqrt{2}$;
3) перемещение $\pi R/2$, путь $R/2$;
4) перемещение $2\pi R$, путь R.

1.2. Автомобиль дважды проехал вокруг Москвы по кольцевой дороге, длина которой 109 км, за 4 часа. Чему равна средняя скорость перемещения автомобиля?

1) 218 км/ч; 2) 109 км/ч; 3) 54,5 км/ч; 4) 0 км/ч.

1.3. Материальная точка прошла по прямой сначала 4 м, а затем в перпендикулярном направлении 3 м. Отношение величины перемещения к пути, пройденному материальной точкой, равно:

1) 4/3; 2) 1; 3) 7/5; 4) 5/7.

1.4. В каких из приведенных случаев тело можно принять за материальную точку?

а) при расчете давления трактора на грунт;

б) при определении высоты полета ракеты;

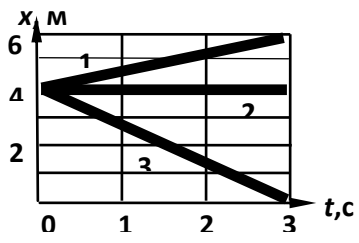
в) при определении объема металлического шарика с использованием мерного цилиндра;

г) при расчете работы, совершаемой при поднятии в горизонтальном положении плиты перекрытия заданной массы на заданную высоту;

д) при слежении за полетом космического корабля из Центра управления полетом на Земле.

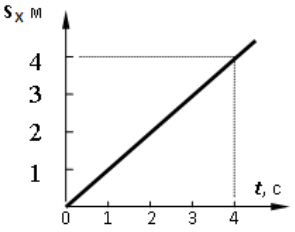
1) *а, в*; 2) *а*; 3) *д*; 4) *б, г, д*.

1.5. Пользуясь графиком $\boldsymbol{x(t)}$, найдите расстояние между движущимися вдоль одной прямой телами 1 и 2 в момент времени 3 с (см. рисунок). Определите также модуль и направление скоростей тел 1,2,3.



1) s = 2 м; v_1 = 2/3 м/с; v_2 = 0; v_3 = –4/3 м/с;
2) s = 4 м; v_1 = 4/3 м/с; v_2 = 4 м/с; v_3 =-2/3 м/с;
3) s = 2 м; v_1 = 2/3 м/с; v_2 = 0; v_3 = 2/3 м/с;
4) s = 2 м; v_1 =2/3 м/с; v_2 = 0; v_3 = 4/3 м/с.

1.6. На графике представлена зависимость проекции s_x вектора перемещения материальной точки, движущейся равномерно прямолинейно вдоль оси x, от времени t. В момент времени $t = 3$ с ее координата $x = 5$ м. Начальная координата x_0 материальной точки равна:

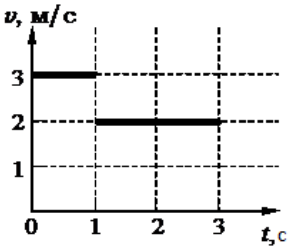


1) 0; 2) 1 м; 3) 2 м; 4) 3 м.

1.7. Координата точки изменяется по закону $x = 3t - 1$. Путь, пройденный точкой за 2 секунды, равен

1) 2 м; 2) 3 м; 3) 6 м; 4) 4 м.

1.8. На рисунке приведен график зависимости скорости тела от времени для прямолинейного движения. Средняя скорость тела за 3 секунды равна



1) 2,3 м/с; 2) 2,5 м/с; 3) 5,0 м/с; 4) 2,7 м/с.

1.9. Первую половину пути автомобиль ехал со скоростью v, а вторую – со скоростью $3v$. Средняя скорость автомобиля на всем пути равна:

1) $4/3\ v$; 2) $3/4\ v$; 3) $1{,}5\ v$; 4) $0{,}75v$

1.10. Эскалатор поднимает стоящего человека за время t**.** Если эскалатор стоит, а человек идет по нему сам, на тот же подъем уходит время $3t$. Сколько времени потребуется на подъем, если человек будет идти по движущемуся эскалатору?

1) $3/4\ t$; 2) $t/2$; 3) $2\ t$; 4) $3/5\ t$.

1.11. Скорость штормового ветра 10 м/с, а скорость автомобиля 36 км/ч. Может ли автомобиль двигаться так, чтобы быть в покое относительно воздуха?

1) не может;
2) может, если автомобиль движется навстречу ветру со скоростью 36 км/ч;
3) может, если автомобиль движется в направлении ветра со скоростью 36 км/ч;
4) может, если автомобиль движется в направлении ветра со скоростью 20 м/с.

1.12. Скорость велосипедиста 36 км/ч, а скорость ветра 4 м/с. Какова скорость ветра в системе отсчета, связанной с велосипедистом, при а) встречном ветре; б) попутном ветре?

1. *а*) 14 м/с; *б*) –6 м/с; 2. *а*) 40 км/ч; *б*) 32 км/ч;
3. *а*) 9 м/с; *б*) 4 м/с; 4. *а*) 10м/с; *б*) 14 м/с.

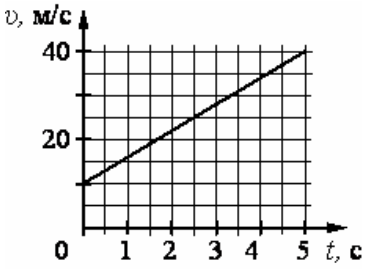
1.13. Пловец плывет по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега, если скорость пловца относительно воды 0,4 м/с, а скорость течения реки 0,3 м/с.

1) 0,5 м/с; 2) 0,1 м/с; 3) 0,7 м/с; 4) 0,25 м/с.

1.14. На рисунке показано изменение проекции скорости v_x от времени для материальной точки, движущейся прямолинейно вдоль оси OX. Проекция s_x перемещения, совершенного материальной точкой за время $t = 4$ с, равна:

1) 0 м; 2) 1 м;
3) 2 м; 4) 3 м.

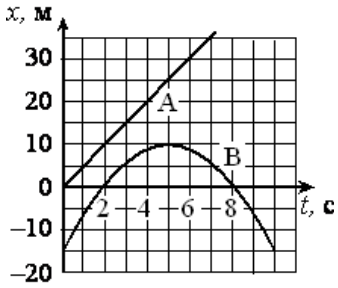
1.15. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите ускорение тела.



1) 1 м/с^2 2) 3 м/с^2

3) 4 м/с^2 4) 6 м/с^2

1.16. На рисунке приведены графики зависимости координаты от времени для двух тел: А и В, движущихся по прямой, вдоль которой и направлена ось *Ox*. Выберите верное(-ые) утверждение(-я) о характере движения тел.



А. Интервал между моментами прохождения телом В начала координат составляет 6 с.

Б. В тот момент, когда тело *В* остановилось, расстояние от него до тела *А* составляло 15 м.

1) только *А* 2) только *Б* 3) и *А*, и *Б* 4) ни *А*, ни *Б*

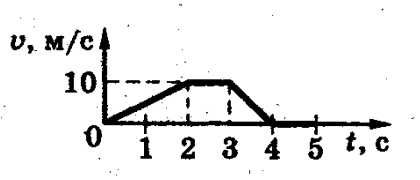
1.17. Начальная скорость материальной точки при равноускоренном движении равна v_0, конечная равна $3v_0$. Чему равна средняя скорость на всем пути?

1) $4v_0$; 2) $2v_0$; 3) v_0; 4) $3v_0$.

1.18. Точка движется вдоль оси *x* по закону $x = 5 + 4t - 2t^2$ (м). Координата, в которой скорость точки обращается в ноль, равна:

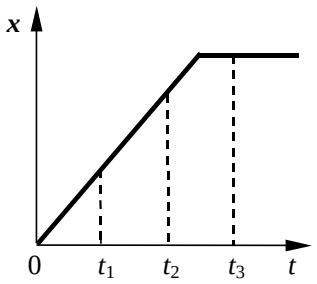
1) 5 м; 2) 10 м; 3) 7 м; 4)-10 м; 5) –5 м.

1.19. На рисунке представлен график зависимости модуля скорости *v* автомобиля от времени *t*. Определите по графику путь, пройденный автомобилем в интервале от момента времени $t_0 = 0$ с до момента времени t= 5с после начала движения.



1) 0 м; 2) 10 м; 3) 15 м. 4) 25 м.

1.20. На рисунке представлен график зависимости координаты тела, движущегося вдоль оси *OX*, от времени. Сравните скорости v_1 , v_2 и v_3 тела в моменты времени t_1, t_2 , t_3 .



1) $v_1 > v_2 = v_3$; 2) $v_1 > v_2 > v_3$;
3) $v_1 < v_2 < v_3$; 4) $v_1 = v_2 > v_3$.

1.21. Мимо остановки по прямой улице проезжает грузовик со скоростью 10 м/с. Через 5 с от остановки вдогонку грузовику отъезжает мотоциклист, движущийся с ускорением 3 м/с^2. Чему равна скорость мотоциклиста в момент, когда он догонит грузовик?

1) 20 м/с 2) 30 м/с 3) 40 м/с 4) 50 м/с

1.22. Установите соответствие между зависимостью проекции скорости тела от времени и зависимостью проекции перемещения этого тела от времени для одного и того же движения.

ПРОЕКЦИЯ СКОРОСТИ	ПРОЕКЦИЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ
) $\upsilon_x = 3 - 2t$	) $S_x = 5t + 2t^2$
) $\upsilon_x = 5 + 4t$	) $S_x = 5t + 4t^2$
	) $S_x = 3t - 2t^2$
	) $S_x = 3t - t^2$

1.23. В вакуумной трубке пуля, пробка и птичье перо одновременно с одной и той же высоты начали движение. Одновременно ли они упадут на дно трубки?

1) одновременно; 2) пуля упадет первой;

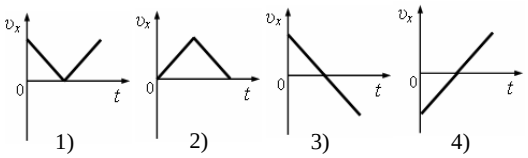
3) пробка упадет первой; 4) птичье перо упадет первым.

1.24. Шарик подбрасывают вертикально вверх. Каково его ускорение *a* в верхней точке, где его скорость равна нулю?

1) $a = 0$; 2) $a = g$, направлено вниз;

3) $a = g$, направлено вверх; 4) $a = \frac{g}{2}$, направлено вниз.

1.25. Мяч, брошенный вертикально вверх со скоростью υ,через некоторое время упал на поверхность Земли. Какой график соответствует зависимости проекции скорости на ось *OX* от времени движения? Ось *OX* направлена вертикально вверх.



1) 2) 3) 4)

1.26. Тело свободно падает с высоты *h*. Через какое время оно окажется на половине высоты?

1) $\sqrt{\frac{2h}{g}}$; 2) $\sqrt{\frac{h}{2g}}$; 3) $\frac{h}{v}$; 4) $\sqrt{\frac{h}{g}}$.

1.27. Тело брошено вертикально вверх со скоростью v_0. Какова будет его скорость на половине максимальной высоты подъема?

1) $0{,}5v_0$; 2) $0{,}7v_0$; 3) v_0; 4) $0{,}25v_0$.

1.28. Два тела брошены с одинаковой начальной скоростью под углами α и (90^0 - α) к горизонту. Сопротивление воздуха не учитывается. Отношение дальности полета первого тела к дальности полета второго тела равно

1) sin 2α; 2) $\sin^2\alpha$; 3) 1; 4) tgα.

1.29. Тело, брошенное под углом к горизонту со скоростью v_0, упало на землю через промежуток времени *t*. Через какое время тело достигнет максимальной высоты своей траектории?

1) *t*/2; 2) *t*/3; 3) *t*/4; 4) *t*/5.

1.30. Тело брошено горизонтально с высоты *h* = 20 м. Траектория его описывается уравнением $y = 20 - 0{,}05x^2$. Максимальная дальность полета тела равна

1) 40 м; 2) 30 м; 3) 20 м; 4) 10 м.

1.31. Тело брошено горизонтально со скоростью v_0 = 10 м/с. Какова должна быть высота, с которой брошено тело, чтобы она была равна горизонтальной дальности полета?

1) 5 м; 2) 2,5 м; 3) 20 м; 4) 10 м.

1.32. Тело, брошенное со скоростью *v* под углом α к горизонту, поднимается над горизонтом на максимальную высоту *h,* а затем падает на расстоянии *S* от точки броска. Сопротивление воздуха пренебрежимо мало.

Установите соответствие между физическими величинами и формулами в рассматриваемой задаче.

А) максимальная высота h над горизонтом;

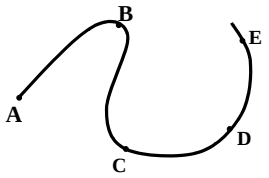
Б) расстояние S от точки броска до точки падения:

1) $\frac{\upsilon^2 \sin^2 \alpha}{2g}$ 2) $\frac{\upsilon^2 \cos^2 \alpha}{g}$ 3) $\frac{\upsilon^2 \sin 2\alpha}{g}$ 4) $\frac{\upsilon^2 \sin \alpha}{g}$

1.33. Одна точка находится на краю равномерно вращающегося диска на расстоянии $r_1 = R$ от его центра, а вторая – на расстоянии $r_2 = R/2$ от центра. Сравните угловые скорости точек.

1) $\omega_2 = 2\omega_1$; 2) $\omega_2 = \omega_1/2$; 3) $\omega_2 = \omega_1$; 4) $\omega_2 = 4\omega_1$.

1.34. Материальная точка движется равномерно вдоль траектории, показанной на рисунке. В какой из отмеченных на ней точек центростремительное ускорение движущейся точки максимально?



1) A; 2) B; 3) C; 4) D.

1.35. Материальная точка движется по окружности с постоянной по величине скоростью. Линейную скорость точки увеличили в 2 раза, и период обращения увеличили в 2 раза. При этом центростремительное ускорение точки:

1) увеличилось в 4 раза; 2) увеличилось в 2 раза;
3) не изменилось; 4) уменьшилось в 4 раза.

1.36. Сколько оборотов совершит равномерно вращающееся колесо за 10 с, если частота вращения его равна 2 об/с ?

1) 20; 2) 10; 3) 2; 4) 5.

1.37. Колесо радиуса 25 см равномерно катится со скоростью18 км/ч. Какова величина скорости верхней точки колеса относительно поверхности Земли?

1) 1 м/с; 2) 3 м/с; 3) 5 м/с; 4) 10 м/с.

1.38. Какова величина скорости нижней точки колеса в предыдущей задаче?

1) 0; 2) 5 м/с; 3) 1 м/с; 4) 2 м/с.

1.39. Точка движется по окружности радиусом R с частотой обращения ν. Как нужно изменить частоту обращения, чтобы при увеличении радиуса окружности в 4 раза центростремительное ускорение точки осталось прежним?

1) увеличить в 2 раза 2) уменьшить в 2 раза
3) увеличить в 4 раза 4) уменьшить в 4 раза

1.40. Материальная точка движется по окружности радиуса***R*.** Что произойдет с периодом, частотой обращения и центростремительным ускорением точки при увеличении линейной скорости движения в 2 раза?

К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А. Период обращения материальной точки	1) увеличится
Б. Частота обращения материальной точки	2) уменьшится
В. Центростремительное ускорение	3) не изменится

А	Б	В

1.41. Может ли пассажир, находясь в каюте и наблюдая за грузиком, подвешенным на нити к потолку, установить, находится ли корабль в состоянии покоя или равномерного прямолинейного движения?

1) может; 2) не может; 3) зависит от массы груза;
4) зависит от скорости корабля.

1.42. Мячик катится по вагону. При описании движения мячика систему отсчета, связанную с вагоном, можно считать инерциальной, если относительно Земли:

1) вагон движется прямолинейно и равноускоренно;

2) вагон движется равномерно по окружности;
3) вагон покоится или движется прямолинейно равноускоренно;
4) вагон покоится или движется прямолинейно и равномерно.

1.43. Выберите правильное утверждение:

1) если сумма сил, действующих на твердое тело, равна нулю, то тело обязательно покоится или движется равномерно;

2) если тело покоится или движется равномерно, то сумма сил, действующих на него, обязательно равна нулю;

3) если тело покоится или движется равномерно, то сумма сил, действующих на него, может быть равна нулю (а может, и нет);

4)если сумма сил, действующих на тело, равна нулю, то нельзя сказать определенно, будет тело покоиться или ускоренно двигаться.

1.44. Система отсчета связана с автомобилем. Будет ли она инерциальной, если автомобиль движется:

а) равномерно и прямолинейно по горизонтальному шоссе;
б) ускоренно по горизонтальному шоссе;
в) равномерно в гору;
г) равномерно с горы;
д) с постоянной скоростью по выпуклому мосту радиуса R?

1) а, б; 2) г, д; 3) а, в, г**;** 4) а, д.

1.45. В вагоне равномерно и прямолинейно движущегося поезда вы держите монету точно над другой такой же монетой, лежащей на полу. Если опустить монету, то куда она упадет? Направление движения поезда будем называть направлением вперед.

1) во время падения монета по инерции будет двигаться вперед и упадет впереди лежащей на полу монеты;

2) монета обладает инерцией и при падении отстанет от движущейся вместе с поездом монеты, лежащей на полу;

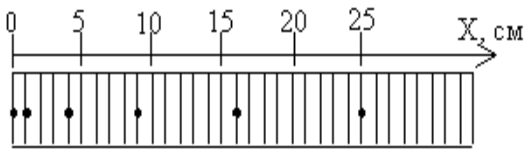
3) монета во время падения по инерции будет двигаться с той же скоростью, что и поезд, и упадет прямо на лежащую монету;

4) воздух движется вместе с вагоном и увлекает за собой падающую монету. Поэтому монета упадет на лежащую на полу монету.

1.46. Под действием равнодействующей силы, равной 5 Н, тело массой 10 кг движется

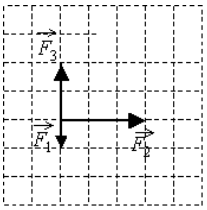
1) равномерно со скоростью 2 м/с;
2) равномерно со скоростью 0,5 м/с;
3) равноускоренно с ускорением 2 м/с^2;
4) равноускоренно с ускорением 0,5 м/с^2.

1.47. С использованием специального фотоаппарата зафиксировали положение движущегося тела через равные промежутки времени (см. рисунок). В начальный момент времени тело покоилось. Сила, действующая на тело,



1) увеличивалась со временем; 2) была равна нулю;
3) была постоянна и не равна нулю;
4) уменьшалась со временем.

1.48. На тело, находящееся на горизонтальной плоскости, действуют 3 горизонтальные силы (см. рисунок). Каков модуль равнодействующей этих сил, если $F_1 = 1$ Н?

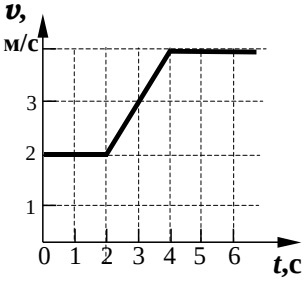


1.49. Ракетный двигатель первой отечественной экспериментальной ракеты на жидком топливе имел силу тяги 660 Н. Стартовая масса ракеты была равна 30 кг. Какое ускорение приобретала ракета во время старта?

1) 12 м/с^2; 2) 2 м/с^2; 3) 10 м/с^2; 4) 22 м/с^2.

1.50. Скорость автомобиля массой 500 кг изменяется в соответствии с графиком, приведенным на рисунке. Определите равнодействующую силу в момент времени $t = 3$ с.

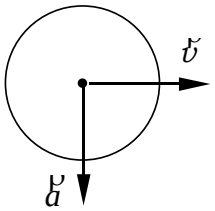
1) 0 Н; 2) 500 Н;
3) 1000 Н; 4) 2000 Н.

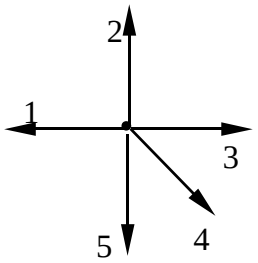


1.52. Под действием одной силы $\vec{F}_1$ тело движется с ускорением 0,4 м/с^2. Под действием другой силы $\vec{F}_2$, направленной противоположно силе $\vec{F}_1$, ускорение тела равно 0,3 м/с^2. С каким ускорением будет двигаться тело при одновременном действии сил $\vec{F}_1$ и $\vec{F}_2$?

1) 0,1 м/с^2; 2) 0,5 м/с^2; 3) 0,7 м/с^2; 4) 0 м/с^2.

1.53. На первом рисунке представлены направления векторов скорости $\vec{v}$ и ускорения $\vec{a}$ мяча. Какое из представленных на втором рисунке направлений имеет вектор равнодействующей всех сил, приложенных к мячу?





1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4; 5) 5.

1.54. На наклонной плоскости лежит брусок массой m. Угол наклона плоскости к горизонтальной поверхности стола равен α. Чему равна сила трения?

1) mg; 2) $mg\sin\alpha$; 3) $mg\cos\alpha$; 4) $\mu mg\sin\alpha$.

1.55. Тело массой 5 кг движется по гладкой поверхности под действием силы $F = 10$ Н, направленной под углом 60° к горизонту. С каким ускорением движется тело?

1) 2 м/с^2; 2) 1 м/с^2; 3) 1,7 м/с^2; 4) 0,2 м/с^2; 5) 0 м/с^2.

1.56. Тело массой m лежит на наклонной плоскости. Коэффициент трения между телом и плоскостью равен μ. Укажите соотношение, определяющее максимальный угол наклонной плоскости, при котором тело еще не будет соскальзывать.

1) $\alpha = 0$; 2) $\cos\alpha = \mu$; 3) $\mathrm{tg}\alpha = \mu$; 4) $\sin\alpha = h/\lambda$.

1.57. Тело массой $m = 1$ кг лежит на доске, причем коэффициент трения равен 0,2. Какое максимальное ускорение можно придать доске, чтобы тело не начало соскальзывать с доски?

1) 1 с^2; 2) 2 м/с^2; 3) 5 м/с^2; 4) 10 м/с^2.

1.58. В школьном опыте брусок, лежащий на горизонтальном диске, вращается вместе с ним с некоторой угловой скоростью. В ходе опыта период вращения диска увеличили. При этом положение бруска на диске осталось прежним. Как изменились при этом следующие три величины:

нормальное ускорение, угловая скорость, сила нормального давления бруска на опору.

1) увеличилась; 2) уменьшилась; 3) не изменилась.

1.59. Сила трения, действующая на тело, лежащее на горизонтальном диске, вращающемся вокруг вертикальной оси с угловой скоростью ω:

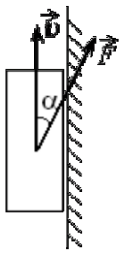
1) прямо пропорциональна ω^2; 2) прямо пропорциональна ω;

3) обратно пропорциональна ω^2; 4) обратно пропорциональна ω.

1.60. Груз массой *m* тянут за нить по горизонтальной шероховатой поверхности. На какое расстояние *S* переместится груз после обрыва нити, если его скорость в момент обрыва равна *v*, а коэффициент трения груза о поверхность равен □? Сопротивление воздуха пренебрежимо мало.

1) $2v^2/\mu g$; 2) $v^2/\mu g$; 3) $v^2/2\mu g$; 4) $4v^2/\mu g$.

1.61. Брусок массой *m* прижат к вертикальной стене силой ***F***, направленной под углом α к вертикали (см. рисунок). Коэффициент трения между бруском и стеной равен μ. При какой величине силы ***F*** брусок будет двигаться по стене вертикально вверх с постоянной скоростью?



1) $\dfrac{\mu mg}{\cos\alpha + \mu\sin\alpha}$ 2) $\dfrac{mg}{\cos\alpha + \mu\sin\alpha}$

3) $\dfrac{\mu mg}{\cos\alpha - \mu\sin\alpha}$ 4) $\dfrac{mg}{\cos\alpha - \mu\sin\alpha}$

1.62. К невесомой нити подвешен груз массой 1 кг. Если точка подвеса нити движется равноускоренно вертикально вниз с ускорением 4 м/с^2 , то натяжение нити равно:

1) 8 Н; 2) 6 Н; 3) 4 Н; 4) 2 Н; 5) 1 Н.

1.63. Согласно закону Гука, сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна:

1) ее длине в свободном состоянии;

2) ее длине в натянутом состоянии;

3) сумме длин в натянутом и свободном состояниях;

4) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях.

1.65. Две пружины одинаковой длины с коэффициентами жесткости k_1 иk_2соединены параллельно. Жесткость системы пружин равна:

1) $k_1 + k_2$; 2) $k_1 \cdot k_2$; 3) $(k_1 + k_2)/2$; 4) $k_1 \cdot k_2/(k_1 + k_2)$.

1.66. Две пружины одинаковой длины с коэффициентами жесткости k_1 и k_2 соединены последовательно. Жесткость системы пружин равна:

1) $k_1 + k_2$; 2) $k_1 \cdot k_2$; 3) $(k_1 + k_2)/2$; 4) $k_1 \cdot k_2/(k_1 + k_2)$.

1.68. Когда к пружине длиной 13 см подвесили груз массой 1 кг, длина пружины стала равна 15 см. Какой станет длина пружины, если к ней подвесить груз массой 2 кг?

1) 15 см; 2) 17 см; 3) 26 см; 4) 30 см.

1.69. В процессе экспериментального исследования жесткости трех пружин получены данные, которые приведены в таблице.

Сила (F, Н)		0	0	0
Деформация пружины 1 (Δx, см)				
Деформация пружины 2 (Δx, см)				
Деформация пружины 3 (Δx, см)		,5		,5

Жесткость пружин возрастает в такой последовательности:

1) 1, 2, 3; 2) 1, 3, 2; 3) 2, 3, 1; 4) 3, 1, 2.

1.70. При исследовании упругих свойств пружины ученик получил следующую таблицу результатов измерений силы упругости пружины и ее удлинения:

F,Н		,5		,5	,0	,5
Δx, см						

Жесткость пружины равна

1) 0,5 Н/м; 2) 5 Н/м; 3)50 Н/м; 4) 500 Н/м.

1.71. Расстояние между центрами масс тел равно r. Два тела массами 1 кг каждый притягиваются друг к другу с силой F. Во сколько раз изменится сила притяжения, если расстояние между телами увеличить в n раз?

1) увеличится в n раз; 2) уменьшится в n^2 раз;

3) не изменится; 4) увеличится в n^2 раз.

1.72. В каких из ниже перечисленных случаев выполним закон всемирного тяготения

$$F = G\frac{m_1 m_2}{r^2}\ ?$$

1) для однородных тел шарообразной формы.

2) для тел, которые можно считать материальными точками.

3) для материальной точки и однородного шарообразного тела любого размера.

4) для тел любой формы, размеров и распределения масс в теле.

1) 1, 2, 3; 2) 4; 3) 2; 4) 1, 3.

1.73. Комета находилась на расстоянии 100 млн км от Солнца. При удалении кометы от Солнца на расстояние 200 млн км сила притяжения, действующая на комету:

1) уменьшилась в 2 раза; 2) уменьшилась в 4 раза;

3) уменьшилась в 8 раз; 4) не изменилась.

1.74. На поверхности Земли на космонавта действует сила гравитационного притяжения 800 Н. Какой будет сила гравитационного притяжения, действующая на этого космонавта на поверхности планеты радиусом в 2 раза меньше земного и массой в 4 раз больше массы Земли?

1) 800 Н; 2) 1600 Н; 3) 6400 Н; 4) 12800 Н.

1.75. Пассажир в лифте движется с ускорением, равным a. Пассажир будет находиться в состоянии невесомости, если:

1) $a = g$ и лифт движется ускоренно вверх;

2) $a = 2g$ и лифт движется вниз;

3) $a = g$ и лифт движется ускоренно вниз;

4) в любом случае вес пассажира равен mg.

1.76. В какой стадии движения самолёта лётчик может почувствовать состояние невесомости? Силу сопротивления воздуха можно не принимать во внимание:

1) только при выключении двигателей;

2) при развороте;

3) при наборе высоты;

4) при выполнении мёртвой петли, когда самолёт движется вертикально.

1.77. Ускорение свободного падения на высоте над поверхностью Земли, равной двум радиусам Земли, составляет:

1) $g/3$; 2) $g/9$; 3) $g/2$; 4) $g/4$; 5) g .

1.78. В результате перехода с одной круговой орбиты на другую центростремительное ускорение спутника Земли уменьшается. Как изменится в результате этого перехода радиус орбиты спутника, скорость его движения по орбите и период обращения вокруг Земли. Для каждой величины в таблице установите характер изменения.

1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется.

Радиус орбиты	Скорость движения по орбите	Период обращения вокруг Земли

1.79. Закон сохранения импульса формулируется так:

1) результирующий момент импульса изолированной (замкнутой) системы с течением времени не изменяется;

2) изменение импульса тела за некоторый промежуток времени равно импульсу силы, действующей на это тело за этот же промежуток времени;

3) импульс тела равен произведению массы тела на его скорость;

4) в любой системе тел суммарный импульс не изменяется.

1.80. Чтобы уменьшить отдачу при выстреле из винтовки, необходимо:

1) увеличить массу винтовки; 2) уменьшить массу винтовки;

3) увеличить скорость пули; 4) уменьшить массу пули;

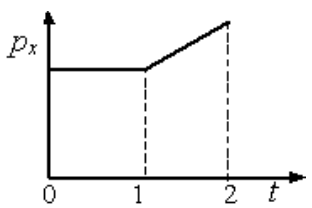
5) уменьшить скорость пули.

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 1, 4, 5.

1.81. Атом массой m, движущийся со скоростью $2v$, сталкивается с таким же атомом, движущимся со скоростью v в противоположном направлении. Каким суммарным импульсом обладают два атома после столкновения? Взаимодействие атомов с другими телами пренебрежимо мало.

1) 0; 2) mv; 3) $2mv$; 4) $3mv$.

1.82. На рисунке приведён график зависимости проекции импульса на ось Ox тела, движущегося по прямой, от времени. Как двигалось тело в интервалах времени 0–1 и 1–2?



1) в интервале 0–1 не двигалось, в интервале 1–2 двигалось равномерно

2) в интервале 0–1 двигалось равномерно, в интервале 1–2 двигалось равноускоренно

3) в интервалах 0–1 и 1–2 двигалось равномерно

4) в интервалах 0–1 и 1–2 двигалось равноускоренно

1.83. Фигурист, по инерции скользящий по льду, поднял лежащий на льду букет. Как изменился импульс фигуриста (с букетом) и его скорость?

1) импульс и скорость не изменились;
2) импульс уменьшился, а скорость не изменилась;
3) импульс не изменился, а скорость уменьшилась;
4) импульс и скорость уменьшились;
5) импульс увеличился, а скорость уменьшилась.

1.84. Тележка массой m, движущаяся со скоростью v, сталкивается с неподвижной тележкой той же массы и сцепляется с ней. Импульс тележек после взаимодействия равен

1) 0; 2) $\frac{mv}{2}$; 3) mv; 4) $2mv$.

1.85. Маятник массой m проходит точку равновесия со скоростью v. Через половину периода колебаний он проходит точку равновесия, двигаясь в противоположном направлении с такой же по модулю скоростью v. Чему равен модуль изменения импульса маятника за это время?

1) mv; 2) $-2mv$; 3) $2mv$; 4) 0.

1.86. Мяч массой m, летящий к стенке со скоростью v под углом α к стенке, отскакивает от нее абсолютно упруго. Продолжительность удара мяча о стенку равна Δt. Чему равна средняя сила, действующая на стенку за время удара?

1) $\frac{2mv}{\Delta t}$; 2) $\frac{2mv}{\Delta t}\sin\alpha$; 3) $\frac{mv}{\Delta t}\sin\alpha$; 4) $\frac{mv}{\Delta t}$.

1.87. Неподвижная лодка вместе с находящимся в ней охотником имеет массу 250 кг. Охотник стреляет из ружья в горизонтальном направлении. Какую скорость получит лодка после выстрела? Масса пули 5 г, а ее скорость при вылете равна 1000 м/с.

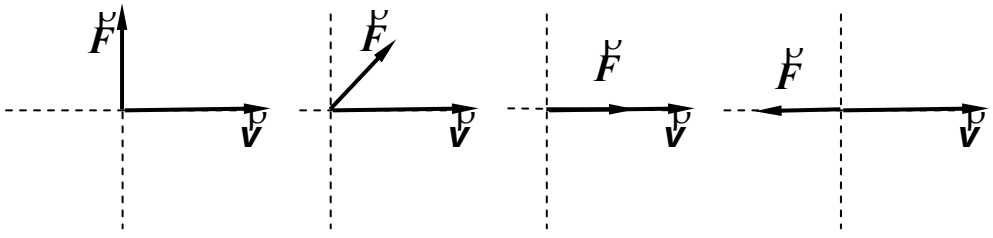
1) 22,4 м/с; 2) 0,05 м/с; 3) 700 м/с; 4) 0,02 м/с.

1.88. При произвольном делении покоившегося ядра химического элемента образовалось три осколка массами: $3m$; $4{,}5m$; $5m$. Скорости первых двух взаимно перпендикулярны, а их модули равны соответственно $4v$ и $2v$. Определите модуль скорости третьего осколка

1) v; 2) $2v$; 3) $3v$; 4) $4v$.

1.89. На рисунках указаны направления силы F и скорости v. Модуль силы F во всех случаях одинаков. Работа силы F будет положительной ($A>0$) и наименьшей в случае: .

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.



1.90. Установите соответствие между физическими величинами и их определениями.

К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А. Энергия системы	1) произведение силы на время ее действия
Б. Мощность	2) величина, численно равная работе, совершаемой в единицу времени
	3) запас работы

4) способность системы совершать работу

1.92. Единица измерения механической энергии в системе СИ может быть представлена в виде

1) кг·м·с; 2) кг·м·$с^2$; 3) кг·м·$с^{-2}$; 4) кг·$м^2$·$с^{-2}$.

1.93. Верно ли утверждение: «Кинетическая энергия зависит от выбора системы отсчета»?

1) да; 2) нет;

3) да, только для инерциальных систем отсчета;

4) да, только для неинерциальных систем отсчета.

1.94. Груз массой 1 кг под действием силы 50 Н, направленной вертикально вверх, поднимается на высоту 3 м. Изменение кинетической энергии груза при этом равно

1) 30 Дж; 2) 120 Дж; 3) 150 Дж; 4)180 Дж.

1.95. Деревянный брусок толкнули вверх по гладкой наклонной плоскости, и он стал скользить без трения. Что происходит при этом с его скоростью, потенциальной энергией, силой реакции наклонной плоскости?

К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А . Скорость	1) увеличивается
Б. Потенциальная энергия	2) уменьшается
В. Сила реакции наклонной плоскости	3) не изменяется

А	Б	В

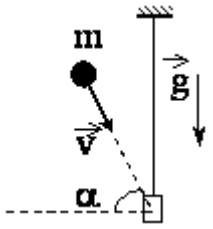
1.96. Как изменится потенциальная энергия упругодеформированного тела при увеличении его удлинения в 2 раза?

1) не изменится; 2) уменьшится в 2 раза;

3) увеличится в 2 раза; 4) уменьшится в 4 раза;

5) увеличится в 4 раза.

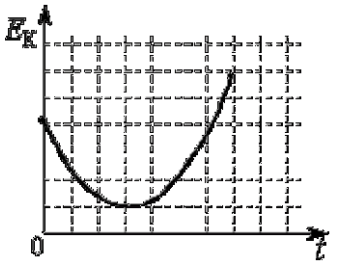
1.97. Доска массой 0,5 кг шарнирно подвешена к потолку на легком стержне. На доску со скоростью 10 м/с налетает пластилиновый шарик массой 0,2 кг и прилипает к ней (см. рисунок). Скорость шарика перед ударом направлена под углом 60° к нормали к доске. Кинетическая энергия системы тел после соударения равна



1) 0,7 Дж 2) 1,0 Дж

3) 2,9 Дж 4) 10,0 Дж

1.98. На рисунке представлен график изменения кинетической энергии тела с течением времени. Какой из представленных вариантов описания движения соответствует данному графику?



1) тело брошено вертикально вверх с балкона и упало на землю;

2) тело брошено под углом к горизонту с балкона и упало на землю;

3) тело брошено под углом к горизонту с поверхности земли и упало обратно на землю;

4) тело брошено под углом к горизонту с поверхности земли и упало на балкон.

1.100. Дом стоит на краю поля. С балкона с высоты 5 м мальчик бросил камешек в горизонтальном направлении. Начальная скорость камешка 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска кинетическая энергия камешка равна

1) 22,5 Дж; 2) 15,3 Дж; 3) 7,4 Дж; 4) 0.

1.101. Груз массой m поднимают на тросе с высоты h_0 до высоты h, при этом скорость груза увеличивается от v_0 до v. Чему равна работа силы натяжения троса, к которому подвешен этот груз?

1) $W_К + W_Р$; 2) $W_К$; 3) 0; 4) $W_Р$.

1.102. Тело брошено под углом к горизонту. В какой точке траектории полная механическая энергия тела максимальна? Сопротивлением воздуха пренебречь. Варианты ответов:

1) в точке бросания; 2) в точке максимального подъема;
3) в точке падения на землю; 4) во всех точках одинакова.

1.103. Тело массой 0,1 кг брошено вверх под углом 30° к горизонту со скоростью 4 м/с. Какова потенциальная энергия тела в высшей точке подъема?

1) 0,2 Дж 2) 0,8 Дж 3) 0,6 Дж 4) 0,4 Дж

1.104. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по вытянутой эллиптической орбите. Выберите верное утверждение о потенциальной энергии и полной механической энергии спутника.

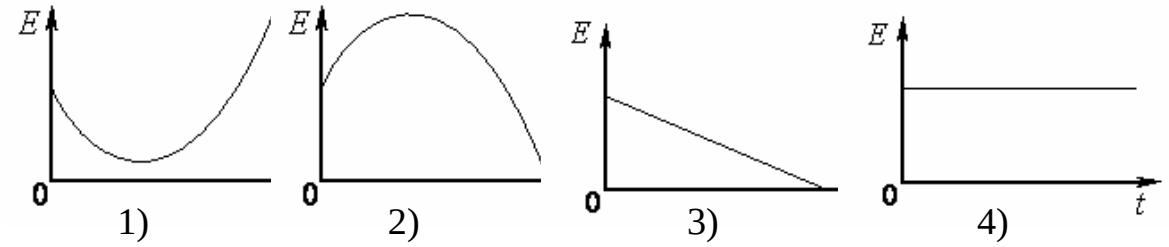
1) потенциальная и полная механическая энергия спутника достигают максимальных значений в точке максимального удаления от Земли;

2) потенциальная и полная механическая энергия спутника достигают максимальных значений в точке минимального удаления от Земли;

3)потенциальная энергия достигает максимального значения в точке максимального удаления от Земли, полная механическая энергия спутника неизменна;

4) потенциальная энергия достигает максимального значения в точке минимального удаления от Земли, полная механическая энергия спутника неизменна.

1.105. Какой из графиков изображает зависимость полной механической энергииE свободно падающего тела от его высоты h над Землёй? Сопротивлением воздуха пренебречь.



1) 2) 3) 4)

1.106. Сталкиваются и упруго отскакивают друг от друга два мяча равной массы. Сохраняются ли при этом их суммарные импульс и энергия?

1) импульс сохраняется, энергия – нет;
2) импульс не сохраняется, энергия сохраняется;
3) и импульс, и энергия сохраняются;
4) ни импульс, ни энергия не сохраняются.

1.107. Снаряд массой 200 г, выпущенный под углом 30º к горизонту, поднялся на высоту 4 м. Какой будет кинетическая энергия снаряда непосредственно перед его падением на Землю? Сопротивлением воздуха пренебречь.

1) 4 Дж; 2) 8 Дж; 3) 32 Дж; 4) нельзя ответить на вопрос задачи, так как неизвестна начальная скорость снаряда.

1.108. Какую наименьшую работу нужно совершить, чтобы лежащий на земле однородный стержень длиной 1 м и массой 10 кг поставить вертикально?

1) 100 Дж; 2) 50 Дж; 3) 25 Дж; 4) 20 Дж.

1.109. Тележка движется со скоростью 2 м/с. Масса тележки 100 кг. Когда она проезжает мимо рабочего, тот кладет на неё ящик массой 5 кг. Определите выделившееся при этом количество теплоты.

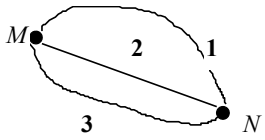
1.110. В результате торможения в верхних слоях атмосферы высота полёта искусственного спутника над Землёй уменьшилась с 400 до 300 км. Как изменились скорость спутника, центростремительное ускорение и период?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась; 2) уменьшилась; 3) не изменилась.

Скорость	Ускорение	Период обращения

1.111. Лыжник может скатываться с горы от точки *M* до точки *N* по одной из трех траекторий. В каком случае работа силы тяжести будет наибольшей?



1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) везде одинакова.

1.112. Если при действии тормозящей силы 150 кН тормозной путь поезда до полной остановки составил 50 м, то перед торможением поезд массой 150 т двигался со скоростью:

1) 5 м/с; 2) 10 м/с; 3) 15 м/с; 4) 20 м/с; 5) 25 м/с.

1.113. Деревянный брусок толкнули вверх по гладкой наклонной плоскости, и он стал скользить без трения. Что происходит при этом с его скоростью, потенциальной энергией, силой реакции наклонной плоскости?

К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИЗМЕНЕНИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А. Скорость	1) увеличивается
Б. Потенциальная энергия	2) уменьшается
В. Сила реакции наклонной плоскости	3) не изменяется

А	Б	В

1.114. Тележка с песком стоит на рельсах. В нее попадает снаряд, летящий горизонтально вдоль рельсов. Как изменяются при уменьшении скорости снаряда следующие три величины: скорость системы «тележка + снаряд», импульс этой системы, ее кинетическая энергия?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Скорость системы	Импульс системы	Кинетическая энергия

1.115. Шарик висит на нити. В нем застревает пуля, летящая горизонтально, результате чего нить отклоняется на некоторый угол. Как изменятся при увеличении массы шарика следующие три величины: импульс, полученный шариком в результате попадания в него пули; скорость, которая будет у шарика сразу после удара; угол отклонения нити?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Импульс, полученный шариком в результате попадания в него пули	Скорость, которая будет у шарика сразу после удара	Угол отклонения нити

1.116. Маленькая пластинка, размером которой можно пренебречь, погружена в жидкость на глубину h. Сравните давление на пластинку в трех случаях (1,2,3).

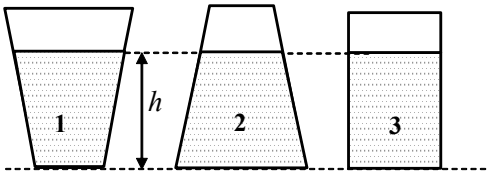
1) $p_1 = p_2 = p_3$; 2) $p_1 > p_2 > p_3$;

3) $p_1 > p_2 = p_3$; 4) $p_1 = p_2 > p_3$.

1.117. В каких случаях сила давления жидкости на дно сосуда больше силы тяжести этой жидкости?

1) 1; 2) 2; 3) 3;

4) во всех трех случаях.



1.118. Как нужно изменить длину барометрической трубки, если ее наклонить под углом 60^0 к вертикали, чтобы можно было производить измерение атмосферного давления:

1) оставить без изменения; 2) уменьшить в 2 раза;

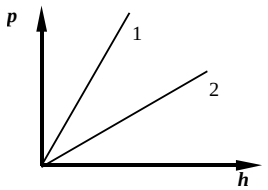
3) увеличить в 2 раза; 4) увеличить в 3 раза.

1.119. Гладкий деревянный кубик лежит на дне сосуда. Всплывет ли он, если в сосуд налить воду (вода не проникает под кубик)?

1) нет; 2) всплывет;

3) зависит от размера кубика; 4) всякое может быть.

1.120. На рисунке изображены графики зависимости гидростатического давления p от глубины h погружения для двух жидкостей 1 и 2. Найдите соотношение между весом P_1 тела в жидкости 1 и P_2 – весом этого же тела в жидкости 2. Погружение тел в жидкости при взвешивании полное.



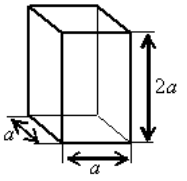
1) $P_1 = P_2$; 2) $P = 0$;

3) $P_1 > P_2$; 4) $P_1 < P_2$.

1.121. В первом сосуде налит 1 л воды, во втором – 2 л воды; высота поверхности воды от дна в первом сосуде 10 см, во втором – 5 см. В каком сосуде и во сколько раз давление на дно сосуда больше?

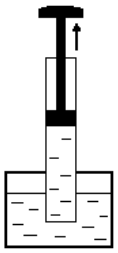
1) в первом, в 2 раза; 2) в первом, в 4 раза;

3) во втором, в 2 раза; 4) во втором, в 4 раза.



1.122. Аквариум, изображённый на рисунке, доверху наполнили водой. Найдите силу давления воды на дно аквариума. Плотность воды равна ρ. Атм. давление не учитывать.

1) $\rho g a$; 2) $\frac{\rho g a^2}{4}$; 3) $4\rho g a^2$; 4) $4\rho g a^3$.



1.123. Почему вода поднимается вслед за поршнем водяного насоса (см. рисунок)?

1) молекулы воды притягиваются молекулами поршня. Поэтому при подъеме поршня вверх вода движется за ним;

2) поршень своим движением увлекает воду;

3) при подъеме поршня вверх его давление на воду сверху становится равным нулю. Давление нижних слоев на верхние остается равным внешнему атмосферному давлению. Под действием силы давления снизу вода поднимается вверх;

4) при подъеме поршня между ним и водой образуется безвоздушное пространство. Вода обладает свойством заполнять пустое пространство и поэтому поднимается вслед за поршнем вверх.

1.124. Для чего в современных пассажирских самолетах при полетах на большой высоте понижают давление воздуха по сравнению с нормальным атмосферным давлением?

1) для большей комфортности условий пассажиров;

2) для уменьшения массы самолета с целью экономии горючего;

3) для уменьшения избыточного давления внутри самолета по сравнению с внешним атмосферным давлением;

4) для уменьшения массы воздуха в салоне с целью снижения расхода энергии на отопление.

1.125. Справедливы ли при невесомости законы Паскаля и Архимеда?

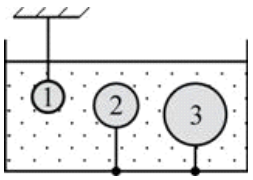
1) оба закона не справедливы;

2) закон Паскаля справедлив, а закон Архимеда – нет;

3) закон Архимеда справедлив, а закон Паскаля – нет;

4) оба закона справедливы.

1.126. В воде находятся три шарика одинаковой массы, удерживаемые нитями (см. рисунок). При этом



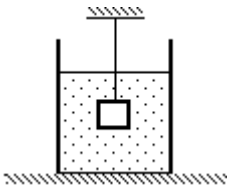
1) на первый шарик действует наибольшая архимедова сила

2) на третий шарик действует наибольшая архимедова сила

3) архимедова сила, действующая на первый шарик, направлена вниз, а на второй и третий вверх

4) на все шарики действуют одинаковые архимедовы силы, так как их массы равны

1.127. Груз массой m = 2,0 кг, подвешенный на тонкой нити, целиком погружён в воду и не касается дна сосуда (см. рисунок). Модуль силы натяжения нити T = 13 Н. Найдите объём груза.



1) 7 л; 2) 0,7 л; 3) 2 л; 4) 3,4 л.

1.128. Пластиковый пакет с водой объемом 1 л полностью погрузили в воду. На него действует выталкивающая сила, равная

1) 0 2) 1 Н 3) 9 Н 4) 10 Н

1.129. Во время опыта по исследованию выталкивающей силы ученик в 3 раза уменьшил глубину погружения тела, не вынимая его из воды. При этом выталкивающая сила

1) не изменилась; 2) увеличилась в 3 раза;

3) уменьшилась в 3 раза; 4) увеличилась в 9 раз.

1.130. Стальной кубик, висящий на нити, целиком погружён в воду и не касается дна сосуда. Верхняя и нижняя грани кубика горизонтальны. Как изменятся давление воды на верхнюю грань кубика, а также модули силы Архимеда, действующей на кубик, и силы натяжения нити, если опустить кубик глубже, но так, чтобы он не касался дна сосуда?

1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.

Давление воды на верхнюю грань кубика	Модуль силы Архимеда	Модуль силы натяжения нити

1.131. Человек находится под водой. Как изменяется сила Архимеда, действующая на человека при вдохе воздуха через трубку?

1) уменьшается; 2) увеличивается;

3) в пресной увеличивается, в соленой уменьшается;

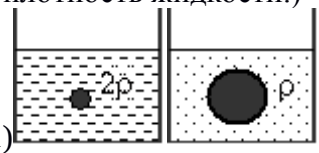
4) в пресной уменьшается, в соленой увеличивается.

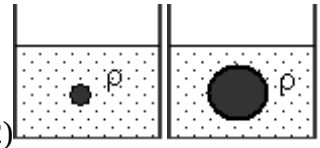
1.132. Каково соотношение масс m_1 плывущего корабля и m_2 воды, вытесненной подводной частью корабля?

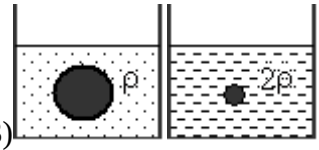
1) $m_1 = m_2$; 2) $m_1 > m_2$; 3) $m_1 < m_2$.

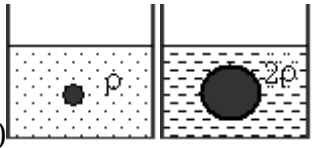
4) масса m_2вытесненной воды равна массе части корабля, находящегося под водой.

1.133. Ученик изучает закон Архимеда, изменяя в опытах объем, погруженного в жидкость тела и плотность жидкости. Какую пару опытов он должен выбрать, чтобы обнаружить зависимость архимедовой силы от объема погруженного тела? (На рисунках указана плотность жидкости.)

1) 

2) 

3) 

4) 

1.134. Вес тела в воде в n = 4/3 раза меньше, чем в воздухе. Во сколько раз плотность тела больше плотности воды?

1) в 2 раза; 2) в 3 раза; 3) в 4 раза; 4) в 5 раз;

5) среди ответов нет правильного.

1.135. Максимальное смещение колеблющейся точки равно 2 см. Частота колебаний 0,5 Гц, смещение точки от положения равновесия в начальный момент времени равно 1 см. Уравнение колебания имеет вид:

1) $x = 0{,}5\sin 2t$ (см); 2) $x = \sin\left(2\pi t + \frac{\pi}{3}\right)$ (см);

3) $x = 2\sin\left(\pi t + \frac{\pi}{6}\right)$ (см); 4) $x = 2\sin\left(\frac{\pi}{2}t + \frac{\pi}{2}\right)$ (см).

1.136 Уравнение колебаний точки имеет вид $x = 6\sin 50\pi t$ (см). Указать величину амплитуды колебания, частоту, период и начальную фазу. Вычислить: 1) величину смещения для фазы π/6; 2) наибольшее значение скорости колеблющейся точки.

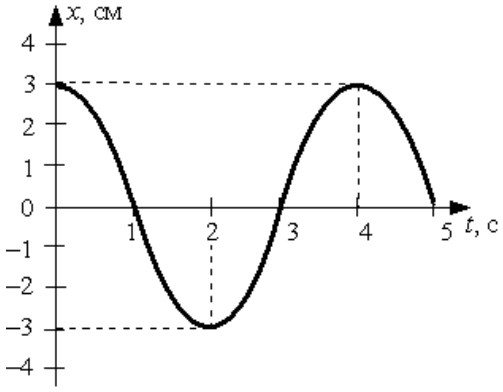
(A = 6 см; ν = 25 Гц; T = 0,04 с; x_1 = 3 см; v = 9,42 м/с)

1.137. Через сколько секунд от начала движения точка, совершающая колебания по закону $x = A\cos\omega t$, сместится от первоначального положения на половину амплитуды? Период колебаний 24 с. (4 с)

1.138. Амплитуда колебаний точки струны 1 мм, частота 1 кГц. Какой путь пройдет точка за 0,2 с? (0,8 м)

1.139. При гармонических колебаниях пружинного маятника координата груза $x(t) = A\sin(2\pi tT+\varphi_0)$ изменяется с течением времени t, как показано на рисунке. Период T и амплитуда колебанийA равны соответственно:

1) T = 2 с, A = 6 см;
2) T = 3 с, A = 3 см;
3) T = 4 с; A = 3 см;
4) T = 5 с, A = 6 см.



1.140. Скорость тела, совершающего гармонические колебания, меняется с течением времени в соответствии с уравнением □ = 3□10^{-2} sin2□t, где все величины выражены в СИ. Какова амплитуда колебаний скорости?

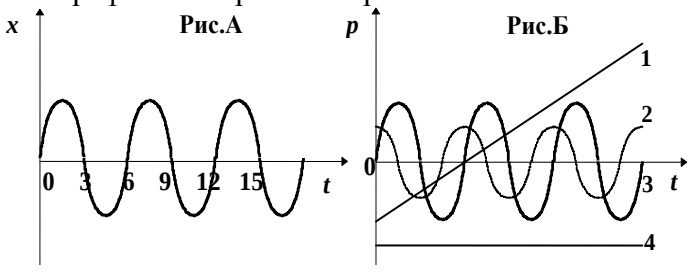
1) 3□10^{-2} м/с; 2) 6□10^{-2} м/с; 3) 2 м/с; 4) 2□ м/с.

1.141. Подвешенный на нити грузик совершает гармонические колебания. В таблице представлены координаты грузика через одинаковые промежутки времени. Какова примерно максимальная скорость грузика?

(с)		,1	,2	,3	,4	,5	,6	,7
(см)								

1) 1,24 м/с; 2) 0,31 м/с; 3) 0,6м/с; 4) 0,4 м/с.

1.142. На рис. А представлен график зависимости координаты тела от времени при гармонических колебаниях. Какой из графиков на рис. Б выражает зависимость импульса колеблющегося тела от времени?



1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

1.143. Математический маятник длиной λ совершает гармонические колебания. Как изменится частота колебаний, если длину маятника увеличить вдвое?

1) не изменится; 2) увеличится в два раза;

3) уменьшится в два раза; 4) увеличится в $\sqrt{2}$ раз;

5) уменьшится в $\sqrt{2}$ раз.

1.144. Период колебаний математического маятника на Земле равен T. Каким станет период его колебаний, если его перенести на Луну и увеличить его массу в шесть раз (ускорение свободного падения на Луне в шесть раз меньше, чем на Земле)?

1) увеличится в 6 раз; 2) уменьшится в $\sqrt{6}$ раз;

3) не изменится; 4) увеличится в $\sqrt{6}$ раз.

1.145. Период колебаний груза, подвешенного к пружине, равен T_0. Если две такие пружины соединить последовательно и подвесить то же тело, период колебаний будет равен:

1) $2T_0$; 2) $T_0\sqrt{2}$; 3) $T_0/2$; 4) $T_0/\sqrt{2}$; 5) T_0.

1.146. Груз массой m на пружине, совершая свободные колебания, проходит положение равновесия со скоростью v. Через половину периода колебаний он проходит положение равновесия, двигаясь в противоположном направлении с такой же по модулю скоростью v. Чему равен модуль изменения суммы кинетической и потенциальной энергий груза за это время?

1) $m\upsilon^2$; 2) $2m\upsilon^2$; 3) $\dfrac{m\upsilon^2}{2}$; 4) 0.

1.147. Полная энергия гармонически колеблющегося тела равна W_0. Максимальная сила, действующая на тело, равна F_0. Период колебаний тела T, начальная фаза равна нулю. Уравнение гармонического колебания имеет вид:

1) $\dfrac{W_0}{F_0}\cos\dfrac{2\pi}{T}t$; 2) $\dfrac{F_0}{W_0}\cos\dfrac{2\pi}{T}t$;

3) $\dfrac{F_0}{2W_0}\cos\dfrac{2\pi}{T}t$; 4) $\dfrac{2W_0}{F_0}\cos\dfrac{2\pi}{T}t$;

5) $\dfrac{W_0}{2F_0}\cos\dfrac{2\pi}{T}t$.

1.148. Максимальная потенциальная энергия пружинного маятника равна 0,8 мДж. Чему будет равна его потенциальная энергия при смещении, равном половине максимального?

1) 0,4 мДж; 2) 0,2 мДж; 3) 0,16 мДж; 4) 1,6 мДж.

1.149. Скорость математического маятника массой 20 г при прохождении им положения равновесия равна 5 см/с. Чему равна его потенциальная энергия в положении максимального отклонения?

1) 25 мкДж; 2) 0,25 мДж; 3) 5 мкДж; 4) 2,5 мкДж.

1.150. Уравнение колебаний груза на пружине, коэффициент жесткости которой равен 10 Н/м, имеет вид:

$$x = 10\sin\left(2\pi t + \frac{\pi}{4}\right)\text{см}.$$

Полная механическая энергия груза равна

1) 500 Дж; 2) 1000 Дж; 3) 50 мДж; 4) 100 мДж.

1.151. Массивный груз, подвешенный к потолку на пружине, совершает вертикальные свободные колебания. Пружина всё время остаётся растянутой. Как ведёт себя потенциальная энергия пружины, кинетическая энергия груза, его потенциальная энергия в поле тяжести, когда груз движется вверх от положения равновесия?

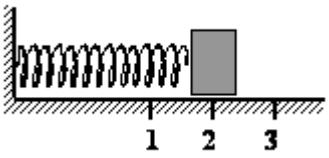
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Потенциальная энергия пружины	Кинетическая энергия груза	Потенциальная энергия груза в поле тяжести

1.152. Груз изображённого на рисунке пружинного маятника совершает гармонические колебания между точками 1 и 3. Как меняется кинетическая энергия груза маятника, потенциальная энергия и жёсткость пружины при движении груза маятника от точки 2 к точке 1?



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия груза маятника	Потенциальная энергия пружины маятника	Жёсткость пружины

1.153. Груз изображённого на рисунке к предыдущему заданию пружинного маятника совершает гармонические колебания между точками 1 и 3. Как меняется кинетическая энергия груза маятника, модуль скорости груза и жёсткость пружины при движении груза маятника от точки 2 к точке 1?

Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения:

1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

1.154. Бегущая волна

1) переносит вещество; 2) переносит массу;

3) не переносит импульс; 4) переносит энергию .

1.155. При переходе волны из одной среды в другую скорость ее распространения уменьшилась на 30 %. Как при этом изменилась длина волны?

1) увеличилась на 30 %; 2) уменьшилась на 30 %;

3) не изменилась; 4) уменьшилась на 70 %.

1.156. Точки, находящиеся на одном луче и удаленные от источника волны на 12 м и 15 м, колеблются с разностью фаз $3\pi/2$. Чему равна длина волны?

1) 4 м; 2) 8 м; 3) 12 м; 4) 6 м.

1.157. При увеличении периода колебаний источника волны в 4 раза длина волны

1) увеличится в 4 раза; 2) не изменится;

3) уменьшится в 2 раза; 4) уменьшится в $\sqrt{2}$ раза.

1.158. Какие из перечисленных волн являются поперечными?

1) волны на поверхности воды и звуковые волны в толще воды;

2) волны вдоль натянутой струны и звуковые волны в воздухе;

3) волны на поверхности воды и волны вдоль натянутой струны;

4) звуковые волны в воздухе и звуковые волны в стали;

5) среди ответов нет правильного.

1.159. Человеческое ухо может воспринимать звуки частотой от 20 до 20 000 Гц. Какой диапазон длин волн соответствует интервалу слышимости звуковых колебаний? Скорость звука в воздухе примите равной 340 м/с.

1) от 20 до 20 000 м; 2) от 6800 до 6 800 000 м;

3) от 0,06 до 58,8 м; 4) от 17 до 0,017 м.

1.160. На каком расстоянии от горы находился человек, если он услышал эхо собственного крика через 5 секунд? Скорость звука в воздухе 330 м/с.

1) ~ 330 м; 2) ~ 495 м;

3) ~ 660 м; 4) ~ 825 м;

5) ~ 990 м; 6) ~ 1320 м;

7) ~ 1650 м; 8) Среди ответов нет правильного.

1.161. Звук, имеющий длину волны λ, проходит из воздуха в среду, скорость звука в которой в 4 раза больше, чем в воздухе. Какова будет длина волны звука в этой среде?

1) 16 λ; 2) 4 λ;

3) 2 λ; 4) λ;

5) λ/2; 6) λ/4;

7) среди ответов нет правильного.

1.162. По натянутой струне бежит поперечная волна, имеющая частоту ν и амплитуду *A*. Как может при этом зависеть от времени *t* поперечная координата *X* некоторой точки на струне?

1) $x = A\cos(2\pi\nu t)$; 2) $x = A\sin(\nu t)$;

3) $x = A/2\cos(2\pi\nu t)$; 4) $x = 2A\sin(2\pi\nu t)$;

5) $x = A\cos(\nu t/\pi)$;

6) среди ответов нет правильного.

Тестовые задания по разделу 2 «Молекулярная физика и основы термодинамики»

2.1. Диффузия происходит быстрее при повышении температуры вещества, потому что

1) увеличивается скорость движения частиц;
2) увеличивается взаимодействие частиц;
3) тело при нагревании расширяется;
4) уменьшается скорость движения частиц.

2.2. Скорость распространения запаха духов в комнате определяется в основном скоростью …

1) испарения; 2) диффузии; 3) броуновского движения;

4) конвекционного переноса воздуха.

2.3. В 1 кг воды содержится:

1) 55,5 моль ($3{,}3\cdot10^{25}$ молекул); 2) 100 моль ($6\cdot10^{23}$ молекул);

3) 18 моль ($18 \cdot 10^{23}$ молекул); 4) 1 моль (10^{23} молекул).

2.4. В 1 кг спирта C_2H_5OH содержится:

1) 55,5 моль ($3{,}3 \cdot 10^{25}$ молекул); 2) 100 моль ($6 \cdot 10^{23}$ молекул);

3) 21,7 моль ($1{,}3 \cdot 10^{25}$ молекул); 4) 1 моль (10^{23} молекул).

2.5. Определите массу смеси, состоящей из двух молей воды (H_2O) и одного моля спирта (C_2H_5OH):

1) 3 г; 2) 18 г; 3) 82 г; 4) 64 г.

2.6.Броуновским движением является

беспорядочное движение мелких пылинок в воздухе

1) беспорядочное движение мошек, роящихся вечером под фонарем

3) проникновение питательных веществ из почвы в корни растений

4) растворение твердых веществ в жидкостях

2.7. Расстояние между соседними частицами вещества в среднем во много раз превышает размеры самих частиц. Это утверждение соответствует

1) только модели строения газов;

2) только модели строения аморфных тел;

3) моделям строения газов и жидкостей;

4) моделям строения газов, жидкостей и твердых тел.

2.8. Расстояние между соседними частицами вещества мало (они практически соприкасаются). Это утверждение соответствует модели

1) только твердых тел; 2) только жидкостей;

3) твердых тел и жидкостей; 4) газов, жидкостей и твердых тел.

2.9. В жидкостях частицы совершают колебания возле положения равновесия, сталкиваясь с соседними частицами. Время от времени частица совершает «прыжок» к другому положению равновесия. Какое свойство жидкостей можно объяснить таким характером движения частиц?

1) малую сжимаемость; 2) текучесть; 3) давление на дно сосуда;

4) изменение объема при нагревании.

2.10. Частицы вещества участвуют в непрерывном тепловом хаотическом движении. Это положение молекулярно-кинетической теории строения вещества относится к

1) газам и твердым телам; 2) твердым телам и жидкостям;

3) газам и жидкостям; 4) газам, жидкостям и твердым телам.

2.11. Ниже приведено описание одного явления: «Быстро пролетают в поле зрения микроскопа мельчайшие частицы, почти мгновенно меняя направление движения. Медленнее передвигаются более крупные частицы, но и они постоянно меняют направление движения. Большие частицы практически толкутся на месте». Какое явление описано в этом тексте?

1) диффузия; 3) теплопроводность;

2) броуновское движение; 4) конвекция.

2.12. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наименьшая при прочих равных условиях:

1) раствор медного купороса и вода;

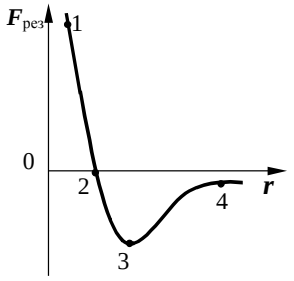
2) пары эфира и воздух;

3) свинцовая и медная пластины;

4) вода и спирт.

2.13. На графике представлена зависимость проекции результирующей силы взаимодействия между молекулами от расстояния между ними. В какой точке силы притяжения и отталкивания равны по модулю? Укажите номера этих точек:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.



2.14. Сравните давления кислорода и водорода при одинаковых концентрациях молекул и равных средних квадратичных скоростях их движения.

1) давление кислорода в 16 раз больше;
2) давление кислорода в 8 раз меньше;
3) давление кислорода в 16 раз меньше;
4) давление кислорода в 8 раз больше.

2.15. Во сколько раз изменится давление одноатомного газа при уменьшении его объема в три раза и увеличении средней кинетической энергии молекул в 2 раза?

1) не изменится; 2) увеличится в 6 раз;
3) уменьшится в 3 раза; 4) увеличится в 2 раза.

2.16. При какой температуре средняя квадратичная скорость молекул кислорода равна 500 м/с?

1) 320К; 2) 430 К; 3) 300 К; 4) 610 К.

2.17. Давление 10^5 Па создается молекулами газа массой 3×10^{-26} кг при концентрации 10^{25}м$^{-3}$. Чему равна среднеквадратичная скорость молекул?
1) 1 мм/с; 2) 1 см/с; 3) 300 м/с; 4) 1000 м/с.

2.18. В сосуде, объем которого можно изменять, находится разреженный газ. Как изменятся при увеличении объема сосуда следующие три величины: температура газа, его давление, концентрация молекул газа?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура газа	Давление газа	Концентрация молекул газа

2.19. В результате охлаждения и расширения идеального одноатомного газа его давление уменьшилось в 4 раза, а концентрация его молекул уменьшилась в 2 раза. При этом средняя кинетическая энергия теплового движения молекул газа

1) уменьшилась в 4 раза; 2) уменьшилась в 2 раза;
3) уменьшилась в 8 раз; 4) не изменилась.

2.20. При температуре T_0 и давлении p_0 один моль идеального газа занимает объем V_0. Каков объем двух молей этого газа при давлении $2p_0$ и температуре $2T_0$?

1) $4V_0$; 2) $2V_0$; 3) V_0; 4) $6V_0$.

2.21. Какая масса воздуха (μ = 0,029 кг/моль) потребуется, чтобы наполнить камеру шины автомобиля, если объем камеры 12 л? Наполнение камеры производится при 27 ^{0}С до давления 2,2 атм.

1) 31 г; 2) 64 г; 3) 12 г; 4) 29 г.

2.22. При изобарном нагревании водорода массой 2 г, находившегося в начале процесса под давлением 83 кПа, его температура возросла от 200 К до 500 К. Его объем при этом

1) не изменился;
2) увеличился на 0,03 м^3;
3) уменьшился в 2,5 раза;
4) увеличился на 20 л.

2.23. При сжатии газа при постоянной температуре его объем уменьшился с 8 до 5 л, а давление повысилось на 60 кПа. Первоначальное давление газа равно

1) 100 кПа; 2) 200 кПа; 3) 500 кПа; 4) 600 кПа.

2.24. При увеличении давления в 1,5 раза объем газа уменьшился на 30 мл. T = const. Первоначальный объем газа равен …

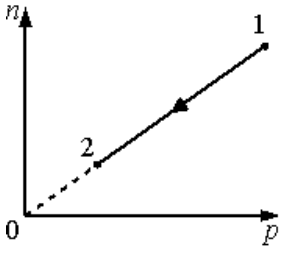
1) 90 мл; 2) 15 мл; 3) 30 мл; 4) 10 мл.

2.25. Воздух медленно сжимают в цилиндре под поршнем. Стенки цилиндра и поршень изготовлены из тонкого, но прочного металла. Какое из приведённых ниже уравнений точнее всего описывает процесс, происходящий при этом с воздухом под поршнем?

1) $Tp=const$; 2) $V / T=const$; 3) $V \cdot p=const$;

4) $p / T \cdot=const$.

2.26. При переводе идеального газа из состояния 1 в состояние 2 концентрация молекул n пропорциональна давлению p (см. рисунок). Масса газа в процессе остаётся постоянной.



Утверждается, что в данном процессе

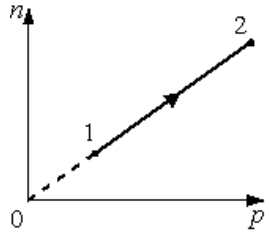
А. плотность газа возрастает.

Б. происходит изотермическое расширение газа.

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) оба утверждения верны; 4) оба утверждения неверны.

2.27. При переводе идеального газа из состояния 1 в состояние 2 концентрация молекул n пропорциональна давлению p (см. рисунок). Масса газа в процессе остается неизменной. Утверждается, что в данном процессе



А. плотность газа возрастает.

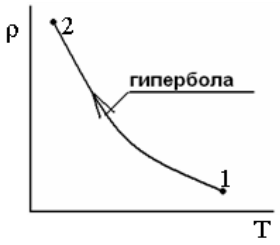
Б. происходит изотермическое сжатие газа.

Из этих утверждений

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) оба утверждения верны;4) оба утверждения неверны.

2.28. На рисунке в координатах «температура Т – плотность газа ρ» представлен график процесса перехода постоянной массы идеального газа из состояния 1 в состояние 2. В ходе процесса



А. происходит изобарическое расширение газа

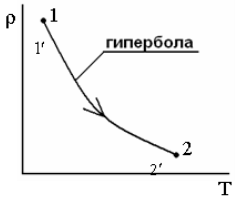
Б. концентрация молекул газа не меняется

Из этих утверждений

1) верно только А; 2) верно только Б

3) оба утверждения верны;4) оба утверждения неверны.

2.29. На рисунке в координатах «температура Т – плотность газа ρ» представлены два совпадающих графика процессов перехода постоянных масс двух разных идеальных газов из состояния 1 в состояние 2 для первого газа и из состояния 1′ в состояние 2′ для второго газа. Приведенные графики



А. являются графиками изобарических расширений соответствующих газов

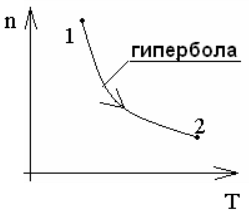
Б. совпадают лишь при условии одинаковости молярных масс газов

Из этих утверждений

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) оба утверждения верны;4) оба утверждения неверны.

2.30. На рисунке в координатах «температура Т - количество молекул в единице объёма n» представлен график процесса перехода постоянной массы идеального газа из состояния 1 в состояние 2. В ходе процесса



А.происходит изобарическое сжатие газа

Б. давление газа убывает

Из этих утверждений

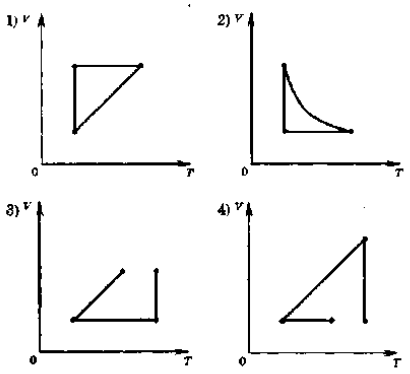
1) верно только А; 2) верно только Б;

3) оба утверждения верны; 4) оба утверждения неверны.

2.31. В сосуде неизменного объема находится идеальный газ в количестве 2 моль. Как надо изменить абсолютную температуру сосуда с газом при добавлении в сосуд еще одного моля газа, чтобы давление газа на стенки сосуда увеличилось в 3 раза?

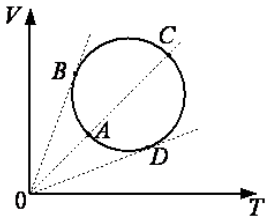
1) уменьшить в 3 раза;
2) увеличить в 3 раза;
3) уменьшить в 2 раза;
4) увеличить в 2 раза.

2.32 Идеальный газ сначала охлаждался при постоянном давлении, потом его давление увеличивалось при постоянном объеме, затем при постоянной температуре объем газа увеличился до первоначального значения. Какой из графиков в координатных осях *V-T*соответствует этим изменениям состояния газа?



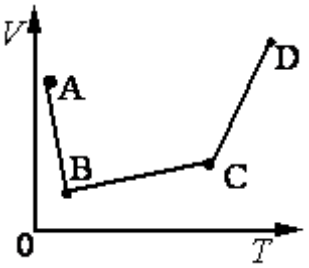
2.33. Зависимость объёма идеального газа от температуры показана на *VT*-диаграмме (см. рисунок). В какой из точек давление газа максимально? Масса газа постоянна.

1) *A*; 2) *B*; 3) *C*; 4) *D*.



2.34. В сосуде находится идеальный газ. Процесс изобарного изменения состояния газа показан на диаграмме (см. рисунок). Масса газа в процессе изменялась. В какой из точек диаграммы масса газа имеет наименьшее значение?

1) A; 2) B; 3) C; 4) D.

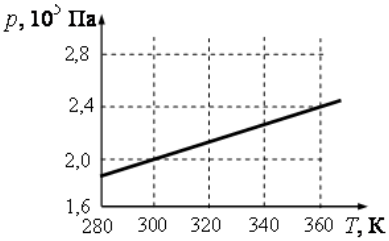


2.35. Какова начальная температура воздуха, если при нагревании его на 3 К при неизменном давлении объем увеличился на 1% от первоначального?

1) 27 ^{0}C; 2) 23 ^{0}C; 3) 17 ^{0}C; 4) 33 ^{0}C.

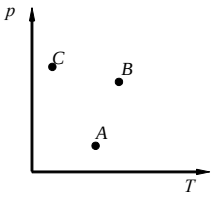
2.36. На рисунке показан график изменения давления 32 моль газа при изохорном нагревании. Каков объём этого газа?

1) 0,2 м^3; 2) 0,4 м^3; 3) 0,5 м^3;
4) 0,6 м^3.



2.37. Объемы трех состояний одной и той же массы идеального газа, обозначенных на графике точками *A*, *B* и *C* на диаграмме *p* – *T*, связаны между собой соотношением:

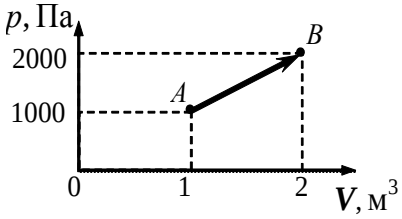
1) $V_A > V_B > V_C$; 2) $V_A < V_B < V_C$;
3) $V_C > V_B$,$V_B < V_A$; 4) $V_A < V_B$, $V_B > V_C$.



2.38. При какой температуре находился газ в закрытом сосуде, если при нагревании его на 140 К давление возросло в 1,5 раза?

1) 7 ^{0}C; 2) 17 ^{0}C; 3) 10 ^{0}C; 4) 27 ^{0}C.

2.39. При переходе из состояния А в состояние В (см. рисунок) температура идеального газа:



1) увеличилась в 2 раза;
2) увеличилась в 4 раза;
3) уменьшилась в 2 раза;
4) уменьшилась в 4 раза.

2.40. При уменьшении объема газа в 2 раза давление увеличилось на 120 кПа и абсолютная температура возросла на 10 %. Каким было первоначальное давление?

1) 100 кПа; 2) 200 кПа; 3) 150 кПа; 4) 80 кПа.

2.41. 1 моль идеального одноатомного газа нагрели на 100 К. Внутренняя энергия газа:

1) увеличилась на 1245 Дж; 2) увеличилась на 830 Дж;
3) увеличилась на 100 Дж; 4) увеличилась или уменьшилась в зависимости от того, какую работу совершил газ.

2.42. Какие из перечисленных видов энергии входят в состав внутренней энергии тела?

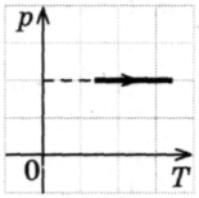
а) кинетическая энергия хаотического (теплового) движения молекул;
б) потенциальная энергия взаимодействия молекул;
в) кинетическая энергия тела как целого относительно других тел;
г) механическая энергия;

1) *в*; 2) *а, б*; 3) *г*; 4) *а, в*.

2.43. Внутренняя энергия гири увеличивается, если

1) гирю поднять на 2 м;
2) подвесить гирю на пружине, которая растянется на 2 см;
3) гирю нагреть на 2 ^{o}C;
4) увеличить скорость гири на 2 м/с.

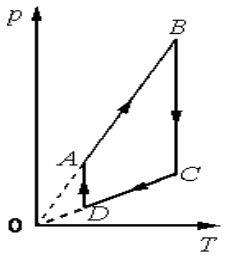
2.44. Внутренняя энергия газа в процессе, изображенном на рисунке,



1) не изменяется;
2) увеличивается;
3) уменьшается;
4) равна нулю.

2.45. Как изменяется внутренняя энергия идеального газа при его изотермическом сжатии?

1) увеличивается;
2) уменьшается;
3) увеличивается или уменьшается в зависимости от скорости изменения объема;
4) не изменяется.



2.46. На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

1) *AB*; 2) *BC*; 3) *CD*; 4) *DA*.

2.47. На рисунке к тесту 2.46 показан график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

1) *AB*; 2) *BC*; 3) *CD*; 4) *DA*.

2.48. Идеальный одноатомный газ переходит из состояния 2 в состояние 1 (см. диаграмму). Масса газа не меняется. Как изменяются во время процесса следующие три величины: давление газа, его объем, внутренняя энергия

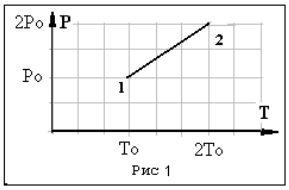


Рис 1

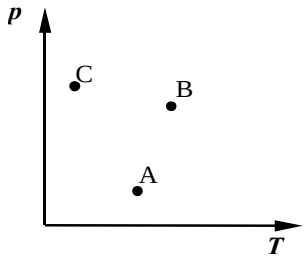
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Давление газа	Объем газа	Внутренняя энергия

2.49. Идеальный одноатомный газ переходит из состояния*C* в состояние *B* (см. рисунок). Масса газа не меняется.



