

**Предложения кандидата по реализации программы развития
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»
БАТРАКА ГЛЕБА ИГОРЕВИЧА**

Екатеринбург - 2025

ПРОГРАММА КАНДИДАТА НА ДОЛЖНОСТЬ РЕКТОРА ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» (УГГУ) предлагает полный цикл подготовки кадров для горнодобывающей, перерабатывающей и машиностроительной отраслей. Университет охватывает все этапы — от разведки месторождений до производства готовой продукции и обеспечения работы промышленных предприятий.

С 2022 года студенты могут получить до пяти квалификаций в рамках основной программы, включая IT-специализации.

Университет реализует 236 программ (бакалавриат, специалитет, магистратура, СПО, аспирантура, ДПО), ежегодно обновляя их с учетом запросов промышленности.

Сотрудничество с ведущими промышленными предприятиями региона (ОАО «Уральская горно-металлургическая компания», АО «Полиметалл», АО «Русская медная компания», ООО УК «УЗТМ-КАРТЭКС», ПАО «Ураласбест» и другими) и страны осуществляется в рамках нескольких направлений, но, в первую очередь, в сфере подготовки и трудоустройства высококвалифицированных кадров и в части выполнения НИОКР по запросу промышленности.

Базовые кафедры созданы в университете для оперативного взаимодействия с работодателями и создания условий для качественной подготовки специалистов в городах присутствия индустриальных партнеров.

Высокий спрос на выпускников: количество заявок от компаний превышает число выпускников в несколько раз. В УГГУ достигнут максимальный показатель трудоустройства - 97%.

Прикладные исследования на стыке фундаментальной науки и инженерных решений реализуются в коллаборации с научными институтами

УрО РАН, ФГБУ «Институт Карпинского» и другими научными центрами, а также промышленными предприятиями – лидерами рынка.

Университет входит в следующие консорциумы: «Технологии устойчивого развития» (с 2021 г.), «Недра» (с 2020 г.), Уральский НОЦ.

По ряду важнейших показателей университет в среднесрочной перспективе демонстрирует устойчивый рост - за 10 лет объем НИОКР вырос в 3 раза, число публикаций в международных базах данных научного цитирования Scopus и РИНЦ — в 10 раз.

УГГУ сочетает традиции горного образования с современными технологиями, обеспечивая кадрами и решениями ключевые отрасли экономики.

К сильным сторонам университета можно отнести следующие:

1. Исторический статус и репутация

- Один из старейших горных университетов России (основан в 1914 г.), имеет богатые традиции подготовки инженеров для горнодобывающей и геологической отраслей.

- Выпускники востребованы в крупнейших компаниях.

2. Специализация и уникальные программы

- Узкопрофильные направления (геология, горное дело, нефтегазовое дело и т.п.), которых нет в классических университетах.

- Практико-ориентированное обучение (геологические практики, сотрудничество с предприятиями).

3. Научные школы и прикладные исследования

- Сильные научные традиции в области геологии, минералогии, обогащения полезных ископаемых и многих других.

- Значительные экономические перспективы в отраслях, где у университета есть мощные наработанные компетенции.

4. Инфраструктура

- Учебные полигоны и новые лаборатории.

- Собственный Геологический музей с уникальными коллекциями.

5. Региональная интеграция

- Ключевой университет для Урала – сотрудничает с промышленными гигантами (Свердловская, Челябинская области).
- Один из двух оставшихся горных университетов в России.
- Расположен практически в центре страны, что упрощает возможность взаимодействия с регионами России как на западе, так и на востоке.

Слабые стороны:

1. Дефицит современных технологий

- Недостаточное оснащение лабораторий цифровыми решениями (например, VR/AR, цифровые двойники месторождений, симуляторы производственных процессов).
- Отставание в автоматизации и роботизации учебных процессов.

2. Конкуренция с федеральными университетами

- Уступает ФГАОУ ВО «МИСиС», ФГБОУ ВО «СПГУ», ФГАОУ ВО «НИ ТПУ» в международных рейтингах и финансировании.
- Меньший охват IT- и экологических направлений.

