

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректор по учебно-методической работе

В.В. Зубов

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2.1.3 НАУЧНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Научная специальность
1.6.21. Геозкология

Направленность (профиль) программы
Экология и природопользование на горных и промышленных предприятиях

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры

ИЯиДК

(название кафедры)

Зав.кафедрой

(подпись)

Юсупова Л.Г.

(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 10.09.2024

(Data)

Рассмотрена методической комиссией

Горнотехнологического факультета

(название факультета)

Председател
Ъ

(подпись)

Борисова Ю.С.

(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 16.10.2024

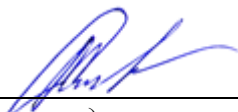
(Data)

Екатеринбург

Автор: Безбородова С. А., к.п.н.

Методические материалы дисциплины (модуля) согласованы с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Стороженко
И.О. Фамилия

PREFACE

Предлагаемое учебное пособие предназначено для работы в группах аспирантов, соискателей и научных работников, готовящихся к сдаче вступительного экзамена по английскому языку. Его также можно использовать при работе в студенческих группах с углубленным изучением английского языка. Цель пособия - развитие коммуникативных умений и навыков речевой деятельности различных видов, а также навыков аннотирования и реферирования научной литературы.

Пособие состоит из трех частей, каждая из которых включает в себя несколько уроков. В первой части даются методические указания: раскрывается содержание вступительного испытания и экзамена на сдачу кандидатского минимума по иностранному языку, рассматриваются виды чтения, приводятся образец экзаменационного билета и критерии оценки.

Вторая часть включает в себя оригинальные тексты практически по всем специальностям.

Третья часть посвящена письменному деловому общению.

Теоретический и практический материал, представленный в учебном пособии, поможет аспирантам подготовиться к участию в международных конференциях, усовершенствовать навыки чтения и перевода оригинальной научной литературы, подготовить устные или письменные высказывания по теме диссертационной работы, изложить содержание прочитанного в формах резюме и аннотации.

Часть, посвященная деловой переписке, способствует выработке у студентов умения общаться на английском языке по проблемам, связанным с научной деятельностью, вести деловую переписку с учеными как в России, так и за рубежом.

Part I
APPLYING THEORY TO PRACTICE

Unit I
**REQUIREMENTS FOR THE ENTRANCE EXAM IN A FOREIGN
LANGUAGE**

Exam Structure

1. Reading and translation into Russian of the original scientific text in the specialty. The volume of the text is 2500 - 3000 characters.
2. Retelling of the original scientific text in the specialty (on foreign language). The volume of the text is 3000 - 3500 characters.
3. Conversation with the examiner in a foreign language on questions, related to the specialty and future scientific research.

Speech activities tested during the exam.

Reading. The applicant must demonstrate the ability to read and understand the original literature in the specialty, based on the studied language material, professional background knowledge, language and contextual guessing skills. The skills of the student, search and browsing reading are assessed.

Written translation of a scientific text in a specialty is assessed taking into account the general adequacy of the translation, that is, the absence of semantic distortions, compliance with the norm and usage of the target language, including the use of terms.

Oral speech. The read text is assessed taking into account the volume and correctness of the extracted information, the adequacy of the implementation of the communicative intention, meaningfulness, consistency, semantic and structural completeness, the normality of the text; the ability to determine the range of issues considered in the text and to identify the main facts emphasized in the text is assessed within a short time.

Speaking. At the entrance exam, the applicant must demonstrate mastery of a prepared monologue speech, as well as an unprepared monologue and dialogical speech in a situation of official communication within the program requirements of the university course passed. Content, adequate implementation of communicative intention, consistency, coherence, semantic and structural completeness,

normativity of the statement are assessed.

Knowledge of language material. At the entrance exam, the applicant must demonstrate the orthoepic skills formed at the university when reading aloud and speaking. When controlling the written translation of the text and in the oral expression, the applicant's possession of general scientific and special vocabulary, terms and terminological phrases, phraseological combinations, idioms, non-equivalent vocabulary, etc. should be taken into account.

Knowledge of abbreviations, conventions, the ability to correctly read formulas, symbols, etc., is also a prerequisite for the exam for the applicant.

At the entrance exam, the applicant must demonstrate proficiency in the grammatical minimum of a university course in a foreign language, namely:

- 1) word order of a simple sentence;
- 2) complex sentence - compound sentence;
- 3) conjunctions and relative pronouns;
- 4) elliptic sentences;
- 5) sequence of tenses;
- 6) conjunctionless subordinate clauses;
- 7) use of personal forms of the verb in active and passive constructions;
- 8) passive constructions;
- 9) functions of the infinitive - the infinitive in the function of the subject, definition, circumstance.

Phrases: object case with infinitive, nominative with infinitive, infinitive in function of an introductory term, infinitive in compound nominal predicate **“be plus infinitive”** and in compound modal predicate, **“for plus noun plus infinitive”**;

- 10) functions of the participle - participle in the function of definition and attributive participle phrases; independent participle phrases;
- 11) functions of a gerund - a gerund in the function of a subject, addition, definitions, circumstances; gerundial phrases;
- 12) subjunctive mood;
- 13) modal verbs - modal verbs with simple and perfect infinitives; functions of the verbs **“should and would”**;
- 14) conditional sentences;
- 15) pronouns, words substitutes, compound and paired conjunctions,

comparative - contrastive phrases.

The applicant must be proficient in all types of reading: study, explore, search and revision reading.

Revision reading is aimed at acquaintance with the topic scientific text, and the examinee must show the ability to concisely convey the content of the text based on the extracted information.

Exploratory reading provides the applicant with an opportunity to show his ability to analyze the development of a topic and the general idea of the author of a scientific article, as well as to understand in general at least 70 % (per cent) of the main information.

Learning reading aims at a complete and accurate understanding of the content of the text.

All types of reading are aimed at the result - to learn to read a foreign text fluently in your specialty.

Free reading provides for the formation of skills isolate basic semantic blocks in the readable one, determine structural and semantic core, highlight the main thoughts and facts, find logical connections, exclude redundant information, group and combine the highlighted provisions according to the principle community, as well as the formation of the skill of language guessing, as well as forecasting incoming information.

To develop some basic translation skills you need to know information about the features of the scientific functional style, and also have an idea of such concepts as an equivalent and an analogue; translation transformations; compensation for translation losses, contextual replacements; polysemy of words; dictionary and contextual meaning of the word; coincidence and divergence of the meanings of international words - "false friends" of the translator.

Unit II

ASSESSMENT OF POSTGRADUATES' KNOWLEDGE

As we have already noted in the first unit, at the entrance exam, the applicant must demonstrate the ability to use the spelling, orthoepic, lexical and grammatical norms of the studied language within the university program and use them correctly in all types of speech communication in the field of science.

Studying reading of the original text in the specialty:

"Excellent" - full translation (100 %) adequate to the semantic content of

the text in Russian. The text is transmitted grammatically correctly, lexical units and syntactic structures characteristic of the scientific style of speech are translated accordingly;

“Good” - full translation (90 - 100 %), lexical, grammatical and stylistic shortcomings are noted, they do not interfere with the general understanding of the text, but do not correspond to the norms of the target language specified by the style of scientific presentation;

“Satisfactory” - a fragment of the text proposed in the exam is not fully translated, with a large number of lexical, grammatical and stylistic mistakes that lead to a misunderstanding of the content of the scientific text;

“Unsatisfactory” - translation of less than one second of the text with a large number of lexical, grammatical and stylistic mistakes that lead to a misunderstanding of the content of the scientific text.

Viewing reading of the original text in the specialty with the transfer of its content:

“Excellent” - a complete presentation of the main content of the text fragment;

“Good” - the text is conveyed semantically adequately, but the content is not conveyed in full;

“Satisfactory” - the text is conveyed too briefly with a significant distortion of the meaning;

“Unsatisfactory” - less than 50 % of the main the content of the text, there is a material distortion of the content text.

Conversation with examiners in a foreign language on issues related to the specialty and future scientific research.

When talking with examiners in a foreign language, issues related to the specialty and future scientific work, monologue speech is assessed at the level independently prepared and unprepared statements.

Particular attention is focused on the topic of the specialty and future work on the dissertation through dialogue, with discussion of issues related to scientific work, as well as on everyday topics.

The evaluation criteria:

“Excellent” - competent and expressive speech. Right lexical and grammatical constructions are used if mistakes are made, then immediately

corrected by the speaker. Style scientific statement is sustained throughout the conversation. Volume statements meet the requirements - 10 - 15 sentences. The speaker understands and adequately answers questions;

“Good” - when pronouncing grammatical mistakes. The volume of the statement corresponds the requirements. Questions the applicant understands completely, but the answers are sometimes difficult. Scientific style is sustained in 70 - 80 % of statements;

“Satisfactory” - grammatical mistakes are made, sometimes very serious. The volume of the statement is no more than 4. Both the questions asked and the answers are difficult. Scientific style is sustained in no more than 30 - 40 % of statements;

“Unsatisfactory” - incomplete statement (less than 4), many grammatical, lexical and phonetic mistakes. The examiner does not understand the questions and cannot answer.

Unit III

PREPARATION FOR WRITTEN TRANSLATION OF SCIENTIFIC LITERATURE

Written translation involves a number of stages.

1st stage. Acquaintance with the original. Careful reading of everything text using a dictionary as needed.

2nd stage. Allocation of logical parts of the original.

Dividing the text into complete semantic segments - sentences, paragraphs, periods.

3rd stage. Draft translation of the text. Consistent work on logically separated parts of the original.

4th stage. Re-reading the original, checking the completed translation in order to control the correct transfer of the content.

5th stage. Final editing of the translation with the corrections.

6th stage. Translation of the title.

When translating, it is important to distinguish between truly international words, that is, similar in spelling and sound in different languages and coinciding

in meaning, from words that, with their external similarity, have different meanings. Words of the second category are especially dangerous for those performing written translation, as they are often misleading and cause gross semantic mistakes. Such words are called pseudo-international words, or “false friends of the translator”.

International words in Russian, as a rule, have a narrower special meaning. So, for example, the word revolution in Russian has only one meaning - “revolution, coup”, while in English the basic meaning of the word revolution is “circular rotation, a complete revolution of the wheel of a car”.

International words present a known difficulty when translating, since, naturally, first of all you use the corresponding international word in Russian, and the translator often overlooks other meanings of this word or another form of its use.

So, in modern translations, words are often incorrectly used *practically, formal, dramatic*.

Under “*false friends of the translator*” we mean words more often of Latin and Greek origin that have a similar spelling, but different meanings in English and Russian.

Accurate - точный, а не аккуратный

Actual - фактический, а не актуальный

Object - цель, предмет, а не объект

Prospect - вид, перспектива, а не проспект

Subject - вопрос, предмет, а не субъект

Technique - метод, методика, а не техника It lasted the whole decade.

Это продолжалось целое десятилетие.

She has a very fine complexion.

У неё прекрасный цвет лица.

The vast majority of these words have only one meaning. They are truly international.

For example:

Expert - эксперт и знаток, сведущий специалист, специалист Control - контроль и руководство, управление, надзор, проверка Dramatic - драматический, драматичный, неожиданный, яркий, впечатляющий, сенсационный

“False friends of the translator” are divided into three groups.

1. Words that have an external similarity (sound and spelling) with the words of the Russian language, but the meaning of which does not always coincide.

Decade - десятилетие

Popular - народный, популярный

Nation - нация, народ, страна

Crisis - кризис, конфликт, напряженная ситуация

2. Great help to people when transferring “false friends of the translator” can provide English-Russian and Russian-English dictionary of “false friends of the translator” by V. V. Akulenko.

3. The dictionary contains a detailed analysis of over 1000 English words, in the overwhelming majority of abstract meaning that Russians analogs.

PRACTICE TASKS THAT WILL IMPROVE WHAT YOU HAVE LEARNED

Task 1. Translate the following sentences into Russian, paying attention to the translation of ambiguous words (“false friends of the translator”).

- 1. A physician working with X-rays must be something of a physicist.**
- 2. The faculty of the New Orleans University consists of the best scholars, especially in Arts.**
- 3. Little Oliver Twist was very much afraid of the master in the working house.**
- 4. Michael Jackson has lost many of his fans after the scandal.**
- 5. There are many creeperers in the conservatory.**
- 6. Mendeleyev was a great student of chemistry.**
- 7. The work of a compositor is rather difficult.**
- 8. The crew of the boat consisted of her husband, his two mates, three engineers, twelve firemen and ten able-bodied seamen.**

Task 2. Translate the following text, paying attention to the translation of international words.

These outcomes have been most pronounced where the past transition state structures have been weak and fractured, allowing parts of the government to be

captured by groups whose major objective is to use the state to legitimate or mask their acquisitions of wealth. (Poor outcome can also occur when stronger governments fail to create a modicum of prudential regulation for financial and capital markets).

The international financial institutions must bear some of the responsibility for these outcomes, because they requested and required transition governments to privatize rapidly and extensively, assuming that private ownership would, by itself, provide sufficient incentives to share holders to monitor managerial behavior and encourage firms' good performance.

Task 3. Translate the following sentences from Russian into English, paying attention to the highlighted words.

1. **Правительство**, которое обрывается на такие политические организации, может быть лишь правительством, которое боится своего народа.

2. В 80-е годы прошлого века консервативная партия исповедовала настолько радикальные **принципы** управления страной, что им вряд ли можно найти пример в истории Соединённого Королевства.

3. **Прежде** отношения между служащими этих управлений и правительства были гармоничными.

4. Для принятия **обоснованного** решения необходимо учитывать по крайней мере шесть факторов.

5. Материалы в остальных разделах носят несколько **умозрительный** характер.

6. Спустя три года картина **существенно** изменилась.

7. Для этого требуется **глубокое** изучение звёзд и применение сложных теорий.

8. **Война за независимость в Америке** - прямой прототип национально-освободительных войн в колониальных и полуколониальных странах в настоящее время.

9. Это **буквальный** перевод текста.

10. Мне нравится участие в работе этого **журнала**, однако я не имею никаких **обязательств** перед его редакцией.

Unit IV

NEOLOGISMS. TRANSLATION OF NEOLOGISMS

Neologisms are new words that have not yet been registered in dictionaries, or new meanings of words not fixed by dictionaries, already existing in the language.

To understand the meaning of the neologism, it is necessary:

- 1) to find out the meaning of a word from the context;
 - 2) refer to the latest edition of one of the English-Russian or Russian-English dictionaries and try to find the given word in the section “New words”;
 - 3) try to figure out the meaning of the new word, based on its structure,
- i. e. to determine whether it is formed by the existing word-formation model.

When translating neologisms, the following translation methods are used:

- 1) transcription;
- 2) transliteration;
- 3) calquing;
- 4) descriptive translation.

