

**Предложения кандидата по реализации программы развития
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»
КОПАЧЕВА ВАЛЕРИЯ ФЕЛИКСОВИЧА**

Екатеринбург - 2025

Девиз: «Кто не движется вперед, тот движется назад»

Уральский государственный горный университет, основанный в 1914 году по указу Императора Николая II, призванный стать центром горной науки на Урале, ныне представляет собой университет, входящий в мировое научно-образовательное пространство с сохранением высоких традиций изучения прикладных наук и развития его инновационного потенциала по многим приоритетным направлениям прикладных наук и передовых технологий.

Уральский государственный горный университет (УГГУ), видит свою миссию в сохранении и приумножении духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке интеллектуальной элиты общества на основе интеграции учебного процесса, фундаментальных научных исследований и инновационных подходов.

В университете накоплен огромный интеллектуальный, организационный и культурный потенциал для обеспечения его дальнейшего динамичного и сбалансированного развития в духе времени в меняющемся мире, отвечая на существующие и возникающие проблемы.

Проблемы

- ✓ глобализация научно-образовательного пространства, сопровождающаяся широким доступом к интернет-ресурсам в условиях цифровой революции и выступающая главным фактором обострения конкуренции вузов;
- ✓ постоянное повышение требований к вузам в контексте возможностей их вхождения в мировое образовательное пространство и даже перспектив их дальнейшего самостоятельного существования;
- ✓ снижение среднего общеобразовательного уровня выпускников школ, отток наиболее подготовленных в столичные вузы;

✓ сложившаяся за истекшие годы «массовизация» высшего профессионального образования и, прежде всего – в сфере ряда социальных и гуманитарных наук, что в условиях «коммерциализации» фактически способствовало «девальвации» дипломов большинства соответствующих вузов и их филиалов, создавая в то же время напряженность на рынке труда;

✓ диспропорции и кризисные явления в экономике страны и региона, снижавшие и снижающие потребности в специалистах-инноваторах по ряду направлений науки, техники и технологий;

✓ незаинтересованность многих представителей бизнес-сообщества в широких инвестициях в образовательный процесс, в подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;

✓ «технократизация» вузовского образования, которая при «цифровой революции» и развитии его дистанционных форм чревата «обезличкой» образовательного процесса, снижением роли «человеческого фактора», что в конечном счете порождает недоверие и неприятие значительной части преподавателей, эффективно владеющих традиционными методиками обучения;

✓ реализация ряда программ и направлений многоуровневой подготовки специалистов при отсутствии системного взаимодействия вузов с потенциальными работодателями и снижением общего уровня и качества подготовки выпускников вузов по отдельным направлениям бакалавриата;

✓ климатические и географические особенности Екатеринбурга, которые не способствуют широкому притоку в Уральский государственный горный университет большого числа зарубежных студентов и аспирантов;

✓ несовершенство, в том числе элементы бюрократизации системы управления университетом, недостаточное использование в ней широких возможностей ИТ-технологий в образовательном процессе внутри вуза в деятельности каждого конкретного преподавателя.

Стратегическая цель предвыборной программы

Сохранение и развитие Уральского государственного горного университета с учетом исторически сложившихся горняцких традиций на основе промышленной и междисциплинарной интеграции, взаимосвязи образования и науки, активного взаимодействия с обществом на всех его уровнях.

Путь в направлении дальнейшего стабильного развития университета предполагает правильный выбор стратегии развития и выполнения определенных организованных действий.

Принципы реализации программы

- ✓ преподаватель и студент – важнейшие субъекты научно-образовательной деятельности;

- ✓ результат – главная оценка работы научно-педагогических и управленческих работников;

- ✓ обеспечение оптимального соотношения:

- образовательной и научной деятельности;
- кадрового состава преподавателей и иных сотрудников;
- социально-ориентированных и «технологических» подходов;
- традиций и инноваций;
- требований и возможностей;
- труда и заработной платы;

- ✓ рациональные подбор и расстановка кадров с созданием эффективной системы мотивации карьерного роста и распределением уровней ответственности;

- ✓ сознательное, демократичное, эффективное и мотивированное соучастие каждого сотрудника в деятельности и реформировании университета;

- ✓ соединение образовательного и научно-исследовательского процессов, обновление учебной и исследовательской лабораторной базы;
- ✓ сохранение и приумножение авторитета УГГУ и его сотрудников.