Как ведут себя перечисленные ниже величины, описывающие этот газ, в ходе указанного на диаграмме процесса.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Давление газа	Объем газа	Внутренняя энергия

2.50. Установите соответствие между физическими величинами, характеризующими изобарный процесс охлаждения воздуха, перечисленными в первом столбце, и их изменениями во втором столбце.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИХ ИЗМЕНЕНИЯ
А. Давление	1) увеличивается
Б. Объем	2) уменьшается
В.Температура	3) не изменяется
Г. Внутренняя энергия	

А	Б	В	Г

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

2.51. Установите соответствие между физическими величинами, характеризующими изохорный процесс сжатия воздуха, перечисленными в первом столбце, и их изменениями во втором столбце.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ИХ ИЗМЕНЕНИЯ

А. Давление 1) увеличивается
Б. Объем 2) уменьшается
В.Температура 3) не изменяется
Г. Внутренняя энергия

А	Б	В	Г

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

2.52. Установите соответствие между физическими величинами, характеризующими процесс изотермического сжатия воздуха, перечисленными в первом столбце, и их изменениями во втором столбце.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ИХ ИЗМЕНЕНИЯ
А. Давление 1) увеличивается
Б. Температура 2) уменьшается
В. Внутренняя энергия 3) не изменяется

А	Б	В

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

2.53. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объемом 60 $м^3$при давлении 100 кПа?

1) 9 МДж; 2) 15 МДж; 3) 90 МДж; 4) 0,15 МДж.

2.54. При уменьшении объема одноатомного газа в 3,6 раза его давление увеличилось на 20 %. Во сколько раз изменилась внутренняя энергия? 1)Уменьшилась в 3 раза; 2) увеличилась в 3 раза;

2) уменьшилась в 2 раза; 4) увеличилась в 2 раза.

2.55. Температура тела А равна 300 К, температура тела Б равна 100 °С. Температура какого из тел повысится при тепловом контакте тел?

1) тела А;
2) тела Б;
3) температуры тел А и Б не изменятся;
4) температуры тел А и Б могут только понижаться.

2.56. В калориметр с холодной водой погрузили алюминиевый цилиндр, нагретый до 100 °С. В результате в калориметре установилась температура 30 °С. Если вместо алюминиевого цилиндра опустить в калориметр медный цилиндр такой же массы при температуре 100 °С, то конечная температура в калориметре будет

1)выше 30 ^{0}С; 2) ниже 30 ^{0}С; 3) 30 ^{0}С;

4) зависеть от отношения массы воды и цилиндров и в данном случае не поддается никакой оценке.

2.57. В калориметр с холодной водой погрузили медный цилиндр, нагретый до 100 °С. В результате в калориметре установилась температура 30 °С. Если вместо медного цилиндра опустить в калориметр алюминиевый цилиндр такой же массы при температуре 100 °С, то конечная температура в калориметре будет

1)выше 30 ^{0}С; 2) ниже 30 ^{0}С; 3) 30 ^{0}С;

4) зависеть от отношения массы воды и цилиндров и в данном случае не поддается никакой оценке (никакому сравнению).

2.58. В калориметр с горячей водой погрузили медный цилиндр, взятый при комнатной температуре. В результате в калориметре установилась температура 60 °С. Если вместо медного цилиндра опустить в калориметр алюминиевый цилиндр такой же массы при комнатной температуре, то конечная температура в калориметре будет

1) выше 60 ^{0}С; 2) ниже 60 ^{0}С; 3) 60 ^{0}С;

4) зависеть от отношения массы воды и цилиндров и в данном случае не поддается

никакой оценке

2.59. Чтобы охладить 2 л воды, взятой при температуре 80 ^{0}C, до 60 ^{0}C, в нее добавляют холодную воду при температуре 10 ^{0}C. Какое количество холодной воды требуется добавить?

1) 0,8 кг; 2) 1,6 кг; 3) 0,6 кг; 4) 1,0 кг.

2.60. Из приведенных графиков (рис 3) изменения температуры трех тел одинаковой массы в зависимости от подводимого количества теплоты следует, что соотношение между удельными теплоемкостям и этих тел имеет вид

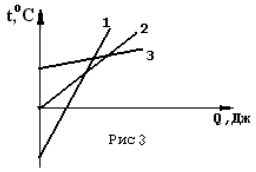


Рис 3

1) $C_1 > C_2 > C_3$; 2) $C_1 < C_2 < C_3$; 3) $C_2 > C_3 < C_1$; 4) $C_3 > C_2 < C_1$.

2.61. Если к твердым веществам одинаковой массой и одинаковой начальной температурой подвести одинаковое количество теплоты и они останутся твердыми, то температура вещества с большей теплоемкостью

1) будет такой же, как у второго вещества;
2) будет выше, чем у второго вещества;
3) будет ниже, чем у второго вещества;
4) может быть выше и ниже, чем у второго, в зависимости от времени теплопередачи.

2.62. В стакан калориметра налили 150 г воды. Начальная температура калориметра и воды 55 °С. В эту воду опустили кусок льда, имевшего температуру 0 °С. После того как наступило тепловое равновесие, температура воды в калориметре стала 5 °С. Определите массу льда. Теплоёмкостью калориметра пренебречь.

1) 30 г; 2) 45 г; 3) 90 г; 4) 180 г.

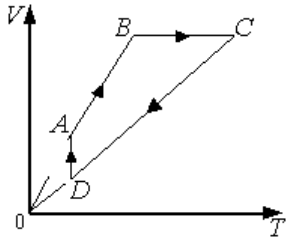
2.63. В калориметр с водой, имеющей комнатную температуру, положили кусок льда при 0 °С. Как изменятся в результате установления теплового равновесия следующие три величины: удельная теплоёмкость льда, масса воды, масса льда?

Удельная теплоемкость льда	Масса воды	Масса льда

1) увеличивается; 2) уменьшается; 3) не изменяется.

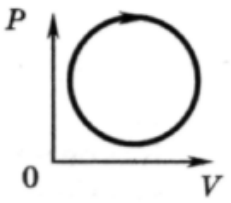
2.64. На рисунке приведён цикл, осуществляемый с идеальным газом. Работа **не совершается** на участке

1) *AB*; 2) *BC*; 3) *CD*; 4) *DA*.

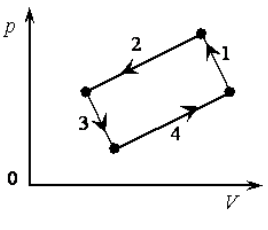


2.65. График зависимости давления от объема для циклического процесса изображен на рисунке. В этом процессе газ

1) совершает положительную работу;
2) совершает отрицательную работу;
3) не получает энергию от внешних источников;
4) не отдает энергию внешним телам.



2.66. На рисунке изображена диаграмма четырёх последовательных изменений состояния 2 моль идеального газа. Какие



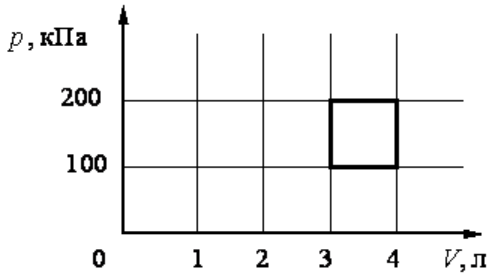
процессы связаны с наименьшими положительными значениями работы газа и работы внешних сил?

Установите соответствие между такими процессами и номерами процессов на диаграмме.

А) работа газа положительна и минимальна;

Б) работа внешних сил положительна и минимальна.

2.67. С идеальным газом происходит циклический процесс, диаграмма *p*–*V* которого представлена на рисунке. Наинизшая температура, достигаемая газом в этом процессе, составляет 300 К. Определите количество вещества этого газа.



1) 0,36 моль; 2) 0,24 моль; 3) 0,18 моль; 4) 0,12 моль.

2.68. Газ в сосуде сжали, совершив работу 30 Дж. Внутренняя энергия газа при этом увеличилась на 25Дж. Следовательно, газ

1) получил извне количество теплоты, равное 5 Дж;
2) отдал окружающей среде количество теплоты, равное 5 Дж;
3) получил извне количество теплоты, равное 55 Дж;
4) отдал окружающей среде количество теплоты, равное 55 Дж.

2.69. Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж и совершил работу 100 Дж. Внутренняя энергия газа при этом

5) увеличилась на 400 Дж;
6) увеличилась на 200 Дж;
7) уменьшилась на 400 Дж;
8) уменьшилась на 200 Дж.

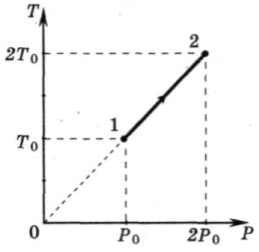
2.70. Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж, и внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж. При этом

1) газ совершил работу 400 Дж;
2) газ совершил работу 200 Дж;
3) над газом совершили работу 400 Дж;
4) над газом совершили работу 100 Дж.

2.71. Идеальный газ переходит изотермически из одного состояния в другое. При увеличении объема газа

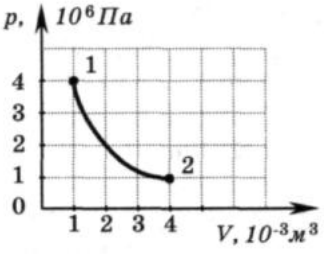
1) ему сообщают некоторое количество теплоты;
2) его внутренняя энергия возрастает;
3) работа, совершаемая внешними телами, положительна;
4) давление увеличивается.

2.72. На графике показана зависимость температуры от давления идеального одноатомного газа. Внутренняя энергия газа увеличилась на 20 кДж. Количество теплоты, полученное газом, равно



1) 0 кДж;
2) 10 кДж;
3) 20 кДж;
4) 40 кДж.

2.73. На графике показана зависимость давления одноатомного идеального газа от объема. Газ совершает



работу, равную 3 кДж. Количество теплоты, полученное газом при переходе из состояния 1 в состояние 2, равно

1) 1 кДж; 2) 3 кДж; 3) 4 кДж; 4) 7 кДж.

2.74. Система совершает работу только за счет убыли своей внутренней энергии. Какой процесс при этом происходит?

1) изотермический; 2) изохорический; 3) адиабатический; 4) изобарический.

2.75. При адиабатическом охлаждении 2 моль одноатомного газа его температура уменьшилась на величину ΔT. Какая работа A была совершена газом при этом?

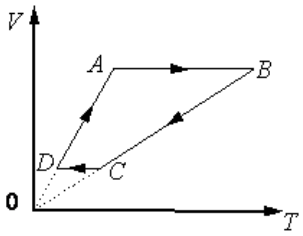
1) $A = -\frac{3}{2} R\Delta T$; 2) $A = \frac{5}{2} R\Delta T$;

3) $A = -3R\Delta T$; 4) $A = 3R\Delta T$.

2.76. При изобарном нагревании одноатомного идеального газа было затрачено 1200 Дж. Какое количество теплоты пришлось бы затратить, чтобы нагреть этот газ изохорно?

1) 720 Дж; 2) 1000 Дж; 3) 2400 Дж; 4) 500 Дж.

2.76. На рисунке приведён цикл, осуществляемый с одним молем идеального газа. Если U – внутренняя энергия газа, A – работа, совершаемая газом, Q – сообщённое газу количество теплоты, то условия $\Delta U>0$, A>0, Q>0 выполняются совместно на участке



1) *AB*; 2) *BC*; 3) *CD*; 4) *DA*.

2.77. В ходе адиабатного процесса внутренняя энергия одного моля разреженного гелия увеличивается. Как изменяется при этом температура гелия, его давление и объём?

1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.

Температура гелия	Давление гелия	Объём гелия

2.78. Тепловая машина

1) производит механическую работу по увеличению внутренней энергии тела;

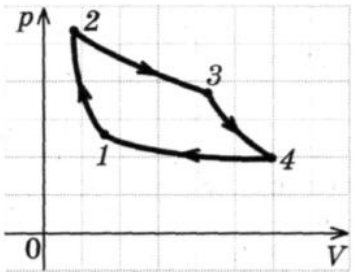
2) производит тепло;

3) совершает механическую работу за счет подводимого количества теплоты;

4) производит электроэнергию за счет совершения работы.

2.79.На рисунке изображен цикл Карно, по которому работает тепловая машина. На каком участке рабочее тело получает некоторое количество теплоты?

1) 1-2; 2) 2-3; 3) 3-4; 4) 4-1.



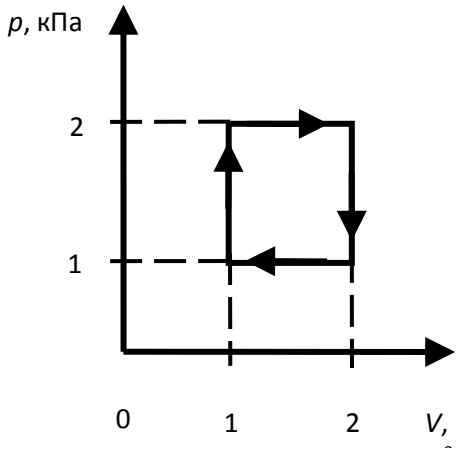
2.80. В каком случае КПД идеальной тепловой машины, работающей по циклу Карно, возрастет на большую величину, если: *а*) температура нагревателя увеличится на $\Delta \boldsymbol{T}$; *б*) температура охладителя понизится на такую же величину $\Delta \boldsymbol{T}$.

1) в случае (*а*); 2) в случае (*б*); 3) не изменится в обоих случаях.

2.81. На рисунке изображен цикл теплового двигателя. Работа за один цикл равна

1) 1кДж; 2) 2 кДж;

3) 3 кДж; 4) 4 кДж.



2.82. Установите соответствие между терминами термодинамики и их определениями. К каждой позиции левого столбца подберите нужную позицию второго и внесите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ ТЕРМОДИНАМИКИ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А. Тепловая машина	1) такое состояние системы тел, при котором все тела имеют одинаковую температуру;
Б. Тепловое равновесие	2) устройство, назначение которого – преобразование теплоты в механическую работу;
	3) машина, преобразующая механическую работу в тепло;
	4) состояние системы, при котором тепло, поступающее в систему в единицу времени, поддерживается постоянным.

А	Б

2.83. Температуру нагревателя тепловой машины Карно уменьшили, оставив температуру холодильника неизменной. Количество теплоты, полученное газом от нагревателя за цикл, не изменилось. Как изменились при этом КПД теплового двигателя, количество теплоты, отданное газом холодильнику, и работу, совершаемую газом за цикл?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

КПД тепловой машины	Количество теплоты отданное газом холодильнику	Работа газа за цикл

2.84. Узкую длинную, запаянную с одного конца стеклянную трубку частично заполнили водой и перевернули закрытым концом вверх, зажав пальцем открытый конец. Что будет находиться в образовавшемся объёме?

1) вакуум; 2) водяной пар;

3) воздух; 4) насыщенный водяной пар

2.85. При испарении жидкость остывает. Молекулярно-кинетическая теория объясняет это тем, что чаще всего жидкость покидают молекулы, кинетическая энергия которых:

1) равна средней кинетической энергии молекул жидкости;
2) превышает среднюю кинетическую энергию молекул жидкости;
3) меньше средней кинетической энергии молекул жидкости;
4) равна суммарной кинетической энергии молекул жидкости.

2.86. Как изменяется внутренняя энергия вещества при его переходе из жидкого состояния в газообразное при постоянной температуре?

1) уменьшается; 2) увеличивается;
3) остается постоянной;
4) может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от внешних условий.

2.87. Взяли две одинаковые бутылки, в первую налили немного воды, во второй находится только воздух. Обе бутылки закрыли пробками и одинаково нагрели. Одинаково ли при этом изменилось давление в бутылках?

1) одинаково;
2) неодинаково, в первой повысилось больше;
3) неодинаково, во второй повысилось больше;
4) неодинаково, в первой повысилось, во второй понизилось.

2.88. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30 %. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

1) 60 %; 2) 90 %; 3) 100 %; 4) 120 %.

2.89. В герметичном сосуде с жёсткими стенками насыщенный пар и небольшое количество воды находятся в тепловом равновесии. В сосуде медленно повысили абсолютную температуру в 2 раза так, что пар остался насыщенным. Как изменилось давление пара?

1) уменьшилось в 2 раза; 2) увеличилось в 2 раза;
3) увеличилось более чем в 2 раза;4) не изменилось.

2.90. Относительная влажность воздуха в помещении при температуре 20 °С равна 70 %. Пользуясь таблицей плотности насыщенных паров воды, определите массу воды в кубическом метре помещения.

t, °С	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
ρ, 10^{-2} кг/м^3	,36	,45	,54	,63	,73	,83	,94	,06	,18	,30

1) 1,73 кг; 2) 1,21 кг; 3) $1{,}73 \cdot 10^{-2}$ кг; 4) $1{,}21 \cdot 10^{-2}$ кг.

2.91. Относительная влажность воздуха в помещении равна 60%, парциальное давление паров воды 8,7 мм рт. ст. Пользуясь приведённой ниже таблицей давления насыщенных паров воды, определите температуру воздуха в помещении.

t, °С	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
p, мм рт. ст.	3,6	4,5	5,5	6,5	7,5	8,7	9,8	1,1	2,4	3,8

1) 16 °С; 2) 17 °С; 3) 22 °С; 4) 25 °С.

2.92. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 2 раза?

1) 60 %; 2) 45 %; 3) 30 %; 4) 15 %.

2.93. При проведении опыта толстостенный стеклянный сосуд, имеющий форму бутыли, соединяют внизу через резиновый шланг с насосом. Внутрь сосуда капают несколько капель воды и сверху закрывают пробкой. С помощью насоса снизу в сосуд закачивают воздух. При определенном давлении воздуха резиновая пробка выскакивает из горла сосуда, а в сосуде образуется туман. Как при этом изменяются внутренняя энергия воздуха в сосуде и его температура? Теплообменом с окружающей средой пренебречь.

К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ
А. Внутренняя энергия воздуха	1) увеличивается
Б. Температура воздуха	2) уменьшается
	3) не изменяется

А	Б

2.94. Ученица проводила наблюдение процесса испарения жидкости. С этой целью она обернула шарик термометра кусочком ваты и с помощью пипетки накапала на ватку воды. Как изменялись внутренняя энергия и температура в процессе испарения воды? Относительная влажность окружающего воздуха меньше 100 %.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Внутренняя энергия	Температура

2.95. В сосуде находятся водяной пар и некоторое количество волы. Как изменятся при изотермическом уменьшении объема сосуда следующие три величины: давление в сосуде, масса воды, масса пара?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Давление в сосуде	Масса воды	Масса пара

2.96. Температура кипения воды зависит от:

1) мощности нагревателя;
2) вещества сосуда, в котором нагревается вода;
3) атмосферного давления; 4) начальной температуры воды.

2.97. Температура кипения воды в открытом сосуде равна 100 °С. Как изменится температура кипения, если нагревание воды производить в герметически закрытом сосуде?

1) повысится; 2) не изменится;
3) понизится; 4) кипение станет невозможным.

2.98. При кипении воды

а) увеличивается ее внутренняя энергия;

б) увеличивается ее температура.

Выберите верное утверждение:

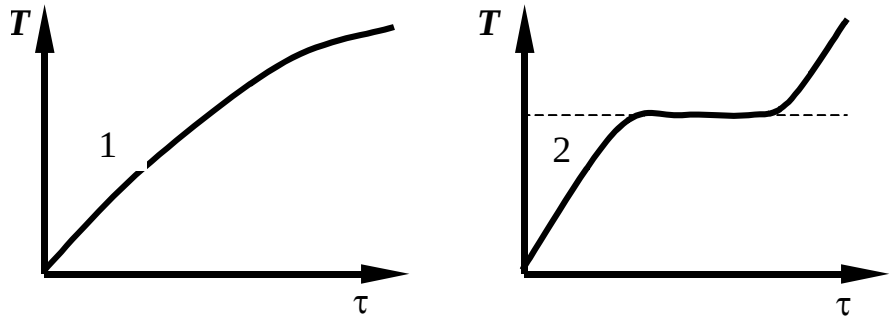
1) *а*; 2) *б*; 3) *а*, *б*; 4) ни *а*, ни *б*.

2.99. Чему равна точка кипения воды при нормальном атмосферном давлении? Как она изменяется при понижении давления?

1) 100 ^{0}C, понижается; 2) 100 ^{0}C, не изменяется;

3) 0 ^{0}C, повышается до 100 ^{0}C; 4) 100 ^{0}C, повышается.

2.100. На графиках приведены зависимости температуры ***T*** от времени нагревания τ для двух твердых веществ. Определите, в чем отличие свойств этих веществ.



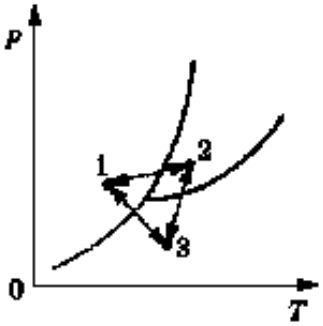
1) первое тело – кристаллическое, второе – аморфное;

2) первое тело – аморфное , второе –кристаллическое ;

3) оба тела кристаллические;4) оба тела аморфные.

2.101. На рисунке представлена диаграмма состояний вещества. Переход между какими состояниями, отмеченными точками 1, 2 и 3, соответствует превращению вещества из газообразного состояния в твердое?

1) 1 → 2; 2) 1 → 3; 3) 2 → 3;



2.102. Какое свойство отличает кристалл от аморфного тела?

1) анизотропия; 2) прозрачность;

3) твердость; 4) прочность.

2.103. Температура кристаллического тела при плавлении не изменяется. Внутренняя энергия вещества при плавлении

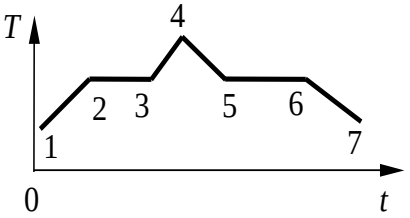
1) увеличивается; 2) не изменяется; 3) уменьшается;

4) может увеличиваться или уменьшаться, в зависимости от кристаллической структуры тела.

2.104. На рисунке изображен график плавления и кристаллизации нафталина. Какая из точек соответствует началу отвердевания вещества?

1) точка 2; 2) точка 4;

3) точка 5; 4) точка 6.



2.105. По мере повышения температуры от –50 °С до +50 °С вода находилась сначала в твердом состоянии, затем происходил процесс ее плавления и дальнейшее нагревание жидкой воды. Изменялась ли внутренняя энергия воды во время этих трех процессов? и если изменялась, то как? Установите соответствие между физическими процессами, перечисленными в первом столбце, и изменениями внутренней энергии воды, перечисленными во втором столбце.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ИЗМЕНЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ЭНЕРГИИ

А. Нагревание льда 1) остается неизменной

Б. Плавление льда 2) увеличивается

В. Нагревание жидкой воды 3) уменьшается

А	Б	В

Тестовые задания по разделу 3 «Основы электродинамики»

3.1. Можно ли разделить электрический заряд на сколь угодно малые порции?

1) заряд неделим;
2) можно в любом отношении;
3) можно в отношении 2 : 3;
4) пределом деления является элементарный заряд $q_e = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

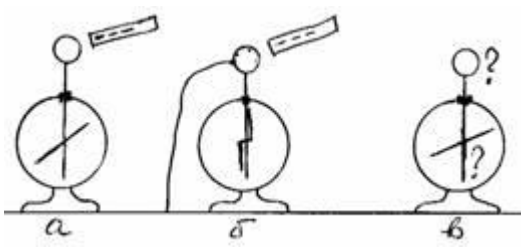
3.2. При трении пластмассовой линейки о шерсть линейка заряжается отрицательно. Это объясняется тем, что

1) электроны переходят с линейки на шерсть;
2) протоны переходят с линейки на шерсть;
3) электроны переходят с шерсти на линейку;
4) протоны переходят с шерсти на линейку.

3.3. Эбонит при контакте с шерстью заряжается отрицательно. Шарик из оргстекла после трения о шерсть начинает отталкиваться от заряженной эбонитовой палочки. Каков знак заряда на шарике из оргстекла, потертого о шерсть?

1) положительный; 2) отрицательный;
3) на нем нет заряда; 4) нельзя сказать определенно.

3.4.Учитель поднес отрицательно заряженную палочку к шару электрометра (рис. а), затем другой рукой коснулся шара электрометра, заземлив его (рис. б). Далее он снял руку с шара (убрал заземление), после чего убрал и палочку (рис. в). Каков по знаку заряд шара и стрелки?

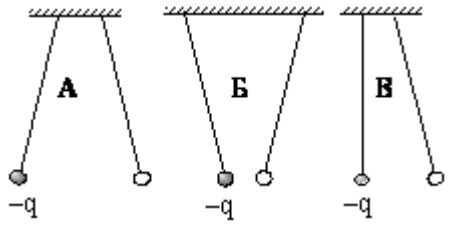


1) Заряд шара положительный, стрелки – отрицательный;
2) Заряд и шара, и стрелки положительный;
3) Заряд и шара, и стрелки отрицательный;
4) Заряд шара отрицательный, стрелки – положительный.

3.5. Отрицательно заряженное тело отталкивает подвешенный на нити лёгкий шарик из алюминиевой фольги. Заряд шарика:

А. положителен; **Б.** отрицателен; **В.** равен нулю .

3.6. Пара легких одинаковых шариков, заряды которых равны по модулю, подвешена на шелковых нитях. Заряд одного из шариков указан на рисунках. Какой из рисунков соответствует ситуации, когда заряд 2-го шарика отрицателен?



1)А; 2) Б; 3) В;
4)А и В.

3.7. Два одинаковых маленьких шарика, имеющие заряды $3q$ и $-q$, приведены в соприкосновение, а затем раздвинуты на некоторое расстояние. Чему равны заряды шариков после соприкосновения?

1) q; 2) $2q$; 3) $4q$; 4) $q/2$.

3.8. Сколько электронов ушло со стеклянной палочки при трении, если ее заряд стал равным $8\cdot10^{-8}$ Кл, а заряд электрона равен $1{,}6\cdot10^{-19}$ Кл?

1) 10^{20}; 2) $12{,}8\cdot10^{-27}$; 3) $6{,}02\cdot10^{23}$; 4) $5\cdot10^{11}$.

3.9. Капля, имеющая заряд $+e$, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд капли (e – абсолютная величина заряда одного электрона)?

1) 0; 2) $-e$; 3) $+e$; 4) $+2e$.

3.10. Два точечных заряда будут отталкиваться друг от друга только в том случае, если заряды

1) одинаковы по знаку и любые по модулю;
2) одинаковы по знаку и обязательно одинаковы по модулю;
3) различны по знаку и по модулю;
4) различны по знаку, но обязательно одинаковы по модулю.

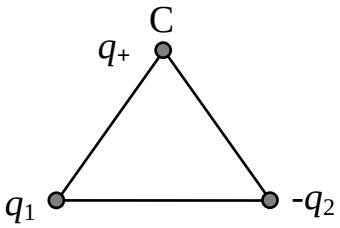
3.11. К стержню положительно заряженного электроскопа поднесли, не касаясь его, стеклянную палочку. Листочки электроскопа опали, образуя гораздо меньший угол. Такой эффект может наблюдаться, если палочка

1) заряжена положительно; 2) заряжена отрицательно;
3)имеет заряд любого знака; 4) не заряжена.

3.12. Сравните силу взаимодействия двух зарядов q_1 и q_2 в вакууме и в керосине ($\varepsilon = 2$), если расстояние между ними не изменяется.

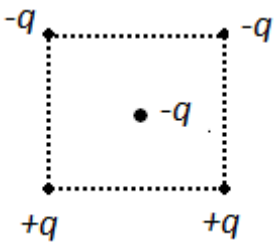
1) $\frac{F_1}{F_2}=1$; 2) $\frac{F_1}{F_2}=2$; 3) $\frac{F_1}{F_2}=\frac{1}{2}$; 4) $\frac{F_1}{F_2}=4$.

3.13. Укажите направление вектора результирующей силы, действующей на заряд q_+, помещенный в точку С, если поле создано двумя разноименными ($q_1>0$; $q_2<0$), равными по модулю зарядами, расположенными в вершинах равностороннего треугольника.



1) ←; 2) ↑; 3) →; 4) ↓.

3.14. Как направлена кулоновская сила $\vec{F}$, действующая на отрицательный точечный заряд, помещенный в центр квадрата, в вершинах которого находятся заряды: $+q$, $+q$, $-q$, $-q$ (см. рисунок)?



1)□□ 2) □□ 3) ↑;

3.15. Модуль силы взаимодействия между двумя неподвижными точечными заряженными телами равен F. Чему станет равен модуль этой силы, если увеличить заряд одного тела в 3 раза, а второго – в 2 раза?

1) 5*F;* 2) (1/5)*F*; 3) 6*F*; 4) (1/6)*F*.

3.16. Точечный положительный заряд *q* помещен между разноименно заряженными шариками (см. рисунок). Куда направлена равнодействующая кулоновских сил, действующих на заряд*q*?

1)→; 2)↓; 3)↑; 4)←.

3.18. Какие утверждения не противоречат определению напряженности электрического поля?

5) энергетическая характеристика поля;

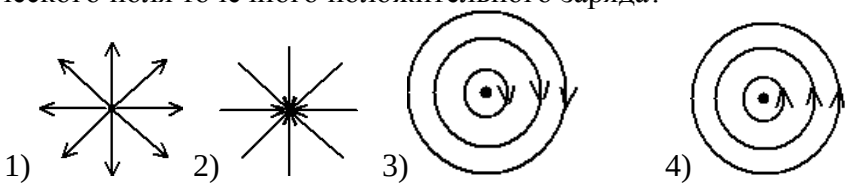
6) векторная величина, характеризующая силу, действующую со стороны поля на заряд, помещенный в него;

7) силовая характеристика поля;

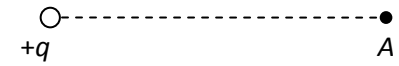
8) величина, равная работе по перемещению единичного заряда из данной точки в бесконечность.

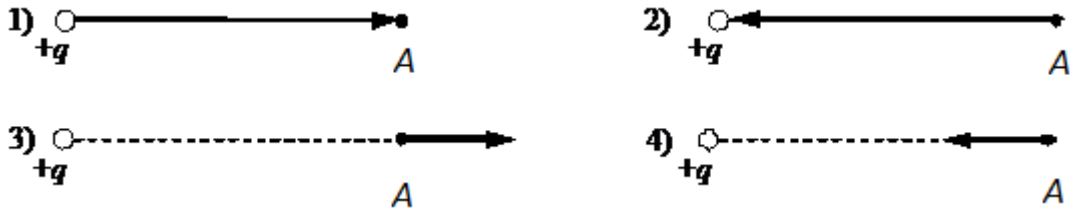
1) 2, 3; 2) 2, 4; 3) 1, 2; 4) 1, 3.

3.19. На каком рисунке правильно изображена картина линий напряженности электростатического поля точечного положительного заряда?

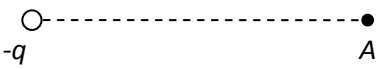


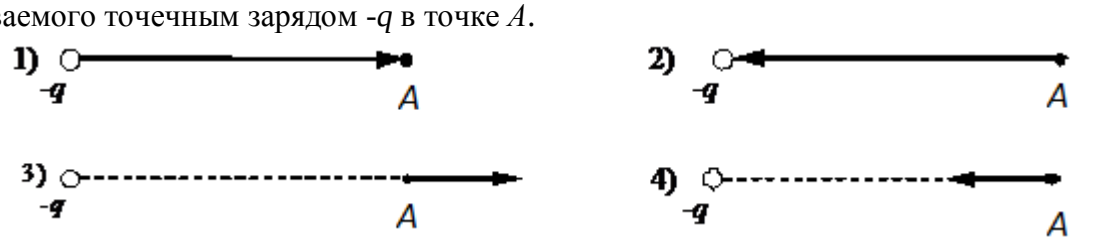
3.20. Укажите, на каком рисунке правильно изображен вектор напряженности электрического поля, создаваемого точечным зарядом +*q* в точке А.





3.21. Укажите, на каком рисунке правильно изображен вектор напряженности электрического поля, создаваемого точечным зарядом -*q* в точке *A*.





3.22. Как направлена сила, действующая в электростатическом поле на положительный точечный заряд?

1) в сторону возрастания потенциала;

2) против поля;

3) по полю;

4) по касательной к эквипотенциальной поверхности.

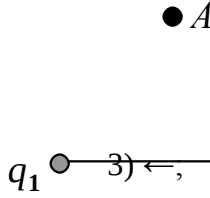
3.23. Точечный заряд удалили от точки A на расстояние, превышающее первоначальное в 3 раза. Во сколько раз изменилась напряженность в точке A?

1) увеличилась в 3 раза; 2) уменьшилась в 3 раза;
3) уменьшилась в 9 раз; 4) увеличилась в 9 раз.

3.24. Как влияет диэлектрическая проницаемость среды □ на напряженность $\vec{E}$ электростатического поля, создаваемого в этой среде?

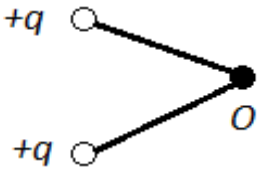
1) не влияет; 2) $E \sim$□; 3) $E \sim 1/$□; 4) $E \sim 1/$□^{2}.

3.25. Укажите направление вектора напряженности электрического поля, созданного двумя разноименными равными по модулю точечными зарядами q_1 и q_2. ($q_1 > 0; q_2 < 0$), в точке А.



1) ; → 2) ↓; 3) ←, 4) ↑.

3.26. Какое направление имеет вектор напряженности электрического поля, созданного двумя одинаковыми одноименными зарядами в точке О (см. рисунок)?

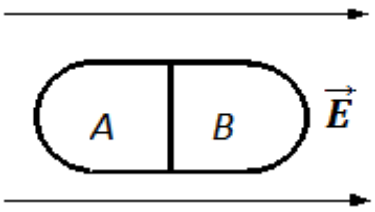


1) □; 2) □; 3) □;

3.27. Как изменится ускорение заряженной пылинки, движущейся в электрическом поле, если её заряд увеличить в 2 раза, а напряжённость поля уменьшить в 2 раза? Силу тяжести не учитывать.

1) увеличится в 2 раза; 2) уменьшится в 2 раза;
3) не изменится; 4) увеличится в 4 раза.

3.28. Незаряженное металлическое тело внесено в однородное электростатическое поле, а затем разделено на части A и B. Какими электрическими зарядами будут обладать эти части после разделения?



1) A – положительным, B – отрицательным;
2) A – отрицательным, B – положительным;
3) обе части останутся нейтральными ;
4) обе части приобретут одинаковый заряд.

3.29. Как зависит работа электростатического поля по переносу заряда из одной точки поля в другую от формы траектории движения заряда?

1) чем длиннее траектория, тем больше работа;
2) не зависит только в поле, созданном точечным зарядом;
3) не зависит только в однородном поле;
4) не зависит в любом случае.

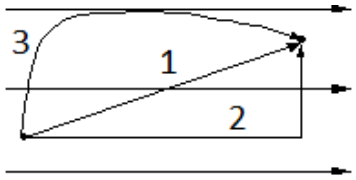
3.30. От чего зависит работа поля по перемещению единичного положительного точечного заряда из одной точки электростатического поля в другую?

1) от формы траектории движения;
2) от времени перемещения;
3) от модуля вектора перемещения;
4) от начального и конечного положения перемещаемого заряда в этом поле.

3.31. Чему равна работа A сил электростатического поля при перемещении электрического заряда по замкнутой траектории?

1) $A<0$; 2) $A = 0$; 3) $A = \square$; 4) A = const.

3.32. При движении по какой траектории работа сил электрического поля по перемещению заряда из одной точки поля в другую максимальна?



1) 1; 2) 2;

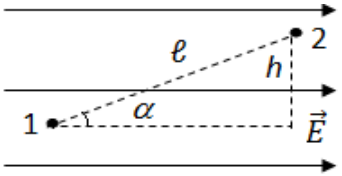
4) одинакова во всех случаях;

5) во всех случаях равна нулю.

3.33. Укажите формулу для определения работы электрического поля по перемещению заряда из точки 1 в точку 2 в случае, показанном на рисунке.

1) $qE\lambda$; 2) qEh; 3) $qE\lambda\sin\alpha$;

4) $qE\lambda\cos\alpha$; 5) $qE\dfrac{h}{\sin\alpha}$.



3.34. Сравните работу сил поля при перемещении заряда из точки A в точки B, C,D.

1) $A_{AD} > A_{AC} > A_{AB}$;

2) $A_{AB} > A_{AC} > A_{AD}$;

3) $A_{AD} = A_{AC} = A_{AB}$;

4) $A_{AC} > A_{AB} > A_{AD}$.

3.35. Укажите определение потенциала.

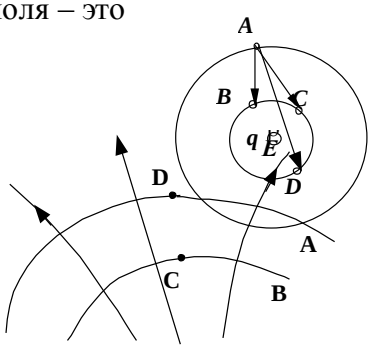
Потенциал электростатического поля - величина, численно равная работе, совершенной полем при перемещении единичного положительного пробного заряда из данной точки в бесконечность;

1) работе по переносу заряда из данной точки в бесконечность;
2) энергии, необходимой для перемещения единичного положительного пробного заряда из одной точки в другую;
3) работе, совершаемой полем при перемещении единичного положительного пробного заряда по любому пути.

3.36. Найдите ошибочное утверждение:

1) потенциал – это энергетическая характеристика электростатического поля;
2) работа сил электростатического поля не зависит от формы пути;
3) силовые линии электростатического поля замкнуты;
4) потенциал электростатического поля – это скалярная величина.

3.37. На рисунке показаны силовые линии электрического поля и две эквипотенциальные поверхности (A и B). Какая поверхность имеет больший потенциал? В какой точке, C или D, больше напряженность поля?



1) $\varphi_A > \varphi_B$; $E_D > E_C$;

2) $\varphi_A < \varphi_B$; $E_D = E_C$;

3) $\varphi_A < \varphi_B$; $E_D < E_C$;

4) $\varphi_A = \varphi_B$; $E_D < E_C$.

3.38. Двум металлическим шарам разного радиуса сообщили одинаковые заряды. Будут ли переходить заряды с одного шара на другой, если их соединить проводником?

1) не будут;

2) будут переходить с шара большего радиуса на шар меньшего радиуса;

3) будут с шара меньшего радиуса на шар большего радиуса;

4) зависит от материала шаров.

3.39. Электрический потенциал на поверхности металлического шарика равен 2,5 В. Чему равны напряжённость и потенциал внутри шарика?

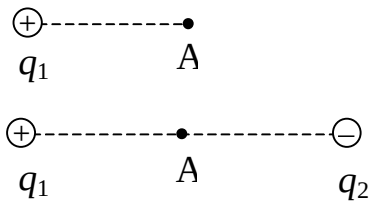
1) E=0, φ = 2,5 В; 2) E=0, φ =0;

3) E=0, φ =5 В; 4) E=0, φ =1,25 В.

3.40. Потенциал электрического поля на поверхности металлической заряженной сферы радиусом 30 см равен 5 В. Чему равен потенциал поля на расстоянии 3 см от центра сферы?

1) 10 В; 2) 5 В; 3) 2,5 В; 4) 0 .

3.41. В поле положительного электрического заряда q_1 вносится равный ему по модулю отрицательный заряд q_2. Как при этом изменяются напряженность E и потенциал □ электрического поля в точке А на середине отрезка, соединяющего заряды q_1 и q_2?



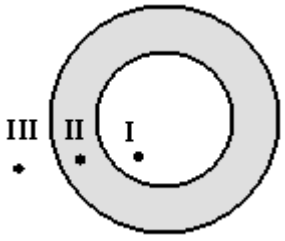
1) E и □ уменьшатся в 2 раза;

2) E и □ будут равны 0;

3) E увеличится в 2 раза, □=0;

4) E=0 , □ увеличится в 2 раза.

3.42. Проводящему полому шару с толстыми стенками сообщили положительный заряд. На рисунке показано сечение шара. Потенциал бесконечно удаленных от шара точек считать равным нулю. В каких точках потенциал электрического поля шара равен нулю?



1) только в I; 2) только в II; 3) только в III;

4)таких точек нет на рисунке.

3.43. В однородном электрическом поле разность потенциалов между двумя точками, расположенными на одной линии напряженности на расстоянии L друг от друга, равна 10 В. Модуль разности потенциалов между точками, расположенными на одной линии напряженности на расстоянии 2L друг от друга, равен

1) 5 В; 2) 10 В; 3) 20 В; 4) 40 В.

3.44. Разность потенциалов между точками, находящимися на расстоянии 5 см друг от друга на одной линии напряженности однородного электростатического поля, равна 5 В. Напряженность поля равна:

1) 1 В/м; 2) 100 В/м; 3) 25 В/м; 4) 0,25 В/м.

3.45.Какова разность потенциалов для двух точек поля, если при перемещении между ними заряда 12 мКл поле совершает работу 0,36 Дж?

1) 0,3 В; 2) 3 В; 3) 30 В; 4) 300 В.

3.46. Незаряженное металлическое тело внесли в однородное электростатическое поле, а затем разделили на части *A* и *B* (см. рисунок). Какими электрическими зарядами обладают эти части после разделения?

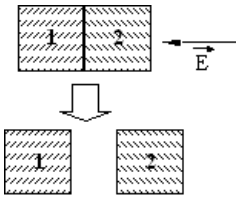
1) *A* – положительным, *B* – останется нейтральным;

2) *A* – останется нейтральным, *B* – отрицательным;

3) *A* – отрицательным, *B* – положительным;

4) *A* – положительным, *B* – отрицательным.

3.47.Два стеклянных кубика1 и 2сблизили вплотную и поместили в электрическое поле, напряженность которого направлена горизонтально влево, как показано в верхней части рисунка. Затем кубики раздвинули и уже потом убрали электрическое поле (нижняя часть рисунка). Какое утверждение о знаках зарядов разделенных кубиков 1 и 2 правильно?



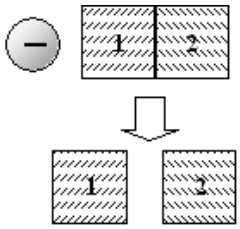
1) заряды первого и второго кубиков отрицательны;

2) заряды первого и второго кубиков равны нулю;

3) заряды первого и второго кубиков положительны;

4) заряд первого кубика положителен; заряд второго кубика отрицателен.

3.48. Два стеклянных кубика1 и 2сблизили вплотную и поместили в электрическое поле отрицательно заряженного шара, как показано в верхней части рисунка. Затем кубики раздвинули, и уже потом убрали заряженный шар (нижняя часть рисунка). Какое утверждение о знаках зарядов разделенных кубиков 1 и 2 правильно?



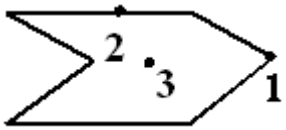
1) заряды первого и второго кубиков положительны;

2) заряды первого и второго кубиков отрицательны;

3) заряд первого кубика положителен, заряд второго – отрицателен;

4) заряды первого и второго кубиков равны нулю.

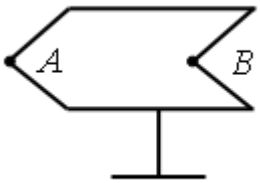
3.49. Металлическому полому телу, сечение которого представлено на рисунке, сообщен отрицательный заряд. Каково соотношение между потенциалами точек 1, 2 и 3, если тело помещено в однородное электростатическое поле?



1) $\varphi_1 = \varphi_2 = \varphi_3$; 2) $\varphi_3 < \varphi_2 < \varphi_1$; 3) $\varphi_1 < \varphi_2 < \varphi_3$;

4) $\varphi_2 > \varphi_1$, $\varphi_2 > \varphi_3$.

3.50.Полому металлическому телу на изолирующей подставке (см. рисунок) сообщён отрицательный заряд. Каково соотношение между потенциалами точек *A* и *B*?



1) $\varphi_A = \varphi_B$; 2) $\varphi_A < \varphi_B$; 3) $\varphi_A > \varphi_B$; 4) $\varphi_A = 0$; $\varphi_B > 0$.

3.60.Потенциал в точке *A* электрического поля равен 200 В, потенциал в точке *B* равен 100 В. Какую работу совершают силы электрического поля при перемещении положительного заряда 5 мКл из точки *A* в точку *B*?

1)0,5 Дж; 2)0,5 Дж; 3) 1,5 Дж; 4) 1,5 Дж.

3.61. Как зависит электроемкость конденсатора от заряда на обкладках и разности потенциалов между ними?

1) увеличивается пропорционально заряду;

2) уменьшается пропорционально заряду;

3) увеличивается пропорционально разности потенциалов;

4) не зависит ни от заряда, ни от разности потенциалов.

3.62. Изменится ли электроемкость конденсатора, если заряд на его обкладках увеличить в n раз?

1) увеличится в n раз; 2) уменьшится в n раз;
3) не изменится; 4) увеличится в n^2 раз.

3.63. Как изменится электроемкость плоского воздушного конденсатора, если увеличить расстояние между пластинами в 2 раза;

1) увеличится в 2 раза; 2) уменьшится в 2 раза;
3) не изменится; 4) увеличится в 4 раза.

3.64. Как изменится электроемкость плоского воздушного конденсатора, пространство между пластинами заполнить диэлектриком с □ = 2?

1) уменьшится в 4 раза; 2) не изменится;
3) уменьшится в 2 раза; 4) увеличится в 2 раза.

3.65. Если заряд каждой из обкладок конденсатора увеличить в n раз, то его электроемкость

1) увеличится в n раз; 2) уменьшится в n раз;
3) не изменится; 4) увеличится в n^2 раз.

3.66. Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора, если площадь обкладок увеличить в 2 раза, а расстояние между ними уменьшить в 2 раза?

1) уменьшится в 2 раза; 2) не изменится;
3) уменьшится в 4 раза; 4) увеличится в 4 раза.

3.67. Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора, если площадь обкладок уменьшить в 2 раза, а расстояние между ними увеличить в 2 раза?

1) увеличится в 2 раза; 2) уменьшится в 2 раза;
3) не изменится; 4) уменьшится в 4 раза.

3.68.Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора, если площадь обкладок и расстояние между ними уменьшить в 2 раза?

1) не изменится; 2) увеличится в 4 раза;
3) уменьшится в 2 раза; 4) уменьшится в 4 раза.

3.69.В опыте измерили напряжение между обкладками плоского конденсатора ёмкостью C. Оно оказалось равным U. Какую из перечисленных ниже величин можно определить по этим данным?

1) напряжённость электрического поля E между обкладками конденсатора;
2) площадь S обкладок конденсатора;
3) расстояние d между обкладками конденсатора;
4) заряд q обкладок конденсатора.

3.70. Чему равна общая электроемкость параллельно соединенных конденсаторов с емкостями C_1 и C_2?

1) $\frac{1}{C_1}+\frac{1}{C_2}$; 2) $C_1 - C_2$; 3) $C_1 \cdot C_2$;
4) $C_1 + C_2$.

3.71. Чему равна общая электроемкость двух одинаковых конденсаторов ($C_1 = C_2 = C$), соединенных последовательно?

1) $C^2/2$; 2) $C/2$; 3) $2C$; 4) 0.

3.72. Конденсатор емкостью C подключен к источнику напряжения. Затем последовательно с данным конденсатором подключили другой с такой же емкостью C.

Как при этом изменится энергия электрического поля в конденсаторах, если конденсаторы остаются подключенными к источнику?

1) увеличится в 2 раза; 2) уменьшится в 4 раза;

3) не изменится; 4) уменьшится в 2 раза.

3.73. Плоский воздушный конденсатор подключили к источнику напряжения, затем, не отключая его от источника, сдвинули пластины, уменьшив зазор в 2 раза. Определите, как изменятся

а) энергия, запасенная конденсатором;

б) заряд на обкладках конденсатора.

1) Заряд увеличится в два раза, энергия увеличится в 4 раза;

2) заряд не изменится, энергия уменьшится в 2 раза;

3) заряд и энергия уменьшатся в 2 раза;

4) заряд не изменится, энергия увеличится в 2 раза.

3.74. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение на его обкладках увеличить в 2 раза?

1) не изменится; 2) увеличится в 2 раза;

3) увеличится в 4 раза; 4)уменьшится в 2 раза.

3.75.Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если заряд на его обкладках уменьшить в 2 раза?

1) не изменится; 2) уменьшится в 2 раза;

3) уменьшится в 4 раза; 4)увеличится в 2 раза.

3.76. Условия существования постоянного тока на участке цепи:

а) цепь должна быть замкнута;

б) в цепи должны быть свободные носители заряда;

в) должна поддерживаться постоянная разность потенциалов;

г) сопротивление внешнего участка цепи должно быть значительно больше внутреннего сопротивления.

1) *а*; 2) *б, г*; 3) *б, в*; 4) *а, б*.

3.77. Упорядоченным движением каких частиц создается электрический ток в металлах?

1) положительных ионов;

2) отрицательных ионов;

3) электронов;

4) положительных и отрицательных ионов и электронов.

3.78. Как изменилась сила тока в цепи, если скорость направленного дрейфа электронов увеличилась в 2 раза?

1) не изменилась; 2) увеличилась в 2 раза;

3) увеличилась в 4 раза; 4) уменьшилась в 2 раза.

3.79. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

1) увеличится в 2 раза; 2) увеличится в 4 раза;

3) уменьшится в 4 раза; 4) не изменится.

3.80. Как изменится сила тока, протекающего через медный провод, если уменьшить в 2 раза напряжение между его концами, а длину этого провода увеличить в 2 раза?

1) не изменится; 2) уменьшится в 2 раза;

3) увеличится в 4 раза; 4) уменьшится в 4 раза.

3.81. Укажите справедливые утверждения. Сила тока в проводнике

а) не зависит от приложенного напряжения;

б) зависит от температуры проводника;

в) не зависит от электропроводности проводника;

г) обратно пропорциональна его сопротивлению.

1) *в*; 2) *а*, *б*; 3) *б*, *г*; 4) *а*.

3.82. Если площадь поперечного сечения однородного цилиндрического проводника и электрическое напряжение на его концах увеличатся в 2 раза, то сила тока, протекающая по нему,

1) не изменится; 2) увеличится в 2 раза;

3) увеличится в 4 раза; 4) уменьшится в 4 раза.

3.83. Время протекания тока в проводнике увеличили в 2 раза. При этом величина прошедшего по проводнику заряда тоже увеличилась в 2 раза. Как изменилась сила тока в проводнике?

1) увеличилась в 2 раза; 2) увеличилась в 4 раза;

3) уменьшилась в 4 раза; 4) не изменилась.

3.84. Какое из явлений можно назвать электрическим током?

1) Движение молоточка в электрическом звонке перед ударом о звонковую чашу.

2) Поворот стрелки компаса на север при ориентировании на местности.

3) Полет молекулы водорода между двумя заряженными шариками.

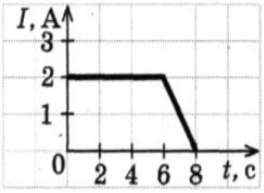
4) Разряд молнии во время грозы.

3.85. Сила тока, текущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд пройдет по проводнику за 10 с?

1) 0,2 Кл; 2) 5 Кл; 3) 20 Кл; 4) 2 Кл.

3.86. На рисунке показана зависимость силы тока в проводнике от времени. Какой заряд прошел по проводу за 8 с?

1) 16 Кл; 2) 14 Кл; 3) 12 Кл; 4) 6 Кл.



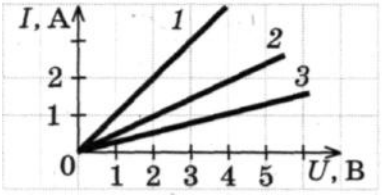
3.87. Сколько времени длится молния, если через поперечное сечение ее канала протекает заряд 30 Кл, а сила тока в среднем равна 24 кА?

1) 0,00125 с; 2) 0,025 с; 3) 0,05 с; 4) 1,25 с.

3.88. Сравните сопротивления резисторов 1, 2, 3, для которых получены следующие вольтамперные характеристики (рис.)

1) $R_1 > R_2 > R_3$; 2) $R_3 > R_2 > R_1$;

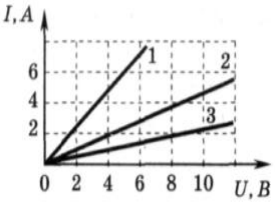
3) $R_1 = R_2 = R_3$; 4) $R_1 > R_2 < R_3$.



3.89. На рисунке изображены графики зависимости силы тока в трех проводниках от напряжения на их концах. Сопротивление какого проводника равно 4 Ом?

1) проводника 1; 3) проводника 3;

2) проводника 2; 4) для такого проводника нет графика.

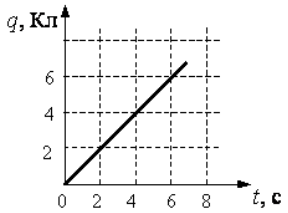


3.90. При напряжении 2 В сила тока, идущего через металлический проводник длиной 2 м, равна 1 А. Какой будет сила тока через такой же проводник длиной 1 м при напряжении на нем 4 В?

2) 1 А; 2) 0,5 А; 3) 3 А;4)4 А.

3.91. По проводнику течет постоянный электрический ток. Значение заряда, прошедшего через проводник, возрастает с течением времени согласно графику, представленному на рисунке. Сила тока в проводнике равна

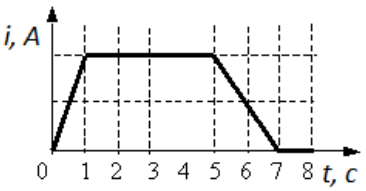
1) 1 А; 2) 6 А; 3) 18 А; 4) 36 А.



3.92. Сила тока в лампочке менялась с течением времени так, как показано на графике. В каких промежутках времени напряжение на контактах лампы **не менялось**? Считать сопротивление лампочки неизменным.

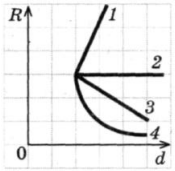
1) 0 – 1 с и 5 – 7 с; 2) 1 – 5 с;

3) 7 – 8 с; 4) 1 – 5 с и 7 – 8 с.



3.93. Какой из графиков на рисунке правильно отражает зависимость электрического сопротивления длинного провода от его диаметра при постоянной температуре.

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

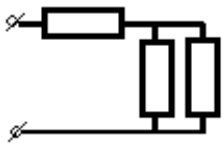


3.94. Участок цепи состоит из двух последовательно соединённых цилиндрических проводников, сопротивление первого из которых равно R, а второго − $2R$. Как изменится общее сопротивление этого участка, если удельное сопротивление и площадь поперечного сечения первого проводника увеличить вдвое?

1) увеличится вдвое 2) уменьшится вдвое 3) не изменится 4) уменьшится вчетверо.

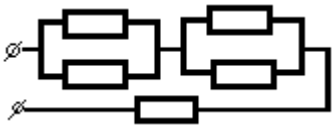
3.95. В участке цепи, изображенном на рисунке, сопротивление каждого резистора 3 Ом. Найдите общее сопротивление участка.

1) 6 Ом; 2) 3 Ом; 3) 4,5 Ом; 4) 23 Ом.



3.96. В участке цепи, изображенном на рисунке, сопротивление каждого резистора 8 Ом. Найдите общее сопротивление участка.

1) 32 Ом; 2) 16 Ом; 3) 8 Ом; 4) 4 Ом.



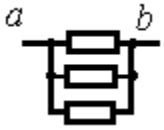
3.97. В цепи, схема которой изображена на рисунке, сопротивление каждого резистора равно 3 Ом. Полное сопротивление цепи равно

1) 12 Ом; 2) 7,5 Ом; 3) 5 Ом; 4) 4 Ом.

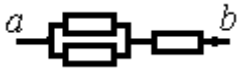
3.98. Для увеличения накала лампы (см. рисунок) следует подключить дополнительное сопротивление к точкам.

1) *A* и *B*; 2) *B* и *C*; 3) *C* и *D*; 4) *K* и *L*.

3.99. Три одинаковых резистора сопротивлением *R* соединены четырьмя способами. В каком случае сопротивление участка *a* – *b* равно 2/3*R*?

1) 

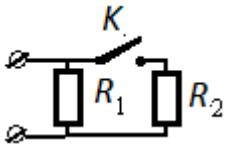
; 2)

;3) 

; 4)

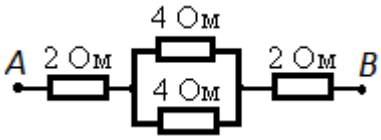
.

3.100. Как изменится сопротивление цепи, изображенной на рисунке, при замыкании ключа *K*?



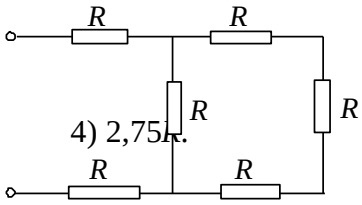
1) уменьшится; 2) увеличится; 3) не изменится;
4) уменьшится или увеличится в зависимости от со

3.101. Чему равно сопротивление между точками *A* и *B* электрической цепи, представленной на рисунке?



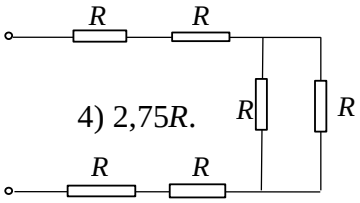
1) 5 Ом; 2) 6 Ом; 3) 8 Ом; 4) 12 Ом.

3.102. Определите полное сопротивление показанной на рисунке цепи, если сопротивления всех проводников одинаковы и равны *R*.



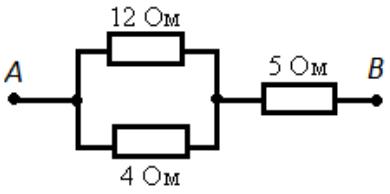
1) 6*R*; 2) 4*R*; 3) 2,5*R*; 4) 2,75*R*.

3.102. Определите полное сопротивление показанной на рисунке цепи, если сопротивления всех проводников одинаковы и равны *R*.



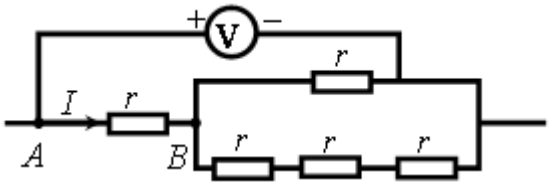
1) 6*R*; 2) 4,5*R*; 3) 2,5*R*; 4) 2,75*R*.

3.103. Сопротивление между точками *A* и *B* электрической цепи, представленной на рисунке, равно



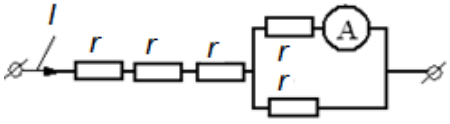
1) 3 Ом; 2) 5 Ом; 3) 8 Ом; 4) 21 Ом.

3.104. Пять одинаковых резисторов с сопротивлением *r*=1 Ом соединены в электрическую цепь, схема которой представлена на рисунке. По участку *AB* идёт ток *I*=4 А. Какое напряжение показывает идеальный вольтметр?



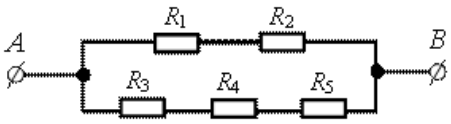
1) 3 В; 2) 5 В; 3) 7 В; 4) 6 В.

3.105. Через участок цепи (см. рисунок) течет постоянный ток I = 10 А. Что показывает амперметр? Сопротивлением амперметра пренебречь.



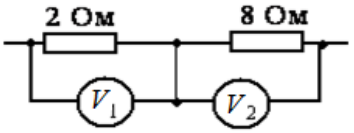
1) 1 А; 2) 2 А; 3) 3 А; 4) 5 А.

3.106. Сопротивление каждого резистора в схеме участка цепи на рисунке равно 100 Ом. При подключении участка к источнику постоянного напряжения 12 В выводами *A* и *B* напряжение на резисторе R_2 равно



1) 2,4 В; 2) 4 В; 3) 6В; 4) 12 В.

3.107. Два резистора включены в электрическую цепь последовательно. Как соотносятся показания вольтметров, изображенных на схеме?

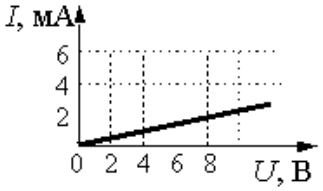


1) $U_1 = 2U_2$; 2) $U_1 = 4U_2$;
3) $U_1 = 14U_2$; 4) $U_1 = 12U_2$.

3.108. Участок цепи состоит из трех последовательно соединенных резисторов, сопротивления которых равны *r*, 2*r* и 3*r*. Каким должно быть сопротивление четвертого резистора, добавленного в этот участок последовательно к первым трем, чтобы суммарное сопротивление участка увеличилось в 2 раза?

1) 12*r*; 2) 2*r*; 3) 3*r*; 4) 6*r*.

3.109.На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения между его концами. Чему равно сопротивление проводника?

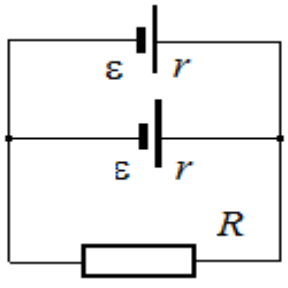


1) 0,25 кОм; 2) 2 кОм; 3) 4 кОм; 4) 8 кОм.

3.110. Сторонние силы в электрической цепи – это силы,

1) которые находятся вне электрической цепи;
2) которые имеют электрическую природу и действуют на отдельном участке цепи;
3) которые действуют внутри источника тока, если внешняя цепь разомкнута;
4) которые имеют неэлектрическую природу и действуют на заряды со стороны источников тока. Эти силы возникают за счет энергии химических реакций в гальванических элементах, за счет механической энергии вращения ротора генератора и т. п.

3.111. Укажите формулу, по которой определяется сила тока в цепи на рисунке.



1) $\frac{2\varepsilon}{R+2r}$; 2) $\frac{\varepsilon}{R+r}$;
3) $\frac{\varepsilon}{2R+r}$; 4) $\frac{2\varepsilon}{2R+r}$;
5) $I=0$.

3.112. Перемещая заряд в первом проводнике, электрическое поле совершает работу 20 Дж. Во втором проводнике при перемещении такого же заряда электрическое поле совершает работу 40 Дж. Отношение U_1/U_2 напряжений на концах первого и второго проводников равно

1) 1 : 4; 2) 1 : 2; 3) 4 : 1; 4) 2 : 1.

3.113. При прохождении по проводнику электрического тока силой 5 А в течение 2 мин совершается работа 150 кДж. Чему равно сопротивление проводника?

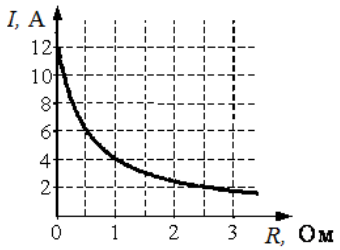
1) 0,02 Ом; 2) 50 Ом; 3) 3 кОм; 4) 15кОм.

3.114. К источнику тока с внутренним сопротивлением 0,5 Ом подключили реостат. На рисунке показан график зависимости силы тока в реостате от его сопротивления. Чему равна ЭДС источника тока?

1) 2 В; 2) 6 В; 3) 4 В; 4) 2 В.

3.115. К источнику тока с ЭДС = 6 В подключили реостат. На рисунке показан график изменения силы тока в реостате в зависимости от его сопротивления. Чему равно внутреннее сопротивление источника тока?

1) 0 Ом; 2) 1 Ом; 3) 0,5 Ом; 4) 2 Ом.



3.116. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС, равной 10 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом, резистора сопротивлением 4 Ом. Сила тока в цепи равна

1) 2 А; 2) 2,5 А; 3) 10 А; 4) 50 А.

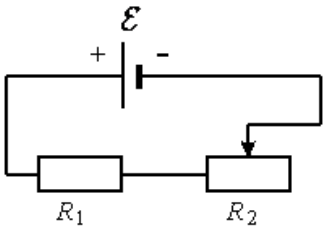
3.117. Резистор подключен к источнику тока с ЭДС 10 В и внутренним сопротивлением 1 Ом. Сила тока в электрической цепи равна 2 А. Каково сопротивление резистора?

1) 10 Ом; 2) 6 Ом; 3) 4 Ом; 4) 1 Ом.

3.118. Каково внутреннее сопротивление источника тока с ЭДС, равной 10 В, если при подключении к нему резистора с сопротивлением 4 Ом в электрической цепи течет ток 2 А?

1) 9 Ом; 2) 5 Ом 3) 4 Ом 4) 1 Ом.

3.119. На рисунке показана цепь постоянного тока, содержащая источник тока с ЭДСε, резистор R_1 и реостат R_2. Если уменьшить сопротивление реостата R_2 до минимума, то как изменятся следующие три величины: сила тока в цепи, напряжение на резисторе R_1, суммарная тепловая мощность, выделяющаяся на внешнем участке цепи? Внутренним сопротивлением источника тока пренебречь. Для каждой величины определите соответствующий характер изменения: 1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.



А) Сила тока в цепи

Б) Напряжение на резисторе R_1

В) Суммарная тепловая мощность, выделяющаяся на внешнем участке цепи

3.120. Чему равна сила тока в случае короткого замыкания источника тока с ЭДС, равной □ и внутренним сопротивлением *r*? Выберите номер правильного ответа.

1) I □ □; 2) $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$; 3) $I = \frac{\varepsilon}{r}$; 4) $I = 0$.

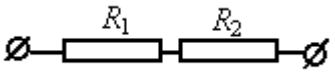
3.121. Укажите формулу, определяющую количество теплоты, выделяющееся при прохождении по проводникам электрического тока.

1) $Q = cm\Delta t$; 2) $Q = I^2 R\Delta t$; 3) $Q = \Delta U + A$; 4) $Q = \frac{m}{\mu} C^{\mu}\Delta T$.

3.122. В электронагревателе, через который течет постоянный ток, за время *t*выделяется количество теплоты *Q*. Если сопротивление нагревателя и время *t* увеличить вдвое, не изменяя силу тока, то количество выделившейся теплоты будет равно

1) 8Q; 2) 4Q; 3) 2Q; 4) Q.

3.123. По участку цепи, состоящему из резисторовR_1 = 1 кОм и R_2 = 3 кОм (см. рисунок), протекает постоянный ток I = 100 мА. Какое количество теплоты выделится на этом участке за время t = 1 мин?

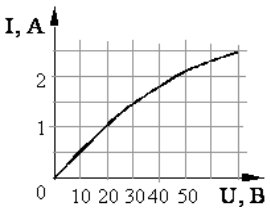


1) 2,4 Дж; 2) 40 Дж; 3) 2,4 кДж; 4) 40 кДж.

3.124. Две проволоки одинаковой длины из одного и того же материала включены последовательно в электрическую цепь. Сечение первой проволоки в 3 раза больше сечения второй. Количество теплоты, выделяемое в единицу времени в первой проволоке,

1) в 3 раза больше, чем во второй;
2) в 3 раза меньше, чем во второй;
3) в 9 раза больше, чем во второй;
4) в √3 раз меньше, чем во второй.

3.125. На рисунке показан график зависимости силы тока в лампе накаливания от напряжения на ее клеммах. При напряжении 30 В мощность тока в лампе равна



1) 135 Вт; 2) 67,5 Вт; 3) 45 Вт; 4) 20 Вт.

3.126. На входе в электрическую цепь квартиры стоит предохранитель, размыкающий цепь при силе тока 10 А. Подаваемое в цепь напряжение равно 110 В. Какое максимальное число электрических чайников, мощность каждого из которых равна 400 Вт, можно одновременно включить в квартире?

1) 2,7; 2) 2; 3) 3; 4) 2,8**.**

3.127. Какими носителями электрического заряда создается ток в газах и в электролитах?

1) и в газах, и в электролитах – только ионами;
2) в газах – только ионами, в электролитах – ионами и электронам;
3) в газах – электронами и ионами, в электролитах – только ионами;
4) и в газах, и в электролитах – только электронами.

3.128. Какими носителями электрического заряда создается ток в металлах и беспримесных полупроводниках?

1) и в металлах, и в полупроводниках только электронами;
2) в металлах только электронами, в полупроводниках только «дырками»;
3) в металлах и в полупроводниках ионами;
4) в металлах только электронами, в полупроводниках электронами и «дырками».

3.129. Электрический ток в газах обусловлен упорядоченным движением

1) только электронов; 2) только отрицательных ионов;
3) только положительных ионов; 4) отрицательных и положительных ионов, электронов.

3.130. Какой тип проводимости преобладает в полупроводниковых материалах с донорными примесями?

1) электронный; 2) дырочный; 3) в равной степени электронный и дырочный;
4) ионный.

3.131. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с акцепторными примесями?

1) в основном электронной; 2) в основном дырочной;
3) в равной степени электронной и дырочной; 4) ионной.

3.132. Как зависит сила тока в электролите от температуры?

1) не зависит от температуры;

2) сначала возрастает при увеличении температуры, затем становится постоянной;

3) уменьшается при увеличении температуры;

4) увеличивается при увеличении температуры.

3.133. Две одинаковые электролитические ванны заполнены раствором медного купороса. Концентрация раствора в ванне *A* больше, чем в ванне *B*. В какой из ванн выделится больше меди, если их соединить последовательно?

1) В ванне *A*; 2) в ванне *B*; 3) в обоих одинаково.

3.134. Две одинаковые электролитические ванны заполнены раствором медного купороса. Концентрация раствора в ванне *A* больше, чем в ванне *B*. В какой из ванн выделится больше меди, если их соединить параллельно?

1) В ванне *A*; 2) в ванне *B*; 3) в обоих одинаково.

3.135. В процессе электролиза положительные ионы перенесли на катод за 2 секунды положительный заряд 4 Кл, отрицательные ионы перенесли на анод такой же по модулю отрицательный заряд. Какова сила тока в цепи?

1) 0; 2) 2 А; 3) 4 А; 4) 8 А; 5) 16 А.

3.136. Какое явление наблюдалось в опыте Ампера?

1) Взаимодействие двух проводников с током;

2) взаимодействие двух магнитных стрелок;

3) поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током;

4) возникновение электрического тока в катушке при вдвигании в нее постоянного магнита.

3.137. Два параллельных проводника, по которым течет ток в одном направлении, притягиваются. Это объясняется тем, что

1) токи непосредственно взаимодействуют друг с другом;

2) электростатические поля зарядов в проводниках непосредственно взаимодействуют друг с другом;

3) магнитные поля токов непосредственно взаимодействуют друг с другом;

4) магнитное поле одного проводника с током действует на движущиеся заряды во втором проводнике.

3.138. Какое явление наблюдалось в опыте Эрстеда?

1) взаимодействие двух параллельных проводников с током;

2) взаимодействие двух магнитных стрелок;

3) поворот магнитной стрелки вблизи проводника при пропускании через него тока;

4) возникновение электрического тока в катушке при вдвигании в нее магнита.

3.139. Направление вектора индукции магнитного поля в данной точке пространства совпадает с направлением

1) силы, действующей на неподвижный заряд в этой точке;

2) силы, действующей на движущийся заряд в этой точке;

3) северного полюса магнитной стрелки, помещенной в эту точку;

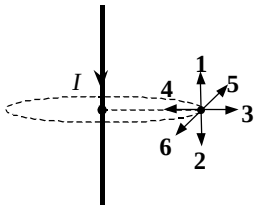
4) южного полюса магнитной стрелки, помещенной в эту точку.

3.140. К магнитной стрелке (северный полюс затемнен, см. рисунок), которая может поворачиваться вокруг вертикальной оси, перпендикулярной плоскости чертежа, поднесли постоянный полосовой магнит. При этом стрелка

1) повернется на 180°;

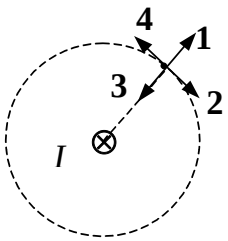
2) повернется на 90° по часовой стрелке;
3) повернется на 90° против часовой стрелки;
4) останется в прежнем положении.

3.141. По прямолинейному проводнику протекает электрический ток. Укажите направление вектора магнитной индукции в указанной точке.



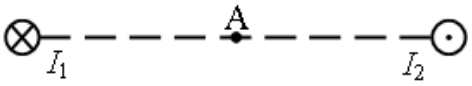
1) 1; 2) 2;
3) 3; 4) 4;
5) 5; 6) 6.

3.142. По прямолинейному проводнику, расположенному перпендикулярно плоскости рисунка, протекает электрический ток. Укажите направление вектора магнитной индукции в указанной точке.



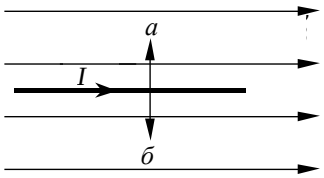
1) 1; 2) 2; 3) 3;
4) 4.

3.143. Магнитное поле создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2, расположенными перпендикулярно к плоскости чертежа. Векторы B_1 и B_2 в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:



1) $\vec{B}_1$ – вверх, $\vec{B}_2$ – вниз; 3) $\vec{B}_1$ – вверх, $\vec{B}_2$ – вверх;
2) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ – вверх; 4) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ – вниз.

3.144. Укажите направление силы, действующей на проводник с током.

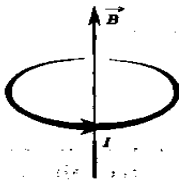


1) Перпендикулярно плоскости чертежа вниз;
2) перпендикулярно плоскости чертежа вверх;
3) *а*; 4) *б*;
5) $F = 0$.

3.145. Максимальная сила, действующая в однородном магнитном поле на проводник с током длиной 10 см равна 0,02 Н. Сила тока равна 8 А. Модуль вектора магнитной индукции этого поля равен

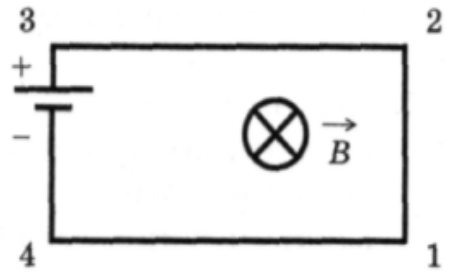
1) 0,00025 Тл; 2) 0,025 Тл; 3) 0,16 Тл; 4) 1,6 Тл.

3.146. Круговой виток с током, расположенный горизонтально, помещен в магнитное поле, линии индукции которого перпендикулярны плоскости витка (см. рисунок). Под действием сил Ампера виток



1) растягивается; 2) сжимается; 3) перемещается вниз;
4) перемещается вверх.

3.147. Электрическая цепь, состоящая из четырех прямолинейных горизонтальных проводников (1—2, 2—3, 3—4, 4—1) и источника постоянного тока, находится в однородном магнитном поле, вектор магнитной индукции которого *B* направлен вертикально вниз (см. рисунок, вид сверху). Куда направлена сила Ампера, действующая на проводник 1—2?



1) вертикально вверх; 3) горизонтально

вправо;

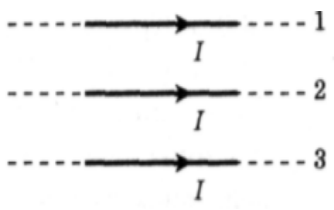
2) вертикально вниз; 4) горизонтально влево.

3.148. Участок проводника длиной 10 см находится в магнитном поле индукцией 50 мТл. Сила электрического тока, протекающего по проводнику, 10 А. Какую работу совершает сила Ампера при перемещении проводника на 8 см в направлении своего действия? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

1) 0,004 Дж; 3) 0,5 Дж;

2) 0,4 Дж; 4) 0,625 Дж.

3.149.Как направлена сила Ампера, действующая на проводник 1 со стороны двух других (см. рисунок), если все проводники тонкие, лежат в одной плоскости, параллельны друг другу и расстояния между соседними проводниками одинаковы (*I* — сила тока)?

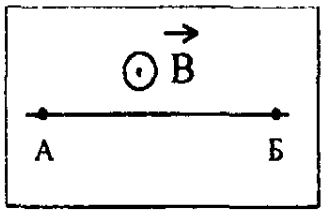


1) к нам; 2) от нас; 3) вверх ↑; 4) вниз ↓.

3.150. Если через прямолинейный проводник длиной 1м**,** подвешенный горизонтально на двух тонких нитях перпендикулярно горизонтальному однородному магнитному полю с индукцией 20 мТл*,* пропустить ток 10 А, то натяжение каждой из нитей изменится на

1) 2 Н; 2) 1 Н; 3) 0,5 Н; 4) 0,1Н.

3.151. По проводнику АБ протекает постоянный ток. Проводник помещен в однородное магнитное поле, линии индукции которого перпендикулярны проводнику (см. рисунок). Если потенциал точки Б больше потенциала точки А, то сила Ампера, действующая на проводник, имеет направление



1) вниз; 2) вверх; 3) влево; 4) вправо.

3.152. Если электрон (заряд e, масса m), двигаясь со скоростью *v* по окружности радиуса *R* в однородном магнитном поле с индукцией *B*, совершает один полный оборот, то работа сил поля на этом пути равна

1) $2\pi RevB$; 2) mv^2/eB; 3)$2\pi mR/eB$; 4) 0.

3.153. Электрон летит параллельно прямому проводнику с током в направлении тока. В каком направлении действует сила магнитного поля на электрон?

1) никакая сила на электрон не действует;

2) сила тормозит электрон;

3) сила притягивает электрон к проводнику;

4) сила ускоряет электрон;

5) сила отталкивает электрон от проводника;

6) среди ответов нет правильного.

3.154. Частица с электрическим зарядом *q* находится в точке пространства, где есть электрическое и магнитное поля. Зависят ли значения сил, действующих на частицу со стороны электрического и магнитного полей, от выбора системы отсчета для наблюдения сил?

1) не зависят;

2) сила действия магнитного поля зависит, электрического не зависит;

3) сила действия магнитного поля не зависит, электрического зависит;

4) зависят обе силы.

3.155. Два электрона движутся параллельно со скоростями v_1 и v_2 на расстоянии r друг от друга. Зависят ли силы электрического и магнитного взаимодействия электронов от модулей скоростей их движения?

1) не зависят;

2) сила магнитного взаимодействия зависит, сила электрического взаимодействия не зависит;

3) сила магнитного взаимодействия не зависит, сила электрического взаимодействия зависит;

4) зависят обе силы.

3.156. Два первоначально покоящихся электрона ускоряются в электрическом поле: первый в поле с разностью потенциалов U, второй — $4U$. Ускорившиеся электроны попадают в однородное магнитное поле, линии индукции которого перпендикулярны скорости движения электронов. Отношение радиусов кривизны траекторий первого и второго электронов в магнитном поле равно

1) 0,25; 2) 0,5; 3) $0{,}5\sqrt{2}$; 4) $\sqrt{2}$.