Translation methods for transcribing neologisms:

Beatles - БИТЛЗ

briefing - брифинг

Transliteration nowadays is practically not used:

inauguration - инаугурация

Benelux countries - страны Бенилюкс

Examples of calquing neologisms (i.e. reproduction by means of the Russian language of meaning and morphological structure new English word or phrase):

air bridge - воздушный мост shadow

cabinet - теневой кабинет nuclear

umbrella - ядерный зонтик brain trust

- мозговой трест ***Examples of***

descriptive translation:

to lobby - посылать делегатов для оказания давления на членов

парламента, депутатов округа

buck-passer - человек, любящий перекладывать ответственность на других

PRACTICE TASKS THAT WILL IMPROVE WHAT YOU HAVE LEARNED

Task 1. Translate the following sentences containing neologism words.

1. The pill was **sugar-coated**.
2. She is **air-minded**.
3. Summer at last. You look **summary** too.
4. We are the **not-wanted**s.
5. There are people who have much and those who have nothing well, you see. I'm among **muchers**.
6. A man doesn't come a thousand and odd miles **to be not-at-homed** at the end of it.
7. The white tiled, gleaming-**tapped** bathroom.
8. It was **a dehumanized** apartment.
9. Ireland has a right to **nationhood**.
10. Is the child **a mouth-breather**?

Task 2. Translate the following sentences, accurately defining the meanings of the highlighted words and expressions.

1. Volunteers work in nurseries and playrooms in children's hospitals, in the **golden age** clubs and veteran hospitals.
2. Executives have to keep workers satisfied in order to reduce **job hopping**.
3. European **head-hunters** typically stalk their prey by telephone. They seldom write and never show up at a candidate's current place of employment.
4. Americans are traditionally self-conscious about exclusive displays of patriotism, and will deride such excess as "**Fourth of July**" speech.
5. ...on the left stands a man in a very dark suit with very dark tie, very dark glasses, very white shirt, and very bald head, a cap, **Feebie**, CIA, something like that.

Task 3. Translate the text into Russian in accordance with the style requirements. Comment on the translation of the neologisms that you come across.

Net Gain: a Pollyanna-ISH View of Online Personals

When I first went to work at Nerve.com, the online sex and culture magazine, I knew very little about the “personals” side of the site. No, I was a big editorial snob, too busy soliciting personal essays on Canadian toplessness to pay much attention to the tech-heads to my left, who were beta testing classified ad databases. Little did I know about the real literary revolution taking place - that out of the inky duckling of the print personal and was emerging this proud and freaky swan, the online profile.

The old-style personal ad was a solitary two-line cry for help, delivered with haiku-length concision. The language was as coy as that of a real estate ad: Rubenesque meant fat, generous meant rich patsy, artistic meant broke. Two types of daters were assumed to use these ads: the extremely lonely and those with narrowly specific sexual kinks. Before a meeting one likely knew very little about one's date, other than the fact that he or she would be sporting a glittery beret as a signal.

Task 4. Translate the following neologisms into English:

- 1) искусство воздействия на массы
- 2) рассматривать по пунктам
- 3) закрытие (ликвидация) завода
- 4) ноу-хау
- 5) пикетирование
- 6) быть членом профсоюза
- 7) переносной компьютер
- 8) челночная дипломатия
- 9) “ящик” (телевизор)
- 10) утечка мозгов

Unit V

AMERICANISMS. TRANSLATION OF AMERICANISMS

For written translation from English into Russian, knowledge of Americanisms is of the greatest importance. They certainly do not change the basics of the English language (grammatical structure and basic vocabulary), but they also create certain inconveniences when translating scientific articles, and not only.

In grammar, difficulties of Americanisms' translation are the following.

Instead of Present Perfect they use Past Simple (Indefinite).

They just left instead *They have just left*.

Past Simple instead of Past Perfect.

After he came back home he ate dinner (instead of *after he had come*).

In the American version, there is a tendency for *non-compliance with the sequence of tenses*.

For example:

He said he is felling bad.

In the structure of the sentence in the American equivalent, there is *another words order*, for example, adverbs are often preceded by verb:

For example:

He then asked for another appointment.

The so-called "economy" of words is also appeared in *the omission of "should" in additional clauses*.

For example:

They suggested that I (should) do it myself.

The use of prepositions and articles can also consider some difficulties of translating Americanisms, since they differ from the British equivalent.

The presence or absence of dots in abbreviations is an example of the difference between American and British punctuation.

Prepositions:

on the street (US), in the street (UK) - на улице
bill out a form (US), bill in a form (UK) - заполнить
do over (US), do up (UK) - переделать

Articles:

one thing or the other (US), one or other thing (UK)
go to the hospital (US), go to hospital (UK)

There are significant *lexical differences* between American and British English.

British	American	Meaning of the word
tube/underground	subway	метро
flat	apartment	квартира
barrister	lawyer	адвокат
engine	motor	мотор
a receptionist	a desk clerk	администратор
a primary school	an elementary school a junior school	начальная школа
an aerial	an antenna	антенна

***PRACTICE TASKS THAT WILL IMPROVE
WHAT YOU HAVE LEARNED***

Task 1. Give two variants - British and American - of the words that correspond to the definitions.

1. A line of people or vehicles that are waiting for something.
2. A device that moves up and down inside a tall building and carries people from one floor to another.

3. A major road that has been specially built for fast travel over long distances.

4. An area of building where people can leave their cars.

5. A large vehicle that is used to transport goods by road.

6. A vehicle without an engine that can be pulled by a car or a van. It

queue/line; lorry/truck; motorway/expressway, highway; caravan/trailer;
lift/elevator; petrol/gas, gasoline; car park/parking lot

contains beds and cooking equipment so that people can live and spend their holidays in it.

7. A liquid which is used as a fuel for motor vehicles.

Task 2. Translate the sentences into Russian. Pay attention to Americanisms.

1. The **baggage** claim area was right under the main hall of the airport.

2. A flat in America is called an **apartment**; what they call a flat is a puncture in your tyre.

3. If you ask for **suspenders** in a man's shop you receive a **braces...** and should you ask for a pair of braces, you receive a queer look.

4. A friend of mine gives me a **fill-in** on how Castello is running the country.

5. The stark **rundown** of household budget was all too familiar.

6. He **updated** me on the recent events.

7. Why has crime **sky-rocketed** in California?

8. Those who were interested in the same thing **hung around**.

9. In his 36 years in New York's prison department he never once **let up** on his fight against capital punishment.

10. Sorry, we had the **run-in**, but it was all my fault.

Task 3. Divide the following words into two groups: British and American, paying attention to the spelling of the words.

Favorite - favourite, apologize - apologise, labour - labor, catalogue - catalog, theatre - theater, counselor - counsellor, license - licence, color - colour, hypnotise - hypnotize, center - centre, programme - program,

specialize - specialise, traveller - traveler, humour - humor, archaeology - archeology, dialog - dialogue, defence - defense, neighbour - neighbor, kilometre - kilometer.

Trousers - pants (брюки), gas - petrol (бензин), freeway - motorway (шоссе), a boot - a trunk (багажник), candy - sweets (конфеты), a flashlight - a torch (фонарик), autumn - fall (осень), an apartment - a flat (квартира), a diaper - a nappy (подгузник), underground - subway (метро), sidewalk - pavement (тротуар), a lift - an elevator (лифт), first floor - ground floor (первый этаж), post - mail (почта), cookies - biscuits (печенье), chips - French fries (картофель фри), pharmacy - chemist's (аптека), a truck - a lorry (грузовик), rubbish - garbage (мусор), crazy - mad (сумасшедший), holiday - vacation (отпуск), to wait in line - to queue (стоять в очереди), a shopping cart - a trolley (тележка), a mobile phone - a cell phone (мобильный телефон), a city centre - downtown (центр города), a restroom - a toilet (общественный туалет), engaged - busy (занят), soccer - football (футбол), a jumper - a sweater (свитер), at five past nine - at five after nine (в пять минут десятого), a cab - a taxi (такси), a tin - a can (жестяная банка), a faucet - a tap (кран), an eraser - a rubber (ластик), a film - a movie (фильм), sneakers - trainers (кроссовки), a cooker - a stove (кухонная плита), drapes - curtains (шторы).

Task 4. Translate into Russian. Pay attention to Americanisms.

1. I'm just a lonesome old hobo, ain't got no money, ain't got no home, but I got me one thing; I got me a disease that's eating me up.

2. An unsheathed Japanese sword lay across Butch's lap, a war souvenir which, Butch said, he had taken off the body of a dying Nip on the island of Tarawa (he had actually traded six bottles of Budweiser and three joysticks for the sword in Honolulu).

3. ...he would hear it, something worse than all the Commies and murderers in the world, worse than the Japs, worse than Attila the Hun, worse than the somethings in a hundred horror movies.

4. Butch was settled in for the afternoon on the back porch, a quart milk-bottle filled with exquisitely hard cider.

5. His Philco portable radio on the porch rail (later that afternoon the Red Sox would be playing the Washington Senators, a prospect that would have given

a man who was not crazy a bad case of cold chills).

6. Yang killings are corny or old-fashioned these days.
7. If you ask for suspenders in a man's shop, you receive a pair of braces... and should you ask for a pair of braces, you receive a queer look.
8. An overwhelming “yea” from 38 critics with five giving it the brush-off.
9. A friend of mine gives me a fill-in on how Castello is running the country.
10. The stark rundown of household budget was all too familiar.
11. Sorry, we had the run-in, but it was all my fault.
12. He updated me on a couple of gimmicks.
13. He has been credited with sparkplugging the current movement for court reforms in North Carolina.
14. Why has crime sky-rocketed in California?
15. Those who were interested in the same thing hung around.
16. In his 36 years in New York's prison department he never once let up on his fight against capital punishment.
17. If you believe that London underground trains are crowded in the rush hours, you are mistaken. At 9 a.m. or 5 p.m. on the Bakerloo Line between Piccadilly and Oxford Circus you will find a hermit-like solitude compared with a New York subway at the same period of the day.

Unit VI

PHRASEOLOGICAL UNITS. TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS

Phraseological word combinations are constant combinations of words whose meanings are composed of the meanings of the components included in them, but one of the words is always used in an idiomatic meaning. They do not have national specificity, and due to the transparency of their internal shape and often lack of imagery, it is easy to understand their meaning.

Phraseological word combinations are often translated by words in their direct meaning with the desired stylistic coloring.

Translation of phraseological units causes certain difficulties for a

number of reasons.

1. Becoming components of a phraseological unit, words with free meaning lose their semantics and acquire a new, connected meaning.

2. A person who does not know the phraseological phrases of the source will not be able to give an equivalent translation of the phraseological unit in the translation text, which will lead to a word-by-word or literal translation. Thus, there will be a deformation of meaning and subsequent misperception of information.

3. If there is an equivalent of phraseological unit in the target language, the translator needs to look for other ways to convey meaning, due to the fact that this or that phraseological unit does not correspond to the context.

4. When translating a phraseological unit, our task is accurately and correctly conveying its meaning, as well as show emotionally expressive characteristics, evaluative connotation, functional and stylistic features.

5. Difficulties in translating a phraseological unit are its high degree of national specificity.

6. The external similarity of phraseological units in the source and the target languages that have different semantics can lead to false associations and incorrect translations.

In order to convey the meaning of the phraseological unit adequately and accurately, we choose methods of translating such phrases.

For example:

Poor lamb, he must be as poor as a church mouse.

Ах ты, ягненок! Видно, беден, как церковная мышь.

We can see ***word choice of an equivalent***. The English sentence and its translation are equivalents - semantics, imagery, stylistic coloring, component composition, grammatical structure.

Not infrequently, when translating a phraseological unit, we are searching for ***analogs, phraseological units*** that convey the same meaning, but based on a different image.

For example:

What he said had a hateful truth in it, and another defect of my character is that I enjoy the company of those, however depraved, who can give me a Roland

for my Oliver.

Он высказал роковую истину. Мне нравятся люди пусть дурные, но которые за словом в карман не лезут.

Descriptive translation is a special lexical substitution with additions, this means that the meaning of phraseological units is conveyed using free phrases, explanations, comparisons, descriptions are also given.

Descriptive translation is needed when the target language there is no equivalent and analogue of the original phraseological unit.

Differences in cultural and linguistic realities also require an interpreter to provide an explanation.

For example:

It had been done when he took silk and it represented him in a wig and gown. Even they could not make him imposing...

Он тогда только что стал королевским адвокатом и по этому случаю был снят в парике и в мантии, но даже это не придало ему внушительности...

Lexical translation or replacement is used when in the source a concept is denoted by a phraseological unit, and in the target language - by a lexeme.

For example:

He'd be a bit surly sometimes, but when we hadn't had a bite since morning, and we hadn't even got the price of a lie down at the Chink's, he'd be as lively as a cricket.

Иногда он, конечно, хмурился, но, если у нас с утра до вечера маковой росинки во рту не бывало и нечем было заплатить китаезе за ночлег, он только посмеивался.

Contextual translation is a choice of the translated phraseological unit of contextual correspondence, logically related to it and different from the dictionary one.

For example:

It's a smack in the eye of course, it's no good denying that, but the only thing is to grin and bear it.

Конечно, спорить не приходится, это удар по самолюбию, но что мне остается? Улыбнуться, и все. Как-нибудь переживем.

Antonymic translation is a translation of a phraseological unit, i. e. the original phraseological unit of the opposite semantics, as well as the transformation of an affirmative construction into a negative one and vice versa.

For example:

... and with the possibility that Michael might be killed at any moment - it was true he said he was as safe as a house, he only said that to reassure her, and even generals were killed sometimes - if she was to go on living she must have a child by him.

.и при том, что Майкла могли в любой момент убить, - конечно, он говорил, что ему абсолютно ничего не грозит, но он просто успокаивал ее, даже генералов и тех убивали, - удержать ее в жизни мог только его ребенок.

Calquing is used in cases where a phraseological unit is recognized as sufficiently motivated by the meanings of its components. This method helps to show the figurative characteristic of the phraseological unit, to recreate the unique author's, and in most cases when translating, there is practically no deformation of the translation.

For example:

In those days Julia did not think it necessary to go to bed in the afternoons, she was as strong as a horse and never tired, so he used often to take her for walks in the Park.

В те дни Джулия не считала нужным ложиться днем в постель, она была сильна, как лошадь, и никогда не уставала, и они часто гуляли вместе с лордом Чарлзом в парке.

Holistic transformation is used when the value phraseological unit is impossible to pick up in any way, analyzing the semantics of individual words. In this case, we need to understand the meaning of the entire phrase as a whole and then show the general meaning of the target language. Spoken speech most often requires such a method as a holistic transformation.

For example:

.. .let's go back to your studio. If you've made a fool of yourself you must eat humble pie. Your wife doesn't strike me as the sort of woman to bear malice.

.пойдем сейчас к тебе. Раз уж ты заварил кашу, так ты ее и расхлебывай. Твоя жена, по-моему, женщина незлопамятная.

PRACTICE TASKS THAT WILL IMPROVE WHAT YOU HAVE LEARNED

Task 1. Match Russian equivalents to English phraseological units.