3. Кадровый вопрос

- Старение профессорско-преподавательского состава, отток молодых учёных.
- Дефицит преподавателей с опытом в современных технологиях (например, big data в геологоразведке).

4. Интернационализация

- Низкая доля иностранных студентов (несмотря на потенциал для стран Африки, Азии, Латинской Америки).
- Недостаток программ на английском языке.

5. Имидж и цифровая трансформация

- Слабая представленность в медиа и социальных сетях.
- Устаревшие процессы администрирования (например, цифровизация документооборота).

Основные возможности для роста:

- Поступательно наращивать число студентов на очной, заочной и очно-заочной формах обучения как за счет наращивания бюджетных мест, так и за счет привлечения платных студентов.
- Стать центром компетенций по «цифровому» горному делу.
- Развивать партнёрства с Китаем и странами СНГ.
- Создать акселератор стартапов для внедрения студенческих разработок в промышленность.
- Осуществлять обновление кадров за счет создания условий для работы в университете для студентов и аспирантов УГГУ

Итог: УГГУ – университет с мощной отраслевой базой, но требующий модернизации в цифре, кадрах и глобальной конкуренции. При усилении этих направлений, может стать одним из лидеров не только в российском, но и в международном горном образовании.

Миссией университета должно явиться создание современного научно-образовательного центра мирового уровня в области геологии, горного дела, энергетики и экологии, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов для промышленности и науки.

Обновление научно-исследовательской и инновационной деятельности

Основные направления:

1. **Разработка междисциплинарных научных программ** для решения актуальных задач промышленности.
2. **Расширение кадрового потенциала** через привлечение талантливых студентов, постдоков и стажеров, а также создание партнерских лабораторий в региональных университетах и на предприятиях.
3. **Оптимизация организации исследований** на факультетах с акцентом на коллективные проекты и делегирование ресурсов.

4. **Практическое внедрение научных результатов** для улучшения качества жизни и экономики, оценка эффективности социально-экономических мер.

5. **Участие в технологических консорциумах** и инновационных кластерах.

Приоритетные направления:

- Развитие человеческого капитала.
- Цифровизация и автоматизация горного производства
- Экономический рост и цифровая трансформация.
- Повышение эффективности управления.
- ИИ и машинное обучение.

Ключевым инструментом станут **«большие проекты»** – масштабные исследования для решения социальных и технологических задач.

Глобальное позиционирование университета

- Привлечение талантливых абитуриентов через олимпиады и конкурсы.
- Развитие онлайн-курсов на международных платформах.
- Открытие информационных центров в странах-партнерах.
- Организация новых форматов конференций и форумов.
- Продвижение бренда университета.

Развитие кадрового потенциала

- Гибкие карьерные траектории для преподавателей и исследователей.
- Система непрерывного обучения на основе индивидуальных планов.
- Улучшение условий для ведущих специалистов.
- Программы для молодых ученых и постдоков.
- Поддержка ветеранов науки.
- Развитие административного персонала.
- Повышение социальных гарантий для сотрудников.

Цифровая трансформация университета

- Внедрение цифровых сервисов для всех пользователей (студенты, преподаватели, партнеры).
- Разработка модели «цифрового университета».
- Использование сквозных технологий в образовании и управлении.
- Модернизация IT-инфраструктуры.
- Обеспечение кибербезопасности.
- Расширение доступа к онлайн-обучению.

Инфраструктурное развитие

- Увеличение учебных и жилых площадей через строительство новых общежитий.
- Создание современных научных и рекреационных пространств.
- Улучшение условий для иностранных и иногородних студентов.

Обновление образовательной системы университета

Модернизация учебного процесса в университете должна предусматривать комплекс мер, направленных на создание гибкой и инновационной образовательной среды. Ключевые направления включают:

1. Внедрение новой модели образования

- Переход на адаптивные образовательные стандарты с использованием цифровых технологий и глобальных ресурсов, включая сотрудничество с предприятиями и внешними образовательными платформами.