23.157. Нейтрон и протон влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно вектору магнитной индукции на расстоянии L друг от друга с одинаковыми скоростями v. Отношение модуля силы, действующей со стороны магнитного поля на нейтрон, к модулю силы, действующей на протон, в этот момент времени равно

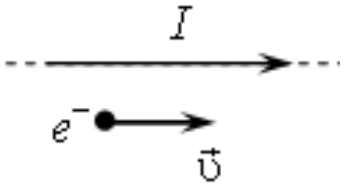
1) 1; 2) 0; 3) 2000; 4) 1/2000.

3.158. Как изменится период обращения заряженной частицы в однородном магнитном поле при увеличении ее скорости в n раз? Рассмотрите нерелятивистский случай (v « c).

1) увеличится в nраз; 3) увеличится в n^2раз;

2) увеличится в n^3раз; 4) не изменится.

3.159. Две частицы с одинаковыми зарядами и отношением масс $m_1/m_2 = 2$ влетели в однородные магнитные поля, векторы индукции которых перпендикулярны их скорости: первая — в поле с индукцией B_1, вторая — в поле с индукциейB_2.Определите отношение кинетических энергий частиц W_1/W_2 если радиусы их траекторий одинаковы, а отношение модулей индукции B_1/B_2=2.



1)1; 2)2; 3) 0,25; 4)4.

3.160. Две частицы с одинаковыми зарядами и отношением масс $m_1/m_2 = 4$ влетели в однородные магнитные поля, векторы индукции которых перпендикулярны их скоростям: первая — в поле с индукцией B_1, вторая в поле с индукцией B_2. Найдите отношение промежутков времени T_1/T_2 , затраченных частицами на один оборот, если радиус их траекторий одинаков, а отношение модулей индукций $B_2/B_1 = 2$.

1)1; 2)2; 3)8; 4)4.

3.161. Электрон e^- имеет горизонтальную скорость $\vec{v}$, направленную вдоль прямого длинного проводника с током I (см. рисунок). Куда направлена действующая на электрон сила Лоренца $\vec{F}$?

1) вертикально вверх в плоскости рисунка ↑;

2) перпендикулярно плоскости рисунка к нам;

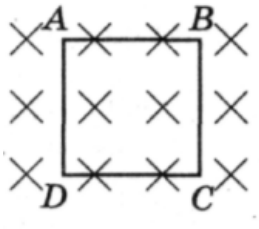
3) горизонтально влево в плоскости рисунка ←;

4) вертикально вниз в плоскости рисунка.

3.162. Магнитный поток, пронизывающий плоское проволочное проводящее кольцо в однородном поле, НЕЛЬЗЯ изменить

1) вытянув кольцо в овал;
2) смяв кольцо;
3) повернув кольцо вокруг оси, перпендикулярной плоскости кольца;
4) повернув кольцо вокруг оси, проходящей в плоскости кольца.

3.163. Контур *ABCD*находится в однородном магнитном поле, линии индукции которого направлены перпендикулярно плоскости контура от наблюдателя (см. рисунок). Магнитный поток через контур будет меняться, если контур



1) движется поступательно в направлении от наблюдателя;
2) движется поступательно в направлении к наблюдателю;
3) поворачивается вокруг стороны *DC*;
4) движется поступательно в плоскости рисунка.

3.164. При увеличении в 2 раза индукции однородного магнитного поля и площади неподвижной рамки поток вектора магнитной индукции

1) не изменится; 3) увеличится в 2 раза;
2) увеличится в 4 раза; 4) уменьшится в 4 раза.

3.165. Поток вектора магнитной индукции через рамку, площадь которой равна 0,02 м^2, а плоскость расположена под углом 60° к вектору *B*, при B = 0,05 Тл равен

1) 0,87 мВб; 2) 0,5 мВб; 3) 1,25 мВб; 4) 2,2 мВб.

3.166.Выберите правильное утверждение. ЭДС индукции, генерируемая в покоящейся рамке, зависит только от

1) направления вектора магнитной индукции;
2) модуля вектора магнитной индукции;
3) потока вектора магнитной индукции;
4) скорости изменения потока вектора магнитной индукции.

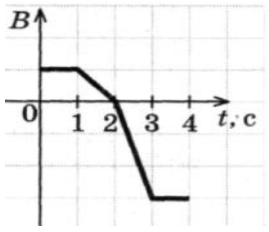
3.167. Какой процесс объясняется явлением электромагнитной индукции?

1) взаимодействие двух проводов с током;
2) возникновение электрического тока в замкнутой катушке при изменении силы тока в другой катушке, находящейся рядом с ней;
3) отклонение магнитной стрелки вблизи проводника с током;
4) возникновение силы, действующей на движущуюся заряженную частицу в магнитном поле.

3.168. При внесении магнита в катушку с замкнутыми на амперметр концами, наблюдается электрический ток. Как называется это явление?

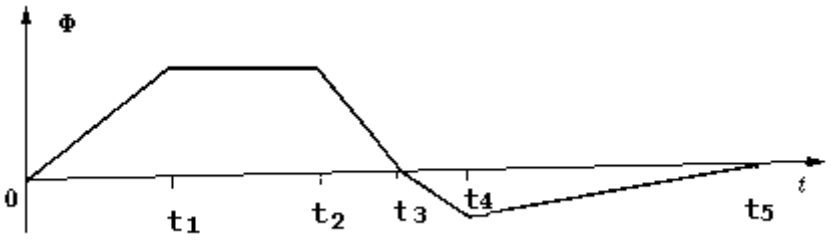
1) электростатическая индукция; 2) магнитная индукция;
3) электромагнитная индукция; 4) самоиндукция.

3.169. Неподвижный виток провода находится в магнитном поле и своими концами замкнут на амперметр. Значение магнитной индукции поля изменяется с течением времени согласно графику на рисунке. В какой промежуток времени амперметр покажет наличие электрического тока в витке?



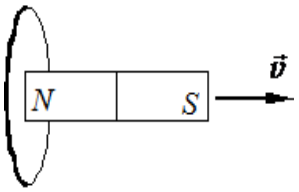
1) 0—1 с и 3—4 с; 2) 1—2 с; 3) 2—3 с;
4)1—3 с.

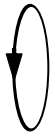
3.170. Магнитный поток, пронизывающий катушку, изменяется со временем в соответствии с графиком, представленным на рисунке. В какой промежуток времени модуль ЭДС индукции имеет максимальное значение?



1) $0 - t_1$; 2) $t_1 - t_2$; 3) $t_2 - t_3$; 4) $t_3 - t_4$.5) $t_4 - t_5$.

3.171. Как направлен индукционный ток в контуре, изображенном на рисунке, при движении полосового магнита? Плоскость контура перпендикулярна плоскости рисунка.



1)  ; 2) ; 3) ток в контуре отсутствует; 4) $I = \infty$

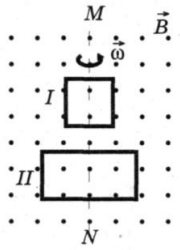
3.172. Металлическое кольцо находится в однородном магнитном поле. Вектор индукции В магнитного поля лежит в плоскости кольца. Кольцо поворачивается вокруг оси, перпендикулярной вектору $\vec{B}$, первый раз на 90°, второй раз на 180°. В каком случае ЭДС индукции достигает большего значения, если поворот происходит за одинаковое время?

1) при поворотена 90°;
2) в обоих случаях ЭДС одинакова и отлична от нуля;
3) при поворотена 180°;
4) в обоих случаях ЭДС одинакова и равна нулю.

3.173. Квадратная рамка вращается в однородном магнитном поле вокруг одной из своих сторон. Первый раз ось вращения совпадает с направлением вектора магнитной индукции, второй раз перпендикулярна ему. Ток в рамке

1) возникает в обоих случаях;
2) не возникает ни в одном из случаев;
3) возникает только в первом случае;
4) возникает только во втором случае.

3.174. В однородном магнитном поле вокруг оси *MN*с одинаковой частотой вращаются две рамки. Отношение A_{II} : A_Iамплитудных значений ЭДС индукции, генерируемых в рамках II и I, равно



1) 1:2; 2) 2:1; 3) 1:4; 4) 4:1.

3.175. В каком случае будет возникать индукционный ток в квадратном витке, находящемся в однородном магнитном поле:

1) при поступательном перемещении витка перпендикулярно магнитным линиям;
2) при поступательном перемещении витка параллельно магнитным линиям;
3) при вращении витка вокруг оси, параллельной магнитным линиям;

4) при вращении витка вокруг одной из сторон, перпендикулярной магнитным линиям;

5) среди ответов нет правильного.

3.176. Рамка равномерно вращается в магнитном поле, перпендикулярном оси вращения. Индукционный ток, возбуждаемый в рамке, максимален в момент,

1) когда плоскость рамки перпендикулярна магнитному полю;

2) когда плоскость рамки параллельна магнитному полю**;**

3) когда плоскость рамки и магнитное поле составляют угол 45°;

4) когда среди ответов нет правильного.

3.177. На сколько изменится магнитный поток, пронизывающий каждый виток катушки с индуктивностью 1,25 Гн, в результате равномерного изменения тока, протекающего через катушку, с 4 А до 20 А, если катушка содержит 100 витков?

1) 0,25 Вб; 2) 0,2 Вб; 3) 0,16 Вб; 4) 0,125 Вб.

3.178. Как изменился магнитный поток через катушку индуктивности, если при увеличении силы тока в катушке, энергия магнитного поля катушки увеличилась в 4 раза?

1) увеличился в 4 раза; 3) уменьшился в 4 раза;
2) увеличился в 2 раза; 4) остался прежним.

4.179. На какие вопросы Вы ответите «да»?

1) Гармонические колебания являются периодическими?
2) В реальном колебательном контуре всегда присутствуют потери энергии?
3) Возможно сложение колебаний?
4) Изменяется ли амплитуда при гармонических колебаниях?

1) 4, 1; 2) 1, 3; 3) 1, 2, 3; 4) 3, 4.

3.180. Как определяется период свободных колебаний в идеальном колебательном контуре?

1) $\sqrt{\mathrm{LC}}$; 2) $1/\sqrt{\mathrm{LC}}$; 3) $2\pi\sqrt{\mathrm{LC}}$; 4) $2\pi/\sqrt{LC}$.

3. 181. В колебательном контуре при разрядке конденсатора ток исчезает не сразу, а постепенно уменьшается. Это связано с явлением

1) инерции; 2) электростатической индукции;
3) самоиндукции; 4) термоэлектронной эмиссии.

3.182.Заряженный конденсатор замыкают на катушку. Активное сопротивление проводов и катушки ничтожно. Заряд на положительно заряженной пластине конденсатора

1) монотонно возрастет до некоторого максимального значения;
2) монотонно спадет до нуля;
3) будет колебаться от начального значения до нуля и обратно;
4) будет колебаться от начального значения до противоположного, периодически меняя знак.

3.183. В колебательном контуре в начальный момент времени напряжение на конденсаторе максимально. Через какую долю периода T электромагнитных колебаний напряжение на конденсаторе станет равным нулю?

1) $T/4$; 2) $T/2$; 3) $3T/4$; 4) T.

3.184. Как изменится частота колебаний в контуре, если его индуктивность увеличить в два раза, а емкость – в четыре раза?

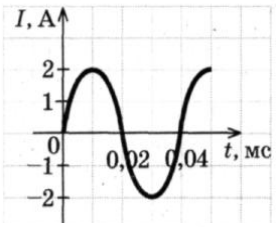
1) уменьшится в $\sqrt{8}$ раз; 2) увеличится в $\sqrt{8}$ раз;
3) уменьшится в 8 раз; 4) увеличится в 8 раз.

3.185. Максимальное напряжение на конденсаторе при колебаниях в контуре равно 50 В, емкость конденсатора равна 0,1 мкФ, индуктивность 1 мГн. Уравнение колебаний заряда на конденсаторе имеет вид:

1) $q = 50\cos\left(10^{-5}t\right)$(мкКл); 2) $q = 5\cos 10^5 t$ (мкКл);
3) $q = 50\cos\left(10^5 \pi t\right)$(мкКл); 4) $q = 5\cos\left(2\cdot 10^5 \pi t\right)$(мкКл).

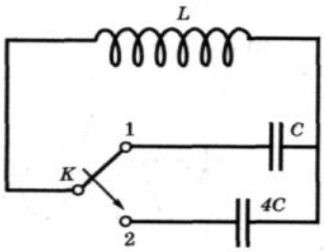
3.186. Амплитудное значение заряда на конденсаторе равно 2,0мкКл. Чему равно значение заряда на конденсаторе через 1/6 часть периода колебаний после достижения этого значения?

1) 4,0 мкКл 2) 2,0 мкКл 3) 1,7 мкКл 4) 1,0 мкКл



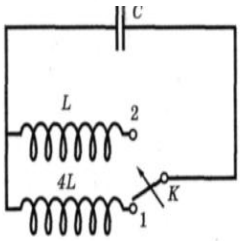
3.187.Если сила тока в электрической лампочке, питаемой от генератора переменного тока, меняется с течением времени согласно графику на рисунке, то период колебаний напряжения на клеммах лампы равен

1) 0,01 мс; 2) 0,02 мс; 3) 0,04 мс; 4) 25 мс.



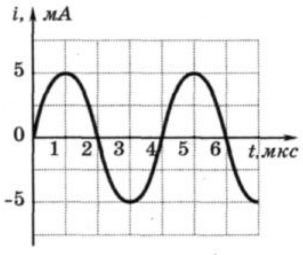
3.188. Как изменится частота собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ *K* перевести из положения 1 в положение 2?

1) увеличится в 4 раза; 3) уменьшится в 4 раза;
2) увеличится в 2 раза; 4) уменьшится в 2 раза.



3.189. Как изменится частота собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ *K* перевести из положения 1 в положение 2?

1) уменьшится в 2 раза; 3) увеличится в 2 раза;
2) уменьшится в 4 раза; 4) увеличится в 4 раза.



3.190. На рисунке приведен график зависимости силы тока от времени в колебательном контуре при свободных колебаниях. Если емкость конденсатора увеличить в 4 раза, то период собственных колебаний контура станет равным

1) 2 мкс; 3) 8 мкс; 4 мкс; 4) 16 мкс.

3.191. Последовательно соединены конденсатор, катушка индуктивности и резистор. Если при неизменной частоте и амплитуде колебания напряжения на концах цепи увеличивать емкость конденсатора от 0 до ∞, то амплитуда колебаний силы тока в цепи будет

1) монотонно убывать;
2) монотонно возрастать;
3) сначала возрастать, затем убывать;
4) сначала убывать, затем возрастать.

3.192. Последовательно соединены конденсатор, катушка индуктивности и резистор. Если при неизменной частоте и амплитуде вынужденных колебаний

напряжения на концах цепи уменьшать индуктивность катушки от ∞ до 0, то амплитуда колебаний силы тока в цепи будет

1) монотонно убывать;
2) монотонно возрастать;
3) сначала возрастать, затем убывать;
4) сначала убывать, затем возрастать.

3.193. Емкость конденсатора, включенного в цепь переменного тока, равна 6 мкФ. Уравнение колебаний напряжения на конденсаторе имеет вид: $U = 50 \cdot \cos(10^3 t)$, где все величины выражены в СИ. Определите амплитуду колебаний силы тока.

1) 0,003 А; 2) 0,3 А; 3) 0,58 А; 4) 50 А.

3.194. В таблице показано, как менялся ток в катушке колебательного контура. Вычислите по этим данным ёмкость конденсатора, если индуктивность катушки равна 4 мГн.

t, $\cdot 10^{-6}$ с										
I, $\cdot 10^{-3}$ А		,83		2,83	4	2,83		,83		,83

1) $2 \cdot 10^{-10}$ Ф; 2) $4 \cdot 10^{-10}$ Ф; 3) $6 \cdot 10^{-10}$ Ф; 4) $8 \cdot 10^{-10}$ Ф.

3.195. Простой колебательный контур содержит конденсатор емкостью C = 1 мкФ и катушку индуктивности L = 0,01 Гн. Какой должна быть емкость конденсатора, чтобы циклическая частота колебаний электрической энергии в контуре увеличилась на $2 \cdot 10^4$ с$^{-1}$?

3.196. В таблице показано, как менялся ток в катушке колебательного контура при свободных колебаниях. Вычислите по этим данным энергию конденсатора в момент времени $5 \cdot 10^{-6}$ с, если индуктивность катушки 4 мГн.

$t \cdot 10^{-6}$ с										
$I \cdot 10^{-3}$, А		,83		2,83	4	2,83		,83		,83

1) $3{,}2 \cdot 10^{-8}$ Дж; 2) $5{,}3 \cdot 10^{-8}$ Дж; 3) $1{,}6 \cdot 10^{-8}$ Дж; 4) $1{,}2 \cdot 10^{-8}$ Дж.

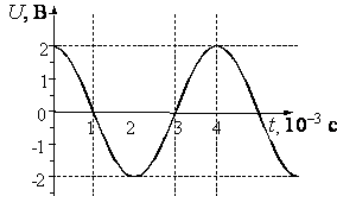
3.197. Напряжение на клеммах конденсатора в колебательном контуре меняется с течением времени согласно графику на рисунке. Какое преобразование энергии происходит в контуре в промежутке от $2 \cdot 10^{-3}$ с до $3 \cdot 10^{-3}$ с?

1) энергия магнитного поля катушки уменьшается от максимального значения до 0;

2) энергия магнитного поля катушки преобразуется в энергию электрического поля конденсатора;

3) энергия электрического поля конденсатора увеличивается до максимального значения;

4) энергия электрического поля конденсатора преобразуется в энергию магнитного поля катушки.



3.198. Конденсатор емкости C включают в цепь переменного тока с напряжением, меняющимся по закону $U = U_0 \sin \omega t$. По какому закону будет меняться ток I через конденсатор?

1) $I = U_0 \omega C \cos \omega t$; 2) $I = U_0 \omega \sin \omega t$;

3) $I = U_0 \omega C \cos(\omega t + \pi/4)$; 4) $I = U_0 \omega C \sin(\omega t + \pi/4)$;

5) $I = -U_0 \omega C \cos \omega t$; 6) $I = -U_0 \omega C \sin \omega t$;

7) среди ответов нет правильного.

3.199. На лампочке, включенной в цепь переменного тока, выделяется мощность *W*. Какая мощность W_1 будет выделяться на лампочке, если с ней последовательно включить идеальный диод (сопротивление идеального диода в прямом направлении равно нулю, а в обратном – бесконечно велико)?

1) $W_1 = W$; 2) $W_1 = 2W$; 3) $W_1 = \frac{W}{2}$;

4) $W_1 = 3W$; 5) $W_1 = \frac{W}{3}$.

3.200. Напряжение в цепи переменного тока изменяется в пределах от +100 до –100 В. Чему равно действующее значение напряжения?

1) +100 В; 2) –100 В; 3) 200 В; 4) 71,4 В; 5) 141 В.

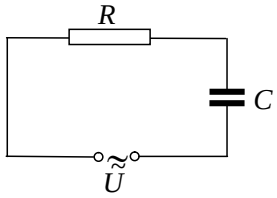
3.201. Электрическая цепь состоит из активного сопротивления *R* и индуктивности *L*. Сравнить силу тока в цепи, если в цепь включить: *а*) источник постоянной ЭДС; *б*) источник переменной ЭДС.

1) в обоих случаях сила тока будет одинакова;
2) в случае *а* сила тока будет больше, чем в случае *б*;
3) в случае *б* сила тока будет больше, чем в случае *а*;
4) может быть по разному, в зависимости от соотношения между *R* и *L*.

3.202. Конденсатор емкостью 1 мкФ и резистор сопротивлением 3 кОм соединены последовательно в цепь переменного тока частотой 50 Гц. Определить полное сопротивление цепи.

1) $Z = 3{,}18$ кОм; 2) $Z = 6{,}18$ кОм;
3) $Z = 4{,}37$ кОм; 4) $Z = 3{,}0$ кОм.

3.203. По какой формуле определяется полное сопротивление цепи переменного тока, показанной на рисунке?



1) *R*; 2) $R + \omega C$;

3) $R + \frac{1}{\omega C}$; 4) $\sqrt{R^2 + (\omega C)^2}$;

5) $\sqrt{R^2 + \frac{1}{(\omega C)^2}}$.

3.204.Сила тока через резистор меняется по закону i = 36sin128t. Действующее значение силы тока в цепи равно

1) 36 А; 2) 72 А; 3) 128 А; 4) 25 А.

3.205. По участку цепи с некоторым сопротивлением *R*проходит переменный ток. Как изменится выделяемая мощность на этом участке цепи, если действующее значение силы тока на нем увеличить в 2 раза, а его сопротивление уменьшить в 2 раза?

1) не изменится; 3) уменьшится в 2 раза;
2) увеличится в 2 раза; 4) увеличится в 4 раза.

3.206. Какое физическое явление лежит в основе работы трансформатора?

1) явление возникновения магнитного поля вокруг проводника с током;
2) явление электростатической индукции;
3) явление самоиндукции;
4) явление электромагнитной индукции;
5) явление электромагнитного резонанса.

3.207. Каким образом осуществляется передача энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную?

1) через конденсатор, пропускающий только переменный ток;
2) через провода, соединяющие обмотки трансформатора;
3) с помощью переменного электрического поля, проходящего через обе обмотки;
4) с помощью электромагнитных волн;
5) с помощью переменного магнитного поля, проходящего через обе обмотки.

3.208. Как изменяются ток I_1 в первичной и ток I_2 во вторичной обмотках трансформатора при уменьшении активного сопротивления, подключенного ко вторичной обмотке?

1) I_1уменьшается, I_2 уменьшается;
2) I_1 увеличивается, I_2 увеличивается;
3) I_1 уменьшается, I_2 увеличивается;
4) I_1 увеличивается, I_2 уменьшается;
5) средиответовнетправильного.

3.209. Расходует ли трансформатор энергию в холостом режиме? Если да, то на что она расходуется?

1) Энергия не расходуется, так как во вторичной обмотке ток не протекает;
2) энергия расходуется на тепловые потери в первичной обмотке и на нагревание сердечника трансформатора при его перемагничивании;
3) энергия расходуется на нагревание проводов в первичной и вторичной обмотках трансформатора;
4) энергия не расходуется, так как амплитуда колебаний напряжения в первичной и вторичной обмотках постоянна.

3.210. В первичной обмотке идеального трансформатора содержится 200 витков, ток в ней 0,5 А, и к ней подведена мощность 1 кВт. Напряжение на вторичной обмотке 200 В. Сколько витков содержит вторичная обмотка?

1) 10; 2) 20; 3) 40; 4) 50; 5) 2000.

3.211.Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 110 В, сила тока в ней 0,1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 220 В, сила тока в ней 0,04 А. Чему равен КПД трансформатора?

1) 120%; 2) 93%; 3) 80%; 4) 67%.

3.212. Паяльник, рассчитанный на напряжение U = 220 В, подключили в сеть с напряжением U_2= 110 В. Как изменилась мощность, потребляемая паяльником? Сопротивление спирали паяльника считать постоянным.

1) уменьшилась в 4 раза; 3) уменьшилась в 2 раза;
2) увеличилась в 2 раза; 4) увеличилась в 4 раза.

3.213. На штепсельных вилках некоторых бытовых электрических приборов имеется надпись: «6 А, 250 В». Определите максимально допустимую мощность электроприборов, которые можно включать, используя такие вилки.

1) 1500 Вт; 2) 41,6 Вт; 3) 1,5 Вт; 4) 0,024 Вт.

3.214. Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 220 В, сила тока в ней 1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 22 В. Какой была бы сила тока во вторичной обмотке при коэффициенте полезного действия трансформатора 100%?

1) 0,1 А; 2) 1 А; 3) 10 А; 4) 100 А.

3.215.Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 127 В, сила тока в ней 1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 12,7 В, сила тока в ней 8 А. Каков КПД трансформатора?

1) 100%; 2) 90%; 3) 80%; 4) 70%.

3.216. Напряжения на концах первичной и вторичной обмоток ненагруженного трансформатора U_1 = 220 В и U_2= 11В. Каково отношение числа витков в первичной обмотке к числу витков во вторичной N_1/N_2?

1) 10; 2) 20; 3) 30; 4) 40.

3.217.По участку цепи сопротивлением *R*идет переменный ток, меняющийся по гармоническому закону. В некоторый момент времени действующее значение напряжения на этом участке цепи уменьшили в 2 раза, а его сопротивление уменьшили в 4 раза. При этом мощность тока

1) уменьшилась в 4 раза; 3) уменьшилась в 8 раз;
2) не изменилась; 4) увеличилась в 2 раза.

3.218. Основное назначение электрогенератора заключается в преобразовании

1) механической энергии в электрическую энергию;
2) электрической энергии в механическую энергию;
3) различных видов энергии в механическую энергию;
4) механической энергии в различные виды энергии.

3.219. Основное назначение электродвигателя заключается в преобразовании

1) механической энергии в электрическую энергию;
2) электрической энергии в механическую энергию;
3) внутренней энергии в механическую энергию;
4) механической энергии в различные виды энергии.

3.220. Скорость распространения электромагнитных волн

1) имеет максимальное значение в вакууме;
2) имеет максимальное значение в диэлектриках;
3) имеет максимальное значение в металлах;
4) одинакова в любыхсредах.

3.221. Излучение электромагнитных волн происходит

1) при равномерном прямолинейном движении заряда;
2) при равномерном прямолинейном движении двух разноименных зарядов во взаимно перпендикулярных направлениях;
3) при ускоренном движении заряда;
4) среди ответов нет правильного.

3.222. Параллельно какой координатной оси распространяется плоская электромагнитная волна, если в некоторый момент времени в точке с координатами (*x*, *y*, *z*) напряженность электрического поля E = (0, 0, E), а индукция магнитного поля B = (0, B, 0)?

3) параллельно оси *X*; 3) параллельно оси *Y*;
4) параллельно оси *Z*; 4) такая волна невозможна.

3.223. При прохождении электромагнитных волн в воздухе происходят колебания

1) молекул воздуха;
2) плотности воздуха;
3) напряженности электрического и индукции магнитного полей;
4) концентрации кислорода.

23.224. При распространении электромагнитной волны в вакууме
1) происходит только перенос энергии;
2) происходит только перенос импульса;
3) происходит перенос и энергии, и импульса;
4) не происходит переноса ни энергии, ни импульса.

3.225 Заряженная частица излучает электромагнитные волны в вакууме
1) только при движении с ускорением;
2) только при движении с постоянной скоростью;
3) только в состоянии покоя;
4) в состоянии покоя или при движении с постоянной скоростью.

3.226. Какое утверждение правильное?
Излучение электромагнитных волн происходит при
А — движении электрона в линейном ускорителе
Б — колебательном движении электронов в антенне
1) только А; 2) и А, и Б; 3) только Б; 4) ни А, ни Б.

3.227. Какое утверждение верно?
В теории электромагнитного поля Максвелла
А — переменное электрическое поле порождает вихревое магнитное поле
Б —переменное магнитное поле порождает вихревое электрическое поле
1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

3.228. Явлением, доказывающим, что в электромагнитной волне вектор напряженности электрического поля колеблется в направлении, перпендикулярном направлению распространения электромагнитной волны, является
1) интерференция; 3) поляризация;
2) отражение; 4) дифракция.

3.229. Укажите сочетание тех параметров электромагнитной волны, которые изменяются при переходе волны из воздуха в стекло.
1) скорость и длина волны; 3) длина волны и частота;
2) частота и скорость; 4) амплитуда и частота.

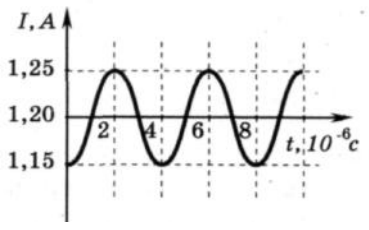
3.230. Какое явление характерно для электромагнитных волн, но не является общим свойством волн любой природы?
1) поляризация; 3) дифракция;
2) преломление; 4) интерференция.

3.231. Радиостанция работает на частоте $0{,}75\cdot10^8$ Гц. Какова длина волны, излучаемой антенной радиостанции? (Скорость распространения электромагнитных волн 300 000 км/с.)
1) 2,25 м; 2) 4 м; 3) $2{,}25\cdot10^{-3}$ м; 4) $4\cdot10^{-3}$ м.

4.232. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50 м. Чтобы контур был настроен на волну 25 м, нужно индуктивность катушки
1) увеличить в 2 раза; 2) уменьшить в 2 раза;
3) уменьшить в 4 раза; 4) увеличить в 4 раза.

3.233.В первых экспериментах по изучению распространения электромагнитных волн в воздухе были измерены длина волны $\lambda = 50$ см и частота излучения $\nu = 500$ МГц. На основе этих неточных данных было получено значение скорости света в воздухе, равное примерно
1) 100 000 км/с; 2) 200 000 км/с; 3) 250 000 км/с; 4) 300 000 км/с.

3.234. На рисунке показан график колебаний силы тока в колебательном контуре с антенной. Определите длину электромагнитной волны, излучаемой антенной.



1) $1{,}2\cdot10^3$м 2) $0{,}83\cdot10^{-3}$ м 3) $7{,}5\cdot10^2$м 4) $6\cdot10^2$ м

3.235.На какую длину волны нужно настроить радиоприемник, чтобы слушать радиостанцию, которая вещает на частоте 101,7 МГц?

1) 2,950 км 3) 2,950 дм
2) 2,950 м 4) 2,950 см

3.236. При настройке колебательного контура радиопередатчика его индуктивность уменьшили. Как при этом изменятся следующие три величины: период колебаний тока в контуре, частота излучаемых волн, длина волны излучения? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Период колебаний тока в контуре	Частота излучаемых волн	Длина волны излучения

3.237. Как инфракрасное излучение воздействует на живой организм?

1) вызывает фотоэффект; 3) охлаждает облучаемую поверхность;
2) нагревает облучаемую поверхность; 4) способствует загару.

3.238. Электромагнитное излучение оптического диапазона испускают

1) возбужденные атомы и молекулы вещества;
2) атомы и молекулы в стационарном состоянии;
3) электроны, движущиеся в проводнике, по которому течет переменный ток;
4) возбужденные ядра атомов.

3.239. Скорость распространения гамма-излучения в вакууме

1) равна $3 \cdot 10^8$ м/с; 3) равна $3 \cdot 10^2$ м/с;
2)зависит от частоты; 4) зависит от энергии.

3.240. Выберите среди электромагнитных волн, излучаемых Солнцем, те у которых длина волны минимальна.

1) видимый свет; 2) рентгеновское излучение;
3) инфракрасное излучение; 4) ультрафиолетовое излучение.

3.241. Какие из указанных устройств являются основными частями радиоприемника?

а) детектирующее устройство; б) приемная антенна;
в) передающая антенна; г) модулирующее устройство;
д) генератор высокой частоты; е) фильтр.
1) в, г, д; 2) а, б, г; 3) б, г, е; 4) а, б, е.

3.242. Какие из указанных устройств являются основными частями радиопередатчика?

а) детектирующее устройство; б) приемная антенна;
в) передающая антенна; г) модулирующее устройство;
д) генератор высокой частоты; е фильтр.
1) в, г, д; 2) а, б, г; 3) б, г, е; 4) а, б, е.

3.243. Во сколько раз надо увеличить мощность передатчика, чтобы увеличить дальность радиосвязи в 2 раза?

1) увеличить в 2 раза; 2) увеличить в 4 раза;
3) увеличить в 9 раз;4) увеличить в 8 раз;
5) увеличит в 16 раз;6) среди ответов нет правильного.

3.244. Амплитудная модуляция высокочастотных электромагнитных колебаний в радиопередатчике используется для

1) увеличения мощности радиостанции;
2) изменения амплитуды высокочастотных колебаний со звуковой частотой;
3) изменения амплитуды колебаний звуковой частоты;
4) задания определенной частоты излучения данной радиостанции.

Тестовые задания по разделу 4 «Оптика»

4.1. Свет падает на плоское зеркало под углом α. Каким станет угол между отраженным и падающим лучом, если зеркало повернуть на угол φ относительно оси, проходящей через точку падения луча и перпендикулярной плоскости падения?

1) $\alpha-\varphi$; 2) $2(\alpha-\varphi)$; 3) $\alpha+\varphi$; 4) $2(\alpha+\varphi)$.

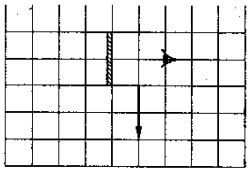
4.2. Человек приближается к зеркалу со скоростью v.Как и с какой скоростью будет смещаться относительно зеркала его изображение?

1) Не будет смещаться;
2) будет приближаться со скоростью v;
3) будет удаляться со скоростью v;
4) будет приближаться со скоростью $2v$.

4.3. Угловая высота Солнца над горизонтом $\alpha = 20°$. Как надо расположить плоское зеркало, чтобы отраженные лучи направить вертикально вверх?

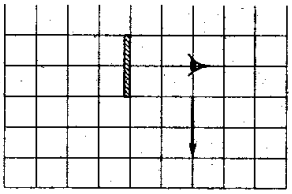
1) 45° к горизонту; 2) 90° к горизонту;
3) 35° к горизонту; 4) 25° к горизонту.

4.4. Какая часть изображения стрелки в зеркале видна глазу?



1) вся стрелка; 2) ¼стрелки;
3) ½ стрелки; 4) не видна вообще.

4.5. Минимум на сколько клеток и в каком направлении следует переместить стрелку, чтобы никакая часть изображения стрелки в зеркале не была видна глазу?



1) стрелка в зеркале и так не видна глазу;
2) на 1 клетку вправо;
3) на 1 клетку влево;
4) на 1 клетку вниз.

4.6. При значении 5° угла падения луча света на границу раздела двух сред отношение синуса угла падения к синусу угла преломления равно n. Чему равно это отношение при увеличении угла падения до 10°?

1) $\frac{n}{2}$; 2) n; 3) $2n$ 4) $\sqrt{2n}$.

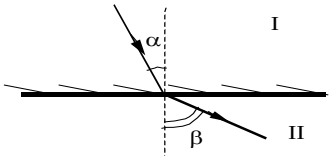
4.7. Предмет находится на расстоянии 60 см от плоского зеркала. Каково будет расстояние между ним и его изображением, если предмет приблизить к зеркалу на 25 см?

1) 10 см; 2) 30 см; 3) 50 см; 4) 70 см.

4.8. Если угол падения луча света на границу раздела двух сред равен 5°, отношение синуса угла падения к синусу угла преломления равно n. Чему равно это отношение при увеличении угла падения до 10°?

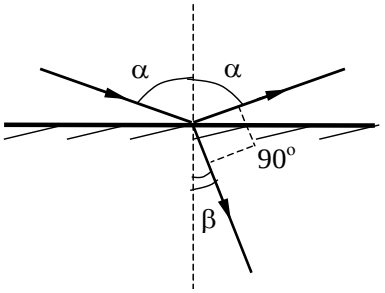
1) $\frac{n}{2}$; 2) n; 3) $2n$; 4) $\sqrt{2n}$.

4.9. Свет переходит из среды I в среду II. Сравните скорости распространения света в первой и второй средах. Больше или меньше единицы будет относительный показатель преломления сред?



1) $v_1>v_2$, $n_{21}<1$; 2) $v_1<v_2$, $n_{21}<1$;
3) $v_1>v_2$, $n_{21}>1$; 4) $v_1<v_2$,$n_{21}>1$.

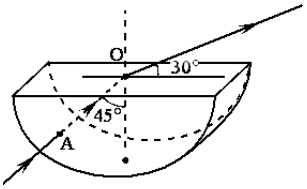
4.10. Какому условию должен удовлетворять угол падения, чтобы отраженный луч был перпендикулярен преломленному? Относительный показатель преломления равен n_{21}.



1) $\mathrm{ctg}\alpha = n_{21}$; 2) $\sin\alpha = \frac{1}{n_{21}}$;

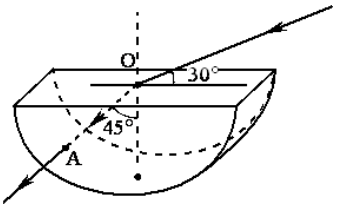
3) $\sin\alpha = n_{21}$; 4) $\mathrm{tg}\alpha = n_{21}$.

4.11. Через дно тонкостенного сосуда, заполненного жидкостью и имеющего форму, показанную на рисунке, пустили луч света (см. рисунок). Каков показатель преломления жидкости?



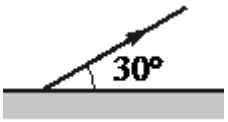
1) 1,22; 2) 1,33; 3) 1,40; 4) 1,48.

4.12. На поверхность тонкостенного сосуда, заполненного жидкостью и имеющего форму, показанную на рисунке, падает луч света (см. рисунок). Каков показатель преломления жидкости?



1) 1,22; 2) 1,26; 3) 1,30; 4) 1,33.

4.13. Угол между зеркалом и отражённым от него лучом равен 30° (см. рисунок). Определите угол падения.



4.14. При каких условиях возможно наблюдение полного внутреннего отражения?

1) При переходе света из оптически менее плотной среды в более плотную при любых углах падения;
2) при переходе света из оптически более плотной среды в менее плотную при любых углах падения;
3) при переходе света из оптически более плотной среды в менее плотную, если угол падения больше предельного;
4) при переходе света из оптически более плотной среды в менее плотную, если угол падения меньше предельного;
5) при отражении от металлов.

4.15. Определите синус угла полного внутреннего отражения при переходе света из стекла в воздух. Скорость света в стекле в 1,5 раза меньше, чем в воздухе.

1) 0,75; 2) 0,5; 3) 2/3; 4) 3/2.

4.16. При переходе из первой среды во вторую угол преломления равен 45°, а при переходе из первой в третью при том же угле падения равен 30°. Чему равен предельный угол полного внутреннего отражения при переходе из третьей среды во вторую?

1) 45°; 2) 30°; 3) 60°; 4) 38°; 5) 52°

4.17. Какие явления объясняются полным внутренним отражением?

а) радужные разводы на лужах;

б) разложение света в цветную полоску при прохождении стеклянной призмы;

в) появление цветной окраски при отражении света от компакт–дисков;

г) игра драгоценных камней,

д) радуга;

е) отражение света в зеркале.

1) *а, б, в*; 2) *в, г, е*; 3) *г, д, е*; 4) *г, д*; 5) *б, в, е*.

4.18. Можно ли с помощью рассеивающей линзы получить действительное изображение предмета? Если да, то где нужно расположить предмет?

1) Нельзя ни при каком положении предмета относительно линзы;

2) Да, если предмет расположен между линзой и фокусом;

3) Да, если предмет расположен в двойном фокусе;

4) Да, если предмет расположен между фокусом и двойным фокусом.

4.19. Для того, чтобы изображение предмета по размерам совпадало с самим предметом, его нужно поместить от линзы с оптической силой +2 дптр на расстоянии

1) 0,25 м; 2) 0,5 м; 3) 2 м; 4) 1 м.

4.20. Объектив фотоаппарата является собирающей линзой. При фотографировании предмета он дает на пленке изображение:

1) действительное прямое; 2) мнимое прямое;

3) действительное перевернутое; 4) мнимое перевернутое.

4.21. С помощью линзы получено изображение пальца на экране. Как изменится изображение, если нижнюю половину линзы закрыть?

1) останется верхняя половина пальца;

2) останется нижняя половина пальца;

3) изображение останется прежним, но будет нечетким;

4) изображение останется прежним, но его освещенность уменьшится;

5) изображения не будет;

6) среди ответов нет правильного.

4.22. Какое изображение дает рассеивающая линза при расположении предмета за двойным фокусным расстоянием?

1) действительное, уменьшенное; 2) действительное, увеличенное;

3) мнимое, уменьшенное; 4) мнимое, увеличенное;

5) изображения не будет.

4.23. Какое изображение далеких предметов получается на сетчатке глаза?

1) мнимое, перевернутое; 2) мнимое, прямое;

3) действительное, прямое;

4) действительное, перевернутое.

4.24. На пленке фотоаппарата получено уменьшенное изображение предмета. На основании этого можно утверждать, что объектив в виде собирающей линзы при фотографировании находился от фотопленки на расстоянии:

1) равном фокусному; 2) больше двух фокусных;

3) больше фокусного, но меньше двух фокусных;

4) меньше фокусного.

4.25. В дверном глазке вы наблюдаете прямое, уменьшенное, мнимое изображение человека, на каком бы он расстоянии не стоял. Это означает, что дверной глазок представляет из себя:

1) двояковогнутую линзу;

2) двояковыпуклую линзу;

3) плосковыпуклую линзу;

4) плоскую прозрачную пластину.

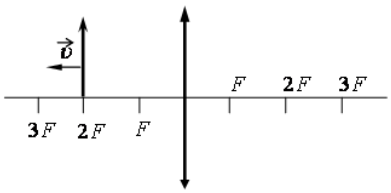
4.26. Линза с фокусным расстоянием $F = 1$ м даёт на экране изображение предмета, увеличенное в 4 раза. Каково расстояние от предмета до линзы?

1) 0,50 м; 2) 0,75 м; 3) 1,25 м; 4) 1,50 м.

4.27. Стеклянную линзу (показатель преломления стекла $n_{\text{стекла}} = 1{,}54$), показанную на рисунке, перенесли из воздуха ($n_{\text{воздуха}} = 1$) в воду ($n_{\text{воды}} = 1{,}33$). Как изменились при этом фокусное расстояние и оптическая сила линзы?

1) фокусное расстояние уменьшилось, оптическая сила увеличилась;
2) фокусное расстояние увеличилось, оптическая сила уменьшилась;
3) фокусное расстояние и оптическая сила увеличились;
4) фокусное расстояние и оптическая сила уменьшились.

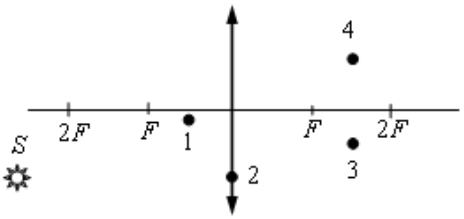
25.28. Предмет, расположенный на двойном фокусном расстоянии от тонкой собирающей линзы, передвигают к тройному фокусу (см. рисунок).



Его изображение при этом движется

1) от двойного фокуса к положению на расстоянии 1,5F от линзы
2) от двойного фокуса к положению на расстоянии 3,5F от линзы
3) от фокуса к положению на расстоянии 1,5F от линзы
4) от двойного фокуса к фокусу

4.29. Изображением точки S, которое даёт тонкая собирающая линза с фокусным расстоянием F (см. рисунок), является точка



1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4

4.30. При переводе взгляда с удаленных предметов на близкие для получения четкого изображения изменяется

1) форма хрусталика; 2) размер зрачка;
3) форма глазного яблока; 4) форма глазного дна.

4.31. Две когерентные световые волны, распространяясь в разных средах, интерферируют. Интерференционные максимумы наблюдаются:

5) если геометрическая разность хода волн равна целому числу длин волн;
6) если оптическая разность хода волн равна четному числу длин волн;
7) если оптическая разность хода волн равна целому числу длин волн;
8) если геометрическая разность хода волн равна нечетному числу длин волн.

4.32. Зависит ли оптическая разность хода световых волн при интерференции в тонкой пленке

а) от толщины пленки; *б*) от показателя преломления пленки;
в) от угла падения на пленку; *г)* от амплитуды падающей волны?
На какие вопросы Вы ответите «да» ?

1) *а, б, в*; 2) *г*; 3) *а, в*; 4) *в, г*.

4.33. Почему окраска одного и того же места поверхности мыльного пузыря непрерывно меняется?

1) Изменяется концентрация мыльного раствора;
2) изменяется угол падения лучей на пленку;

3) изменяется толщина пленки пузыря;

4) изменяется коэффициент отражения пленки пузыря.

4.34. Тонкая пленка при освещении белым светом кажется зеленой, если смотреть вдоль перпендикуляра к поверхности. Что будет наблюдаться, если пленку поворачивать так, чтобы изменялся угол между лучом зрения и пластинкой?

1) пленка останется зеленой;

2) пленка станет казаться темной;

3) окраска пленки будет меняться: цвета будут плавно сменять друг друга в порядке следования цветов в радуге;

4) пленка станет казаться прозрачной и бесцветной.

4.35. При освещении тонкой пленки параллельными лучами наблюдается радужная окраска пленки. Чем это можно объяснить?

1) Пленка неоднородна по составу;

2) пленка в разных местах имеет разную толщину;

3) пленка в разных местах неодинаково отражает свет;

4) в пленку в разных местах добавлены различные красители.

4.36. Наблюдающаяся радужная окраска масляных пленок на поверхности воды объясняется:

1) интерференцией света; 2) дифракцией света; 3) дисперсией света;

4) двойным лучепреломлением.

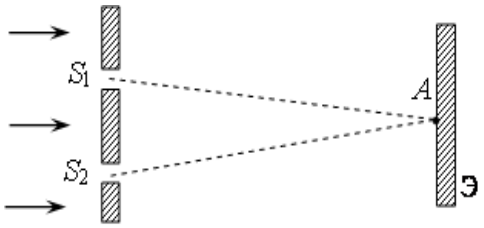
4.37. С какой точностью Δh можно оценить толщину бензиновой пленки в луже, наблюдая радужные пятна на ней?

1) $\Delta h \cong 10^{-8}$ м; 2) $\Delta h \cong 10^{-6}$ м;

3) $\Delta h \cong 10^{-4}$ м; 4) $\Delta h \cong 10^{-3}$ м;

5) $\Delta h \cong 10^{-2}$ м; 6) среди ответов нет правильного.

4.38. На две щели в экране слева падает плоская монохроматическая световая волна перпендикулярно экрану. Длина световой волны λ. Свет от щелей S_1 и S_2, которые можно считать когерентными синфазными источниками, достигает экрана Э. На нём наблюдается интерференционная картина. Тёмная полоса в точке A наблюдается, если



1) $S_2A - S_1A = 2k \cdot \lambda/2$, где k – любое целое число;

2) $S_2A - S_1A = (2k + 1) \cdot \lambda/2$, где k – любое целое число;

3) $S_2A - S_1A = \lambda/3k$, где k – любое целое число;

4) $S_2A - S_1A = \lambda/2k+1$, где k – любое целое число.

4.39. В чем заключается явление дифракции света?

1) в нарушении прямолинейности распространения света на краях препятствия или отверстия;

2) в преломлении светового луча при прохождении сквозь диафрагму;

3) в интерференции преломленных лучей.

4.40. При освещении непрозрачного диска в центре его тени появляется светлое пятно. Этот факт можно объяснить с помощью законов

а) геометрической оптики; *б*) волновой оптики;

1) только *а*; 2) только *б*;

3) *а* и *б*; 4) ни *а*, ни *б*.

4.41. В трех опытах на пути светового пучка ставились экраны с малым отверстием, тонкой нитью и широкой щелью. Явление дифракции происходит

1) только в опыте с малым отверстием в экране;

2) только в опыте с тонкой нитью;

3) только в опыте с широкой щелью в экране;

4) в опытах с малым отверстием и тонкой нитью;

5) во всех трех опытах.

4.42. Что называется периодом дифракционной решетки?

1) отрезок, равный разнице ширины щели и ширины непрозрачного участка между щелями;

2) величина, равная количеству щелей в решетке;

3) отрезок, равный сумме ширины щели и ширины непрозрачного участка между щелями;

4) величина, равная количеству щелей на 1 мм.

4.43. Как зависит число дифракционных максимумов, создаваемых дифракционной решеткой, от числа щелей, приходящихся на единицу длины?

1) Не зависит от числа щелей;

2) увеличивается с увеличением числа щелей;

3) уменьшается с увеличением числа щелей;

4) Число максимумов не меняется, но интенсивность их увеличивается при увеличении числа щелей.

4.44. На дифракционную решетку падает нормально свет с длиной волны λ=500 нм. Период решетки равен 2 мкм. Под каким углом будет наблюдаться максимум второго порядка?

1) 30^o; 2) 45^o; 3) 60^o;

4) максимум второго порядка не будет наблюдаться.

4.45. Какому максимально возможному углу дифракции φ соответствует наибольший порядок спектра k_{max} дифракционной решетки?

1) 0°; 2) 90°; 3) 45°; 4)180°.

4.46. Найти наибольший порядок спектра для желтой линии натрия (λ=589 нм), если период дифракционной решетки равен 2 мкм.

1) 1;. 2) 2;. 3) 3; 4) 4.

4.47. На дифракционную решетку, период которой равен d = 0,1 мм, падает перпендикулярно ей свет длины волны λ = 0,5 мкм. Оцените, на каком расстоянии будет находиться соседние максимумы интенсивности на экране, находящемся от дифракционной решетки на расстоянии 1 м?

1) ~ 1 мм; 2) ~ 5 мм; 3) ~ 1 см;

4) ~ 5 см; 5) ~ 30 см; 6) среди ответов нет правильного.

4.48. Как изменяется картина дифракционного спектра при удалении экрана от решетки?

1) не изменится;

2) расстояние между максимумами на экране увеличится;

3) расстояние между максимумами на экране уменьшится;

4) увеличится ширина максимумов.

4.49. Зависит ли скорость распространения света в вакууме от длины волны? Зависит ли скорость распространения света в веществе от длины волны? Если зависит, то какова эта зависимость?

1) В вакууме и в среде *n*увеличивается с увеличением длины волны;

2) в вакууме и в среде *n*уменьшается с увеличением длины волны;

3) в вакууме n не зависит от длины волны; в среде n увеличивается с увеличением длины волны;

4) в вакууме n не зависит от длины волны; в среде n уменьшается с увеличением длины волны.

4.50. На черную классную доску наклеили горизонтальную полоску белой бумаги. Как окрасятся верхний и нижний края этой полоски, если на нее смотреть сквозь призму, обращенную преломляющим ребром вверх?

1) верхний край полоски будет фиолетовым, а нижний красным;

2) верхний край полоски будет красным, а нижний фиолетовым;

3) верхний край полоски будет голубым;

4) никак не окрасятся.

4.51. Дисперсия проявляется в следующих явлениях:

А. изменение видимого цвета белой ткани при разглядывании её через цветное стекло.

Б. образование радуги при прохождении света через мелкие капли воды.

Верно(-ы) утверждение(-я):

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б.

4.52. Параллельные лучи от лазеров с зеленым и красным светом излучения падают на переднюю грань треугольной призмы, преломляющий угол которой 60°, и выходят через противоположную грань. После падения на призму эти лучи

1) пересекутся; 2) зависит от преломляющего угла призмы;

3) будут идти параллельно; 4) разойдутся.

4.53. Какие из приведенных ниже утверждений являются постулатами специальной теории относительности?

а) скорость света в вакууме одинакова для всех инерциальных систем отсчета;

б) скорость света в вакууме является предельной, максимальной скоростью;

в) скорость света в вакууме бесконечна;

г) скорость света в вакууме равна нулю.

1) *а, б*; 2) *в*; 3) *г*; 4) *а, г*.

4.54. Источник электромагнитных волн летит по направлению к неподвижному приемнику со скоростью, равной $0{,}8\,c$, c – скорость распространения электромагнитных волн в вакууме.

Чему равна скорость c' распространения волн, принимаемых приемником?

1) $c' = c$; 2) $c' = 1{,}8\,c$; 3) $c' = 0{,}2\,c$; 4) $c' = 2{,}6\,c$.

4.55. Какова масса электрона, движущегося со скоростью $\upsilon = 1{,}8 \cdot 10^8$ м/с?

1) $m = m_0$; 2) $m = 1{,}25 m_0$;

3) $m = 0{,}8 m_0$; 4) $m = \infty$,

где m_0 – масса покоя электрона.

4.56. С какой скоростью сближаются два фотона, летящие навстречу друг другу вдоль одной прямой?

1) $2c$; 2) 0; 3) $0{,}5\,c$; 4) c.

4.57. Для наблюдателя, находящегося посередине движущегося вагона, две вспышки в переднем и заднем конце вагона произошли одновременно. Какая вспышка произошла раньше для наблюдателя, находящегося на земле?

1) обе вспышки произошли одновременно;

2) вспышка в переднем конце – раньше;

3) вспышка в переднем конце – позже;

4) среди ответов нет правильного.

4.58. Какие силы в механике изменяют свое значение при переходе из одной инерциальной системы отсчета в другую?

1) только гравитационные;

2) только силы упругости

3) только силы трения;

4**)** любые силы сохраняют свое значение;

5) значения любых сил изменяются.

4.59. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли, скорость света относительно поверхности Земли c. Чему равна скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной со вторым автомобилем?

1**)** c; 2) $c+v_1-v_2$; 3) $c+v_1+v_2$; 4) $c-v_1+v_2$.

4.60. Две ракеты движутся по одной прямой навстречу друг другу. Относительно Солнца скорость каждой из них равна по модулю $0{,}7c$ (где c – скорость света). Чему равна скорость движения первой ракеты в системе отсчета, связанной со второй ракетой?

1**)** $0{,}94c$; 2) c; 3) $1{,}4c$; 4) 0.

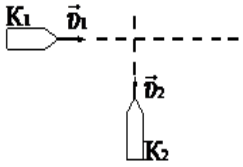
4.61. Два электрона, испущенные одновременно радиоактивным веществом, движутся в противоположных направлениях, каждый со скоростью $0{,}8\ c$ относительно наблюдателя в лаборатории (c – скорость света в вакууме). Чему равно расстояние между электронами в лабораторной системе отсчета через t секунд после их излучения?

1) $0{,}8ct$; 2) ct; 3**)** $1{,}6ct$; 4) $\approx 0{,}98ct$.

4.62. Один ученый проверяет закономерности колебания пружинного маятника в лаборатории на Земле, а другой ученый- в лаборатории на космическом корабле, летящем вдали от звезд и планет с выключенным двигателем. Если маятники одинаковые, то в обеих лабораториях эти закономерности будут

1) одинаковыми при любой скорости корабля;

2) разными, так как на корабле время течет медленнее;



3) одинаковыми только в том случае, если скорость корабля мала;

4) одинаковыми или разными в зависимости от модуля и направления скорости корабля.

4.63. В инерциальной системе отсчета свет от неподвижного источника распространяется со скоростью c. Источник света движется в этой системе со скоростью v, а зеркало – со скоростью uв противоположную сторону. С какой скоростью распространяется свет, отраженный от зеркала?

1) $c - v$;2)$c + v + u$;3)$c + v$;4)c.

4.64. На зеркало, движущееся в вакууме относительно инерциальной системы отсчета (ИСО) со скоростью v, падает луч синего цвета. Какова скорость света в этой ИСО после отражения от зеркала, если угол падения равен 60^0? Скорость света от неподвижного источника в вакууме равна c.

1) c; 2*)* $c + v$; 3)$c - v$; 4) *0,5 c.*

4.65. Какие из утверждений правильны с точки зрения специальной теории относительности?

А. Скорость света в вакууме является предельной, максимально возможной скоростью движения материальных объектов.

Б.Скорость света в вакууме не зависит от скорости движения источника света.

1)только А;2) только Б;3) и А, и Б;4) ни А, ни Б.

4.66. Два автомобиля движутся в противоположных направлениях со скоростями v_1и v_2 относительно поверхности Земли. Какова скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем?

1) c; 2)$c+ (v_1 + v_2)$; 3) $c+ (v_1 - v_2)$; 4) $c- (v_1 - v_2)$.

4.67. В инерциальной системе отсчёта свет распространяется в вакууме со скоростью c. На космическом корабле K_1, который движется со скоростьюv_1, находится

прожектор. Корабль $К_2$движется со скоростьюυ_2 так, как показано на рисунке. Какова скорость света прожектора в системе отсчёта, связанной с $К_2$?

1) c ;2)$c + 2\upsilon_1$; 3) $c + \upsilon_1$; 4) $c + \upsilon_2$.

4.68. К какому виду относится спектр лампы накаливания, газового разряда в трубке?

1) Оба сплошные;

2) лампы – сплошной, газового разряда–линейчатый;

3) лампы – полосатый, разряда–линейчатый;

4)лампы – полосатый, разряд–сплошной.

4.69. Можно ли узнать химический состав далеких звезд? Если можно, то каким образом?

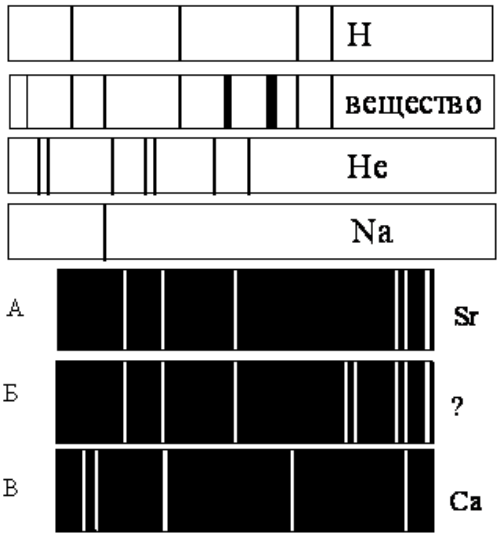
1) Нельзя, так как они слишком далеки;

2) да, по их цвету;

3) да, по сплошному спектру излучения;

4) да, по линиям поглощения и излучения в спектрах.

4.70. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного вещества и спектры поглощения атомарных паров известных элементов. Проанализировав спектры, можно утверждать, что неизвестное вещество содержит



1) натрий (Na) , водород (H) и другие элементы, но не гелий (He);

2) только натрий (Na) и водород (H);

3) водород (H) , гелий (He) и натрий (Na);

4) только водород (H) и гелий (He).

4.71.На рисунках А, Б и В приведены спектры излучения паров кальция *Ca*, стронция *Sr* и неизвестного образца. Можно утверждать, что в неизвестном образце

1) не содержится стронция;

2) не содержится кальция;

3) содержатся кальций и ещё какие-то элементы;

4) содержится только кальций.

4.72. Разреженный межзвёздный газ имеет линейчатый спектр излучения с определённым набором длин волн. В спектре излучения звёзд, окружённых этим газом, наблюдаются линии поглощения с тем же набором длин волн. Это совпадение длин волн объясняется тем, что

1) температура межзвёздного газа в обоих случаях одна и та же;

2) концентрация частиц межзвёздного газа и газа в облаке, окружающем звезду, одна и та же;

3) химический состав звёзд и межзвёздного газа одинаков;

4) длины волн излучаемых и поглощаемых фотонов определяются одним и тем же условием

Тестовые задания по разделу 5 «Основы квантовой физики»

5.1. Какого цвета мы видим абсолютно черное тело?

1) Черного;

2) красного;

3) фиолетового;

4) любого цвета, в зависимости от температуры этого тела.

5.2. Согласно гипотезе Планка…

1) свет испускается и поглощается дискретными порциями (квантами);

2) свет испускается и поглощается непрерывно;

3) свет испускается непрерывно, а поглощается квантами;

4) свет испускается квантами, а поглощается непрерывно.

5.3. Пластинка из чистого цинка, прикрепленная к электроскопу, освещается ультрафиолетовым светом. Как при этом изменяется потенциал электроскопа?

1) Становится положительным;

2) становится отрицательным;

3) не меняется;

4) по-разному может быть.

5.4. Электроскоп соединен с цинковой пластиной и заряжен отрицательным зарядом. При освещении пластины ультрафиолетовым светом электроскоп разряжается. Как изменяется максимальная кинетическая энергия выбиваемых электронов с уменьшением частоты света при неизменной мощности светового потока?

1) Не изменяется;

2**)** уменьшается;

3) увеличивается;

4) сначала уменьшается, затем увеличивается.

5.5. Укажите, на каком рисунке приведена вольтамперная характеристика фотоэффекта.

1 2 3 4

5.6. Что называется красной границей фотоэффекта?

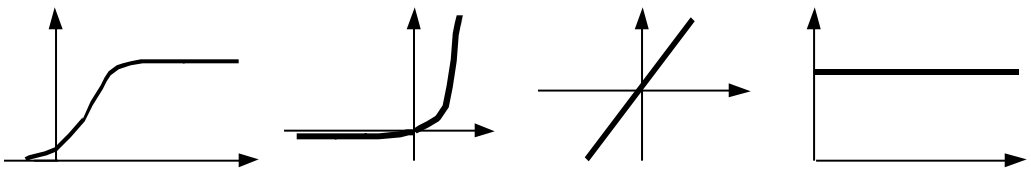
а) наименьшая длина световой волны, при которой возможен фотоэффект;

б) наибольшая длина световой волны, при которой возможен фотоэффект;

в) наименьшая частота, при которой возможен фотоэффект;

г) наибольшая частота, при которой возможен фотоэффект.

1) *а, г*; 2) *б, в*; 3) *в*; 4) *г*, 5) *а*.



5.7. При освещении фотокатода зеленым светом ($\lambda_з = 5{,}5 \cdot 10^{-7}$ м) фотоэффект не наблюдается. Будет ли наблюдаться фотоэффект для красного света($\lambda_{кр} = 7{,}6 \cdot 10^{-7}$ м)?

1)Будет; 2) не будет.

5.8. Длина волны падающего на фотокатод света уменьшилась в два раза без изменения его интенсивности. Во сколько раз изменится величина фототока насыщения?

1) Увеличится в два раза;

2) не изменится;

3) результат зависит от свойств материала фотокатода;

4) уменьшится в два раза.

5.9. Интенсивность падающего на фотокатод света уменьшилась в два раза без изменения его длины волны. Во сколько раз изменится величина фототока насыщения?

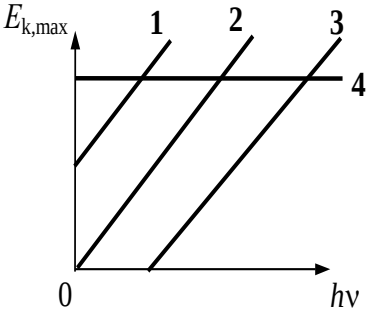
1) Увеличится в два раза;

2) не изменится;

3) результат зависит от свойств материала фотокатода;

4) уменьшится в два раза.

5.10. На рисунке приведены варианты графика зависимости максимальной энергии фотоэлектронов от энергии падающих на фотокатод фотонов. В каком случае график соответствует законам фотоэффекта?



1) 1; 2) 2;

3) 3; 4) 4.

5.11. Из перечисленных ниже факторов выберите те, от которых зависит кинетическая энергия электронов, вылетевших с поверхности металлической пластины при ее освещении светом лампы.

а) интенсивность падающего света;

б) частота падающего света;

в) работа выхода электрона из металла.

1) только *а*; 2) только *б*; 3) *б* и *в*; 4) *а*, *б*, *в*.

5.12. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта выражает закон

1) сохранения импульса; 2) сохранения энергии;

3**)** Ньютона; 4) сохранения заряда.

5.13. Определите максимальную скорость фотоэлектронов, если фототок прекращается при задерживающей разности потенциалов 1 В.

($|q_e|$ = 1,6·10^{-19} Кл, m_e = 9,1·10^{-31}кг).

1) 0,6·10^6 м/с; 2) 0,6·10^7 м/с;

3) 0,84·10^6 м/с; 4) 0,43·10^6 м/с.

5.14. Пластинка из чистого цинка, прикрепленная к электроскопу, освещается ультрафиолетовым светом. В результате пластинка заряжается до некоторого напряжения. Как изменится модуль напряжения электроскопа, если цинковую пластинку заменить цезиевой, у которой работа выхода меньше?

1**)** увеличится; 2) уменьшится;

3) не изменится; 4) по-разному может быть.

5.15. На фотокатод падает свет с длиной волны λ = 589 нм. Будет ли наблюдаться фотоэффект, если работа выхода равна 1,7 эВ. $1\,\text{эВ} = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Дж?

1) Будет, так как фотоэффект может наблюдаться при любой длине волны света.

2) Будет, так как длина волны больше длины волны, соответствующей красной границе фотоэффекта.

3) Будет, так как энергия кванта больше работы выхода.

4) Будет, так как энергия кванта меньше работы выхода.

5.16. Энергия фотона равна

1**)** $\frac{hc}{\lambda}$; 2) $\frac{h}{\lambda}$; 3) $\frac{h\nu}{c^2}$; 4) $\frac{h\nu}{c}$.

5. 17. Что такое фотон?

1) Частица ядерного поля;

2) частица, масса покоя которой равна нулю;

3) ядро атома водорода;

4) α–частица.

5.18. На зеркальную поверхность перпендикулярно к ней падает свет. Импульс, переданный поверхности при отражении одного фотона, равен

1) $\frac{h\nu}{c}$; 2) $\frac{hc}{\lambda}$; 3) mc^2; 4) $\frac{2h\nu}{c}$.

5.19. Масса фотона может быть рассчитана так:

1) $\frac{h\nu}{c^2}$; 2) $\frac{c}{\nu}$; 3) $\frac{hc}{\lambda}$; 4) $h\nu$.

5.20. Чему равен импульс, переданный фотоном веществу при его поглощении и при его отражении при нормальном падении на поверхность?

1) в обоих случаях $\frac{h}{\lambda}$;

2) в первом случае $\frac{h}{\lambda}$, во втором $\frac{2h}{\lambda}$;

3) в обоих случаях $\frac{2h}{\lambda}$;

4) в первом случае $\frac{2h}{\lambda}$, во втором $\frac{h}{\lambda}$.

5.21. В таблице представлены результаты измерений фототока в зависимости от разности потенциалов между анодом и катодом на установке по изучению фотоэффекта. Точность измерения силы тока равна 5 мкА, разности потенциалов 0,1 В. Работа выхода фотоэлектронов с поверхности фотокатода равна 2,4 эВ. Фотокатод освещается монохроматическим светом.

Энергия фотонов, падающих на фотокатод,

$\varphi_a - \varphi_к$, В	– 1,5	1,0	0,5	,0	0,5	1,0
I, мкА	0		0	0	0	10

1) превышает 1,8 эВ; 2) превышает 2,8 эВ; 3) равна (1,4 ± 0,1) эВ;

4) не превосходит 2,0 эВ

5.22. Работа выхода из материала 1 больше, чем работа выхода из материала 2. Максимальная длина волны, при которой может наблюдаться фотоэффект на материале 1, равнаλ_1; максимальная длина волны, при которой может наблюдаться фотоэффект на материале 2, равна λ_2. На основании законов фотоэффекта можно утверждать, что

1) $\lambda_1<\lambda_2$; 2) $\lambda_1 = \lambda_2$; 3) $\lambda_1>\lambda_2$;

4) λ_1 может быть как больше, так и меньше λ_2.

5.23.В таблице представлены результаты измерений максимальной энергии фотоэлектронов при двух разных значениях частоты падающего монохроматического света ($\nu_{кр}$ – частота, соответствующая красной границе фотоэффекта).

Частота падающего света ν	$\nu_{кр}$	$\nu_{кр}$
Максимальная энергия фотоэлектронов $E_{макс}$	0	

Какое значение энергии пропущено в таблице?

1) E_0; 2) $2E_0$; 3) $3E_0$; 4)$4E_0$.

5.24. Какое из приведенных ниже утверждений является серьезным доводом против планетарной модели атомов по Резерфорду?

1) силы электростатического притяжения ядра так велики, что электрон должен упасть на ядро;

2) из-за большой удаленности от ядра силы кулоновского притяжения так малы, что электроны должны легко их преодолевать и покидать атомное ядро;

3**)** электрон должен терять энергию на электромагнитное излучение и быстро упасть на ядро;

4) из-за большой массы ядра гравитационные силы притяжения должны вызывать падение электрона на ядро.

5.25. Какое из приведенных ниже высказываний правильно описывает способность атомов к излучению и поглощению энергии?

Изолированные атомы могут …

1) поглощать и излучать любую порцию энергии;

2) поглощать и излучать лишь некоторый дискретный набор значений энергии;

3) поглощать любую порцию энергии, а излучать лишь некоторый дискретный набор значений энергии;

4) излучать любую порцию энергии, а поглощать лишь некоторый дискретный набор значений энергии.

5.26. Что было установлено в эксперименте Франка и Герца?

1) корпускулярная природа света;

2) квантовый характер поглощения и излучения энергии атомами;

3) волновые свойства элементарных частиц;

4) явление превращения вещества в излучение.

5.27. Может ли энергия электронов в атоме принимать любые значения?

1) Да, электрон, двигаясь по окружности вокруг ядра, может иметь любую энергию;

2) нет, энергия электронов не может принимать значения, меньшие некоторого вполне определенного значения. Выше этого значения энергия электронов может быть любой;

3) да, поскольку энергия электрона в атоме непрерывно меняется при его движении;

4) нет, энергия электронов может принимать ряд вполне определенных значений.

5.28. Какое значение имеет энергия фотона, поглощаемого атомом при переходе из основного состояния с энергией E_0 в возбужденное состояние E_1?

1) E_0; 2) E_1; 3) $E_0 - E_1$;
4) $E_1 - E_0$; 5) $E_0 + E_1$.

5.29. Атом водорода находился в основном состоянии. При первом столкновении с другим атомом он перешел в возбужденное состояние, а при следующем столкновении был ионизирован. Энергия системы «ядро – электрон» имела

1) максимальное значение в нормальном состоянии атома;

2) максимальное значение в возбужденном состоянии атома;

3) максимальное значение в ионизированном состоянии атома;

4) одинаковое значение во всех трех состояниях.

5.30. Зависит ли частота испускаемого атомом излучения от частоты обращения электрона вокруг ядра?

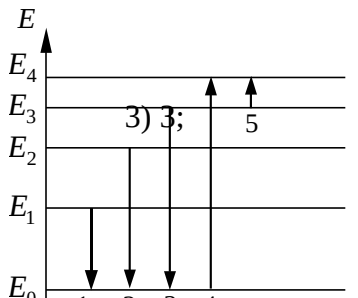
1) Частота излучения равна частоте обращения электрона вокруг ядра;

2) частота излучения пропорциональна частоте обращения электрона вокруг ядра;

3) частота излучения обратно пропорциональна частоте обращения электрона вокруг ядра;

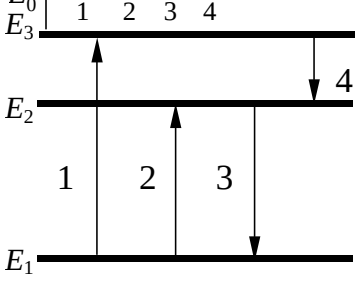
4) частота излучения не зависит от частоты обращения электрона вокруг ядра, а зависит от разности энергий состояний, между которыми происходит переход электрона.

5.31. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой стрелкой обозначен переход с излучением фотона наименьшей частоты?



1**)** 1; 2) 2;
4) 4; 5) 5.

5.32. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, соответствующий поглощению атомом фотона самой большой частоты?



1**)** 1; 2) 2;
3) 3; 4) 4.

5.33. Излучение лазера – это
1) тепловое излучение;
2) вынужденное излучение;
3) спонтанное (самопроизвольное) излучение;
4) люминесценция.

5.34. Интерференция света с помощью лазерной указки показать легче, чем с помощью обычного источника, т.к. пучок света, даваемый лазером, более
1) мощный; 3) расходящийся;
2) когерентный; 4) яркий.

5.35. Укажите, сколько нейтронов содержится в ядре $^{238}_{92}U$.
1) 92; 2) 238; 3) 146; 4) 119.

5.36. Сколько нейтронов содержится в ядре $^{56}_{26}Fe$?
1) 26; 2) 30; 3) 56; 4) 82.

5.37. Каков характер ядерного взаимодействия в парах частиц:
а) протон–протон; *б*) протон–нейтрон; *в*) нейтрон–нейтрон;
1) *а* – отталкивание, *б* и *в* – притяжение;
2) *а* и *в* – отталкивание, *б* – притяжение;
3) *а* – отталкивание, *б* – притяжение, *в* – отсутствие взаимодействия;
4) *а*, *б*, *в* – притяжение.

5.38. Атомное ядро состоит из Z протонов и N нейтронов. Масса свободного нейтрона m_n, свободного протона m_p. Какое из приведенных ниже условий выполняется для массы ядра $m_я$?

а) $m_я < Zm_p + Nm_n$;

б) $m_я > Zm_p + Nm_n$;

в) $m_я = Zm_p + Nm_n$.

1) Для любого ядра условие *а*;
2) для любого ядра условие *б*;
3) для любого ядра условие *в*;
4) для стабильных ядер условие *а*, для радиоактивных условие *в*;

5) для стабильных ядер условие *б*, для радиоактивных условие *в*.

5.39. Какое из двух приведенных ниже превращений элементарных частиц возможно для протонов и нейтронов, находящихся внутри β-радиоактивных атомных ядер?

$$а)\ n \to p + e^- + \tilde{\nu}; \qquad б)\ \ p \to n + e^+ + \nu.$$

1) только *а*; 2) только *б*;

3) *а* и *б*; 4) невозможно ни одно из них.

5.40. Дефект массы ядра ${}^3_1H$ равен $\Delta m_1 = 0{,}00974$ а.е.м., а ядра ${}^3_2He$ равен $\Delta m_2 = 0{,}00828$ а.е.м. Энергия связи какого ядра больше? Какое ядро более устойчиво?

1) Энергия связи ядра ${}^3_1H$ больше, оно более устойчиво.

2) Энергия связи ядра ${}^3_1H$ больше, более устойчиво ядро ${}^3_2He$.

3) Энергия связи ядра ${}^3_2He$ больше, оно более устойчиво.

4) Энергия связи ядра ${}^3_2He$ больше, более устойчиво ядро ${}^3_1H$.

5.41. Вычислите энергию связи ядра ${}^{27}_{13}\mathrm{Al}$, если масса ядра $m_{{}^{27}_{13}\mathrm{Al}} = 26{,}9815$ а.е.м., масса нейтрона $m_n = 1{,}0087$ а.е.м., масса протона $m_p = 1{,}0078$ а.е.м.

1) 196 МэВ; 2) 210 МэВ; 3) 225 МэВ; 4) 237 МэВ;

5) 256 МэВ.

5.42. Если масса продуктов ядерной реакции больше массы исходных частиц, то такая реакция:

5) идет самопроизвольно;

6) не может быть осуществлена в принципе;

7) может быть реализована за счет кинетической энергии исходных частиц;

8) ответ неоднозначен.

5.43. Сумма масс ядра изотопа кислорода ${}^{18}_8O$ и протона ${}^1_1p$ меньше суммы масс ядра изотопа фтора ${}^{18}_9F$ и нейтрона ${}^1_0n$. Возможна ли в принципе ядерная реакция ${}^{18}_8O + {}^1_1p \to {}^{18}_9F + {}^1_0n$?

1) невозможна;

2) возможна, с поглощением энергии;

3) возможна, с выделением энергии;

4) возможна, энергия может поглощаться или выделяться в зависимости от энергии протона.

5.44. Укажите недостающее обозначение в ядерной реакции:

$${}^{27}_{13}Al + ? \to {}^{30}_{14}Si + {}^1_1H.$$

1) ${}^1_1H$; 2) ${}^4_2He$; 3) ${}^1_0n$; 4) ${}^2_1H$.

5.45. Восстановите недостающее обозначение в ядерной реакции:

$${}^{14}_7N + {}^1_0n \to ? + {}^{14}_6C.$$

1) ${}^1_1H$; 2) ${}^4_2He$; 3) ${}^1_0n$; 4) ${}^1_1H$.

5.46. В недрах Солнца температура достигает десятков миллионов градусов. Это объясняют

1) быстрым вращением Солнца вокруг своей оси;

2) делением тяжелых ядер;

3) термоядерным синтезом легких ядер;

4) реакцией горения водорода в кислороде

5.47. Масса Солнца уменьшается за счет испускания

1) только заряженных частиц;

2) только незаряженных частиц;

3) только электромагнитных волн различного диапазона;

4) частиц и электромагнитных волн.

5.48. Какие из перечисленных ниже веществ используются в качестве топлива атомных электростанций?

а) уран; *б*) каменный уголь;

в) кадмий; *г*) графит.

1) *а*, *б*, *г*; 2) *а*, *б*; 3) только *а*; 4) *а*, *б*, *в*, *г*.

5.49. Для какой цели в ядерных реакторах применяются замедлители?

1) для замедления нейтронов, чтобы уменьшить вероятность деления ядер урана;

2) для замедления нейтронов, чтобы увеличить вероятность деления ядер нейтронами;

3) для замедления осколков атомных ядер;

4) для замедления скорости протекания цепной ядерной реакции.

5.50.В конце Х1Х – начале ХХ вв. было открыто явление радиоактивного распада, в ходе которого из ядра вылетают α-частицы. Эти экспериментальные факты позволяют выдвинуть гипотезу

а) о сложном строении ядра;

б) возможности превращения одних элементов в другие.

1) только *а*; 2) только *б*; 3) и *а*, и *б*; 4) ни *а*, ни *б*.

5.51. γ –излучение – это поток

1) электронов;

2) ядер атомов гелия;

3) квантов электромагнитного излучения, испускаемых атомными ядрами;

4) квантов электромагнитного излучения, испускаемых при торможении быстрых электронов в веществе.

5.52. Каково происхождение гамма–излучения при радиоактивном распаде?

1) Гамма кванты испускаются при переходе атомов из возбужденного состояния в основное;

2) гамма–кванты испускаются α–частицами при их прохождении через вещество;

3) гамма–кванты испускаются при их прохождении через вещество;

4) гамма–кванты испускаются возбужденными в результате радиоактивного распада атомными ядрами.

5.53. Имеется 10^9 атомов радиоактивного изотопа йода $^{128}_{53}\mathrm{J}$, его период полураспада равен 25 мин. Какое количество ядер испытает радиоактивный распад за 50 мин?

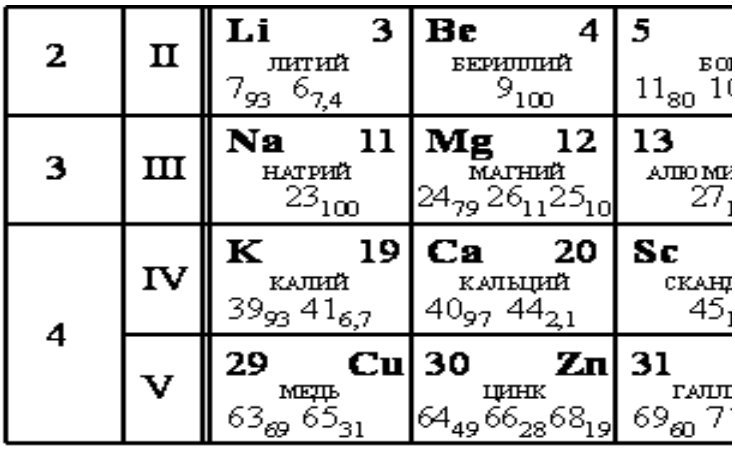
1) $5\cdot10^8$; 2) 10^9; 3) $2{,}5\cdot10^8$;

4) $7{,}5\cdot10^8$; 5) 10^8.

5) у всех четырех элементов период полураспада одинаков.