Apple of one's eye; half-baked; be like chalk and cheese; fish out of water; happy as a clam; break a leg; a piece of cake; you can't judge a book by its cover; bite off more than you can chew; add fuel to the fire; cry over spilt milk; to be in the same boat; to be broke; once in a blue moon; over my dead body; head over heels; when pigs fly; it is not my cup of tea; be as poor as a church mouse.

Влюбиться по уши; не в моём вкусе; когда рак на горе свистнет; только через мой труп; не стоит принимать решение на основании только видимых, внешних факторов; гол как сокол; зеница ока, свет очей; не готов, не доработан, сыроват; абсолютно разные; не в своей тарелке; доволен, как слон; ни пуха ни пера; задачу которую легко выполнить, проблема, которую не составит труда разрешить; брать слишком много обязательств на себя; подлить масла в огонь; не стоит огорчаться о том, что уже не вернуть; в одинаковом положении, братья по несчастью (счастью); на мели; то, что происходит очень редко, об исключительном событии, которое может произойти раз в несколько сот лет.

Task 2. Match English equivalents to Russian phraseological units.

Сизифов труд; ломать голову (усиленно думать, вспоминать); бойкотировать кого-либо, прекратить общение с кем-либо; загнанный, в безвыходном положении; быть всегда готовым к услугам = быть на побегушках; лить как из ведра (о дожде); быть неловким, неуклюжим; смертельные враги; выдать секрет; сжигать мосты; иметь дела поважнее; заговаривать зубы; обжечься на чем-либо; поливать грязью; не понимать шуток; сгущать краски; вставлять палки в колеса; золотить чистое золото, стараться улучшить, украсить что-либо и без того достаточно хорошее; подкрасить цвет лилии, пытаться улучшить или украсить что-либо не нуждающееся в улучшении.

A Sisyphean labor; rack one's brains; to Coventry; at bay; be at smb.'s beck and call; to rain cats and dogs; be all thumbs; Kilkenny cats; to spill the beans to burn bridges; to have other fish to fry; to throw dust into smb.'s eyes; to burn one's

fingers; to throw mud at smb.; to be narrow in the shoulders; to paint the devil blacker than he is; to put a spoke in smb.'s wheel; to gild refined gold; to paint the lily.

Task 3. Translate the following sentences into Russian. Pay attention to the phraseological units.

1. Mr. Bernhard's first comments on what needs to be done showed he is starting **to grasp the nettle**.

2. Such talk is the **thin end of a very thick wedge**.

3. I'm happy **to go wheel to wheel** with Schumacher.

4. People say Soames **was born with a silver spoon in his mouth**.

5. Mrs. Bardell would never do it - she hasn't the heart to do it - she **hasn't the hipped doing** case ridiculous.

6. He played **the first fiddle in the orchestra**.

7. They look like they have **a marriage made in heaven**.

8. Nick understood **the game is not worth the candle**.

9. There is a good proverb, my mother said: **"A bird in the hand is worth two in the bush"**.

10. In those days Julia did not think it necessary to go to bed in the afternoons, she was **as strong as a horse** and never tired, so he used often to take her for walks in the Park.

11. There are so many cases in which it absolutely ruins a chap's career. Especially if he marries an actress. He becomes a star and then she's a **millstone round his neck**.

Task 4. Insert right idioms into the sentences.

1. Nick spent only \$3 on his brother's present. He is such ... !
2. My friend is ... - he is sitting in front of TV and eating all days long.
3. Kent was so sweet and calm at school. He was
4. Lyci is so Her plans and dreams are very practical.
5. My dad doesn't use skype or e-mail. He is a bit
6. Mike is You can count on him.

behind the times; a social butterfly; a cheapskate; all ears; a couch potato; on cloud nine; a man of his word; down-to-earth; a goody two-shoes; a white-collar worker

7. My aunt is an extrovert, she hates being alone because she is
8. The newly-weds are really happy. They are
9. Max works in an office. He is
10. Please, tell me the latest news. I am

Task 5. Divide the following idioms into three columns according to the type of speech they are used in: colloquial, literary or ironic. Translate them.

Hoping for the best; be a closed book; lyrical digression; run errands; be ranting and raving; sell for thirty pieces of silver; be a jack-of-all-trades; take out of context; the salt of the earth; warble like a nightingale; be a knee- high to a grasshopper.

Task 6. Which of the following idioms describe the positive features of people's behaviour and actions? Which of them are negative characteristics?

Be in the right mind; be at smb.'s beck and call; have a thin skin; be at one's best; be in smb.'s shoes; be one's own master; weigh one's words; pull oneself together; be in the clouds; put one's heart into smth.

Task 7. Say if the following pairs of idioms are synonyms or not.

Be in the clouds - be in the air; put one's heart into smth. - get into smb.'s skin; be like a squirrel on a treadmill - be in a constant whirl; live for work - to be married to one's job; a real master of one's craft - a jack-of- all-trades; work with total dedication - work with a strong sense of duty; make a mess of everything - do everything backwards.

Task 8. Match the idiom with its definition.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Show the door | a) Become more and serious, sensible |
| 2. Feed smb. promises | b) Undertake an action towards some goal |
| 3. Struggle one's shoulders | c) Pretend not to understand |
| 4. Take in hand | d) Draw attention to impending danger, trouble |
| 5. Keep one's word | e) Remain silent |
| 6. Sound/raise the alarm | f) Fulfil one's promise |
| 7. Get some sense into one's head | g) Bring someone under one's control |
| 8. Take the first step | h) Raise and low one's shoulders as a sign that one does not understand smth |
| 9. Keep one's mouth shut | i) Demand that someone leave, drive someone out |
| 10. Play the fool | j) Promise doing something but not fulfil one's promises |

Unit VII
HEADINGS

Translation of headings, due to their specificity, have certain difficulties. The headline plays a very important role; its main task is to attract the attention of the reader, to interest and even amaze him, and only in the second place is the heading entrusted with an information and explanatory function - a message to the reader of a summary of this article.

As a result of this purposefulness, a special style of newspaper headline has developed in the Anglo-American press, a characteristic feature of which is the extreme expressiveness of lexical and grammatical means.

Headings, as a rule, are written in “telegraphic language”, that is, with using the most concise, extremely laconic phrases in which all semantically secondary elements are omitted. Together with topics, in order to ensure maximum clarity, headings are built on the basis of common vocabulary and the simplest grammatical means.

The most characteristic features of the translation of headings are given below.

1. To draw the reader's attention to the main point of the message in the headlines, as a rule, articles and personal forms of the auxiliary verb **to be** are omitted. Action is usually expressed in the forms Indefinite or Continuous.

For example:

(The) Russian Athlete (is) Winning (a) Prize

2. Recent events are reported using Present Indefinite forms. This makes events closer to the reader and enhances his interest.

For example:

Liner Runs Ashore

3. The future action is often conveyed using the infinitive.

For example:

Glasgow Dockers to Resume Work

4. Often the predicate is omitted in the title, it plays in the sentence a secondary role.

For example:

Hurricane in Miami

5. In order to pay special attention to the predicate, and together with to interest the reader, the subject is omitted if it is inferior in meaning to the predicate.

For example:

(They) Expect New Economic Depression

6. The possessive case, due to its structural compactness, is used with inanimate nouns and displaces the prepositional phrase with “of\

For example:

Price Control's Effect Discussed

7. Popular nicknames and abbreviated names are used instead of the names of some politicians, artists, athletes, etc.

For example:

Winnie - Winston Churchill

8. Only the names of politicians, artists, etc. are used.

For example:

Medvedev Tops Up Market Funding

9. To give an emotional coloring to common vocabulary, neologisms, dialectisms, poetisms, slang.

For example:

cop - policeman

foe - enemy

10. Abbreviations and compound words are widely used.

For example:

WTO to Consider New Russia Proposal

11. The presence of elements of imagery.

For example:

Clinton Raises His Eyebrows

The following features of headings should be kept in mind.

1. Complete sentences as headings (no gaps service words, articles and prepositions) are not so common. All words in headings can be capitalized.

Small Investments That Make a Big Difference/Небольшие инвестиции, играющие большую роль

2. If the title is complete in structure a sentence, for its translation it is sometimes necessary to read the article or at least the first paragraph to understand the meaning.

Euro Rises on Talk of ECB Invention/Евро растет благодаря инвестициям ЕЦБ (Европейского центрального банка)

3. Colons and question marks are used to draw attention to headings.

Laptops: Do We Need That Speed?/Портативный компьютер: Есть ли необходимость в такой скорости?

4. The greatest difficulty in translation, obviously, is the use of word play, phraseological units and deliberately modified set expressions in the titles of

phraseological units, the change of which is transparent only for those who know the culture of English-speaking countries.

To Save or Not to Save (парафраз из Шекспира “to be or not to be” - быть или не быть)

Ready, Steady, Go!/На старт, внимание, марш! (использование спортивного жаргона)

Sometimes the translation of the title can be understood by knowing the realities and culture of the country.

Rich Man, Poor Man/Богач, бедняк (название известного романа Ирвина Шоу).

As we can see, the headlines of English and American newspapers reveal a number of peculiarities that require a special approach in their translation. Often a careful study of the content of the text is required for correct understanding and translation of the title.

PRACTICE TASKS THAT WILL IMPROVE WHAT YOU HAVE LEARNED

Task 1. Translate the following headings into Russian.

1. Go to crack down on net crime.
2. Floods toll rises.
3. Minister quits over cover-up.
4. TV stars split to wed.
5. Move to curb junk food sales.
6. National speed limits set to change.
7. PM pledges tax cut.
8. Cat saves owner from blaze.
9. Olympic chief in vote rigging row.
10. Murder probe: police quiz model.
11. Football boss axed.
12. UN urged to act over new clashes.
13. Free trade plan opposed.
14. Jamaica rail crash industry.
15. Price of coal going up.

Task 2. Translate the following headings into Russian.

1. Whither Modern Medicine?
2. Why Polar Expedition?
3. Steam Versus Electric Locomotives.
4. Anglo-French Drive in Egypt Halted.
5. Stay-in-Strikers at Chicago to Crush Bosses.
6. 1000 British Aircraft Stop Work.
7. Manchester Ship Canal Reconstruction.
8. Portrait Exhibition Opening in New Orleans.
9. Ford Automobile Repair Shop Organization.
10. More Arms in Italy's Budget.
11. Metal Works Reorganization Conference at Montreal.
12. Industrial Power Plant Modernization.
13. Coal Handling Problems at Electric Stations.
14. Norwegian Tug-Boat on Fire.
15. Soil Water Supply Important for Subtropical Plants.

Task 3. Translate the following sentences as the headings.

1. Small Investments That Make a Big Difference.
2. Czechs Pay a Heavy Price for Bank Sell-Offs.
3. Farmer Bill Dies in House.
4. Men Recommend More Clubs for Wives.
5. Milk Drinkers Are Turning to Powder.
6. Italy's Bank Governor Paints a Black Picture.
7. Lorry Crushers into Shop-Window.
8. After a String of Troubled Deals, the Firm Is Facing Criticism.
9. Has Ford Backed Detroit into Corner?
10. What's Coming for Light Weight Clay Blocks?
11. Modernize?
12. Why Wash Aggregates?

Task 4. Translate the following headings from "The Financial Times" and "Business Week" and "The Economist". Pay attention to the characteristic features of the headings.

1. Is this deal really dead?
2. China trade: Will the U.S. pull it off?
3. Ford: A comeback in Europe is job one.
4. Brussels plan aims to boost cross-border investment.
5. Fed plants disclosure system for banks.
6. Israeli high-tech companies need more promising land.
7. Hyundai founder steps down in concession to reform plans.
8. Maybe what's good for GM is good for Ford.
9. Globalization: What Americans are worried about?
10. Remember interactive TV? It's active again.
11. The struggle against red tape.
12. A difficult meeting of cultures.
13. A cap on bank deposit rates?
14. A nation of risk-takers.
15. Come see my movie-please!
16. Iran: Don't write off the reforms yet.
17. Slowdown in sales.
18. Give me that old-time economy.
19. California: "Public school system to the world?"
20. The recovery: So far, so good.
21. Is the market too high or too low? Maybe a little of both.

Task 5. Translate the following headings from Russian into English.

1. Евро растёт благодаря интервенциям ЕЦБ (Европейского центрального банка).
2. Посланники Израиля и Палестины направляются на переговоры.
3. Компания BMW планирует начать сборку автомобилей «Роллс-Ройс» на новом заводе на юге Англии.
4. Индекс Доу Джонса резко повысился на приобретение высокотехнологических компаний.
5. Компания Хэндспринг сокращает диапазон стартовых цен.
6. ОАГ (Организация американских государств) разделилась в мнениях по вопросу о действиях Перу.
7. Задержка соглашения о кредите МВФ.

8. Сохраняя темп.
9. Играет ли на руку Германии падение евро?
10. Система автоматической котировки Национальной ассоциации биржевых дилеров.

Unit VIII

RETELLING OF THE ORIGINAL SCIENTIFIC TEXT IN THE SPECIALTY

A wide variety of scientific texts are used in the foreign language exam. Preparing an applicant for retelling a scientific text requires special skills. Scientific texts are primary and secondary.

Primary - these are primary sources, originals. These include, for example, a scientific article, a monograph. **A scientific article** is an essay in which the author presents the results of his own research. **A monograph** is a scientific work devoted to the study of one topic.

Secondary texts are created on the basis of primary texts belonging to another author.

In the scientific text (primary and secondary), the following parts are distinguished: **heading, introductory part**. The purpose of the work is formulated and the choice of the research topic is justified, research methods are described. **The main part** is divided into chapters in accordance with the tasks of the work. Each new thought is formed into a new paragraph. **The conclusion** takes the form of conclusions or a short summary.

Work on the text begins with an introduction. This is not just a part of the work, but also a document characterizing the work. It begins with justifying the relevance of the chosen topic. Further, it is necessary to show the author's acquaintance with the available sources, his ability to think critically in assessing what has already been done by his predecessors.

The goal of the presented work logically follows from this. **The next stage of work** is a story about the methodology for studying the problem. The formulation of the goals and objectives of the research should be clear and concise,

logically correct. If there can be one goal, then there should be several tasks, they represent the methods of achieving the goal. Often the wording of the tasks coincides with the titles of chapters and paragraphs of the main part. The tasks are given in the form of an enumeration.

The content of the main body depends on the topic. The paragraph titles should be defined so as not to go beyond the limits delineated by the chapter title. The general content of the main part should correspond to the research topic and purposive as its disclosure.

Conclusion performs an important function. It reproduces the whole research. It is necessary to submit conclusions logically following from it. Conclusions should be related to the objectives set at the beginning. A conclusion is a kind of report on the work done, where real achievements are shown, and, if necessary, practical benefits are indicated.

The bibliography and appendices are also important elements.

Secondary text is often used in the foreign language exam. It is created as a result of compression. With the help of compression, the text becomes smaller in volume, it is easier to highlight the main points and the most significant moments in it.

The sequence of actions for compression is as follows:

- 1) reading text and highlighting keywords;
- 2) writing secondary text using appropriate speech cliches;
- 3) the use of words with a generalized abstract meaning in order to convey the main content of the paragraph (objectives, point of view, conclusions, etc.).