2. Развитие проектного обучения

- Активное вовлечение студентов в научные исследования, профессиональные проекты и практическую деятельность, в том числе с возможностью оплаты.

3. Цифровая платформа для индивидуальных траекторий

- Создание системы, позволяющей студентам формировать персональные учебные траектории, включая дисциплины, проекты, научные

семинары и стажировки, в том числе, с учетом запросов будущих работодателей.

4. **Конструктор магистерских программ**

- Разработка треков для разных категорий абитуриентов:

- *Общий* — углубление знаний в выбранной области.

- *Прикладной* — ориентация на рынок труда с акцентом на практики и проекты.

- *Исследовательский* — подготовка к научной карьере в аспирантских школах.

5. **Практико-ориентированное обучение**

- Расширение сети базовых кафедр для усиления связи образования с реальным сектором экономики. УГГУ имеет немалый опыт организации обучения через базовые кафедры. С учетом складывающихся потребностей рынка у крупных компаний возникает потребность обучения студентов в городах присутствия для последующей работы на предприятиях компании. Такое обучение целесообразно вести не в рамках индивидуального обучения, а с использованием оборудованных классов.

6. **Реформа аспирантуры**

Аспиранты должны стать основным источником восполнения научного и преподавательского состава университета. Современное научное сообщество испытывает дефицит молодых высококвалифицированных кадров. Университету даже на исключительных условиях было бы негде взять смену, кроме как вырастить ее в своем коллективе. Однако, помимо привлечения аспирантов, их будет необходимо еще и удержать после окончания аспирантуры. Для достижения этих целей необходимо:

- Участие аспирантов в крупных научно-технологических проектах.

- Индивидуальные траектории, включая подготовку кадров для корпоративного сектора (молодые кандидаты наук могут одновременно работать и на индустриальных партнеров университета).

- Повышение стипендий до конкурентного уровня за счет внутренних грантов из фонда поддержки УГТУ.

- Поддержка академической мобильности и партнерств с другими университетами.

7. Цифровизация учебного процесса

- Внедрение современных форм смешанного обучения (онлайн + очные форматы) с использованием ИИ, VR/AR, симуляторов.

- Развитие ключевых компетенций: цифровых, предпринимательских, коммуникативных.

8. Сетевые и онлайн-программы

- Академическая мобильность для студентов.

- Запуск программ и онлайн-курсов на глобальных платформах.

- Совместные программы с российскими и зарубежными университетами, включая двойные дипломы.

9. Дополнительное образование

- Расширение программ переподготовки и повышения квалификации.

- Позиционирование горной школы УГТУ, как школы мирового уровня.

- Разработка массовых онлайн-курсов по востребованным дисциплинам.

10. Привлечение талантливых абитуриентов

- Мероприятия по увеличению среднего балла ЕГЭ.

- Широкая профориентационная работа по школам и техникумам Екатеринбурга, Свердловской и других областей, использование онлайн-платформы для интеллектуальных состязаний.

11. Проектная культура и инновации

- Внедрение проектного подхода в учебные планы.

- Стимулирование преподавателей, руководящих студенческими проектами.

- Создание проектно-учебных групп и лабораторий.
- Вовлечение проектного офиса в работу на факультетах для методической поддержки.

Эти меры направлены на формирование современной, конкурентоспособной образовательной системы, отвечающей вызовам цифровой эпохи и потребностям рынка труда.

ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УГГУ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инициативы, для которых будет предусмотрена поддержка, нацелены на улучшение основных структурных составляющих, определяющих планомерное устойчивое развитие университета, а также на улучшение индикаторов, которые контролируются Минобрнауки России.