5.54.На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д.И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его

основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.



2	II	**Li** 3 литий 7_{93} $6_{7,4}$	**Be** 4 бериллий 9_{100}	**5** бо 11_{80} 1(
3	III	**Na** 11 натрий 23_{100}	**Mg** 12 магний 24_{79} 26_{11} 25_{10}	**13** алюми 27_{1}
4	IV	**K** 19 калий 39_{93} $41_{6,7}$	**Ca** 20 кальций 40_{97} $44_{2,1}$	**Sc** скан 45_{1}
	V	**29 Cu** медь 63_{69} 65_{31}	**30 Zn** цинк 64_{49} 66_{28} 68_{19}	**31** галл 69_{60} 7

Укажите число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа магния.

1)24 протона, 12 нейтронов; 2)12 протонов, 24 нейтрона;
3)12 протонов, 13 нейтронов; 4)12 протонов, 12 нейтронов.

5.55. Как изменяется полная энергия двух ядер дейтерия H_2при соединении их в ядро гелия *He*?

1)увеличивается;2)уменьшается;3)не изменяется;
4)увеличивается или уменьшается в зависимости от начального расстояния между ядрами дейтерия.

5.56. При облучении нейтронами ядра урана 235 делятся на
1)2 сравнимых по массе осколка деления и нейтроны;
2)альфа- и бета-частицы;
3)нейтроны и протоны;
4)нейтроны, протоны и электроны.

5.57.Как изменятся массовое число и заряд атомного ядра, а также число нейтронов в ядре при γ-излучении?

1)увеличивается; 2)уменьшается; 3)не изменяется.

Массовое число ядра	Заряд атомного ядра	Число нейтронов в ядре

5.58. Спустя некоторое время осталась 1/4 часть первоначального количества ядер радиоактивного изотопа. Сколько периодов полураспада прошло?

1) $t = T$; 2) $t = 2T$; 3) $t = 3T$; 4) $t = 4T$.

5.59. Спустя некоторое время осталась 1/8 часть первоначального количества ядер радиоактивного изотопа. Сколько периодов полураспада прошло?

1) $t = T$; 2) $t = 2T$; 3) $t = 3T$; 4) $t = 4T$.

5.60. Какое количество ядер радиоактивного изотопа останется нераспавшимся спустя время, равное половине периода полураспада?

1) $\frac{N_0}{2}$; 2) $\frac{N_0}{\sqrt{2}}$; 3) $\frac{N_0}{4}$; 4) $\sqrt{2}N_0$.

5.61. Атомное ядро висмута $^{214}_{83}Bi$ в результате ряда радиоактивных превращений превратилось в ядро свинца $^{210}_{82}Pb$. Какие виды радиоактивных превращений оно испытало?

1) бета–минус распад; 2) бета–плюс распад;

3) альфа–распад; 4) бета–плюс распад и альфа–распад;

5) бета–минус распад и альфа–распад.

5.62. Какое ядро образуется из ядра тория $^{232}_{90}Th$ после четырех α–распадов и двух β–распадов?

1) $^{216}_{84}Po$; 2) $^{226}_{88}Ra$; 3) $^{224}_{88}Ra$; 4) $^{215}_{84}Po$.

5.63. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека?

1) бета–излучение; 2) гамма–излучение;

3) альфа–излучение; 4) все три одинаково опасны.

5.64. Какая эквивалентная доза является смертельно опасной для человека при однократном общем облучении?

1) 2 мЗв (0,2 бэр); 2) 0,1 Зв (10 бэр);

3) 0,5 Зв (50 бэр); 4**)** 5 Зв (500 бэр).

5.65. В физике утверждение является правильным, если оно

1) широко известно;

2) опубликовано в газетах;

3) высказано авторитетными учеными;

4) многократно экспериментально проверено разными учеными.

5.66.Толщина пачки из 500 листов бумаги, измеренная с помощью ученической линейки,оказалась равной(50 ± 1) мм. Толщина одного листа бумаги равна

1) (0,1 ± 0,02) мм; 3)(0,100 ± 0,002) мм;

2) (0,1 ± 1,0)мм; 4)(0,05 ± 0,02) мм.

5.67. Какой из приведенных ответов является верным ответом на вопрос: в каких случаях нельзя использовать модель идеального газа?

А. При температурах, близких к абсолютному нулю;

Б. при высоких концентрациях частиц;

1) только в случае А;

2) только в случае Б;

3) в обоих случаях А и Б;

4) ни в одном из случаев А и Б.

5.68. Резиновый шарик, надутый воздухом, летом опускают в озеро на глубину 2 м. Наблюдения под водой показали, что объем шарика уменьшился на 25%, хотя выделения пузырьков не обнаружено. Какие из гипотез для объяснения этого явления необходимо проверять экспериментально?

А. Температура воды ниже температуры воздуха;

Б. давление на стенки шара взросло;

В. оболочка шара стала менее растяжимой;

1) только А;

2) только Б;

3) только В;

4) только А и Б.

5.69. Между парами теорий существует соотношение, определяемое принципом соответствия:

А. классическая механика – специальная теория относительности;

Б. классическая механика – квантовая механика;

1) только А; 2) только Б; 3) А и Б; 4) ни А, ни Б.

5.70. Имеется несколько факторов, влияющих на точность измерений:

А. погрешность прибора;

Б. погрешность процедуры измерения.

Какая из них включается в погрешность измерения физической величины?

1) Только А; 2) только Б; 3) А и Б; 4) ни А, ни Б.

5.71. Если измеряемое напряжение равно $(2 \pm 0{,}1)$ В, то относительная ошибка измерения составляет

1) 0,1 %; 2) 0,0 5%; 3) 5 %; 4) 10 %.

5.72. Относительная ошибка измерения ребра куба 2 % . Какова примерно относительная погрешность при вычислении его объема по длине ребра?

1) 2 %; 2) 4 %; 3) 6 %; 4) 8 %.

5.73. Законы Ньютона нельзя применять при расчете движения

1) планет вокруг Солнца;
2) ракеты в космическом пространстве;
3) электронов в кинескопе телевизора;
4) электронов в атоме.

ДОМАШНИЕ ЗАДАЧИ

Методические рекомендации

Домашние задачи выполняются рукописно в ученической тетради или на листах формата А 4. На титульном листе указываются наименование вуза, кафедры с фамилией и инициалами студента и преподавателя, проверяющего домашние задачи.

Примерный план решения домашних задач по физике:

1. Внимательно прочитать условие задачи. Установить, о каких физических явлениях и законах идет речь в задаче.
2. Сделать краткую запись условия задачи, что дано и что нужно найти. Все данные задачи выразить в системе СИ (м, кг, Н, Вт, А, В и т.д.).
3. Сделать чертеж, схему или рисунок, поясняющие описанный в задаче процесс. Указать на чертеже все данные и искомые величины задачи.
4. Написать уравнение или систему уравнений, описывающих происходящий физический процесс в общем виде.
5. Если равенства векторные, то их необходимо спроектировать но оси координат и записать в скалярной форме.
6. Используя условия задачи и чертеж, преобразовать исходные равенства так, чтобы в конечном виде в них входили лишь упомянутые в условиях задачи величины и табличные данные.
7. Решить задачу в общем виде и получить окончательную формулу для расчета искомой величины.
8. Произвести вычисления по этой формуле.
9. Произвести проверку единиц величин, подставив их в окончательную формулу. Полученная единица должна совпадать с единицей искомой в задаче величины.

Домашние задачи по разделу 1“Механика”

1.1. Три четверти пути автомобиль двигался со скоростью 60 км/ч; остальную часть пути – со скоростью80 км/ч. Какова средняя скорость автомобиля?

1.2. За время t = 6 сточка прошла путь, равный половине длины окружности радиусом R = 0,8 м. Определите среднюю путевую скорость $\langle v \rangle$ за это время и модуль вектора средней скорости перемещения $\left|\langle \vec{v} \rangle\right|$.

1.3. Из пунктов A и B, расположенных на расстоянии 5 км друг от друга, одновременно навстречу друг другу начинают двигаться прямолинейно и равномерно два велосипедиста. Первый из них, выехавший из пункта A, движется со скоростью 18 км/ч;

второй, выехавший из пункта B, движется со скоростью 27 км/ч. Где и когда встретятся велосипедисты?

1.4. Лодочник должен переправиться через реку шириной 100 м, двигаясь перпендикулярно линии берега, за 1 мин. Какую скорость должна развивать лодка относительно воды, если скорость течения реки 5 км/ч?

1.5. Два пешехода движутся к перекрестку двух улиц, пересекающихся под прямым углом, со скоростями $v_1 = 3$ км/ч и $v_2 = 4$ км/ч. Чему равна скорость второго пешехода относительно первого?

1.6. С горы длиной 50 м санки скатились за 10 с. С каким ускорением двигались санки и какую скорость они приобрели в конце горы?

1.7. При подходе к светофору скорость автомобиля изменилась от 43,2 до 28,8 км/ч в течение 8 с. Определить ускорение автомобиля и длину тормозного пути.

1.8. Движение двух автомобилей задано уравнениями $x_1 = 15 + t^2$ и $x_2 = 8t$. Опишите движение каждого автомобиля; найдите время и место их встречи.

1.9. Определить начальную скорость и ускорение автомобиля, если, двигаясь равноускоренно, за первые 3 секунды он прошел 18 м, а за первые 5 секунд – 40 м.

1.10. Зависимость пройденного телом пути от времени дается уравнением $s = 3 + 2t + t^2$ (м). Найдите ускорение тела и среднюю скорость за первую, вторую и третью секунды его движения.

1.11. Сколько времени падало тело, если за последние две секунды оно прошло 60 м?

1.12. Камень упал в шахту. Определите глубину шахты, если звук от падения камня был услышан наверху через 6 секунд? Скорость звука 300 м/с.

1.13. Мячик, брошенный с балкона вертикально вверх, упал на землю через 3 с. Определите начальную скорость мячика, если высота балкона над землей 15 м. Сопротивлением воздуха пренебречь.

1.14. Тело бросают вертикально вверх. Наблюдатель заметил, что на высоте 85 м тело побывало дважды с интервалом времени 2 с. Найдите начальную скорость тела.

1.15. Тело начинает свободно падать с высоты 45 м. В тот же момент из точки, расположенной на высоте 24 м, бросают другое тело вертикально вверх. Оба тела падают на землю одновременно. Определите начальную скорость второго тела.

1.16. Тело свободно падает с высоты 90 м. На какой высоте его скорость в 3 раза меньше, чем в момент удара о землю?

1.17. Тело с горизонтальной скоростью 5 м/с сброшено с крыши здания высотой 10 м. На каком расстоянии от среза крыши упадет тело?

1.18. Дальность полета тела, брошенного со скоростью v_0 в горизонтальном направлении, равна высоте бросания. С какой высоты h брошено тело?

1.19. Тело брошено с начальной скоростью $v_0 = 10$ м/с под углом $\alpha = 60^o$ к горизонту. Найти скорость тела в высшей точке подъема и в точке его падения?

1.20. От подножия пологого склона, у которого угол наклона к горизонтали $\beta = 30^0$, брошен камень с начальной скоростью 10 м/с под углом $\alpha = 60^0$ к горизонту. На каком расстоянии L от точки броска камень упадет на склон? Ответ округлите до целых чисел.

1.21. Найти угловую скорость и частоту вращения барабана лебедки диаметром 16 см при подъеме груза со скоростью 0,4 м/с.

1.22. Пуля, летевшая горизонтально, пробила один за другим два диска, насаженных на один вал и вращавшихся с частотой 10 $с^{-1}$. Расстояние между дисками 0,3 м. Найдите скорость пули между дисками, если угловое смещение пробоин равно 9^0 и пробоины оказались расположенными на одинаковом расстоянии от оси вращения.

1.23. На гладком столе лежат два бруска с массами $m_1 = 400$ г и $m_2 = 600$ г, связанные нитью. К одному из них приложена горизонтальная сила $F = 2$ Н. Определите силу натяжения нити, если сила приложена: а) к первому бруску; б) ко второму бруску.

1.24. На гладком столе лежит брусок массой 4 кг. К бруску привязаны два шнура, перекинутые через неподвижные блоки, прикрепленные к противоположным концам стола. К концам шнуров подвешены гири, массы которых 1 кг и 2 кг. Найдите ускорение, с которым движется брусок, и силу натяжения каждого из шнуров. Массой блоков и трением пренебречь.

1.25. Мальчик массой 50 кг качается на качелях с длиной подвеса 4 м. С какой силой он давит на сидение при прохождении среднего положения со скоростью 6 м/с?

1.26. Автомобиль массой 2 т поднимается в гору с уклоном 0,2. На участке пути 32 м скорость автомобиля возросла от 21,6 до 36 км/ч. Считая движение автомобиля равноускоренным, определите силу тяги двигателя. Коэффициент сопротивления движению равен 0,02.

1.27. Мальчик массой 45 кг вращается на «гигантских шагах» с частотой 16 об/мин. Длина канатов 5 м. Какой угол α с вертикалью составляют канаты «гигантских шагов»? Чему равны сила натяжения канатов и скорость v вращения мальчика?

1.28. На внутренней поверхности полусферы, вращающейся с угловой скоростью 10 рад/с вокруг вертикальной оси, находится в равновесии маленький кубик. Угол между вертикальным радиусом полусферы и радиусом, проведенным к кубику, равен 30^0. Коэффициент трения между кубиком и поверхностью полусферы равен 0,1. Определите радиус полусферы.

1.29. Определить жесткость системы двух пружин одинаковой длины при их последовательном и параллельном соединениях. Жесткости пружин: $\kappa_1 = 2 \cdot 10^3$ Н/м; $\kappa_2 = 6 \cdot 10^3$ Н/м.

1.30. Две пружины равной длины скреплены одними концами и растягиваются за свободные концы руками. Пружина с коэффициентом жесткости 100 Н/м удлиняется на 5 см. Какова жесткость второй пружины, если ее удлинение составляет 1 см?

1.31. На подставке лежит груз, прикрепленный легкой пружиной к потолку. В начальный момент пружина не растянута. Подставку начинают опускать вниз с ускорением $a = 1$ м/с^2. Через какое времяt груз оторвется от подставки? Жесткость пружины $\kappa = 100$ Н/м, масса груза $m = 1$ кг.

1.32. В лифте находится тело массой 100 кг. Лифт движется вдоль вертикальной оси с ускорением $a = 1$ м/с^2. Определить вес тела в четырех случаях: 1) лифт движется равномерно; 2) лифт движется вверх с ускорением a; 3) лифт движется вниз с ускорением a; 4) лифт движется вниз с ускорением $a = g$.

1.33. Найти массу и среднюю плотность Луны. Радиус Луны 1740 км, ускорение свободного падения на Луне 1,6 м/с^2.

1.34. На каком расстоянии от поверхности Земли ускорение свободного падения равно 2,45 м/с^2? Ускорение свободного падения у поверхности Земли равно 9,8 м/с^2, радиус Земли составляет $6{,}4 \cdot 10^6$ м.

1.35. Определить расстояние от центра Земли до «висящего» спутника, который все время находился бы в одной и той же точке плоскости экватора над земной поверхностью. Радиус Земли $6{,}4 \cdot 10^6$ м.

1.36. Какую скорость получит неподвижная лодка, имеющая вместе с грузом массу 400 кг, если находящийся в ней человек выстрелит в горизонтальном направлении? Масса пули 10 г, ее скорость 800 м/с?

1.37. Определить изменение импульса шарика, имеющего массу 100 г, летящего со скоростью 10 м/с и упруго ударяющегося о стенку под углом 60^0 к плоскости стенки и отскакивающего от стенки без потери скорости.

1.38. Граната, брошенная под углом 60^0 к горизонту со скоростью $v_0 = 10$ м/с, разрывается в некоторой точке траектории на два осколка одинаковой массы, один из которых начинает двигаться по вертикали, а другой под углом 45^0 к горизонту. Какова скорость второго осколка? (Сопротивление воздуха не учитывать).

1.39. Молот массой m = 1 кг падает с высоты h = 2 м на наковальню. Длительность удара t = 0,01 с. Определите среднее значение силы $<F>$ удара.

1.40. Охотник стреляет из ружья с движущейся лодки в направлении её движения. Каково была скорость лодки v_0 до выстрела, если она остановилась после двух сделанных подряд выстрелов? Масса лодки 120 кг, масса охотника 80 кг, масса заряда 25 г. Скорость вылета заряда из ружья 600 м/с.

1.41. Три сцепленных вагона массами m, $2m$ и $3m$, где m = 2 т, движущиеся со скоростью v = 1,8 км/ч, столкнулись с неподвижным вагоном, после чего они все стали двигаться со скоростью v = 0,9 км/ч. Чему равна масса m_0 неподвижного вагона?

1.42. Вычислите работу, совершаемую при равноускоренном подъеме груза массой 100 кг на высоту 4 м за время 2 с. Принять g = 9,8 м/с^2.

1.43. Импульс тела равен 10 кг·м/с, а кинетическая энергия 25 Дж. Найти массу и скорость тела.

1.44. Шар массой m = 1,8 кг сталкивается с покоящимся шаром большей массы M. В результате прямого упругого удара шар потерялw = 0,36 своей кинетической энергии $W_{к1}$. Определите массу большего шара M.

7.45. Два неупругих шара массами 2 кг и 3 кг движутся со скоростями соответственно 8 м/с и 4 м/с. Определите увеличение внутренней энергии шаров при их столкновении в двух случаях: а) меньший шар нагоняет больший; б) шары движутся навстречу друг другу.

1.46. Чему равны значения потенциальной и кинетической энергии камня массой 1 кг, брошенного вертикально вверх со скоростью 12 м/с через 1 с после бросания. Сопротивление не учитывать.

1.47. В пружинном ружье пружина сжата на x_1 = 20 см. При взводе ее сжали еще на x_2 = 30 см. С какой скоростью вылетит из ружья стрела массой m = 50 г, если жесткость пружины $к$ = 120 Н/м.

1.48. С помощью рычага длиной 150 см подняли груз массой 100 кг на высоту5 см. Какую работу совершили при этом, если КПД устройства 95%?

1.49. Баба копра массой 400 кг падает на сваю массой 100 кг, вбитую в грунт. Определить среднюю силу сопротивления грунта и КПД копра, если известно, что при каждом ударе свая погружается в грунт на 5 см, а высота поднятия копра 1,5 м. Удар неупругий.

1.**50.** Тело плавает на границе двух жидкостей. Плотность тяжелой жидкости в 2,5 раза больше плотности тела, а плотность легкой – в 2 раза меньше плотности тела. Какая часть объема тела погружена в тяжелую жидкость?

1.51. Найдите массу золота в изделии, изготовленном из сплава золота с серебром. Вес изделия в воздухе 25,4 Н, в воде 23,4 Н. Плотность золота 19,3 г/см^3, серебра 10,5 г/см^3; g = 10 м/с^2.

1.52. Один конец нити закреплен на дне, а второй прикреплен к пробковому поплавку. При этом ¾ всего объема поплавка погружено в воду. Определите силу натяжения нити, если масса поплавка равна 2 кг. Плотность пробки 300 кг/м^3; g = 10 м/с^2.

1.**53.** Тело плавает на границе двух жидкостей. Плотность тяжелой жидкости в 2,5 раза больше плотности тела, а плотность легкой – в 2 раза меньше плотности тела. Какая часть объема тела погружена в тяжелую жидкость?

1.54. Найдите массу золота в изделии, изготовленном из сплава золота с серебром. Вес изделия в воздухе 25,4 Н, в воде 23,4 Н. Плотность золота 19,3 г/см^3, серебра 10,5 г/см^3; g = 10 м/с^2.

1.55. Один конец нити закреплен на дне, а второй прикреплен к пробковому поплавку. При этом ¾ всего объема поплавка погружено в воду. Определите силу натяжения нити, если масса поплавка равна 2 кг. Плотность пробки 300 кг/м^3; g = 10 м/с^2.

1**.56.** Через сколько секунд от начала движения точка, совершающая колебания по закону $x = A\cos\omega t$, сместится от первоначального положения на половину амплитуды? Период колебаний 24 с.

1.55. Амплитуда колебаний точки струны 1 мм, частота 1 кГц. Какой путь пройдет точка за 0,2 с?

1.57. Когда груз, совершающий колебания на вертикальной пружине, имел массу m_1, период колебаний был равен 4 с, а когда его масса стала равной m_2 , период стал равен 5 с. Каким будет период, если масса груза будет равна сумме масс $m_1 + m_2$? Массы m_1 и m_2 неизвестны.

1.58. За 5 с поплавок удочки совершает 15 колебаний. Расстояние между соседними горбами волны составляет 1,1 м. Какова скорость распространения волны?

1.59. По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?

1.60. Первая пружина имеет жесткость 20 Н/м, вторая – 60 Н/м. Обе пружины растянуты на 1,5 см. Определите отношение потенциальных энергий.

1.61. На какое расстояние надо оттянуть груз массой 500 г от положения равновесия, чтобы он, будучи прикреплен к пружине жесткостью 0,2 кН/м, проходил через положение равновесия со скоростью 10 м/с?

1.62. Пружинный маятник вывели из положения равновесия и отпустили. Через какое минимальное время, начиная с начала колебания, его потенциальная энергия станет равна кинетической, если масса маятника 100 г, а жесткость пружины 10 Н/м?

1.63. Когда наблюдатель воспринимает по звуку, что самолет находится в зените, он видит его под углом 73^0 к горизонту (tg 73^0 =3,2709). С какой скоростью летит самолет? Скорость звука 340 м/с.

1.64. Звук взрыва, произведенного в воде вблизи поверхности, приборы, установленные на корабле и принимающие звук по воде, зарегистрировали на 45 с раньше, чем он пришел по воздуху. На каком расстоянии от корабля произошел взрыв? Скорость звука в воде 1400 м/с, в воздухе 340 м/с.

1.65. Молотком по железнодорожному рельсу ударяют на расстоянии 1,068 км от наблюдателя. Приложив ухо к рельсу, наблюдатель услышал звук на 3 с раньше, чем он дошел к нему по воздуху. Найдите скорость звука в стали, если скорость звука в воздухе равна 340 м/с.

Домашние задачи по разделу 2 “Молекулярная физика и основы термодинамики”

2.1. Определите массу смеси, состоящей из двух молей воды (H_2O) и одного моля спирта (C_2H_5OH).

2.2. Давление 10^5 Па создается молекулами газа массой 3×10^{-26} кг при концентрации 10^{25} м$^{-3}$. Чему равна среднеквадратичная скорость молекул?

2.3. При какой температуре средняя квадратичная скорость молекул кислорода равна 500 м/с?

2.4. Какая масса воздуха (μ = 0,029 кг/моль) потребуется, чтобы наполнить камеру шины автомобиля, если объем камеры 12 л? Наполнение камеры производится при 27 ^{0}C до давления 2,2 атм.

2.5. В баллоне находится масса m_1 = 10 кг газа при давлении p_1 = 10 МПа. Какую массу газа взяли из баллона, если давление стало p_2 = 2,5 МПа? Температуру газа считать постоянной.

2. 6. Два сосуда, содержащие одинаковые массы одного газа, соединены трубкой с краном. В первом сосуде давление $p_1 = 5 \cdot 10^3$Па, во втором – $p_2 = 8 \cdot 10^3$Па. Какое давление установится после открытия крана, если температура останется неизменной?

2.7. При сжатии газа при постоянной температуре его объем уменьшился с 8 до 5 л, а давление повысилось на 60 кПа. Определите первоначальное давление газа.

2.8. Какова начальная температура воздуха, если при нагревании его на 3 К при неизменном давлении объем увеличился на 1% от первоначального?

2.9. При какой температуре находился газ в закрытом сосуде, если при нагревании его на 140 К давление возросло в 1,5 раза?

2.10. При уменьшении объема газа в 2 раза давление увеличилось на 120 кПа и абсолютная температура возросла на 10 %. Каким было первоначальное давление?

2.11. При всплывании пузырька воздуха со дна озера на поверхность объем пузырька увеличивается в 4 раза. Температура воды на дне озера на 4 ^{0}C меньше, чем у поверхности. Атмосферное давление 101,3 кПа, плотность воды считать постоянной и равной 10^3 кг/м^3. Температура у поверхности озера 20 ^{0}C. Найти глубину озера.

2.12. В трубке, закрытой с одного конца, столбик воздуха заперт столбиком ртути длиной 19 см. Если трубку повернуть открытым концом вниз, длина столбика воздуха будет 10 см, а если открытым концом вверх, то 6 см. Найдите атмосферное давление (в мм рт. ст.)

2.13. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объемом 60 м^{3}при давлении 100 кПа?

2.14. В калориметр с холодной водой погрузили алюминиевый цилиндр, нагретый до 100 °C. В результате в калориметре установилась температура 30 °C. Определите конечную температуру в калориметре, если вместо алюминиевого цилиндра опустить в калориметр медный цилиндр такой же массы при температуре 100 °C.

2.15. В стакан калориметра налили 150 г воды. Начальная температура калориметра и воды 55 °C. В эту воду опустили кусок льда, имевшего температуру 0 °C. После того как наступило тепловое равновесие, температура воды в калориметре стала 5 °C. Определите массу льда. Теплоёмкостью калориметра пренебречь.

2.16. В калориметре находился лед при температуре t_1 = –5 ^{0}C. Какой была масса льда, если после добавления в калориметр 4 кгводы, имеющей температуру t_2 = 20 ^{0}C и установления теплового равновесия температура содержимого калориметра оказалась равной θ = 0 ^{0}C, причем в калориметре была только вода?

2.17.В калориметре находился 1 кг льда. Какой была температура льда, если после добавления в калориметр15 г воды, имеющей температуру 20 ^{0}C, в калориметре установилось тепловое равновесие при –2 ^{0}C? Теплообменом с окружающей средой и теплоемкостью калориметра пренебречь.

2.18. В сосуде лежит кусок льда. Температура льда $t_1 = 0^0$C. Если сообщить ему количество теплоты Q, то весь лед растает и образовавшаяся вода нагреется до температуры $t_2 = 20^0$C. Какая доля льда α растает, если сообщить ему количество теплоты $Q_2 = Q_1/2$. Тепловыми потерями на нагрев сосуда пренебречь.

2.20Сколько стали, взятой при 20 ^{0}C, можно расплавить в печи ($t_{пл}$ = 1400 ^{0}C) с КПД 50 %, сжигая 2 т каменного угля? Удельная теплоемкость стали равна 0,46 кДж/(кг·К); удельная теплота сгорания угля равна 29 МДж/кг; λ = 82 кДж/кг.

2.21. В теплоизолированный сосуд с большим количеством льда при температуре $t_1 = 0^0$С заливают $m = 1$ кг воды с температурой $t_2 = 44\ ^0$С. Какая масса льда Δmрасплавится при установлении теплового равновесия в сосуде? Ответ выразите в граммах.

2.22. Алюминиевый чайник массой 0,4 кг, в котором находится 2 кг воды при 10 ^{0}С, помещают на газовую горелку с КПД 40 %. Какова мощность горелки, если через 10 мин вода закипела, причем 20 г воды выкипело. ($c_{ал}$ = 880 Дж/(кг·К); $c_в$ = 4,19 кДж/(кг·К); удельная теплота парообразования 2,3 МДж/кг).

2.23. Чтобы расплавить на примусе 4 кг льда, взятого при температуре минус 8 ^{0}С ($c_л$ = 2,1 кДж/(кг·К); λ = 334 кДж/кг), израсходовали 900 г керосина ($q_к$ = 46 МДж/кг). Определите КПД примуса.

2.24. Один моль аргона, находящийся в цилиндре при температуре T_1=600 К и давлении p_1=4·10^5 Па, расширяется и одновременно охлаждается так, что его давление при расширении обратно пропорционально квадрату объёма. Конечное давление газа $p_2 = 10^5$ Па. Какое количество теплоты газ отдал при расширении, если при этом он совершил работу A=2493Дж?

2.25. Один моль аргона, находящийся в цилиндре при температуре T_1=600К и давлении p_1=4·105Па, расширяется и одновременно охлаждается так, что его температура при расширении обратно пропорциональна объёму. Конечное давление газа p_2=10^{5}Па. На какую величину изменилась внутренняя энергия аргона в результате расширения?

2.26. При изобарном нагревании одноатомного идеального газа было затрачено 1200 Дж. Какое количество теплоты пришлось бы затратить, чтобы нагреть этот газ изохорно?

2.27. Один моль аргона, находящийся в цилиндре при температуре T_1=600 К и давлении p_1=4·10^5 Па, расширяется и одновременно охлаждается так, что его температура при расширении обратно пропорциональна объёму. Конечное давление газа $p_2 = 10^5$ Па. Какое количество теплоты газ отдал при расширении, если при этом он совершил работу A = 2493Дж?

2.28. Температура нагревателя идеальной тепловой машины 117 ^{0}С, а холодильника 27 ^{0}С. Количество теплоты, получаемое машиной от нагревателя за 1 с, равно 60 кДж. Найдите количество теплоты, отдаваемое холодильнику за это время, и мощность машины.

2.29. Определите работу расширения 20 л газа при изобарическом нагревании от 300 К до 393 К. Давление газа 80 кПа.

2.30. Двигатель внутреннего сгорания имеет КПД 28 % при температуре горения топлива 927 ^{0}С и температуре отходящих газов 447 ^{0}С. На сколько процентов КПД идеальной машины больше КПД двигателя?

2.31. Азот массой 280 г был нагрет при постоянном давлении на 100 ^{0}С. Определите работу расширения.

2.32.Киломоль одноатомного газа нагревается на 100 К при постоянном объеме. Найти количество теплоты, сообщенное газу.

2.33. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30 %. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

2.34. При температуре 30 ^{0}С относительная влажность воздуха φ_1 = 80 %

($p_{н1}$= 4229 Па). Какова будет относительная влажность φ_2, если этот воздух нагреть при постоянном объеме до 50 ^{0}С ($p_{н2}$=12302 Па)?

2.35. Во сколько раз концентрация молекул насыщенного водяного пара при температуре t_1 = 50 ^{0}С больше, чем при t_2 = 5 ^{0}С? $p_{н1}$= 12,3 кПа; $p_{н2}$ = 0,88 кПа.

2.36. В герметически закрытом сосуде объемом 1,1 л находятся 0,1 кг кипящей воды и пары воды при температуре 100 ^{0}С. Воздуха в сосуде нет. Найдите массу пара.

2.37. В сосуде под поршнем находится воздух с относительной влажностью φ = 60 %. Какая часть водяных паров сконденсируется, если объем воздуха под поршнем изотермически уменьшить в 3 раза?

2.38. В закрытом сосуде находится 6 г водяного пара под давлением 25 кПа при температуре 100 ^{0}С. Объем сосуда уменьшили в 8 раз, без изменения температуры. Найдите массу пара, оставшегося после этого в сосуде.

Домашние задачи по разделу 3 “Основы электродинамики ”

3.1. На прямой, проходящей через два заряда $+q$ и $-3q$, которые находятся на расстоянии 1 м друг от друга, найти точку, в которой потенциал равен нулю.

3.2. Заряженный шар радиусом 2 см помещен в трансформаторное масло (= 2,2). Определить заряд шара, если известно, что на расстоянии 5 см от поверхности шара потенциал равен 90 В.

3.3. Металлическому шару радиусом 10 см сообщен заряд 1 мкКл. Найти потенциал поля в центре, на поверхности и на расстоянии 10 см от поверхности шара.

3.4.Какова разность потенциалов для двух точек поля, если при перемещении между ними заряда 12 мКл поле совершает работу 0,36 Дж?

3.5. Какой скоростью обладает электрон, пролетевший ускоряющую разность потенциалов 200 В?

(q_e = 1,6 10^{-19} Кл; m_e = 9,1 10^{-31} кг). (8,4 10^6 м/с)

3.6. Двигаясь в электрическом поле, электрон перешел из одной точки в другую, потенциал которой выше на 1 В. На сколько изменилась кинетическая энергия электрона? Потенциальная?

3.7. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда 20 нКл) из точки с потенциалом 700 В в точку с потенциалом 200 В; *б*) из точки с потенциалом –100 В в точку с потенциалом 400 В?

3.8. В однородном электрическом поле напряженностью 1 кВ/м переместили заряд –25 нКл в направлении силовой линии на 2 см. Найдите работу поля, изменение потенциальной энергии заряда и напряжение между начальной и конечной точками перемещения.

3.9. В однородном электрическом поле напряженностью 60 кВ/м переместили заряд 5 нКл. Перемещение, равное по модулю 20 см, образует угол 60^0 с направлением силовых линий. Найдите работу поля, изменение потенциальной энергии взаимодействия заряда и поля, напряжение между начальной и конечной точками перемещения. Дайте ответы на те же вопросы в случае перемещения отрицательного заряда.

3.10. Электрон вылетает из точки, потенциал которой равен 600 В, имея скорость 10^6 м/с, направленную вдоль силовых линий поля. Определите потенциал точки, дойдя до которой, электрон остановится. Заряд электрона $|q_e| = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл; масса электрона $m_e = 9{,}1 \cdot 10^{-31}$ кг.

3.10. Какую скорость приобретет протон, пройдя ускоряющую разность потенциалов $3 \cdot 10^5$ В? Масса и заряд протона соответственно равны $m_p = 1{,}67 \cdot 10^{-27}$ кг и $q_p = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

3.11. Заряженная частица, пройдя ускоряющую разность потенциалов 600 кВ, приобрела скорость 5,4 Мм/с. Определите удельный заряд частицы (отношение заряда к массе).

3.12. Между пластинами конденсатора находится пылинка массой 10^{-7} г. Разность потенциалов между пластинами конденсатора 400 В, расстояние между пластинами

6,4 см. Определите заряд пылинки, если она висит в электрическом поле конденсатора. Сколько электронов находится на пылинке? Заряд электрона $|q_e| = 1{,}6\times10^{-19}$ Кл.

3.13. Электрон, начальная скорость которого направлена параллельно пластинам плоского конденсатора, влетает в середину между ними, а вылетает у края пластины. Разность потенциалов между пластинами $U = 1000$ В. Найти изменение энергии электрона. Заряд электрона $|q_e| = 1{,}6\cdot10^{-19}$ Кл.

3.14. Электрон влетает в плоский конденсатор параллельно пластинам со скоростью $2\cdot10^7$ м/с. Расстояние между пластинами конденсатора 10 мм, длина пластин 5 см. На пластины подано напряжение 50 В. На какое расстояние сместится электрон от первоначального направления за счет действия электрического поля в конденсаторе?

3.15.Пылинка, имеющая положительный заряд 10^{-11} Кл и массу 10^{-6} кг, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилась на расстояние 4 см. Какой стала скорость пылинки, если напряженность поля 10^5 В/м?

3.16. Металлическому шару радиусом 10 см сообщили заряд 3 мкКл, а затем привели в соприкосновение с незаряженным шаром радиусом 20 см. Найдите заряды на шарах после соприкосновения.

3.17. На двух проводящих концентрических сферах с радиусами 10 см и 50 см находятся одинаковые заряды по 0,02 мкКл. Определите величину потенциала поля на расстоянии: *а*) 30 см; *б*) 7 см от центра сфер.

3.18.Пылинка, имеющая заряд 10^{-11} Кл, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилась на расстояние 4 см. Какова масса пылинки, если её скорость увеличилась на 0,2 м/с при напряженности поля 10^5 В/м? Ответ выразите в миллиграммах (мг).

3.19. Пылинка, имеющая массу 10^{-6} кг, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилась на расстояние 4 см. Каков заряд пылинки, если её скорость увеличилась на 0,2 м/с при напряженности поля $E = 10^5$ В/м? Ответ выразите в пикокулонах (пКл).

3.20Пластины большого по размерам плоского конденсатора расположены горизонтально на расстоянии $d = 1$ см друг от друга. Напряжение на пластинах конденсатора 5000 В. В пространстве между пластинами падает капля жидкости. Масса капли $4\cdot10^{-6}$ кг. При каком значении зарядаq капли ее скорость будет постоянной? Влиянием воздуха на движение капли пренебречь. Ответ выразите в пикокулонах.

3.21. Два одинаковых воздушных конденсатора ёмкостью по 100 пФ каждый соединены последовательно и подключены к источнику напряжения 10 В. Найти изменение заряда на конденсаторах, если в один из них вставить диэлектрик с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon = 2$**,** не отключая от источника.

3.22. Разность потенциалов между пластинами одного из двух одинаковых конденсаторов емкостью C равна U, а другого нулю. Конденсатора соединяют параллельно. Найдите изменение энергии системы после соединения конденсаторов.

3.23. Первый конденсатор емкостью $3C$ подключен к источнику тока с ЭДС ε, а второй – емкостью C подключен к источнику с ЭДС 3ε. Определите отношение энергии электрического поля второго конденсатора к энергии электрического поля первого.

3.24. Обмотка амперметра, предназначенного для измерения силы тока, имеет сопротивление 0,9 Ом. Определите сопротивление шунта, который нужно подключить к амперметру, чтобы можно было измерять токи, в 10 раз большие.

3.25 К миллиамперметру, рассчитанному на максимальный ток 100 мА, присоединили добавочное сопротивление, чтобы получить вольтметр, которым можно измерять напряжение до 220 В. Какой должна быть величина этого добавочного сопротивления, если известно, что при шунтировании миллиамперметра сопротивлением 0,2 Ом цена его деления возрастает в 10 раз?

3.26. В каждую из сторон правильного шестиугольника включено сопротивление 5 Ом. Кроме того, каждая из вершин соединена с центром шестиугольника таким же сопротивлением. Чему равно сопротивление получившейся системы при подключении противоположными вершинами?

3.27.К однородному медному цилиндрическому проводнику длиной 10 м приложили разность потенциалов 1 В. Определите промежуток времени, в течение которого температура проводника повысится на 10 К. Изменением сопротивления проводника и рассеянием тепла при его нагревании пренебречь (удельное сопротивление меди $1{,}7\cdot10^{-8}$ Ом·м).

3.28. Конденсатор емкостью 2 мкФ присоединен к источнику постоянного тока с ЭДС 3,6 В и внутренним сопротивлением 1 Ом. Сопротивления резисторов $R_1 = 4$ Ом, $R_2 = 7$ Ом, $R_3 = 3$ Ом. Каков заряд на левой обкладке конденсатора?

3.29. К однородному медному цилиндрическому проводнику на 15 с приложили разность потенциалов 1 В. Какова длина проводника, если его температура при этом повысилась на 10 К? Изменением сопротивления проводника и рассеянием тепла при его нагревании пренебречь (удельное сопротивление меди $1{,}7\cdot10^{-8}$ Ом·м).

3.30. При подключении электромагнита к источнику с ЭДС 30 В и внутренним сопротивлением 2 Ом напряжение на зажимах источника стало 28 В. Найдите силу тока в цепи. Какую работу совершают сторонние силы источника за 5 мин? Какова работа тока во внешней и внутренней частях цепи за то же время?

3.31. Вольтметр, подключенный к лампочке, показывает напряжение $U = 4$ В, а амперметр – ток $I = 2$ А. Чему равно внутреннее сопротивление r источника тока, к которому эта лампочка присоединена, если ЭДС источника $\varepsilon = 5$ В?

3.32. Источник тока, замкнутый на сопротивление $R_1 = 2$ Ом, дает ток $I_1 = 1{,}6$ А. Тот же источник тока, замкнутый на сопротивление $R_2 = 1$ Ом, дает ток $I_2 = 2$ А. Найдите мощность, теряемую внутри батареи, во втором случае.

3.33. Два последовательно соединенных резистора, сопротивления которых $R_1 = 10$ Ом и $R_2 = 20$ Ом, подключены к источнику тока с напряжением 120 В. Чему равна мощность, выделяемая в резисторе с сопротивлением R_2

3.34. Найдите ЭДС и внутреннее сопротивление аккумулятора, если при токе 5 А он отдает во внешнюю цепь мощность 9,5 Вт, а при токе 7 А – мощность 12,6 Вт.

3.35. Для нагревания 4,5 л воды от 23 ^{0}С до кипения нагреватель потребляет 0,5 кВт□ч электрической энергии. Чему равен КПД нагревателя? Плотность воды $\rho = 10^3$ кг/м^3; $c_В$ = 4,2 кДж/(кг□К).

3.36. Лампочки, сопротивления которых 3 и 12 Ом, поочередно подключенные к некоторому источнику тока, потребляют одинаковую мощность. Найти внутреннее сопротивление источника и КПД цепи в каждом случае.

3.37. ЭДС батареи 12 В, ток короткого замыкания 5 А. Какую наибольшую мощность может дать батарея во внешней цепи?

3.38. При коротком замыкании выводов гальванической батареи сила тока в цепи 0,45 А. При подключении к выводам батареи электрической лампы сила тока в цепи 0,225 А, а напряжение на лампе 4,5 В. Найдите ЭДС гальванической батареи.

3.39. Линия электропередачи, имеющая сопротивление 250 Ом, подключена к генератору постоянного тока мощностью 25 кВт. При каком напряжении на зажимах генератора потери в линии составят 4 % от мощности генератора?

3.40. На цоколе автомобильной лампочки обозначены два числа: 12 В, 20 Вт. Какую работу совершает электрический ток за 10 мин свечения лампы при ее работе в сети напряжением 12 В?

3.41. Две одинаковые электролитические ванны заполнены раствором медного купороса. Концентрация раствора в ванне *A* больше, чем в ванне *B*. В какой из ванн выделится больше меди, если их соединить последовательно?

3.42. Две одинаковые электролитические ванны заполнены раствором медного купороса. Концентрация раствора в ванне *A* больше, чем в ванне *B*. В какой из ванн выделится больше меди, если их соединить параллельно?

3.43. В процессе электролиза положительные ионы перенесли на катод за 2 секунды положительный заряд 4 Кл, отрицательные ионы перенесли на анод такой же по модулю отрицательный заряд. Какова сила тока в цепи?

3.44. Серебрение пластин производится при плотности тока 0,5 А/дм^2, причем за время 5 ч выделяется масса 2 кг серебра. Найти площадь пластин. Электрохимический эквивалент серебра $k = 1{,}118 \cdot 10^{-6}$ кг/Кл.

3.45. Участок проводника длиной 20 см находится в магнитном поле индукцией 50 мТл. Сила электрического тока, идущего по проводнику, равна 5 А. Какое перемещение совершит проводник в направлении действия силы Ампера, если работа этой силы равна 0,005 Дж? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

3.46. Электромагнитный ускоритель представляет собой два провода, расположенные в горизонтальной плоскости на расстоянии 20 см друг от друга, по которым может скользить без трения металлическая перемычка *c* массой 2 кг. Магнитное поле индукцией $B = 1$ Тл перпендикулярно плоскости движения перемычки. Какой ток следует пропустить по перемычке, чтобы она, пройдя путь 2 м, приобрела скорость10 м/с ?

3.47. На сколько отличаются наибольшее и наименьшее значения модуля силы, действующей на прямой провод длиной 20 см с током 10 А, при различных положениях провода в однородном магнитном поле, индукция которого равна 1 Тл?

3.48. Прямолинейный проводник подвешен горизонтально на двух нитях в однородном магнитном поле с индукцией 10 мТл. Вектор магнитной индукции горизонтален и перпендикулярен проводнику. Во сколько раз изменится сила натяжения нитей при изменении направления тока на противоположное? Масса единицы длины проводника 0,01 кг/м, сила тока в проводнике 5 А.

3.49. Электрон и протон влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно вектору магнитной индукции на расстоянии *L* друг от друга с одинаковыми скоростями *v*. Определите отношение модулей сил, действующих на них со стороны магнитного поля в этот момент времени.

3.50. Две частицы, имеющие отношение зарядов $q_1/q_2 = 2$ и отношение масс $m_1/m_3 = 1$, влетели в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции и движутся по окружностям. Определите отношение периодов обращения этих частиц.

3.51. Электрон движется в однородном магнитном поле индукцией *B* по круговой орбите радиусом $R = 6 \cdot 10^{-4}$ м. Значение импульса электрона равно $p = 4{,}8 \cdot 10^{-24}$ кг·м/с. Чему равна индукция В магнитного поля?

3.52. В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции влетают электрон и протон ($m_e = 9{,}1 \cdot 10^{-31}$ кг , $m_p = 1{,}67 \cdot 10^{-27}$кг). Их кинетические энергии одинаковы. Как соотносятся радиусы кривизны их траекторий?

3.53. С какой скоростью вылетает α-частица из радиоактивного ядра, если она, попадая в однородное магнитное поле индукцией $B = 2$ Тл перпендикулярно его силовым линиям, движется по дуге окружности радиусом $R = 1$ м (α-частица — ядро атома гелия, молярная масса гелия $\mu = 0{,}004$ кг/моль)?

3.54. Как изменится радиус окружности, по которой заряженная частица движется в однородном магнитном поле при увеличении ее кинетической энергии в 4 раза ? Масса частицы не изменяется.

3.55. Протон с энергией 1 Мэв влетает в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции, которая равна 1 Тл. Какова должна быть минимальная протяженность поля в направлении движения протона, чтобы направление его движения сменилось на противоположное?

3.56. За 5 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, увеличился от 3 до 8 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

3.57. Проволочное кольцо покоится в магнитном поле, линии индукции которого перпендикулярны плоскости кольца. В первый промежуток времени проекция вектора магнитной индукции на некоторую фиксированную ось линейно растет от B_0до $5B_0$, во второй — за то же время уменьшается от $5B_0$ до 0, затем за третий такой же промежуток времени уменьшается от 0 до $-5B_0$. На каких отрезках времени совпадают направления тока в кольце?

3.58. Проволочная рамка, имеющая форму равностороннего треугольника, помещена в однородное магнитное поле с индукцией B=0,06 Тл, направление линий которой составляет угол $\alpha = 30^{\circ}$ с перпендикуляром к плоскости рамки. Определите длину стороны рамки, если при равномерном уменьшении индукции до нуля за время Δt=0,03с в рамке, индуцируется Э.Д.С. 30мВ.

3.59. В проводнике индуктивностью 50 мГн сила тока в течение 0,1 с равномерно возрастает с 5 А до некоторого конечного значения. При этом в проводнике возбуждается ЭДС самоиндукции, равная 5 В. Определите конечное значение силы тока в проводнике.

3.60. На железное кольцо намотано в один слой 200 витков. Чему равна энергия магнитного поля, если при токе 2,5 А магнитный поток в железе 0,6 мВб?

3.61. В катушке индуктивностью 0,6 Гн сила тока равна 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки? Как изменится энергия, если сила тока уменьшится вдвое?

3.62. В колебательном контуре, состоящем из конденсатора, катушки индуктивностью 0,01 Гн и ключа, после замыкания ключа возникают электромагнитные колебания, причем максимальная сила тока в катушке составляет 4 А. Чему равно максимальное значение энергии электрического поля в конденсаторе в ходе колебаний? Ответ выразите в мДж.

3.63. Колебания заряда в колебательном контуре описываются уравнением $q = 0{,}001 \cdot \sin(600\pi t)$. Какой ток течет в катушке индуктивности в момент времени t = 2мс ?

3.64. Через какое время, считая от начала колебаний, заряд на обкладках конденсатора станет равен половине амплитудного заряда? Частота колебаний в контуре 10 МГц.

3.65. Через какое время, считая от начала колебания, энергия электрического поля конденсатора станет равна энергии магнитного поля катушки? Период колебаний в контуре 2 мкс.

3.66. Батарея из двух последовательно соединенных конденсаторов емкостью 0,01 Ф каждый заряжена до напряжения 1000 В и в начальный момент времени подключена к катушке индуктивностью 0,1 мГн так, что образовался колебательный контур. Спустя время 0,5 мс один из конденсаторов пробивается. Если сопротивление между его обкладками становится равным нулю, то чему будет равна амплитуда заряда на непробитом конденсаторе?

3.67. В колебательном контуре частота собственных колебаний 30 кГц, при замене конденсатора частота стала 40 кГц. Если оба конденсатора соединить в данном контуре последовательно, то чему станет равна частота колебаний?

3.68. Колебания силы тока в цепи, содержащей идеальную катушку, описываются уравнением: $I = 0{,}8 \cdot \sin 12{,}5\pi t$, где все величины выражены в СИ. Индуктивность катушки равна 0,5 Гн. Определите амплитуду колебаний напряжения на катушке.

3.69. В идеальном колебательном контуре амплитуда колебаний силы тока в катушке индуктивности равна I_1 = 10 мА, а амплитуда колебаний заряда конденсатора q_1 = 5 нКл. В момент времени tзаряд конденсатора q= 3 нКл. Найдите силу тока в катушке в этот момент.

3.70. Простой колебательный контур содержит конденсатор емкостью C = 1 мкФ и катушку индуктивности L = 0,01 Гн. Какой должна быть емкость конденсатора, чтобы циклическая частота колебаний электрической энергии в контуре увеличилась на $2 \cdot 10^4$ $с^{-1}$?

3.71. В идеальном колебательном контуре амплитуда колебаний силы тока в катушке индуктивности I_m = 5 мА, а амплитуда напряжения на конденсаторе U_m= 2,0 В. В момент времени t напряжение на конденсаторе равно 1,2 В. Найдите силу тока в катушке в этот момент.

3.72. Колебательный контур состоит из катушки индуктивности и конденсатора. В нём наблюдаются гармонические электромагнитные колебания с периодом T = 6мкс. Максимальный заряд одной из обкладок конденсатора при этих колебаниях равен $4 \cdot 10^{-6}$ Кл. Каким будет модуль заряда этой обкладки в момент времени t =1,5 мкс, если в начальный момент времени её заряд равен нулю?

3.73. Как изменится частота свободных электромагнитных колебаний в контуре, если воздушный промежуток между пластинами конденсатора заполнить диэлектриком с диэлектрической проницаемостью $\varepsilon = 3$?

3.74. В первичной обмотке идеального трансформатора содержится 200 витков, ток в ней 0,5 А, и к ней подведена мощность 1 кВт. Напряжение на вторичной обмотке 200 В. Сколько витков содержит вторичная обмотка?

3.75.Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 110 В, сила тока в ней 0,1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 220 В, сила тока в ней 0,04 А. Чему равен КПД трансформатора?

3.76. На штепсельных вилках некоторых бытовых электрических приборов имеется надпись: «6 А, 250 В». Определите максимально допустимую мощность электроприборов, которые можно включать, используя такие вилки.

3.77. Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 220 В, сила тока в ней 1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 22 В. Какой была бы сила тока во вторичной обмотке при коэффициенте полезного действия трансформатора 100%?

3.78. Радиостанция работает на частоте $0{,}75 \cdot 10^8$ Гц. Какова длина волны, излучаемой антенной радиостанции? (Скорость распространения электромагнитных волн 300 000 км/с.)

3.79.На какую длину волны нужно настроить радиоприемник, чтобы слушать радиостанцию, которая вещает на частоте 101,7 МГц?

3.80. Катушка с индуктивностью 30 мкГн присоединяется к плоскому конденсатору с площадью пластин 0,01 $м^2$ и расстоянием между ними 0,1 мм. Найти диэлектрическую проницаемость среды, заполняющей пространство между пластинами, если контур настроен на длину волны 750 м.

3.81. Изменения электрического заряда конденсатора в колебательном контуре происходят по закону $q = 0{,}01\cos 20t$. Чему равен период колебаний заряда (в секундах)?

3.82. В двух идеальных колебательных контурах происходят незатухающие электромагнитные колебания. Максимальное значение заряда конденсатора во втором контуре равно 6 мкКл. Амплитуда колебаний силы тока в первом контуре в 2 раза меньше, а период его колебаний в 3 раза меньше, чем во втором контуре. Определите максимальное значение заряда конденсатора в первом контуре.

3.83. Заряженный конденсатор емкостью 2мкФ подключен к катушке с индуктивностью 80 мГн. Через какое время от момента подключения энергия электрического поля станет равной энергии магнитного поля?

3.84. Колебательный контур состоит из катушки индуктивности и двух одинаковых конденсаторов, соединенных параллельно. Период собственных колебаний контура 0,02 с. Чему будет равен период, если конденсаторы включить последовательно?

3.85. Амплитуда напряжения на конденсаторе колебательного контура 220 В, а амплитуда силы тока в катушке 2 мА. Чему равны сила тока и напряжения в тот момент, когда энергия электрического поля конденсатора равна энергии магнитного поля катушки?

3.86. Максимальное напряжение в колебательном контуре, состоящем из катушки индуктивностью 5 мкГн и конденсатора емкостью 13330 пФ, равно 1,2 В. Определить действующее значение силы тока в контуре и максимальное значение магнитного потока, если число витков равно 28.

3.87. Сопротивление 200 Ом и конденсатор подключены параллельно к источнику переменного тока с циклической частотой 2500 рад/с. Найдите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока через сопротивление 1 А, а через конденсатор 2А.

3.88. В цепь переменного тока включены последовательно активное сопротивление 15 Ом, индуктивное сопротивление 30 Ом и емкостное сопротивление 22 Ом. Каково полное сопротивление цепи?

3.89. Амплитудное значение синусоидальной ЭДС с частотой 50 Гц равно 100 В. Начальная фаза равна нулю. Найти величину ЭДС в момент времени 1/300 с.

3.90. Напряжение на концах участка цепи, по которому течет переменный ток, изменяется с течением времени по закону $U = U_0 \sin(\omega t + \pi/6)$ В. В момент времени $t = T/12$ мгновенное напряжение равно 10 В. Определить амплитуду напряжения.

3.91. Сила тока в первичной обмотке трансформатора 0,5 А. Напряжение на ее концах составляет 220 В. Сила тока во вторичной обмотке 11 А, напряжение на ее концах 9,5 В. Определить КПД трансформатора.

3.92. Генератор переменного тока с ЭДС $e(t)=E_0 \cos \omega t$ (E_0 = 304 В) и пренебрежимо малым внутренним сопротивлением соединен проводами поперечного сечения S= 1 см^2 с потребителем сопротивлением R = 5 Ом, находящимся на расстоянии L= 1 км. Какая средняя мощность Pпередается потребителю по линии электропередачи, сделанной из проводника с удельным сопротивлением $\rho = 2{,}8 \cdot 10^{-8}$ Ом·м. Ответ выразите в киловаттах и округлите до целых.

Домашние задачи по разделу 4 “Оптика ”

4.1 Предельный угол полного внутреннего отражения для границы алмаза с водой $\alpha_0 = 33°$. Найти показатель преломления алмаза, если показатель преломления воды равен 1,3.

4.2. В воде с показателем преломления 1,33 находится точечный источник света. На каком расстоянии над источником следует поместить тонкий диск диаметром 4 см, чтобы луч света не вышел из воды в воздух?

4.3. На расстоянии 15 см от двояковыпуклой линзы, оптическая сила которой 10 дптр, поставлен перпендикулярно к главной оптической оси предмет высотой 4 см. Найти положение и высоту изображения.

4.4. Предмет расположен в фокальной плоскости рассеивающей линзы. Во сколько раз линза уменьшает размеры предмета?

4.5. Какое увеличение можно получить с помощью проекционного фонаря, оптическая сила объектива которого равна 4 диоптрии? Расстояние от объектива до экрана 5 м.

4.6. Вдоль главной оптической оси собирающей линзы с фокусным расстоянием 12 см расположен предмет АВ, конец которого находится на расстоянии 17,9 см от линзы, а начало на расстоянии 18,1 см. Найдите линейное увеличение изображения этого предмета.

4.7. Какое увеличение дает лупа, оптическая сила которой 16 дптр? Построить изображение предмета в лупе. Расстояние наилучшего зрения для нормального глаза L = 0,25м.

4.8. Найти фокусное расстояние двояковыпуклой линзы, погруженной в воду, если известно, что ее фокусное расстояние в воздухе 30 см. Показатель преломления воды 1,33; показатель преломления стекла линзы 1,5.

4.9. На каком расстоянии от рассеивающей линзы с оптической силой D = -4 дптр нужно поместить предмет, чтобы его мнимое изображение получилось в 4 раза меньше самого предмета?

4.10. Тонкая собирающая линза с оптической силой $D_1 = 3$ дптр сложена вплотную с тонкой рассеивающей линзой с оптической силой $D_2 = -1$ дптр так, что их главные оптические оси совпадают. Расстояние от предмета до системы линз 0,8 м. Найдите высоту изображения, если высота предмета 0,1 м.

4.11. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Его фотографируют аппаратом, объектив которого имеет фокусное расстояние 5 см. С какой выдержкой надо снять автомобиль, находящийся на расстоянии 2 км от фотоаппарата, чтобы размытость изображения на снимке не превышала 0,005 мм?

4.12. Расстояние от предмета до экрана 0,8 м. Линза дает на экране четкое изображение предмета при двух ее положениях, расстояние между которыми 0,2 м. Найдите оптическую силу линзы.

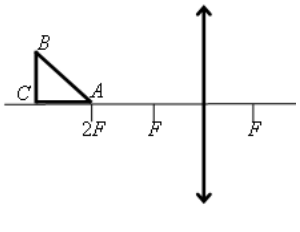
4.13. Точечный источник света находится на расстоянии 9 см от собирающей линзы с фокусным расстоянием 6 см. Позади этой линзы на расстоянии 6 см от нее находится другая точно такая же линза. На каком расстоянии от второй линзы находится изображение источника, сформированное системой линз?

4.14. На каком расстоянии друг от друга можно расположить собирающую и рассеивающую линзы с фокусными расстояниями 10 см и 6 см, чтобы параллельный пучок лучей, пройдя сквозь них, остался параллельным?

4.15. Условимся считать изображение на плёнке фотоаппарата резким, если вместо идеального изображения в виде точки на плёнке получается изображение пятна диаметром не более 0,05 мм. Поэтому если объектив находится на фокусном расстоянии от плёнки, то резкими считаются не только бесконечно удалённые предметы, но и все предметы, находящиеся дальше некоторого расстояния *d*. Найдите фокусное расстояние объектива, если при «относительном отверстии» $\alpha = 4$ резкими оказались все предметы далее 12,5 м. («Относительное отверстие» – это отношение фокусного расстояния к диаметру входного отверстия объектива.) Сделайте рисунок, поясняющий образование пятна.

4.16. Объективы современных фотоаппаратов имеют переменное фокусное расстояние. При изменении фокусного расстояния «наводка на резкость» не сбивается. Условимся считать изображение на плёнке фотоаппарата резким, если вместо идеального изображения в виде точки на плёнке получается изображение пятна диаметром не более 0,05 мм. Поэтому если объектив находится на фокусном расстоянии от плёнки, то резкими считаются не только бесконечно удалённые предметы, но и все предметы, находящиеся дальше некоторого расстояния *d*. Оказалось, что это расстояние равно 5 м, если фокусное расстояние объектива 50 мм. Как изменится это расстояние, если, не меняя «относительного отверстия», изменить фокусное расстояние объектива до 25 мм? (относительное отверстие – это отношение фокусного расстояния к диаметру входного отверстия объектива). При расчётах считать объектив тонкой линзой. Сделайте рисунок, поясняющий образование пятна.

4.17. Равнобедренный прямоугольный треугольник *ABC* расположен перед тонкой собирающей линзой оптической силой 2,5 дптр так, что его катет *AC* лежит на главной оптической оси линзы (см. рисунок). Вершина



прямого угла C лежит дальше от центра линзы, чем вершина острого угла A, расстояние от центра линзы до точки A равно удвоенному фокусному расстоянию линзы, AC = 4 см. Постройте изображение треугольника и найдите площадь получившейся фигуры.

4.18. Вдоль оптической оси собирающей линзы с фокусным расстоянием 5 см расположен стержень так, что его середина находится на расстоянии 8 см от линзы. Чему равна длина стержня, если его продольное увеличение равно 5?

4.19. Собирающую линзу с фокусным расстоянием 10 см перемещают со скоростью 3 мм/св направлении точечного источника света, находящегося на ее главной оптической оси. С какой скоростью движется изображение в тот момент, когда расстояние между линзой и источником 12 см?

4.20. Две собирающие линзы с фокусным расстояниями соответственно 12 и 7 см имеют общую оптическую ось. Расстояние между ними 19 см. Предмет длиной 2 см находится в фокальной плоскости первой линзы. Найдите величину изображения.

4.21. Расстояние от заднего фокуса тонкой линзы до изображения в 9 раз больше расстояния от переднего фокуса до предмета. Найдите линейное увеличение.

4.22. На дифракционную решетку, имеющую период $1{,}2\cdot10^{-3}$ см, нормально падает монохроматическая волна. Определите длину волны, если угол между спектрами второго и третьего порядков 2°30′.

4.23. На дифракционную решетку нормально падает пучок света от разрядной трубки, наполненной гелием. На какую линию λ_2 в спектре третьего порядка накладывается красная линия гелия (λ_1 = 670 нм) спектра второго порядка?

4.24. На дифракционную решетку падает нормально свет с длиной волны λ=500 нм. Период решетки равен 2 мкм. Под каким углом будет наблюдаться максимум второго порядка?

4.25. Какому максимально возможному углу дифракции φ соответствует наибольший порядок спектра k_{max} дифракционной решетки?

4.26. Найти наибольший порядок спектра для желтой линии натрия (λ=589 нм), если период дифракционной решетки равен 2 мкм.

4.27. На дифракционную решетку, период которой равен d = 0,1 мм, падает перпендикулярно ей свет длины волны λ = 0,5 мкм. Оцените, на каком расстоянии будет находиться соседние максимумы интенсивности на экране, находящемся от дифракционной решетки на расстоянии 1 м?

4.28. На дифракционную решетку, имеющую период $1{,}2\cdot10^{-3}$ см, нормально падает монохроматическая волна. Определите длину волны, если угол между спектрами второго и третьего порядков 2°30′.

4.29. Источник электромагнитных волн летит по направлению к неподвижному приемнику со скоростью, равной $0{,}8\,c$, c – скорость распространения электромагнитных волн в вакууме. Чему равна скорость c' распространения волн, принимаемых приемником?

4.30. С какой скоростью сближаются два фотона, летящие навстречу друг другу вдоль одной прямой?

4.31. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли, скорость света относительно поверхности Земли c. Чему равна скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной со вторым автомобилем?

4.32. Две ракеты движутся по одной прямой навстречу друг другу. Относительно Солнца скорость каждой из них равна по модулю $0{,}7c$ (где c – скорость света). Чему равна скорость движения первой ракеты в системе отсчета, связанной со второй ракетой?

4.33. Два электрона, испущенные одновременно радиоактивным веществом, движутся в противоположных направлениях, каждый со скоростью 0,8 c относительно

наблюдателя в лаборатории (c – скорость света в вакууме). Чему равно расстояние между электронами в лабораторной системе отсчета через t секунд после их излучения?

4.34. В инерциальной системе отсчета свет от неподвижного источника распространяется со скоростью c. Источник света движется в этой системе со скоростью υ, а зеркало – со скоростью u в противоположную сторону. С какой скоростью распространяется свет, отраженный от зеркала?

4.35.На зеркало, движущееся в вакууме относительно инерциальной системы отсчета (ИСО) со скоростью υ, падает луч синего цвета. Какова скорость света в этой ИСО после отражения от зеркала, если угол падения равен 60^0 ?

4.36. Чему равна скорость частицы, если ее кинетическая энергия $E_к = 0{,}25m_0c^2$?

4.37. Отношение заряда релятивистской частицы (электрона) к его массе (удельный заряд электрона) равно $0{,}88\cdot10^{11}$ Кл/кг. Определите скорость электрона.

4.38. Свет от неподвижного источника падает перпендикулярно поверхности зеркала, которое удаляется от источника со скоростьюυ. Какова скорость отраженного света в инерциальной системе отсчета, связанной с зеркалом?

4.39. При какой скорости кинетическая энергия частицы равна ее энергии покоя?

4.40. Электроны достигают анода рентгеновской трубки, имея скорость $1{,}2\cdot10^5$ км/с. Каково анодное напряжение?

Домашние задачи по разделу 5 “Основы квантовой физики”

5.1. При освещении фотокатода зеленым светом ($\lambda_з = 5{,}5\cdot10^{-7}$ м) фотоэффект не наблюдается. Будет ли наблюдаться фотоэффект для красного света($\lambda_{кр} = 7{,}6\cdot10^{-7}$ м)?

5.2. Интенсивность падающего на фотокатод света уменьшилась в два раза без изменения его длины волны. Во сколько раз изменится величина фототока насыщения?

5.3. Определите максимальную скорость фотоэлектронов, если фототок прекращается при задерживающей разности потенциалов 1 В.

($|q_e| = 1{,}6\cdot10^{-19}$ Кл, $m_e = 9{,}1\cdot10^{-31}$кг).

5.4. На фотокатод падает свет с длиной волны λ = 589 нм. Будет ли наблюдаться фотоэффект, если работа выхода равна 1,7 эВ.$1\,эВ = 1{,}6\cdot10^{-19}$ Дж?

5.5. На зеркальную поверхность перпендикулярно к ней падает свет. Определите импульс, переданный поверхности при отражении одного фотона.

5.6.Энергия фотона в рентгеновском дефектоскопе в 2 раза больше энергии фотона в рентгеновском медицинском аппарате. Определите отношение частоты электромагнитных колебаний в первом пучке рентгеновских лучей к частоте во втором пучке.

5.7. Поток фотонов выбивает из металла с работой выхода 5 эВ фотоэлектроны. Энергия фотонов в 1,5 раза больше максимальной кинетической энергии фотоэлектронов. Какова максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов?

5.8. Длина волны света, соответствующая красной границе фотоэффекта, для некоторого металла равна 275 нм. Найти минимальную энергию фотона, вызывающего фотоэффект.

5.9. Найти частоту света, вырывающего из металла электроны, которые полностью задерживаются разностью потенциалов 3В. Фотоэффект начинается при частоте $6\cdot10^{14}$ Гц. Найти работу выхода электронов из металла.

5.10. Определить длину волны света, которым освещается поверхность металла, если фотоэлектроны имеют кинетическую энергию, равную $4{,}5\cdot10^{-20}$ Дж, а работа выхода электрона из металла равна $7{,}6\cdot10^{-19}$ Дж.

5.11. Длина волны света, соответствующая красной границе фотоэффекта, для некоторого металла 275 нм. Найти работу выхода электронов из металла, максимальную

скорость электронов, вырываемых из металла светом с длиной волны 180 нм, и максимальную кинетическую энергию электронов.

5.12. Определить энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным (λ = 0,76 мкм) и наиболее коротким (λ = 0,4 мкм) волнам видимой части спектра ($h = 6{,}63 \cdot 10^{-34}$ Дж·с).

5.13. Найти энергию и импульс фотона, если соответствующая ему длина волны 1,6 пм.

5.14. Сколько фотонов попадает за 1 св глаз человека, если глаз воспринимает свет с длиной волны 0,55 мкм при мощности светового потока $1{,}8 \cdot 10^{-16}$ Вт.

5.15. Предполагая, что средняя длина волны излучения, испускаемого 25- ваттной электрической лампой, равна 1,2 мкм, найти число испускаемых ею фотонов за 1 с.

5.16.Для ионизации атома кислорода необходима энергия 14 эВ. Найти частоту излучения, которое может вызвать ионизацию. (1 эВ = $1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Дж; $h = 6{,}63 \cdot 10^{-34}$ Дж·с).

5.17. Рентгеновская трубка, работающая под напряжением 50 кВ и потребляющая ток 2 мА, излучает$5 \cdot 10^{13}$ фотонов за 1 с. Считая длину волны излучения равной 0,1 нм, найдите КПД трубки.

5.18. Определите показатель преломления среды, в которой свет с энергией кванта ε имеет длину волны λ?

5.19. При увеличении частоты падающего на металл света в 2 раза задерживающее напряжение для фотоэлектронов увеличивается в 3 раза. Частота первоначально падающего света $1{,}2 \cdot 10^{15}$ Гц. Определите длину волны света, соответствующую красной границе для этого металла.

5.20. Световая отдача лампочки накаливания (η), потребляющей мощность 132 Вт, равна 6 %, а средняя частота излучения лампы $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Сколько миллиардов фотонов от этой лампы попадает за 1 с в зрачок глаза человека, стоящего в 100 м от лампы? Зрачок считать плоским кругом радиусом 2 мм.

5.21. Излучение лазера мощностью 600 Вт продолжалось 20 мс. Излученный свет попал в кусочек идеально отражающей фольги массой 2 мг, расположенной перпендикулярно направлению его распространения. Какую скорость приобретет кусочек фольги?

5.22. Лазер мощностью 2 кВт в течение 2 с излучает 300 импульсов света. Длительность каждого импульса 4 мкс. На излучение идет η = 0,3 % потребляемой энергии. Найдите мощность и энергию одного импульса.

5.23. При облучении металлической пластинки квантами света с энергией 3 эВ из нее выбиваются электроны, которые проходят ускоряющую разность потенциалов ΔU=5B. Какова работа выхода $A_{\text{вых}}$, если максимальная энергия ускоренных электронов E_e равна удвоенной энергии фотонов, выбивающих их из металла?

5.24..Поток фотонов выбивает из металла фотоэлектроны, максимальная кинетическая энергия которых 10 эВ. Энергия фотонов в 3 раза больше работы выхода фотоэлектронов. Какова энергия фотонов?

5.25. Поток фотонов выбивает из металла с работой выхода 5 эВ фотоэлектроны. Энергия фотонов в 1,5 раза больше максимальной кинетической энергии фотоэлектронов. Какова максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов?

5.26. Для увеличения яркости изображения слабых источников света используется вакуумный прибор – электронно-оптический преобразователь. В этом приборе фотоны, падающие на катод, выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов $\Delta U = 15000\ B$ и бомбардируют флуоресцирующий экран, рождающий вспышку света при попадании каждого электрона. Длина волны для падающего на катод света λ_1=820нм, а для света, излучаемого экраном, λ_2=410нм. Во сколько раз N прибор увеличивает число фотонов, если один фотоэлектрон рождается при падении на катод в

среднем $k = 10$ фотонов? Работу выхода электронов $A_{\text{вых}}$ принять равной 1 эВ. Считать, что энергия падающих на экран электронов переходит в энергию света без потерь.

5.27. Какое значение имеет энергия фотона, поглощаемого атомом при переходе из основного состояния с энергией E_0 в возбужденное состояние E_1?

5.28. Рассматривая электрон как классическую частицу, движущуюся в атоме водорода по круговой орбите вокруг неподвижного протона, выразите скорость электрона и его полную механическую энергию через радиус орбиты *r*.

5.29. Во сколько раз увеличивается линейная скорость электрона в атоме водорода, если при переходе из одного состояния в другое радиус орбиты уменьшается в 16 раз?

5.30. Определите длину волны света, испускаемого атомом водорода при его переходе из стационарного состояния с энергией $E_4 = -0{,}85$ эВ ($k = 4$) в состояние с энергией $E_2 = -3{,}4$ эВ, ($n = 2$).

5.31. На сколько увеличивается энергия атома ртути при поглощении парами ртути кванта электромагнитного излучения с длиной волны 0,25 мкм?

5.32. Для ионизации атома водорода требуется энергияΔE = 14 эВ. Ионизировать атом можно ударом электрона, разогнанного внешним электрическим полем, или облучением электромагнитной волной. Определите потенциал ионизации этого атома, а также минимальную длину электромагнитной волны, способной ионизировать этот атом.

5.33. Какую наименьшую скорость должен иметь электрон, ударяющийся об атом водорода и возбуждающий его так, что в спектре излучения этого атома появляются линии всех возможных серий? Каков потенциал возбуждения этого атома?

5.34. Сколько нейтронов содержится в ядре ${}^{238}_{92}U$ и в ядре ${}^{56}_{26}Fe$?

5.35. Дефект массы ядра ${}^{3}_{1}H$ равен $\Delta m_1 = 0{,}00974$ а.е.м., а ядра ${}^{3}_{2}He$ равен $\Delta m_2 = 0{,}00828$ а.е.м. Энергия связи какого ядра больше? Какое ядро более устойчиво?

5.36. Вычислите энергию связи ядра ${}^{27}_{13}\text{Al}$, если масса ядра $m_{{}^{27}_{13}\text{Al}} = 26{,}9815$ а.е.м., масса нейтрона $m_n = 1{,}0087$ а.е.м., масса протона $m_p = 1{,}0078$ а.е.м.

5.37. Сумма масс ядра изотопа кислорода ${}^{18}_{8}O$ и протона ${}^{1}_{1}p$ меньше суммы масс ядра изотопа фтора ${}^{18}_{9}F$ и нейтрона ${}^{1}_{0}n$. Возможна ли в принципе ядерная реакция ${}^{18}_{8}O + {}^{1}_{1}p \rightarrow {}^{18}_{9}F + {}^{1}_{0}n$?

5.38.. Укажите недостающее обозначение в ядерной реакции:

$${}^{27}_{13}Al + ? \rightarrow {}^{30}_{14}Si + {}^{1}_{1}H.$$

5.39. Восстановите недостающее обозначение в ядерной реакции:

$${}^{14}_{7}N + {}^{1}_{0}n \rightarrow ? + {}^{14}_{6}C.$$

5.40. Имеется 10^9 атомов радиоактивного изотопа йода ${}^{128}_{53}\text{J}$, его период полураспада равен 25 мин. Какое количество ядер испытает радиоактивный распад за 50 мин?

5.41. Спустя некоторое время осталась 1/4 часть первоначального количества ядер радиоактивного изотопа. Сколько периодов полураспада прошло?

5.42. Спустя некоторое время осталась 1/8 часть первоначального количества ядер радиоактивного изотопа. Сколько периодов полураспада прошло?

5.43. Атомное ядро висмута ${}^{214}_{83}Bi$ в результате ряда радиоактивных превращений превратилось в ядро свинца ${}^{210}_{82}Pb$. Какие виды радиоактивных превращений оно испытало?

5.44. Какое ядро образуется из ядра тория $^{232}_{90}Th$ после четырех α–распадов и двух β–распадов?

5.45. При бомбардировке некоторых ядер протонами возникает α-частица и испускается позитрон. Определите количество нейтронов в первоначальном ядре.

5.46. В цепочке радиоактивных превращений $^{235}_{92}U$ в $^{207}_{82}Pb$ содержится несколько альфа- и бета-распадов. Сколько всего распадов в этой цепочке?

5.47. Во сколько раз меньше нейтронов содержит ядро атома азота с массовым и зарядовым числами 14 и 7, чем ядро цинка с массовым и зарядовым числами 65 и 30?

5.48. Ядро урана с массовым числом 239 и зарядовым числом92, являясь радиоактивным, после испускания электрона, превращается в ядро некоторого элемента. Каков порядковый номер этого элемента в периодической системе элементов?

5.49. Определить энергию связи, приходящуюся на один нуклон в ядре гелия $^{4}_{2}He$. Масса покоя нейтрона равна $1{,}675\cdot10^{-27}$ кг, масса покоя протона равна $1{,}672\cdot10^{-27}$ кг, масса атома гелия$6{,}670\cdot10^{-27}$ кг.

5.50. Резерфорд осуществил первую ядерную реакцию, бомбардируя α–частицами ядра азота, в которой образовался кислород $^{17}_{8}O$. Напишите эту реакцию, вычислите ее энергию (m_N = 14,00307 а. е. м.; m_{He} = 4,00260 а.е.м.; m_O = 16,99913 а. е. м.; m_H = 1,00783 а.е.м.).

5.51. Период полураспада радона составляет 3,7 суток. Во сколько раз уменьшится радиоактивность радона за двое суток?

5.52. Масса атома хлора равна 35,5 а. е. м. Хлор имеет два изотопа: $^{35}_{17}Cl$ с массой атома 35 а. е. м. и $^{37}_{17}Cl$ с массой атома 37 а. е. м. Найдите их процентное содержание.

5.53. Активность радиоактивного элемента уменьшилась в 4 раза за 8 дней. Найти период полураспада.

5.54. Во сколько раз уменьшится активность препарата через 5 периодов полураспада?

5.55. За время 100 с распалась половина ядер радиоактивного вещества. Через какое время после этого распадется ¾ оставшихся ядер?

5.56. За время 150 с распалось 7/8 первоначального числа радиоактивных ядер. Чему равен период полураспада этого элемента?

5.57. У радиоактивного радия период полураспада 1620 лет. Какое количество этого препарата останется по прошествии 1620 лет, если его начальное количество было 1 г?

5.58. Образец, содержащий радий, за 1 с испускает $3{,}7\cdot10^{10}$ α-частиц. За 1 ч выделяется энергия 100 Дж. Каков средний импульс α-частиц? Масса α-частиц равна $6{,}7\cdot10^{-27}$ кг. Энергией отдачи ядер,γ-излучением и релятивистским эффектами пренебречь.

5.59. Какова электрическая мощность атомной электростанции, расходующей за 1 сутки массу 220 г изотопа $^{235}_{92}U$ и имеющей КПД 25 %? При одном акте деления этого изотопа выделяется энергия ε = 200 МэВ.

5.60. Какая масса урана $^{235}_{92}U$ (μ = 0,235 кг/моль) расходуется за сутки на атомной электростанции мощностью 5000 кВт с КПД 17 %, если при каждом акте деления выделяется энергия 200 МэВ? Сравните полученный результат с суточным расходом каменного угля (q = $2{,}93\cdot10^{7}$ Дж/кг) тепловой электростанции той же мощности при КПД 75 %.

5.61. При делении одного ядра $^{235}_{92}U$ на два осколка выделяется энергия 200 МэВ. Какая энергия освобождается при «сжигании» в ядерном реакторе 1 г этого изотопа? Сколько каменного угля нужно сжечь для получения такой энергии?

5.62. В цепочке радиоактивных превращений после нескольких альфа- и бета-распадов ядро некоторого тяжелого атома превращается в ядро устойчивого атома, у которого число нейтронов на 27 меньше, чем у первоначального ядра. Известно, что число альфа-распадов равно числу бета-распадов. Чему равно общее число распадов?

5.63. Препарат активностью $1{,}7 \cdot 10^{11}$ частиц в секунду помещен в медный контейнер массой 0,5 кг. На сколько повысилась температура контейнера за 1 ч, если известно, что данное радиоактивное вещество испускает α-частицы энергией 5,3 МэВ? Считать, что энергия всех α-частиц полностью переходит во внутреннюю энергию контейнера. Теплоемкостью препарата и теплообменом с окружающей средой пренебречь.