The simplest type of compression is a plan. Plans are ***question, title and thesis.***

The question plan uses interrogative words. (What is the role of information in the modern world?)

The naming plan defines the subtopics of the text and uses nominative sentences to determine (The role of information in a person's life).

Proceedings reflect the key sentences of the text and also uses verb forms (The role of information in the life of society is extremely great, since the one who owns the information owns the situation).

Proceedings briefly formulated main items of the article, report. They can

be primary and secondary.

Primary proceedings this is a summary of the content of the public speaking.

Secondary proceedings are based on the work of another author (articles, monographs, lectures).

The main idea of the topic is briefly and logically presented in the proceedings. Each proceeding covers a micro-topic and, as a rule, constitutes a separate paragraph. Proceedings clue the solution of problems, questions, while the plan only names them. They have no citations and examples. As a rule, sentences with proceedings are built using verbal predicates, impersonal sentences.

Abstract - a brief description of the content (description) of the article, book. It gives the main idea of the article (what is being discussed), and does not clue the essence of the issues raised.

Abstracts are: **informational** (a description is given, but there is no assessment), **advisory** (a characteristic and recommendations for practical use are given), **group** (a characteristic of several works).

Before the text, the output data (author, title, place and time of publication) are given in the nominative form (in the nominative case).

The abstract consists of two main parts: the first one gives a bibliographic description, formulates the topic, the second lists the main problems or instructions. At the end, the addressee may be indicated.

The following speech cliches are used:

the book explores (what?); shown (what?); research (what?) is of great importance; the monograph gives a characteristic (what?); the book contains examples, illustrations; the book analyzes (what?); the main attention is paid (to what?); the problem was reflected in the work; in the conclusion briefly understands (what?); article is recommended, intended

Report (lat. to prove, to report) - a summary of a scientific work or several scientific works, i.e. message about what information is contained, what is stated.

The main requirements for writing report are the objectivity of presentation and the identification of new, essential. The presentation of one work usually contains an indication of the topic and composition of the abstracted work, a list of its main ideas with argumentation. Such report is called simple informational.

For writing a report, two or three scientific works can be involved. Such a

report will be an overview. A simple informative report may contain an assessment of the ideas expressed by the author of the work. This assessment usually expresses agreement or disagreement with the author's point of view.

The peculiarity of the report lies in its objectivity: it should not reflect subjective views or subjective assessments. The report contains illustrative material as opposed to annotation. The volume of the report ranges from five to fifteen printed sheets at two intervals.

Before starting work, having chosen a topic, you need to outline a plan and select literature. Distinguish between productive and reproductive reports. ***Productive report*** involves creative (critical) thinking about scientific literature. ***Reproductive reports*** reproduce the content of the primary text. ***They share:***

reproductive - abstract, resume;

productive - review, report.

The abstract contains in a generalized form the factual material, illustrations, information about research methods, about the results obtained, the possibility of application.

The abstract-summary gives only the main provisions related to the topic of the text.

The abstract-review covers several primary texts, provides a comparison of different points of view.

The abstract-report provides an analysis of the information of the primary source and an objective assessment of the state of the problem.

There are three main components in the structure of the report.

The introductory part is a bibliographic description.

The text consists of an introduction, main part and conclusion.

Conclusions, literature.

Evaluation criteria for the report, compliance with the content to the topic, the depth of the study of the material, the correctness and completeness of the use of sources, the use of speech clichés.

As a rule, speech clichés are used, which are necessary to make a report: bibliographic description (“in an article published in a journal, in a collection”, “the article has a title”); the topic of the article, book (“the proposed book is devoted to the topic”, “problem”, “the choice of the topic is important”, “the article is a presentation, generalization”); composition (“the article is divided into three

parts”); the main content (“the author touches”, “raises the question of ...”, “the author proves the statement”, “the author refutes”); conclusion, author's conclusions (“the author draws conclusions”, “undoubted interest are the author's conclusions that the studies performed show”, “on the basis of the data obtained, it was concluded that ...”); assessment of the referent (“the author convincingly proves that ...”).

The report must have a title page, plan-table of contents, introduction, main part, conclusion, bibliography.

The title page contains the following information: the name of the university, the name of the department, topic of the report, information about the student and the advisor, the place of writing and the year of writing.

PRACTICE TASKS THAT WILL IMPROVE WHAT YOU HAVE LEARNED

Task 1. Questions to test the knowledge of the studied unit.

1. What is the basis for distinguishing scientific genres?
2. What is a synopsis?
3. How does the abstract differ from the detailed plan?
4. How to write a report, your opinion?
5. Can you say that the report has the same basis as other types of analytical and synthetic processing of the original text - synopsis and abstracts? If yes, which one?
6. How does an abstract differ from a review?

Task 2. Write a short definition of each genre of scientific style you use in your studies. Use scientific words and word combinations.

1. Данная статья - the present paper
2. Тема - the theme (subject-matter)
3. Основная проблема - the main (major) problem
4. Цель - the purpose
5. Основной принцип - the basic principle
6. Проблемы, связанные с ... - problems relating to; problems of

7. Аналогично - similarly; likewise
8. Поэтому, следовательно - hence; в результате этого - therefore
9. Наоборот - on the contrary
10. Тем не менее - nevertheless; still; yet
11. Кроме того - besides; also; again; in addition; furthermore
12. Сначала - at first
13. Далее, затем - next; further; then
14. Наконец, итак - finally
15. Вкратце - in short; in brief

Task 3. Write on the basis of one scientific text in your specialty: a) theses; b) annotation; c) a review.

The results are analyzed in terms of the line shapes are expressed in terms of a set of cross sections; two distinct types of correlation effects are investigated in .; distribution function; we consider the relative motion of ...; a brief interpretation of the ...; chemical bonds is given ...; the quantity cannot be defined in terms of a specific group of .; we evaluated the ... activity of the ...; from the data obtained it might be inferred (concluded that .) .; from our data we concluded that .; the results were obtained from the data ...; results from two experiments are given; the performance of a ... based on this principle is presented; we analyze the method in terms of a simple model; according to Brown .; according to theory (to the model) .; according to our measurements the introduction of ... does not have strong effect on the thermal properties of .; calculations are based on new method calculations are made on the basis of (according to) a new method; similar results were obtained by further experiments; the final results have proved to be very important; preliminary data seem to confirm the recent observation; similar results have been obtained both for ... and

Task 4. Translate the sentences from Russian into English.

1. Были получены предварительные результаты.
2. Никаких численных результатов не приводится.
3. Обсуждаются результаты экспериментов in vitro. Обнаружено, что

они подтверждают существующую гипотезу.

4. Были суммированы окончательные данные нескольких экспериментов.

5. Аналогичные результаты были получены путем дальнейшего экспериментирования.

6. Экспериментальные данные свидетельствуют о роли фосфора в таких процессах.

7. Для обоих видов (species) были получены аналогичные результаты.

8. Полученные результаты подтверждают важность и значение такого эксперимента.

9. Предварительные данные, видимо, противоречат первоначальному предположению.

10. Нет данных относительно того, как именно ведет себя это вещество.

11. Мы сообщили о ваших результатах.

12. Мы получили точный, правильный результат (accurate/exact).

Task 5. Make up the sentences according to the following models.

1. ... is interpreted with the assumption of ...

2. ... is derived under the assumption that ...

3. ... is calculated from the data on ..., with the assumption that ...

4. ... is calculated ...

5. ... we based our calculation on ... assuming ...

6. We obtained ... on the basis of under the assumption that ...

7. ... we compared our ... with the values obtained from experiments assuming that ...

Task 6. Translate the following sentences using *base on* and a preposition *from*, as well as word combinations *on the basis*, *according to*, *in*

terms of. Write in English sentences in which you report what the results are based on your work.

1. Этот эффект объясняется на основании теории полупроводников.
2. Описан прибор, построенный на основе вращающегося анализатора (the spinning analyzer technique).
3. Получено (develop) теоретическое уравнение, основанное на простой модели.
4. Концентрация резко падает, как это можно было ожидать (as might be inferred, concluded) на основе предварительных данных.
5. Теорема (эта теорема) сформулирована согласно (по) Лотки (Lotkey).
6. Представлена работа (performance) счетчика (a counter), созданного (построенного) по этому принципу.
7. На основе полученных данных определена (оценена) плотность центров возмущения (perturbation).
8. Учитывая эти данные (the results), мы пришли к выводу, что скорости (the rates) образования кабриола (cabrion formation) можно снизить (decrease).
9. Полученные (the) экспериментальные данные (evidence) интерпретируются на основе (с использованием) двухзонной модели (a two- band model) сверхпроводимости.
10. Вычисления сравниваются с опубликованными результатами. Из этого сравнения (this analysis) мы делаем вывод об изменении (a variation) положения (the position) темных пятен (spaces).

Task 7. Do the test for the unit you have learned.

1. What genre of scientific style is characterized by the following features: presentation of the main ideas, absence of direct citations, exact headings:
 - report;
 - annotation;

- synopsis;
 - proceedings?
2. What genre of scientific style presupposes a critical analysis of any scientific work and contains a reasoned assessment:
- review;
 - annotation;
 - synopsis;
 - proceedings?
3. What genre of scientific style does the definition correspond to: “This is a summary in writing of the content of a scientific work”:
- report;
 - annotation;
 - synopsis;
 - proceedings?
4. Which item is not a compositional part of a scientific article:
- about the author;
 - statement of the problem, justification of the relevance of the topic;
 - the process of investigating the facts;
 - formulation of conclusions?
5. Which statement is incorrect: proceedings is a process... :
- selection of information;
 - reformulation of information;
 - fixing important and new information;
 - evaluating information?
6. Which of the statement does not apply to the synopsis:
- content integrity;
 - semantic integrity;
 - structural integrity;
 - emotional integrity?
7. Which genre of scientific style does the following definition correspond to: “This is a secondary text, which is a concise description of the primary source”:
- report;

- annotation;
 - synopsis;
 - proceedings?
8. Point out what feature is not inherent in proceedings:
- statement of the main ideas;
 - highlighting the main information;
 - compression of information;
 - main problem?
9. The author of a scientific text usually writes on behalf of:
- 1st person plural;
 - 2nd person plural;
 - 3rd person singular.
10. The vocabulary which is not typical for the scientific style of speech:
- active language;
 - scientific;
 - colloquialisms;
 - terminological.

Unit IX CONFERENCES AND SYMPOSIA

Every year in the world hundreds of various international scientific meetings are organized. Most of them are held in the form of conferences, symposia, colloquia and workshops/seminars. Sessions are regularly collected and general assemblies of scientific societies and unions.

Members of various international committees and commissions hold their meetings. Periodically international associations organize representative congresses. Popular among scholars are schools/short courses/study days/institutes/teach-ins. Let's get acquainted with the main realities of a scientific conference, including the typical components inherent in this form of scientific communication.

Preparation of a scientific conference begins, as a rule, with the definition of its topic.

Example: The 15th Pacific Science Congress.

Theme: Conservation, development and utilization of the resources of the

Pacific.

Usually the main/major theme is formulated, or the official theme of the conference, which can allow for a wide variety of topics for discussion.

Example: “To provide a focus for the meeting, without in any way restricting the topics for discussion, the ISA (International Sociological Association) Executive Committee chose an official theme: Sociological Theory and Social Practice”.

You can learn about a scientific conference from information letters or circulars sent to interested scientific institutions and individual scientists. Typically, the first such letter is invitation to participate in the conference.

Example: “The International Federation for Information Processing (IFIP) cordially invites you to the World Conference on Computers in Education to be held in Switzerland in July 2021”.

There is usually a special application for this circular. It is so-called application or registration form which after filling is sent to the specified address.

Example: “Please complete this form and send it to the Congress Secretary for further information.

Name:

Professional Title:

Address:

..... Country

I hope to register for the World Conference on Computers in Education.

I intend to submit an abstract on the following topic

I will be accompanied by my spouse”.

Usually, the information message indicates working languages of the conference.

Example: “Papers may be delivered in English, French or German, preferably English”.

The basics of a conference are usually found in program booklet.

News bulletins are issued at representative scientific forums. You can find out about their content and frequency of publication from the conference program.

Example: “News Bulletins will be issued as required. Watch for them at the Registration desks. They will contain late program changes and special announcements of interest to the delegates”.

The keynote speaker is usually a renowned scholar and recognized authority in his field.

Example: “The keynote speaker will be Professor Brown, a distinguished economist from the University of London, who will talk about the past, present and future of economics”.

Often, the organizing committee provides participants with the opportunity to hold an unscheduled meeting (impromptu meeting), if they express such a desire. You can find out about this from the announcement.

Example: “Groups wishing to hold impromptu meetings in the evening after the regular program may ask for room assignment from the Mexican Local Organizing Committee”.

PRACTICE TASKS THAT WILL IMPROVE WHAT YOU HAVE LEARNED

Task 1. Study the types of conferences. Make a short note on what you've learned.

Type	Definition	Examples
Conference	The most general term to indicate a meeting for discussion - most commonly adopted by associations and organizations for their regular meetings. It is usually associated with the most traditional type of presentation, that is, papers followed by questions	X international scientific and practical conference “Personality, society, state, law: problems of correlation and interaction”
Symposium	Nowadays, this describes a meeting to discuss a particular subject, but its original meaning defines it as a drinking party devoted to conversation and following a banquet. A symposium thus has a slightly more informal character than a conference	Linguistics Symposium Russia - Germany
Seminar	The first meaning of this term refers to a group of students studying under a professor with each doing research and all exchanging results through reports and discussions. Its second definition: ‘debating special issues’ reserves the conversational character of the term ‘seminar’	Environmental Issues Seminar
Colloquium	This term indicates both a traditional conference and a conversational seminar. Colloquia tend to privilege the aspects of debate	Intercultural communication today
Workshop	Taken from the language of manufacturing, the term workshop indicates a brief intensive educational program for a small group of people that focuses on techniques and skills in a particular field. In academia, it is adopted to describe meetings reserved for small groups of specialists who come together for concerted activities or discussion	Russian language abroad
Roundtable	The roundness of the table clearly symbolizes the equality of all participants. Each of them will have the same right to take the floor	Semantics and phraseological units

Task 2. Match Russian equivalents to English words and word combinations.

Exhibition; scientific associate; secretary-general; call for papers; short abstract; extended extract; summary of the presentation; manuscript of the paper; attendee; poster session; scientific contribution; accommodation; information desk; committee chairman; key-note speaker; session; review paper; to take place proceedings of the conference; full member of the Academy of Science; to lecture; to take the floor; to take part in; contributed paper; digest panel discussion.

Участник; генеральный секретарь; действительный член Академии наук; стендовое заседание; справочное бюро; научный доклад; обзор материалов; основной докладчик; иметь место; сборник материалов конференции; выступить; принимать участие; читать лекцию; председатель комитета; автореферат; краткий тезис; подробный тезис; заседание; выставка; научный сотрудник; рукопись доклада; дискуссия с участием ведущих специалистов; место проживания; приглашение на присылку материалов для публикации; научный вклад.