Основные задачи и пути их решения

1. Задачи общего характера

Укрепление статуса УГГУ как признанного центра образования, науки, просвещения и информации с учетом Системы мониторинга показателей эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Развитие УГГУ как инновационного центра высшего образования по актуальным, приоритетным и новым направлениям науки, культуры и технологий с сохранением основных традиций прикладных исследований.

Формирование и развитие внешних сетевых научно-образовательных, инновационных и коммерциализирующих структур УГГУ, полноценно использующих его научно-интеллектуальный и образовательный потенциал, гибко и своевременно реагирующих на запросы и потребности общества и региона.

Смена парадигмы управленческой деятельности с «факультеты для ректората» на «ректорат как система сервисных служб, ориентированных на реализацию основных целей университета».

Сохранение бренда УГГУ как вуза с активной социально-культурной средой и возможностью получения образования, предоставляющего возможности для карьеры, как в регионе, так и за его пределами.

Выстраивание системы эффективной коммуникации с региональными органами государственной власти, органами муниципальных администраций, с целью продвижения университета на федеральном и международном уровне. Ключевой принцип коммуникации - взаимная заинтересованность и системные эффекты для развития университета и региона.

Развитие контактов с политической, интеллектуальной и бизнес-элитой региона. Формирование фактически действующего попечительского совета УГГУ.

Развитие ассоциации выпускников УГГУ, задачей которой является представление университета в профессиональных и социальных сетях как научно-образовательного, культурного, социального центра Уральского региона.

Формирование конструктивной позиции УГГУ в региональной медиа-среде и создание полноценного информационного представительства, формирующего образ УГГУ в медийном пространстве.

2. Подготовка конкурентно-способных специалистов по фундаментальным и прикладным приоритетным направлениям науки, техники и технологий

Особое внимание – преподавателю как одному из ключевых субъектов образовательного процесса, обеспечение необходимых условий для его эффективной деятельности, формирование полноценных стимулов и мотиваций его личностного и профессионального роста, укрепление авторитета, повышение престижа высококвалифицированной преподавательской деятельности в УГГУ.

Совершенствование и корректирование системы стимулирования всех категорий работников в рамках эффективных трудовых договоров для достижения максимально справедливой оценки и вознаграждения результатов деятельности сотрудников. Создание системы персональных кабинетов всех категорий сотрудников с возможностью доступа через локальную сеть и Интернет, интегрированную с базой «1С университет». Это позволит сотрудникам вносить данные о получаемых ими в течение года результатах деятельности и максимально автоматизировать процесс их верификации.

Обеспечение прозрачности деятельности подразделений и сотрудников административно-управленческого персонала (АУП). Введение практики

ежегодной отчетности руководителей ключевых структурных подразделений АУП перед Ученым советом УГГУ.

Направленность образовательного процесса на воспитание гармонично развитой, компетентной, социально активной и креативной личности с гражданским самосознанием, ответственностью, патриотизмом, толерантностью, чувством собственного достоинства, готовностью и умением отстаивать свои права, способной к профессиональному и личностному самосовершенствованию.

Формирование и совершенствование системы мониторинга и мобильного отклика образовательного процесса на стратегические и текущие проблемы и вызовы общества, государства, экономики России, развития региона, взвешенное отношение к меняющейся конъюнктуре образовательной среды на основе научного прогнозирования.

Создание и развитие широкомасштабной (региональной, российской и международной) системы имиджа университета, агитации и довузовского отбора талантливой молодежи и ее предвузовской подготовки, обеспечивающей должный уровень и необходимое количество абитуриентов.