Вопросы для проведения опроса

Раздел 1 “Механика”

1. Механическое движение, виды движений, его характеристики.
2. Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения.
3. Скорость при неравномерном движении.
4. Прямолинейное равноускоренное движение. Движение тел.
5. Вращательное движение.
6. Свободное падение тел.
7. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.
8. Равномерное движение по окружности.
9. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.
10. II закон Ньютона.
11. Импульс силы.
12. III закон Ньютона.
13. Принцип относительности Галилея.
14. Закон всемирного тяготения.
15. Сила тяжести.
16. Первая космическая скорость.
17. Закон Гука.
18. Виды сил трения.
19. Импульс тела.
20. Закон сохранения импульса.
21. Механическая работа, мощность.
22. Работа потенциальных сил.
23. Механическая энергия тела (потенциальная и кинетическая).
24. Закон сохранения механической энергии.
25. Механические колебания.
26. Гармонические механические колебания.
27. Превращение энергии при гармонических механических колебаниях.
28. Поперечные и продольные волны.
29. Уравнение плоской бегущей волны.
30. Звуковые волны.

Раздел 2 “Молекулярная физика и основы термодинамики”

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории газов.
2. Броуновское движение. 3.
3. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
4. Модель идеального газа.

5. Среднее значение квадрата скорости молекул
6. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
7. Абсолютная температура.
8. Температура - мера средней кинетической энергии.
9. Уравнение состояния идеального газа.
10. Газовые законы.
11. Зависимость давления насыщенного пара от температуры.
12. Кипение.
13. Влажность воздуха и ее измерение.
14. Кристаллические и аморфные тела.
15. Внутренняя энергия системы.
16. Внутренняя энергия идеального газа.
17. Работа и теплота как формы передачи энергии.
18. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.
19. Уравнение теплового баланса.
20. Первое начало термодинамики.
21. Адиабатный процесс.
22. Схема теплового двигателя
23. КПД теплового двигателя.
24. Максимальный КПД теплового двигателя (Цикл Карно).
25. Второе начало термодинамики.

Раздел 3 “Основы электродинамики”

1. Электрическое поле.
2. Элементарный электрический заряд.
3. Электризация тел.
4. Закон сохранения заряда.
5. Закон Кулона.
6. Напряженность электрического поля
7. Принцип суперпозиции полей.
8. Силовые линии электрического поля.
9. Работа сил электростатического поля.
10. Потенциал. Разность потенциалов.
11. Эквипотенциальные поверхности.
12.Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.
13. Поляризация диэлектрика.
14. Конденсаторы.
15. Назначение, устройство и виды конденсаторов.
16. Последовательное соединение конденсаторов.
17. Параллельное соединение конденсаторов.
18. Энергия заряженного проводника и конденсатора.
19. Энергия электростатического поля.
20. Условия, необходимые для возникновения электрического тока.
21. Сила тока.
22. Плотность тока.
23. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.
24. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.
25. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.
26. Закон Ома для полной цепи.
27. Последовательное соединение проводников.

28. Параллельное соединение проводников.
29.Закон Джоуля—Ленца.
30.Работа и мощность электрического тока.
31.Электрический ток в полупроводниках.
32.Электронно-лучевая трубка.
33.Электрический ток в жидкостях.
34.Электрический ток в газах.
35.Несамостоятельный и самостоятельный разряды в газах.
36.Плазма.
37. Магнитное поле.
38. Вектор индукции магнитного поля.
39. Закон Ампера.
40. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
41. Сила Лоренца.
42. Определение удельного заряда.
43.Явление электромагнитной индукции.
44. Закон электромагнитной индукции.
45.Правило Ленца.
46. Самоиндукция.
47.Индуктивность контура.
48.Энергия магнитного поля.
49. Свободные электромагнитные колебания.
50. Превращение энергии в колебательном контуре.
51.Затухающие электромагнитные колебания.
52.Вынужденные электрические колебания.
53. Генератор переменного тока.
54. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
55. Работа и мощность переменного тока.
56. Трансформаторы.
57. Передача электроэнергии.
58. Электромагнитное поле как особый вид материи.
59. Электромагнитные волны.
60. Открытый колебательный контур.
61. Применение электромагнитных волн.

Раздел 4 “Оптика”

1. Скорость распространения света.
2. Закон отражения света.
3. Закон преломления света. 4. Явление полного внутреннего отражения.
5. Виды линз.
6. Глаз как оптическая система.
7. Интерференция света.
8. Когерентность световых лучей.
9. Интерференция в тонких пленках.
10. Дифракция света.
11. Дифракционная решетка.
12. Поляризация света.
13. Поляроиды.
14. Постулаты теории относительности.
15. Постоянство скорости света.
16. Связь массы с энергией.

17.Спектры испускания.
18.Спектры поглощения.
19.Шкала электромагнитных излучений.

Раздел 5 “Основы квантовой физики”

1. Гипотеза Планка.
2.Фотоэффект.
3. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
4. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.
5. Соотношение неопределенности Гейзенберга.
6.Строение атома.
7. Опыты Э. Резерфорда.
8. Ядерная модель атома.
9.Квантовые постулаты Бора.
10. Модель атома водорода по Н. Бору.
11.Квантовые генераторы.
12.Закон радиоактивного распада.
13.Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.
14. Строение атомного ядра.
15.Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.
16.Ядерные реакции.
17. Деление тяжелых ядер.
18. Цепная ядерная реакция.
9. Ядерный реактор.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту:

1. “Механика”

1. Механическое движение. Система отсчета. Координаты. Радиус – вектор. Вектор перемещения.

2. Материальная точка. Скорость и ускорение материальной точки.

3. Прямолинейное движение материальной точки с постоянным ускорением.

4. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту

5. Движение тела по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение.

6. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона.

7. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса как мера инертности тел.

8. Инерциальные системы отсчета. Третий закон Ньютона.

9. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.

10. Сила тяготения. Сила тяжести и вес тела.

11. Сила упругости. Закон Гука. Коэффициент упругости.

12. Силы трения и их влияние на движение тел.

13. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

14. Механическая работа и мощность.

15. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической

энергии.

16. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Ампли-
туда, период, частота и фаза колебаний.

17. Вынужденные механические колебания. Резонанс.

18. Механические волны. Продольные и поперечные волны.

19. Уравнение плоской механической волны.

20. Звуковые волны. Ультразвук и его применение

2. “Молекулярная физика и основы термодинамики”

1. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

2. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул.

3. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

4. Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие.

5. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней ки-
нетической энергии молекул.

6. Скорости молекул газа. Измерение скоростей движения молекул газа.

7. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева – Клапейрона. Газовые
законы.

9. Внутренняя энергия идеального газа. Изменение внутренней энергии идеального газа.

10. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первое начало термодинамики.

11. Первый закон термодинамики. Применение этого закона к изопроцессам в газах. 12. 12. Второй закон термодинамики: статистическое обоснование необратимости процессов в природе.

13. Схема Теплового двигателя: КПД двигателей.

14. Цикл Карно. Максимальный КПД тепловых двигателей.

15. Взаимное превращение жидкостей и газов.

16. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха.

17. Кристаллические и аморфные тела. Плавление и отвердевание.

18. Уравнение теплового баланса.

Задачи к зачету:

1. “Механика”

1. Лодочник должен переправиться через реку шириной 100 м, двигаясь перпендикулярно линии берега, за 1 мин. Какую скорость должна развивать лодка относительно воды, если скорость течения реки 5 км/ч?

2. С горы длиной 50 м санки скатились за 10 с. С каким ускорением двигались санки и какую скорость они приобрели в конце горы?

3. Зависимость пройденного телом пути от времени дается уравнением $s = 3 + 2t + t^2$ (м). Найдите ускорение тела и среднюю скорость за первую, вторую и третью секунды его движения.

4. Камень упал в шахту. Определите глубину шахты, если звук от падения камня был услышан наверху через 6 секунд? Скорость звука 300 м/с.

5. Тело свободно падает с высоты 90 м. На какой высоте его скорость в 3 раза меньше, чем в момент удара о землю?

6. Найти угловую скорость и частоту вращения барабана лебедки диаметром 16 см при подъеме груза со скоростью 0,4 м/с.

7. На гладком столе лежат два бруска с массами $m_1 = 400$ г и $m_2 = 600$ г, связанные нитью. К одному из них приложена горизонтальная сила $F = 2$ Н. Определите силу натяжения нити, если сила приложена: а) к первому бруску; б) ко второму бруску.

8. Мальчик массой 50 кг качается на качелях с длиной подвеса 4 м. С какой силой он давит на сидение при прохождении среднего положения со скоростью 6 м/с?

9. Мальчик массой 45 кг вращается на «гигантских шагах» с частотой 16 об/мин. Длина канатов 5 м. Какой угол α с вертикалью составляют канаты «гигантских шагов»? Чему равны сила натяжения канатов и скорость v вращения мальчика?

10. Определить жесткость системы двух пружин одинаковой длины при их последовательном и параллельном соединениях. Жесткости пружин: $\kappa_1 = 2 \cdot 10^3$ Н/м; $\kappa_2 = 6 \cdot 10^3$ Н/м.

11**.** Две пружины равной длины скреплены одними концами и растягиваются за свободные концы руками. Пружина с коэффициентом жесткости 100 Н/м удлиняется на 5 см. Какова жесткость второй пружины, если ее удлинение составляет 1 см?

12. В лифте находится тело массой 100 кг. Лифт движется вдоль вертикальной оси с ускорением $a = 1$ м/с^2. Определить вес тела в четырех случаях: 1) лифт движется равномерно; 2) лифт движется вверх с ускорением a; 3) лифт движется вниз с ускорением a; 4) лифт движется вниз с ускорением $a = g$.

13. Найти массу и среднюю плотность Луны. Радиус Луны 1740 км, ускорение свободного падения на Луне 1,6 м/с^2.

14. Определить расстояние от центра Земли до «висящего» спутника, который все время находился бы в одной и той же точке плоскости экватора над земной поверхностью. Радиус Земли $6{,}4 \cdot 10^6$ м.

15**.** Граната, брошенная под углом 60^0 к горизонту со скоростью $v_0 = 10$ м/с, разрывается в некоторой точке траектории на два осколка одинаковой массы, один из которых начинает двигаться по вертикали, а другой под углом 45^0 к горизонту. Какова скорость второго осколка? (Сопротивление воздуха не учитывать).

16. Охотник стреляет из ружья с движущейся лодки в направлении её движения. Каково была скорость лодки v_0 до выстрела, если она остановилась после двух сделанных подряд выстрелов? Масса лодки 120 кг, масса охотника 80 кг, масса заряда 25 г. Скорость вылета заряда из ружья 600 м/с.

17**.** Вычислите работу, совершаемую при равноускоренном подъеме груза массой 100 кг на высоту 4 м за время 2 с. Принять $g = 9{,}8$ м/с^2.

18. Шар массой $m = 1{,}8$ кг сталкивается с покоящимся шаром большей массы M. В результате прямого упругого удара шар потерял $w = 0{,}36$ своей кинетической энергии $W_{к1}$. Определите массу большего шара M.

19**.** Два неупругих шара массами 2 кг и 3 кг движутся со скоростями соответственно 8 м/с и 4 м/с. Определите увеличение внутренней энергии шаров при их столкновении в двух случаях: а) меньший шар нагоняет больший; б) шары движутся навстречу друг другу.

20. Чему равны значения потенциальной и кинетической энергии камня массой 1 кг, брошенного вертикально вверх со скоростью 12 м/с через 1 с после бросания. Сопротивление не учитывать.

21. Баба копра массой 400 кг падает на сваю массой 100 кг, вбитую в грунт. Определить среднюю силу сопротивления грунта и КПД копра, если известно, что при каждом ударе свая погружается в грунт на 5 см, а высота поднятия копра 1,5 м. Удар неупругий.

22. Тело плавает на границе двух жидкостей. Плотность тяжелой жидкости в 2,5 раза больше плотности тела, а плотность легкой – в 2 раза меньше плотности тела. Какая часть объема тела погружена в тяжелую жидкость?

23. Найдите массу золота в изделии, изготовленном из сплава золота с серебром. Вес изделия в воздухе 25,4 Н, в воде 23,4 Н. Плотность золота 19,3 г/см^3, серебра 10,5 г/см^3; $g = 10$ м/с^2.

24. Тело плавает на границе двух жидкостей. Плотность тяжелой жидкости в 2,5 раза больше плотности тела, а плотность легкой – в 2 раза меньше плотности тела. Какая часть объема тела погружена в тяжелую жидкость?

25. Один конец нити закреплен на дне, а второй прикреплен к пробковому поплавку. При этом ¾ всего объема поплавка погружено в воду. Определите силу натяжения нити, если масса поплавка равна 2 кг. Плотность пробки 300 кг/м^3; $g = 10$ м/с^2.

26. За 5 с поплавок удочки совершает 15 колебаний. Расстояние между соседними горбами волны составляет 1,1 м. Какова скорость распространения волны?

27. По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?

28. Пружинный маятник вывели из положения равновесия и отпустили. Через какое минимальное время, начиная с начала колебания, его потенциальная энергия станет равна кинетической, если масса маятника 100 г, а жесткость пружины 10 Н/м?

29. Звук взрыва, произведенного в воде вблизи поверхности, приборы, установленные на корабле и принимающие звук по воде, зарегистрировали на 45 с раньше, чем он пришел по воздуху. На каком расстоянии от корабля произошел взрыв? Скорость звука в воде 1400 м/с, в воздухе 340 м/с.

2 “Молекулярная физика и основы термодинамики”

1. Какая масса воздуха ($\mu = 0{,}029$ кг/моль) потребуется, чтобы наполнить камеру шины автомобиля, если объем камеры 12 л? Наполнение камеры производится при 27 ^{0}С до давления 2,2 атм.

2. Два сосуда, содержащие одинаковые массы одного газа, соединены трубкой с краном. В первом сосуде давление $p_1 = 5\cdot10^3$Па, во втором – $p_2 = 8\cdot10^3$Па. Какое давление установится после открытия крана, если температура останется неизменной?

3. Какова начальная температура воздуха, если при нагревании его на 3 К при неизменном давлении объем увеличился на 1% от первоначального?

4. При всплывании пузырька воздуха со дна озера на поверхность объем пузырька увеличивается в 4 раза. Температура воды на дне озера на 4 ^{0}С меньше, чем у поверхности. Атмосферное давление 101,3 кПа, плотность воды считать постоянной и равной 10^3 кг/м^3. Температура у поверхности озера 20 ^{0}С. Найти глубину озера.

5. В трубке, закрытой с одного конца, столбик воздуха заперт столбиком ртути длиной 19 см. Если трубку повернуть открытым концом вниз, длина столбика воздуха будет 10 см, а если открытым концом вверх, то 6 см. Найдите атмосферное давление (в мм рт. ст.)

6. В калориметр с холодной водой погрузили алюминиевый цилиндр, нагретый до 100 °С. В результате в калориметре установилась температура 30 °С. Определите конечную температуру в калориметре, если вместо алюминиевого цилиндра опустить в калориметр медный цилиндр такой же массы при температуре 100 °С.

7. В калориметре находился лед при температуре $t_1 = -5$ ^{0}С. Какой была масса льда, если после добавления в калориметр 4 кг воды, имеющей температуру $t_2 = 20$ ^{0}С и установления теплового равновесия температура содержимого калориметра оказалась равной $\theta = 0$ ^{0}С, причем в калориметре была только вода?

8. В сосуде лежит кусок льда. Температура льда $t_1 = 0^0$С. Если сообщить ему количество теплоты Q, то весь лед растает и образовавшаяся вода нагреется до

температуры t_2 = 20^{0}С. Какая доля льда α растает, если сообщить ему количество теплоты $Q_2 = Q_1/2$. Тепловыми потерями на нагрев сосуда пренебречь.

9. Чтобы расплавить на примусе 4 кг льда, взятого при температуре минус 8 ^{0}С ($c_л$ = 2,1 кДж/(кг·К); λ = 334 кДж/кг), израсходовали 900 г керосина ($q_к$ = 46 МДж/кг). Определите КПД примуса.

10. Один моль аргона, находящийся в цилиндре при температуре T_1=600 К и давлении p_1=4·10^5 Па, расширяется и одновременно охлаждается так, что его давление при расширении обратно пропорционально квадрату объёма. Конечное давление газа p_2=10^5 Па. Какое количество теплоты газ отдал при расширении, если при этом он совершил работу A=2493Дж?

11. Один моль аргона, находящийся в цилиндре при температуре T_1=600К и давлении p_1=4·105Па, расширяется и одновременно охлаждается так, что его температура при расширении обратно пропорциональна объёму. Конечное давление газа p_2=10^{5}Па. На какую величину изменилась внутренняя энергия аргона в результате расширения?

12. При изобарном нагревании одноатомного идеального газа было затрачено 1200 Дж. Какое количество теплоты пришлось бы затратить, чтобы нагреть этот газ изохорно?

13. Температура нагревателя идеальной тепловой машины 117 ^{0}С, а холодильника 27 ^{0}С. Количество теплоты, получаемое машиной от нагревателя за 1 с, равно 60 кДж. Найдите количество теплоты, отдаваемое холодильнику за это время, и мощность машины.

14. Определите работу расширения 20 л газа при изобарическом нагревании от 300 К до 393 К. Давление газа 80 кПа.

15. Двигатель внутреннего сгорания имеет КПД 28 % при температуре горения топлива 927 ^{0}С и температуре отходящих газов 447 ^{0}С. На сколько процентов КПД идеальной машины больше КПД двигателя?

16. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30 %. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

17. При температуре 30 ^{0}С относительная влажность воздуха φ_1 = 80 %

($p_{н1}$ = 4229 Па). Какова будет относительная влажность φ_2, если этот воздух нагреть при постоянном объеме до 50 ^{0}С ($p_{н2}$=12302 Па)?

18. Во сколько раз концентрация молекул насыщенного водяного пара при температуре t_1 = 50 ^{0}С больше, чем при t_2 = 5 ^{0}С? $p_{н1}$ = 12,3 кПа; $p_{н2}$ = 0,88 кПа.

18. В сосуде под поршнем находится воздух с относительной влажностью φ = 60 %. Какая часть водяных паров сконденсируется, если объем воздуха под поршнем изотермически уменьшить в 3 раза?

Вопросы к экзамену:

“Основы электродинамики”

1 Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда.

2. Точечный электрический заряд. Закон Кулона.

3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции по-

лей.

4. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электростатического поля.

5. Проводники в электростатическом поле.

6. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.

7. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электростатического поля.

8. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов.

10. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.

11. Сопротивление проводников. Последовательное и параллельное соединение проводников.

12. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность тока.

13. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

14. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p – n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор.

15. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

16. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.

17. Сила Ампера. Сила, действующая в однородном магнитном поле на прямой проводник с током.

18. Сила Лоренца. Действие этой силы на характер движущиеся электрические заряды

19. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

20. Явление самоиндукции. Индуктивность цепи. Энергия магнитного поля.

21. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний.

26. Затухающие электромагнитные колебания. .Вынужденные электромагнитные колебания.

28. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока.

29. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока.

30. Резонанс в электрической цепи.

31. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

32. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи.

4 “Оптика”

1. Законы отражения и преломления света.
2. Явление полного внутреннего отражения.
3. Линзы. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы.
4. Когерентные световые волны. Интерференция света.
5. Интерференция света. Интерференция света в тонких пленках.
6. Дифракция света. Дифракционная решетка и дифракционные спектры.
7. Поперечность световых волн. Поляризация света. Поляроиды.
8. Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна.
9. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.
10. Скорость света. Пространство и время в специальной теории относительности.
11. Шкала электромагнитных волн.
12. Виды спектров. Спектры испускания и спектры поглощения.
13. Свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений.

5 “Основы квантовой физики”

1. Гипотеза Планка о квантах. Явление фотоэффекта.
2. Явление фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.
3. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

4. Соотношение неопределенности Гейзенберга.

5. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

6. Закономерности в атомных спектрах водорода.

7. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.

8. Квантовые генераторы.

9. Строение атомного ядра. Протоны и нейтроны. Изотопы.

10. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.

11. Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада.

12. Ядерные реакции. Энергия при ядерных реакциях.

13. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Энергия, выделяющаяся при этой реакции.

14. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.

15. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Задачи к экзамену:

3 "Основы электродинамики"

1. Металлическому шару радиусом 10 см сообщен заряд 1 мкКл. Найти потенциал поля в центре, на поверхности и на расстоянии 10 см от поверхности шара.

2. Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда 20 нКл *а*) из точки с потенциалом 700 В в точку с потенциалом 200 В; *б*) из точки с потенциалом –100 В в точку с потенциалом 400 В?

3. В однородном электрическом поле напряженностью 60 кВ/м переместили заряд 5 нКл. Перемещение, равное по модулю 20 см, образует угол 60^0 с направлением силовых линий. Найдите работу поля, изменение потенциальной энергии взаимодействия заряда и поля, напряжение между начальной и конечной точками перемещения. Дайте ответы на те же вопросы в случае перемещения отрицательного заряда.

4. Какую скорость приобретет протон, пройдя ускоряющую разность потенциалов $3\cdot10^5$ В? Масса и заряд протона соответственно равны $m_p = 1{,}67\cdot10^{-27}$ кг и $q_p = 1{,}6\cdot10^{-19}$ Кл.

5. Электрон влетает в плоский конденсатор параллельно пластинам со скоростью $2\cdot10^7$ м/с. Расстояние между пластинами конденсатора 10 мм, длина пластин 5 см. На пластины подано напряжение 50 В. На какое расстояние сместится электрон от первоначального направления за счет действия электрического поля в конденсаторе?

6. На двух проводящих концентрических сферах с радиусами 10 см и 50 см находятся одинаковые заряды по 0,02 мкКл. Определите величину потенциала поля на расстоянии: *а*) 30 см; *б*) 7 см от центра сфер.

7. Пылинка, имеющая массу 10^{-6} кг, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилась на расстояние 4 см. Каков заряд пылинки, если её скорость увеличилась на 0,2 м/с при напряженности поля $E = 10^5$ В/м? Ответ выразите в пикокулонах (пКл).

8. Первый конденсатор емкостью $3C$ подключен к источнику тока с ЭДС ε, а второй – емкостью C подключен к источнику с ЭДС 3ε. Определите отношение энергии электрического поля второго конденсатора к энергии электрического поля первого.

9. К однородному медному цилиндрическому проводнику длиной 10 м приложили разность потенциалов 1 В. Определите промежуток времени, в течение которого температура проводника повысится на 10 К. Изменением сопротивления проводника и рассеянием тепла при его нагревании пренебречь (удельное сопротивление меди $1{,}7\cdot10^{-8}$ Ом·м).

10. При подключении электромагнита к источнику с ЭДС 30 В и внутренним сопротивлением 2 Ом напряжение на зажимах источника стало 28 В. Найдите силу тока в цепи. Какую работу совершают сторонние силы источника за 5 мин? Какова работа тока во внешней и внутренней частях цепи за то же время?

11. Найдите ЭДС и внутреннее сопротивление аккумулятора, если при токе 5 А он отдает во внешнюю цепь мощность 9,5 Вт, а при токе 7 А – мощность 12,6 Вт.

12. ЭДС батареи 12 В, ток короткого замыкания 5 А. Какую наибольшую мощность может дать батарея во внешней цепи?

13. Две одинаковые электролитические ванны заполнены раствором медного купороса. Концентрация раствора в ванне *A* больше, чем в ванне *B*. В какой из ванн выделится больше меди, если их соединить последовательно?

14. Участок проводника длиной 20 см находится в магнитном поле индукцией 50 мТл. Сила электрического тока, идущего по проводнику, равна 5 А. Какое перемещение совершит проводник в направлении действия силы Ампера, если работа этой силы равна 0,005 Дж? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

15. В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции влетают электрон и протон (m_e=9,1·10^{-31} кг , m_p=1,67·10^{-27}кг). Их кинетические энергии одинаковы. Как соотносятся радиусы кривизны их траекторий?

16. Протон с энергией 1 Мэв влетает в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции, которая равна 1 Тл. Какова должна быть минимальная протяженность поля в направлении движения протона, чтобы направление его движения сменилось на противоположное?

17. Проволочная рамка, имеющая форму равностороннего треугольника, помещена в однородное магнитное поле с индукцией B=0,06 Тл, направление линий которой составляет угол α=30^o с перпендикуляром к плоскости рамки. Определите длину стороны рамки, если при равномерном уменьшении индукции до нуля за время Δt = 0,03с в рамке, индуцируется Э.Д.С. 30мВ.

18. В катушке индуктивностью 0,6 Гн сила тока равна 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки? Как изменится энергия, если сила тока уменьшится вдвое?

19. В идеальном колебательном контуре амплитуда колебаний силы тока в катушке индуктивности равна I_1 = 10 мА, а амплитуда колебаний заряда конденсатора q_1 = 5 нКл. В момент времени t заряд конденсатора q = 3 нКл. Найдите силу тока в катушке в этот момент.

20. Радиостанция работает на частоте 0,75·10^8 Гц. Какова длина волны, излучаемой антенной радиостанции? (Скорость распространения электромагнитных волн 300 000 км/с.)

21. В двух идеальных колебательных контурах происходят незатухающие электромагнитные колебания. Максимальное значение заряда конденсатора во втором контуре равно 6 мкКл. Амплитуда колебаний силы тока в первом контуре в 2 раза меньше, а период его колебаний в 3 раза меньше, чем во втором контуре. Определите максимальное значение заряда конденсатора в первом контуре.

22.Сопротивление 200 Ом и конденсатор подключены параллельно к источнику переменного тока с циклической частотой 2500 рад/с. Найдите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока через сопротивление 1 А, а через конденсатор 2А.

23. Амплитудное значение синусоидальной ЭДС с частотой 50 Гц равно 100 В. Начальная фаза равна нулю. Найти величину ЭДС в момент времени 1/300 с.

24. Сила тока в первичной обмотке трансформатора 0,5 А. Напряжение на ее концах составляет 220 В. Сила тока во вторичной обмотке 11 А, напряжение на ее концах 9,5 В. Определить КПД трансформатора.

4 “Оптика”

1. В воде с показателем преломления 1,33 находится точечный источник света. На каком расстоянии над источником следует поместить тонкий диск диаметром 4 см, чтобы луч света не вышел из воды в воздух?

2. Какое увеличение можно получить с помощью проекционного фонаря, оптическая сила объектива которого равна 4 диоптрии? Расстояние от объектива до экрана 5 м.

3. Какое увеличение дает лупа, оптическая сила которой 16 дптр? Построить изображение предмета в лупе. Расстояние наилучшего зрения для нормального глаза L = 0,25м.

4. На каком расстоянии от рассеивающей линзы с оптической силой D = -4 дптр нужно поместить предмет, чтобы его мнимое изображение получилось в 4 раза меньше самого предмета?

5. Автомобиль движется со скоростью 72 км/ч. Его фотографируют аппаратом, объектив которого имеет фокусное расстояние 5 см. С какой выдержкой надо снять автомобиль, находящийся на расстоянии 2 км от фотоаппарата, чтобы размытость изображения на снимке не превышала 0,005 мм?

6. Расстояние от предмета до экрана 0,8 м. Линза дает на экране четкое изображение предмета при двух ее положениях, расстояние между которыми 0,2 м. Найдите оптическую силу линзы.

7. На каком расстоянии друг от друга можно расположить собирающую и рассеивающую линзы с фокусными расстояниями 10 см и 6 см, чтобы параллельный пучок лучей, пройдя сквозь них, остался параллельным?

8. Вдоль оптической оси собирающей линзы с фокусным расстоянием 5 см расположен стержень так, что его середина находится на расстоянии 8 см от линзы. Чему равна длина стержня, если его продольное увеличение равно 5?

9. Собирающую линзу с фокусным расстоянием 10 см перемещают со скоростью 3 мм/с в направлении точечного источника света, находящегося на ее главной оптической оси. С какой скоростью движется изображение в тот момент, когда расстояние между линзой и источником 12 см?

10. Две собирающие линзы с фокусным расстояниями соответственно 12 и 7 см имеют общую оптическую ось. Расстояние между ними 19 см. Предмет длиной 2 см находится в фокальной плоскости первой линзы. Найдите величину изображения.

11.На дифракционную решетку, имеющую период $1{,}2\cdot10^{-3}$ см, нормально падает монохроматическая волна. Определите длину волны, если угол между спектрами второго и третьего порядков 2°30′.

12. На дифракционную решетку падает нормально свет с длиной волны λ=500 нм. Период решетки равен 2 мкм. Под каким углом будет наблюдаться максимум второго порядка?

13. Найти наибольший порядок спектра для желтой линии натрия (λ=589 нм), если период дифракционной решетки равен 2 мкм.

14. На дифракционную решетку, имеющую период $1{,}2\cdot10^{-3}$ см, нормально падает монохроматическая волна. Определите длину волны, если угол между спектрами второго и третьего порядков 2°30′.

15. С какой скоростью сближаются два фотона, летящие навстречу друг другу вдоль одной прямой?

16. Две ракеты движутся по одной прямой навстречу друг другу. Относительно Солнца скорость каждой из них равна по модулю $0{,}7c$ (где c – скорость света). Чему равна скорость движения первой ракеты в системе отсчета, связанной со второй ракетой?

17. На зеркало, движущееся в вакууме относительно инерциальной системы отсчета (ИСО) со скоростью υ, падает луч синего цвета. Какова скорость света в этой ИСО после отражения от зеркала, если угол падения равен 60^0 ?

18. Отношение заряда релятивистской частицы (электрона) к его массе(удельный заряд электрона) равно $0{,}88\cdot10^{11}$ Кл/кг. Определите скорость электрона.

20. При какой скорости кинетическая энергия частицы равна ее энергии покоя?

5 “Основы квантовой физики”

1. Определите максимальную скорость фотоэлектронов, если фототок прекращается при задерживающей разности потенциалов 1 В. ($|q_e| = 1{,}6\cdot10^{-19}$ Кл, $m_e = 9{,}1\cdot10^{-31}$кг).

2. Энергия фотона в рентгеновском дефектоскопе в 2 раза больше энергии фотона в рентгеновском медицинском аппарате. Определите отношение частоты электромагнитных колебаний в первом пучке рентгеновских лучей к частоте во втором пучке.

3. Длина волны света, соответствующая красной границе фотоэффекта, для некоторого металла равна 275 нм. Найти минимальную энергию фотона, вызывающего фотоэффект.

4. Длина волны света, соответствующая красной границе фотоэффекта, для некоторого металла 275 нм. Найти работу выхода электронов из металла, максимальную скорость электронов, вырываемых из металла светом с длиной волны 180 нм, и максимальную кинетическую энергию электронов.

5. Найти энергию и импульс фотона, если соответствующая ему длина волны 1,6 пм.

6. Для ионизации атома кислорода необходима энергия 14 эВ. Найти частоту излучения, которое может вызвать ионизацию. (1 эВ = $1{,}6\cdot10^{-19}$ Дж; $h = 6{,}63\cdot10^{-34}$ Дж·с).

7. Определите показатель преломления среды, в которой свет с энергией кванта ε имеет длину волны λ?

8. Световая отдача лампочки накаливания (η), потребляющей мощность 132 Вт, равна 6 %, а средняя частота излучения лампы $6\cdot10^{14}$ Гц. Сколько миллиардов фотонов от этой лампы попадает за 1 с в зрачок глаза человека, стоящего в 100 м от лампы? Зрачок считать плоским кругом радиусом 2 мм.

9. Лазер мощностью 2 кВт в течение 2 с излучает 300 импульсов света. Длительность каждого импульса 4 мкс. На излучение идет $\eta = 0{,}3$ % потребляемой энергии. Найдите мощность и энергию одного импульса.

10. Поток фотонов выбивает из металла фотоэлектроны, максимальная кинетическая энергия которых 10 эВ. Энергия фотонов в 3 раза больше работы выхода фотоэлектронов. Какова энергия фотонов?

11. Какое значение имеет энергия фотона, поглощаемого атомом при переходе из основного состояния с энергией E_0 в возбужденное состояние E_1?

12. Определите длину волны света, испускаемого атомом водорода при его переходе из стационарного состояния с энергией $E_4 = -0{,}85$ эВ ($k = 4$) в состояние с энергией $E_2 = -3{,}4$ эВ, ($n = 2$).

13. Сколько нейтронов содержится в ядре ${}^{238}_{92}U$ и в ядре ${}^{56}_{26}Fe$?

14. Вычислите энергию связи ядра ${}^{27}_{13}Al$, если масса ядра $m_{{}^{27}_{13}\mathrm{Al}} = 26{,}9815$ а. е. м., масса нейтрона $m_n = 1{,}0087$ а. е. м., масса протона $m_p = 1{,}0078$ а. е. м.

15. Укажите недостающее обозначение в ядерной реакции:

$$ {}^{27}_{13}Al + ? \rightarrow {}^{30}_{14}Si + {}^{1}_{1}H . $$

16. Восстановите недостающее обозначение в ядерной реакции:

$$^{14}_{7}N + ^{1}_{0}n \rightarrow ? + ^{14}_{6}C\,.$$

17. Спустя некоторое время осталась 1/8 часть первоначального количества ядер радиоактивного изотопа. Сколько периодов полураспада прошло?

18. Какое ядро образуется из ядра тория $^{232}_{90}Th$ после четырех α–распадов и двух β–распадов?

19. В цепочке радиоактивных превращений $^{235}_{92}U$ в $^{207}_{82}Pb$ содержится несколько альфа- и бета-распадов. Сколько всего распадов в этой цепочке?

20. Определить энергию связи, приходящуюся на один нуклон в ядре гелия $^{4}_{2}He$. Масса покоя нейтрона равна $1{,}675 \cdot 10^{-27}$ кг, масса покоя протона равна $1{,}672 \cdot 10^{-27}$ кг, масса атома гелия$6{,}670 \cdot 10^{-27}$ кг.

21.Резерфорд осуществил первую ядерную реакцию, бомбардируя α–частицами ядра азота, в которой образовался кислород $^{17}_{8}O$. Напишите эту реакцию, вычислите ее энергию (m_N = 14,00307 а. е. м.; m_{He} = 4,00260 а.е.м.; m_O = 16,99913 а. е. м.; m_H = 1,00783 а.е.м.).

22. Активность радиоактивного элемента уменьшилась в 4 раза за 8 дней. Найти период полураспада.

23. За время 150 с распалось 7/8 первоначального числа радиоактивных ядер. Чему равен период полураспада этого элемента?

24. Какова электрическая мощность атомной электростанции, расходующей за 1 сутки массу 220 г изотопа $^{235}_{92}U$ и имеющей КПД 25 %? При одном акте деления этого изотопа выделяется энергия ε = 200 МэВ.

25. При делении одного ядра $^{235}_{92}U$ на два осколка выделяется энергия 200 МэВ. Какая энергия освобождается при «сжигании» в ядерном реакторе 1 г этого изотопа? Сколько каменного угля нужно сжечь для получения такой энергии?

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «Физика»

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

на базе основного общего образования

промежуточная аттестация: зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 1

Задание 1: Теоретические вопросы

1.Механическое движение. Система отсчета. Координаты. Радиус – вектор. Вектор перемещения.

2. Материальная точка. Скорость и ускорение материальной точки.

Задание 2: Задание

Лодочник должен переправиться через реку шириной 100 м, двигаясь перпендикулярно линии берега, за 1 мин. Какую скорость должна развивать лодка относительно воды, если скорость течения реки 5 км/ч?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 2

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Прямолинейное движение материальной точки с постоянным ускорением.

2. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту

Задание 2:

С горы длиной 50 м санки скатились за 10 с. С каким ускорением двигались санки и какую скорость они приобрели в конце горы?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 3

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Движение тела по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение.

2. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона.

Задание 2:

Зависимость пройденного телом пути от времени дается уравнением $s = 3 + 2t + t^2$ (м). Найдите ускорение тела и среднюю скорость за первую, вторую и третью секунды его движения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 4

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса как мера инертности тел.

2. Инерциальные системы отсчета. Третий закон Ньютона.

Задание 2:

Камень упал в шахту. Определите глубину шахты, если звук от падения камня был услышан наверху через 6 секунд? Скорость звука 300 м/с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 5

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.
2. Сила тяготения. Сила тяжести и вес тела.

Задание 2:

Тело свободно падает с высоты 90 м. На какой высоте его скорость в 3 раза меньше, чем в момент удара о землю?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 6

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Первый закон термодинамики. Применение этого закона к изопроцессам в газах.
2. Второй закон термодинамики: статистическое обоснование необратимости процессов в природе.

Задание 2:

Найти угловую скорость и частоту вращения барабана лебедки диаметром 16 см при подъеме груза со скоростью 0,4 м/с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 7

Задание 1: Теоретические вопросы

1.Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

2. Механическая работа и мощность.

Задание 2:

На гладком столе лежат два бруска с массами m_1 = 400 г и m_2 = 600 г, связанные нитью. К одному из них приложена горизонтальная сила F =2 Н. Определите силу натяжения нити, если сила приложена: а) к первому бруску; б) ко второму бруску.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 8

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения полной механической энергии.

2. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний.

Задание 2:

Мальчик массой 50 кг качается на качелях с длиной подвеса 4 м. С какой силой он давит на сидение при прохождении среднего положения со скоростью 6 м/с?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 9

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Вынужденные механические колебания. Резонанс.
2. Механические волны. Продольные и поперечные волны.

Задание 2:

Мальчик массой 45 кг вращается на «гигантских шагах» с частотой 16 об/мин. Длина канатов 5 м. Какой угол α с вертикалью составляют канаты «гигантских шагов»? Чему равны сила натяжения канатов и скорость v вращения мальчика?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, д.ф-м.н., профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 10

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Уравнение плоской механической волны.
2. Звуковые волны. Ультразвук и его применение

Задание :

Определить жесткость системы двух пружин одинаковой длины при их последовательном и параллельном соединениях. Жесткости пружин: $\kappa_1 = 2 \cdot 10^3$ Н/м; $\kappa_2 = 6 \cdot 10^3$ Н/м.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 11

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.
2. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул.

Задание 2:

Две пружины равной длины скреплены одними концами и растягиваются за свободные концы руками. Пружина с коэффициентом жесткости 100 Н/м удлиняется на 5 см. Какова жесткость второй пружины, если ее удлинение составляет 1 см?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 12

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.
2. Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие.

Задание 2:

В лифте находится тело массой 100 кг. Лифт движется вдоль вертикальной оси с ускорением a = 1 м/с^2. Определить вес тела в четырех случаях: 1) лифт движется равномерно; 2) лифт движется вверх с ускорением a; 3) лифт движется вниз с ускорением a; 4) лифт движется вниз с ускорением $a = g$.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 13

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.
2. Скорости молекул газа. Измерение скоростей движения молекул газа.

Задание 2:

Найти массу и среднюю плотность Луны. Радиус Луны 1740 км, ускорение свободного падения на Луне 1,6 м/с^2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.
.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 14

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Инерциальные системы отсчета. Третий закон Ньютона.
2. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.

Задание 2:

Определить расстояние от центра Земли до «висящего» спутника, который все время находился бы в одной и той же точке плоскости экватора над земной поверхностью. Радиус Земли 6,4·10^6 м.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 15

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Цикл Карно. Максимальный КПД тепловых двигателей.
2. Взаимное превращение жидкостей и газов.

Задание 2:

Граната, брошенная под углом 60^0 к горизонту со скоростью v_0 =10 м/с, разрывается в некоторой точке траектории на два осколка одинаковой массы, один из которых начинает двигаться по вертикали, а другой под углом 45^0 к горизонту. Какова скорость второго осколка? (Сопротивление воздуха не учитывать).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 16

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул.
2. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

Задание 2:

Охотник стреляет из ружья с движущейся лодки в направлении её движения. Каково была скорость лодки v_0 до выстрела, если она остановилась после двух сделанных подряд выстрелов? Масса лодки 120 кг, масса охотника 80 кг, масса заряда 25 г. Скорость вылета заряда из ружья 600 м/с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 17

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Механические волны. Продольные и поперечные волны.
2. Уравнение плоской механической волны.

Задание 2:

Вычислите работу, совершаемую при равноускоренном подъеме груза массой 100 кг на высоту 4 м за время 2 с. Принять $g = 9{,}8$ м/с^2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 18

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Ядерные реакции. Энергия при ядерных реакциях.
2. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Энергия, выделяющаяся при этой реакции.

Задание 2:

Шар массой $m = 1{,}8$ кг сталкивается с покоящимся шаром большей массы M. В результате прямого упругого удара шар потерял $w = 0{,}36$ своей кинетической энергии $W_{к1}$. Определите массу большего шара M.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 19

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.
2. Закономерности в атомных спектрах водорода.

Задание 2:

Два неупругих шара массами 2 кг и 3 кг движутся со скоростями соответственно 8 м/с и 4 м/с. Определите увеличение внутренней энергии шаров при их столкновении в двух случаях: а) меньший шар нагоняет больший; б) шары движутся навстречу друг другу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 20

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Строение атомного ядра. Протоны и нейтроны. Изотопы.
2. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.

Задание 2:

Чему равны значения потенциальной и кинетической энергии камня массой 1 кг, брошенного вертикально вверх со скоростью 12 м/с через 1 с после бросания. Сопротивление не учитывать.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 21

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Силы трения и их влияние на движение тел.
2. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Задание 2:

Баба копра массой 400 кг падает на сваю массой 100 кг, вбитую в грунт. Определить среднюю силу сопротивления грунта и КПД копра, если известно, что при каждом ударе свая погружается в грунт на 5 см, а высота поднятия копра 1,5 м. Удар неупругий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 22

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Сила упругости. Закон Гука. Коэффициент упругости.
2. Силы трения и их влияние на движение тел.

Задание 2:

Тело плавает на границе двух жидкостей. Плотность тяжелой жидкости в 2,5 раза больше плотности тела, а плотность легкой – в 2 раза меньше плотности тела. Какая часть объема тела погружена в тяжелую жидкость?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 23

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Материальная точка. Скорость и ускорение материальной точки.
2. Прямолинейное движение материальной точки с постоянным ускорением.

Задание 2:

Тело плавает на границе двух жидкостей. Плотность тяжелой жидкости в 2,5 раза больше плотности тела, а плотность легкой – в 2 раза меньше плотности тела. Какая часть объема тела погружена в тяжелую жидкость?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 24

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.
2. Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие.

Задание 2:

Один конец нити закреплен на дне, а второй прикреплен к пробковому поплавку. При этом ¾ всего объема поплавка погружено в воду. Определите силу натяжения нити, если масса поплавка равна 2 кг. Плотность пробки 300 кг/м^3; g = 10 м/с^2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 25

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Кристаллические и аморфные тела. Плавление и отвердевание.
2. Уравнение теплового баланса.

Задание 2:

Один конец нити закреплен на дне, а второй прикреплен к пробковому поплавку. При этом ¾ всего объема поплавка погружено в воду. Определите силу натяжения нити, если масса поплавка равна 2 кг. Плотность пробки 300 кг/м^3; g = 10 м/с^2.

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор

_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «Физика»

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

на базе основного общего образования

промежуточная аттестация: экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 1

Задание 1: Теоретические вопросы

1 Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда.

2. Точечный электрический заряд. Закон Кулона.

Задание 2:

Металлическому шару радиусом 10 см сообщен заряд 1 мкКл. Найти потенциал поля в центре, на поверхности и на расстоянии 10 см от поверхности шара.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 2

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции по-
лей.

2. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электростатического поля.

Задание 2:

Какую работу совершает электрическое поле при перемещении заряда 20 нКл *а*) из точки с потенциалом 700 В в точку с потенциалом 200 В; *б*) из точки с потенциалом – 100 В в точку с потенциалом 400 В?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 3

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.
2. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Задание 2:

В однородном электрическом поле напряженностью 60 кВ/м переместили заряд 5 нКл. Перемещение, равное по модулю 20 см, образует угол 60^0 с направлением силовых линий. Найдите работу поля, изменение потенциальной энергии взаимодействия заряда и поля, напряжение между начальной и конечной точками перемещения. Дайте ответы на те же вопросы в случае перемещения отрицательного заряда.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 4

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Ядерные реакции. Энергия при ядерных реакциях.
2. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Энергия, выделяющаяся при этой реакции.

Задание 2:

Какую скорость приобретет протон, пройдя ускоряющую разность потенциалов $3 \cdot 10^5$ В? Масса и заряд протона соответственно равны $m_p = 1{,}67 \cdot 10^{-27}$ кг и $q_p = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 5

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Когерентные световые волны. Интерференция света.
2. Интерференция света. Интерференция света в тонких пленках.

Задание 2:

На двух проводящих концентрических сферах с радиусами 10 см и 50 см находятся одинаковые заряды по 0,02 мкКл. Определите величину потенциала поля на расстоянии: *а*) 30 см; *б*) 7 см от центра сфер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 6

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Соотношение неопределенности Гейзенберга.
2. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Задание 2:

Пылинка, имеющая массу 10^{-6} кг, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилась на расстояние 4 см. Каков заряд пылинки, если её скорость увеличилась на 0,2 м/с при напряженности поля $E = 10^5$ В/м? Ответ выразите в пикокулонах (пКл).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 7

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Шкала электромагнитных волн.
2. Виды спектров. Спектры испускания и спектры поглощения.

Задание 2:

Первый конденсатор емкостью $3C$ подключен к источнику тока с ЭДС ε, а второй – емкостью C подключен к источнику с ЭДС 3ε. Определите отношение энергии электрического поля второго конденсатора к энергии электрического поля первого.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 8

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна.
2. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

Задание 2:

К однородному медному цилиндрическому проводнику длиной 10 м приложили разность потенциалов 1 В. Определите промежуток времени, в течение которого температура проводника повысится на 10 К. Изменением сопротивления проводника и рассеянием тепла при его нагревании пренебречь (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 9

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Законы отражения и преломления света.
2. Явление полного внутреннего отражения.

Задание 2:

При подключении электромагнита к источнику с ЭДС 30 В и внутренним сопротивлением 2 Ом напряжение на зажимах источника стало 28 В. Найдите силу тока в цепи. Какую работу совершают сторонние силы источника за 5 мин? Какова работа тока во внешней и внутренней частях цепи за то же время?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 10

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Резонанс в электрической цепи.
2. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Задание 2:

Найдите ЭДС и внутреннее сопротивление аккумулятора, если при токе 5 А он отдает во внешнюю цепь мощность 9,5 Вт, а при токе 7 А – мощность 12,6 Вт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 11

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.
2. Закономерности в атомных спектрах водорода.

Задание 2:

Участок проводника длиной 20 см находится в магнитном поле индукцией 50 мТл. Сила электрического тока, идущего по проводнику, равна 5 А. Какое перемещение совершит проводник в направлении действия силы Ампера, если работа этой силы равна 0,005 Дж? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 12

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Виды спектров. Спектры испускания и спектры поглощения.
2. Свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений.

Задание 2:

Участок проводника длиной 20 см находится в магнитном поле индукцией 50 мТл. Сила электрического тока, идущего по проводнику, равна 5 А. Какое перемещение совершит проводник в направлении действия силы Ампера, если работа этой силы равна 0,005 Дж? Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 13

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока.
2. Резонанс в электрической цепи.

Задание 2:

Проволочная рамка, имеющая форму равностороннего треугольника, помещена в однородное магнитное поле с индукцией B=0,06 Тл, направление линий которой составляет угол α=30° с перпендикуляром к плоскости рамки. Определите длину стороны рамки, если при равномерном уменьшении индукции до нуля за время Δt = 0,03с в рамке, индуцируется Э.Д.С. 30мВ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 14

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Квантовые генераторы.
2. Строение атомного ядра. Протоны и нейтроны. Изотопы.

Задание 2:

В идеальном колебательном контуре амплитуда колебаний силы тока в катушке индуктивности равна I_1 = 10 мА, а амплитуда колебаний заряда конденсатора q_1 = 5 нКл. В момент времени t заряд конденсатора q = 3 нКл. Найдите силу тока в катушке в этот момент.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 15

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.
2. Соотношение неопределенности Гейзенберга.

Задание 2:

ЭДС батареи 12 В, ток короткого замыкания 5 А. Какую наибольшую мощность может дать батарея во внешней цепи?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 16

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электростатического поля.
2. Проводники в электростатическом поле.

Задание 2:

Вдоль оптической оси собирающей линзы с фокусным расстоянием 5 см расположен стержень так, что его середина находится на расстоянии 8 см от линзы. Чему равна длина стержня, если его продольное увеличение равно 5?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 16

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Строение атомного ядра. Протоны и нейтроны. Изотопы.
2. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.

Задание 2:

Какое увеличение можно получить с помощью проекционного фонаря, оптическая сила объектива которого равна 4 диоптрии? Расстояние от объектива до экрана 5 м.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 17

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Закономерности в атомных спектрах водорода.
2. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.

Задание 2:

Укажите недостающее обозначение в ядерной реакции:

$$^{27}_{13}Al + ? \rightarrow ^{30}_{14}Si + ^{1}_{1}H\,.$$

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 18

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Закономерности в атомных спектрах водорода.
2. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.

Задание 2:

В цепочке радиоактивных превращений $^{235}_{92}U$ в $^{207}_{82}Pb$ содержится несколько альфа- и бета-распадов. Сколько всего распадов в этой цепочке?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 19

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Шкала электромагнитных волн.
2. Виды спектров. Спектры испускания и спектры поглощения.

Задание 2:

Сила тока в первичной обмотке трансформатора 0,5 А. Напряжение на ее концах составляет 220 В. Сила тока во вторичной обмотке 11 А, напряжение на ее концах 9,5 В. Определить КПД трансформатора.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 20

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Гипотеза Планка о квантах. Явление фотоэффекта.
2. Явление фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.

Задание 2:

Световая отдача лампочки накаливания (η), потребляющей мощность 132 Вт, равна 6 %, а средняя частота излучения лампы $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Сколько миллиардов фотонов от этой лампы попадает за 1 с в зрачок глаза человека, стоящего в 100 м от лампы? Зрачок считать плоским кругом радиусом 2 мм.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 21

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Затухающие электромагнитные колебания. .Вынужденные электромагнитные колебания.
2. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока

Задание 2:

Сопротивление 200 Ом и конденсатор подключены параллельно к источнику переменного тока с циклической частотой 2500 рад/с. Найдите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока через сопротивление 1 А, а через конденсатор 2А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 22

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.
2. Сила Ампера. Сила, действующая в однородном магнитном поле на прямой проводник с током.

Задание 2:

При делении одного ядра $^{235}_{92}U$ на два осколка выделяется энергия 200 МэВ. Какая энергия освобождается при «сжигании» в ядерном реакторе 1 г этого изотопа? Сколько каменного угля нужно сжечь для получения такой энергии?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 23

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Интерференция света. Интерференция света в тонких пленках.
2. Дифракция света. Дифракционная решетка и дифракционные спектры.

Задание 2:

Пылинка, имеющая массу 10^{-6} кг, влетела в однородное электрическое поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1 м/с и переместилась на расстояние 4 см. Каков заряд пылинки, если её скорость увеличилась на 0,2 м/с при напряженности поля $E = 10^5$ В/м? Ответ выразите в пикокулонах (пКл).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 24

Задание 1: Теоретические вопросы

1. Гипотеза Планка о квантах. Явление фотоэффекта.
2. Явление фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны.

Задание 2:

В идеальном колебательном контуре амплитуда колебаний силы тока в катушке индуктивности равна I_1 = 10 мА, а амплитуда колебаний заряда конденсатора q_1 = 5 нКл. В момент времени t заряд конденсатора q = 3 нКл. Найдите силу тока в катушке в этот момент.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой, д.ф-м.н.,
профессор
_____ Коршунов И.Г.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИКА»

БИЛЕТ № 25

Задание 1: Теоретические вопросы

1 Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда.

2. Точечный электрический заряд. Закон Кулона.

Задание 2:

К однородному медному цилиндрическому проводнику длиной 10 м приложили разность потенциалов 1 В. Определите промежуток времени, в течение которого температура проводника повысится на 10 К. Изменением сопротивления проводника и рассеянием тепла при его нагревании пренебречь (удельное сопротивление меди $1{,}7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методическому комплексу

_____С.А.Упоров

24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ИНФОРМАТИКА

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Зубов В. В.., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Информатики	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Дружинин А.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №6 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Рабочая программа дисциплины «Информатика» согласована с выпускающей кафедрой антикризисного управления и оценочной деятельности

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информатика»

Трудоемкость дисциплины: 144 часов.

Место дисциплины в ОПОП: Учебная дисциплина «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Результаты освоения учебной дисциплины:

личностные:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий (Л1);

− осознание своего места в информационном обществе (Л2);

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Л3);

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации (Л4);

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций (Л5);

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов (Л6);

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту (Л7);

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций (Л8);

***метапредметные*:**

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации (М1);

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (М2);

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов (М3);

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет (М4);

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах (М5);

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М6);

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий (М7);

***предметные*:**

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире (П1);

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы (П2);

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки (П3);

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере (П4);

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах (П5);

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими (П6);

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) (П7);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования (П8);

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации (П9);

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам (П10);

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете (П11).

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа «Информатика» предназначена для общеобразовательной подготовки обучающихся.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение цели: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Информатика» относится к предметной области «Математика и информатика» и общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий (Л1);

− осознание своего места в информационном обществе (Л2);

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Л3);

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации (Л4);

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций (Л5);

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов (Л6);

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту (Л7);

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций (Л8);

***метапредметные*:**

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации (М1);

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (М2);

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов (М3);

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет (М4);

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах (М5);

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М6);

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий (М7);

***предметные*:**

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире (П1);

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы (П2);

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки (П3);

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере (П4);

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах (П5);

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими (П6);

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) (П7);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования (П8);

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации (П9);

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам (П10);

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете (П11).

4 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;
самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

5 СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	*Объем часов*
теоретическое обучение	32
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над домашним заданием	34
самостоятельная работа перед тестом	16
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		
	2 Информационные ресурсы общества		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия *(не предусмотрены)*	-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада на тему: «Основные этапы развития информационного общества».	4	
Тема 1.2 Гуманитарная информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала	1	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов		
	2 Стоимостные характеристики информационной деятельности		
	Лабораторные работы (*не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа Освоить виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	5	
2 Информация и информационные процессы			
Тема 2.1 Подходы к понятиям информации и ее измерению	Содержание учебного материала	3	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Информационные объекты различных видов		
	2 Универсальность дискретного (цифрового) представления информации		
	3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации		
	4 Принципы обработки информации при помощи компьютера		
	5 Арифметические и логические основы работы компьютера		
	6 Компьютер как исполнитель команд		
	7 Программный принцип работы компьютера		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа *(Решение вариативных задач на объем информации)*	5	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях		
	2 Определение объемов различных носителей информации		
	3 Архив информации		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа *(Решение задач на кодирование графической информации)*	6	
Тема 2.3 Управление процессами	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Представление об автоматических и автоматизированных системах управления		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Пример АСУ образовательного учреждения.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа *(Перевод чисел из одной системы счисления в другую)*	6	
3 Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1 Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Основные характеристики компьютеров		
	2 Многообразие компьютеров		
	3 Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру		
	4 Виды программного обеспечения компьютеров		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	-	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
Тема 3.2 Локальная сеть	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Объединение компьютеров в локальную сеть		
	2 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		
	3 Центральный процессор. Системные шины. Слоты расширения.		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
Тема 3.3 Защита информации	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение		
	2 Защита информации, антивирусная защита		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	-	
4 Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1 Информационные системы	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов		
	2 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа *(подготовка к тесту по разделам 1 и 2)*	4	
Тема 4.2 Обработка информации	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Возможности динамических (электронных) таблиц		
	2 Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц		

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
1 Информационная деятельность человека			
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	-	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	-	
Тема 4.3 Работа с базой данных	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Представление об организации баз данных и системах управления ими		
	2 Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др		
	3 Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	8	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
5 Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1 Технические и программные средства	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий		
	2 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	12	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа *(Вычисление таблицы Excel при помощи формул)*.	6	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
	1 Информационная деятельность человека		
Тема 5.2 Поиск информации	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Поиск информации с использованием компьютера		
	2 Программные поисковые сервисы		
	3 Использование ключевых слов, фраз для поиска информации		
	4 Комбинации условия поиска		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*		
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*.	-	
Тема 5.3 Передача информации	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Передача информации между компьютерами		
	2 Проводная и беспроводная связь		
	Лабораторные работы (*не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.	12	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание базы данных (индивидуальный вариант)	4	
Тема 5.4 Методы и средства создания и сопровождения сайта	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Методы и средства создания и сопровождения сайта		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты	2	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа *(подготовка к тесту по разделам 1, 2, 3 ,4)*	4	
Тема 5.5 Программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	*Л1-8, М1-7, П1-11*
	1 Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония		
	2 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной дея-		

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Компетенции
	1 Информационная деятельность человека		
	тельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).		
	Лабораторные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Практические занятия Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	4	
	Контрольные работы *(не предусмотрены)*	-	
	Самостоятельная работа *(не предусмотрена)*	-	
	Индивидуальные	7	
	Групповая перед экзаменом	2	
		144	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины «Информатика» кафедрой подготовлены ***Методические указания по организации самостоятельной работы и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 39 час.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала уроков	1 час	0,1-4,0	0,6 х 32= 19,2	19
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,6 х 32= 19,2	19
3	Подготовка к тесту	1 тест	0,5-2,0	1,0 х 1 = 1	1
	Итого:				39

Руководство самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций**,** контроль –на занятиях, индивидуальных консультациях, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

Оценочные средства текущего контроля: опрос, домашние работы.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55471.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.

1	Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02/ Алексеев А.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71876.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www. freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux. ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм работы обучающихся для качественного усвоения учебной дисциплины включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы учебной дисциплины, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к обучающемуся со стороны преподавателя.
2. Посещение и конспектирование лекций/уроков.
3. Обязательная подготовка к практическим занятиям.
4. Изучение основной и дополнительной литературы, интернет-источников
5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием учебного кабинета информатики (компьютерный класс).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Вопросы для опроса:

1. Информация. Виды и свойства информации.
2. Измерение информации. Содержательный подход.
3. Измерение информации. Алфавитный подход.
4. Понятие «система счисления». Непозиционные системы счисления.
5. Понятие «система счисления». Позиционные системы счисления. 6. Магистрально-модульная архитектура ПК.
7. Процессор и внутренняя память ПК. Основные характеристики и виды.
8. Внешняя память ПК. Основные характеристики и виды.
9. Состав ПК. Алгоритм сборки компьютера.
10. Устройства ввода информации. Основные характеристики и виды.
11. Устройства вывода информации. Основные характеристики и виды.
12. Классификация программного обеспечения.
13. Прикладное ПО.
14. Системное ПО.
15. Операционные системы. Назначение, состав. Графический интерфейс.
16. Файлы и файловая система. Работа с файлами.
17. Текстовой редактор. Назначение, основные возможности и функции.
18. Электронные таблицы. Назначение, основные возможности и функции.
19. Компьютерные презентации. Назначение, основные возможности и функции.
20. Растровая компьютерная графика. Основные понятия и применение. Примеры ПО.
21. Векторная компьютерная графика. Основные понятия и применение. Примеры ПО.
22. Системы автоматизированного проектирования. Основные понятия и применение. Примеры ПО.

Промежуточный контроль

1. Информация. Виды и свойства информации.
2. Измерение информации. Содержательный подход.
3. Измерение информации. Алфавитный подход.
4. Понятие «система счисления». Непозиционные системы счисления.
5. Понятие «система счисления». Позиционные системы счисления. 6. Магистрально-модульная архитектура ПК.
7. Процессор и внутренняя память ПК. Основные характеристики и виды.
8. Внешняя память ПК. Основные характеристики и виды.
9. Состав ПК. Алгоритм сборки компьютера.
10. Устройства ввода информации. Основные характеристики и виды.
11. Устройства вывода информации. Основные характеристики и виды.
12. Классификация программного обеспечения.
13. Прикладное ПО.
14. Системное ПО.
15. Операционные системы. Назначение, состав. Графический интерфейс.
16. Файлы и файловая система. Работа с файлами.
17. Текстовой редактор. Назначение, основные возможности и функции.
18. Электронные таблицы. Назначение, основные возможности и функции.
19. Компьютерные презентации. Назначение, основные возможности и функции.
20. Растровая компьютерная графика. Основные понятия и применение. Примеры ПО.
21. Векторная компьютерная графика. Основные понятия и применение. Примеры ПО.

22. Системы автоматизированного проектирования. Основные понятия и применение. Примеры ПО.
23. Базы данных. Системы управления базами данных. Назначение, возможности и функции.
24. Основные этапы развития вычислительной техники. Информатизация общества.
25. Формы мышления. Определение понятия «Логика».
26. Логическое отрицание. Таблица истинности.
27. Логические элементы компьютера.
28. Логическое сложение. Таблица истинности.
29. Логическое умножение. Таблица истинности.
30. Технологии передачи данных. Каналы передачи данных.
31. Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей.
32. Адресация компьютерных сетей. Система доменных имён.
33. Протоколы передачи данных. Виды и назначение.
34. Правовая защита программ и данных.
35. Вредоносное ПО.
36. Защита информации. Резервное копирование информации. Способы защиты информации.
37. Понятие «алгоритм». Свойства алгоритма и его исполнителя.
38. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Формальное выполнение программы. Структура программы.
39. Линейный алгоритм. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
40. Алгоритмическая структура «ветвление». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
41. Алгоритмическая структура «цикл». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
42. Моделирование как метод научного познания. Модели материальные и информационные.
43. Основные типы информационных моделей. Табличные информационные модели.
44. Основные типы информационных моделей. иерархические информационные модели.
45. Представление чисел в компьютере.
46. Кодирование текстовой информации.
47. Кодирование графической информации.
48. Кодирование звука и видео.
49. Информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, телекоммуникации, файловые архивы, социальные сети, форумы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Информатики»
_____А.В. Дружинин

Дисциплина «ИНФОРМАТИКА »

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы
1. Формы мышления. Определение понятия «Логика».
2. Логическое отрицание. Таблица истинности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы
1. Основные этапы развития вычислительной техники. Информатизация общества.
2. Логические элементы компьютера.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы
1. Базы данных. Системы управления базами данных. Назначение, возможности и функции.
2. Логическое сложение. Таблица истинности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы
1. Системы автоматизированного проектирования. Основные понятия и применение. Примеры ПО.
2. Логическое умножение. Таблица истинности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы
1. Векторная компьютерная графика. Основные понятия и применение. Примеры ПО.
2. Технологии передачи данных. Каналы передачи данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы
1. Растровая компьютерная графика. Основные понятия и применение. Примеры ПО.
2. Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы
1. Компьютерные презентации. Назначение, основные возможности и функции.
2. Адресация компьютерных сетей. Система доменных имён.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы
1. Электронные таблицы. Назначение, основные возможности и функции.
2. Протоколы передачи данных. Виды и назначение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы
1. Текстовой редактор. Назначение, основные возможности и функции.
2. Правовая защита программ и данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы
1. Файлы и файловая система. Работа с файлами.
2. Вредоносное ПО.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы
1. Файлы и файловая система. Работа с файлами.
2. Вредоносное ПО.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы
1. Операционные системы. Назначение, состав. Графический интерфейс.
2. Защита информации. Резервное копирование информации. Способы защиты информации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы
1. Системное ПО.
2. Понятие «алгоритм». Свойства алгоритма и его исполнителя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы
1. Прикладное ПО.
2. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Формальное выполнение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы
1. Классификация программного обеспечения. Структура программы.
2. Линейный алгоритм. Блок-схема. Примеры алгоритмов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы
1. Устройства вывода информации. Основные характеристики и виды.
2. Алгоритмическая структура «ветвление». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы
1. Устройства ввода информации. Основные характеристики и виды.
2. Алгоритмическая структура «цикл». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы
1. Состав ПК. Алгоритм сборки компьютера.
2. Моделирование как метод научного познания. Модели материальные и информационные.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы
1. Внешняя память ПК. Основные характеристики и виды.
2. Основные типы информационных моделей. Табличные информационные модели.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы
1. Процессор и внутренняя память ПК. Основные характеристики и виды.
2. Основные типы информационных моделей. иерархические информационные модели. Представление чисел в компьютере.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы
1. Понятие «система счисления». Позиционные системы счисления. 6. Магистрально-модульная архитектура ПК.
2. Кодирование текстовой информации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы
1. Понятие «система счисления». Непозиционные системы счисления.
2. Кодирование графической информации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы
1. Измерение информации. Алфавитный подход.
2. Кодирование звука и видео.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопросы
1. Измерение информации. Содержательный подход.
2. Информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, телекоммуникации, файловые архивы, социальные сети, форумы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, к.т.н.,
доцент
_____А.В. Дружинин

ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА »

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1. Информация. Виды и свойства информации.
2. Кодирование звука и видео.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Никоряк В.В. преподаватель, Сосенков А.В. преподаватель, Сюзев И.Ю, преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____	Председатель _____
(подпись)	*(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы профессионального модуля Оперативно-служебная деятельность

Трудоемкость профессионального модуля: 897 часов.

Цель профессионального модуля: формирование практического представления об оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

общие:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

ПК 1.1. юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.5. осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.6. применять меры административного пресечения правонарушителей, включая применение физической силы и специальных средств;

ПК 1.7. обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.8. осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

ПК 1.9. оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

ПК 1.10. использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

ПК 1.11. обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

ПК 1.12. осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

ПК 1.13. осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

Уметь:

- решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентироваться по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

Знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» является формирование практического представления об оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах, освоение данного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» является овладение обучающимися указанным видом профессиональной деятельности и следующими компетенциями:

общие:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

ПК 1.1. юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК 1.2. обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК 1.3. осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;

ПК 1.4. обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.5. осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.6. применять меры административного пресечения правонарушителей, включая применение физической силы и специальных средств;

ПК 1.7. обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;

ПК 1.8. осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;

ПК 1.9. оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

ПК 1.10. использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;

ПК 1.11. обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;

ПК 1.12. осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

ПК 1.13. осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
Уметь:	решать служебные задачи индивидуально и в составе подразделений нарядов и групп; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; читать топографические карты, проводить измерения и ориентироваться по карте и на местности; составлять служебные графические документы; обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; использовать огнестрельное оружие; обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.
Знать:	организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и

	использованием оружия; организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; основные правила и порядок подготовки и оформления документов; организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 1149 часов.

Из них:

на освоение междисциплинарных курсов – 897 часов в т.ч. на самостоятельную работу - 243 часа;

на учебную практику - 144 часа;

на производственную практику (по профилю специальности) 1 ч.1 – 108 часов.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени на междисциплинарный курс(ы)						Практики	
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа			
			Лекции	Практ.занят. работы	Курсовой проект (работа)	Консультации	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка	141	56	38	-	7	40	-	-	-
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8	МДК.01.02 Огневая подготовка	231	18	136	-	13	64	-	-	-
ПК 1.9, ПК 1.13	МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	267	90	88	-	19	70	-	-	-
ПК 1.8, ПК 1.12	МДК.01.04 Специальная техника	129	52	34	-	4	39	-	-	-
ПК 1.10, ПК 1.11	МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности	129	52	34	-	13	30	-	-	-
ОК 1, ОК 2, ОК 6-9, ОК 14	УП.01.01 Учебная практика	144	-	-	-	-	-	-	144	-
ОК 1-14,	ПП.01.01 Производ-	108	-	-	-	-	-	-	-	108

ПК 1.1-1.13	ственная практика (по профилю специальности) 1 ч. 1									
	Всего	1149	268	330	-	56	263	-	144	108

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	*Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов*	*Виды и содержание учебных занятий*	*Объём, час.*	*Компетенции*
	МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка		141	
1	Раздел 1: Топографическая подготовка			
2	Тема 1: Местность как элемент оперативной обстановки	Содержание учебного материала Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.	2	ОК 1, ОК 3
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
3	Тема 2: Топографические карты и их содержание	Содержание учебного материала Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты – крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт. Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.	2	ОК 4, ОК 7
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
4	Тема 3: Чтение топографических карт	Содержание учебного материала Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.		ОК 3
		Практическое занятие Место и роль топографической подготовки в системе	2	

		подготовки сотрудников ОВД. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними. Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций		
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
5	Тема 4: Измерения по топографической карте	Содержание учебного материала Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, на наклон и извилистость линий. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира.		ОК 12
		Практическое занятие Измерения по топографической карте. Технические средства измерения. Методы измерения.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
6	Тема 5: Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно- служебных задач	Содержание учебного материала Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Оформление данных на топографической карте. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.		ОК 3
		Практическое занятие Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
7	Тема 6: Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в	Содержание учебного материала Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географиче-	2	ОК 1, ОК 3

	ОВД	ских координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказаний по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).		
		Практическое занятие Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.	4	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
8	Тема 7: Графические Служебные документы, применяемые в ОВД	Содержание учебного материала Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления).	2	ОК 12
		Практическое занятие Составление схем местности по карте. Правила разработки и оформления оперативно служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Решение модельных задач.	2	
		Самостоятельная работа по разделу 1. Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач. 2. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе. 3. Основные способы измерений расстояний и площадей по карте. 4. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД. 5. Сущность изображения рельефа горизонталями. 6. Разграфка и номенклатура топографических карт. 7. Сущность картографического изображения земной поверхности на топографической карте. 8. Принципы подбора карт по сборным таблицам и порядок их истребования. 9. Классификация местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировки, по пересеченности. 10. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД. 11. Определение крутизны и направлений скатов, высот точек и их взаимного превышения по изображению рельефа. 12. Измерение углов по топографической карте. 13. Глазомерная съемка местности и порядок составления схемы участка местности. Особенности ориентирования нарядов и функциональных групп с помощью на-	10	

		вигационных приборов.		
		Консультация	-	
9	Раздел 2: Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			
10	Тема 8: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.	2	ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
11	Тема 9: Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервнопаралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общеядовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения.	2	ОК 5, ПК 1.5
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
12	Тема 10: Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи	Содержание учебного материала Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные под-	2	ОК 10, ПК 1.5

	федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел в этих системах	системы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
13	Тема 11: Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения. Назначение, состав, задачи, оснащенность постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
14	Тема 12: Методика оценки радиационной и химической обстановки	Содержание учебного материала Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Решение практических задач.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
15	Тема 13: Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие	2	

		Основные способы защиты населения. Специальная обработка. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).		
		Самостоятельная работа по разделу 1. Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Радиационная безопасность населения и территорий РФ. 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 4. Организационная структура, роль и задачи РСЧС. 5. Силы и средства РСЧС. 6. Характеристика и возможные последствия воздействия на организм человека аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Современные средства защиты от АХОВ. 7. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 8. Способы защиты населения. 9. Техногенные ЧС и их последствия. 10. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений. 11. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий землетрясений. 12. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном и т. п.). 13. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасных объектах. 14. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах. 15. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. 16. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения химического заражения местности и объектов. 17. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения радиоактивного заражения местности и объектов.	12	
		Консультация	-	
16	Раздел 3: Тактическая подготовка сотрудников ОВД			
17	Тема 14: Инженерное оборудование сотрудников ОВД при выполнении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.	2	ПК 1.5
		Практическое занятие Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
18	Тема 15: Взрывчатые вещества, взрывные	Содержание учебного материала Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых	4	ОК 4

	устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Инициирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.		
		Практическое занятие Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания.	4	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
19	Тема 16: Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки	Содержание учебного материала Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.	4	ОК 8, ПК 1.6
		Практическое занятие Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.	6	
		Самостоятельная работа 1. Средства обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов. 2. Поиск и обезвреживание взрывных устройств самодельного и промышленного изготовления. 3. Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывных устройств. 4. Обнаружение, порядок изъятия и транспортировки	4	

		взрывных устройств и взрывоопасных предметов. 5. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. Меры безопасности. 6. Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах. 7. Тактические способы действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения. 8. Тактические способы действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников. 9. Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. 10. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. 11. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 12. Наряды по охране общественного порядка. Тактика их действий. 13. Меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности различными нарядами во время выполнения оперативно-служебных задач.		
		Консультация	-	
20	Раздел 4: Деятельность ОВД в кризисных ситуациях			
21	Тема 17. Правовое и организационное регулирование деятельности органов внутренних дел в кризисных ситуациях	Содержание учебного материала Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС). Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.	2	ОК 7, ПК 1.10
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
22	Тема 18: Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Силы и средства, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, порядок и нормы их привлечения. Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОПОН полиции общественной безопасности, ОПСН криминальной полиции.	2	ПК 1.12
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
23	Тема 19: Основы специальной операции	Содержание учебного материала Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения. Назначение, задачи, структура	2	ОК 6

		ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции общественной безопасности, ОМСН криминальной полиции.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
24	Тема 20: Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Виды, структура и содержание специальных планов. Организация чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции	2	ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.6
		Практическое занятие №25 Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
25	Тема 21: Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Особенности создания группировки сил и средств.	2	ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.6
		Практическое занятие №26 Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
26	Тема 22: Организация управления и взаимодействия в специальной операции	Содержание учебного материала Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система управления. Органы управления. Пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Взаимодействие, сущность, основные задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции	2	ПК 1.4
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
27	Тема 23: Обеспечение действий сил и	Содержание учебного материала Основы организации обеспечения действий ОВД при	2	ПК 1.8

	средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). Морально-психологическое обеспечение, его виды и содержание. Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
28	Тема 24: Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные последствия. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Зарубежный опыт.	2	ОК 8, ПК 1.1
		Практическое занятие Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Этапы, способы проведения специальной операции, их содержание.	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
29	Тема 25: Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	Содержание учебного материала Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	2	ПК 1.6, ПК 1.7
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	-	
30	Тема 26: Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов. Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий. Зарубежный опыт.	2	ОК 4, ПК 1.4
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
31	Тема 27: Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств	Содержание учебного материала Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Осо-	2	ОК 2, ПК 1.7

		бенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
32	Тема 28: Участие ОВД в освобождении заложников	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса. Зарубежный опыт.		ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие Организация и тактика действий в специальной операции по освобождению заложников	2	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
33	Тема 29: Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (вооруженных дезертиров)	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спецсредств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.). Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.	2	ОК 3, ПК 1.6
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
34	Тема 30: Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных, вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	Содержание учебного материала Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности НВФ и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.	2	ОК 3, ПК 1.6
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Консультация	1	
35	Тема 31: Участие ОВД в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера	Содержание учебного материала Организационно-правовая основа действий органов внутренних дел при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Группировка сил и средств. Особенности действий органов внутренних дел при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Методика расчета сил и средств. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного	2	ОК 3, ПК 1.6

		и природного характера. Зарубежный опыт.		
		Практическое занятие	-	
		Самостоятельная работа по разделу 1. Организация управления функциональными группами в специальной операции. 2. Обеспечение ОВД в специальной операции (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). 3. Тыловое и техническое обеспечение действий ОВД в специальной операции. 4. Подготовка ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (организация и проведение командно-штабных учений, тактико-специальных (тактических) учений, тренировок, тактико-специальных занятий). 5. Зарубежный опыт. Особенности всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов при выполнении задач в особых условиях. 6. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников. 7. Тактика действия функциональных групп в специальной операции: блокировании; оперативно-поисковой; прикрытия; применения специальных средств; оцепления. 8. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки (в отдельном строении, городской квартире, общественном месте, при передвижении преступников на автотранспорте, купе поезда, в лесу). 9. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата собственных объектов ОВД. 10. Мероприятия, проводимые по охране и обороне здания ОВД при возникновении угрозы нападения. Назначение, задачи и состав функциональных групп. 11. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности банд. 12. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при пресечении террористических актов. 13. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению террористических актов. 14. Организация и тактика ведения переговоров с преступниками. 15. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по освобождению заложников. 16. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта. 17. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах промышленно-энергетического комплекса. 18. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах массового пребывания людей. 19. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков. 20. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению массовых беспорядков. 21. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению массовых беспорядков.	14	

		Характеристика контактных и бесконтактных способов воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков. 22. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций. 23. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа. 24. Зарубежный опыт. Тактические способы действий подразделений правоохранительных органов в специальной операции (по пресечению массовых беспорядков, при освобождении заложников и т. д.). 25. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения. 26. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении военного положения. 27. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны. 28. Назначение, состав и тактические способы действий ОВД в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения. 29. Тактические особенности выполнения задач сотрудниками правоохранительных органов в условиях специальных административно-правовых режимов. 30. Организационно-тактические действия руководства штаба по всестороннему обеспечению специальных операций.		
		Консультация	2	
	МДК 01.02 Огневая подготовка		231	
1	Тема 1: Предмет, задачи, содержание и организация в правоохранительных органах огневой подготовки	Содержание учебного материала Классификация, отличительные признаки, предназначение боевого, служебного и гражданского оружия. Требования Законов РФ «Об оружии»	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	2	
		Самостоятельная работа Работа с нормативными документами. Федеральные законы «Об оружии», «О полиции»	4	
		Консультация	1	
2	Тема 2: Правовые основы владения оружием. Законы РФ, нормативные акты о выполнении служебных обязанностей с оружием	Содержание учебного материала Изучение требований Законов РФ «О полиции» к сотрудникам ПОО по правомерному использованию огнестрельного оружия. Изучение требований Законов РФ «О полиции» к сотрудникам ПОО по правомерному применению огнестрельного оружия.	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	4	
		Самостоятельная работа Работа с нормативными документами Федеральный закон «О полиции»	4	
		Консультация	1	
3	Тема 3: История и перспективы развития стрелкового оружия	Содержание учебного материала История развития стрелкового оружия. Перспективы развития ручного стрелкового оружия в России	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	4	
		Самостоятельная работа Аналитическая обработка текста учебной литературы	8	
		Консультация	1	
4	Тема 4: Назначение, устройство, принципы действия, правила пользования основ-	Содержание учебного материала Изложение содержания «Наставления к стрелковому делу». Технические характеристики ПМ. Технические характеристики АК-74.	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13