Task 3. Match the words and word combinations in A with their synonyms in B.

A. Participant, accommodation, speaker, to take place, exhibition, scientific associate, head, deputy director, to take the floor, to present a paper, seminar, overview paper, concurrent session, round table discussions.

B. To submit a paper, display, assistant director, round tables, attendee, reporter, chief, workshop, housing, research associate, review paper, parallel session, to be held, to speak.

Task 4. Match the words and word combinations in A with their antonyms in B.

A. Success, dependence, in general, interested, significance, order, approximately, to win, up-date equipment, theoretician, formal discussion, include.

B. Exclude, out-date equipment, failure, disinterested, disorder, accurately, practitioner, independence, in particular, insignificance, to lose,

informal discussion.

Task 5. Translate the following English words and word combinations.

Let's start with...; What is the main problem? What do you mean by...? What should we do about it?; I recommend that...; I think that's a good idea; In summary...; It's been nice talking to you; The first item on the agenda is...; We need to discuss...; Let's look at item number one; Let's move on to number two; The next item on the agenda is...; What's next on the agenda?; Before we move on, I think we should...; Wait a minute. We haven't discussed...; What is the real issue here?; I think the major problem is...; Our primary concern is...; The crux of the matter is...; As I see it, the most important thing is.; The main problem we need to solve is...; We really need to take care of...; It all comes down to this: ...

Task 6. Translate the following Russian words and word combinations.

В чем состоит суть проблемы?; Я думаю, основная проблема в том, что...; В первую очередь нас беспокоит...; Суть дела в том, что...; На мой взгляд, самое важное...; Главное, что нам нужно решить...; Нам необходимо разобраться с...; Все сводится к следующему: ...; Первый пункт повестки дня...; Нам нужно обсудить...; Рассмотрим первый пункт; Перейдем ко второму пункту; Следующий пункт повестки дня...; Что у нас далее на повестке дня?; Прежде чем мы продолжим, я думаю, мы должны...; Подождите, мы еще не обсудили...

Task 7. Make up your own dialogue using the most useful words and word combinations.

I'll give you a call; I'll send you an e-mail; I'll put a packet in the mail for you; We'll send out that information right away; I'll have my secretary schedule an appointment; Could you send me a brochure/some more information?; Could I contact you by e-mail/by phone?; How do I get in touch with you?; How can I reach/contact you?; I look forward to seeing you again; We'll see you on Friday; Let me give you my business card.

Here's my e-mail/office number; Let's keep in touch by e-mail; We'll be in touch; Call me if you have any questions...; It's been nice talking to you; It's been great talking with you; I really enjoyed meeting you; It was nice meeting you, Mr.

Jackson; I'm sorry, but I have to go now; I'm afraid I have to leave now; Thank you for the information/your time.

Unit X MAKING A SPEECH

1. Do you have any experience in speech making? Is it positive or not?
2. Study the main principles of speech making. The contents of your speech, and how you deliver it, are based on ***three important factors***.

The occasion. The occasion will dictate not only the content of your speech, but also the duration, the tone, and the expectations of your audience. For example, humour may be inappropriate during a business presentation or a eulogy, while it may be welcome during a wedding speech, or a sports event.

The audience. If you are familiar with your audience, then your speech should acknowledge and build upon your existing intimacy with your audience. The use of names and personal details of members of your audience can help to engage your listeners.

If the speech is to an unfamiliar audience then an early goal of your speech must be to build a degree of trust with the listeners.

The purpose of your speech. By setting out a few clear goals before you start writing your speech, you will be better equipped to judge its progress and success of your speech prior to its public airing.

Most good writing must have structure. A good speech is no exception. By providing your speech with a beginning, middle, and an end, you will have laid the foundations for a successful speech that fulfils all of your aspirations. We will now cover each of these areas.

The beginning. The first thirty seconds of your speech are probably the most important. In that period of time you must grab the attention of the audience, and engage their interest in what you have to say in your speech.

This can be achieved in several ways. For example you could raise a thought-provoking question, make an interesting or controversial statement, recite a relevant quotation or even recount a joke. Once you have won the attention of the audience, your speech should move seamlessly to the middle of your speech.

The body. The body of your speech will always be the largest of your speech. At this point your audience will have been introduced to you and the subject of your speech (as set out in your opening) and will hopefully be ready to hear your arguments, the subject of your speech. The best way to set out the body of your speech is by formulating a series of points that you would like to raise. In the context of your speech, a “point” could be a statement about a product, a joke about the bridegroom or a fond memory of the subject of a eulogy.

The points should be organized so that related points follow one another so that each point builds upon the previous one. This will also give your speech a more logical progression, and make the job of the listener a far easier one.

Don’t try to overwhelm your audience with countless points. It is better to have fewer points that you make well than to have too many points, none of which are made satisfactorily.

The closing. Like your opening, the closing of your speech must contain some of your strongest material. You should view the closing of your speech as an opportunity. It is an opportunity:

- to summarise the main points of your speech;
- provide some further food for thought for your listeners;
- leave your audience with positive memories of your speech;
- choose the final thought/emotion.

Scripts, notes or memory? It’s now time to prepare to deliver your speech. If you are nervous or inexperienced, you will probably want to choose to read your speech from a script or from notes.

Reading from a script. Reading your entire speech from a script may give you confidence and ensure that nothing is forgotten or omitted, however it is the least desirable option for delivering your speech.

You will find it more difficult to see your audience, and make it harder for them to get involved to you. When reading from a script it is extremely difficult to deliver your speech to your audience, rather than just read it aloud.

Using notes. If you are not confident enough to recited your speech from memory, then the use of notes is a much more desirable option than using a complete script. Your notes should consist of the keywords or points of your speech - a skeleton of thoughts or words around which you can build your speech.

You may refer to your notes occasionally to maintain the thread of your speech, while for the most part of you will be able to speak directly to the audience.

Reciting from memory. You may prefer to recite from memory. However you should only do this if you are comfortable speaking publicly, and not prone to loss of concentration (or memory!). As with reading from a script, you should be careful not to lapse into a monotonous recitation of your speech.

Speech delivery tips.

1. Make sure that your appearance is well presented.
2. Speak clearly, and adjust your voice so that every one can hear you. Don't shout for the sake of being loud.
3. It is common to speak rapidly when nervous, try to take your time speaking.
4. Effectively used, a pause in your speech can be used to emphasize a point, or to allow the audience to react to a fact, anecdote or joke.
5. Make eye contact with your audience. This helps to built trust and a relationship between the speaker and the listeners.
6. Do no fidget or make other nervous gestures with your hands.
7. Do not keep your hands in your pockets. Do use hand gestures effectively.
8. Be yourself - allow your own personality to come across in your speech.

PRACTICE TASKS THAT WILL IMPROVE

WHAT YOU HAVE LEARNED

Task 1. Match Russian equivalents to English words and word combinations.

Hello, I'm...; Hello everyone; Thanks for coming; For those of you who don't know me yet, my name is.; On behalf of ABC, I would like to welcome you here today; First of all, I would like to thank the organizers of this conference for inviting me here today; Let me thank you all for coming here today; Let me start by saying a few words about my background; I work for the ABC Company; We are in the IT business; We sell...; We produce...; We manufacture...; Our company's major products are...; I am in charge of...; In the company, I take care

of...

Здравствуйтесь, я.; Всем добрый день; Спасибо, что пришли; Для тех, кто меня еще не знает, меня зовут.; От лица компании ABC я рад приветствовать вас здесь сегодня; Прежде всего я бы хотел поблагодарить организаторов конференции за приглашение; Разрешите поблагодарить всех присутствующих за то, что пришли на мое выступление; Разрешите начать с того, что я немного расскажу о своем профессиональном опыте; Я работаю на компанию ABC; Мы занимаемся информационными технологиями; Мы продаем...; Мы создаем...; Мы производим...; Основная продукция нашей компании...; Я руковожу.../Я отвечаю за...; В компании я занимаюсь...

Task 2. Translate the following English words and word combinations.

The occasion will dictate.; the content of speech; audience; a business presentation; a eulogy; familiar with.; personal details of members of the audience; goal of smb. speech; trust with the listeners; to judge its progress and success of; exception; probably the most important; the period of time; grab the attention; engage smb. interest; can be achieved in several ways; raise a thought-provoking question; make an interesting or controversial statement; recite a relevant quotation; win the attention of the audience; the body of speech; at this point; the subject of speech; to hear arguments; should be organized; follow one another; the previous one; a more logical progression; make the job of the listener a far easier one; to have too many points.

Task 3. Translate the following Russian words and word combinations.

В практической деятельности; возникает необходимость; ознакомления с обширными по объему иностранными материалами; занимает много времени; краткое выступление; содержание доклада; ознакомление со справочной литературой; отражает его содержание с достаточной полнотой; раскрывает важные стороны содержания; показывает слушателю; имеет ли для него смысл; полностью или частично; проштудировать; данный источник информации; в оригинале; представляет собой процесс; аналитико-синтетическая переработка; оригинал документа; излагается основное содержание; приводятся данные о характере работы; методика и результаты

исследования; объект исследования; задачи исследования; является преимущественно научная, техническая и производственная литература; виды публикаций; как правило; составляются аннотации и библиографические описания; определяется их значимость; предназначена только для информации; определенного содержания.

Task 4. Translate the following sentences from Russian into English.

1. В этой презентации я расскажу вам о нескольких лучших маркетинговых стратегиях.
2. В своем выступлении я сконцентрируюсь на пяти основных вопросах.
3. Мой доклад состоит из трех частей.
4. На рассмотрение этих вопросов уйдет около сорока минут.
5. Следующие десять минут я буду говорить о первых шагах нашего эксперимента.
6. Поскольку у нас всего лишь 30 минут для обсуждения этой обширной темы, я буду краток.
7. Можете ничего не записывать - вся нужная информация в моей презентации.
8. У всех есть копия моего доклада на английском языке?
9. Я могу отправить по почте все материалы всем, кто хочет.
10. Если у вас есть вопросы, можете задавать их в любое время.
11. Буду рад ответить на ваши вопросы в конце своего выступления.
12. Извините, пока я не могу этого сказать.
13. Я объясню немного позже данные эксперимента.
14. Мы можем обсудить это позднее?
15. В данное время мы работаем над проблемой загрязнения водоемов.

Task 5. Translate the following sentences from English into Russian.

1. We are designing this machine for three years with our partners from Germany.

2. The purpose/aim of my presentation today is to give your speech a more logical progression, and make the job of the listener a far easier one.
3. As you all know, today I am going to talk about Ecological problems.
4. In my report I'll focus on four major issues.
5. This report is structured as follows the beginning, the body and the conclusion.
6. There will be time for a Q&A (Questions and Answers) session at the end.
7. I'm afraid I can't answer your question at the moment. I'll get back to you later.
8. Can we save that until later?
9. Now let's move on to our results.
10. This example relates to what I said earlier.
11. Let me explain our methodology.
12. There's a good reason for this.
13. I'd like to illustrate this point by showing you my presentation.
14. This is our newest product.
15. I'll briefly summarize the main issues.

Task 6. Make a speech of your own on the topic of your research work. Use the following words and word combinations.

Good morning everyone.

Let me introduce myself.

My name is...

I'm a specialist in.

I'm going to divide my talk into four parts.

First I'll give you.; after that.; finally.

If you have any questions, don't hesitate to ask.

I'll be glad to answer any questions (at the end of my talk).

I'll give you some background information.

Let's start with the background.

Right, let's now move on to.

Ok, I'll now look at.

To sum up.

So to summarise.

If you look at the graph.

Could I draw your attention to the chart?

If you take a look at the first year, you'll see.

If you look at the graph.

If you take a look at the first year, you'll see.

Thanks very much. Any questions?

Well, that's all I have to say.

Thank you for listening.

Part II

TEXTS FOR READING, TRANSLATING AND SUMMARIZING

Unit I

Task 1. Read and translate the text “2011 Among Hottest Years, Marked by Extreme Weather. Not even cooling La Nina could take edge off warming trend”.

Richard A. Lovett for National Geographic News. Published November 30, 2011.

This year is shaping up to be one of the ten hottest years on record, according to a United Nations report announced yesterday.

Likewise, 2011 may be the hottest year on record during La Nina, a periodic cooling of the eastern tropical Pacific.

That's a bad sign, since La Nina years are generally relatively cool, said Steven Running, a professor of ecology at the University of Montana, who was not part of the study team.

So the new finding suggests that La Nina conditions that once produced strong global cooling now only slightly affect the overall temperature trend, Running said by email.

“What does it take now to have a cooling cycle?” he asked. “And what will happen in the next strong El Nino?”

El Nino is a warming of tropical waters in the central and eastern Pacific

Ocean. During El Nino years, the warmer currents heat the planet on top of the steady global warming trend caused by human-induced greenhouse gases.

Based on data from 189 countries, the World Meteorological Organization (WMO) report was presented at an international climate conference this week in Durban, South Africa.

Climate Hot, and Getting Hotter The report also found that all but two of the overall 15 hottest years since record-keeping began in 1850 have occurred between 1997 and 2011. In addition, sea ice coverage was the second lowest on record. The lowest occurred in 2007. Even that figure might be deceptively optimistic, because much of the sea ice appears to have been thinner than in past years. When sea ice cover was at its smallest in 2011, on September 9, the total Arctic sea ice volume was 8 percent lower than in 2010 - previously the lowest on record, the WMO scientists found.

The WMO's Global Atmosphere Watch program also recently released a report concluding that heat-trapping greenhouse gases in the atmosphere had reached a new high - an increase that will only continue, researchers say.

“Our science is solid, and it proves unequivocally that the world is warming and that this warming is due to human activities”, WMO Secretary- General Michel Jarraud said in a statement addressing both reports.

Task 2. Make up your own questions to the text.

Task 3. Make up your own plan to the text.

Task 4. Be ready to give the summary of the text orally. Pay attention to the following expressions and using them make up your own sentences based on the text “2011 Among Hottest Years, Marked by Extreme Weather. Not even cooling La Nina could take edge off warming trend”.

The text deals with (the problem of)...

It touches upon...

The extract from the article is concerned with...

The article is about.

The text centres round the problem of...

The article focuses on the problem of.

According to the text...

According to the author...

It further says that...

According to the figures (data, information, opinions) from the text...

It is clear from the text that...

The problem of the text is of great importance...

To sum it up,.

On the whole,...

In conclusion it is possible to say that...

Task 5. Read and translate the text “Floods, Droughts: A Year of Climate Extremes” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

This year was also full of extremes, according to this week's report. Not surprisingly, given the high rates of melting in the Arctic, many Arctic regions were unusually hot. Parts of northern Russia reported springtime temperatures more than 16 °F (9 °C) above average, the WMO said. But there was plenty of other extreme weather elsewhere.