Усиление роли науки в образовании. Использование структурных научных и научно-образовательных подразделений в качестве основных центров подготовки магистров, аспирантов и докторантов, генерация творческой элиты путем индивидуальной магистерской, аспирантской, докторантской подготовки в партнерстве с промышленными предприятиями горной отрасли России и дальнего зарубежья.

Совершенствование материально-технической, учебно-методической и информационно-библиотечной базы учебного процесса, структуры, содержания и методического обеспечения образовательных программ на основе опыта ведущих университетов страны; обеспечение полного перехода к многоуровневому образованию и формированию структур непрерывного образования специалистов на протяжении всей профессиональной деятельности.

Усиление роли УГГУ в переподготовке и повышении квалификации специалистов на основе долгосрочных программ, договоров, совместных с работодателями научно-образовательных центров. Выведение на качественно новый уровень системы взаимодействия университета с работодателями для эффективного решения проблем трудоустройства выпускников, своевременной и оптимальной корректировки содержания и технологий образовательного процесса.

Реализация поставленных задач приведет к повышению соответствующих индикаторов эффективности Уральского государственного горного университета, которые указаны в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Индикаторы	Ед. измерения	Базовое значение (2024 г.)	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
1.	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета	балл	56,34	57,0	58,0	60,0	62,0	64,0
2.	Доля магистрантов в общем контингенте обучающихся	%	4,77	5,0	5,5	6,0	6,5	7,0
3.	Доля иностранных студентов в приведенном контингенте обучающихся	%	5,87	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0
4.	Доля НПП в возрасте до 40 лет	%	16,83	20	22	24	25	25
5.	Доля НПП-кандидатов наук	%	51,74	52	53	54	54	54
6.	Доля НПП-докторов наук	%	15,79	20	20	21	22	23

3. Научные исследования и инновационная деятельность

Поддержка, развитие существующих и формирование новых ведущих научно-образовательных школ как среды генерации знаний и подготовки современных кадров. Укрепление статуса и роли научно-исследовательских работ в научно-образовательном процессе. Расширение полномочий и ответственности кафедр, факультетов и институтов в планировании, осуществлении НИОКР и реализации, в том числе – коммерциализации, их результатов.

Оснащение научно-исследовательских и научно-учебных подразделений УГГУ современным оборудованием. Постоянный мониторинг эффективности используемого современного научного оборудования, технологий, в том числе – для совершенствования учебного процесса, разработки и внедрения новых образовательных программ, повышения качества образования и конкурентоспособности выпускаемых специалистов.

Выявление, отбор и поддержка талантливой научной молодежи, начиная со стадии довузовской подготовки, восстановление роли УГГУ в повышении квалификации научно-педагогических работников вузов региона.

Создание системы консультаций и мотиваций по написанию и продвижению научных статей для молодых сотрудников университета. Результативность научной деятельности и качество заявок на получение финансирования зависит от публикационной активности и, прежде всего, в ведущих индексируемых изданиях, данная работа будет напрямую способствовать расширению источников и увеличению объема финансирования.

Реализация вышеуказанных задач приведет к достижению соответствующих индикаторов эффективности Уральского государственного горного университета, которые указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Индикаторы	Ед. измерения	Базовое значение (2024 г.)	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
1.	Количество статей в РИНЦ, в расчете на 100 НПП	ед.	282	300	320	330	340	350
2.	Количество полученных грантов в расчете на 100 НПП	ед.	0,29	0,5	1,0	1,2	1,5	1,7
3.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (НПП)	тыс. руб	276,24	300,00	320,00	340,00	360,00	370,00

4. Организационная структура и хозяйственно-экономическая политика

Разработка ясного внутреннего регламента, позволяющего сохранить максимальную гибкость в организации учебного и научно-исследовательского процессов без нарушения законодательства. Разработка системы последовательных шагов, регламентирующих деятельность педагогических работников в рамках учебного процесса и подготовки к занятиям, научной и организационной работы в рамках трудовых обязанностей.