	ными образцами оружия, состоящего на вооружении правоохранительных органов РФ	Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа Аналитическая обработка текста учебной литературы	8	
		Консультация	1	
5	Тема 5: Основы знаний о внутренней и внешней баллистике стрелкового оружия и их практическое использование при коррекции результатов стрельбы	Содержание учебного материала Изучение основных положений «Наставления по стрелковому делу». Изучение основных положений «Основы стрельбы из стрелкового оружия».	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа Аналитическая обработка текста учебной литературы	8	
		Консультация	1	
6	Тема 6: Правила изготовки для стрельбы из различных положений	Содержание учебного материала Изготовка для стрельбы из пистолета. Видео материалы. Наглядные примеры. Изготовка для стрельбы из автомата. Видео материалы. Наглядные примеры	1	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий	8	
		Консультация	1	
7	Тема 7: Приборы наблюдения, прицелы и прицельные приспособления	Содержание учебного материала Приборы наблюдения. Бинокли, приборы ночного видения. Прицелы и прицельные приспособления, используемые в правоохранительных органах.	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий	6	
		Консультация	1	
8	Тема 8: Правила прицеливания. Основные ошибки целевого выстрела. Зависимость результатов стрельбы от взаимодействия моторно-двигательных функций стрелка	Содержание учебного материала Приемы стрельбы из пистолета. Условия упражнений для стрельбы № 1,2	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	6	
		Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий	4	
		Консультация	1	
9	Тема 9: Порядок неполной разборки – сборки пистолета «ПМ», правила их хранения и обслуживания	Содержание учебного материала Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ. Правила хранения, порядок смазки ПМ.	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие Сборка / разборка оружия	8	
		Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий	6	
		Консультация	1	
10	Тема 10: Порядок неполной разборки-сборки автомата АК-74, правила их хранения и обслуживания	Содержание учебного материала Порядок неполной разборки. Правила хранения, порядок смазки АК-74	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие Сборка / разборка оружия	8	
		Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий	4	
		Консультация	1	
11	Тема 11: Меры безопасности при обращении с оружием. Условия, порядок и правила выполнения	Содержание учебного материала Техника безопасности на огневом рубеже. Техника безопасности при ношении и хранении оружия ПМ и АК-74. Поведение на огневом рубеже, порядок стрельб.	2	ОК 1-14, ПК 1.10-1.13
		Практическое занятие	80	

	упражнений учебных и контрольных стрельб из ручного стрелкового оружия	Выполнение на тренажерах «Хват» и «Приклад», совмещенных с тренажером «СКАТТ». Выполнение упражнений с учебным оружием, с использованием тренажера «Отдача» моделирующим стрельбу из самозарядного оружия.		
		Самостоятельная работа изучение положений о безопасном обращении с оружием	4	
		Консультация	1	
	Консультация	Групповая	2	
	Зачет и экзамен			
	МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		267	
1	Тема 1: Общая характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»	Содержание учебного материала Направления профессиональной деятельности специалиста, подготовленного по направлению «Правоохранительная деятельность»: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, оперативно-служебная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая. Предметы, изучаемые в ходе подготовки по направлению «Правоохранительная деятельность» и возможность применение их в дальнейшей практической деятельности. Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность». Общекультурные и профессиональные компетенции, приобретаемые лицами, прошедшими обучение по специальности «Правоохранительная деятельность». Соотношение правоохранительной деятельности и юриспруденции как разновидностей практической деятельности и как направлений подготовки (специальностей).	4	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
2	Тема 2: Понятие юриспруденции	Содержание учебного материала Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции. Юридическая жизнь современного общества. Участие в конференциях. Обмен международным опытом. Участие студентов в оказании бесплатной юридической помощи и др. Место и роль правоохранительной деятельности в юриспруденции.	4	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
3	Тема 3: Профессиональная подготовка юристов и юридическое образование и наука	Содержание учебного материала Юридическое образование в Российской Федерации, его содержание. Место специальности (направления подготовки) «правоохранительная деятельность» в системе юридического образования. Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность». Их соотношение с учебными курсами юриспруденции. Предмет и характерные черты юридической науки. Система юри-	6	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4

		дических наук. Деятельность международных организаций, таких как, Интерпол, ЕСПЧ и др. Конференции, круглые столы. Юридические клиники в образовательных учреждениях.		
		Практическое занятие Решение задач	4	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	6	
		Консультация	1	
4	Тема 4: Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание	Содержание учебного материала Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание. Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста. Юрист: понятие, типология, должностные обязанности. Доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, контрольная и обеспечивающая профессиональная деятельность. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности. Профессиональная деятельность юриста как социальный институт. Юридическая практика. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста как основа правовой жизни общества. Социальное назначение профессиональной деятельности юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная потребность в труде юриста. Функции юридической деятельности. Социальные ожидания. Результаты профессиональной деятельности юриста. Влияние профессиональной деятельности на социальное развитие и его границы. Профессиональная деятельность юриста на этапе становления российской государственности. Профессиональная деятельность: содержание, структура и особенности, ее соотношение с общегражданским правореализационным поведением. Использование правовой информации. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста. Связь профессиональной деятельности юриста с его статусом	4	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	6	
		Консультация	1	
5	Тема 5: Юридические специальности	Содержание учебного материала Юридические специальности. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика потребностей в профессиональной деятельности юриста. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления. Юридическая деятельность в правоохранительных органах. Юрист в рыночной экономике. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах. Свободная профессиональная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической Карьера в сфере юриспруденции и ее престиж. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.	6	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие	6	

		Опрос по теме, решение задач		
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	6	
		Консультация	1	
6	Тема 6: Общая характеристика правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Направления правоохранительной деятельности. Общая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других направления правоохранительной деятельности. Проблемы реализации направлений правоохранительной деятельности.	10	ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	6	
		Консультация	1	
7	Тема 7: Общая характеристика судебной системы Российской Федерации	Содержание учебного материала Судебная власть в системе разделения властей в РФ. Понятие судебной власти, ее функции и основные признаки. Суд как единственный орган судебной власти. Судебная система РФ: Конституционный Суд РФ, федеральные суды общей юрисдикции, федеральные суды общей юрисдикции субъектов РФ, арбитражные суды, апелляционные суды. Суд с участием присяжных заседателей. Понятие звена судебной системы. Суды основного звена, суды среднего звена и суды высшего звена. Понятие судебной инстанции. Суды первой, второй и надзорной инстанций. Понятие и виды судопроизводства. Апелляционные суды. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей и Совет судей РФ, собрание судей Верховного суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ, собрания (конференции) судей субъектов РФ.	10	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Опрос по теме, решение задач	10	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	6	
		Консультация	1	
8	Тема 8: Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации	Содержание учебного материала Понятие «правоохранительные органы». Значение деятельности правоохранительных органов в государственном механизме. Система органов прокуратуры Российской Федерации. Система органов внутренних дел РФ: задачи и система. Задачи, функции и полномочия Министерства внутренних дел России (МВД России). Полиция как один из органов МВД России. Полиция общественной безопасности и криминальная полиция. Разграничение их функций и полномочий. Предварительное следствие как основная форма предварительного расследования преступлений. Дознание как форма предварительного расследования. Органы и виды дознания. Оперативно-розыскная деятельность (ОРД): ее цели, виды и система органов ее осуществляющих. Юридическое значение результатов ОРД по раскрытию преступлений и изобличению виновных лиц. Министерство юстиции РФ: цели деятельности, структура и основные полномочия. Рос. регистрация. Федеральная служба судебных приставов. Федеральная служба исполнения наказания. Органы Федеральной Службы Безопасности России (ФСБ России): структура, направления деятельности и полномочия.	12	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4

		Служба внешней разведки России (СВР России): цели деятельности, структура и основные полномочия. Пограничная служба ФСБ России (ПС ФСБ России): цели деятельности, структура и основные полномочия. Федеральная служба охраны: цели деятельности, структура и основные полномочия. Федеральное агентство правительственной связи и информации при Президенте России: цели деятельности, структура и основные полномочия. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.		
		Практическое занятие Опрос по теме, решение задач	10	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	6	
		Консультация	1	
9	Тема 9: Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах. Характеристика правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию: общего характера, об организации раскрытия и расследования преступлений, о прокурорском надзоре и органах прокуратуры, об организации юридической помощи, о судебной власти, об организации и деятельности судов. Характеристика правовых актов о правоохранительных органах по их юридической силе: Конституция РФ; Федеральные законы, в том числе законы субъектов РФ; указы и распоряжения Президента РФ; постановления и распоряжения Правительства РФ; акты федеральных органов исполнительной власти. Постановления Конституционного суда РФ, разъяснения по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ. Их значение для правоохранительных органов. Основные международные документы, касающиеся организации и деятельности правоохранительных органов. Значение этих документов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.	6	ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	8	
		Самостоятельная работа Подготовка к тестированию	4	
		Консультация	1	
10	Тема 10: Служба в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Правоохранительная служба как вид государственной службы в Российской Федерации. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим. Ограничения, связанные с прохождением службы в правоохранительных органах. Специальные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов. Основные положения правого статуса сотрудника правоохранительных органов. Льготы и гарантии, предоставляемые сотрудникам правоохранительных органов. Особенности прохождения службы в различных правоохранительных органах Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, регулирующие службу в правоохранительных органах.	6	ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	

		Консультация	1	
11	Тема 11: Личность юриста	Содержание учебного материала Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Профессиональные качества юриста. Профессиональная подготовка юриста. Умение отстаивать свою позицию, убедительность. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Проблемы завышенных требований к личности юриста.	6	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
12	Тема 12: Профессиональное поведение юриста	Содержание учебного материала Понятие профессионального поведения юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста. Мотивация поведения юриста. Поведенческие стереотипы. Отношение юриста с клиентами. Поведение юриста в суде.	6	ОК 10-13, ПК 1.1-1.4
		Практическое занятие Решение задач	6	
		Самостоятельная работа Подготовка к контрольной работе	6	
		Консультация	1	
13	Тема 13: Этика и правовая культура в профессиональной деятельности юриста и сотрудника правоохранительных органов	Содержание учебного материала Высокий уровень правовой культуры как важное качество личности юриста и сотрудника правоохранительных органов. Проблемы разработки критериев проверки уровня общей и правовой культуры претендентов на должности сотрудников правоохранительных органов. Формализация этических требований к поведению юриста и сотрудника правоохранительных органов в рамках служебных и неслужебных отношений. Кодексы профессиональной этики различных правоохранительных органов. Кодекс профессиональной этики юриста. Кодекс профессиональной этики адвоката. Кодекс профессиональной этики судей. Кодекс профессиональной этики сотрудника полиции и др. Ответственность за нарушение норм этики и морали при выполнении служебных обязанностей и во внеслужебных отношений.	6	ОК 10-13
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
14	Тема 14: Выдающиеся юристы России	Содержание учебного материала Выдающиеся юристы России. Социальные функции и роль юристов на разных этапах развития дореволюционной России. Правосудие в дореволюционной России после правовой реформы 1864 г. Выдающиеся российские судебные деятели. Российская правовая наука. Международный авторитет российских ученых. Правовая наука и практика после 1917 г. Потери и преемственность. Падение престижа юристов. Противоречия в развитии профессиональной юридической деятельности. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности. Выдающиеся юристы дореволюционной России: Стасов Дмит-	4	ОК 10-13

		рий Васильевич, Василий Никитич Татищев, Урусов Александр Иванович, Федор Никифорович Плевако, Анатолий Фёдорович Кони, Владимир Николаевич Герард. Юристы 20 века: Позднышев Сергей Викторович, Пиантковский Андрей Андреевич, Андрей Вышинский, Герцензон Алексей Адольфович. Юристы 21 века: Руденко Роман Андреевич, Кудрявцев Владимир Николаевич, Сергей Сергеевич Алексеев.		
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация	1	
15	Консультации	Групповая	4	
		Индивидуальная	1	
	Зачет и экзамен			
	МДК 01.04 Специальная техника		129	
1	Тема 1: Понятие специальной техники, основные направления, формы и методы ее применения. Классификация специальной техники	Содержание учебного материала Специальная техника-это совокупность технических средств, материалов и соответствующих тактико-технических приемов, используемых органами внутренних дел в соответствии с законом для выполнения их специфических задач. Специальные технические средства можно классифицировать применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел. - обеспечение личной безопасности граждан; - предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; - раскрытие преступлений; - охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности; - оказание помощи в пределах, установленных настоящим Законом, гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям в осуществлении их законных прав и интересов.	2	ОК 1, ОК 3
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
2	Тема 2: Правовые и организационно-тактические основы применения специальных технических средств	Содержание учебного материала Применение оперативной техники осуществляется при строгом соблюдении требований закона. Совокупность правовых норм (законов, указов президента, постановлений правительства), регламентирующих использование оперативной техники, составляет правовую основу ее применения. Решения коллегии Министерства внутренних дел РФ от 30.08.95 г. “О деятельности оперативно-технических подразделений органов внутренних дел, мерах по их укреплению и повышению результативности в борьбе с преступность.	2	ОК 5, ПК1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
3	Тема 3: Применение	Содержание учебного материала	4	ОК 4

	специальных средств сотрудниками правоохранительных органов	Основные направления применения оперативной техники в оперативно-розыскной деятельности базируются на выполнении работниками оперативных аппаратов задач по предупреждению, раскрытию преступлений, розыску скрывшихся преступников. Опыт использования технических средств для решения указанных задач свидетельствует о том, что они чаще всего применяются: при осуществлении ОРМ по выявлению лиц, которых обоснованно можно подозревать в подготовке или совершении преступлений; при документировании преступных действий лиц, разрабатываемых по делам оперативного учета; в ходе реализации материалов дел оперативного учета.		
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
4	Тема 4: Применение специальных средств	Содержание учебного материала Система связи ОВД- это совокупность узлов и станций связи, соединенных между собой линиями связи в порядке, соответствующем организации управления ОВД, и сигналов взаимодействия, принятых в ОВД. Система связи органов внутренних дел является важнейшим элементом в системе управления министерства и предназначена для обмена всеми видами документальной и речевой информации. Принципы построения системы связи.	4	ОК 6
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
5	Тема 5: Средства индивидуальной бронезащиты	Содержание учебного материала Средства индивидуальной бронезащиты головы, туловища, конечностей. Назначение, классификация, классы.	6	ОК 2, ПК 1.7
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
6	Тема 6: Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций	Содержание учебного материала Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций назначение классификация классы.	6	ОК 12
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
7	Тема 7: Средства охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности	Содержание учебного материала Средства охранно-пожарной сигнализации ее сущность, задачи. Основные направления применения средств охранно-пожарной сигнализации Развитие средств охраны, вневедомственная охрана. Понятие инженерно-технической укрепленности охраняемых объектов.	4	ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа	3	

		Повторение материала лекций, подготовка к занятиям		
		Консультация		
8	Тема 8: Технические средства защиты информации	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности информации. Информация - это знание, производство, хранение и применение которого становится все более важной для общества деятельностью и порождает соответствующие ему технико-организационные структуры. Одной из таких структур являются контрразведывательные органы преступных группировок, занимающиеся несанкционированным получением информации в целях самосохранения, извлечения сведений, необходимых для ведения противоправных действий.	4	ОК 5, ПК1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
9	Тема 9: Поисковые технические средства	Содержание учебного материала Особенности практического использования поисковой техники При применении поисковой техники ее потенциальные возможности металлоискатели. Помехообразующие сигналы при поиске тайников. Для идентификации сигналов могут быть использованы эндоскопы. Приборы поиска взрывчатых веществ, трупов, наркотических средств.	4	ОК 10, ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
10	Тема 10: Технические средства контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Технические средства контроля и управления доступом. Назначения, классификация, рубежи контроля.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
11	Тема 11: Современные технические средства наблюдения	Содержание учебного материала Современные информационные системы (ИС) - это организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы. Автоматизированные рабочие места и автоматизированные информационные системы для дежурных частей.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
12	Тема 12: Специальные химические вещества	Содержание учебного материала Назначение, сущность, основные направления и правовые основы применения специальных химических веществ в деятельности органов внутренних дел Специальные химические вещества (СХВ) предназначены для придания каким-либо объектам специфических признаков, позволяющих выделить их из группы одно-	4	ПК 1.5

		родных объектов. Их классификация.		
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
13	Тема 13: Техническое оснащение оперативно-розыскного производства	Содержание учебного материала Технические средства негласного видео и аудиоконтроля.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	2	
		Консультация		
	Консультация		4	
	Зачет			
	МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности		129	
1	Тема 1: Предмет и задачи курса. Понятие документа. Свойства документа.	Содержание учебного материала Основные понятия делопроизводства. Его предмет, задачи и система. Структура содержания учебной дисциплины «Делопроизводство и режим секретности» и ее взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Понятие и виды служебных документов.	4	ОК 1, ОК 3
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Делопроизводство в системе правоохранительных органов сущность и значение.	2	
		Консультация	1	
2	Тема 2: Классификация документов. Способы документирования.	Содержание учебного материала Виды документов. Их классификация по месту составления, по содержанию, по форме, по срокам исполнения. Подлинник, копия, выписка, дубликат – сходства и отличия.	4	ОК 5, ПК1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Классификация по средствам фиксации и иные классификации.	2	
		Консультация	1	
3	Тема 3: Структура документа. Требования к оформлению.	Содержание учебного материала Правила оформления документов. Реквизиты документов. Общие требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств, требования к бланкам.	4	ОК 4
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств.	2	
		Консультация	1	
4	Тема 4: Принятие и виды служебных документов. Юридическая сила документа	Содержание учебного материала Общая характеристика документов, издаваемых органами законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством. Назначение, содержание и виды распорядительных документов. Характеристика отдельных видов распорядительных документов. Решение, распоряжение, указание, приказ. Требования, предъявляемые к содержанию и форме распорядительных документов.	4	ОК 6

		Стадии подготовки распорядительного документа.		
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Организационная документация. Назначение, содержание и виды организационных документов. Устав. Положение. Инструкция. Порядок принятия (утверждения). Реквизиты, наличие которых обязательно в указанных документах.	2	
		Консультация	1	
5	Тема 5: Законодательная и нормативно-методическая база делопроизводства. Система документационной информации.	Содержание учебного материала Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства.	4	ОК 2, ПК 1.7
		Практическое занятие Опрос по теме	4	
		Самостоятельная работа Система документационной информации.	2	
		Консультация	1	
6	Тема 6: Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан	Содержание учебного материала Конституционные и законодательные основания прав граждан на обращения в государственные органы или должностным лицам. Основные виды обращений граждан. Предложение. Заявление. Жалоба. Сходства и отличия. Обращения граждан, носящие смешанный характер. Порядок, в соответствии с которым обращения граждан подаются в органы, компетентные в разрешении данного вопроса. Делопроизводство по обращениям граждан в государственных органах, на предприятиях, в учреждениях, организациях. Ответы на жалобы заявления и предложения и их обжалование. Автоматизированная обработка обращений граждан и их хранение.	2	ОК 12
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Основные виды обращений граждан.	2	
		Консультация	1	
7	Тема 7: Организация делопроизводства	Содержание учебного материала Регистрация и учет документов. Порядок обработки поступающих документов. Первичная обработка, предварительное рассмотрение, регистрация, рассмотрение руководством и доставление исполнителям поступающих документов. Порядок обработки отправляемых документов. Передача документов внутри организации. Учет количества документов и информационно-поисковая система для работы с документами. Правила регистрации и индексирования документов. Организация контроля за исполнением документов. Сроки исполнения документов. Проверка хода исполнения документа. Формирование дел. Хранение документов. Понятие номенклатуры дел.	4	ОК 5, ПК 1.1
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Типовые и примерные номенклатуры. Номенклатура дел организации. Правила составления номенклатуры дел.	2	
		Консультация	1	
8	Тема 8: Формирование и хранение дел. Техническое обеспечение работы с доку-	Содержание учебного материала Экспертиза ценности и отбор документов для хранения или уничтожения. Порядок и основания её проведения. Оформление результатов её проведения. Опись дела.	4	ОК 5, ПК 1.5

	ментами, учёт и хранение документов и дел.	Порядок передачи документов в архив. Подготовка к передаче документов в архив. Уничтожение дел. Акт об уничтожении.		
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Хранение документов. Номенклатура дел организации.	2	
		Консультация	1	
9	Тема 9: Понятие, сущность, значение и правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Понятие, сущность, значение, правовое регулирование и элементы режима секретности в органах внутренних дел. Правовое регулирование защиты информации. Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности в системе МВД России.	6	ОК 10, ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Порядок использования сведений, относящихся к государственной и служебной тайне. Виды ответственности должностных и иных лиц за нарушение режима секретности.	2	
		Консультация	1	
10	Тема 10: Понятие государственной тайны. Система защиты государственной тайны в органах внутренних дел.	Содержание учебного материала Понятия государственной и служебной тайны. Сведения, составляющие государственную тайну. Сведения, составляющие служебную тайну. Принципы отнесения сведений к государственной тайне. Понятия степени и грифа секретности сведений, относящихся к государственной тайне. Порядок отнесения сведений к государственной тайне и их рассекречивание. Допуск должностных лиц и граждан к государственной тайне. Пределы доступа должностных лиц к защищаемым сведениям.	6	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Понятие доступа к государственной тайне. Носители сведений, составляющих государственную тайну. Органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирующие соблюдение режима секретности. Формы допуска лиц к сведениям, составляющим государственную тайну. Основания для отказа должностному лицу или гражданину в допуске к государственной тайне.	4	
		Консультация	1	
11	Тема 11: Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности	Содержание учебного материала Обязанности сотрудников по сохранности сведений, составляющих государственную тайну. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.	6	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Обязанности сотрудников ОВД по сохранности сведений, составляющих государственную и служебную тай-	4	

		ну. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.		
		Консультация	1	
12	Тема 12: Основы секретного делопроизводства и соблюдения режима секретности в органах внутренних дел	Содержание учебного материала Организация пропускного режима в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к режимным помещениям, в которых хранятся секретные документы, специальные изделия, ведется секретная работа. Доставка, прием, первичная обработка и отправка секретной корреспонденции. Соблюдение режима секретности при движении секретных документов внутри органа внутренних дел и их хранении. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов. Соблюдение режима секретности при размножении секретных документов. Защита секретной информации с использованием средств вычислительной техники. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках. Порядок уничтожения секретных документов.	4	ПК 1.5
		Практическое занятие Опрос по теме	2	
		Самостоятельная работа Понятие режимных помещений и требования, предъявляемые к их оборудованию. Основные мероприятия по обеспечению защиты секретной информации, обрабатываемой на ЭВМ. Порядок сдачи режимных помещений под охрану и порядок их вскрытия. Учет хранилищ, сейфов, ключей от них и личных печатей. Порядок вскрытия хранилищ и сейфов.	4	
		Консультация	1	
	Консультация	Групповая	1	
	Экзамен			
1	**УП 01.01 Учебная практика**	- обучение трудовым приёмам, способам выполнения трудовых процессов, характерных для данной специальности и необходимых для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по избранной специальности; - апробация теоретических знаний в практической деятельности; - ознакомление обучающегося с организацией, структурой, функциями, содержанием деятельности правоохранительных органов; - получение практического знания о задачах, выполняемых каждым органом в отдельности, методах и способах, используемых правоохранительными органами при решении этих задач; - ознакомление с делопроизводством; - овладение первичными навыками составления необходимых документов; - ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими правоохранительную деятельность.	144	ОК 1, ОК 2, ОК 6-9, ОК 14
	Зачет			
1	**ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.1**	- ознакомление с документами, регламентирующими деятельность в особых условиях и чрезвычайных ситуациях. Изучение плана и специфики работы в военное время, особенности организации службы в особых условиях; - совместно со следователем и оперативными сотрудниками, иными должностными лицами принятие участия в	108	ОК 1, ОК 2, ОК 4-14, ПК 1.1-1.13

		работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности; - принятие совместно с сотрудниками полиции/работниками иных органов участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка на улицах, площадях, стадионах, в скверах, парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах и других общественных местах; - совместно с представителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаторами собраний, митингов, демонстраций, шествий и других публичных мероприятий (далее - публичные мероприятия) принятие участия в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка; - совместно с сотрудниками полиции/работниками иных органов участие в мероприятиях по противодействию терроризму и в обеспечении правового режима контртеррористической операции, а также в обеспечении защиты потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания граждан, в проведении экспертной оценки состояния антитеррористической защищенности и безопасности объектов; - помощь в поддержании общественного порядка в ходе избирательных кампаний, при подготовке и проведении референдумов, осуществление охраны помещений, где хранятся бюллетени для голосования на выборах, референдумах; - помощь в пресечении противоправных действий, в том числе с применением физической силы, специальных средств, с применением и использованием огнестрельного оружия; - принятие участия в возбуждении уголовного дела/дела об административном правонарушении и составлении протокола об административном правонарушении; - принятие участия в процессе выдачи гражданам и организациям лицензии на приобретение гражданского и служебного оружия; лицензии на осуществление деятельности по торговле оружием и основными частями огнестрельного оружия и патронами к нему; лицензии на осуществление деятельности по экспонированию и (или) коллекционированию оружия, основных частей огнестрельного оружия и патронов; разрешения на хранение или хранение и ношение гражданского и служебного оружия, а также наградного оружия; на транспортирование, ввоз на территорию РФ и вывоз с территории РФ указанного оружия и патронов; разрешения на хранение и использование или хранение и ношение отдельных типов и моделей боевого ручного стрелкового и служебного оружия, полученного во временное пользование в полиции; - работа с документацией, касающейся правовой регламентации использования средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - применение под руководством сотрудника полиции/работника иного органа технико-криминалистических средств в оперативно-служебной		

		деятельности; - совместно со следователем/иным должностным лицом составление проектов постановлений, протоколов и других процессуальных документов предварительного следствия, дознания и проч.; - ознакомление с порядком составления оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий); - под контролем следователя или дознавателя оформление процессуальных документов (постановления о возбуждении /отказе/ уголовного дела и т. д.); - работа с документами, регулирующими деятельность оперативных служб; - участие в составлении документов, отражающих результаты конфиденциального сотрудничества граждан с оперативными работниками; - оказание технической помощи в ведении номенклатуры особой важности, совершенно секретных, секретных дел; - подготовка проектов описей дел постоянного и долговременного (10 лет и более) хранения дел; - под контролем сотрудника регистрация заявления, жалобы, ходатайства граждан и юридических лиц; - совместно с сотрудником полиции/должностным лицом иного органа группировка и анализ зарегистрированных заявлений, жалоб, ходатайств граждан и юридических лиц; - в случае совершения преступления совместно с сотрудником полиции принятие участия в одной из стадий его расследования; - участие в проведении следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.); - участие в проведении оперативно-розыскных мероприятий; - под руководством сотрудника полиции/дознавателя отобрание подписки о недопустимости разглашения данных предварительного расследования у участников уголовного судопроизводства, других лиц, которым стала известна охраняемая законом тайна; - совместно с сотрудником ФСИН конвоирование и охрана осужденных и заключенных; осуществление административного задержания; - совместно с дознавателем осуществление регистрации осужденных, а также их фотографирование, звукозапись, кино - и видеосъемку и дактилоскопирование; - помощь в пресечении массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка осужденными и заключенными; - задержание правонарушителей, оказывающих злостное неповиновение или сопротивление персоналу ФСИН; - совместно с сотрудником ФСИН и врачом оказание первой медицинской помощи лицам, получившим телесные повреждения в результате применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия.		
	Зачет			
	Итого:		1149	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» кафедрой подготовлены ***Методические рекомендации по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 40 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25 х 56= 14	14
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 19= 5,7	6
3	Подготовка к тестированию	1 тест	0,1-0,5	0,3 х 3=0,9	1
4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-,05	0,5 х 30 = 15	15
5	Подготовка к экзамену	1 экзамен	4,0-36,0	4,0 х 1 = 4	4
	Итого:				40

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, экзамене.

МДК 01.02 Огневая подготовка

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 64 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25х18= 4,5	5
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 68= 20,4	20
3	Подготовка к дискуссии	1 дискуссия	1,0-5,0	1,0 х 4=4	4
4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 х 2 = 1	1
5	Подготовка доклада с презентацией	1 доклад	4,0-15,0	5,0 х 6 = 30	30
6	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	1,0 х 1 = 1	1
7	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	3,0 х 1 = 3	3
	Итого:				64

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, зачете, экзамене.

МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 70 часа.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25 х 90= 22,5	22
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 44= 13,2	13
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 х 8 = 4	4
4	Подготовка к контрольной работе	1 работа	4,0-15,0	6,0 х 3 = 18	18
5	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	4,0 х 1 = 4	4
6	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	9,0 х 1 = 9	9
	Итого:				70

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, консультации, зачете, экзамене.

МДК 01.04 Специальная техника
Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 39 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 4х52= 20,8	21
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,4 х 17= 6,8	7
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 х 13 = 6,5	7
4	Подготовка к зачету	1 зачет	1,0-4,0	4,0 х 1 = 4	4
	Итого:				39

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, консультации, зачете.

МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности
Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 30 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 25х52= 13	13
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,3 х 17= 5,1	5
3	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 х 12 = 6	6
4	Подготовка к экзамену	1 экзамен	3,0-36,0	6,0 х 1 = 6	6
	Итого:				30

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, консультации, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля осуществляется на практических /семинарах; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении работ на учебной и производственной практиках.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, оценка результатов оценочных мероприятий; экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Оценочные средства:

Междисциплинарный курс «Тактико-специальная подготовка»: опрос, тест.

Междисциплинарный курс «Огневая подготовка»: опрос, доклад с презентацией, выполнение нормативов и упражнений стрельбы из ручного стрелкового оружия с использованием стрелкового тренажерного комплекса, состоящего из тренажеров: «Хват», «Приклад», «Отдача» и тренажера «СКАТТ».

Междисциплинарный курс «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»: опрос, тест.

Междисциплинарный курс «Специальная техника»: опрос.

Междисциплинарный курс «Делопроизводство и режим секретности»: опрос.

Учебная практика: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч.1: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*

МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по разделам	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
МДК 01.02 Огневая подготовка				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление с презентацией по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Предлагаются темы докладов по темам 3, 4, 5, 6, 7.	КОС-темы докладов	Качество выполненной работы (раскрытие проблемы, наличие выводов, использование профессиональных терминов), степень самостоятельности и логичность изложения материала, оформление (использованы информационные, анимация) и результат ее защиты. За каждый показатель 1 балл. Оценка «отлично» – 7-8 баллов, оценка «хорошо» – 6 баллов, оценка «удовлетворительно» – 4-5 баллов, оценка «неудовлетворительно» – 0-3 балла.
Выполнение нормативов и упражнений стрельбы из ручного стрелкового				Правильность выполнения 3 балла, Четкость действий – 2 балла Соблюдение требований безопасности – 3 балла Скорость выполнения – 2 балла (всего 10 балла)

оружия				9-10 баллов– оценка «зачтено»/ «*отлично*» 7-8 баллов – оценка «зачтено»/ «*хорошо*» 5-6 баллов– оценка «зачтено»/ «*удовлетворительно*» 0-4 балла – оценка «не зачтено»/«*неудовлетворительно*».
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 балла– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 балла – оценка «*неудовлетворительно*».
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест выполняется по разделам	КОС* - тестовые задания	Правильность ответа / оценка «*отлично*», если правильные ответы составляют 90-100% от общего количества; оценка «*хорошо*», если правильные ответы составляют 70-89% от общего количества; оценка «*удовлетворительно*», если правильные ответы составляют 50-69% от общего количества; оценка «*неудовлетворительно*», выставляется обучающемуся, если правильные ответы составляют 0-49% от общего количества
МДК 01.04 Специальная техника				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 балла– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 балла – оценка «*неудовлетворительно*».
МДК 01.05 делопроизводство и режим секретности				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 балла– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 балла – оценка «*неудовлетворительно*».
Учебная и производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.1				
Наблюдение	Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики путем проверки хода			

за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.	выполнения индивидуального задания студентом в установленные сроки и подтверждением выполнения части задания.

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений, обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация

по междисциплинарному курсу «Тактико-специальная подготовка» – экзамен (теоретический вопрос -2 и практическое задание);

по междисциплинарному курсу «Огневая подготовка» –зачет и экзамен (теоретический вопрос - 2 и практическое задание);

по междисциплинарному курсу «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» –зачет и экзамен (теоретический вопрос и практическое задание);

по междисциплинарному курсу «Специальная техника» –зачет (теоретический вопрос - 2);

по междисциплинарному курсу «Делопроизводство и режим секретности» –экзамен (теоретический вопрос - 2);

по учебной и производственной практикам - зачёт (собеседование (защита отчета), оценка отчёта, подготовленного в соответствии с заданием программы прохождения практики и др. документов);

по итогам освоения профессионального модуля – *экзамен.*

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Экзамен по МДК: Тактико-специальная подготовка				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».

Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Зачёт и экзамен по МДК: Огневая подготовка				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 баллов– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 баллов – оценка «*неудовлетворительно»*.
Практическое задание				Правильность выполнения 3 балла, Четкость действий – 2 балла Соблюдение требований безопасности – 3 балла Скорость выполнения – 2 балла (всего 10 балла) 9-10 баллов– оценка «зачтено»/ «*отлично*» 7-8 баллов – оценка «зачтено»/ «*хорошо*» 5-6 баллов– оценка «зачтено»/ «*удовлетворительно*» 0-4 балла – оценка «не зачтено»/«*неудовлетворительно»*.
Зачёт и экзамен по МДК: Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает воз-	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5 баллов– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетвори-*

	можность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			*тельно*» 0-2 баллов – оценка «*неудовлетворительно»*.
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Количество заданий в билете -1 Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций.	КОС- Комплект заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Зачёт по МДК: Специальная техника				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 баллов – оценка «*неудовлетворительно»*.
Экзамен по МДК: Делопроизводство и режим секретности				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накоп-	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «*отлично*»

	ленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.			4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Учебная практика	зачет	Собеседование (защита отчета по практике, оценка отчета по практике и др. документов)		14-27 баллов (50-100%) - оценка «зачтено» 0-13 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено».
Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч.1	зачет	Собеседование (защита отчета по практике, оценка отчета по практике и др. документов)		16-31 балл (50-100%) - оценка «зачтено» 0-15 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по профессиональному модулю.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Баранов А.Р. Тактико-специальная подготовка войскового разведчика внутренних войск [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Баранов А.Р., Маслак Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2015.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36874.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Локтев Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»)/ Локтев Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72924.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
3	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81537.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
4	Кочетков М.В. Специальная техника [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 77 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83160.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
5	Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.С. Десятов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская	Эл. ресурс

	академия МВД России, 2017.— 68 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72851.html.— ЭБС «IPRbooks»	

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Кочетков М.В. Специальная техника органов внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29280.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
2	Введение в специальность «Юриспруденция» : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / В. Я. Кикоть, Н. В. Румянцев, П. В. Алексий [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя, Н. В. Румянцева. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 283 c. — ISBN 978-5-238-01765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81749.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Кузнецов И.Н. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 406 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85215.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс
4	Краткий курс по криминалистике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 113 c. — 978-5-409-00848-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73372.html	Эл. ресурс

8.3 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993)

2. Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 3-ФЗ "О полиции"

3. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-фз (с доп. и изм.).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 2017 г. № 63-ФЗ.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2016 № 174-ФЗ

6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 2017 г. № 1-ФЗ

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2016 г. № 195-ФЗ

8. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 2016 г. № 150-ФЗ

9. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма: Федеральный закон 18 от 7 августа 2011 г. № 115-ФЗ

10. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне: Указ Президента РФ 30 ноября 2015 г. № 1203

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

E-library: электронная научная библиотека- https://elibrary.ru

ИПС «КонсультантПлюс»

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Программное обеспечение:

1. MicrosoftWindows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы:

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных:

Scopus: база данных рефератов и цитирования
https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

учебных кабинетов: специальной техники, огневой подготовки, тактико-специальной подготовки;

полигонов: для отработки навыков оперативно-служебной деятельности;

спортивного зала;

стрелкового тира.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Тактико-специальная подготовка

Вопросы для опроса:

Тематика 1.1. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

1. Сущность специальной обработки.
2. Взаимодействие сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны.
3. Инженерное оборудование окопов для одиночной стрельбы.
4. Приборы радиационной и химической разведки.
5. Посты наблюдения.
6.Применение приборов радиационной и химической разведки.
7. Методика оценки радиационной и химической обстановки.
8. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки.
9. Характеристика оружия массового поражения (ОМП) и его поражающих факторов.
10. Средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
11. Способы защиты ОМП.

Тематика 1.2. Топографическая подготовка

1. Способы изучения местности при выполнении оперативно-розыскных задач.
2. Классификация и изображение на картах топографических элементов местности.
3. Практическое освоение чтения топографических карт.
4. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира.
5. Технические средства измерения. Методы измерения.
6. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-розыскных задач.
7. Правила разработки и оформления оперативно-розыскных документов, рабочих карт, планов и схем.
8. Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности.
9. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу.
10. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте.
11. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам.
12. Географические координаты точек на земной поверхности.
13. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах.
14. Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД.
15. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.
16. Составление схем местности по карте.

Тематика 1.3. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях

1. Основы специальной операции.
2. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Решение комплексных ситуативных задач.
3. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов.

4. Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.

5. Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме.

6. Содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий.

7. Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.

8. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков.

9. Решение ситуативных задач по расчету сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.

10. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов.

11. Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций.

12. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников.

13. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Решение модельных ситуаций.

14. Анализ и оценка оперативной обстановки. Решение практических задач.

15. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Решение модельных ситуаций.

16. Тактика действий штурмовой группы, группы захвата, прикрытия, наблюдения и блокирования по задержанию преступника во время проведения скрытой засады.

17. Тактические способы действий подразделений ОВД, функциональных групп и нарядов специальной операции.

Тест:

1. Тактическое решение – это

а) выбор наиболее оптимального варианта действий при проведении судебной экспертизы

б) выбор цели тактического воздействия на следственную ситуацию в целом или отдельные ее компоненты

в) вывод о целесообразности применения отдельных тактических приемов в конкретной следственной ситуации

г) выбор цели тактического воздействия на подозреваемых и обвиняемых, дающих заведомо ложные показания

2. Тактика и основные элементы плана подготовки и проведения допроса

а) сведения о лицах, проходящих по этому же уголовному делу, формулирование основных вопросов, выбор тактических приемов, вещественных доказательств и документов, определение состава участников допроса, выбор технических средств фиксации

б) определение времени и места допроса, определение способа вызова допрашиваемого, формулирование основных вопросов, выбор тактических приемов, вещественных доказательств и документов, определение состава участников допроса, выбор технических средств фиксации

в) результаты проведения других следственных действий, формулирование основных вопросов, выбор тактических приемов, вещественных доказательств и документов, определение состава участников допроса, выбор технических средств фиксации

г) перечень всех материалов уголовного дела, определение способа вызова допрашиваемого, формулирование основных вопросов, выбор тактических приемов, вещественных

доказательств и документов, определение состава участников допроса, выбор технических средств фиксации

3. С точки зрения правовой регламентации тактические приемы подразделяют на

а) прямо предусмотренные уголовно-процессуальным законом; не предусмотренные уголовно-процессуальным законом

б) разработанные в других отраслях научного знания; прямо предусмотренные уголовно-процессуальным законом

в) используемые следователем на основании собственного опыта расследования преступлений; предусмотренные ведомственными нормативными актами

г) прямо предусмотренные уголовно-процессуальным законом; используемые следователем на основании собственного опыта расследования преступлений

4. Виды судебных экспертиз по объему исследования

а) первичная и повторная

б) единоличная и комиссионная

в) основная и дополнительная

г) однородная и комплексная

5. Одна из задач, решаемых в ходе допроса эксперта

а) разъяснение эксперту вопросов, сформулированных следователем

б) проведение дополнительного исследования

в) обоснование экспертом необходимости использования конкретной методики исследования

г) постановка экспертом дополнительных опытов

6. Виды обыска по времени проведения

а) одновременный и разновременный

б) до возбуждения уголовного дела и после возбуждения уголовного дела

в) дневной и ночной

г) первоначальный и повторный

7. Предъявление для опознания исключается в случае

а) наличия у опознаваемого индивидуальных особенностей и признаков

б) отсутствия паспорта на предмет с указанием его индивидуального номера

в) наличия у опознаваемого объекта дефектов

г) отсутствия у опознаваемого объекта свойств, позволяющих его опознать

8. Мероприятия и тактика подготовительного этапа до выезда на место проведения следственного эксперимента

а) определение содержания, очередности и способа осуществления опытов; выбор места и времени эксперимента; подбор участников эксперимента и обеспечение их явки на место проведения опытов; реконструкция обстановки

б) определение содержания, очередности и способа осуществления опытов; выбор места и времени эксперимента; подбор участников эксперимента и обеспечение их явки на место проведения опытов; подготовка предметов, необходимых для производства эксперимента, научно-технических и транспортных средств

в) фотосъемка реконструированной обстановки; определение содержания, очередности и способа осуществления опытов; выбор места и времени эксперимента; подбор участников эксперимента и обеспечение их явки на место проведения опытов

г) инструктаж участников следственного эксперимента; выбор места и времени эксперимента; подбор участников эксперимента и обеспечение их явки на место проведения опытов; подготовка предметов, необходимых для производства эксперимента, научно-технических и транспортных средств

9. Обыск - это следственное действие, направленное на

а) предварительное исследование предметов, обнаруженных и изъятых у подозреваемого или обвиняемого

б) осмотр помещений, участков местности, транспортных средств и отдельных граждан в целях отыскания и изъятия предметов, имеющих значение для дела, а также для обнаружения разыскиваемых лиц и трупов

в) принудительное обследование помещений, участков местности, транспортных средств и отдельных граждан в целях отыскания и изъятия предметов, имеющих значение для дела, а также для обнаружения разыскиваемых лиц и трупов

г) исследование помещений, участков местности, транспортных средств и отдельных граждан в целях отыскания предметов, имеющих значение для дела, а также для обнаружения разыскиваемых лиц и трупов

10. Принципы следственного осмотра

а) целеустремленность, использование научно-технических средств и помощи специалистов, соблюдение прав обращения с объектами, индивидуальность, последовательность

б) законность, своевременность, объективность, полнота, всесторонность, целеустремленность, использование научно-технических средств и помощи специалистов,

соблюдение правил обращения с объектами

в) своевременность, объективность, полнота, всесторонность, целеустремленность, использование научно-технических средств и помощи специалистов, индивидуальность

г) объективность, полнота, всесторонность, целеустремленность, использование научно-технических средств и помощи специалистов, соблюдение правил обращения с объектами, конкретность, динамичность

11. Следственный эксперимент – это следственное действие

а) заключающееся в получении и фиксации в установленном законом порядке показаний свидетелей, потерпевших, подозреваемых или обвиняемых

б) содержанием которого является принудительное обследование помещений, участков местности, транспортных средств и отдельных граждан

в) состоящее в проведении специальных опытов, связанных с воспроизведением действий, обстановки и иных обстоятельств расследуемого события, и направленное на проверку и уточнение имеющих значение для дела данных

г) состоящее в проведении специальных опытов для получения экспериментальных образцов

12. Следственные ситуации по отношению между участниками уголовного процесса, определяющие тактику проведения, подразделяют на

а) конфликтные и бесконфликтные

б) определенные и неопределенные

в) конфликтные и разрешающие

г) положительные и отрицательные

13. На детальной стадии осмотра трупа исследуются

а) поза трупа, одежда и предметы, обнаруженные в ней, тело трупа, повреждения на нем б) ложе трупа, прилегающая территория, одежда и предметы, обнаруженные в ней, тело трупа

в) телесные повреждения на видимых частях тела, одежда и предметы, обнаруженные в ней

г) ложе трупа, одежда и предметы, обнаруженные в ней, тело трупа, повреждения на нем

14. Система криминалистической тактики включает

а) общие положения, тактику отдельных следственных действий, учение о криминалистической регистрации

б) тактику отдельных следственных действий, криминалистическую теорию причинности, общие положения

в) общие положения, учение о криминалистической версии и планировании расследования, тактику отдельных следственных действий

г) тактику следственных действия, методику расследования и предотвращения отдельных видов преступлений

15. Осмотр места происшествия - это неотложное следственное действие, заключающееся в

а) проведении экспериментов на месте обнаружения признаков преступления

б) принудительном изъятии объектов со следами преступления

в) активном целенаправленном изучении, исследовании и фиксации обстановки места происшествия, следов преступления и иных данных, имеющих значение для установления обстоятельств расследования события

г) проверке и уточнении показаний обвиняемого

16. Тактические приемы, применяемые на детальной стадии обыска

а) последовательный и выборочный методы, сравнительный метод, одиночный и групповой обыск, совместный и раздельный поиск, параллельное и встречное обследование, обследование с нарушением целостности объекта и без такового

б) последовательный и выборочный методы, одиночный и групповой обыск, совместный и раздельный поиск, параллельное и встречное обследование, обследование с нарушением целостности объекта и без такового, метод сравнения однородных участков или предметов

в) предварительный и последовательный методы, одиночный и групповой обыск, совместный и раздельный поиск, параллельное и встречное обследование, обследование с нарушением целостности объекта и без такового, метод сравнения однородных участков или предметов

г) обзорный и детальный методы одиночный и групповой обыск, совместный и раздельный поиск, параллельное и встречное обследование, обследование с нарушением целостности объекта и без такового, метод сравнения однородных участков или предметов

17. Основные задачи следственного осмотра помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия

а) выяснение расположения помещения, его назначения, режима работы; изучение признаков помещения или участка местности и деталей обстановки

б) обнаружение и изъятие следов преступления; изучение признаков помещения или участка местности и деталей обстановки

в) выяснение расположения помещения, его назначения, режима работы; изучение признаков помещения и его идентификация

г) выяснение расположения помещения, его назначения, режима работы; обыск помещения или местности и изъятие орудий преступления

18. Один из тактических приемов преодоления отказа обвиняемого от дачи показаний

а) постановка наводящих вопросов

б) свободный рассказ

в) использование противоречий между интересами соучастников

г) постановка вопросов, активизирующих у допрашиваемого в памяти ассоциативные связи

19. Виды предъявления для опознания – предъявления на опознания

а) микрообъектов; трупов и их частей; предметов и документов; животных и их трупов; участков местности, помещений.

б) людей; следов; трупов и их частей; предметов и документов; животных и их трупов; участков местности

в) людей; трупов и их частей, предметов и документов; животных и их трупов; участков местности, помещений, строений

г) людей; трупов и их частей, предметов и документов; животных и их трупов; транспортных средств

20. Следственные ситуации в зависимости от этапа расследования подразделяют на

а) исходные, последующие, специфичные

б) первоначальные, исходные, последующие

в) исходные, последующие, завершающие

г) исходные, последующие, заключительные

21. Критерии допустимости тактических приемов

а) соответствие принципу законности и морально-этическим нормам, научная состоятельность, эффективность, доступность, безопасность

б) соответствие морально-этическим нормам, научная состоятельность, эффективность, безопасность, объективность

в) соответствие принципу законности, неотложность, эффективность, доступность, безопасность

г) научная состоятельность, эффективность, доступность, безопасность, целеустремленность

Огневая подготовка

Тематика 2.1. Основные понятия курса «Огневая подготовка».

1. Предмет, задачи, содержание и организационно правовые основы огневой подготовки.
2. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
3. Нормативно-правовая база организации огневой подготовки.
4. Требования к организации и проведению стрельб. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.
5. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче.
6. Анализ практики применения и использования огнестрельного (травматического) оружия.
7. Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке. Методы тренировки. Формы обучения.
8. Основы организации и методики проведения практических занятий по огневой подготовке.
9. Основы внутренней баллистики.
10. Основы внешней баллистики.
11. Средняя точка попадания и способы ее определения.

Тематика 2.2. Материальная часть оружия.

1. Пистолеты, стоящие на вооружение органов внутренних дел: ПМ, ПММ, ПБ, АПС, ПСМ, ПСС, ТТ
2. Автоматы, стоящие на вооружение органов внутренних дел: АКМ, АК-74, АКС-74У, 9-А-91, АС «Вал»
3. Пистолеты-пулемёты, стоящие на вооружение органов внутренних дел: ПП-90, ПП-91 «Кедр», «Кипарис», «Кедр-Б», «Клин», ПП-93, ПП-2000.
4. Снайперские винтовки, стоящие на вооружение органов внутренних дел: СВД, СВУ, ВСС «Винторез», СВ-98.
5. Специальные виды оружия, стоящие на вооружение органов внутренних дел: КС-23, КС-23М, ОЦ-28, РМБ-93.
6. Пулемёты, стоящие на вооружение органов внутренних дел: РПК, ПКМ.

7. Гранатомёты, стоящие на вооружение органов внутренних дел: РПГ-7В, ГП-25 «Костёр», ГП-30 «Обувка», АГС-17, 6РГ-30, РПГ-18 «Муха», РПГ-27 «Таволга»

8. Назначение пистолета Макарова, его боевые свойства.

9. Тактико-технические характеристики пистолета Макарова. Боеприпасы к нему.

10. Устройство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы.

11. Неполная разборка и сборка пистолета. Порядок полной разборки и сборки пистолета после нее. Проверка правильности работы пистолета после сборки.

12. Осмотр ПМ и подготовка его к стрельбе.

13. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Порядок приведения ПМ к нормальному бою.

14. Назначение пистолета образца 1933 г. Тульского завода системы Токарева (ТТ), пистолетов Марголина, Ярыгина.

15. Боевые свойства, тактико-технические характеристики пистолетов Марголина, Ярыгина, ТТ. Боеприпасы к ним.

16. Устройство и назначение частей и механизмов пистолетов Марголина, Ярыгина, ТТ. Принцип работы.

17. Отличия пистолетов ТТ, Марголина, Ярыгина, ПМ.

18. Осмотр пистолетов Марголина, Ярыгина, ТТ и подготовка их к стрельбе.

19. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Порядок приведения к нормальному бою.

20. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.

21. Устройство, работа частей и механизмов автомата Калашникова.

22. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Чистка и смазка автомата Калашникова.

23. Осмотр и подготовка автомата Калашникова и патронов к стрельбе.

24. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Порядок приведения оружия к нормальному бою.

25. Отечественные и иностранные образцы травматического оружия.

26. Ствольное и бесствольное травматическое оружие ограниченного поражения.

27. Технические характеристики наиболее распространенных образцов травматического оружия.

28. Нормативно-правовое регулирование использования и применения травматического оружия.

Тематика2.3. Приемы и техника стрельбы

1. Подготовка к стрельбе из пистолета (травматического оружия): получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.

2. Изготовки для стрельбы из пистолета (травматического оружия): принятие положений для стрельбы: стоя с одной руки (обычная изготовка); с двух рук (фронтальная и универсальная); с колена (правосторонняя и левосторонняя стойки); лежа с упора; из-за укрытия; сидя на правом сидении автомобиля; стоя с разворотом на 180* с применением учебного оружия.

3. Способы удержания одной рукой, двумя руками. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела.

4. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из пистолета.

5. Подготовка к стрельбе из автомата Калашникова: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.

6. Изготовки для стрельбы из автомата Калашникова: принятие положений для стрельбы: стоя; с колена (правосторонняя и левосторонняя стойки); лежа с упора; из-за укрытия; сидя на правом сидении автомобиля; стоя с разворотом на 180*; лежа на боку.

7. Способы удержания оружия. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Перезарядка. Производство выстрела.

8. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из автомата Калашникова.

9. Требования приказов МВД РФ по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов.

10. Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов.

11. Транспортировка оружия и боеприпасов.

12. Основание и порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов для постоянного ношения, для учебных занятий и стрельб, для спортивных соревнований.

13. Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в ОВД.

14. Порядок расхода и учета боеприпасов на учебную практику и в оперативно-служебной деятельности.

Темы рефератов:

1. Структура Наставления по огневой подготовке.
2. Общие положения Наставления.
3. Организация и проведение стрельб.
4. Требования к организации и проведению стрельб.
5. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.
6. Документация по организации стрельб.
7. Меры безопасности при проведении стрельб.
8. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из пистолета Макарова.
9. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из автомата Калашникова.
10. Условия и порядок выполнения нормативов для АКМ, ПМ.
11. 11.Оценка огневой подготовки.
12. Меры безопасности при заряжании и разряжании ручных гранат.
13. Меры безопасности при метании гранат.
14. Меры безопасности при обращении с гранатометом.
15. Основные понятия, применяемые в законе «Об оружии»: «Оружие, огнестрельное оружие, пневматическое оружие, газовое оружие, боеприпасы, патрон, сигнальное оружие».
16. Классификация видов оружия.
17. Понятие «Гражданское оружие».
18. Понятие «Служебное оружие».
19. Понятие «Боевое ручное стрелковое оружие».
20. Понятия: автоматическое оружие, самозарядное оружие.
21. Основные нормативно-правовые акты регулирующие применение сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности огнестрельного оружия
22. Основания применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов и органов безопасности.
23. Порядок применения и использования огнестрельного оружия.
24. В каких случаях запрещается применение и использование огнестрельного оружия.
25. Учетные документы по хранению и сбережению оружия и боеприпасов. Порядок ведения учетных документов.

26. Требования, предъявляемые к помещениям для хранения вооружения и боеприпасов.

27. Порядок хранения вооружения и боеприпасов.

28. Порядок выдачи оружия и боеприпасов.

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Вопросы для опроса:

1. Понятие юриспруденции, понятие права, система права.
2. Право: его роль в современном обществе.
3. Принцип законности.
4. Виды юридической деятельности в РФ.
5. Судья: понятие и функции.
6. Прокурор: понятие и функции.
7. Следователь: понятие и функции.
8. Адвокат: понятие и функции.
9. Нотариус: понятие и функции.
10. Юрисконсульт: понятие и функции.
11. Морально-этические требования, предъявляемые к юристам.
12. Общая характеристика юридического образования.
13. Дисциплины, входящие в государственный стандарт высшего юридического образования.
14. Работа с нормативными источниками.
15. Работа с научной литературой.

Тестовые задания:

1. Юрист должен владеть навыками и умениями:

а) поддерживать беседу на юридические темы

б) составлять юридические документы

в) выступать с лекциями по праву

г) проводить юридические семинары

2. Назовите наименование специальности, по которой Вы в настоящее время получаете образование:

а) «Правоведение»

б) «Юрист»

в) «Юриспруденция»

г) «Правоохранительная деятельность»

3. Юридическое образование в РФ не осуществляется в форме

а) дистанционной

б) заочной

в) вечерней

г) очной

4. Обучение, при котором взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе информационных технологий, называется:

а) заочное обучение

б) интернет – обучение

в) дистанционное обучение

г) техно - обучение

5. Назовите образовательное учреждение в РФ, в котором можно получить только среднее специальное юридическое образование:

а) академия

б) университет

в) колледж

г) институт

6. Решение о присвоении выпускнику высшего учебного заведения квалификации «юрист» принимает:

а) ректор высшего учебного заведения

б) государственная аттестационная комиссия

в) руководитель выпускной квалификационной работы

г) Ученый совет высшего учебного заведения

7. Укажите, что из ниже перечисленного не относится к формам самостоятельной работы студента:

а) контрольная работа

б) выпускная квалификационная работа

в) контрольная неделя

в) курсовая работа

8. К видам государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Правоохранительная деятельность» относится:

а) государственный экзамен

б) государственная курсовая работа

в) выпускная квалификационная работа

г) итоговая государственная контрольная работа

9. Назовите государственное образовательное учреждение высшего образования, в котором Вы в настоящее время получаете высшее юридическое образование:

а) академия

б) институт

в) университет

г) факультет

10. Выберите из перечня профессию, которая не требует наличия познаний в сфере юриспруденции:

а) преподаватель обществознания в техникуме

б) врач – хирург

в) мировой судья

г) эксперт – криминалист

11. Не занимается расследованием преступлений:

а) прокурор

б) судья

в) дознаватель

г) следователь

12. Прокуроры в Российской Федерации не могут:

а) осуществлять правосудие

б) поддерживать государственное обвинение

в) осуществлять уголовное преследование

г) расследовать уголовные дела

13. Юрисконсульт в организации осуществляет:

а) правовое обеспечение деятельности предприятия

б) защиту по уголовным делам

в) государственное обвинение

г) делопроизводство и кадровую работу

14. Не является адвокатской деятельностью юридическая помощь, оказываемая:

а) работниками юридических служб юридических лиц;

б) работниками органов государственной власти и органов местного самоуправления;

в) участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги, а также индивидуальными предпринимателями;

г) лицами на профессиональной основе, получившими статус адвоката в порядке, установленном ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ”;

15. Высшее юридическое образование, гражданство РФ, стаж работы по юридической специальности не менее 5-ти лет, возраст не менее 25-ти лет – это требования, предъявляемые к должности:

а) полицейского

б) мирового судьи

в) нотариуса

г) юрисконсульта

16. Присягу не приносит:

а) прокурор

б) судья

в) адвокат

г) юрисконсульт

17. Нотариус имеет право:

а) расследовать гражданские дела

б) разрешать производство обыска

в) выдавать удостоверение о праве на наследство

г) осуществлять правосудие

18. Профессия юриста – это:

а) юридическая деятельность, которая обеспечивает функционирование правовой системы

б) деятельность, направленная на реализацию социальных норм

в) способ реализации юридических знаний

г)

19. Согласно ст. 3 ФЗ “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации” адвокатура – это:

а) сообщество адвокатов, основанное на любительской основе;

б) совокупность органов государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих квалифицированную юридическую помощь;

в) профессиональное сообщество адвокатов, входящих в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;

г) профессиональное сообщество адвокатов и как институт гражданского общества не входящее в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

20. Помимо выполнения других требований получение лицензии предполагает юридическая профессия:

а) прокурора

б) судьи

в) нотариуса

г) юрисконсульта

21. Правосудие в Российской Федерации осуществляет

а) прокурор

б) мировой судья

в) нотариус

г) следователь

22. Обязательное условие работы по юридической специальности:

а) наличие трудового стажа

б) достижение определенного возраста

в) наличие юридического образования

23. Основной функцией прокуратуры является:

а) надзор за соблюдением законов органами предварительного расследования и дознания

б) координация работы правоохранительных органов в борьбе с преступностью

в) надзор за исполнением законов

г)

24. Адвокатура действует на основании принципов:

а) законности и подчиненности;

б) законности, независимости и равноправия адвокатов;

в) корпоративности и самоуправлении;

г) законности, равноправия сторон, независимости, самоуправления и корпоративности.

25. Рассмотрением и разрешением уголовных, гражданских и административных дел занимается:

а) прокурор

б) мировой судья

в) нотариус

г) юрисконсульт

26. Основной функцией прокуратуры является:

а) надзор за соблюдением законов органами предварительного расследования и дознания

б) координация работы правоохранительных органов в борьбе с преступностью

в) надзор за исполнением законов

27. Адвокаты в Российской Федерации наделены полномочиями:

а) представлять интересы потерпевших от преступлений

б) рассматривать и разрешать гражданско-правовые споры

в) осуществлять правосудие по уголовным делам

г) производить дознание

28. Главным видом деятельности для следователя является:

а) оперативно-розыскная работа

б) расследование гражданских дел

в) предварительное следствие по уголовным делам

г) расследование административных дел

29. Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает:

а) порядок привлечения адвоката к ответственности;

б) обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности;

в) формы адвокатских образований, одну из которых адвокат вправе самостоятельно избрать для осуществления адвокатской деятельности;

г) основания привлечения адвоката к ответственности.

30. Адвокатской деятельностью является:

а) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая лицами, имеющими высшее юридическое образование, физическим и юридическим лицам;

б) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном ФЗ “Об адвокатской

деятельности и адвокатуре в Российской Федерации", физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию;

в) правовая помощь, оказываемая должностными лицами органов государственной власти и органов местного самоуправления, участникам гражданского, уголовного и арбитражного судопроизводства;

г) квалифицированная правовая помощь, оказываемая юристами на любительской основе, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов.

31. Прокуратура РФ является:

а) государственным органом особой компетенции

б) государственным органом специальной компетенции

в) государственным органом, осуществляющим правосудие

г) элементом судебной системы РФ

32. Следователь осуществляет:

а) правосудие

б) расследование гражданских дел

в) предварительное следствие по уголовным делам

г) оперативно-розыскную деятельность

33. Юрисконсульт в организации осуществляет:

а) правовое обеспечение деятельности предприятия

б) защиту по уголовным делам

в) государственное обвинение

г) делопроизводство и кадровую работу

34 Помимо выполнения других требований получение лицензии предполагает юридическая профессия:

а) прокурора

б) судьи

в) нотариуса

г) юрисконсульта

Специальная техника

Тематика 4.1 Технические средства и специальная техника, используемые в системе МВД

1. Классификация специальной техники применительно к оперативно- розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формы ее применения.

2. Правоотношения в области связи в РФ. Сети связи ОВД по уровню интеграции. Основные задачи систем связи ОВД. Технические средства усиления речи.

3. Технические средства связи.

4. Оперативно-служебный транспорт.

5. Технические средства охраны объектов системы МВД

6.Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения. Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно - боевых задач.

7. Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.

8. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ

9. Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д.
10. Правовые и организационно-тактические основы применения поисковой техники
11. Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище.
12. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников. Признаки, способствующие выявлению тайников. Прямые и косвенные демаскирующие признаки. Особенности практического использования поисковой техники
13. Классификация средств контроля и досмотра: металлоискатели, приборы для обнаружения живых существ, пустотоискатели, рентгеновские аппараты, приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ биологического происхождения, приборы экспресс диагностики драгоценных металлов и камней, регистраторы гамма-излучения и др.
14. Технические средства дежурных частей органов внутренних дел.
15. Системы телевизионного наблюдения, элементы систем телевизионного наблюдения, средства непосредственного наблюдения и их разновидности.
16. Особенности построения и тенденции развития современных технических средств охранной сигнализации.
17. Классификация чувствительных элементов средств обнаружения. Системы пожарной сигнализации.

Тематика 4.2. Специальные технические средства и тактика их применения.

1. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения.
2. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора.
3. Основные функции, характеристики и классификация приемно- контрольных приборов.
4. Оперативно-розыскное производство, как реализация оперативно- технических форм оперативно-розыскной деятельности. Общие правовые и организационные основы применения оперативной техники в ОРД. Основы тактики использования оперативно-технических средств в ОРД ОВД.
5. Технические средства обеспечения оперативной работы.
6. Полиграф: технические особенности, основные характеристики.
7. Портативные средства акустической, радио и радиотехнической разведки.
8. Портативные средства съема информации с проводных линий связи связи. Портативные средства видовой разведки (средства скрытного видеонаблюдения и съемки).
9. Системы слежения за транспортными средствами. Автономные средства разведки.
10. Противодействие техническим средствам разведки.
11. Основные направления использования специальных химических веществ.
12. Понятие и виды химических ловушек.
13. Порядок применения химических ловушек.
14. Правовые аспекты применения химических ловушек.
15. Технические средства фиксации информации. Выявление каналов утечки и несанкционированного доступа к ресурсам.
16. Технические каналы утечки акустической (речевой) информации.
17. Планирование защитных мероприятий по видам дестабилизирующего воздействия.

Делопроизводство и режим секретности

Тематика 5.1. Документ в системе документации

1. Организационное построение службы делопроизводства.
2. Разделение функций между подразделениями и исполнителями.
3. Правила оформления управленческих (организационно-распорядительных) документов.

4. Документирование организационно-распорядительной деятельности.
5. Организационная документация.
6. Устав. Положение. Основные требования к составлению документов.
7. Виды управленческих документов.
8. Основные требования к составлению документов.
9. Признаки классификации основных видов документов.
10. Реквизиты розыскных документов.
11. Расположение реквизитов розыскных документов.

Тематика 5.2. Общие положения и нормативно-методическое регулирование делопроизводства.

1. Законодательные акты РФ в сфере информации и документации;
2. Указы и распоряжения Президента РФ и постановления Правительства РФ;
3. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, комитетов, служб, агентств и др.), регламентирующие вопросы ДОУ;
4. Государственные стандарты на документы;
5. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации;
6. Унифицированные системы документации (УСД);
7. Правовые акты нормативного и инструктивного характера, методические документы по делопроизводству, издаваемые руководством учреждений и организаций.

Тематика5.3. Организация документооборота и хранения документов

1. Оперативное хранение:
   - хранение документов в процессе их исполнения;
   - хранение исполненных документов.
1. Номенклатура дел;
2. Установление сроков хранения дел;
3. Формирование дел;
4. Оформление дел;
5. Составление и оформление описей дел;
6. Экспертиза ценности документов;
7. Порядок передачи дел в архив организации.

Тематика 5.4. Режим секретности.

1. Что следует понимать под режимом секретности?
2. Назовите основные элементы режима секретности.
3. Какие нормативные акты составляют правовую основу,
регламентирующую соблюдение режима секретности?
4. Каковы обязанности сотрудников по соблюдению режима секретности?
5. Что следует понимать под государственной тайной?
6. Каково содержание сведений, составляющих государственную тайну?
7. Назовите максимальный срок засекречивания.
8. Какие сведения, не подлежат засекречиванию?
9. Какие сведения, составляют служебную тайну?
10. Назовите органы защиты государственной тайны и должностные лица, контролирующие соблюдение режима секретности в подразделениях МВД
11. Что следует понимать под реквизитами носителей сведений, составляющих государственную тайну?
12. Что такое допуск должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну?
13. Сколько существует форм допуска лиц к сведениям, составляющим государственную тайну?
14. Каковы основания для отказа должностному лицу в допуске к государственной тайне?

15. Что следует понимать под пределом доступа должностных лиц к защищаемым сведениям?
16. Каковы обязанности сотрудников ОВД по обеспечению сохранности сведений, составляющих государственную и служебную тайну?
17. Что входит в круг обязанностей сотрудников при разработке секретных документов?
18. Перечислите обязанности сотрудников ОВД при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.
19. Каков порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну?
20. Назовите ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.
21. Какова ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности?
22. Каково содержание понятия и назначение «организация пропускного режима в органах внутренних дел»?
23. Что следует понимать под режимными помещениями?
24. Каким образом осуществляется доступ лиц на режимную территорию?
25. Каковы требования, предъявляемые к оборудованию режимных помещений?
26. Каков порядок сдачи режимных помещений под охрану?
27. Каков порядок вскрытия режимных помещений?
28. Каким образом осуществляется прием и учет входящих секретных документов?
29. Как осуществляется оформление и отправка исходящих секретных документов?
30. Каковы назначение, порядок оформления и использования описи документов, находящихся у исполнителя?
31. Назовите основные мероприятия по обеспечению защиты секретной информации, обрабатываемой на ЭВМ.
32. Каковы сроки хранения документов, составляющих государственную тайну?
33. Каков порядок и способы уничтожения документов, относящихся к различным степеням секретности?

Промежуточная аттестация

Тактико- специальная подготовка

Вопросы к экзамену:

1. Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел
2. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел
3. Способы изучения местности при выполнении оперативно-розыскных задач
4. Форма и размер Земли. Основные точки и линии на Земном шаре
5. Топографические карты и планы. Картографические проекции
6. Краткая характеристика топографических карт
7. Разграфка и номенклатура карт
8. Подбор карт по сборным таблицам
9. Чтение топографических карт
10. Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные подписи и цифровые обозначения топографических карт
11. Условные обозначения дорожной сети
12. Условные обозначения промышленных и сельскохозяйственных объектов
13. Условные обозначения местных предметов, имеющих значение ориентиров на местности

14. Условные обозначения почвенно-растителъного покрова
15. Условные знаки гидрографии и гидросооружений
16. Условные знаки для обозначения линий связи, линий высокого напряжения, нефтепроводов, ограждений, границ
17. Общие правила чтения карт
18. Измерения по топографической карте
19. Масштаб карты
20. Измерение расстояний на карте
21. Способы и сущность изображения рельефа
22. Определение высоты точек на участках местности
23. Определение высоты сечения
24. Определение по горизонталям формы скатов
25. Определение крутизны скатов
26. Определение взаимной видимости точек
27. Определение по карте полей невидимости и дальности видимого горизонта
28. Ориентирование на местности без карты
29. Определение по компасу сторон горизонта и азимутов местных предметов
30. Определение сторон горизонта без компаса
31. Определение расстояний и углов на местности
32. Ориентиры и их использование на местности
33. Ориентирование на местности без карты
34. Определение на карте точки стояния
35. Движение с картой по дорогам и вне дорог
36. Географические координаты
37. Прямоугольные координаты
38. Полярные и биполярные координаты
39. Рабочая карта и требования, предъявляемые к ней
40. Порядок подготовки топографической карты к работе
41. Основные правила ведения и оформления рабочей (оперативной) карты (плана)
42. Топографические планы: их краткая характеристика, назначение и использование
43. Схема местности и основные правила их составления
44. Приемы составления схем местности
45. Составление планов и схем мест происшествия
46. Составление графических документов при проведении специальных операций
47.Составление простых графических документов

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Тактико-специальная подготовка».

1. Предмет топографии, ее место и роль в системе подготовки правоохранительных органов.
2. Понятие топографической карты и плана, масштаб топографических карт.
3. Классификация топографических карт по масштабам и предназначению.
4. Геометрическая сущность картографического изображения.
5. Проекция топографических карт, их разграфка и номенклатура.
6. Сборные таблицы и правила пользования ими.
7. Секретность карт. Порядок истребования, получения, хранения, сбережения, сдачи карт.
8. Масштабы планов городов, издаваемых военно-топографической службой.
9. Особенности изображения городской территории.
10. Зарамочное оформление топографических карт и планов.

11. Масштабы карт. Измерение расстояний с помощью циркуля, командирской линейки, курвиметра, на глаз.

12. Точность измерения расстояний по карте.

13. Простейшие способы измерения площадей по карте.

14. Понятие о координатах.

15. Географические координаты, географическая сетка.

16. Определение географических координат по карте.

17. Точность определения координат по картам различных масштабов.

18. Прямоугольные координаты на топографических картах, координатная (километровая) сетка.

19. Дополнительная координатная сетка.

20. Определение прямоугольных координат точек по карте.

21. Нанесение точек на карту по прямоугольным координатам.

22. Полярные и биполярные координаты.

23. Система условных обозначений на картах.

24. Виды условных знаков.

25. Общие правила чтения карт.

26. Рельеф, его основные формы. Сущность изображения рельефа горизонталями на топографических картах.

27. Виды горизонталей и изображение с их помощью элементарных форм рельефа.

28. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек местности.

29. Формы, крутизна скатов и порядок определения крутизны скатов.

30. Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

31. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

32. Общие положения и основные задачи МЧС России.

33. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), роль и место МВД в этой системе.

34. Структура и режимы функционирования РСЧС.

35. Гражданская оборона (ГО). Задачи ГО. Силы и средства ГО.

36. Понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие».

37. Классификация чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий.

38. Организационно-правовые основы деятельности ПО при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции).

39. Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).

40. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения.

41. Предмет и содержание специальной тактики.

42. Специальные средства, состоящие на вооружении ОВД.

43. Виды и тактика действий розыскных нарядов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

44. Виды и тактика действий нарядов по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников.

45. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.

46. Специальная операция: основные понятия, термины и определения.

47. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание.

48. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции.

49. Руководство специальной операцией.

50. Организация и проведение специальной операции по поиску и задержанию вооруженных особо опасных преступников в блокированном районе.

51. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.

52. Организация действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД.

53. Организация и проведение специальной операции по пресечению террористического акта в местах массового пребывания людей.

54. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения.

55. Предмет и содержание тактической подготовки сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний.

56. Специальные средства, состоящие на вооружении Федеральной службы исполнения наказаний.

57. Условия и пределы применения специальных средств сотрудниками Федеральной службы исполнения наказаний.

58. Предмет и содержание тактической подготовки судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов.

59. Специальные средства, состоящие на вооружении Федеральной службы судебных приставов.

60. Условия и пределы применения специальных средств сотрудниками ОВД по обеспечению установленного порядка деятельности судов.

Практико-ориентированные задания:

Вариант 1

10 сентября патруль в составе сержанта милиции Иванова и двух солдат внутренних войск обратил внимание на стоявшую около дома № 10 по Волжскому бульвару основательно загруженную легковую машину «Жигули», из которой неизвестный мужчина достал мешок и понес к подъезду дома. Сотрудник милиции предложил ему остановиться и предъявить документы, однако неизвестный бросил мешок и пытался скрыться.

Заметив патруль, водитель автомашины, не реагируя на указание оставаться на месте, включил зажигание и на большой скорости направился в сторону Волгоградского проспекта.

Неизвестный был быстро задержан и доставлен в отделение милиции. Им оказался Пузаков, без определенных занятий, ранее работавший грузчиком на шерстепрядильной фабрике имени Калинина. Удалось задержать и автомашину, за рулем которой сидел ее владелец — заведующий палаткой районной конторы «Вторсырье» Мещенко.

В мешке оказалась мытая непряденая шерсть весом около десяти килограммов, а в салоне и багажнике автомашины обнаружены еще три мешка с такой же шерстью и три мешка с фабричными катушками тонкой шерстяной пряжи.

Опрошенный сотрудником ОБЭПа Пузаков заявил, что случайно проходил по Волжскому бульвару и задержан патрулем по ошибке. С владельцем автомашины не знаком, о брошенном кем-то мешке с шерстью ничего не знает. Мещенко же показал, что с Пузаковым встретился сегодня впервые. Тот остановил машину и предложил за плату развести груз по нескольким московским адресам. Желая заработать, Мещенко согласился. Что находилось в мешках, кому предназначался груз ему неизвестно. На вопрос, почему он пытался скрыться, Мещенко ответил, что, увидев патруль и убегающего владельца груза, испугался и решил уехать, так как не хотел быть замешан в какое-нибудь «темное» дело.

Проверкой по учетам установлено, что Мещенко четыре года назад был осужден и отбывал наказание за участие в хищении с Монинского камвольного комбината. Работая на ба-

зе «Вторсырье», он принимал у соучастников и реализовывал вывозимую вместе с отходами добротную ткань.

Получив материалы предварительной проверки, следователь вместе с технологом фабрики имени Калинина осмотрел изъятую шерсть и пряжу. Технолог пояснил, что аналогичную шерсть фабрика получает в качестве сырья, а пряжа изготовлена на их фабрике, о чем свидетельствуют фирменные знаки на катушках.

Получены также данные о том, что в районном управлении внутренних дел имеется уголовное дело по факту кражи шерсти с фабрики имени Калинина, приостановленное в связи с неустановлением виновных. Как видно из материалов деда, вахтер отдела охраны Гаврилов, обходя фабричную территорию, заметил человека, перебросившего через забор тюк шерсти. Задержать его не удалось, вахтер лишь видел, как неизвестный перелез через забор и вместе с соучастником уехал на автомашине «Жигули». В ее не закрывшемся полностью багажнике находился, видимо, ранее переброшенный и погруженный тюк шерсти. Второй тюк преступники погрузить не успели.

По приметам, сообщенным вахтером, в краже заподозрили грузчика фабрики Пузакова, который к этому времени уже уволился и из общежития фабрики выехал.

Следователь возбудил уголовное дело, задержал Мещенко и Пузакова, поставил вопрос о создании для расследования следственно-оперативной группы

1. Проанализируйте имеющиеся данные и определите основные задачи начального этапа расследования.

2. Укажите, какие существуют формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений органов внутренних дел? Каким образом целесообразно распределить обязанности среди членов созданной в данном случае следственно-оперативной группы?

3 Сформулируйте и обоснуйте следственные версии, вытекающие из материалов дела.

4. Определите тактику и составьте план мероприятий по проверке выдвинутых версий.

5. Исходя из поставленных задач определите тактику допросов подозреваемых Пузакова и Мещенко. Составьте планы их допросов.

6. Определите, какие технические средства могут быть использованы при допросах.

Вариант 2

Вечером 20 октября в Троицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением.

Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны, она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл.

По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали.

Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: «Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убегавших мужчин Сидоров не смог.

При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металличе-

ском кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины.

Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа – 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь.

22 октября врач разрешил встречу с потерпевшим Антоновым. Его допрос был записан на магнитную ленту. Антонов показал, что вечером 20 октября, задержавшись на работе, зашел в дежурный продовольственный магазин. Покупателей почти не было. У витрины стояли двое пьяных молодых людей, которые курили и нецензурно выражались. Антонов сделал им замечание, они ответили грубой бранью, на что Антонов заявил, что приведет полицейского и потребует привлечь их к ответственности за хулиганство.

Постового полицейского поблизости не оказалось. Антонов направился к своему дому, но вскоре эти пьяные догнали его, нанесли несколько ударов по лицу, а один из них ударил ножом в спину. Допрошенный описал примеры нападавших и сказал, что имя того, кто нанес ранение, по-видимому, Геннадий, так как в магазине второй называл его Генкой.

1. На основе анализа сложившейся ситуации выдвиньте и обоснуйте следственные версии, отработка которых необходима на данном этапе расследования.

2. Составьте план первоначальных следственных и розыскных мероприятий, определите тактику их проведения.

3. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в данном случае. Вынесите постановления о их назначении.

Вариант 3.

16 марта в 1.30 дежурному 83 отделения полиции Краснодара поступила телефонограмма, в которой сообщалось, что в 59-ую городскую больницу машиной скорой помощи от дома №1 по Благовещенскому пер. доставлен шофер такси Кузьмечев с повреждениями в области головы. По заявлению пострадавшего, неизвестный пассажир нанес ему удар молотком.

Прибывший на место происшествия следователь Макаров осмотрел автомашину такси и составил протокол следующего содержания: у дома № 1 по Благовещенскому пер. стоит автомашина такси, гос. знак 52-40 ММЛ, Заднее ее колесо находится на тротуаре, а лева» сторона заднего буфера упирается в стенку дома. На стекле задней правой дверцы имеются пятна бурого цвета, похожие на кровь. На заднем и на спинке переднего сидения есть такие же пятна. Образцы изъяты с места происшествия. Осмотр проводился при хорошем освещении электричества, окончен в 2 часа 20 минут Место происшествия сфотографировано». Далее следуют подписи понятых и следователя.

Пока следователь проводил осмотр места происшествия, прибывший с ним оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществлял розыск по горячим следам. Ему удалось выявить свидетеля – военнослужащего Скворцова, который рассказал, что в ночь с 15 на 16 марта он нес службу недалеко от дома № 1 по Благовещенскому пер. В час ночи он услышал полицейский свисток и поспешил к месту, откуда исходил звук. Подбежав к дому, он увидел машину такси. Около нее стоял мужчина весь в крови и держал в руках молоток и свисток. Примерно в 30 м от машины Скворцов увидел убегающего неизвестного мужчину, одетого в куртку. По этим приметам примерно в 500 м от места происшествия оперуполномоченный задержал сидящего у дома неизвестного. Руки у него были в крови, а на куртке имелись пятна, похожие на кровь. Задержанный был пьян. Он отказался назвать свою фамилию и заявил, что никаких показаний давать не будет.

1. Проанализируйте протокол осмотра места происшествия и укажите имеющиеся в нем недостатки. Составьте новый протокол осмотра с соблюдением тактики этого следственного действия. Приложите к протоколу схему места происшествия.

2. Разработайте версии и обоснуйте их. Применительно к этим версиям составьте план расследования и тактику проведения отдельных следственных действий.

3. Какие меры должны быть предприняты в целях установления личности подозреваемого и проверки причастности его к расследуемому преступлению (тактика их проведения)? Составьте протокол освидетельствования задержанного.

4. Дайте перечень вопросов, подлежащих выяснению при допросе потерпевшего, определите тактику его проведения.

5. Определите, какие следственные действия в данном случае следует провести: очную ставку между потерпевшим и подозреваемым или предъявление для опознания потерпевшему подозреваемого. Решение обоснуйте. Составьте протокол следственного действия.