For instance:

- Finland, Armenia, Central America, and Spain all reported record heat.
- It was the driest spring on record in many parts of western Europe, followed in some areas by the wettest summer.
- East Africa experienced severe drought followed by flooding.
- Other severe floods, often deadly, occurred in Southeast Asia, Brazil, Australia, Southern Africa, Central America, and Pakistan. (Read “Extreme Storms and Floods Concretely Linked to Climate Change?”)
- Tropical cyclone and hurricane activity was unusually low, although not as low as in 2010 (which had the lowest storm count since satellites first allowed accurate record keeping).

Texas-Size Temperature Rise. Extremes were also present in the U.S. and Canada, where conditions ranged from drought and heat in the South to heavy snowpack in the Midwest to record-breaking rainfall in the Northeast. It was also the third worst U.S. tornado season since 1950, after 2004 and 2008. But the most stunning figures may have come from Texas, where daily temperatures averaged 86.7 °F (30.4 °C), in June through August - a staggering 5.4 °F (3.0 °C) above

normal, scientists said. The Texas statistic is “the highest [such average] ever recorded for any American state”, according to the WMO website. It's difficult to determine exactly how much of the extremes are due to climate change versus normal weather variations, said Richard Alley, a geoscientist at Pennsylvania State University, who was not part of the WMO team. “The increasing carbon dioxide and other greenhouse gases in the air from our activities do not make 'weather' disappear”, he said by email. “But they do 'load the dice' to make hot conditions more likely. We haven't made cold snaps, and even record lows, disappear, but data and our physical understanding agree that we're still pushing strongly toward warming”.

Task 6. Make up your own presentation on the topic “My Special Field of Interest Is Climate”.

Unit II

Task 1. Read and translate the text “Largest U.S. Dam Removal to Restore Salmon Runs”.

Ker Than for National Geographic News. Published August 31, 2011

The Pacific Northwest's Elwha River to teem with life again, experts say. This story is part of a special National Geographic News series on global water issues. In Washington State's Olympic Peninsula, members of the Lower Elwha Klallam Tribe still tell stories of a time when the Elwha River was so full of salmon that a person could cross from one bank to the other by walking atop the thrashing bodies of fish struggling to move upstream. No one has attempted such a feat since two dams were built, near the mouth of the river, in the early 20th century, blocking salmon runs. But on September 15, officials in Olympic National Park will begin the long process of dismantling the Elwha and Glines Canyon dams on the Elwha River. (See a map of the region.) Salmon to Easily Return to River? Biologists do not think the salmon will have any problems recolonizing their ancestral breeding grounds. “They're programmed to do this”, said Michael McHenry, a fisheries biologist for the Lower Elwha Klallam Tribe. “Salmon have dealt with large scale disturbances across the Pacific Northwest landscape for millions of years. They've dealt with glaciation, volcanic eruptions, and huge landslides that probably

temporarily eliminated them from parts of their range”. In comparison, the dams, which have been around for only a century, are “a blink in geologic time”, McHenry said, and 120 should not pose any major challenges for the returning salmon. But whether the fish will return in strong enough numbers to allow for salmon walks across the river once again remains to be seen, especially with other pressures on the fish, such as overfishing. “I guess I'm not a person who thinks we can turn back the clock to the 18th century”.

Task 2. Make up your own questions to the text.

Task 3. Make up your own plan to the text.

Task 4. Be ready to give the summary of the text orally. Pay attention to the following expressions and using them make up your own sentences based on the text “Largest U.S. Dam Removal to Restore Salmon Runs”.

The text deals with (the problem of)...

It touches upon...

The extract from the article is concerned with...

The article is about.

The text centres round the problem of...

The article focuses on the problem of.

According to the text...

According to the author...

It further says that...

According to the figures (data, information, opinions) from the text...

It is clear from the text that...

The problem of the text is of great importance...

To sum it up,.

On the whole,...

In conclusion it is possible to say that...

Task 5. Read and translate the text “Dams No Longer Needed on Elwha” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

Completed in 1913, the 108-foot (33-meter) high Elwha Dam is situated about 4 miles (6.43 kilometers) from the mouth of the Elwha River. About 10 miles

(16 kilometers) farther upriver sits the 210-foot-high (64-meter-high) Glines Canyon Dam, which was completed in 1927. (See more dam pictures.) Both dams, constructed to provide electricity for a paper mill in the city of Port Angeles, were built without fish ladders, which allow salmon to navigate through dams. The dams played an important role in the early development of the Olympic Peninsula at the turn of the last century but today are obsolete, because most of the region's power is now imported via an electric grid from Portland, Oregon. The dams' removal had been proposed as far back as the 1970s, but was resisted by many of the local communities. Finally, a U.S. congressional act passed in 1992 paved the way for the U.S. government to acquire the dams and remove them in order to restore the river's ecosystem. According to Kober, much of the initial resistance to the dams' removal was due to a fear of change. For many of the residents of Olympic Peninsula, the artificial lakes created by the dams' reservoirs were a natural part of the landscape, and their disappearance would be jarring. No homes or buildings would be threatened by the restored flow of the river. But “over the years, people came to realize that the benefits of removing the dams far outweighed any benefits of keeping them”, Kober said. Despite the government’s support, nearly another decade would pass before the dams' deconstruction could begin. The barrier this time was cost, according to David Graves, Northwest program manager for the Washington, D.C.-based National Parks Conservation Association (NPCA). “The final cost was estimated to be 351 million dollars, and it took many years to get that money together”, he said. Also, the 1992 act called for 43 projects to be completed before the dam dismantling process could start. These projects were designed to prepare the river and the region for the effects of the dams' removal. For example, new water-treatment plants had to be constructed to deal with the predicted rise in river sediments, and levies had to be improved to protect private property along certain sections of the river where the water level was expected to rise. Those safeguards now in place, engineers can finally begin slowly removing sections of the dams next month in a process that is expected to take about three years. The draining of the dams' reservoirs began earlier this summer. The lumber mill that relies on the dam for power will begin looking for ways to generate power on site, Kober said.

Task 6. Make up your own presentation on the topic “My Special Field of Interest Is Nature”.

Unit III

Task 1. Read and translate the text “HIV Study Identifies Key Cellular Defence Mechanism”.

ScienceDaily (Nov. 7, 2011)

Scientists have moved a step closer to understanding how one of our body's own proteins helps stop the human immunodeficiency virus (HIV-1) in its tracks. The study, carried out by researchers at The University of Manchester and the Medical Research Council's National Institute for Medical Research and published in *Nature*, 82 provides a blueprint for the design of new drugs to treat HIV infection, say the researchers. Scientists in the United States and France recently discovered that a protein named SAMHD1 was able to prevent HIV replicating in a group of white blood cells called myeloid cells. Now, crucially, the teams from Manchester and the MRC have shown how SAMHD1 prevents the virus from replicating itself within these cells, opening up the possibility of creating drugs that imitate this biological process to prevent HIV replicating in the sentinel cells of the immune system. “HIV is one of the most common chronic infectious diseases on the planet, so understanding its biology is critical to the development of novel antiviral compounds”, said Dr. Michelle Webb, who led the study in Manchester's School of Biomedicine. “SAMHD1 has been shown to prevent the HIV virus replicating in certain cells but precisely how it does this wasn't known. Our research has found that SAMHD1 is able to degrade deoxynucleotides, which are the building blocks required for replication of the virus. If we can stop the virus from replicating within these cells we can prevent it from spreading to other cells and halt the progress of the infection”. Co-author Dr. Ian Taylor, from the MRC's National Institute for Medical Research, added: “We now wish to define more precisely, at a molecular level, how SAMHD1 functions. This will pave the way for new therapeutic approaches to HIV-1 and even vaccine development”. The study was funded by the Medical Research Council, the European Union Seventh Framework Programme and the European Leukodystrophy Association.

Task 2. Make up your own questions to the text.

Task 3. Make up your own plan to the text.

Task 4. Be ready to give the summary of the text orally. Pay attention to the following expressions and using them make up your own sentences based on the text “HIV Study Identifies Key Cellular Defence Mechanism”.

The text deals with (the problem of)...

It touches upon...

The extract from the article is concerned with...

The article is about.

The text centres round the problem of...

The article focuses on the problem of.

According to the text...

According to the author...

It further says that...

According to the figures (data, information, opinions) from the text...

It is clear from the text that...

The problem of the text is of great importance...

To sum it up,.

On the whole,...

In conclusion it is possible to say that...

Task 5. Read and translate the text “Why Measles Spreads So Quickly” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

ScienceDaily (Nov. 2, 2011)

Mayo Clinic researchers have discovered why measles, perhaps the most contagious viral disease in the world, spreads so quickly. The virus emerges in the trachea of its host, provoking a cough that fills the air with particles ready to infect the next host. The findings may also help in the fight against ovarian, breast and lung cancers. The findings, published online Nov. 2 in the journal *Nature*, give researchers insight into why some respiratory viruses spread more quickly and easily than others: They found the measles virus uses a protein (called nectin-4) in the host to infect and then leave from the strategic location of the throat. Despite the development of a measles vaccine, the virus continues to affect more than 10

million children each year and kills about 120.000 worldwide. In recent years, the spread of the virus has increased due to lack of people being vaccinated, and measles is still a significant public health problem in the United States. But why is the measles virus so much more contagious than other respiratory viruses? “The measles virus has developed a strategy of diabolic elegance”, says Roberto Cattaneo, Ph.D., principal investigator of the study and Mayo Clinic molecular biologist. “It first hijacks immune cells patrolling the lungs to get into the host. It then travels within other immune cells everywhere in the body. However, the infected immune cells deliver their cargo specifically to those cells that express the protein nectin-4, the new receptor. Remarkably, those cells are located in the trachea. Thus, the virus emerges from the host exactly where needed to facilitate contagion”. The researchers were also excited about another aspect of these findings. Nectin-4 is a biomarker of several types of cancer such as ovarian, breast and lung. Clinical trials are under way that use measles and other viruses to attack cancer - including current ovarian, glioma and myeloma clinical trials at Mayo Clinic. Because measles actively targets nectin-4, measles-based cancer therapy may be more successful in patients whose cancer express nectin-4. Many researchers believe that modified viruses could be a less toxic alternative to chemotherapy and radiation. Dr. Cattaneo worked with colleagues at the Paul Ehrlich Institute in Germany; Mathieu Mateo, Ph.D., and Chanakha Navaratnarajah, Ph.D., at Mayo Clinic; and other colleagues at the University of Iowa; the Armand Frappier Institute in Montreal, Canada; Inserm/CRCM/University of AixMarseille in France; and the National University of Singapore/Duke University. The research was funded by the National Institutes of Health and by grant agencies in Germany, France, Canada and Singapore.

Task 6. Make up your own presentation on the topic “My Special Field of Interest Is Nature”.

Unit IV

Task 1. Read and translate the text “Western Financiers Have No One to Talk to”.

This week an annual meeting of IMF and World Bank shareholders opens in Washington. Fifty countries will send their financiers to the US capital to appraise the past year, to talk to colleagues, and to map out plans for the future. The situation is going to be tense: since last year's meeting in Hong Kong, the South Asian financial crisis has affected the whole world, destroying a number of economies including ours. The Russian delegation was to have been led by Vice Premier Alexander Shokhin. Now it is not clear who the shareholders of the two largest international financial organizations are going to see at the opening ceremony on Saturday, October 3. Nor is it clear what the Russian delegation will bring to the meeting. Still, it is already clear how it will leave: empty handed. In recent years - the “reform years” - relations with the IMF and the World Bank have been based on double standards. The government drilled it into the people's minds that as long as the IMF and the World Bank are giving money, reforms are in full swing and soon life will be even better. Meanwhile, it was saying to the Bank and the Fund: if there is money in the morning, the reforms will come in the evening and if there is money in the evening, the reforms will materialize next morning...

Such a policy could not have led to anything good. And look what we've got: an inflation rate of 63 % in the past month, a catastrophic shortfall in tax collection, and a sharp rise in unemployment, the freezing of Russian bank accounts abroad, a left-wing government, and irreparably damaged relations with Western lenders. It would be an exaggeration to say that Shokhin's resignation dashed the government's hopes for a constructive dialog with the IMF and the World Bank. The gamble on Shokhin as, in his own words, “a showcase for the west”, did not come off. Evidence of this is the outcome of the negotiations that he has already held with an IMF mission.

Their scenario failed to differ from similar discussions of the past year. Shokhin demanded that the loans pledged earlier be made available while IMF representatives asked to be shown at least a semblance of an economic program by the government. At the same time, everyone understood that the Primakov cabinet had no program at all, let alone a credible one, while the disbursement of yet another tranche would not postpone for a minute the cranking up of the ruble printing presses. According to one negotiator, Alexander Shokhin was not even aware of the current macroeconomic indicators - so irrelevant were they to the talks. The mission left Moscow determined not to give Russia any money. This is, in fact, the real reason behind Vice Premier Shokhin's resignation. It needs to be pointed out in all fairness that in May, when Anatoly Chubais was to "squeeze" a \$20-billion credit from the IMF and the World Bank, he was granted maximum powers and minimum personal responsibility for the promises that he made. Shokhin, quite the contrary, ended up with minimum powers and maximum responsibility. The problem that Shokhin's resignation created for the White House and the Kremlin can be compared only to the problem of obtaining Western credits.

The new Russian government instantly lost its "human face", there was no economist who could talk with the IMF on an equal footing. True, the feeling is that the Russian government is not really going to talk to the IMF: as soon as Shokhin announced his resignation, Yevgeni Primakov and Yuri Maslukov decided that the government did not need a vice premier for finance in the first place, promptly dividing up among themselves the areas that he was to oversee (up to date, there has been no official distribution of powers in the cabinet). When he learned about this, one IMF official was baffled, asking this author: "But who will go to Washington then?" This is irrelevant.

Russia and international financial organizations no longer have anything to discuss. If the foreigners are still hoping that we will use their money to carry out reforms, their hopes are in vain. We will not. That this decision has not been formulated does not at all mean that it has not been made. Lately, the worst-case scenarios have been fulfilled in Russia. In a recent interview, Anatoly Chubais predicted that monetary emission, a plummeting ruble, a hyperinflation, and a complete financial meltdown were the most likely scenario, compared to which "August will look like child's play". Yet there is also another, even more radical scenario which can apparently not be imagined even by liberal reformer Chubais. The government is irretrievably going left, it supports the national commodity

producer by monetary emission and nationalization, defaults on its foreign debt and next we will see the attachment of Russia accounts abroad, a total collapse of the banking system, the imposition of customs barriers.

In other words, a total isolation with ration cards, shortages and so forth. And then August 17 will indeed look like “child's play”. Who can vouch that this is impossible?

Task 2. Make up your own questions to the text.

Task 3. Make up your own plan to the text.

Task 4. Be ready to give the summary of the text orally. Pay attention to the following expressions and using them make up your own sentences based on the text “Western Financiers Have No One to Talk to”.

The text deals with (the problem of)...

It touches upon...

The extract from the article is concerned with...

The article is about.

The text centres round the problem of...

The article focuses on the problem of.

According to the text...

According to the author...

It further says that...

According to the figures (data, information, opinions) from the text...