Поддержка научных и педагогических работников УГГУ, в том числе, до 39 лет, планируется за счет средств фонда поддержки УГГУ, который планируется создать в 2025 году силами попечителей университета. Основными видами научной и педагогической деятельности, которые будут финансироваться и софинансироваться за счет средств фонда планируется сделать следующие:

- поддержка российской и международной академической мобильности штатных сотрудников при подаче докладов на российские научно-технические конференции;

- международные стажировки в Китае по программе РМК;

- оплата аренды жилья в течение 3-х лет при трудоустройстве работника на полную ставку на должность НПР (научно-преподавательская), имеющего учёную степень и высокие публикационные показатели;

- установка доплаты к основному окладу в размере 50% в течение 3-х лет при трудоустройстве работника на полную ставку на должность НПР, имеющего учёную степень и высокие публикационные показатели;

- гранты на научные исследования;

- индивидуальные гранты для штатных сотрудников, в первую очередь, аспирантов;

- установка доплаты к основному окладу в размере 50% в течение 3-х лет для работников, трудоустроившихся на полную ставку преподавателя в течение двух лет после окончания института;

Для поддержки качества и престижа образования в УГГУ, а также для формирования кадрового резерва университета предлагается поддержка инициатив студентов, магистрантов и аспирантов по следующим направлениям:

- поддержка академической мобильности студентов при выезде на научные мероприятия и конкурсы;

- возмещение затрат на обучение для талантливых магистрантов и аспирантов при недостатке бюджетных мест;

- стипендии для студентов 1 курса с высокими баллами по ЕГЭ по приоритетным направлениям (чтобы привлечь перспективных абитуриентов);

- гранты на развитие студенческой проектной деятельности.

Кандидат на должность ректора ФГБОУ ВО «УГГУ»

Г.И. Батрак

18.04.2025 г.



Автобиография

Родился 25 мая 1974 года в г. Москве. Женат.

С 1981 по 1991 год проходил обучение в московской школе №80 с углубленным изучением английского языка.

В 1996 году окончил Московскую государственную геологоразведочную академию им. С.Орджоникидзе (МГГА-МГРИ) по специальности «гидрогеология и инженерная геология» с присвоением квалификации «горный инженер – гидрогеолог».

В 1995 году пришел на преддипломную практику в Институт геоэкологии им. Е.М. Сергеева Российской академии наук, где проработал 29 лет до 2024 года.

С 1996 по 1999 год учился в аспирантуре в Институте геоэкологии им. Е.М. Сергеева Российской академии наук.

В 2000 году присвоена ученая степень кандидата наук по специальности «Гидрогеология». Кандидатская диссертация посвящена режиму подземных вод г. Москвы.

С 2019 по 2020 год прошел обучение в Московской школе управления "Сколково" по программе дополнительного профессионального образования "Лидеры научно-технологического прорыва".

В 2022 году прошел программу профессиональной переподготовки в Государственном университете управления «Управление деятельностью научной организации» с получением диплома государственного образца и права на выполнение профессиональной деятельности в области управления научной организацией.

Параллельно с научной работой в Российской академии наук активно занимался производственной деятельностью, в рамках которой с 2001 по 2022 гг. работал ведущим специалистом и главным инженером проектов в ООО "Экология строительства", ООО "Институт "Каналстройпроект" и ООО "Каналсетьпроект".

С 2018 по 2024 г. – главный гидрогеолог в Федеральном государственном бюджетном учреждении по вопросам реорганизации и ликвидации нерентабельных шахт и разрезов «ГУРШ» Минэнерго России.

Участвовал в международных научных проектах с Индией, Венгрией, Италией, Молдовой, Тайванем.

Веду экспертную деятельность, в разное время являлся экспертом государственной экологической экспертизы при Департаменте природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы (ДПиООС), Государственной экологической экспертизы Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Московской государственной экспертизы (Мосгосэкспертизы).

Также неоднократно являлся рецензентом зарубежных и российских периодических изданий гидрогеологического и инженерно-геологического профиля.

Увлекаюсь живописью и являюсь членом союза профессиональных художников России. Много лет занимаюсь дайвингом, имею международную квалификацию – «спасатель».

21.04.2025

Батрак Г.И.