6. Определите экспертизы по данному делу и укажите, где они могут быть проведены. Вынесете постановления о назначении этих экспертиз.

Вариант 4

В отделение полиции Краснодара обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в полицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

Вариант 5

16 сентября кассир Осинского молокозавода Мотылев С. И. получил в районном отделении Госбанка 40 тыс. руб. для выдачи рабочим и служащим заработной платы, после чего внезапно исчез. Работники полиции приступили к его розыску.

21 сентября из совхоза «Рассвет» в полицию сообщили, что утром этого же дня тракторист Медников С.В., проезжая на тракторе по отдаленным полям четвертой бригады, под стогом сена обнаружил связанного по рукам и ногам человека, который назвался кассиром Мотылевым и сообщил, что стал жертвой ограбления.

Работники полиции немедленно выехали в совхоз. При допросе Мотылев С.И. показал, что после того как он получил в Госбанке деньги и вышел на улицу, к нему подошли двое неизвестных мужчин и, угрожая убийством, заставили сесть в машину голубого цвета марки «Нива». Затем нанесли несколько ударов по лицу. После этого они привезли его в безлюдное место на совхозное поле, заставили выйти из машины, отобрали портфель с 40 тысячами рублей, связали веревкой по рукам и ногам, бросили в стог сена и уехали. Номер авто-

машины он не запомнил, но рассмотрел, что на левой руке одного из преступников были выколоты якорь и русалка, а на правой руке другого – татуировка «Не забуду мать родную». При освидетельствовании Мотылева С.И. и осмотре его одежды следов насилия, повреждений или каких-либо иных следов не обнаружено.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.
3. Определите тактику допроса и технические средства, используемые при допросе Мотылева. Составьте протокол.
4. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.
5. Укажите, как можно использовать возможности уголовной регистрации.

Огневая подготовка

Вопросы к зачету и экзамену:

1. Общее устройство АК-74.
2. Боевые характеристики АК-74.
3. Порядок работы частей и механизмов АК-74.
4. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.
5. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из АК-74, их причины и способы устранения.
6. Общее устройство РПК-74.
7. Боевые характеристики РПК-74.
8. Порядок работы частей и механизмов РПК-74.
9. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки РПК-74.
10. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из РПК-74, их причины и способы устранения.
11. Требования безопасности при обращении с оружием.
12. Общее устройство ПМ.
13. Боевые характеристики ПМ.
14. Порядок работы частей и механизмов ПМ.
15. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ.
16. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из ПМ, их причины и способы устранения.
17. Общее устройство СВД.
18. Боевые характеристики СВД.
19. Порядок работы частей и механизмов СВД.
20. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД.
21. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из СВД, их причины и способы устранения.
22. Общее устройство ПК.
23. Боевые характеристики ПК.
24. Порядок работы частей и механизмов ПК.
25. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки ПК.
26. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из ПК, их причины и способы устранения.
27. Общее устройство РПГ-7.
28. Боевые характеристики РПГ-7.
29. Порядок работы частей и механизмов РПГ-7.
30. Прицельные приспособления гранатомета. Технические характеристики прицела ПГО-7

31. Назначение, боевые свойства, общее устройство, поражающее действие ручных осколочных гранат.

32. Назначение, боевые свойства, общее устройство, поражающее действие кумулятивных гранат.

33. Осмотр и подготовка к боевому применению ручных осколочных и кумулятивных гранат.

34. Требования безопасности при обращении с гранатами. Правила хранения гранат.

35. Назначение, основные технические данные, принцип работы оптического прицела к стрелковому оружию и гранатометам (ПСО-1).

36. Назначение, основные технические данные, принцип работы оптического прицела к стрелковому оружию и гранатометам (ПГО-7).

37. Назначение, основные технические данные, принцип работы оптического прицела к стрелковому оружию и гранатометам (НСПУ).

38. Подготовка прицела к боевому применению (ПСО-1).

39. Подготовка прицела к боевому применению (ПГО-7).

40. Подготовка прицела к боевому применению (НСПУ).

41. Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды.

42. Внешняя баллистика. Траектория полета пули (снаряда) в воздухе и ее элементы (отобразить схемой).

43. Прямой выстрел и его основные характеристики (отобразить схематически).

44. Нормальные (табличные) условия стрельбы.

45. Исходные данные для стрельбы и порядок их назначения.

46. Корректирование огня.

47. Особенности выстрела из ручных (станковых) противотанковых гранатометов.

48. Начальная скорость пули (снаряда) и ее практическое значение.

49. Плотность заряжания. Основные характеристики.

50. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению. Износ ствола. Основные характеристики.

51. Свойства траектории пули (гранаты) в воздухе. Основные характеристики.

52. Форма траектории полета пули и ее практическое значение (отобразить схемой).

53. Поражаемое пространство, его характеристика и практическое использование в боевой обстановке (отобразить схемой).

54. Прикрытое пространство, его характеристика и практическое использование в боевой обстановке (отобразить схемой).

55. Мертвое пространство, его характеристика и практическое использование в боевой обстановке (отобразить схемой).

Практико-ориентированные задания:

Вариант 1. Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9С, за ночь температура опустилась до –26С. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9С до –26С при стрельбе из РПК?

Вариант 2. Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.

Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

Вариант 3. Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

Вариант 4. На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90? к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

Вариант 5. При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

Вариант 6. Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Вопросы к зачету и экзамену:

1. Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».
2. Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие.
3. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции.
4. Юридическая жизнь современного общества.
5. Место и роль правоохранительной деятельности в юриспруденции.
6. Место специальности (направления подготовки) «правоохранительная деятельность» в системе юридического образования.
7. Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность».
8. Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.
9 Профессиональная деятельность юриста как социальный институт. Юридическая практика.
10. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста как основа правовой жизни общества.
11. Социальная потребность в труде юриста.
12. Функции юридической деятельности.
13. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста.
14. Свободная профессиональная деятельность юристов.
15. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности.
16. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности.
17. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.
18. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности.
19. Проблемы реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами.

20. Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации.

21. Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов.

22. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.

23. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

24. Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.

25. Особенности прохождения государственной службы в различных правоохранительных органах Российской Федерации.

26. Понятие о личности юриста.

27. Образ профессионального юриста в общественном сознании.

28. Понятие профессионального поведения юриста.

29. Ценностно-идеологическая основа поведения юриста.

30. Понятие и система профессиональной подготовки.

Практико-ориентированные задания:

1. На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

2. Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

3. Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

4. Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

5. Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и поня-

тых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

Специальная техника

Вопросы к зачету:

1. Тактические свойства местности.
2. Разновидности местности: по рельефу, по пересеченности, по растительному покрову, по условиям маскировки и наблюдения.
3. Компас Андрианова. Его устройство, порядок работы с ним.
4. Определение сторон горизонта: по признакам местных предметов, по компасу.
5. Определение расстояний на местности различными способами.
6. Выбор и использование ориентиров при целеуказании.
7. Краткая характеристика основных способов и средств защиты при чрезвычайных ситуациях.
8. Классификация индивидуальных средств защиты сотрудников ОВД. Краткая характеристика средств защиты органов дыхания.
9. Выполнение норматива по надеванию общевойскового защитного комплекта в виде плаща и противогаза.
10. Краткая характеристика средств защиты поверхности тела.
11. Выполнение норматива по действию при получении сигнала о радиоактивном, химическом, бактериологическом заражении.
12. Назначение и классификация специальных средств.
13. Порядок применения специальных средств сотрудниками ОВД.
14. Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий.
15. Оцепление как способ действия в специальной операции. Тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по оцеплению, их характеристика.
16. Тактика действий нарядов полиции в составе поисковой группы при проведении поисковых мероприятий.
17. Меры личной безопасности при выезде на место происшествия.
18. Тактика безопасного осмотра мест возможного укрытия преступного элемента.
19. Тактика действий сотрудника ОВД при осмотре помещения. 20.Основные ошибки при осмотре мест возможного укрытия
20. преступного элемента.
21. Безопасность сотрудников полиции при проверке документов, досмотре автотранспорта и задержании подозреваемых.
22. Правила проверки документов.
23. Правила доставления задержанных нарушителей в ОВД.
24. Меры личной безопасности сотрудников полиции при совершении террористических актов.
25. Признаки предметов, возможно относящихся к взрывоопасным.
26. Действия при обнаружении предмета, от которого исходит угроза взрыва.
27. Действия личного состава, несущего службу, при обнаружении взрывчатых и сильнодействующих ядовитых веществ.
28. Действия сотрудника ОВД при нападении на объект.
29. Поведение сотрудников органов внутренних дел (полиции) в толпе при ситуациях, могущих перейти в групповые нарушения общественного порядка.
30. Правовая основа применения специальных средств, стоящих на вооружении ОВД.

31. Понятие и назначение специальных средств. Классификация специальных средств.

32. Назначение средств слезоточивого воздействия, средств ограничения подвижности, средств ударного воздействия.

33. Основные тактико-технические характеристики и порядок применения средств ограничения подвижности и ударного воздействия.

34. Понятие и назначение средств индивидуальной и коллективной бронезащиты. Классификация средств индивидуальной бронезащиты.

35. Виды и основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты.

36. Основные структурные элементы бронеодежды и их характеристики. Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной бронезащиты.

37. Система связи ОВД, ее назначение и структура. Виды линий связи

38. Требования, предъявляемые к связи.

39. Виды связи, используемые органами внутренних дел.

40. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов.

41. Назначение и виды исполняющих устройств.

42. Понятие оповещателя.

43. Виды оповещателей.

44. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации.

45. Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны».

46. Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.

47. Воздушный транспорт.

48. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование.

49. Возможности использования авиации в решении оперативно-розыскных задач.

50. Плавсредства классов «море», «озеро», «река».

51. Задачи, решаемые с помощью плавсредств.

52. Особенности окраски, флаги, дополнительное оборудование.

53. Понятие специальной техники.

54. Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения.

55. Особенности применения отдельных видов специальных средств.

56. Права и обязанности сотрудников, применяющих эти средства.

57. Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения.

58. Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.

59. Средства активной обороны. Их свойства и применение.

60. Средства обеспечения спецопераций. Их свойства и применение.

Делопроизводство и режим секретности

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и система дисциплины «Делопроизводство».

2. Нормативно-методическая база служебного делопроизводства.

3. Документирование, как составная часть делопроизводства.

3.Основные законодательные и нормативно-методические документы, регулирующие общее делопроизводство.

4. Документооборот и его составляющие.
5. Понятие и виды документопотоков.
6. Виды и задачи делопроизводства.
7. Организация и ведение делопроизводства в учреждениях и организациях.
8. Понятие и виды документов.
9. Функции документов.
10. Типология документов.
11. Порядок получения, регистрации и учета документов.
12. Виды электронной подписи.
13. Согласование, подписание и утверждение документа.
14. Основные виды розыскных писем, правила их составления.
15. Определение «бланк документа», виды бланков.
16. Общие правила подготовки и оформления документов.
17. Понятие, функции и правила оформления отчетной документации.
18. Понятие, функции и правила оформления протоколов.
19. Понятие, функции и правила оформления актов.
20. Понятие, функции и правила оформления обзоров.
21. Понятие, функции и правила оформления справок и заключений.
22. Основные реквизиты розыскных документов.
23. Определение и характеристика распорядительных документов: указание распоряжение.
24. Приказ. Понятие и виды приказов.
25. Контроль за исполнением розыскных документов
26. Оформление розыскных отметок на документе.
27. Требования к содержанию и оформлению должностной инструкции.
28. Оформление, учет и хранение рабочих тетрадей, специальных блокнотов, описей, отдельных листов.
29. Техническая защита информации: цели, приоритетные направления, основные положения процесса защиты информации
30. Работа с телеграммами, телефонограммами, факсограммами, электронными сообщениями, электронный документооборот.
31. Хранение розыскных документов, сроки хранения.
32. Уничтожение розыскных документов.
33. Архивы служебной документации.
34. Понятие, сущность, значение, правовое регулирование и элементы режима секретности в органах внутренних дел.
35. Правовое регулирование защиты информации.
36. Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности в системе МВД России.
37. Понятия государственной и служебной тайны.
38. Сведения, составляющие государственную тайну.
39. Требования, предъявляемые к помещениям (структурным подразделениям), в которых хранятся сведения, составляющие государственную тайну, и проводятся работы с ними.
40. Принципы отнесения сведений к государственной тайне.
41. Порядок засекречивание сведений и их носителей.
42. Прием и первоначальная обработка секретных документов. Исполнение документа.
43. Основные нормативные акты, регламентирующие сферу государственной тайны.
44. Обеспечение режима секретности при копировании документов.

45. Понятия степени и грифа секретности сведений, относящихся к государственной тайне.

46. Сведения конфиденциального характера.

47. Особенности работы с документами, содержащими сведения особой важности.

48. Обязанности сотрудников по сохранности сведений, составляющих государственную тайну.

49. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов.

50. Обязанности сотрудников при получении секретной документации, работе с ней и ее хранении.

51. Порядок сдачи и передачи носителей сведений, составляющих государственную тайну.

52. Ограничения, налагаемые на работу со сведениями, составляющими государственную и служебную тайну.

53. Допуск и доступ должностных лиц и граждан Российской Федерации к сведениям, составляющим государственную тайну.

54. Ответственность сотрудников за нарушение режима секретности.

55. Основные требования к оформлению секретных документов.

56.Отличие государственной тайны от служебной информации ограниченного распространения, конфиденциальной информации.

57. Порядок работы с секретными документами в розыскных командировках

58. Отправка секретной корреспонденции.

59.Порядок уничтожения носителей (документов, дел, изделий) со сведениями, составляющими государственную тайную.

60. Хранение секретных документов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1.Определение по горизонталям формы скатов
2.Определение крутизны скатов

2. Решите задачу

10 сентября патруль в составе сержанта милиции Иванова и двух солдат внутренних войск обратил внимание на стоявшую около дома № 10 по Волжскому бульвару основательно загруженную легковую машину «Жигули», из которой неизвестный мужчина достал мешок и понес к подъезду дома. Сотрудник милиции предложил ему остановиться и предъявить документы, однако неизвестный бросил мешок и пытался скрыться.

Заметив патруль, водитель автомашины, не реагируя на указание оставаться на месте, включил зажигание и на большой скорости направился в сторону Волгоградского проспекта.

Неизвестный был быстро задержан и доставлен в отделение милиции. Им оказался Пузаков, без определенных занятий, ранее работавший грузчиком на шерстепрядильной фабрике имени Калинина. Удалось задержать и автомашину, за рулем которой сидел ее владелец — заведующий палаткой районной конторы «Вторсырье» Мещенко.

В мешке оказалась мытая непряденая шерсть весом около десяти килограммов, а в салоне и багажнике автомашины обнаружены еще три мешка с такой же шерстью и три мешка с фабричными катушками тонкой шерстяной пряжи.

Опрошенный сотрудником ОБЭПа Пузаков заявил, что случайно проходил по Волжскому бульвару и задержан патрулем по ошибке. С владельцем автомашины не знаком, о брошенном кем-то мешке с шерстью ничего не знает. Мещенко же показал, что с Пузаковым встретился сегодня впервые. Тот остановил машину и предложил за плату развести груз по нескольким московским адресам. Желая заработать, Мещенко согласился. Что находилось в мешках, кому предназначался груз ему неизвестно. На вопрос, почему он пытался скрыться, Мещенко ответил, что, увидев патруль и убегающего владельца груза, испугался и решил уехать, так как не хотел быть замешан в какое-нибудь «темное» дело.

Проверкой по учетам установлено, что Мещенко четыре года назад был осужден и отбывал наказание за участие в хищении с Монинского камвольного комбината. Работая на базе «Вторсырье», он принимал у соучастников и реализовывал вывозимую вместе с отходами добротную ткань.

Получив материалы предварительной проверки, следователь вместе с технологом фабрики имени Калинина осмотрел изъятую шерсть и пряжу. Технолог пояснил, что анало-

гичную шерсть фабрика получает в качестве сырья, а пряжа изготовлена на их фабрике, о чем свидетельствуют фирменные знаки на катушках.

Получены также данные о том, что в районном управлении внутренних дел имеется уголовное дело по факту кражи шерсти с фабрики имени Калинина, приостановленное в связи с неустановлением виновных. Как видно из материалов деда, вахтер отдела охраны Гаврилов, обходя фабричную территорию, заметил человека, перебросившего через забор тюк шерсти. Задержать его не удалось, вахтер лишь видел, как неизвестный перелез через забор и вместе с соучастником уехал на автомашине «Жигули». В ее не закрывшемся полностью багажнике находился, видимо, ранее переброшенный и погруженный тюк шерсти. Второй тюк преступники погрузить не успели.

По приметам, сообщенным вахтером, в краже заподозрили грузчика фабрики Пузакова, который к этому времени уже уволился и из общежития фабрики выехал.

Следователь возбудил уголовное дело, задержал Мещенко и Пузакова, поставил вопрос о создании для расследования следственно-оперативной группы

1. Проанализируйте имеющиеся данные и определите основные задачи начального этапа расследования.

2. Укажите, какие существуют формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений органов внутренних дел? Каким образом целесообразно распределить обязанности среди членов созданной в данном случае следственно-оперативной группы?

3 Сформулируйте и обоснуйте следственные версии, вытекающие из материалов дела.

4. Определите тактику и составьте план мероприятий по проверке выдвинутых версий.

5. Исходя из поставленных задач определите тактику допросов подозреваемых Пузакова и Мещенко. Составьте планы их допросов.

6. Определите, какие технические средства могут быть использованы при допросах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1.Определение высоты сечения
2.Определение взаимной видимости точек

2. Решите задачу

Вечером 20 октября в Троицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением.

Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны, она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл.

По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали.

Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: «Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убегавших мужчин Сидоров не смог.

При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металлическом кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины.

Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа – 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь.

22 октября врач разрешил встречу с потерпевшим Антоновым. Его допрос был записан на магнитную ленту. Антонов показал, что вечером 20 октября, задержавшись на работе, зашел в дежурный продовольственный магазин. Покупателей почти не было. У витрины стояли двое пьяных молодых людей, которые курили и нецензурно выражались. Антонов

сделал им замечание, они ответили грубой бранью, на что Антонов заявил, что приведет полицейского и потребует привлечь их к ответственности за хулиганство.

Постового полицейского поблизости не оказалось. Антонов направился к своему дому, но вскоре эти пьяные догнали его, нанесли несколько ударов по лицу, а один из них ударил ножом в спину. Допрошенный описал примеры нападавших и сказал, что имя того, кто нанес ранение, по-видимому, Геннадий, так как в магазине второй называл его Генкой.

1. На основе анализа сложившейся ситуации выдвиньте и обоснуйте следственные версии, отработка которых необходима на данном этапе расследования.

2. Составьте план первоначальных следственных и розыскных мероприятий, определите тактику их проведения.

3. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в данном случае. Вынесите постановления о их назначении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1.Определение высоты точек на участках местности

2.Определение по карте полей невидимости и дальности видимого горизонта

2. Решите задачу

16 марта в 1.30 дежурному 83 отделения полиции Краснодара поступила телефонограмма, в которой сообщалось, что в 59-ую городскую больницу машиной скорой помощи от дома №1 по Благовещенскому пер. доставлен шофер такси Кузьмечев с повреждениями в области головы. По заявлению пострадавшего, неизвестный пассажир нанес ему удар молотком.

Прибывший на место происшествия следователь Макаров осмотрел автомашину такси и составил протокол следующего содержания: у дома № 1 по Благовещенскому пер. стоит автомашина такси, гос. знак 52-40 ММЛ, Заднее ее колесо находится на тротуаре, а лева» сторона заднего буфера упирается в стенку дома. На стекле задней правой дверцы имеются пятна бурого цвета, похожие на кровь. На заднем и на спинке переднего сидения есть такие же пятна. Образцы изъяты с места происшествия. Осмотр проводился при хорошем освещении электричества, окончен в 2 часа 20 минут Место происшествия сфотографировано». Далее следуют подписи понятых и следователя.

Пока следователь проводил осмотр места происшествия, прибывший с ним оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществлял розыск по горячим следам. Ему удалось выявить свидетеля – военнослужащего Скворцова, который рассказал, что в ночь с 15 на 16 марта он нес службу недалеко от дома № 1 по Благовещенскому пер. В час ночи он услышал полицейский свисток и поспешил к месту, откуда исходил звук. Подбежав к дому, он увидел машину такси. Около нее стоял мужчина весь в крови и держал в руках молоток и свисток. Примерно в 30 м от машины Скворцов увидел убегающего неизвестного мужчину, одетого в куртку. По этим приметам примерно в 500 м от места происшествия оперуполномоченный задержал сидящего у дома неизвестного. Руки у него были в крови, а на куртке имелись пятна, похожие на кровь. Задержанный был пьян. Он отказался назвать свою фамилию и заявил, что никаких показаний давать не будет.

1. Проанализируйте протокол осмотра места происшествия и укажите имеющиеся в нем недостатки. Составьте новый протокол осмотра с соблюдением тактики этого следственного действия. Приложите к протоколу схему места происшествия.

2. Разработайте версии и обоснуйте их. Применительно к этим версиям составьте план расследования и тактику проведения отдельных следственных действий.

3. Какие меры должны быть предприняты в целях установления личности подозреваемого и проверки причастности его к расследуемому преступлению (тактика их проведения)? Составьте протокол освидетельствования задержанного.

4. Дайте перечень вопросов, подлежащих выяснению при допросе потерпевшего, определите тактику его проведения.

5. Определите, какие следственные действия в данном случае следует провести: очную ставку между потерпевшим и подозреваемым или предъявление для опознания потерпевшему подозреваемого. Решение обоснуйте. Составьте протокол следственного действия.

6. Определите экспертизы по данному делу и укажите, где они могут быть проведены. Вынесете постановления о назначении этих экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1.Способы и сущность изображения рельефа
2.Ориентирование на местности без карты

2. Решите задачу

В отделение полиции Краснодара обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в полицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1.Измерение расстояний на карте

2.Определение по компасу сторон горизонта и азимутов местных предметов

2. Решите задачу

16 сентября кассир Осинского молокозавода Мотылев С. И. получил в районном отделении Госбанка 40 тыс. руб. для выдачи рабочим и служащим заработной платы, после чего внезапно исчез. Работники полиции приступили к его розыску.

21 сентября из совхоза «Рассвет» в полицию сообщили, что утром этого же дня тракторист Медников С.В., проезжая на тракторе по отдаленным полям четвертой бригады, под стогом сена обнаружил связанного по рукам и ногам человека, который назвался кассиром Мотылевым и сообщил, что стал жертвой ограбления.

Работники полиции немедленно выехали в совхоз. При допросе Мотылев С.И. показал, что после того как он получил в Госбанке деньги и вышел на улицу, к нему подошли двое неизвестных мужчин и, угрожая убийством, заставили сесть в машину голубого цвета марки «Нива». Затем нанесли несколько ударов по лицу. После этого они привезли его в безлюдное место на совхозное поле, заставили выйти из машины, отобрали портфель с 40 тысячами рублей, связали веревкой по рукам и ногам, бросили в стог сена и уехали. Номер автомашины он не запомнил, но рассмотрел, что на левой руке одного из преступников были выколоты якорь и русалка, а на правой руке другого – татуировка «Не забуду мать родную». При освидетельствовании Мотылева С.И. и осмотре его одежды следов насилия, повреждений или каких-либо иных следов не обнаружено.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.
3. Определите тактику допроса и технические средства, используемые при допросе Мотылева. Составьте протокол.
4. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.
5. Укажите, как можно использовать возможности уголовной регистрации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1.Масштаб карты

2.Определение сторон горизонта без компаса

2. Решите задачу

Вечером 20 октября в Троицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением.

Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны, она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл.

По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали.

Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: «Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убегавших мужчин Сидоров не смог.

При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металлическом кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины.

Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа – 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1.Измерения по топографической карте
2.Определение расстояний и углов на местности

2. Решите задачу

10 сентября патруль в составе сержанта милиции Иванова и двух солдат внутренних войск обратил внимание на стоявшую около дома № 10 по Волжскому бульвару основательно загруженную легковую машину «Жигули», из которой неизвестный мужчина достал мешок и понес к подъезду дома. Сотрудник милиции предложил ему остановиться и предъявить документы, однако неизвестный бросил мешок и пытался скрыться.

Заметив патруль, водитель автомашины, не реагируя на указание оставаться на месте, включил зажигание и на большой скорости направился в сторону Волгоградского проспекта.

Неизвестный был быстро задержан и доставлен в отделение милиции. Им оказался Пузаков, без определенных занятий, ранее работавший грузчиком на шерстепрядильной фабрике имени Калинина. Удалось задержать и автомашину, за рулем которой сидел ее владелец — заведующий палаткой районной конторы «Вторсырье» Мещенко.

В мешке оказалась мытая непряденая шерсть весом около десяти килограммов, а в салоне и багажнике автомашины обнаружены еще три мешка с такой же шерстью и три мешка с фабричными катушками тонкой шерстяной пряжи.

Опрошенный сотрудником ОБЭПа Пузаков заявил, что случайно проходил по Волжскому бульвару и задержан патрулем по ошибке. С владельцем автомашины не знаком, о брошенном кем-то мешке с шерстью ничего не знает. Мещенко же показал, что с Пузаковым встретился сегодня впервые. Тот остановил машину и предложил за плату развести груз по нескольким московским адресам. Желая заработать, Мещенко согласился. Что находилось в мешках, кому предназначался груз ему неизвестно. На вопрос, почему он пытался скрыться, Мещенко ответил, что, увидев патруль и убегающего владельца груза, испугался и решил уехать, так как не хотел быть замешан в какое-нибудь «темное» дело.

Проверкой по учетам установлено, что Мещенко четыре года назад был осужден и отбывал наказание за участие в хищении с Монинского камвольного комбината. Работая на базе «Вторсырье», он принимал у соучастников и реализовывал вывозимую вместе с отходами добротную ткань.

Получив материалы предварительной проверки, следователь вместе с технологом фабрики имени Калинина осмотрел изъятую шерсть и пряжу. Технолог пояснил, что аналогичную шерсть фабрика получает в качестве сырья, а пряжа изготовлена на их фабрике, о чем свидетельствуют фирменные знаки на катушках.

Получены также данные о том, что в районном управлении внутренних дел имеется уголовное дело по факту кражи шерсти с фабрики имени Калинина, приостановленное в связи с неустановлением виновных. Как видно из материалов деда, вахтер отдела охраны Гаврилов, обходя фабричную территорию, заметил человека, перебросившего через забор тюк шерсти. Задержать его не удалось, вахтер лишь видел, как неизвестный перелез через забор и вместе с соучастником уехал на автомашине «Жигули». В ее не закрывшемся полностью багажнике находился, видимо, ранее переброшенный и погруженный тюк шерсти. Второй тюк преступники погрузить не успели.

По приметам, сообщенным вахтером, в краже заподозрили грузчика фабрики Пузакова, который к этому времени уже уволился и из общежития фабрики выехал.

Следователь возбудил уголовное дело, задержал Мещенко и Пузакова, поставил вопрос о создании для расследования следственно-оперативной группы

1. Проанализируйте имеющиеся данные и определите основные задачи начального этапа расследования.

2. Укажите, какие существуют формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений органов внутренних дел? Каким образом целесообразно распределить обязанности среди членов созданной в данном случае следственно-оперативной группы?

3 Сформулируйте и обоснуйте следственные версии, вытекающие из материалов дела.

4. Определите тактику и составьте план мероприятий по проверке выдвинутых версий.

5. Исходя из поставленных задач определите тактику допросов подозреваемых Пузакова и Мещенко. Составьте планы их допросов.

6. Определите, какие технические средства могут быть использованы при допросах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1.Общие правила чтения карт

2.Ориентиры и их использование на местности

2. Решите задачу

16 марта в 1.30 дежурному 83 отделения полиции Краснодара поступила телефонограмма, в которой сообщалось, что в 59-ую городскую больницу машиной скорой помощи от дома №1 по Благовещенскому пер. доставлен шофер такси Кузьмечев с повреждениями в области головы. По заявлению пострадавшего, неизвестный пассажир нанес ему удар молотком.

Прибывший на место происшествия следователь Макаров осмотрел автомашину такси и составил протокол следующего содержания: у дома № 1 по Благовещенскому пер. стоит автомашина такси, гос. знак 52-40 ММЛ, Заднее ее колесо находится на тротуаре, а лева» сторона заднего буфера упирается в стенку дома. На стекле задней правой дверцы имеются пятна бурого цвета, похожие на кровь. На заднем и на спинке переднего сидения есть такие же пятна. Образцы изъяты с места происшествия. Осмотр проводился при хорошем освещении электричества, окончен в 2 часа 20 минут Место происшествия сфотографировано». Далее следуют подписи понятых и следователя.

Пока следователь проводил осмотр места происшествия, прибывший с ним оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществлял розыск по горячим следам. Ему удалось выявить свидетеля – военнослужащего Скворцова, который рассказал, что в ночь с 15 на 16 марта он нес службу недалеко от дома № 1 по Благовещенскому пер. В час ночи он услышал полицейский свисток и поспешил к месту, откуда исходил звук. Подбежав к дому, он увидел машину такси. Около нее стоял мужчина весь в крови и держал в руках молоток и свисток. Примерно в 30 м от машины Скворцов увидел убегающего неизвестного мужчину, одетого в куртку. По этим приметам примерно в 500 м от места происшествия оперуполномоченный задержал сидящего у дома неизвестного. Руки у него были в крови, а на куртке имелись пятна, похожие на кровь. Задержанный был пьян. Он отказался назвать свою фамилию и заявил, что никаких показаний давать не будет.

1. Проанализируйте протокол осмотра места происшествия и укажите имеющиеся в нем недостатки. Составьте новый протокол осмотра с соблюдением тактики этого следственного действия. Приложите к протоколу схему места происшествия.

2. Разработайте версии и обоснуйте их. Применительно к этим версиям составьте план расследования и тактику проведения отдельных следственных действий.

3. Какие меры должны быть предприняты в целях установления личности подозреваемого и проверки причастности его к расследуемому преступлению (тактика их проведения)? Составьте протокол освидетельствования задержанного.

4. Дайте перечень вопросов, подлежащих выяснению при допросе потерпевшего, определите тактику его проведения.

5. Определите, какие следственные действия в данном случае следует провести: очную ставку между потерпевшим и подозреваемым или предъявление для опознания потерпевшему подозреваемого. Решение обоснуйте. Составьте протокол следственного действия.

6. Определите экспертизы по данному делу и укажите, где они могут быть проведены. Вынесете постановления о назначении этих экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1.Условные знаки для обозначения линий связи, линий высокого напряжения, нефтепроводов, ограждений, границ

2.Ориентирование на местности без карты

2. Решите задачу

В отделение полиции Краснодара обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в полицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1.Условные знаки гидрографии и гидросооружений
2.Определение на карте точки стояния

2. Решите задачу

16 сентября кассир Осинского молокозавода Мотылев С. И. получил в районном отделении Госбанка 40 тыс. руб. для выдачи рабочим и служащим заработной платы, после чего внезапно исчез. Работники полиции приступили к его розыску.

21 сентября из совхоза «Рассвет» в полицию сообщили, что утром этого же дня тракторист Медников С.В., проезжая на тракторе по отдаленным полям четвертой бригады, под стогом сена обнаружил связанного по рукам и ногам человека, который назвался кассиром Мотылевым и сообщил, что стал жертвой ограбления.

Работники полиции немедленно выехали в совхоз. При допросе Мотылев С.И. показал, что после того как он получил в Госбанке деньги и вышел на улицу, к нему подошли двое неизвестных мужчин и, угрожая убийством, заставили сесть в машину голубого цвета марки «Нива». Затем нанесли несколько ударов по лицу. После этого они привезли его в безлюдное место на совхозное поле, заставили выйти из машины, отобрали портфель с 40 тысячами рублей, связали веревкой по рукам и ногам, бросили в стог сена и уехали. Номер автомашины он не запомнил, но рассмотрел, что на левой руке одного из преступников были выколоты якорь и русалка, а на правой руке другого – татуировка «Не забуду мать родную». При освидетельствовании Мотылева С.И. и осмотре его одежды следов насилия, повреждений или каких-либо иных следов не обнаружено.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.
3. Определите тактику допроса и технические средства, используемые при допросе Мотылева. Составьте протокол.
4. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.
5. Укажите, как можно использовать возможности уголовной регистрации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1.Условные обозначения почвенно-растительного покрова
2.Движение с картой по дорогам и вне дорог

2. Решите задачу

В отделение полиции Краснодара обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в полицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1.Условные обозначения местных предметов, имеющих значение ориентиров на местности
2.Географические координаты

2. Решите задачу

16 сентября кассир Осинского молокозавода Мотылев С. И. получил в районном отделении Госбанка 40 тыс. руб. для выдачи рабочим и служащим заработной платы, после чего внезапно исчез. Работники полиции приступили к его розыску.

21 сентября из совхоза «Рассвет» в полицию сообщили, что утром этого же дня тракторист Медников С.В., проезжая на тракторе по отдаленным полям четвертой бригады, под стогом сена обнаружил связанного по рукам и ногам человека, который назвался кассиром Мотылевым и сообщил, что стал жертвой ограбления.

Работники полиции немедленно выехали в совхоз. При допросе Мотылев С.И. показал, что после того как он получил в Госбанке деньги и вышел на улицу, к нему подошли двое неизвестных мужчин и, угрожая убийством, заставили сесть в машину голубого цвета марки «Нива». Затем нанесли несколько ударов по лицу. После этого они привезли его в безлюдное место на совхозное поле, заставили выйти из машины, отобрали портфель с 40 тысячами рублей, связали веревкой по рукам и ногам, бросили в стог сена и уехали. Номер автомашины он не запомнил, но рассмотрел, что на левой руке одного из преступников были выколоты якорь и русалка, а на правой руке другого – татуировка «Не забуду мать родную». При освидетельствовании Мотылева С.И. и осмотре его одежды следов насилия, повреждений или каких-либо иных следов не обнаружено.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.
3. Определите тактику допроса и технические средства, используемые при допросе Мотылева. Составьте протокол.
4. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.
5. Укажите, как можно использовать возможности уголовной регистрации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1.Условные обозначения промышленных и сельскохозяйственных объектов
2.Прямоугольные координаты

2. Решите задачу

16 марта в 1.30 дежурному 83 отделения полиции Краснодара поступила телефонограмма, в которой сообщалось, что в 59-ую городскую больницу машиной скорой помощи от дома №1 по Благовещенскому пер. доставлен шофер такси Кузьмечев с повреждениями в области головы. По заявлению пострадавшего, неизвестный пассажир нанес ему удар молотком.

Прибывший на место происшествия следователь Макаров осмотрел автомашину такси и составил протокол следующего содержания: у дома № 1 по Благовещенскому пер. стоит автомашина такси, гос. знак 52-40 ММЛ, Заднее ее колесо находится на тротуаре, а лева» сторона заднего буфера упирается в стенку дома. На стекле задней правой дверцы имеются пятна бурого цвета, похожие на кровь. На заднем и на спинке переднего сидения есть такие же пятна. Образцы изъяты с места происшествия. Осмотр проводился при хорошем освещении электричества, окончен в 2 часа 20 минут Место происшествия сфотографировано». Далее следуют подписи понятых и следователя.

Пока следователь проводил осмотр места происшествия, прибывший с ним оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществлял розыск по горячим следам. Ему удалось выявить свидетеля – военнослужащего Скворцова, который рассказал, что в ночь с 15 на 16 марта он нес службу недалеко от дома № 1 по Благовещенскому пер. В час ночи он услышал полицейский свисток и поспешил к месту, откуда исходил звук. Подбежав к дому, он увидел машину такси. Около нее стоял мужчина весь в крови и держал в руках молоток и свисток. Примерно в 30 м от машины Скворцов увидел убегающего неизвестного мужчину, одетого в куртку. По этим приметам примерно в 500 м от места происшествия оперуполномоченный задержал сидящего у дома неизвестного. Руки у него были в крови, а на куртке имелись пятна, похожие на кровь. Задержанный был пьян. Он отказался назвать свою фамилию и заявил, что никаких показаний давать не будет.

1. Проанализируйте протокол осмотра места происшествия и укажите имеющиеся в нем недостатки. Составьте новый протокол осмотра с соблюдением тактики этого следственного действия. Приложите к протоколу схему места происшествия.

2. Разработайте версии и обоснуйте их. Применительно к этим версиям составьте план расследования и тактику проведения отдельных следственных действий.

3. Какие меры должны быть предприняты в целях установления личности подозреваемого и проверки причастности его к расследуемому преступлению (тактика их проведения)? Составьте протокол освидетельствования задержанного.

4. Дайте перечень вопросов, подлежащих выяснению при допросе потерпевшего, определите тактику его проведения.

5. Определите, какие следственные действия в данном случае следует провести: очную ставку между потерпевшим и подозреваемым или предъявление для опознания потерпевшему подозреваемого. Решение обоснуйте. Составьте протокол следственного действия.

6. Определите экспертизы по данному делу и укажите, где они могут быть проведены. Вынесете постановления о назначении этих экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1.Условные обозначения дорожной сети
2.Полярные и биполярные координаты

2. Решите задачу

Вечером 20 октября в Троицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением.

Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны, она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл.

По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали.

Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: «Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убегавших мужчин Сидоров не смог.

При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металлическом кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины.

Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа – 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь.

22 октября врач разрешил встречу с потерпевшим Антоновым. Его допрос был записан на магнитную ленту. Антонов показал, что вечером 20 октября, задержавшись на работе, зашел в дежурный продовольственный магазин. Покупателей почти не было. У витрины стояли двое пьяных молодых людей, которые курили и нецензурно выражались. Антонов

сделал им замечание, они ответили грубой бранью, на что Антонов заявил, что приведет полицейского и потребует привлечь их к ответственности за хулиганство.

Постового полицейского поблизости не оказалось. Антонов направился к своему дому, но вскоре эти пьяные догнали его, нанесли несколько ударов по лицу, а один из них ударил ножом в спину. Допрошенный описал примеры нападавших и сказал, что имя того, кто нанес ранение, по-видимому, Геннадий, так как в магазине второй называл его Генкой.

1. На основе анализа сложившейся ситуации выдвиньте и обоснуйте следственные версии, отработка которых необходима на данном этапе расследования.

2. Составьте план первоначальных следственных и розыскных мероприятий, определите тактику их проведения.

3. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в данном случае. Вынесите постановления о их назначении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1.Цветовое оформление, пояснительные подписи и цифровые обозначения топографических карт

2.Рабочая карта и требования, предъявляемые к ней

2. Решите задачу

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1.Виды условных знаков.

2.Порядок подготовки топографической карты к работе

2. Решите задачу

10 сентября патруль в составе сержанта милиции Иванова и двух солдат внутренних войск обратил внимание на стоявшую около дома № 10 по Волжскому бульвару основательно загруженную легковую машину «Жигули», из которой неизвестный мужчина достал мешок и понес к подъезду дома. Сотрудник милиции предложил ему остановиться и предъявить документы, однако неизвестный бросил мешок и пытался скрыться.

Заметив патруль, водитель автомашины, не реагируя на указание оставаться на месте, включил зажигание и на большой скорости направился в сторону Волгоградского проспекта.

Неизвестный был быстро задержан и доставлен в отделение милиции. Им оказался Пузаков, без определенных занятий, ранее работавший грузчиком на шерстепрядильной фабрике имени Калинина. Удалось задержать и автомашину, за рулем которой сидел ее владелец — заведующий палаткой районной конторы «Вторсырье» Мещенко.

В мешке оказалась мытая непряденая шерсть весом около десяти килограммов, а в салоне и багажнике автомашины обнаружены еще три мешка с такой же шерстью и три мешка с фабричными катушками тонкой шерстяной пряжи.

Опрошенный сотрудником ОБЭПа Пузаков заявил, что случайно проходил по Волжскому бульвару и задержан патрулем по ошибке. С владельцем автомашины не знаком, о брошенном кем-то мешке с шерстью ничего не знает. Мещенко же показал, что с Пузаковым встретился сегодня впервые. Тот остановил машину и предложил за плату развести груз по нескольким московским адресам. Желая заработать, Мещенко согласился. Что находилось в мешках, кому предназначался груз ему неизвестно. На вопрос, почему он пытался скрыться, Мещенко ответил, что, увидев патруль и убегающего владельца груза, испугался и решил уехать, так как не хотел быть замешан в какое-нибудь «темное» дело.

Проверкой по учетам установлено, что Мещенко четыре года назад был осужден и отбывал наказание за участие в хищении с Монинского камвольного комбината. Работая на базе «Вторсырье», он принимал у соучастников и реализовывал вывозимую вместе с отходами добротную ткань.

Получив материалы предварительной проверки, следователь вместе с технологом фабрики имени Калинина осмотрел изъятую шерсть и пряжу. Технолог пояснил, что аналогичную шерсть фабрика получает в качестве сырья, а пряжа изготовлена на их фабрике, о чем свидетельствуют фирменные знаки на катушках.

Получены также данные о том, что в районном управлении внутренних дел имеется уголовное дело по факту кражи шерсти с фабрики имени Калинина, приостановленное в связи с неустановлением виновных. Как видно из материалов деда, вахтер отдела охраны Гаврилов, обходя фабричную территорию, заметил человека, перебросившего через забор тюк шерсти. Задержать его не удалось, вахтер лишь видел, как неизвестный перелез через забор и вместе с соучастником уехал на автомашине «Жигули». В ее не закрывшемся полностью багажнике находился, видимо, ранее переброшенный и погруженный тюк шерсти. Второй тюк преступники погрузить не успели.

По приметам, сообщенным вахтером, в краже заподозрили грузчика фабрики Пузакова, который к этому времени уже уволился и из общежития фабрики выехал.

Следователь возбудил уголовное дело, задержал Мещенко и Пузакова, поставил вопрос о создании для расследования следственно-оперативной группы

1. Проанализируйте имеющиеся данные и определите основные задачи начального этапа расследования.

2. Укажите, какие существуют формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений органов внутренних дел? Каким образом целесообразно распределить обязанности среди членов созданной в данном случае следственно-оперативной группы?

3 Сформулируйте и обоснуйте следственные версии, вытекающие из материалов дела.

4. Определите тактику и составьте план мероприятий по проверке выдвинутых версий.

5. Исходя из поставленных задач определите тактику допросов подозреваемых Пузакова и Мещенко. Составьте планы их допросов.

6. Определите, какие технические средства могут быть использованы при допросах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1.Чтение топографических карт

2.Основные правила ведения и оформления рабочей (оперативной) карты (плана)

2. Решите задачу

Вечером 20 октября в Троицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением.

Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны, она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл.

По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали.

Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: «Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убегавших мужчин Сидоров не смог.

При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металлическом кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины.

Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа – 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь.

22 октября врач разрешил встречу с потерпевшим Антоновым. Его допрос был записан на магнитную ленту. Антонов показал, что вечером 20 октября, задержавшись на работе, зашел в дежурный продовольственный магазин. Покупателей почти не было. У витрины стояли двое пьяных молодых людей, которые курили и нецензурно выражались. Антонов сделал им замечание, они ответили грубой бранью, на что Антонов заявил, что приведет полицейского и потребует привлечь их к ответственности за хулиганство.

Постового полицейского поблизости не оказалось. Антонов направился к своему дому, но вскоре эти пьяные догнали его, нанесли несколько ударов по лицу, а один из них ударил ножом в спину. Допрошенный описал примеры нападавших и сказал, что имя того, кто нанес ранение, по-видимому, Геннадий, так как в магазине второй называл его Генкой.

1. На основе анализа сложившейся ситуации выдвиньте и обоснуйте следственные версии, отработка которых необходима на данном этапе расследования.

2. Составьте план первоначальных следственных и розыскных мероприятий, определите тактику их проведения.

3. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в данном случае. Вынесите постановления о их назначении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1.Подбор карт по сборным таблицам

2.Топографические планы: их краткая характеристика, назначение и использование

2. Решите задачу

16 марта в 1.30 дежурному 83 отделения полиции Краснодара поступила телефонограмма, в которой сообщалось, что в 59-ую городскую больницу машиной скорой помощи от дома №1 по Благовещенскому пер. доставлен шофер такси Кузьмечев с повреждениями в области головы. По заявлению пострадавшего, неизвестный пассажир нанес ему удар молотком.

Прибывший на место происшествия следователь Макаров осмотрел автомашину такси и составил протокол следующего содержания: у дома № 1 по Благовещенскому пер. стоит автомашина такси, гос. знак 52-40 ММЛ, Заднее ее колесо находится на тротуаре, а лева» сторона заднего буфера упирается в стенку дома. На стекле задней правой дверцы имеются пятна бурого цвета, похожие на кровь. На заднем и на спинке переднего сидения есть такие же пятна. Образцы изъяты с места происшествия. Осмотр проводился при хорошем освещении электричества, окончен в 2 часа 20 минут Место происшествия сфотографировано». Далее следуют подписи понятых и следователя.

Пока следователь проводил осмотр места происшествия, прибывший с ним оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществлял розыск по горячим следам. Ему удалось выявить свидетеля – военнослужащего Скворцова, который рассказал, что в ночь с 15 на 16 марта он нес службу недалеко от дома № 1 по Благовещенскому пер. В час ночи он услышал полицейский свисток и поспешил к месту, откуда исходил звук. Подбежав к дому, он увидел машину такси. Около нее стоял мужчина весь в крови и держал в руках молоток и свисток. Примерно в 30 м от машины Скворцов увидел убегающего неизвестного мужчину, одетого в куртку. По этим приметам примерно в 500 м от места происшествия оперуполномоченный задержал сидящего у дома неизвестного. Руки у него были в крови, а на куртке имелись пятна, похожие на кровь. Задержанный был пьян. Он отказался назвать свою фамилию и заявил, что никаких показаний давать не будет.

1. Проанализируйте протокол осмотра места происшествия и укажите имеющиеся в нем недостатки. Составьте новый протокол осмотра с соблюдением тактики этого следственного действия. Приложите к протоколу схему места происшествия.

2. Разработайте версии и обоснуйте их. Применительно к этим версиям составьте план расследования и тактику проведения отдельных следственных действий.

3. Какие меры должны быть предприняты в целях установления личности подозреваемого и проверки причастности его к расследуемому преступлению (тактика их проведения)? Составьте протокол освидетельствования задержанного.

4. Дайте перечень вопросов, подлежащих выяснению при допросе потерпевшего, определите тактику его проведения.

5. Определите, какие следственные действия в данном случае следует провести: очную ставку между потерпевшим и подозреваемым или предъявление для опознания потерпевшему подозреваемого. Решение обоснуйте. Составьте протокол следственного действия.

6. Определите экспертизы по данному делу и укажите, где они могут быть проведены. Вынесете постановления о назначении этих экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1.Чтение топографических карт

2.Основные правила ведения и оформления рабочей (оперативной) карты (плана)

2. Решите задачу

В отделение полиции Краснодара обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в полицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1.Разграфка и номенклатура карт

2.Схема местности и основные правила их составления

2. Решите задачу

В отделение полиции Краснодара обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в полицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1.Краткая характеристика топографических карт
2.Приемы составления схем местности

2. Решите задачу

16 сентября кассир Осинского молокозавода Мотылев С. И. получил в районном отделении Госбанка 40 тыс. руб. для выдачи рабочим и служащим заработной платы, после чего внезапно исчез. Работники полиции приступили к его розыску.

21 сентября из совхоза «Рассвет» в полицию сообщили, что утром этого же дня тракторист Медников С.В., проезжая на тракторе по отдаленным полям четвертой бригады, под стогом сена обнаружил связанного по рукам и ногам человека, который назвался кассиром Мотылевым и сообщил, что стал жертвой ограбления.

Работники полиции немедленно выехали в совхоз. При допросе Мотылев С.И. показал, что после того как он получил в Госбанке деньги и вышел на улицу, к нему подошли двое неизвестных мужчин и, угрожая убийством, заставили сесть в машину голубого цвета марки «Нива». Затем нанесли несколько ударов по лицу. После этого они привезли его в безлюдное место на совхозное поле, заставили выйти из машины, отобрали портфель с 40 тысячами рублей, связали веревкой по рукам и ногам, бросили в стог сена и уехали. Номер автомашины он не запомнил, но рассмотрел, что на левой руке одного из преступников были выколоты якорь и русалка, а на правой руке другого – татуировка «Не забуду мать родную». При освидетельствовании Мотылева С.И. и осмотре его одежды следов насилия, повреждений или каких-либо иных следов не обнаружено.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.
3. Определите тактику допроса и технические средства, используемые при допросе Мотылева. Составьте протокол.
4. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.
5. Укажите, как можно использовать возможности уголовной регистрации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1.Топографические карты и планы. Картографические проекции
2.Составление планов и схем мест происшествия

2. Решите задачу

В отделение полиции Краснодара обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в полицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1.Форма и размер Земли. Основные точки и линии на Земном шаре

2.Составление графических документов при проведении специальных операций

2. Решите задачу

16 марта в 1.30 дежурному 83 отделения полиции Краснодара поступила телефонограмма, в которой сообщалось, что в 59-ую городскую больницу машиной скорой помощи от дома №1 по Благовещенскому пер. доставлен шофер такси Кузьмечев с повреждениями в области головы. По заявлению пострадавшего, неизвестный пассажир нанес ему удар молотком.

Прибывший на место происшествия следователь Макаров осмотрел автомашину такси и составил протокол следующего содержания: у дома № 1 по Благовещенскому пер. стоит автомашина такси, гос. знак 52-40 ММЛ, Заднее ее колесо находится на тротуаре, а лева» сторона заднего буфера упирается в стенку дома. На стекле задней правой дверцы имеются пятна бурого цвета, похожие на кровь. На заднем и на спинке переднего сидения есть такие же пятна. Образцы изъяты с места происшествия. Осмотр проводился при хорошем освещении электричества, окончен в 2 часа 20 минут Место происшествия сфотографировано». Далее следуют подписи понятых и следователя.

Пока следователь проводил осмотр места происшествия, прибывший с ним оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществлял розыск по горячим следам. Ему удалось выявить свидетеля – военнослужащего Скворцова, который рассказал, что в ночь с 15 на 16 марта он нес службу недалеко от дома № 1 по Благовещенскому пер. В час ночи он услышал полицейский свисток и поспешил к месту, откуда исходил звук. Подбежав к дому, он увидел машину такси. Около нее стоял мужчина весь в крови и держал в руках молоток и свисток. Примерно в 30 м от машины Скворцов увидел убегающего неизвестного мужчину, одетого в куртку. По этим приметам примерно в 500 м от места происшествия оперуполномоченный задержал сидящего у дома неизвестного. Руки у него были в крови, а на куртке имелись пятна, похожие на кровь. Задержанный был пьян. Он отказался назвать свою фамилию и заявил, что никаких показаний давать не будет.

1. Проанализируйте протокол осмотра места происшествия и укажите имеющиеся в нем недостатки. Составьте новый протокол осмотра с соблюдением тактики этого следственного действия. Приложите к протоколу схему места происшествия.

2. Разработайте версии и обоснуйте их. Применительно к этим версиям составьте план расследования и тактику проведения отдельных следственных действий.

3. Какие меры должны быть предприняты в целях установления личности подозреваемого и проверки причастности его к расследуемому преступлению (тактика их проведения)? Составьте протокол освидетельствования задержанного.

4. Дайте перечень вопросов, подлежащих выяснению при допросе потерпевшего, определите тактику его проведения.

5. Определите, какие следственные действия в данном случае следует провести: очную ставку между потерпевшим и подозреваемым или предъявление для опознания потерпевшему подозреваемого. Решение обоснуйте. Составьте протокол следственного действия.

6. Определите экспертизы по данному делу и укажите, где они могут быть проведены. Вынесете постановления о назначении этих экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1.Способы изучения местности при выполнении оперативно-розыскных задач
2.Составление простых графических документов

2. Решите задачу

Вечером 20 октября в Троицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением.

Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны, она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл.

По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали.

Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: «Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убегавших мужчин Сидоров не смог.

При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металлическом кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины.

Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа – 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь.

22 октября врач разрешил встречу с потерпевшим Антоновым. Его допрос был записан на магнитную ленту. Антонов показал, что вечером 20 октября, задержавшись на работе, зашел в дежурный продовольственный магазин. Покупателей почти не было. У витрины стояли двое пьяных молодых людей, которые курили и нецензурно выражались. Антонов

сделал им замечание, они ответили грубой бранью, на что Антонов заявил, что приведет полицейского и потребует привлечь их к ответственности за хулиганство.

Постового полицейского поблизости не оказалось. Антонов направился к своему дому, но вскоре эти пьяные догнали его, нанесли несколько ударов по лицу, а один из них ударил ножом в спину. Допрошенный описал примеры нападавших и сказал, что имя того, кто нанес ранение, по-видимому, Геннадий, так как в магазине второй называл его Генкой.

1. На основе анализа сложившейся ситуации выдвиньте и обоснуйте следственные версии, отработка которых необходима на данном этапе расследования.

2. Составьте план первоначальных следственных и розыскных мероприятий, определите тактику их проведения.

3. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в данном случае. Вынесите постановления о их назначении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1.Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел
2.Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел

2. Решите задачу

10 сентября патруль в составе сержанта милиции Иванова и двух солдат внутренних войск обратил внимание на стоявшую около дома № 10 по Волжскому бульвару основательно загруженную легковую машину «Жигули», из которой неизвестный мужчина достал мешок и понес к подъезду дома. Сотрудник милиции предложил ему остановиться и предъявить документы, однако неизвестный бросил мешок и пытался скрыться.

Заметив патруль, водитель автомашины, не реагируя на указание оставаться на месте, включил зажигание и на большой скорости направился в сторону Волгоградского проспекта.

Неизвестный был быстро задержан и доставлен в отделение милиции. Им оказался Пузаков, без определенных занятий, ранее работавший грузчиком на шерстепрядильной фабрике имени Калинина. Удалось задержать и автомашину, за рулем которой сидел ее владелец — заведующий палаткой районной конторы «Вторсырье» Мещенко.

В мешке оказалась мытая непряденая шерсть весом около десяти килограммов, а в салоне и багажнике автомашины обнаружены еще три мешка с такой же шерстью и три мешка с фабричными катушками тонкой шерстяной пряжи.

Опрошенный сотрудником ОБЭПа Пузаков заявил, что случайно проходил по Волжскому бульвару и задержан патрулем по ошибке. С владельцем автомашины не знаком, о брошенном кем-то мешке с шерстью ничего не знает. Мещенко же показал, что с Пузаковым встретился сегодня впервые. Тот остановил машину и предложил за плату развести груз по нескольким московским адресам. Желая заработать, Мещенко согласился. Что находилось в мешках, кому предназначался груз ему неизвестно. На вопрос, почему он пытался скрыться, Мещенко ответил, что, увидев патруль и убегающего владельца груза, испугался и решил уехать, так как не хотел быть замешан в какое-нибудь «темное» дело.

Проверкой по учетам установлено, что Мещенко четыре года назад был осужден и отбывал наказание за участие в хищении с Монинского камвольного комбината. Работая на базе «Вторсырье», он принимал у соучастников и реализовывал вывозимую вместе с отходами добротную ткань.

Получив материалы предварительной проверки, следователь вместе с технологом фабрики имени Калинина осмотрел изъятую шерсть и пряжу. Технолог пояснил, что аналогичную шерсть фабрика получает в качестве сырья, а пряжа изготовлена на их фабрике, о чем свидетельствуют фирменные знаки на катушках.

Получены также данные о том, что в районном управлении внутренних дел имеется уголовное дело по факту кражи шерсти с фабрики имени Калинина, приостановленное в связи с неустановлением виновных. Как видно из материалов деда, вахтер отдела охраны Гаврилов, обходя фабричную территорию, заметил человека, перебросившего через забор тюк шерсти. Задержать его не удалось, вахтер лишь видел, как неизвестный перелез через забор и вместе с соучастником уехал на автомашине «Жигули». В ее не закрывшемся полностью багажнике находился, видимо, ранее переброшенный и погруженный тюк шерсти. Второй тюк преступники погрузить не успели.

По приметам, сообщенным вахтером, в краже заподозрили грузчика фабрики Пузакова, который к этому времени уже уволился и из общежития фабрики выехал.

Следователь возбудил уголовное дело, задержал Мещенко и Пузакова, поставил вопрос о создании для расследования следственно-оперативной группы

1. Проанализируйте имеющиеся данные и определите основные задачи начального этапа расследования.

2. Укажите, какие существуют формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений органов внутренних дел? Каким образом целесообразно распределить обязанности среди членов созданной в данном случае следственно-оперативной группы?

3 Сформулируйте и обоснуйте следственные версии, вытекающие из материалов дела.

4. Определите тактику и составьте план мероприятий по проверке выдвинутых версий.

5. Исходя из поставленных задач определите тактику допросов подозреваемых Пузакова и Мещенко. Составьте планы их допросов.

6. Определите, какие технические средства могут быть использованы при допросах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок работы частей и механизмов ПМ.
2. Назначение, основные технические данные, принцип работы оптического прицела к стрелковому оружию и гранатометам (НСПУ).

2. Решите задачу

Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.
Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок работы частей и механизмов ПК.
2. Общее устройство РПГ-7.

2. Решите задачу

Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.
Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1. Боевые характеристики ПК.
2. Боевые характеристики РПГ-7.

2. Решите задачу

Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1. Общее устройство ПК.
2. Порядок работы частей и механизмов РПГ-7.

2. Решите задачу

На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90? к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из СВД, их причины и способы устранения.
2. Прицельные приспособления гранатомета. Технические характеристики прицела ПГО-7

2. Решите задачу

При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД.
2. Назначение, боевые свойства, общее устройство, поражающее действие ручных осколочных гранат.

2. Решите задачу

Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД.
2. Назначение, боевые свойства, общее устройство, поражающее действие ручных осколочных гранат.

2. Решите задачу

. Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9С, за ночь температура опустилась до –26С. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9С до –26С при стрельбе из РПК?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок работы частей и механизмов СВД.
2. Назначение, боевые свойства, общее устройство, поражающее действие кумулятивных гранат.

2. Решите задачу

Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.
Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1. Боевые характеристики СВД.
2. Осмотр и подготовка к боевому применению ручных осколочных и кумулятивных гранат.

2. Решите задачу

Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1. Общее устройство СВД.
2. Требования безопасности при обращении с гранатами. Правила хранения гранат.

2. Решите задачу

На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90? к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из ПМ, их причины и способы устранения.
2. Назначение, основные технические данные, принцип работы оптического прицела к стрелковому оружию и гранатометам (ПСО-1).

2. Решите задачу

. При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ.
2. Назначение, основные технические данные, принцип работы оптического прицела к стрелковому оружию и гранатометам (ПГО-7).

2. Решите задачу

Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок работы частей и механизмов ПМ.
2. Назначение, основные технические данные, принцип работы оптического прицела к стрелковому оружию и гранатометам (НСПУ).

2. Решите задачу

Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.
Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1.Боевые характеристики ПМ.
2. Подготовка прицела к боевому применению (ПСО-1).

2. Решите задачу

Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1. Общее устройство ПМ.
2. Подготовка прицела к боевому применению (ПГО-7).

2. Решите задачу

На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90? к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1. Требования безопасности при обращении с оружием.
2. Подготовка прицела к боевому применению (НСПУ).

2. Решите задачу

При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из РПК-74, их причины и способы устранения.
2. Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды.

2. Решите задачу

Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1.Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки РПК-74.

2. Внешняя баллистика. Траектория полета пули (снаряда) в воздухе и ее элементы (отобразить схемой).

2. Решите задачу

Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9С, за ночь температура опустилась до –26С. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9С до –26С при стрельбе из РПК?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1.Порядок работы частей и механизмов РПК-74.

2. Прямой выстрел и его основные характеристики (отобразить схематически).

2. Решите задачу

. Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.

Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1.Боевые характеристики РПК-74.
2. Нормальные (табличные) условия стрельбы.

2. Решите задачу

Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1.Общее устройство РПК-74.

2. Исходные данные для стрельбы и порядок их назначения.

2. Решите задачу

На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90? к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1.Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из АК-74, их причины и способы устранения.
2. Корректирование огня.

2. Решите задачу

При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1.Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.

2. Особенности выстрела из ручных (станковых) противотанковых гранатометов.

2. Решите задачу

Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1.Порядок работы частей и механизмов АК-74.

2. Начальная скорость пули (снаряда) и ее практическое значение.

2. Решите задачу

При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1.Боевые характеристики АК-74.

2. Плотность заряжания. Основные характеристики.

2. Решите задачу

Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.

Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из СВД, их причины и способы устранения.
2. Прицельные приспособления гранатомета. Технические характеристики прицела ПГО-7

2. Решите задачу

При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок работы частей и механизмов ПК.
2. Общее устройство РПГ-7.

2. Решите задачу

Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.
Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1. Боевые характеристики ПК.
2. Боевые характеристики РПГ-7.

2. Решите задачу

Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1. Общее устройство ПК.
2. Порядок работы частей и механизмов РПГ-7.

2. Решите задачу

На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90? к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из СВД, их причины и способы устранения.
2. Прицельные приспособления гранатомета. Технические характеристики прицела ПГО-7

2. Решите задачу

При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД.
2. Назначение, боевые свойства, общее устройство, поражающее действие ручных осколочных гранат.

2. Решите задачу

Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД.
2. Назначение, боевые свойства, общее устройство, поражающее действие ручных осколочных гранат.

2. Решите задачу

. Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9С, за ночь температура опустилась до –26С. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9С до –26С при стрельбе из РПК?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок работы частей и механизмов СВД.
2. Назначение, боевые свойства, общее устройство, поражающее действие кумулятивных гранат.

2. Решите задачу

Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.
Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1. Боевые характеристики СВД.
2. Осмотр и подготовка к боевому применению ручных осколочных и кумулятивных гранат.

2. Решите задачу

Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1. Общее устройство СВД.
2. Требования безопасности при обращении с гранатами. Правила хранения гранат.

2. Решите задачу

На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90? к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из ПМ, их причины и способы устранения.
2. Назначение, основные технические данные, принцип работы оптического прицела к стрелковому оружию и гранатометам (ПСО-1).

2. Решите задачу

. При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки ПМ.
2. Назначение, основные технические данные, принцип работы оптического прицела к стрелковому оружию и гранатометам (ПГО-7).

2. Решите задачу

Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1. Порядок работы частей и механизмов ПМ.
2. Назначение, основные технические данные, принцип работы оптического прицела к стрелковому оружию и гранатометам (НСПУ).

2. Решите задачу

Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.
Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1.Боевые характеристики ПМ.
2. Подготовка прицела к боевому применению (ПСО-1).

2. Решите задачу

Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1. Общее устройство ПМ.
2. Подготовка прицела к боевому применению (ПГО-7).

2. Решите задачу

На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90? к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1. Требования безопасности при обращении с оружием.
2. Подготовка прицела к боевому применению (НСПУ).

2. Решите задачу

При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1. Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из РПК-74, их причины и способы устранения.
2. Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды.

2. Решите задачу

Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1.Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки РПК-74.

2. Внешняя баллистика. Траектория полета пули (снаряда) в воздухе и ее элементы (отобразить схемой).

2. Решите задачу

Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9С, за ночь температура опустилась до –26С. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9С до –26С при стрельбе из РПК?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1.Порядок работы частей и механизмов РПК-74.

2. Прямой выстрел и его основные характеристики (отобразить схематически).

2. Решите задачу

. Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.

Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1.Боевые характеристики РПК-74.

2. Нормальные (табличные) условия стрельбы.

2. Решите задачу

Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1.Общее устройство РПК-74.
2. Исходные данные для стрельбы и порядок их назначения.

2. Решите задачу

На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90? к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1.Неисправности и задержки, возникающие при стрельбе из АК-74, их причины и способы устранения.
2. Корректирование огня.

2. Решите задачу

При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1.Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74.

2. Особенности выстрела из ручных (станковых) противотанковых гранатометов.

2. Решите задачу

Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1.Порядок работы частей и механизмов АК-74.

2. Начальная скорость пули (снаряда) и ее практическое значение.

2. Решите задачу

При проверке боя АКМ на расстоянии 100 м из положения лежа было произведено 4 выстрела по грудной фигуре. Одна пуля не попала в мишень. Средняя точка попадания находится ниже контрольной точки на 10 см. Какие действия необходимо произвести для того, чтобы привести оружие к нормальному бою?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1.Боевые характеристики АК-74.

2. Плотность заряжания. Основные характеристики.

2. Решите задачу

Пулеметный расчет выполняет боевую задачу, противник находится на расстоянии 500 метров, затруднение у пулеметчика вызывает меняющийся ветер с умеренного на сильный, дующий под прямым или под острым углом.

Какие изменения вносит пулеметчик при вводе поправок в зависимости от силы и угла направления ветра?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1. Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов.
2. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1. Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1. Проблемы реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами.
2. Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности.
2. Особенности прохождения государственной службы в различных правоохранительных органах Российской Федерации.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.
2. Понятие о личности юриста.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности.
2. Образ профессионального юриста в общественном сознании.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности.
2. Понятие профессионального поведения юриста.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1. Свободная профессиональная деятельность юристов.
2. Ценностно-идеологическая основа поведения юриста.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста.
2. Понятие и система профессиональной подготовки.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1. Функции юридической деятельности.
2. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1. Социальная потребность в труде юриста.
2. Свободная профессиональная деятельность юристов.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста как основа правовой жизни общества.
2. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1 Профессиональная деятельность юриста как социальный институт. Юридическая практика.

2. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.
2. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1. Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность».
2. Понятие и система профессиональной подготовки.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1. Место специальности (направления подготовки) «правоохранительная деятельность» в системе юридического образования.
2. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1. Место и роль правоохранительной деятельности в юриспруденции.
2. Свободная профессиональная деятельность юристов.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1. Юридическая жизнь современного общества.
2. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции.
2. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие.
2. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1. Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».
2. Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие о личности
2. Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1. Особенности прохождения государственной службы в различных правоохранительных органах Российской Федерации.
2. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1. Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
2. Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопросы

1. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста.
2. Понятие и система профессиональной подготовки.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопросы

1. Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопросы

1. Проблемы реализации отдельных функций правоохранительной деятельности различными государственными ведомствами.
2. Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности.
2. Особенности прохождения государственной службы в различных правоохранительных органах Российской Федерации.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопросы

1. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.
2. Понятие о личности юриста.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопросы

1. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности.
2. Образ профессионального юриста в общественном сознании.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопросы

1. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности.
2. Понятие профессионального поведения юриста.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопросы

1. Свободная профессиональная деятельность юристов.
2. Ценностно-идеологическая основа поведения юриста.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопросы

1. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста.
2. Понятие и система профессиональной подготовки.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопросы

1. Функции юридической деятельности.
2. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопросы

1. Социальная потребность в труде юриста.
2. Свободная профессиональная деятельность юристов.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопросы

1. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста как основа правовой жизни общества.
2. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопросы

1 Профессиональная деятельность юриста как социальный институт. Юридическая практика.

2. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.
2. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопросы

1. Краткая характеристика основных учебных дисциплин, изучаемых в рамках специальности «Правоохранительная деятельность».
2. Понятие и система профессиональной подготовки.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопросы

1. Место специальности (направления подготовки) «правоохранительная деятельность» в системе юридического образования.
2. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопросы

1. Место и роль правоохранительной деятельности в юриспруденции.
2. Свободная профессиональная деятельность юристов.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопросы

1. Юридическая жизнь современного общества.
2. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопросы

1. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции.
2. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Понятия «юриспруденция» и «юридическая наука» и их развитие.
2. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопросы

1. Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».
2. Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие о личности
2. Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопросы

1. Особенности прохождения государственной службы в различных правоохранительных органах Российской Федерации.
2. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопросы

1. Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.
2. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «НАЧАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопросы

1. Социальная потребность в труде юриста.
2. Свободная профессиональная деятельность юристов.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы

1.Классификация индивидуальных средств защиты сотрудников ОВД.
2.Понятие оповещателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы

1. Определение и характеристика распорядительных документов: указание распоряжение.
2. Оформление розыскных отметок на документе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы

1. Основные реквизиты розыскных документов.
2. Требования к содержанию и оформлению должностной инструкции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы

1. Понятие, функции и правила оформления справок и заключений.
2. Оформление, учет и хранение рабочих тетрадей, специальных блокнотов, описей, отдельных листов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы

1. Понятие, функции и правила оформления обзоров.
2. Техническая защита информации: цели, приоритетные направления, основные положения процесса защиты информации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы

1. Понятие, функции и правила оформления актов.
2. Работа с телеграммами, телефонограммами, факсограммами, электронными сообщениями, электронный документооборот.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы

1. Понятие, функции и правила оформления протоколов.
2. Хранение розыскных документов, сроки хранения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы

1. Понятие, функции и правила оформления отчетной документации.
2. Уничтожение розыскных документов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы

1. Общие правила подготовки и оформления документов.
2. Архивы служебной документации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы

1. Определение «бланк документа», виды бланков.
2. Понятие, сущность, значение, правовое регулирование и элементы режима секретности в органах внутренних дел.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы

1. Основные виды розыскных писем, правила их составления.
2. Правовое регулирование защиты информации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы

1. Согласование, подписание и утверждение документа.
2. Обязанности сотрудников органов внутренних дел по соблюдению режима секретности в системе МВД России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы

1. Виды электронной подписи.
2. Понятия государственной и служебной тайны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы

1. Порядок получения, регистрации и учета документов.
2. Сведения, составляющие государственную тайну.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы

1. Типология документов.
2. Требования, предъявляемые к помещениям (структурным подразделениям), в которых хранятся сведения, составляющие государственную тайну, и проводятся работы с ними.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы

1. Функции документов.
2. Принципы отнесения сведений к государственной тайне.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы

1. Понятие и виды документов.
2. Порядок засекречивание сведений и их носителей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1. Организация и ведение делопроизводства в учреждениях и организациях.
2. Прием и первоначальная обработка секретных документов. Исполнение документа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы

1. Виды и задачи делопроизводства.
2. Основные нормативные акты, регламентирующие сферу государственной тайны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы

1. Понятие и виды документопотоков.
2. Обеспечение режима секретности при копировании документов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы

1. Документооборот и его составляющие.
2. Понятия степени и грифа секретности сведений, относящихся к государственной тайне.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы

1.Основные законодательные и нормативно-методические документы, регулирующие общее делопроизводство.
2. Сведения конфиденциального характера.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы

1. Документирование, как составная часть делопроизводства.
2. Особенности работы с документами, содержащими сведения особой важности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопросы

1. Нормативно-методическая база служебного делопроизводства.
2. Обязанности сотрудников по сохранности сведений, составляющих государственную тайну.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И РЕЖИМ СЕКРЕТНОСТИ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1. Предмет, задачи и система дисциплины «Делопроизводство».
2. Обязанности сотрудников при разработке секретных документов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопрос

Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел

2. Решите задачу

. Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9С, за ночь температура опустилась до –26С. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9С до –26С при стрельбе из РПК?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопрос

Нормальные (табличные) условия стрельбы.

2. Решите задачу

16 сентября кассир Осинского молокозавода Мотылев С. И. получил в районном отделении Госбанка 40 тыс. руб. для выдачи рабочим и служащим заработной платы, после чего внезапно исчез. Работники полиции приступили к его розыску.

21 сентября из совхоза «Рассвет» в полицию сообщили, что утром этого же дня тракторист Медников С.В., проезжая на тракторе по отдаленным полям четвертой бригады, под стогом сена обнаружил связанного по рукам и ногам человека, который назвался кассиром Мотылевым и сообщил, что стал жертвой ограбления.

Работники полиции немедленно выехали в совхоз. При допросе Мотылев С.И. показал, что после того как он получил в Госбанке деньги и вышел на улицу, к нему подошли двое неизвестных мужчин и, угрожая убийством, заставили сесть в машину голубого цвета марки «Нива». Затем нанесли несколько ударов по лицу. После этого они привезли его в безлюдное место на совхозное поле, заставили выйти из машины, отобрали портфель с 40 тысячами рублей, связали веревкой по рукам и ногам, бросили в стог сена и уехали. Номер автомашины он не запомнил, но рассмотрел, что на левой руке одного из преступников были выколоты якорь и русалка, а на правой руке другого – татуировка «Не забуду мать родную». При освидетельствовании Мотылева С.И. и осмотре его одежды следов насилия, повреждений или каких-либо иных следов не обнаружено.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.
3. Определите тактику допроса и технические средства, используемые при допросе Мотылева. Составьте протокол.
4. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.
5. Укажите, как можно использовать возможности уголовной регистрации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопрос

Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».

2. Решите задачу

Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопрос

Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопрос

1. Разновидности местности: по рельефу, по пересеченности, по растительному покрову, по условиям маскировки и наблюдения.

2. Решите задачу

4. Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопрос

1. Основные тактико-технические характеристики и порядок применения средств ограничения подвижности и ударного воздействия.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопрос

2. Решите задачу

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопрос

Нормативно-методическая база служебного делопроизводства.

2. Решите задачу

16 марта в 1.30 дежурному 83 отделения полиции Краснодара поступила телефонограмма, в которой сообщалось, что в 59-ую городскую больницу машиной скорой помощи от дома №1 по Благовещенскому пер. доставлен шофер такси Кузьмечев с повреждениями в области головы. По заявлению пострадавшего, неизвестный пассажир нанес ему удар молотком.

Прибывший на место происшествия следователь Макаров осмотрел автомашину такси и составил протокол следующего содержания: у дома № 1 по Благовещенскому пер. стоит автомашина такси, гос. знак 52-40 ММЛ, Заднее ее колесо находится на тротуаре, а лева»

сторона заднего буфера упирается в стенку дома. На стекле задней правой дверцы имеются пятна бурого цвета, похожие на кровь. На заднем и на спинке переднего сидения есть такие же пятна. Образцы изъяты с места происшествия. Осмотр проводился при хорошем освещении электричества, окончен в 2 часа 20 минут Место происшествия сфотографировано». Далее следуют подписи понятых и следователя.

Пока следователь проводил осмотр места происшествия, прибывший с ним оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществлял розыск по горячим следам. Ему удалось выявить свидетеля – военнослужащего Скворцова, который рассказал, что в ночь с 15 на 16 марта он нес службу недалеко от дома № 1 по Благовещенскому пер. В час ночи он услышал полицейский свисток и поспешил к месту, откуда исходил звук. Подбежав к дому, он увидел машину такси. Около нее стоял мужчина весь в крови и держал в руках молоток и свисток. Примерно в 30 м от машины Скворцов увидел убегающего неизвестного мужчину, одетого в куртку. По этим приметам примерно в 500 м от места происшествия оперуполномоченный задержал сидящего у дома неизвестного. Руки у него были в крови, а на куртке имелись пятна, похожие на кровь. Задержанный был пьян. Он отказался назвать свою фамилию и заявил, что никаких показаний давать не будет.

1. Проанализируйте протокол осмотра места происшествия и укажите имеющиеся в нем недостатки. Составьте новый протокол осмотра с соблюдением тактики этого следственного действия. Приложите к протоколу схему места происшествия.

2. Разработайте версии и обоснуйте их. Применительно к этим версиям составьте план расследования и тактику проведения отдельных следственных действий.

3. Какие меры должны быть предприняты в целях установления личности подозреваемого и проверки причастности его к расследуемому преступлению (тактика их проведения)? Составьте протокол освидетельствования задержанного.

4. Дайте перечень вопросов, подлежащих выяснению при допросе потерпевшего, определите тактику его проведения.

5. Определите, какие следственные действия в данном случае следует провести: очную ставку между потерпевшим и подозреваемым или предъявление для опознания потерпевшему подозреваемого. Решение обоснуйте. Составьте протокол следственного действия.

6. Определите экспертизы по данному делу и укажите, где они могут быть проведены. Вынесете постановления о назначении этих экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопрос

Общее устройство АК-74.

2. Решите задачу

10 сентября патруль в составе сержанта милиции Иванова и двух солдат внутренних войск обратил внимание на стоявшую около дома № 10 по Волжскому бульвару основательно загруженную легковую машину «Жигули», из которой неизвестный мужчина достал мешок и понес к подъезду дома. Сотрудник милиции предложил ему остановиться и предъявить документы, однако неизвестный бросил мешок и пытался скрыться.

Заметив патруль, водитель автомашины, не реагируя на указание оставаться на месте, включил зажигание и на большой скорости направился в сторону Волгоградского проспекта.

Неизвестный был быстро задержан и доставлен в отделение милиции. Им оказался Пузаков, без определенных занятий, ранее работавший грузчиком на шерстепрядильной фабрике имени Калинина. Удалось задержать и автомашину, за рулем которой сидел ее владелец — заведующий палаткой районной конторы «Вторсырье» Мещенко.

В мешке оказалась мытая непряденая шерсть весом около десяти килограммов, а в салоне и багажнике автомашины обнаружены еще три мешка с такой же шерстью и три мешка с фабричными катушками тонкой шерстяной пряжи.

Опрошенный сотрудником ОБЭПа Пузаков заявил, что случайно проходил по Волжскому бульвару и задержан патрулем по ошибке. С владельцем автомашины не знаком, о брошенном кем-то мешке с шерстью ничего не знает. Мещенко же показал, что с Пузаковым встретился сегодня впервые. Тот остановил машину и предложил за плату развести груз по нескольким московским адресам. Желая заработать, Мещенко согласился. Что находилось в мешках, кому предназначался груз ему неизвестно. На вопрос, почему он пытался скрыться, Мещенко ответил, что, увидев патруль и убегающего владельца груза, испугался и решил уехать, так как не хотел быть замешан в какое-нибудь «темное» дело.

Проверкой по учетам установлено, что Мещенко четыре года назад был осужден и отбывал наказание за участие в хищении с Монинского камвольного комбината. Работая на базе «Вторсырье», он принимал у соучастников и реализовывал вывозимую вместе с отходами добротную ткань.

Получив материалы предварительной проверки, следователь вместе с технологом фабрики имени Калинина осмотрел изъятую шерсть и пряжу. Технолог пояснил, что аналогичную шерсть фабрика получает в качестве сырья, а пряжа изготовлена на их фабрике, о чем свидетельствуют фирменные знаки на катушках.

Получены также данные о том, что в районном управлении внутренних дел имеется уголовное дело по факту кражи шерсти с фабрики имени Калинина, приостановленное в связи с неустановлением виновных. Как видно из материалов деда, вахтер отдела охраны Гаврилов, обходя фабричную территорию, заметил человека, перебросившего через забор тюк шерсти. Задержать его не удалось, вахтер лишь видел, как неизвестный перелез через забор и вместе с соучастником уехал на автомашине «Жигули». В ее не закрывшемся полностью багажнике находился, видимо, ранее переброшенный и погруженный тюк шерсти. Второй тюк преступники погрузить не успели.