Принципом оценки эффективности АУП должны стать критерии, связанные с созданием им условий для удобной и эффективной работы научно-педагогических работников, труд которых является единственным источником и движущей силой развития университета.

Создание реальной системы распределения полномочий, ответственности и ресурсов на всех уровнях управления университетом. Полноценное делегирование полномочий, ответственности и ресурсов.

Оптимизация организационной структуры университета с целью исключения дублирования функций, структурной раздробленности и устранения элементов бюрократизации.

Создание единого организационно-информационного пространства от ректора до преподавателя и студента.

Внедрение современных информационных методов управления материальными финансовыми ресурсами на основе открытости основных показателей финансово-экономической деятельности университета.

Реализация программы маркетинговых исследований силами Института дополнительного образования в интересах всех структурных подразделений университета о потребностях различных групп населения, бизнеса, властных структур в дополнительных образовательных услугах. Результатом таких исследований должна стать разработка целевых курсов дополнительного образования, ориентированная на запросы потребителя и интересы региона.

Реализация поставленных задач приведет к достижению соответствующих индикаторов эффективности Уральского государственного горного университета, которые указаны в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Индикаторы	Ед. измерения	Базовое значение (2024 г.)	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
1.	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР	тыс. руб	3780	3900	4100	4200	4300	4500
2.	Доходы университета от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР	тыс. руб	1717	2100	2300	2500	2750	3000
3.	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	1800	1900	2000	2100	2200	2300
4.	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	28	30	35	40	45	50

5. Социальные задачи

Обеспечение условий для постоянного и опережающего роста уровня доходов сотрудников, закрепление в университете наиболее способных к научно-педагогической и инновационной деятельности выпускников посредством реализации внутриуниверситетских и региональных целевых программ. Совершенствование системы оплаты труда на основе принципов прозрачности адекватности и справедливости.

Включение показателя «Доля ставок, замещаемых молодыми сотрудниками» в оценку эффективности деятельности заведующих кафедрами, деканов.

Развитие университетской, и прежде всего – студенческой инфраструктуры, как необходимого условия привлечения в университет наиболее способных студентов России, ближнего и дальнего зарубежья, организации полноценного и эффективного научно-образовательного процесса.

Развитие студенческого самоуправления в различных областях, создание условий повышения общественной активности и формирования гражданских инициатив студентов, степени их участия в решении задач, стоящих перед университетом, повышение их самостоятельности и ответственности в принятии и реализации значимых для них решений.

Оценка эффективности программы

Для оценки эффективности программы предлагается использовать целевые показатели стратегического развития. Основные значения целевых индикаторов и показателей программы развития университета приведены в Приложении 1.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- обеспечение качественной подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований;
- формирование кадрового резерва руководящего и научно-педагогического состава университета;
- развитие научных, научно-технических и инновационных программ во взаимодействии с промышленными партнерами Уральского региона, ближнего и дальнего зарубежья;
- разработка и реализация эффективного механизма организационно-финансовой поддержки научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых;
- развитие магистерской подготовки в университете с участием наукоемких промышленных предприятий и научно-исследовательских организаций Уральского промышленного региона;
- развитие информационной среды университета с целью повышения доступа к информационным ресурсам, ускорения обработки данных и повышения эффективности работы структурных подразделений;
- оптимизация функционирования вспомогательных структур университета с постоянным прозрачным мониторингом их взаимодействия с

научно-педагогическими подразделениями с повышением авторитета научно-педагогических сотрудников;

- модернизация университетских культурных, спортивно-оздоровительных объектов, общежитий и пунктов питания;

- повышение престижности университета и привлечение большего количества абитуриентов с высокой базовой подготовкой и исследовательскими способностями;

- развитие программ социальной поддержки сотрудников и студентов, в том числе с предоставлением материальной помощи.