It is clear from the text that...

The problem of the text is of great importance...

To sum it up,.

On the whole,...

In conclusion it is possible to say that...

Task 5. Read and translate the text “What Is Economics?” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

Economics is often thought of either as the answers to a particular set of questions (How do you prevent unemployment? Why are prices rising? How does the banking system work? Will the stock market go up?) or as the method by which such answers are found. Neither description adequately defines economics, both

because there are other ways to answer such questions (astrology, for example, might give answers to some of the questions given above, although not necessarily the right answers) and because economists use economics to answer many questions that are not usually considered “economic”. (What determines how many children people must have? How can crime be controlled? How will governments act?) I prefer to define economics as a particular way of understanding behavior; what are commonly thought of as economic questions are simply questions for which this way of understanding behavior has proved particularly useful in the past: Economics is that way of understanding behavior that starts from the assumption that people have objectives and tend to choose the correct way to achieve them. The second half of the assumption, that people tend to find the correct way to achieve their objectives, is called rationality. This term is somewhat deceptive, since it suggests that the way in which people find the correct way to achieve their objectives is by rational analysis - analyzing evidence, using formal logic to deduce conclusions from assumptions, and so forth. No such assumption about how people find the correct means to achieve their ends is necessary.

What is bookkeeping? There are eight steps to the bookkeeping cycle. A bookkeeper is a person that performs one or more of these steps. In large companies, for instance, the bookkeeping cycle might be divided into departments such as Accounts Receivable, Accounts Payable, or Payroll. While most often these people are referred to as “clerks”, they might also be considered bookkeepers as they are “keeping the books” for a company. In small companies, the bookkeeper may perform the entire bookkeeping process, or might just enter data to give to the “accountant”. All bookkeeping steps are mechanical in nature. Bookkeeping is a regimented process usually occurring in monthly cycles consisting of entering transactions into the journals, making adjustments, and preparing reports. The Accounts Receivable Clerk may be assigned to enter all sales on account, and all payments from the customers. The Accounts Payable Clerk's responsibility would be to enter purchase orders and checks. Again, in a small company, the same person may perform both duties. The full-charge bookkeeper is someone who can do it all - including compiling the data into the General Ledger and preparing financial statements.

What is accounting? Someone has to set up the bookkeeping system, monitor it, and interpret the results. These processes are called “Accounting”. The accounting process is much less mechanical and more subjective. It begins with

designing a system that will benefit the business, by capturing the financial information in a useful manner without being overly burdensome to the bookkeeper. Once set up, the accountant monitors the system to ensure it's doing what it's supposed to do. And finally, on a monthly basis usually, the accountant presents the financial statements to the business management in such a way that decisions can be made. Since accounting requires an understanding of the bookkeeping process, accountants typically supervise the bookkeepers. In a large corporation there may be several, possibly even thousands of accountants. One will be designated as the “Controller” who oversees the entire accounting and bookkeeping system. In a small business, one person, often a freelancer (a contract accountant) will perform all the phases of accounting and bookkeeping for a company. Since “Accountant” is the more prestigious title, most small business jack-of-all-trades call themselves an “Accountant”.

It merits some note that a few states actually regulate the use of the title “Accountant”. In these states, the “Accountant” title is reserved for CPA's only. This does not necessarily coincide with the definition of an accountant since most CPA's don't perform the role of an “Accountant” as described above and many people that perform the accountant's roles are not CPA's. Nevertheless the laws define it as such. Universal's course trains in bookkeeping and accounting. The first module emphasizes the bookkeeping process, although it does address the proper setup of the accounting system. Modules two and three include some bookkeeping practice, but emphasize the set up and interpretation of the accounting process. Therefore, most of our graduates, in states that permit use of such a title, refer to themselves as “Accountants”.

Task 6. Make up your own presentation on the topic “My Special Field of Interest Is Economics”.

Unit V

Task 1. Read and translate the text “Mobile Business Intelligence”.

Business intelligence is nothing new to many organizations, and desktop-based solutions have been around for quite some time. One thing is new, though: Vendors that have built out their desktop BI offerings have also been working on

mobile-based solutions. These mobile BI solutions take advantage of features specific to smartphones and tablets to provide information where and when it's needed. Almost every BI vendor has a mobile BI solution which means that companies today have plenty of options. Some solutions are more generic and others zero in on specific uses, but all of them provide beneficial information for companies in almost every industry.

Companies that will get the most out of *mobile business intelligence* are those that understand the many different applications for the technology as well as the best interaction for their needs. It's not what kind of information they can use, it's what they will do with the mobile BI solution and what the use case is. One particular use case consists of using mobile BI as a management dashboard. Management dashboards provide a wealth of information for a variety of different topics, such as data center performance or even warehouse workflow. By using mobile BI to leverage these types of tools, you can give users an interactive and engaging visual experience that we expect from a mobile device, but now with business information. A similar use case allows companies to optimize the business processes of workers in the field. For example, a taxi driver may use business intelligence to determine when his shift should end and how many more fares he would need to reach his revenue goal. Another example of a mobile BI use case is content mobilization. This is much less complex than creating management dashboard or other tool for mobile use, and instead is designed to merely make sure that the BI content you already have is mobilized and accessible on tablets, smartphones, and other mobile devices. The last use case is for companies that want to use mobile BI for analytics or as a part of other mobile applications. For instance, you can embed business intelligence into your existing applications or take advantage of BI tools built into CRM (Customer Relationship Management) and other commonly used programs. These tools will provide the same types of information you might expect from any other BI solution, but help gear it more toward that specific application.

The great thing about mobile business intelligence is that there really isn't a type of information you can't get on a mobile BI platform that you can get with a traditional desktop. You can still grab crucial customer information, data about industry trends, and other data that can be used to push your company forward and provide new business opportunities. And depending on your device's network connection, you can access this information almost as quickly on a mobile device.

Plus, mobile BI can also provide other types of information in ways that can't necessarily be done on desktop platforms. What you get is added geolocation data for the device being used. You can put that information into context of the analytics. If a customer is using their smartphone and you know the location, you can make locationbased service options. If a sales rep or customer service member is using a core device, you know not only location but also the identity of the sales rep's patterns. Both of these can be added into the equation where a static desktop solution tells you more about what city or ZIP code the analysis is being performed in.

Many vendors offer mobile versions of their desktop-based *business intelligence solutions*, some of which are simply mobile views while others are native applications, so that would be a good place to start. But depending on what types of information you are trying to collect, you might wonder whether or not you can get the functionality you need from a packaged BI suite or if you'll need to invest in individualized solutions. The truth is that there isn't one solid answer, because it ultimately depends on your specific use case, but luckily there are multiple options available. There are all-in- one solutions that cover both traditional desktop and mobile BI. However, there are solutions that can meet special requirements for connectivity - for example, special hardware with radio connectivity - that meet particular needs. Most mobile BI solutions available on the market are for a generic purpose, which means they can be implemented in a variety of use cases. But some tools are better designed to support certain types of information gathering than others. For the two main use cases, pretty much every tool will deliver management dashboard and worker reporting. It's not limited by the tools, but instead by the strategy that company has and the objectives that it's trying to achieve. If you need mobile analytics or other use cases, then you would need to look deeper into the tool's capabilities to make sure it fits your needs.

If for any reason a mobile business intelligence solution just doesn't quite fit, keep in mind that most of these tools offer some form of *customization* that may move them closer to your requirements. And most vendors also offer different versions of their solutions dependent on operating system, so those solutions are specifically designed to work both with devices deployed by your organization and devices introduced as part of a BYOD (bring your own device) policy. Additionally, many mobile BI solutions offer customization options so users can

quickly access data and know exactly what they're looking at. It all comes down to what your employees are comfortable with. The ultimate goal of mobile business intelligence is to not only provide mobile workers with easy access to information, it is also about *providing an experience* that will convince your workforce to take advantage of the BI solutions your organization has invested in. Mobile BI is more about ease of use, easy access, and information pervasiveness than mobility. You don't need to be a company with people working on the road or with large warehouses where people move around to use mobile BI. It's a great way of increasing the return on investment of existing BI platforms because with these tools and due to their ease of use, they'll be able to attract new users and that's always good for a BI environment.

Task 2. Make up your own questions to the text.

Task 3. Make up your own plan to the text.

Task 4. Be ready to give the summary of the text orally. Pay attention to the following expressions and using them make up your own sentences based on the text "Mobile Business Intelligence".

The text deals with (the problem of)...

It touches upon...

The extract from the article is concerned with.

The article is about.

The text centres round the problem of...

The article focuses on the problem of.

According to the text...

According to the author...

It further says that...

According to the figures (data, information, opinions) from the text...

It is clear from the text that...

The problem of the text is of great importance...

To sum it up,...

On the whole,...

In conclusion it is possible to say that...

Task 5. Read and translate the text “ Mainstays & Future Innovations?” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

There's one thing most storage analysts agree on, it's that the price of flash storage drop, and flash density will continue to increase. However, flash will not replace spinning disk. The reason for this is because current and projected data growth exceeds current projected decreases in the price of flash. That's why it's important not to jump on trends too quickly and over commit to new, unproven technologies. Still, there are now other 12 storage technologies and approaches companies should at least be aware of. One storage solution that is growing in popularity is storage delivered by SaaS (software as a service). This space consists of filesharing sites and services that most consumers are already familiar with. These solutions allow users to unload files to a central cloud-based hub and have access to data anywhere, anytime, from any device. However, companies need to be more aware of how employees use these services and ensure sensitive company data isn't shared without authorization. Another new approach, dubbed SDS (software-defined storage), is part of the emerging trend of giving almost anything in IT involving software (including networking) the software-defined label. SDS is the reintegration across all of IT where companies are now following a convergence path rather than trying to keep everything separate. With SDS companies can keep the distributed consumption of material and the local and mobile ability to use data, but also make sure that the data center is properly consolidated. Perhaps one of the most promising new enterprise storage options for companies that need scalable storage is converged infrastructures. These are modular building blocks where the server, enterprise-class storage, and hypervisor are bundled together and are available in multiple configurations, depending on your needs. But the best part about converged infrastructure solutions is that they scale out quickly and easily without requiring additional capacity purchases. You can simply add more boxes to your environment as it grows, and this underlying storage layer will expand automatically.

The storage layer in these solutions also expands out as you add to it. One of the nice things about these solutions is that they tend to deduplicate internally and by doing that, you can reduce your external costs for WAN optimization, backup, and for a host of other ancillary stuff you might have to do. It creates a

LEGO building block, and these things are so simple and bring so much value to the table. And because they're so wrapped up, your support, staffing, and all your other costs really come down.

Task 6. Make up your own presentation on the topic “My Special Field of Interest Is Business Information”.

Unit VI

Task 1. Read and translate the text “Calculation of Light Transistor Structural Parameters Based On InGaN - AlGaN Heterostructure”.

Artem Bushuev, Artem Zolotov, and Ruslan Chkalov

Vladimir State University, 87 Gorky Street, Vladimir 600000, Russia.

Abstract. The article is devoted to study of building possibility of digital conversion systems based on new optoelectronic principles, which allow to expand the frequency range of conversion, as well as to increase the conversion capacity, thereby increasing the accuracy. The structural parameters of emitting p-n junction for a light-emitting transistor based on p-InGaN - n-AlGaN heterostructure have been investigated.

Introduction. LEDs and emitters based on quantum dots are not yet capable of high-speed performance due to design features. Developments are underway to create light transistors that have a number of advantages over LEDs: high temperature stability (no thermostating is required), due to which there are practically no crystal lattice vibrations, low current consumption (due to the amplifying properties of the transistor), etc.

Calculation of light transistor structural parameters based on heterostructure p-In_{0.06}Ga_{0.94}N - n-Al_{0.15}Ga_{0.85}N. The structure chosen for simulation is a bipolar light-emitting transistor based on p-InGaN - n-AlGaN, containing a quantum well between the base and the emitter.

Structural scheme of light transistor layers is shown in Fig. 1. Using the software package for modeling semiconductor structures, which is part of the Comsol Multiphysics 5.3a design tool, the active double heterojunction region, from which light is emitted, was simulated. The emitting region consists of an In_{0.06}Ga_{0.94}N layer 50 nm thick and two Al_{0.15}Ga_{0.85}N layers 0.15 pm thick. Since this emitter is laterally invariant, it can be modeled using a 1D line cut in the z-direction. The cross-sectional area of the device is calculated based on the fact

that the active area has lateral dimensions of 200 x 200 μm . Analysis of the structural scheme of the light transistor layers should begin with plotting the doping depth graph and transition from a continuous heterojunction model at the quasi-Fermi level to a more suitable thermal emission model. This research has two phases. In the first stage, when 3.3 V is applied to the p-region of the device, forward bias reduces the height of potential barrier between n-type and p-type regions. As seen in Fig. 2, the energy level of quasi-Fermi electrons is above the edge of the conduction band in InGa_{0.94}N layer, so it is expected that the conduction band will be filled with electrons in this region. The energy level of quasi-Fermi holes is very close to the edge of the valence band, so the valence band will be filled with holes.

The next step is *to simulate the concentration of charge* carriers in the structure at a forward bias of 3.3 V. As expected, when forward bias is applied, it forces carriers to collect in a potential well created by the In_{0.06}Ga_{0.94}N layer. It is important to note that the concentration of electrons in the conduction band is similar to the concentration of holes in the valence band, as shown in Fig. 3. This makes it possible to provide an effective light flux, since each emitted photon requires the recombination of an electron through the passband with a hole.

Conclusion. A model of an emitting transition of a light transistor with a crystal size of 200 x 200 μm is considered, the emitting region of which consists of one In_{0.06}Ga_{0.94}N layer 50 nm thick and two Al_{0.15}Ga_{0.85}N layers 0.15 μm thick. Based on the calculation results, it was found that with an applied forward voltage of 3.3 V, maximum efficiency is achieved when currents are applied in the range of 10 - 30 mA, which is typical for light-emitting devices of this size. There is a peak in the radiation intensity at a current density of about 30 A/cm², a drop in intensity is observed at a current density above 100 A/cm².

Task 2. Make up your own questions to the text.

Task 3. Make up your own plan to the text.

Task 4. Be ready to give the summary of the text orally. Pay attention to the following expressions and using them make up your own sentences based on the text “Calculation of Light Transistor Structural Parameters Based On InGa_{0.94}N - AlGa_{0.85}N Heterostructure”.

The text deals with (the problem of)...

It touches upon...

The extract from the article is concerned with...

The article is about.

The text centres round the problem of...

The article focuses on the problem of.

According to the text...

According to the author...

It further says that...

According to the figures (data, information, opinions) from the text...

It is clear from the text that...

The problem of the text is of great importance...

To sum it up,.

On the whole,...

In conclusion it is possible to say that...