По приметам, сообщенным вахтером, в краже заподозрили грузчика фабрики Пузакова, который к этому времени уже уволился и из общежития фабрики выехал.

Следователь возбудил уголовное дело, задержал Мещенко и Пузакова, поставил вопрос о создании для расследования следственно-оперативной группы

1. Проанализируйте имеющиеся данные и определите основные задачи начального этапа расследования.

2. Укажите, какие существуют формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений органов внутренних дел? Каким образом целесообразно распределить обязанности среди членов созданной в данном случае следственно-оперативной группы?

3 Сформулируйте и обоснуйте следственные версии, вытекающие из материалов дела.

4. Определите тактику и составьте план мероприятий по проверке выдвинутых версий.

5. Исходя из поставленных задач определите тактику допросов подозреваемых Пузакова и Мещенко. Составьте планы их допросов.

6. Определите, какие технические средства могут быть использованы при допросах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопрос

Классификация индивидуальных средств защиты сотрудников ОВД. Краткая характеристика средств защиты органов дыхания.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопрос

Определение сторон горизонта: по признакам местных предметов, по компасу.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопрос

Основные законодательные и нормативно-методические документы, регулирующие общее делопроизводство.

2. Решите задачу

В отделение полиции Краснодара обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в полицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопрос

Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД.

2. Решите задачу

Вечером 20 октября в Троицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением.

Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны, она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл.

По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали.

Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: «Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убегавших мужчин Сидоров не смог.

При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металлическом кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины.

Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа – 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь.

22 октября врач разрешил встречу с потерпевшим Антоновым. Его допрос был записан на магнитную ленту. Антонов показал, что вечером 20 октября, задержавшись на работе, зашел в дежурный продовольственный магазин. Покупателей почти не было. У витрины стояли двое пьяных молодых людей, которые курили и нецензурно выражались. Антонов сделал им замечание, они ответили грубой бранью, на что Антонов заявил, что приведет полицейского и потребует привлечь их к ответственности за хулиганство.

Постового полицейского поблизости не оказалось. Антонов направился к своему дому, но вскоре эти пьяные догнали его, нанесли несколько ударов по лицу, а один из них ударил ножом в спину. Допрошенный описал примеры нападавших и сказал, что имя того, кто нанес ранение, по-видимому, Геннадий, так как в магазине второй называл его Генкой.

1. На основе анализа сложившейся ситуации выдвиньте и обоснуйте следственные версии, отработка которых необходима на данном этапе расследования.

2. Составьте план первоначальных следственных и розыскных мероприятий, определите тактику их проведения.

3. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в данном случае. Вынесите постановления о их назначении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопрос

Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание.

2. Решите задачу

Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9С, за ночь температура опустилась до –26С. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9С до –26С при стрельбе из РПК?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопрос

Чтение топографических карт

2. Решите задачу

Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9С, за ночь температура опустилась до –26С. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9С до –26С при стрельбе из РПК?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопрос
Боевые характеристики РПК-74
2. Решите задачу

16 сентября кассир Осинского молокозавода Мотылев С. И. получил в районном отделении Госбанка 40 тыс. руб. для выдачи рабочим и служащим заработной платы, после чего внезапно исчез. Работники полиции приступили к его розыску.

21 сентября из совхоза «Рассвет» в полицию сообщили, что утром этого же дня тракторист Медников С.В., проезжая на тракторе по отдаленным полям четвертой бригады, под стогом сена обнаружил связанного по рукам и ногам человека, который назвался кассиром Мотылевым и сообщил, что стал жертвой ограбления.

Работники полиции немедленно выехали в совхоз. При допросе Мотылев С.И. показал, что после того как он получил в Госбанке деньги и вышел на улицу, к нему подошли двое неизвестных мужчин и, угрожая убийством, заставили сесть в машину голубого цвета марки «Нива». Затем нанесли несколько ударов по лицу. После этого они привезли его в безлюдное место на совхозное поле, заставили выйти из машины, отобрали портфель с 40 тысячами рублей, связали веревкой по рукам и ногам, бросили в стог сена и уехали. Номер автомашины он не запомнил, но рассмотрел, что на левой руке одного из преступников были выколоты якорь и русалка, а на правой руке другого – татуировка «Не забуду мать родную». При освидетельствовании Мотылева С.И. и осмотре его одежды следов насилия, повреждений или каких-либо иных следов не обнаружено.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.
3. Определите тактику допроса и технические средства, используемые при допросе Мотылева. Составьте протокол.
4. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.
5. Укажите, как можно использовать возможности уголовной регистрации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопрос

1. Общее устройство РПГ-7.

2. Решите задачу

16 марта в 1.30 дежурному 83 отделения полиции Краснодара поступила телефонограмма, в которой сообщалось, что в 59-ую городскую больницу машиной скорой помощи от дома №1 по Благовещенскому пер. доставлен шофер такси Кузьмечев с повреждениями в области головы. По заявлению пострадавшего, неизвестный пассажир нанес ему удар молотком.

Прибывший на место происшествия следователь Макаров осмотрел автомашину такси и составил протокол следующего содержания: у дома № 1 по Благовещенскому пер. стоит автомашина такси, гос. знак 52-40 ММЛ, Заднее ее колесо находится на тротуаре, а лева» сторона заднего буфера упирается в стенку дома. На стекле задней правой дверцы имеются пятна бурого цвета, похожие на кровь. На заднем и на спинке переднего сидения есть такие же пятна. Образцы изъяты с места происшествия. Осмотр проводился при хорошем освещении электричества, окончен в 2 часа 20 минут Место происшествия сфотографировано». Далее следуют подписи понятых и следователя.

Пока следователь проводил осмотр места происшествия, прибывший с ним оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществлял розыск по горячим следам. Ему удалось выявить свидетеля – военнослужащего Скворцова, который рассказал, что в ночь с 15 на 16 марта он нес службу недалеко от дома № 1 по Благовещенскому пер. В час ночи он услышал полицейский свисток и поспешил к месту, откуда исходил звук. Подбежав к дому, он увидел машину такси. Около нее стоял мужчина весь в крови и держал в руках молоток и свисток. Примерно в 30 м от машины Скворцов увидел убегающего неизвестного мужчину, одетого в куртку. По этим приметам примерно в 500 м от места происшествия оперуполномоченный задержал сидящего у дома неизвестного. Руки у него были в крови, а на куртке имелись пятна, похожие на кровь. Задержанный был пьян. Он отказался назвать свою фамилию и заявил, что никаких показаний давать не будет.

1. Проанализируйте протокол осмотра места происшествия и укажите имеющиеся в нем недостатки. Составьте новый протокол осмотра с соблюдением тактики этого следственного действия. Приложите к протоколу схему места происшествия.

2. Разработайте версии и обоснуйте их. Применительно к этим версиям составьте план расследования и тактику проведения отдельных следственных действий.

3. Какие меры должны быть предприняты в целях установления личности подозреваемого и проверки причастности его к расследуемому преступлению (тактика их проведения)? Составьте протокол освидетельствования задержанного.

4. Дайте перечень вопросов, подлежащих выяснению при допросе потерпевшего, определите тактику его проведения.

5. Определите, какие следственные действия в данном случае следует провести: очную ставку между потерпевшим и подозреваемым или предъявление для опознания потерпевшему подозреваемого. Решение обоснуйте. Составьте протокол следственного действия.

6. Определите экспертизы по данному делу и укажите, где они могут быть проведены. Вынесете постановления о назначении этих экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопрос

Условия и пределы применения специальных средств сотрудниками Федеральной службы исполнения наказаний.

2. Решите задачу

На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90? к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопрос

Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.

2. Решите задачу

Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопрос

Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению. Износ ствола. Основные характеристики.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопрос

Оцепление как способ действия в специальной операции. Тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по оцеплению, их характеристика.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопрос

Организация и ведение делопроизводства в учреждениях и организациях.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопрос

Прикрытое пространство, его характеристика и практическое использование в боевой обстановке (отобразить схемой).

2. Решите задачу

В отделение полиции Краснодара обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в полицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопрос

Мертвое пространство, его характеристика и практическое использование в боевой обстановке (отобразить схемой).

2. Решите задачу

Вечером 20 октября в Троицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением.

Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны, она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл.

По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали.

Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: «Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убегавших мужчин Сидоров не смог.

При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металлическом кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины.

Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа – 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь.

22 октября врач разрешил встречу с потерпевшим Антоновым. Его допрос был записан на магнитную ленту. Антонов показал, что вечером 20 октября, задержавшись на работе, зашел в дежурный продовольственный магазин. Покупателей почти не было. У витрины стояли двое пьяных молодых людей, которые курили и нецензурно выражались. Антонов сделал им замечание, они ответили грубой бранью, на что Антонов заявил, что приведет полицейского и потребует привлечь их к ответственности за хулиганство.

Постового полицейского поблизости не оказалось. Антонов направился к своему дому, но вскоре эти пьяные догнали его, нанесли несколько ударов по лицу, а один из них ударил ножом в спину. Допрошенный описал примеры нападавших и сказал, что имя того, кто нанес ранение, по-видимому, Геннадий, так как в магазине второй называл его Генкой.

1. На основе анализа сложившейся ситуации выдвиньте и обоснуйте следственные версии, отработка которых необходима на данном этапе расследования.

2. Составьте план первоначальных следственных и розыскных мероприятий, определите тактику их проведения.

3. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в данном случае. Вынесите постановления о их назначении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопрос

Боевые характеристики РПК-74.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 1

1. Ответьте на вопрос

Общее устройство АК-74.

2. Решите задачу

10 сентября патруль в составе сержанта милиции Иванова и двух солдат внутренних войск обратил внимание на стоявшую около дома № 10 по Волжскому бульвару основательно загруженную легковую машину «Жигули», из которой неизвестный мужчина достал мешок и понес к подъезду дома. Сотрудник милиции предложил ему остановиться и предъявить документы, однако неизвестный бросил мешок и пытался скрыться.

Заметив патруль, водитель автомашины, не реагируя на указание оставаться на месте, включил зажигание и на большой скорости направился в сторону Волгоградского проспекта.

Неизвестный был быстро задержан и доставлен в отделение милиции. Им оказался Пузаков, без определенных занятий, ранее работавший грузчиком на шерстепрядильной фабрике имени Калинина. Удалось задержать и автомашину, за рулем которой сидел ее владелец — заведующий палаткой районной конторы «Вторсырье» Мещенко.

В мешке оказалась мытая непряденая шерсть весом около десяти килограммов, а в салоне и багажнике автомашины обнаружены еще три мешка с такой же шерстью и три мешка с фабричными катушками тонкой шерстяной пряжи.

Опрошенный сотрудником ОБЭПа Пузаков заявил, что случайно проходил по Волжскому бульвару и задержан патрулем по ошибке. С владельцем автомашины не знаком, о брошенном кем-то мешке с шерстью ничего не знает. Мещенко же показал, что с Пузаковым встретился сегодня впервые. Тот остановил машину и предложил за плату развести груз по нескольким московским адресам. Желая заработать, Мещенко согласился. Что находилось в мешках, кому предназначался груз ему неизвестно. На вопрос, почему он пытался скрыться, Мещенко ответил, что, увидев патруль и убегающего владельца груза, испугался и решил уехать, так как не хотел быть замешан в какое-нибудь «темное» дело.

Проверкой по учетам установлено, что Мещенко четыре года назад был осужден и отбывал наказание за участие в хищении с Монинского камвольного комбината. Работая на базе «Вторсырье», он принимал у соучастников и реализовывал вывозимую вместе с отходами добротную ткань.

Получив материалы предварительной проверки, следователь вместе с технологом фабрики имени Калинина осмотрел изъятую шерсть и пряжу. Технолог пояснил, что аналогичную шерсть фабрика получает в качестве сырья, а пряжа изготовлена на их фабрике, о чем свидетельствуют фирменные знаки на катушках.

Получены также данные о том, что в районном управлении внутренних дел имеется уголовное дело по факту кражи шерсти с фабрики имени Калинина, приостановленное в связи с неустановлением виновных. Как видно из материалов деда, вахтер отдела охраны Гаврилов, обходя фабричную территорию, заметил человека, перебросившего через забор тюк шерсти. Задержать его не удалось, вахтер лишь видел, как неизвестный перелез через забор и вместе с соучастником уехал на автомашине «Жигули». В ее не закрывшемся полностью багажнике находился, видимо, ранее переброшенный и погруженный тюк шерсти. Второй тюк преступники погрузить не успели.

По приметам, сообщенным вахтером, в краже заподозрили грузчика фабрики Пузакова, который к этому времени уже уволился и из общежития фабрики выехал.

Следователь возбудил уголовное дело, задержал Мещенко и Пузакова, поставил вопрос о создании для расследования следственно-оперативной группы

1. Проанализируйте имеющиеся данные и определите основные задачи начального этапа расследования.

2. Укажите, какие существуют формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений органов внутренних дел? Каким образом целесообразно распределить обязанности среди членов созданной в данном случае следственно-оперативной группы?

3 Сформулируйте и обоснуйте следственные версии, вытекающие из материалов дела.

4. Определите тактику и составьте план мероприятий по проверке выдвинутых версий.

5. Исходя из поставленных задач определите тактику допросов подозреваемых Пузакова и Мещенко. Составьте планы их допросов.

6. Определите, какие технические средства могут быть использованы при допросах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 2

1. Ответьте на вопрос

Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников органов внутренних дел

2. Решите задачу

Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9С, за ночь температура опустилась до –26С. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9С до –26С при стрельбе из РПК?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 3

1. Ответьте на вопрос

Знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены в результате обучения по специальности «Правоохранительная деятельность».

2. Решите задачу

Определите дальность до цели в ночное время по вспышке выстрела, если после вспышки звук выстрела был слышен через две секунды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 4

1. Ответьте на вопрос

Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 5

1. Ответьте на вопрос

Разновидности местности: по рельефу, по пересеченности, по растительному покрову, по условиям маскировки и наблюдения.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 6

1. Ответьте на вопрос

Основные тактико-технические характеристики и порядок применения средств ограничения подвижности и ударного воздействия.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 7

1. Ответьте на вопрос

Общее устройство АК-74.

2. Решите задачу

10 сентября патруль в составе сержанта милиции Иванова и двух солдат внутренних войск обратил внимание на стоявшую около дома № 10 по Волжскому бульвару основательно загруженную легковую машину «Жигули», из которой неизвестный мужчина достал мешок и понес к подъезду дома. Сотрудник милиции предложил ему остановиться и предъявить документы, однако неизвестный бросил мешок и пытался скрыться.

Заметив патруль, водитель автомашины, не реагируя на указание оставаться на месте, включил зажигание и на большой скорости направился в сторону Волгоградского проспекта.

Неизвестный был быстро задержан и доставлен в отделение милиции. Им оказался Пузаков, без определенных занятий, ранее работавший грузчиком на шерстепрядильной фабрике имени Калинина. Удалось задержать и автомашину, за рулем которой сидел ее владелец — заведующий палаткой районной конторы «Вторсырье» Мещенко.

В мешке оказалась мытая непряденая шерсть весом около десяти килограммов, а в салоне и багажнике автомашины обнаружены еще три мешка с такой же шерстью и три мешка с фабричными катушками тонкой шерстяной пряжи.

Опрошенный сотрудником ОБЭПа Пузаков заявил, что случайно проходил по Волжскому бульвару и задержан патрулем по ошибке. С владельцем автомашины не знаком, о брошенном кем-то мешке с шерстью ничего не знает. Мещенко же показал, что с Пузаковым встретился сегодня впервые. Тот остановил машину и предложил за плату развести груз по нескольким московским адресам. Желая заработать, Мещенко согласился. Что находилось в мешках, кому предназначался груз ему неизвестно. На вопрос, почему он пытался скрыться, Мещенко ответил, что, увидев патруль и убегающего владельца груза, испугался и решил уехать, так как не хотел быть замешан в какое-нибудь «темное» дело.

Проверкой по учетам установлено, что Мещенко четыре года назад был осужден и отбывал наказание за участие в хищении с Монинского камвольного комбината. Работая на базе «Вторсырье», он принимал у соучастников и реализовывал вывозимую вместе с отходами добротную ткань.

Получив материалы предварительной проверки, следователь вместе с технологом фабрики имени Калинина осмотрел изъятую шерсть и пряжу. Технолог пояснил, что аналогичную шерсть фабрика получает в качестве сырья, а пряжа изготовлена на их фабрике, о чем свидетельствуют фирменные знаки на катушках.

Получены также данные о том, что в районном управлении внутренних дел имеется уголовное дело по факту кражи шерсти с фабрики имени Калинина, приостановленное в связи с неустановлением виновных. Как видно из материалов деда, вахтер отдела охраны Гаврилов, обходя фабричную территорию, заметил человека, перебросившего через забор тюк шерсти. Задержать его не удалось, вахтер лишь видел, как неизвестный перелез через забор и вместе с соучастником уехал на автомашине «Жигули». В ее не закрывшемся полностью багажнике находился, видимо, ранее переброшенный и погруженный тюк шерсти. Второй тюк преступники погрузить не успели.

По приметам, сообщенным вахтером, в краже заподозрили грузчика фабрики Пузакова, который к этому времени уже уволился и из общежития фабрики выехал.

Следователь возбудил уголовное дело, задержал Мещенко и Пузакова, поставил вопрос о создании для расследования следственно-оперативной группы

1. Проанализируйте имеющиеся данные и определите основные задачи начального этапа расследования.

2. Укажите, какие существуют формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений органов внутренних дел? Каким образом целесообразно распределить обязанности среди членов созданной в данном случае следственно-оперативной группы?

3 Сформулируйте и обоснуйте следственные версии, вытекающие из материалов дела.

4. Определите тактику и составьте план мероприятий по проверке выдвинутых версий.

5. Исходя из поставленных задач определите тактику допросов подозреваемых Пузакова и Мещенко. Составьте планы их допросов.

6. Определите, какие технические средства могут быть использованы при допросах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 8

1. Ответьте на вопрос

Нормативно-методическая база служебного делопроизводства.

2. Решите задачу

16 марта в 1.30 дежурному 83 отделения полиции Краснодара поступила телефонограмма, в которой сообщалось, что в 59-ую городскую больницу машиной скорой помощи от дома №1 по Благовещенскому пер. доставлен шофер такси Кузьмечев с повреждениями в области головы. По заявлению пострадавшего, неизвестный пассажир нанес ему удар молотком.

Прибывший на место происшествия следователь Макаров осмотрел автомашину такси и составил протокол следующего содержания: у дома № 1 по Благовещенскому пер. стоит автомашина такси, гос. знак 52-40 ММЛ, Заднее ее колесо находится на тротуаре, а лева» сторона заднего буфера упирается в стенку дома. На стекле задней правой дверцы имеются пятна бурого цвета, похожие на кровь. На заднем и на спинке переднего сидения есть такие же пятна. Образцы изъяты с места происшествия. Осмотр проводился при хорошем освещении электричества, окончен в 2 часа 20 минут Место происшествия сфотографировано». Далее следуют подписи понятых и следователя.

Пока следователь проводил осмотр места происшествия, прибывший с ним оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществлял розыск по горячим следам. Ему удалось выявить свидетеля – военнослужащего Скворцова, который рассказал, что в ночь с 15 на 16 марта он нес службу недалеко от дома № 1 по Благовещенскому пер. В час ночи он услышал полицейский свисток и поспешил к месту, откуда исходил звук. Подбежав к дому, он увидел машину такси. Около нее стоял мужчина весь в крови и держал в руках молоток и свисток. Примерно в 30 м от машины Скворцов увидел убегающего неизвестного мужчину, одетого в куртку. По этим приметам примерно в 500 м от места происшествия оперуполномоченный задержал сидящего у дома неизвестного. Руки у него были в крови, а на куртке имелись пятна, похожие на кровь. Задержанный был пьян. Он отказался назвать свою фамилию и заявил, что никаких показаний давать не будет.

1. Проанализируйте протокол осмотра места происшествия и укажите имеющиеся в нем недостатки. Составьте новый протокол осмотра с соблюдением тактики этого следственного действия. Приложите к протоколу схему места происшествия.

2. Разработайте версии и обоснуйте их. Применительно к этим версиям составьте план расследования и тактику проведения отдельных следственных действий.

3. Какие меры должны быть предприняты в целях установления личности подозреваемого и проверки причастности его к расследуемому преступлению (тактика их проведения)? Составьте протокол освидетельствования задержанного.

4. Дайте перечень вопросов, подлежащих выяснению при допросе потерпевшего, определите тактику его проведения.

5. Определите, какие следственные действия в данном случае следует провести: очную ставку между потерпевшим и подозреваемым или предъявление для опознания потерпевшему подозреваемого. Решение обоснуйте. Составьте протокол следственного действия.

6. Определите экспертизы по данному делу и укажите, где они могут быть проведены. Вынесете постановления о назначении этих экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 9

1. Ответьте на вопрос

Общее устройство АК-74.

2. Решите задачу

10 сентября патруль в составе сержанта милиции Иванова и двух солдат внутренних войск обратил внимание на стоявшую около дома № 10 по Волжскому бульвару основательно загруженную легковую машину «Жигули», из которой неизвестный мужчина достал мешок и понес к подъезду дома. Сотрудник милиции предложил ему остановиться и предъявить документы, однако неизвестный бросил мешок и пытался скрыться.

Заметив патруль, водитель автомашины, не реагируя на указание оставаться на месте, включил зажигание и на большой скорости направился в сторону Волгоградского проспекта.

Неизвестный был быстро задержан и доставлен в отделение милиции. Им оказался Пузаков, без определенных занятий, ранее работавший грузчиком на шерстепрядильной фабрике имени Калинина. Удалось задержать и автомашину, за рулем которой сидел ее владелец — заведующий палаткой районной конторы «Вторсырье» Мещенко.

В мешке оказалась мытая непряденая шерсть весом около десяти килограммов, а в салоне и багажнике автомашины обнаружены еще три мешка с такой же шерстью и три мешка с фабричными катушками тонкой шерстяной пряжи.

Опрошенный сотрудником ОБЭПа Пузаков заявил, что случайно проходил по Волжскому бульвару и задержан патрулем по ошибке. С владельцем автомашины не знаком, о брошенном кем-то мешке с шерстью ничего не знает. Мещенко же показал, что с Пузаковым встретился сегодня впервые. Тот остановил машину и предложил за плату развести груз по нескольким московским адресам. Желая заработать, Мещенко согласился. Что находилось в мешках, кому предназначался груз ему неизвестно. На вопрос, почему он пытался скрыться, Мещенко ответил, что, увидев патруль и убегающего владельца груза, испугался и решил уехать, так как не хотел быть замешан в какое-нибудь «темное» дело.

Проверкой по учетам установлено, что Мещенко четыре года назад был осужден и отбывал наказание за участие в хищении с Монинского камвольного комбината. Работая на базе «Вторсырье», он принимал у соучастников и реализовывал вывозимую вместе с отходами добротную ткань.

Получив материалы предварительной проверки, следователь вместе с технологом фабрики имени Калинина осмотрел изъятую шерсть и пряжу. Технолог пояснил, что аналогичную шерсть фабрика получает в качестве сырья, а пряжа изготовлена на их фабрике, о чем свидетельствуют фирменные знаки на катушках.

Получены также данные о том, что в районном управлении внутренних дел имеется уголовное дело по факту кражи шерсти с фабрики имени Калинина, приостановленное в связи с неустановлением виновных. Как видно из материалов деда, вахтер отдела охраны Гаврилов, обходя фабричную территорию, заметил человека, перебросившего через забор тюк шерсти. Задержать его не удалось, вахтер лишь видел, как неизвестный перелез через забор и вместе с соучастником уехал на автомашине «Жигули». В ее не закрывшемся полностью багажнике находился, видимо, ранее переброшенный и погруженный тюк шерсти. Второй тюк преступники погрузить не успели.

По приметам, сообщенным вахтером, в краже заподозрили грузчика фабрики Пузакова, который к этому времени уже уволился и из общежития фабрики выехал.

Следователь возбудил уголовное дело, задержал Мещенко и Пузакова, поставил вопрос о создании для расследования следственно-оперативной группы

1. Проанализируйте имеющиеся данные и определите основные задачи начального этапа расследования.

2. Укажите, какие существуют формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений органов внутренних дел? Каким образом целесообразно распределить обязанности среди членов созданной в данном случае следственно-оперативной группы?

3 Сформулируйте и обоснуйте следственные версии, вытекающие из материалов дела.

4. Определите тактику и составьте план мероприятий по проверке выдвинутых версий.

5. Исходя из поставленных задач определите тактику допросов подозреваемых Пузакова и Мещенко. Составьте планы их допросов.

6. Определите, какие технические средства могут быть использованы при допросах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 10

1. Ответьте на вопрос

Классификация индивидуальных средств защиты сотрудников ОВД. Краткая характеристика средств защиты органов дыхания.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 11

1. Ответьте на вопрос

Определение сторон горизонта: по признакам местных предметов, по компасу.

2. Решите задачу

Начальник РУВД г. Ейска своим постановлением арестовал на 15 суток гражданина Л. за нецензурную брань в общественном месте.

Правомерны ли действия начальника РУВД?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 12

1. Ответьте на вопрос

Основные законодательные и нормативно-методические документы, регулирующие общее делопроизводство.

2. Решите задачу

В отделение полиции Краснодара обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в полицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 13

1. Ответьте на вопрос

Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД.

2. Решите задачу

Вечером 20 октября в Троицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением.

Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны, она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл.

По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали.

Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: «Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убегавших мужчин Сидоров не смог.

При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металлическом кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины.

Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа – 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь.

22 октября врач разрешил встречу с потерпевшим Антоновым. Его допрос был записан на магнитную ленту. Антонов показал, что вечером 20 октября, задержавшись на работе, зашел в дежурный продовольственный магазин. Покупателей почти не было. У витрины стояли двое пьяных молодых людей, которые курили и нецензурно выражались. Антонов сделал им замечание, они ответили грубой бранью, на что Антонов заявил, что приведет полицейского и потребует привлечь их к ответственности за хулиганство.

Постового полицейского поблизости не оказалось. Антонов направился к своему дому, но вскоре эти пьяные догнали его, нанесли несколько ударов по лицу, а один из них ударил ножом в спину. Допрошенный описал примеры нападавших и сказал, что имя того, кто нанес ранение, по-видимому, Геннадий, так как в магазине второй называл его Генкой.

1. На основе анализа сложившейся ситуации выдвиньте и обоснуйте следственные версии, отработка которых необходима на данном этапе расследования.

2. Составьте план первоначальных следственных и розыскных мероприятий, определите тактику их проведения.

3. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в данном случае. Вынесите постановления о их назначении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 14

1. Ответьте на вопрос

Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание.

2. Решите задачу

Расчет несет боевое дежурство по охране и обороне объекта зимой, днем температура воздуха –9С, за ночь температура опустилась до –26С. На расстоянии 450 метров пулеметчик видит цель.

Как меняется точка прицеливания по цели высотой 170 см с изменением температуры от –9С до –26С при стрельбе из РПК?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 15

1. Ответьте на вопрос

Чтение топографических карт

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 16

1. Ответьте на вопрос
Боевые характеристики РПК-74
2. Решите задачу

16 сентября кассир Осинского молокозавода Мотылев С. И. получил в районном отделении Госбанка 40 тыс. руб. для выдачи рабочим и служащим заработной платы, после чего внезапно исчез. Работники полиции приступили к его розыску.

21 сентября из совхоза «Рассвет» в полицию сообщили, что утром этого же дня тракторист Медников С.В., проезжая на тракторе по отдаленным полям четвертой бригады, под стогом сена обнаружил связанного по рукам и ногам человека, который назвался кассиром Мотылевым и сообщил, что стал жертвой ограбления.

Работники полиции немедленно выехали в совхоз. При допросе Мотылев С.И. показал, что после того как он получил в Госбанке деньги и вышел на улицу, к нему подошли двое неизвестных мужчин и, угрожая убийством, заставили сесть в машину голубого цвета марки «Нива». Затем нанесли несколько ударов по лицу. После этого они привезли его в безлюдное место на совхозное поле, заставили выйти из машины, отобрали портфель с 40 тысячами рублей, связали веревкой по рукам и ногам, бросили в стог сена и уехали. Номер автомашины он не запомнил, но рассмотрел, что на левой руке одного из преступников были выколоты якорь и русалка, а на правой руке другого – татуировка «Не забуду мать родную». При освидетельствовании Мотылева С.И. и осмотре его одежды следов насилия, повреждений или каких-либо иных следов не обнаружено.

1. Определите тактику и составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете следственные версии и составьте план расследования.
3. Определите тактику допроса и технические средства, используемые при допросе Мотылева. Составьте протокол.
4. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.
5. Укажите, как можно использовать возможности уголовной регистрации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 17

1. Ответьте на вопрос

Общее устройство РПГ-7.

2. Решите задачу

16 марта в 1.30 дежурному 83 отделения полиции Краснодара поступила телефонограмма, в которой сообщалось, что в 59-ую городскую больницу машиной скорой помощи от дома №1 по Благовещенскому пер. доставлен шофер такси Кузьмечев с повреждениями в области головы. По заявлению пострадавшего, неизвестный пассажир нанес ему удар молотком.

Прибывший на место происшествия следователь Макаров осмотрел автомашину такси и составил протокол следующего содержания: у дома № 1 по Благовещенскому пер. стоит автомашина такси, гос. знак 52-40 ММЛ, Заднее ее колесо находится на тротуаре, а лева» сторона заднего буфера упирается в стенку дома. На стекле задней правой дверцы имеются пятна бурого цвета, похожие на кровь. На заднем и на спинке переднего сидения есть такие же пятна. Образцы изъяты с места происшествия. Осмотр проводился при хорошем освещении электричества, окончен в 2 часа 20 минут Место происшествия сфотографировано». Далее следуют подписи понятых и следователя.

Пока следователь проводил осмотр места происшествия, прибывший с ним оперативный уполномоченный уголовного розыска осуществлял розыск по горячим следам. Ему удалось выявить свидетеля – военнослужащего Скворцова, который рассказал, что в ночь с 15 на 16 марта он нес службу недалеко от дома № 1 по Благовещенскому пер. В час ночи он услышал полицейский свисток и поспешил к месту, откуда исходил звук. Подбежав к дому, он увидел машину такси. Около нее стоял мужчина весь в крови и держал в руках молоток и свисток. Примерно в 30 м от машины Скворцов увидел убегающего неизвестного мужчину, одетого в куртку. По этим приметам примерно в 500 м от места происшествия оперуполномоченный задержал сидящего у дома неизвестного. Руки у него были в крови, а на куртке имелись пятна, похожие на кровь. Задержанный был пьян. Он отказался назвать свою фамилию и заявил, что никаких показаний давать не будет.

1. Проанализируйте протокол осмотра места происшествия и укажите имеющиеся в нем недостатки. Составьте новый протокол осмотра с соблюдением тактики этого следственного действия. Приложите к протоколу схему места происшествия.

2. Разработайте версии и обоснуйте их. Применительно к этим версиям составьте план расследования и тактику проведения отдельных следственных действий.

3. Какие меры должны быть предприняты в целях установления личности подозреваемого и проверки причастности его к расследуемому преступлению (тактика их проведения)? Составьте протокол освидетельствования задержанного.

4. Дайте перечень вопросов, подлежащих выяснению при допросе потерпевшего, определите тактику его проведения.

5. Определите, какие следственные действия в данном случае следует провести: очную ставку между потерпевшим и подозреваемым или предъявление для опознания потерпевшему подозреваемого. Решение обоснуйте. Составьте протокол следственного действия.

6. Определите экспертизы по данному делу и укажите, где они могут быть проведены. Вынесете постановления о назначении этих экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 18

1. Ответьте на вопрос

Условия и пределы применения специальных средств сотрудниками Федеральной службы исполнения наказаний.

2. Решите задачу

На расстоянии 450 м от стрелка находится ростовая цель. Дует боковой сильный ветер со скоростью 12 м/с под углом 90? к плоскости стрельбы. Какое необходимо взять упреждение при стрельбе, чтобы поразить цель из АКМ?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 19

1. Ответьте на вопрос

Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.

2. Решите задачу

Стрелок ведет огонь из АКМ по противнику, находящемуся в оконном проеме кирпичного здания на 4-ом этаже. Первая пуля попала в стену под окном, а вторая в каску противника, после чего последний скрылся из вида. Определите, могла ли поразить противника первая пуля, если толщина кирпичной кладки 20 см? Поразила ли противника вторая пуля, если на нем была надета каска (шлем стальной армейский)? Расстояние до цели 100 м. Применяемые патроны имеют пули со стальным сердечником.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 20

1. Ответьте на вопрос

Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению. Износ ствола. Основные характеристики.

2. Решите задачу

На улице к прохожему подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Прохожий заявил, что у него нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому прохожий показался подозрительным, предложил ему пройти в райотдел внутренних дел для уточнения личности. Прохожий категорически отказался и попытался удалиться. Когда полицейский взял его за руку, прохожий стал вырываться, и тогда полицейский применил загиб руки за спину и доставил прохожего в РОВД. Оцените поведение полицейского. Правомерно ли действовал полицейский? Ответ обоснуйте.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 21

1. Ответьте на вопрос

Оцепление как способ действия в специальной операции. Тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по оцеплению, их характеристика.

2. Решите задачу

Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвинявшегося в убийстве своей соседки, гражданки Волковой.

Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей.

Однако через два месяца был найден настоящий убийца Волковой, и выяснилось, что Сидоров невиновен.

Какие нормы права были нарушены в данном случае? Какие действия может предпринять Сидоров по отношению к нарушителям закона?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 22

1. Ответьте на вопрос

Организация и ведение делопроизводства в учреждениях и организациях.

2. Решите задачу

Руководитель Главного управления следственного комитета по Свердловской области направил президенту Адвокатской палаты Свердловской области представление, в котором указывалось, что при проведении следственных действий адвокат вел себя неэтично, оказывал психологическое давление на понятых. Адвокат пояснил, что, защищая интересы доверителя, предупреждал участников следственного действия о возможном обжаловании незаконных действий следователя и не преследовал этим цели запугать следователя и понятых либо оказать на них какое-либо психологическое воздействие.

Дайте заключение о наличии или отсутствии в действиях адвоката нарушения норм законодательства об адвокатуре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 23

1. Ответьте на вопрос

Прикрытое пространство, его характеристика и практическое использование в боевой обстановке (отобразить схемой).

2. Решите задачу

В отделение полиции Краснодара обратился Сергеев, 45 лет. Он сообщил, что полчаса назад поссорился с молодым человеком, живущим с ним в одном подъезде, с которым столкнулся в дверях лифта. После того как ссора перешла в драку, он в целях самообороны выставил вперед руку с пустой тарелкой (он направлялся в подвал дома, чтобы набрать квашеной капусты). Что произошло далее, ему трудно объяснить, так как в момент конфликта он находился в состоянии сильного душевного волнения. Хорошо запомнилось лишь то, что парень вдруг зажал руками шею, из которой полилась кровь, и медленно опустился на пол возле стены. Только тут Сергеев обратил внимание, что вместо тарелки, которая, очевидно, разбилась, он сжимал в руке осколок. Испугавшись, Сергеев сразу побежал в полицию. На одежде Сергеева имелись свежие пятна крови. Размазанные следы крови были на кистях его рук. Посланный на место происшествия оперативный работник вскоре сообщил по телефону, что действительно инцидент имел место. Услышав шум, родственники потерпевшего выбежали из квартиры и сразу же вызвали скорую помощь. Однако потерпевший Ляпин, 21 года, скончался по дороге в больницу из-за большой потери крови. На его шее зафиксирована колото-резаная рана с рваными краями.

1. Составьте протокол осмотра места происшествия.
2. Выдвинете и обоснуйте следственные версии.
3. Определите тактику и составьте протокол допроса Сергеева.
4. Определите виды и обоснуйте необходимость судебных экспертиз.
5. Составьте постановления о назначении судебных экспертиз.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 24

1. Ответьте на вопрос

Мертвое пространство, его характеристика и практическое использование в боевой обстановке (отобразить схемой).

2. Решите задачу

Вечером 20 октября в Троицкий ГОВД сообщили, что в городскую больницу на грузовой автомашине шофером Кирсановым и Сидоровым доставлен главный бухгалтер кожевенно-обувного комбината Антонов с ножевым ранением.

Прибывшему в больницу следователю встретиться с потерпевшим не удалось, так как после только что закончившейся операции он показаний давать не мог. Хирург пояснил, что у Антонова глубокое проникающее ранение в правой половине спины. Судя по характеру раны, она могла быть нанесена острым тонким металлическим предметом, возможно ножом с шириной лезвия 20-25 мл.

По адресу, записанному в больнице, разыскали Сидорова, который показал, что примерно в 19 часов он с женой возвращался из кинотеатра. На улице Азина они заметили впереди трех мужчин, о чем-то громко разговаривавших. Когда до них осталось метров двадцать, один из мужчин громко вскрикнул и упал, а двое других убежали.

Подойдя к лежащему, Сидоров и его жена услышали слова: «Зарезали мерзавцы». В свете уличного фонаря на тротуаре была видна кровь. Сидоров остановил проезжавший мимо грузовик и вместе с шофером отвез раненого в больницу. Описать внешность убегавших мужчин Сидоров не смог.

При осмотре места происшествия на тротуаре обнаружено пятно жидкости, похожей на кровь. Поблизости лежал потертый кожаный чехол для ключей, в котором на металлическом кольце были четыре ключа. Два из них имели маркировку «ГАЗ» и, возможно, предназначались для автомашины.

Доставленная на место осмотра служебная собака взяла след и привела к автобусной остановке на Красноармейской улице, где подошла к мусорной урне, в которой лежал сверток. В газете «Троицкий рабочий» от 18 октября был завернут кухонный нож с деревянной ручкой. Общая длина лезвия ножа – 150 и ширина 20 мл. На ноже и на газете имелись пятна, похожие на кровь.

22 октября врач разрешил встречу с потерпевшим Антоновым. Его допрос был записан на магнитную ленту. Антонов показал, что вечером 20 октября, задержавшись на работе, зашел в дежурный продовольственный магазин. Покупателей почти не было. У витрины стояли двое пьяных молодых людей, которые курили и нецензурно выражались. Антонов сделал им замечание, они ответили грубой бранью, на что Антонов заявил, что приведет полицейского и потребует привлечь их к ответственности за хулиганство.

Постового полицейского поблизости не оказалось. Антонов направился к своему дому, но вскоре эти пьяные догнали его, нанесли несколько ударов по лицу, а один из них ударил ножом в спину. Допрошенный описал примеры нападавших и сказал, что имя того, кто нанес ранение, по-видимому, Геннадий, так как в магазине второй называл его Генкой.

1. На основе анализа сложившейся ситуации выдвиньте и обоснуйте следственные версии, отработка которых необходима на данном этапе расследования.

2. Составьте план первоначальных следственных и розыскных мероприятий, определите тактику их проведения.

3. Определите, какие экспертизы должны быть проведены в данном случае. Вынесите постановления о их назначении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 25

1. Ответьте на вопрос

Разновидности местности: по рельефу, по пересеченности, по растительному покрову, по условиям маскировки и наблюдения.

2. Решите задачу

Адвокат Воронцов принимал участие в судебном разбирательстве гражданского дела по защите интересов доверителя Андреева. Спустя 10 лет к этому же адвокату обратился Гришин с просьбой участвовать в гражданском деле в качестве своего представителя. При этом он пояснил, что ответчиком по данному делу выступает Андреев, прежний доверитель адвоката Воронцова.

Имеет ли право адвокат Воронцов принять это поручение?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу
_____С.А.Упоров
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность

программа подготовки специалистов среднего звена

базовая подготовка

форма обучения: очная, заочная

на базе основного общего образования

год набора: 2020

Автор: Сюзев И.Ю., преподаватель

Одобрена на заседании кафедры	Рассмотрена методической комиссией
Антикризисного управления и оценочной деятельности	Инженерно-экономического факультета
(название кафедры)	*(название факультета)*
Зав.кафедрой _____ *(подпись)*	Председатель _____ *(подпись)*
Мальцев Н.В.	Мочалова Л.А.
(Фамилия И.О.)	*(Фамилия И.О.)*
Протокол №10 от 22.06.2021	Протокол № 10 от 18.06.2021
(Дата)	*(Дата)*

Екатеринбург
2021

Аннотация рабочей программы профессионального модуля Организационно-управленческая деятельность

Трудоемкость профессионального модуля: 228 часов.

Цель профессионального модуля: формирование практического представления об организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах.

Компетенции, формируемые в процессе освоения профессионального модуля:

общие:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

ПК 2.1 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. осуществлять документационное обеспечение управленческой.

Результат освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт: организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей.

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Целью освоения профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» является формирование практического представления об оперативно-служебной деятельности в правоохранительных органах, освоение данного вида деятельности и соответствующих ему профессиональных компетенций.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» является овладение обучающимися указанным видом профессиональной деятельности и следующими компетенциями:

общие:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы;

ОК 3. организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность;

ОК 5. проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности;

ОК 6. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;

ОК 7. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 8. правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий;

ОК 9. устанавливать психологический контакт с окружающими;

ОК 10. адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности;

ОК 11. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 12. выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК 13. проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

ОК 14. организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

профессиональные

ПК 2.1 осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. осуществлять документационное обеспечение управленческой.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности
Уметь:	-разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить

	задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей
Знать:	организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда; порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

3 ОБЪЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ КУРСЫ, ПРАКТИКИ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Всего часов, отводимое на освоение профессионального модуля, - 300 часов.

Из них:

на освоение междисциплинарных курсов – 228 часов, в т.ч. на самостоятельную работу - 70 часов;

на производственную практику (по профилю специальности) 1 ч.2 – 72 часа.

Код компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени на междисциплинарный курс(ы)						Практики	
			Обязательная аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа			
			Лекции	Практ.занят. работы	Курсовой проект (работа)	Консультации	Всего	В т.ч. курсовой проект (работа)	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-14, ПК 2.1, ПК 2.2	МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах	228	76	76	-	6	70	-	-	-
ОК 1-14, ПК 2.1, ПК 2.2	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч. 2	72	-	-	-	-	-	-	-	72
	Всего	300	76	76	-	6	70	-	-	72

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ, ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Тематический план освоения профессионального модуля

№	*Раздел профессионального модуля, темы междисциплинарных курсов*	*Виды и содержание учебных занятий*	*Объём, час.*	*Компетенции*
	МДК 01.02 Основы управления в правоохранительных органах		228	
1	Тема 1:Общая характеристика управления в правоохранительных органах, основные компоненты управления. Системы управления.	Содержание учебного материала Управление как общественный институт. Сущность управляющего воздействия. Назначение управления. Разновидности управления. Цели управления. Методы управления. Средства управления. Процессы управления. Результаты управления. Общая характеристика систем управления. Формальные системы управления. Строение формальных систем управления. Функционирование формальных систем управления. Неформальные системы управления. Функции административно органи-	12	ОК 10-14, ПК 2.1

		зационного управления. Функции кадрово-ресурсного управления. Функции процессно-организационного управления		
		Практическое занятие Основы управления в правоохранительных органах Методы управления	10	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям - Мотивы подчинения. - Что представляет собой деятельность как объект управления? - Основные идеи программы психологического описания деятельности в процессе управления. - Психологические особенности управленческого решения. - Индивидуальная работа руководителя с по дчиненными - Внешняя среда подразделений правоохранительных органов. - Внутренняя среда подразделений правоохранительных органов. - Системы управления: содержание, структуры. - Классификация систем управления - Основные понятия процесса принятия решений. Процесс принятия решений: модель, основные этапы. Методы принятия решений. Прогнозирование: определение, методы. Планирование: определение, основные виды. Управленческий учет. Управленческий контроль: основные понятия, виды, модель. Анализ: определение, виды. Регулирование: определение, понятия, виды. Координация: определение, понятия, виды. Мотивация и потребности. Мотивационный процесс. Методы построения организационных структур.	14	
		Консультация		
2	Тема 2: Информационное обеспечение управленческого процесса и организация аналитической работы в правоохранительных органах	Содержание учебного материала Понятие, задачи и принципы информационного обеспечения управленческой деятельности и аналитической работы в правоохранительных органах. Субъекты информационного обеспечения управленческого процесса и аналитической работы в правоохранительных органах. Понятие и виды информации, используемой в управлении правоохранительным органом. Сбор информации как этап управленческого процесса. Виды источников информации, используемой в организационном управлении (внутренние и внешние источники информации). Особенности использования отдельных источников информации в управлении правоохранительным органом. Анализ и систематизация информации как этап управленческого процесса. Понятие, содержание, цели и основные направления аналитической работы в правоохранительных органах. Специальные технологии анализа и систематизации информации для целей управления правоохранительным органом (методика подготовки комплексного и проблемного анализа оперативной обстановки и ее отдельных компонентов: анализ наркоситуации и т.д.). Разработка аналитической документации в деятельности правоохранительных органов. Прогнози-	12	ОК 10-14, ПК 2.1

		рование в деятельности правоохранительного органа. Основные направления повышения эффективности информационного обеспечения и совершенствования аналитической работы в правоохранительных органа		
		Практическое занятие Система информационно-аналитического обеспечения управления в правоохранительных органах Анализ функций управления в правоохранительных органах	12	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: - Требования, предъявляемые к информации и виды информации. - Понятие информационной технологии. - Классификация информационных технологий. - Виды и функции информации. Информация по уровню доступа. - Организационно-административные средства защиты информации. - Технологические и технические средства защиты информации. - Программные средства и методы защиты информации. - Электронная подпись и правовая основа ее применения. - Международная классификация деловых программ. - Отечественная классификация управленческих систем. - Оценка возможностей информационной системы. - Функциональные возможности справочно-правовых систем. - Направления использования интернета в деятельности правоохранительных органов.	12	
		Консультация		
3	Тема 3: Понятие, виды и отдельные технологии выработки и формализации управленческих решений	Содержание учебного материала Понятие, признаки и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительном органе. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям. Понятие и виды субъектов выработки и принятия управленческих решений. Формирование новых управленческих решений как стадия управленческого процесса. Отдельные технологии формирования новых управленческих решений в правоохранительных органах. Использование технологии «партисипативного управления» в процессе выработки управленческих решений в правоохранительном органе. Особенности применения технологий формализации управленческих решений в правоохранительном органе. Издание нормативных и индивидуальных актов управления, как основной способ формализации управленческих решений, используемый в деятельности правоохранительных органов (на примере деятельности территориальных органов МВД России). Технологии доведения управленческих решений до сведения заинтересованных лиц. Понятие и виды совещаний. Нормативное правовое регулирование и особенности отдельных видов совещаний, проводимых в правоохранительных органах.	6	ОК 10-14, ПК 2.1
		Практическое занятие Принятие и организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах Организация принятия управленческого решения	8	

		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: - Управление как социально-психологическое явление - Психология управления и общая теории управления - Психологические основы власти - Специфические базовые качества личности руководителя. - Основные лидерские функции. - Я - концепция руководителя и ее функции в управленческой деятельности. - Психологические особенности роли подчиненного.	6	
		Консультация		
4	Тема 4: Юридическое оформление управленческих решений	Содержание учебного материала Юридическое оформление управленческих решений и его организационные компоненты. Специфика труда в области юриспруденции. Основные направления и функции юридической деятельности в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений. Требования к правовым предписаниям, содержащимся в управленческих решениях. Социальные и психологические факторы, сопутствующие эффективности управленческих решений.	6	ОК 10-14, ПК 2.1
		Практическое занятие Юридическое оформление практических решений	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
5	Тема 5: Управление кадрами в правоохранительных органах.	Содержание учебного материала Планирование работы с личным составом в правоохранительных органах. Кадровый мониторинг. Обучение личного состава организации. Принципы оценки результативности труда. Подходы к мотивации личного состава в организации. Теории мотивации и их значение в управлении персоналом. Руководитель в системе управления кадрами. Направления совершенствования системы управления кадрами.	6	ОК 10-14, ПК 2.1
		Практическое занятие Управление кадрами в правоохранительных органах Социально-психологические аспекты управления кадрами в правоохранительных органах	10	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: Основные виды коммуникаций в подразделениях правоохранительных органов. Коммуникационный процесс. Основные теории руководства. Организационная культура: содержание, понятия, модель.	10	
		Консультация		
6	Тема 6: Организация документационного обеспечения управления в Правоохранительных органах	Содержание учебного материала Виды и задачи делопроизводства в правоохранительных органах. Субъекты делопроизводства в правоохранительных органах. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по организации и осуществлению делопроизводства. Компьютерные технологии документационного обеспечения управления правоохранительных органов. Понятие документооборота в органах внутренних дел и требования, предъявляемые к нему.	10	ОК 10-14, ПК 2.2

		Основные стадии документооборота и их характеристика.		
		Практическое занятие Оформление различных процессуальных документов Подготовка текстов служебных писем на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов Подготовка текстов справок, рапортов на основе имеющихся аналитических данных и исходных материалов	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям подготовка доклада по темам: Понятие «объем документооборота». Прием, обработка и распределение поступающих документов. Информационно-справочная работа по документам. Методы «слежения» за документами. Контроль за исполнением документов. Технология работы с обращениями граждан. Номенклатура дел: виды, порядок разработки. Понятие номенклатуры дел. Виды номенклатур. Порядок разработки номенклатуры дел.	6	
		Консультация		
7	Тема 7: Управление правоохранительным органом в особых условиях	Содержание учебного материала Модели и методы организационно-управленческого проектирования. Этапы организационно-управленческого проектирования. Формирование, применение и оценка управленческих решений. Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах.	6	ОК 10-14, ПК 2.1
		Практическое занятие Управление правоохранительными органами в особых условиях	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям Подготовка доклада по темам: Чрезвычайные ситуации природного, технологического характера. Чрезвычайное положение Военное положение.	6	
		Консультация		
8	Тема 8: Культура и этика управления	Содержание учебного материала Сущность, свойства и характерные черты культуры управления: изменчивость, познаваемость, многообразие способов воздействия на работников организаций. Основные категории и структура культуры управления. Нормативный и преобразующий характер ценностей в культуре управления. Ценностные ориентации, их основные функции. Принципы управления, основанные на иерархии ценностей. Оценка уровня культуры в зависимости от стиля руководства, классификация стилей. Соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние культуры, управления и власти. Этика в управлении, приемы влияния на изменение поведения работников организации. Управленческое общение.	6	ОК 10-14
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		

9	Тема 9: Психологическое содержание управленческой деятельности	Содержание учебного материала Понятие, основные элементы психологического воздействия в процессе управления. Результаты психологического воздействия. Основные методы, использующие психофизические возможности человека как объекта и субъекта управленческого воздействия. Личность как объект управления. Понятие «структура» в учении о личности. Психическое здоровье как фактор оптимальной работоспособности личности. Психологические особенности личности руководителя.	6	ОК 10-14
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
10	Тема 10: Технологии психологического влияния в управлении	Содержание учебного материала Сущность технологий психологического влияния: убеждение; внушение; заражение; подражание; просьба; принуждение; манипуляция; управление поведением личности под влиянием социальных установок; управление по ценностям; сквернословие как инструмент психологического доминирования.	6	ОК 10-14
		Практическое занятие Опрос по теме	6	
		Самостоятельная работа Повторение материала лекций, подготовка к занятиям	4	
		Консультация		
	Консультации		6	
	Экзамен			
1	**ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.2**	Уяснение понятия и общего направления информационно-аналитической работы в органах внутренних дел. Способы сбора, систематизации, обработки, оценки информации о состоянии оперативной обстановки на обслуживаемой территории. Использование автоматизированных информационных систем в ходе комплексного и проблемного анализа в территориальном органе МВД России на районном уровне. Анализ состояния оперативно-служебной деятельности территориального органа МВД России на районном уровне, виды и порядок его осуществления. Составление плана проводимых мероприятий (план работы участковых уполномоченных полиции, план-график проведения отчетов уполномоченных участковых инспекторов перед населением, план действий (мероприятий) для сотрудников ОВД при чрезвычайных ситуациях, план по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий, план график реализации мероприятий по профилактике наркозависимости Проведение анализа статистической отчетности по возникновению нестандартных ситуаций за последние три года по месту практики. Составление перечня мероприятий по подготовке сотрудника полиции к действиям в экстремальных ситуациях. Ознакомление с порядком составления оперативно-служебных документов (планов ОРМ; аналитических справок; рапортов и иных документов, составляемых по результатам проведенных мероприятий) Участие в подготовке информационно-аналитических и	72	ОК 1-14, ПК 2.1, ПК 2.2

		справочных материалов по вопросам оперативно-служебной деятельности Составление графика отпусков сотрудников (иных документов) Работа с документами, регулирующими деятельность оперативных служб Под руководством сотрудника полиции ведение дела оперативного учета Составление пакета кадровых документов: заявление о рассмотрении документов с целью изучения возможности приема на службу; приказ о приеме на службу; личный листок по учету кадров (форма Т-2); контракт о службе; рапорт (заявление) об увольнении Принятие участия в составлении плана профилактических мероприятиях по предупреждению, выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений Участие в проведении профилактических бесед Составление и оформление материалов для профессиональной подготовки персонала в правоохранительные органы Анализ и оценка подготовки и экстренного реагирования федеральных, региональных, местных властей и органов внутренних дел при разнотипных чрезвычайных ситуациях Анализ основных нормативно-правовых актов МВД России по вопросам управления органов внутренних дел и внутренних войск в особых условиях Анализ и оценка деятельности правоохранительных органов во время проведения различных мероприятий Анализ особенности охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий		
	Зачет			
	Итого:		300	

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Для организации самостоятельной работы обучающихся по освоению профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность» кафедрой подготовлены ***Методические рекомендации по организации самостоятельной*** **работы** ***и задания для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность***

Обоснование затрат времени на самостоятельную работу обучающихся (СРО)

Суммарный объем часов на СРО *очной формы обучения* составляет 70 часов.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час	Расчетная трудоемкость СРО по нормам, час.	Принятая трудоемкость СРО, час.
1	Повторение материала лекций	1 час	0,1-4,0	0, 5 х 76= 38	38
2	Подготовка к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям	1 занятие	0,3-2,0	0,4 х 38= 15,2	15
3	Подготовка доклада	1 доклад	2,0-8,0	2,0 х 6=12	12

4	Подготовка к опросу	1 опрос	0,1-0,5	0,5 х 10 = 5	5
	Итого:				70

Форма контроля самостоятельной работы студентов – проверка на практическом занятии, индивидуальной консультации, экзамене.

7 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль результатов деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля осуществляется на практических занятиях/семинарах; при выполнении самостоятельных работ; при выполнении работ на производственной практике.

Формы и методы текущего контроля: экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося на учебных занятиях, экспертная оценка выполненных самостоятельных работ, экспертное наблюдение и оценка результата деятельности обучающегося при выполнении работ по производственной практике.

Оценочные средства:

Междисциплинарный курс «Основы управления в правоохранительных органах»: опрос, практико-ориентированное задание.

Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч.2: наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.

Методическое обеспечение текущего контроля

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах				
Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя со студентами. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся	Опрос проводится по изученным темам	КОС – вопросы для проведения опроса	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 3 балла)/ 3 балла– оценка «*отлично*» 2 балла– оценка «*хорошо*» 1 балл – оценка «*удовлетворительно*» 0 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Практико-ориентированное задание	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию	Предлагаются задания по изученным темам в виде практических ситуаций. Проводится по темам №	КОС- Комплект практико-ориентированных заданий	Качество решения, полнота ответа, точность и обоснованность расчетов. За каждый показатель 1 балл/оценка «*отлично*», если обучающийся получил за ответы 4 балла; оценка «*хорошо*», если обучающийся получил за ответы 3 балла; оценка «*удовлетворительно*», если обучающийся получил за ответы 2 балла; оценка «*неудовлетворительно*»,

		15, № 18-19.		если обучающийся получил за ответы 1 балл.
Производственная практика (по профилю специальности) 1 ч.2				
Наблюдение за выполнением работ на практике и контроль качества их выполнения.	Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики путем проверки хода выполнения индивидуального задания студентом в установленные сроки и подтверждением выполнения части задания.			

*- комплекты оценочных средств.

Для осуществления текущего контроля знаний, умений, владений обучающихся используется комплект оценочных средств.

Промежуточная аттестация

по междисциплинарному курсу «Основы управления в правоохранительных органах» – экзамен (теоретический вопрос -2);

по производственной практике - зачёт (оценка отчёта, подготовленного в соответствии с заданием программы прохождения практики и др. документов, собеседование (защита отчета по практике)).

по итогам освоения профессионального модуля - *экзамен*

Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства	*Характеристика оценочного средства*	*Методика применения оценочного средства*	*Наполнение оценочного средства в КОС*	*Критерии оценивания/критерии оценки*
Экзамен по МДК: Основы управления в правоохранительных органах				
Теоретический вопрос	Индивидуальная деятельность обучающегося по концентрированному выражению накопленного знания, обеспечивает возможность одновременной работы всем обучающимся за фиксированное время по однотипным заданиям, что позволяет преподавателю оценить всех обучающихся. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Количество вопросов в билете - 2	КОС- Комплект теоретических вопросов	Полнота ответа, логичность изложения материала, использование профессиональной лексики (всего 5 баллов)/ 5баллов– оценка «*отлично*» 4 балла– оценка «*хорошо*» 3 балла – оценка «*удовлетворительно*» 0-2 баллов – оценка «*неудовлетворительно*».
Производственная практика (по профилю специализации) 1 ч.1	зачет	Собеседование (защита отчета по практике, оценка отчета по практике и др. документов)		16-31 балл (50-100%) - оценка «зачтено» 0-15 баллов (0-49%) - оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по профессиональному модулю.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Бавсун И.Г. Основы управления в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бавсун И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2017.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72861.html.— ЭБС «IPRbooks»	Эл. ресурс

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экз.
1	Чиликина, И. А. Основы управления персоналом : курс лекций / И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-88247-817-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74411.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
2	Колосова, И. М. Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) : практикум / И. М. Колосова, В. В. Кучин. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 392 с. — ISBN 978-5-00094-340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72578.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс
3	Колоколов, Н. А. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев, О. Ю. Андрианова ; под редакцией Н. А. Колоколова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02711-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81701.html (дата обращения: 02.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Эл. ресурс

8.3 Справочно-библиографические и периодические издания

Вестник Омской юридической академии// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8.4 Нормативные правовые акты

1. Конституции РФ от 30.12.2017 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 2016 г. № 63-ФЗ
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2015 № 174-ФЗ
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 2017 г. № 1-ФЗ
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2011 г. № 195-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, №1 (1 ч.). Ст. 3.6.
6. Об оружии: Федеральный закон от 13 декабря 2016 г. № 150-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
7. Федеральный закон от 8 января 2018 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 2. .Ст. 219.

8.О безопасности дорожного движения: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ

9.О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма: Федеральный закон 18 от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ

10. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне: Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203

11. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-фз (с доп. и изм.). - Режим доступа: ИПС «КонсультантПлюс».

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа: http://window.edu.ru

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: http://www.rosmintrud.ru

Российский правовой портал – http://www.rpp.ru

Современный менеджмент - http://1st.com.ua.

Сайт журнала «Корпоративный менеджмент» - http://www.cfin.ru.

Деловая пресса - http://www.businesspress.ru.

E-library: электронная научная библиотека- https://elibrary.ru

ИПС «КонсультантПлюс»

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Алгоритм работы студентов для качественного освоения профессионального модуля включает в себя следующие действия:

1. Изучение рабочей программы профессионального модуля, что позволит правильно сориентироваться в системе требований, предъявляемых к студенту со стороны преподавателя.

2. Посещение и конспектирование лекций.

3. Обязательная подготовка к практическим (лабораторным), занятиям.

4. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативных правовых актов, интернет-источников.

5. Выполнение всех видов самостоятельной работы.

11 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 8 Professional
2. Microsoft Office Professional 2010
3. FineReader 12 Professional

Информационные справочные системы

ИПС «КонсультантПлюс»

Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) https://www.e-disclosure.ru/

Базы данных

Scopus: база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri

E-library: электронная научная библиотека: https://elibrary.ru

12 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Реализация профессионального модуля осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных программой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории для проведения лекций;
- учебные аудитории для проведения практических занятий;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздел 8 после таблицы дополнить следующими абзацами:

При реализации дисциплины используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности в соответствии с Положением о балльно- рейтинговой системе оценки учебной деятельности (учебном рейтинге) обучающихся в ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (СМК ОД.Пл.04-06.222-2021).

Распределение баллов в рамках текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации по учебной дисциплине представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине.

Полученные значения учебного рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

Количество баллов	Отметка за экзамен/ зачёт с оценкой	Отметка о зачёте
80-100	Отлично	Зачтено
65-79	Хорошо	
50-64	Удовлетворительно	
0-49	Неудовлетворительно	Не зачтено

2. Рабочая программа актуализирована в части разделов:

– Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

– Перечень информационных технологий, используемых при осуществлениях образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Одобрено на заседании кафедры Антикризисного управления и оценочной деятельности. Протокол № 7 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Мальцев Н.В.

подпись *И.О. Фамилия*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте определение «система управления».
2. Перечислите свойства системы управления органа внутренних дел.
3. К какому виду социальной системы относится Министерство внутренних дел России?
4. Сформулируйте определение управления в органах внутренних дел.
5. Изложите сущность управления в органах внутренних дел.
6. В чем заключается назначение управления в правоохранительных органах?
7. Охарактеризуйте состояние исполнителей в правоохранительных органах.
8. Оцените значение права в управлении правоохранительными органами.
9. Изложите сущность механизма ведомственного правового регулирования.
10. Сформулируйте определение «Цель управления в правоохранительных органах».
11. Перечислите качественные требования, предъявляемые к целям управления.
12. Определите понятие «Методы управления в правоохранительных органах».
13. В каких формах используются методы управления в правоохранительных органах (ОВД)?
14. Перечислите основные средства управления в правоохранительных органах (ОВД).
15. Сформулируйте определение «Процесс управления в правоохранительных органах».
16. Определите понятие «Результаты управления в правоохранительных органах».
17. Сформулируйте определение «Цель управления в правоохранительных органах».
18. Перечислите качественные требования, предъявляемые к целям управления.
19. Определите понятие «Методы управления в правоохранительных органах».
20. В каких формах используются методы управления в правоохранительных органах (ОВД)?
21. Перечислите основные средства управления в правоохранительных органах (ОВД).
22. Сформулируйте определение «Процесс управления в правоохранительных органах».
23. Определите понятие «Результаты управления в правоохранительных органах».
24. Сформулируйте понятие «Функция управления», раскройте его содержание.
25. Перечислите виды управленческих функций.
26. Назовите функции управления в правоохранительных органах, раскройте их содержание.
27. Определите понятие «Управленческое решение».
28. Перечислите основания для принятия управленческих решений.
29. Назовите общие требования, применяемые к управленческим решениям.
30. Определите понятие «Управленческое решение в правоохранительных органах».
31. Перечислите методы организации исполнения управленческих решений.
32. Сформулируйте понятие «Функция управления», раскройте его содержание.
33. Перечислите виды управленческих функций.
34. Назовите функции управления в правоохранительных органах, раскройте их содержание.
35. Сформулируйте понятие административно-правовой культуры управления в правоохранительных органах.

36. Перечислите виды правового регулирования с точки зрения теории управления.

37. В чем заключается особенность регламентации управления в правоохранительных органах?

38. Назовите виды инструкций, используемых в сфере кадрово-ресурсного управления.

39. Перечислите виды инструкций, используемых в сфере процессно-организационного управления.

40. Сформулируйте определение управленческого общения.

41. В чем заключается специфика управленческого общения в правоохранительных органах?

42. Сформулируйте понятие социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах.

43. Перечислите основные приемы техники управленческого общения.

44. Сформулируйте определение управленческого диалога в правоохранительных органах.

45. Перечислите виды управленческих диалогов.

46. Сформулируйте определение конфликта, назовите его структуру.

47. Перечислите основные причины конфликтов в деятельности правоохранительных органов.

48. Сформулируйте определение этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах.

49. Перечислите условия, влияющие на нравственный выбор человека.

50. Сформулируйте определения морали, этики, корпоративной (коллективной) этики.

51. Изложите основные положения Типового кодекса этики служебного поведения государственных (муниципальных) служащих Российской Федерации.

52. Какова роль руководителя правоохранительного органа в соблюдении этических норм поведения подчиненными?

53. Сформулируйте определение управленческого этикета в правоохранительных органах.

54. Какова роль руководителя правоохранительного органа при соблюдении этикета, традиций, ритуалов в управленческом общении?

55. В чем заключается профессиональная нравственная деформация сотрудника правоохранительных органов?

56. Сформулируйте определение аналитической культуры управления в правоохранительных органах.

57. Определите понятие «аналитическая работа в органах внутренних дел».

58. В чем заключается сущность комплексного анализа оперативной обстановки?

59. Раскройте содержание информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел.

60. Перечислите основные направления информационно-аналитической работы органов внутренних дел.

61. Назовите факторы и условия, составляющие оперативную обстановку.

62. В чем заключается сущность методики комплексного анализа оперативной обстановки?

63. Определите понятие «Документационная культура управления в правоохранительных органах».

64. Сформулируйте определение делопроизводства, определите элементы его структуры.

65. Назовите субъекты делопроизводства в органах внутренних дел.

66 Определите роль руководителя правоохранительного органа (ОВД) при работе с документами.

67 Назовите системы делопроизводства, действующие в управлении правоохранительными органами в России.

68 Определите понятие «Документ», раскройте его назначение в управленческой деятельности.

69 Перечислите виды документов, используемых в управленческой деятельности органов внутренних дел.

70 Назовите виды документов, относящихся к управленческой группе.

71 Перечислите стадии организации работы с документами в органах внутренних дел.

72 Определите понятие «Документооборот».

73 Определите понятие «Культура руководителя правоохранительного органа».

74 Сформулируйте определение руководства в органах внутренних дел.

75Перечислите признаки руководства в системе управления правоохранительными органами.

76 Назовите основные качества (умения) руководителя правоохранительного органа (ОВД).

77 Перечислите требования, предъявляемые к руководителю органа внутренних дел.

78 Определите понятие «Стиль руководства».

79 Раскройте сущность и содержание авторитета руководителя правоохранительного органа (ОВД).

80 Назовите общие законы функционирования социальных систем.

81 Определите понятие «Закономерности управления в правоохранительных органах».

82 Сформулируйте понятие принципов управления в правоохранительных органах.

83 Перечислите принципы управления в правоохранительных органах.

84 Назовите основные проблемы управления в правоохранительных органах в современных условиях развития правоохранительной системы.

85 Система управления – это… Продолжите определение.

86. Субъекты управления - это….Продолжите определение.

87. Объекты управления – это…..Продолжите определение.

88. Структура формального организационного звена включает следующие элементы:..Перечислите.

Практико-ориентированные задания:

1. Работа с текстом Федерального закона «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены функции организационных звеньев в полиции России.

2. Составить схему: «Подразделения полиции» (в схеме отразить типы и виды управления в полиции).

3. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Классификация служебной информации по содержанию»:

4. Работа с текстом Федерального закона «О полиции». Задание: выписать конкретные статьи закона, в которых отражены функции управления полицией России.

5. Систематизируйте теоретический материал в сравнительно-аналитическую таблицу: «Классификация управленческих решений в правоохранительных органах»:

2) По сроку действия:

3) По содержанию:

4) По функциям управления:

5) По назначению актов управления:

6) По уровню управления:

7) По форме выражения:

6. Составить приказы о: приеме на службу; об увольнении со службы в связи с выслугой лет.

7. Разработать должностной регламент по должности:

- старшего наряда патрульно-постовой службы.
- помощника командира подразделения ППСП по работе с личным составом.
- помощника командира подразделения ППСП по материально-техническому обеспечению.
- следователя МВД.
- дознавателя МВД.
- оперуполномоченного уголовного розыска.
- участковый уполномоченный полиции.
- судебный пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов».
- судебный пристав-исполнитель.
- секретарь руководителя.
-старший инспектор-кинолог.

8. Беседуя с претендентом на вакантную должность, начальник отдела дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый сотрудник с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства. Назревает конфликт. *Вопрос:* В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

9. Воробьева Н.К., инспектор по делам несовершеннолетних, обратилась 1 февраля 2016 года с рапортом к руководителю УМВД РФ по г. Тула с просьбой уволить ее со службы по собственному желанию 3 февраля 2016 г., так как она нашла более высокооплачиваемую работу. Руководитель согласился расторгнуть служебный контракт только через месяц. 27 февраля 2016 г. Воробьева Н.К. отозвала рапорт об увольнении, но все равно была уволена по истечении месячного срока, так как на ее место была приглашена Софонова С.Ю. в порядке перевода. *Составьте рапорт об увольнении.*

10. Николаева Н.К., инспектор по делам несовершеннолетних, обратилась 1 февраля 2016 года с рапортом к руководителю УМВД РФ по г.Тула с просьбой уволить ее со службы по собственному желанию 3 февраля 2016 г., так как она нашла более высокооплачиваемую работу. Руководитель согласился расторгнуть служебный контракт только через месяц. 27 февраля 2016 г. Николаева Н.К. отозвала рапорт об увольнении, но все равно была уволена по истечении месячного срока, так как на ее место была приглашена Серебрякова С.Ю. в порядке перевода. *Составьте приказ об увольнении Николаевой Н.К.*

11. Водитель отдела полиции Советского района г. Тулы Дьяков Н.П. во время обеденного перерыва, будучи в нетрезвом состоянии, учинил в бухгалтерии скандал, выражался нецензурными словами. Выйдя из помещения, разбил палкой стекла машины начальника отдела полиции. На предложение сотрудника кадров написать объяснительную записку по факту нахождения на службе в нетрезвом состоянии Дьяков Н.П. отказался. *Составьте приказ о применении дисциплинарного взыскания.*

12. Составить проекты докладной записки, инструкции, плана, акта, распоряжения.

Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие управления как вид государственной деятельности. Виды управления.
2. Общая характеристика систем управления

3. Общая характеристика управления в правоохранительных органах
4.Сущность и классификация методов управления, реализуемых в правоохранительных органах.
5. Функции управления: понятие, сущность, классификация.
6. Информация и ее роль в управлении.
7. Информационные системы в правоохранительных органах. Их виды и назначение.
8. Виды источников информации используемых в организационном управлении.
9. Аналитическая работа в правоохранительных органах: понятие, содержание, цели, основные направления.
10. Классификация управленческих решений в деятельности в правоохранительных органов.
11. Классификация управленческой информации.
12. Методы сбора и обработки информации в деятельности правоохранительных органов.
13. Организационное обеспечение аналитической работы в правоохранительных органах.
14. Организационно-административные средства защиты информации.
15. Организация исполнения управленческих решений как основная рабочая
стадия управленческого цикла.
16. Планирование работы в деятельности правоохранительных органов. Его особенности и виды.
17. Подготовка и оформление информационно- аналитических материалов правоохранительных органов
18. Понятие и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.
19. признаки управленческих решений.
20. Юридическое оформление управленческих решений.
21. Признаки управленческих решений.
22. Понятие и характерные черты методов социального управления.
23. Понятие, система и признаки социального управления.
24. Правовые формы выражения методов управления.
25. Понятие и содержание процесса управления в правоохранительных органах.
26. Системы управления: понятие и характеристика.
27. Субъекты и формы контроля в деятельности правоохранительных органов.
28. Субъекты управления, их компетенция.
29. Типология методов и стилей руководства.
30. Требования, предъявляемые к планам в правоохранительных органах.
31. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
32. Управление в правоохранительных органах: понятие, содержание.
33. Управление силами и средствами правоохранительных органов в особых условиях.
34. Основные стадии процесса подготовки управленческих решений и их характеристика.
35. Контроль за исполнением решений.
36. Кадровый мониторинг
37. Организационная культура: содержание, понятие, модель.
38. Теории мотивации и их значение в управлении персоналом.
39. Организация и методика планирования деятельности в правоохранительных органах.
40. Основные этапы стадии разработки управленческих решений в деятельности в правоохранительных органов.
41. Оценка деятельности как функция управления в правоохранительных органах.
42. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по организации и осуществлению делопроизводства.
43. Культура и этика управления.
44. Управленческое общение.
45. Психологические особенности личности руководителя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»
_____Н.В. Мальцев

Дисциплина «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ
форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы

1. Понятие и содержание процесса управления в правоохранительных органах.
2. Системы управления: понятие и характеристика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы

1. Правовые формы выражения методов управления.
2. Субъекты и формы контроля в деятельности правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы

1. Понятие, система и признаки социального управления.
2. Субъекты управления, их компетенция.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы

1. Понятие и характерные черты методов социального управления.
2. Типология методов и стилей руководства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы

1. Признаки управленческих решений.
2. Требования, предъявляемые к планам в правоохранительных органах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы

1. Юридическое оформление управленческих решений.
2. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы

1. признаки управленческих решений.
2. Управление в правоохранительных органах: понятие, содержание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы

1. Понятие и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.
2. Управление силами и средствами правоохранительных органов в особых условиях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы

1. Подготовка и оформление информационно- аналитических материалов правоохранительных органов
2. Основные стадии процесса подготовки управленческих решений и их характеристика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы

1. Планирование работы в деятельности правоохранительных органов. Его особенности и виды.
2. Контроль за исполнением решений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы

1. Организация исполнения управленческих решений как основная рабочая стадия управленческого цикла.
2. Кадровый мониторинг

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы

1. Организационно-административные средства защиты информации.
2. Организационная культура: содержание, понятие, модель.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы

1. Организационное обеспечение аналитической работы в правоохранительных органах.
2. Теории мотивации и их значение в управлении персоналом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы

1. Методы сбора и обработки информации в деятельности правоохранительных органов.
2. Организация и методика планирования деятельности в правоохранительных органах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы

1. Классификация управленческой информации.
2. Основные этапы стадии разработки управленческих решений в деятельности в правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы

1. Классификация управленческой информации.
2. Основные этапы стадии разработки управленческих решений в деятельности в правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы

1. Классификация управленческих решений в деятельности в правоохранительных органов.
2. Оценка деятельности как функция управления в правоохранительных органах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1. Аналитическая работа в правоохранительных органах: понятие, содержание, цели, основные направления.
2. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по организации и осуществлению делопроизводства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы

1. Виды источников информации используемых в организационном управлении.
2. Культура и этика управления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы

1. Информационные системы в правоохранительных органах. Их виды и назначение.
2. Управленческое общение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы

1. Информация и ее роль в управлении.
2. Психологические особенности личности руководителя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы

1. Функции управления: понятие, сущность, классификация.
2. Планирование работы в деятельности правоохранительных органов. Его особенности и виды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы

1.Сущность и классификация методов управления, реализуемых в правоохранительных органах.

2. Подготовка и оформление информационно- аналитических материалов правоохранительных органов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах

2. Понятие и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика систем управления
2. признаки управленческих решений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой «Антикризисного управления и оценочной деятельности»
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

БИЛЕТЫ

форма обучения: очная

промежуточная аттестация: экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 1

Ответьте на вопросы

1. Виды источников информации используемых в организационном управлении.
2. Культура и этика управления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 2

Ответьте на вопросы

1. Понятие и характерные черты методов социального управления.
2. Типология методов и стилей руководства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 3

Ответьте на вопросы

1. Понятие, система и признаки социального управления.
2. Субъекты управления, их компетенция.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 4

Ответьте на вопросы

1. Понятие и характерные черты методов социального управления.
2. Типология методов и стилей руководства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 5

Ответьте на вопросы

1. Признаки управленческих решений.
2. Требования, предъявляемые к планам в правоохранительных органах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 6

Ответьте на вопросы

1. Юридическое оформление управленческих решений.
2. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 7

Ответьте на вопросы

1. признаки управленческих решений.
2. Управление в правоохранительных органах: понятие, содержание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 8

Ответьте на вопросы

1. Понятие и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.
2. Управление силами и средствами правоохранительных органов в особых условиях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 9

Ответьте на вопросы

1. Подготовка и оформление информационно- аналитических материалов правоохранительных органов
2. Основные стадии процесса подготовки управленческих решений и их характеристика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 10

Ответьте на вопросы

1. Планирование работы в деятельности правоохранительных органов. Его особенности и виды.
2. Контроль за исполнением решений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 11

Ответьте на вопросы

1. Организация исполнения управленческих решений как основная рабочая стадия управленческого цикла.
2. Кадровый мониторинг

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 12

Ответьте на вопросы

1. Организационно-административные средства защиты информации.
2. Организационная культура: содержание, понятие, модель.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 13

Ответьте на вопросы

1. Организационное обеспечение аналитической работы в правоохранительных органах.
2. Теории мотивации и их значение в управлении персоналом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 14

Ответьте на вопросы

1. Методы сбора и обработки информации в деятельности правоохранительных органов.
2. Организация и методика планирования деятельности в правоохранительных органах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 15

Ответьте на вопросы

1. Классификация управленческой информации.
2. Основные этапы стадии разработки управленческих решений в деятельности в правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 16

Ответьте на вопросы

1. Классификация управленческой информации.
2. Основные этапы стадии разработки управленческих решений в деятельности в правоохранительных органов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 17

Ответьте на вопросы

1. Классификация управленческих решений в деятельности в правоохранительных органов.
2. Оценка деятельности как функция управления в правоохранительных органах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 18

Ответьте на вопросы

1. Аналитическая работа в правоохранительных органах: понятие, содержание, цели, основные направления.
2. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по организации и осуществлению делопроизводства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 19

Ответьте на вопросы

1. Виды источников информации используемых в организационном управлении.
2. Культура и этика управления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 20

Ответьте на вопросы

1. Информационные системы в правоохранительных органах. Их виды и назначение.
2. Управленческое общение.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 21

Ответьте на вопросы

1. Информация и ее роль в управлении.
2. Психологические особенности личности руководителя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 22

Ответьте на вопросы

1. Функции управления: понятие, сущность, классификация.
2. Планирование работы в деятельности правоохранительных органов. Его особенности и виды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 23

Ответьте на вопросы

1.Сущность и классификация методов управления, реализуемых в правоохранительных органах.

2. Подготовка и оформление информационно- аналитических материалов правоохранительных органов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 24

Ответьте на вопросы

1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах

2. Понятие и виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой, д.э.н., доцент
_____Н.В. Мальцев

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

БИЛЕТ № 25

Ответьте на вопросы

1. Аналитическая работа в правоохранительных органах: понятие, содержание, цели, основные направления.
2. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по организации и осуществлению делопроизводства.