Полагаю, что эти цели выполнимы на основе повышения роли научно-педагогических кадров университета, укрепления связей с отечественными и зарубежными промышленными предприятиями, с опорой на опытные преподавательские кадры с предоставлением талантливой молодежи возможности непрерывного профессионального роста в университете.

Мое решение участия в выборах на должность ректора УГГУ принято исходя из понимания того, что дальнейшее стабильное развитие университета возможно только лишь при совершенствовании стиля управления, развития демократии и доверия, а также использовании современных информационных технологий. Полагаю, что способен максимально проявить свои организаторские способности, умение находить правильные решения проблем, стоящих перед университетом, при избрании меня на должность ректора УГГУ.

В. Ф. Копачев

15.04.2025 г.

**Целевые индикаторы и показатели программы развития
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»
на 2025–2029 годы**

№ п/п	Индикаторы	Ед. изме- рения	Базовое значение (2024 г.)	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
4.	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета	балл	56,34	57,0	58,0	60,0	62,0	64,0
5.	Доля магистрантов в общем контингенте обучающихся	%	4,77	5,0	5,5	6,0	6,5	7,0
6.	Доля иностранных студентов в приведенном контингенте обучающихся	%	5,87	6,0	7,0	8,0	9,0	10,0
7.	Доля НПП в возрасте до 40 лет	%	16,83	20	22	24	25	25
8.	Доля НПП-кандидатов наук	%	51,74	52	53	54	54	54
9.	Доля НПП-докторов наук	%	15,79	20	20	21	22	23
10.	Удельный вес численности НПП без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП	%	13,61	14,0	15,0	16,0	17,0	17,5
11.	Количество статей в РИНЦ, в расчете на 100 НПП	ед.	282	300	320	330	340	350
12.	Количество полученных грантов в расчете на 100 НПП	ед.	0,29	0,5	1,0	1,2	1,5	1,7
13.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (НПП)	тыс. руб	276,24	300,00	320,00	340,00	360,00	370,00
14.	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПП	тыс. руб	3780	3900	4100	4200	4300	4500
15.	Доходы университета от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	тыс. руб	1717	2100	2300	2500	2750	3000
16.	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	1800	1900	2000	2100	2200	2300
17.	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	28	30	35	40	45	50



В. Ф. Копачев

Автобиография

Копачев Валерий Феликсович

Я, Копачев Валерий Феликсович, родился 11 мая 1974 года в г. Березники Пермской области в семье инженеров. После окончания средней школы в 1989 г. поступил и в 1993 г. окончил с отличием Березниковский политехнический колледж по специальности «Эксплуатация и ремонт горного электромеханического оборудования и автоматических устройств». В 1993 г. поступил и в 1996 г. окончил с отличием Уральскую государственную горно-геологическую академию по специальности «Горные машины и оборудование». В 1996 г. поступил в аспирантуру на кафедру горной механики. В 1998 г. был принят на должность ассистента кафедры горной механики. В 2000 году окончена аспирантура и защищена кандидатская диссертация на тему «Разработка и исследование компоновочных схем поверхностных комплексов шахтных установок главного проветривания с реверсивными центробежными вентиляторами». В 2000 году переведен на должность ст.преподавателя кафедры горной механики. В 2003 году был избран на должность доцента кафедры горной механики. С 2009 г выполнял обязанности заместителя декана горно-механического факультета по учебной работе. В 2014 году принят на должность декана факультета городского хозяйства. В 2020 году защищена докторская диссертация на тему «Обоснование и выбор рациональных схемных решений комплексов шахтных вентиляторных установок». С 2019 года работаю в должности профессора кафедры технической механики УГГУ.

Область научных интересов: развитие теории и практика проектирования и эксплуатации шахтных стационарных установок. Изданы 84 научных труда, из которых 1 научная монография и 1 патент.

Основные читаемые курсы «Гидрогазодинамика», «Гидравлика и гидрология», «Техническая механика» и «Гидромеханика».

Женат с 1994 года. Жена - Копачева Елена Александровна. Имею двоих детей.

В. Ф. Копачев

14.04.2025