Task 5. Read and translate the text “Polymer Composite Material for the Manufacture of Molds in the Production of Evaporative Patterns” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

Abstract. The results of research on the development of a polymer composite material from a two-component polyurethane compound¹ for the manufacture of foundry equipment for the production of gasified models and other products from expanded polystyrene by blowing with hot steam are presented. The requirements for the material of the molds in terms of heat capacity and thermal conductivity are indicated. Selected additives in the form of powders of copper, aluminum, iron and graphite. Samples of polymer composite materials were obtained. The research were carried out according to a specially developed technique based on the well-known method for determining thermophysical properties by eliminating variables. The result is a composition based on a polyurethane compound with 54.5 wt.% aluminum powder, meeting the specified requirements for both technological and thermophysical properties.

Introduction. One of the promising and most actively developing foundry technologies is lost foam casting. This method has been successfully used for the manufacture of castings of any complexity category from all types of alloys into

one-piece sand forms and therefore is one of the most economical.

Moreover, the maximum effect from the application of this method is achieved in the manufacture of castings with a complex branched surface, numerous deep undercuts and reverse slopes in the absence of a pronounced surface of the mold. However, the use of this technology in a single and small-scale castings production is significantly limited due to the high complexity and, therefore, the high cost of manufacturing the equipment for lost foam patterns. Polymer compounds are widely used in the manufacture of technological foundry equipment for casting into single forms from sand and cold-hardening mixtures. The reason for this is the low cost of molds (in comparison with metal), high strength and hardness, good machinability of the material. Polymer foundry equipment has a resistance of up to 6 - 10 thousand shots, depending on the molding conditions. Polyurethane compounds have high fluidity and form filling ability. This allows to compete confidently with wood and metal in terms of price-quality-durability.

However, the quality of expanded polystyrene patterns obtained in polyurethane molds does not always meet the modern requirements. This is due to the thermal conditions of the pattern formation, which depend on the thermophysical properties of the material of equipment. Based on the analysis of literature data on the production technology of polystyrene foam patterns in molds from various materials, the requirements on the thermophysical properties of the mold material were established. The heat capacity of the mold wall material should be no more than $1200 \text{ J/(kg} \cdot ^\circ\text{C)}$; thermal conductivity - not less than $0.21 \text{ W/(m} \cdot ^\circ\text{C)}$. Moreover, the heat capacity of known polyurethanes suitable for the manufacture of molds is more than $1380 \text{ J/(kg} \cdot \text{K)}$, the thermal conductivity is $0.19 - 0.03 \text{ W/(m} \cdot ^\circ\text{C)}$.

The aim of this work is to develop a cast polymer composite material with predetermined thermophysical properties for the production of lost foam patterns or other products from expanded polystyrene. The basis for obtaining lost foam patterns is the thermal treatment of polystyrene granules with hot water or hot steam. The low intensity of steam filtration through rapidly expanding polystyrene granules cannot provide continuous and longterm heat supply to all peripheral cavities of the forming pattern.

Therefore, to achieve the required surface quality of the patterns, it is necessary to create conditions for the most efficient heat transfer from steam to the

inner surface of the mold walls at the initial stage of purging and rapid heating of the surface layer of the working part of the pattern equipment. This can be achieved only with a small heat absorption of its inner layers. For this, the mold material must have a relatively high thermal diffusivity thermal conductivity and low heat capacity. The specified conditions are fully met by metal molds, which are currently used to obtain lost foam patterns.

Polyurethanes obtained by casting from two-component compounds (the so-called cast polyurethanes), on the contrary, have low thermal conductivity (0.01 - 0.6 W/(m ■ K)) and a sufficiently high heat capacity (about 2000 J/(kg ■ K)). In other words, they do not conduct heat well and heat up for a very long time. To achieve the required thermo-physical properties, polymer composite materials based on cast polyurethane were used. For this, the structure of the initial polyurethane was modified with reinforcing additives at the stage of compound preparation. Metal powders (aluminum, iron, copper) and graphite with particles of various fractions were used as reinforcement. Powders were selected based on information on their thermo-physical.

The amount and fractions of the powders was determined based on their ability to influence the thermo-physical properties of polyurethane. In the process of preparing polymer composite materials, their technological properties were controlled. The resulting liquid suspensions should have survivability (at least 10 - 20 minutes), fluidity and the ability to clearly reproduce the surface topography of the equipment. This paper presents the results of studies of the basic thermo-physical characteristics of polyurethane and polymer composite materials based on it, intended for the manufacture of tooling elements for lost foam patterns.

Task 6. Make up your own presentation on the topic “Polyurethane and Polymer Composite Materials”.

Unit VII

Task 1. Read and translate the text “The British Science”.

How British Science Is Organized. John B.S.

The British Association for the Advancement of Science was founded in 1831, and at that time almost every serious scientist in Britain belonged to it. There were so few of them that most of the year's work in a given branch of science could be discussed in a few days. In fact it merited title of “Parliament of Science” which

is still bestowed on it by some newspapers. Since then the situation has completely changed. At present there are a number of societies, for example the Royal Astronomical Society, the Chemical Society, the Genetical Society, the Geological Society and the Physiological Society which are composed of scientists only. Finally there is the Royal Society of London for Improving Natural Knowledge. This has 384 scientific fellows, 49 foreign members, and 15 British fellows. When it was founded nearly 300 years ago, it included every scientist in England, and many others, such as Samuel Pepys, who were interested in science. But now it only includes a small fraction of scientists, and its discussions are less lively than those of the societies concerned with individual sciences. On the other hand, the British Association is concerned with matters other than science. It has sections devoted to psychology, which is still only partially scientific, and to education and economics, which in this country at any rate are hardly so at all. So it has fallen away from its former scientific spirit to a certain extent. But except for the Royal Society, the scientific societies have not the money to subsidize research. This is done by universities, the government, industrial firms, and endowed bodies. There is no organization of research on a national scale. Some of the government and industrial research is secret, and therefore of no value to science. For science means knowledge. The British Association is able to spare a few hundred pounds yearly for grants in aid of research. But its main function now is discussion. New results are generally announced at meetings of smaller societies, and the public hears very little of them. Both in Russia and in Scandinavia the press has far better scientific news than in Britain. If science is to advance in this country as it should, we need more democracy in the laboratories, also more democratic control of expenditure on research. This will only be possible if the people are educated in science, and they are at present deliberately kept in the dark. For a knowledge of science leads to a realization of the huge amount of knowledge which could be applied to the public benefit if industry, agriculture and transport were organized for use and not for profit.

Task 2. Make up your own questions to the text.

Task 3. Make up your own plan to the text.

Task 4. Give some facts from the text to prove the following.

The British Association is concerned with matters other than science.

Task 5. Define the main idea of the text.

Task 6. Do you agree that science means knowledge? Speak on the issue.

Task 7. Be ready to give the summary of the text orally. Pay attention to the following expressions and using them make up your own sentences based on the text “The British Science”.

The text deals with (the problem of)...

It touches upon.

The extract from the article is concerned with.

The article is about.

The text centres round the problem of.

The article focuses on the problem of.

According to the text.

According to the author.

It further says that.

According to the figures (data, information, opinions) from the text. It is clear from the text that.

The problem of the text is of great importance.

To sum it up,...

On the whole,...

In conclusion it is possible to say that.

Task 8. Read and translate the text “Imperial College” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

The Imperial College of Science and Technology is one of the oldest and most important scientific institutes in England. It now forms part of the University of London, and fulfils the dual purpose of teaching students and fostering research in science and technology. Imperial College began as the Royal College of Science in the middle of the nineteenth century, when it was realized that teaching and pursuing science and its applications was necessary to fully carry out the industrial revolution and keep Britain in the forefront of technological advance. Many famous scientists were associated with the early days of the College, for example Huxley and Wells. Prince Albert, the royal patron, also closely followed scientific work at the College. With the addition of the City and Guilds Institute and the Royal School of Mines, Imperial College acquired large engineering facilities in addition to those for pure scientific research. Today the main departments are: Physics (of which Professor Blockett is well known), Civil Engineering, Mechanical Engineering, Electrical Engineering, Aeronautics, Mining Technology, Chemistry and Mathematics. A large new department is the Biochemical Department, headed by Professor Chain. Imperial College is fortunate in having several new buildings with many excellent laboratories, and more are being built. A Computer Section develops the facilities of computers for the use at all departments. The College also has facilities outside London in a biological field station and a mining research station. At the present time about 2000 students are studying at Imperial College for their first degree. There are also about 1000 research students, working for higher degrees and participating in the research work of the College. A large proportion of them are overseas students from many different countries. There is much excellent research work undertaken at Imperial College in a wide range of subjects. Now research groups include one working on traffic problems, an operational research group, and a history of science department. Imperial College is still growing in size and numbers, and as an almost independent institution it rivals many other colleges of London University put together. It is possible that it will be associated with other institutes nearby, the Royal Schools of art and Music, to develop into a separate University. In this way it is hoped to continue to train specialized scientists and engineers in a more varied cultural atmosphere than a university is supposed to embody.

Task 9. Make up your own presentation on the topic “A Scientific Institution in Russia”.

Unit VIII

Task 1. Read and translate the text “Some Aspects of Research Work Organization”.

English-Speaking Countries. Science is not licensed profession, and to be counted as a scientist one need not be a Doctor of Philosophy. But a scientist without a Ph.D. (or a medical degree) is like a lay brother in a Cistercian monastery. Generally he has to labor in the fields while others sing in the choir. If he goes into academic life, he can hope to become a professor only at the kind of college or university where faculty members are given neither time nor facilities for research. A young scientist with a bachelor's or a master's degree will probably have to spend his time working on problems, or pieces of problems, that are assigned to him by other people and that are of more practical than scientific interest. Wherever he works, the prospects are slight that he will be given much autonomy and freedom. Having a Ph. D. or its equivalent - a medical degree plus post-graduate training in research - has become in fact, if not in law, a requirement for full citizenship in the American scientific community.

Leading Research Centres. To be successful as a scientist, it is important not only to have a Ph. D., but to have earned it at the right place. From the standpoint of rightness, American universities may be divided into three groups. The first is made up of those institutions to which the term “leading” may appropriately be applied. They include Chicago, Cal Tech, the University of California at Berkeley, Columbia, Harvard, Illinois, MIT (Massachusetts Institute of Technology), Michigan, Princeton, Stanford, Wisconsin, Yale, and perhaps two or three others. These are the universities whose professors get the biggest research grants, publish most scientific papers, serve on the most important government committees, win most of the scientific prizes, and are most likely to be acknowledged as leaders in their fields. Ranking just below these twelve are universities like Minnesota and Indiana and UCLA (University of California at Los

Angelos), where scientists and scholars of international renown are also to be found, but in such dense clusters as at Harvard or Berkeley. This is not to say that first-rate scientists are to be found only at first-rate universities or that there are no second-rate people at Berkeley and MIT. But the brightest students, like the brightest professors, tend to be found at the leading universities.

Postdoctoral Study. Although possession of a Ph. D. is supposed to signify that a scientist has learned his trade as a researcher, it is now very common for young scientists to continue in a quasi-student status for a year or two after they get their doctorates. Older scientists as a rule are very happy to take on postdoctoral students. The postdoc, as he is sometimes called, is like an advanced graduate student in that he does research under the general direction of an older man. But he usually needs much less direction of an older man and he can therefore be much more helpful to an experienced scientist who is eager to see his work pushed forward as rapidly as possible. Postdoctoral trainees can have the further advantage of serving a professor as a middleman in his dealing with his graduate students. For young scientists themselves, a year or two of postdoctoral study and research has many attractions. For some it is a chance to make up for what they didn't learn in graduate school. For scientists whose graduate training has been good, the chief advantage of doing postdoctoral research is that it gives them a couple of years in which they can put all their effort into research. A postdoctoral fellowship can also be a relatively tranquil interlude between the pressures and intellectual restrictions of life as a graduate student, and the competition and distractions of life as an assistant professor. Many scientists go abroad, not because the training they get will necessarily be better than they would get in the United States, but because a postdoctoral fellowship gives them a chance to travel - often for the first time in their lives.

Task 2. Make a list of the most important points for a person to be qualified as a scientist in an English-speaking countries.

Task 3. Make up your own questions to the text.

Task 4. Make up your own plan to the text.

Task 5. Give some facts from the text to prove the following.

Many scientists go abroad, not because the training they get will necessarily be better than they would get in the United States.

Task 6. Deline the main idea of the text.

Task 7. Do you agree that to be successful as a scientist, it is important not only to have a Ph. D., but to have earned it at the right place. Speak on the issue.

Task 8. Be ready to give the summary of the text orally. Pay attention to the following expressions and using them make up your own sentences based on the text “Some Aspects of Research Work Organization”.

The text deals with (the problem of)...

It touches upon...

The extract from the article is concerned with...

The article is about.

The text centres round the problem of...

The article focuses on the problem of.

According to the text...

According to the author...

It further says that...

According to the figures (data, information, opinions) from the text...

It is clear from the text that...

The problem of the text is of great importance...

To sum it up,...

On the whole,.

In conclusion it is possible to say that...

Task 9. Read and translate the dialogue “What Do You Do After You Receive Your Bachelor’s Degree?” without the dictionary and discuss the problems in the dialogue.

D: What do you do after you receive your bachelor’s degree?

C: With a bachelor’s degree you can apply to a graduate school and start working towards a master’s degree. If you have a bachelor’s degree you can also go to a professional school.

D: What is professional school?

C: Law and medical schools are considered professional schools. If you go to a medical school it’s a four years program, basic program, and then you usually have internship. You usually have to be on intern for a year. But it depends on your speciality. If you’re going into surgery you may have another year. Well, anyway it can be a far longer program than four years. In the end you get a M.D., Doctor of Medicine degree. Medical schools are run by the American Medical Association (AMA) and law schools by the American Bar Association (ABA). It’s a three year program and you get a J.D., Juris Doctor degree.

D: And if you go to a graduate school, how many years does it take to get a master’s and a doctorate?

C: I think it depends on the program and every program is different. Usually a master’s is a couple of years and a doctorate is another two or three years. Usually Ph. D. and master’s programs are in the same place and you simply continue. The master’s degree is not very important, it’s a step on the way to get a Ph. D. You simply stay on the same program and continue. But you can change. You can get a master’s degree in one place and then change schools and get a Ph. D. degree in another one.

D: What do you know about honorary degrees?

C: I don’t know much about that. But I do know that my college gives honorary degrees. For example at the graduation ceremony when I got my bachelor’s degree they awarded some very accomplished elderly man a Doctor of Letters degree. It’s an honorary degree and it means the institution recognizes that person.

D: What is the most important division at an American university?

C: It’s a department. But you don’t belong to a department. You’re a student and you have a major. Your major is in one department and usually your advisor is

also in that department. So the department requires certain courses. In order to major you have to do these certain courses. Perhaps a quarter or a half of your courses are in the direction of your major department.

D: Could you name the positions which are occupied by the university teachers?

C: Ok, I'll start with the bottom. A private institution can hire anyone. The lowest rank is instructor. Actually he teaches anything they need. For instance, you can have a native speaker who teaches some conversation courses. You hire that person and he may have no advanced degree whatsoever. I think the assistant professor is the next highest. Usually when you hire an assistant professor that's someone who is likely to be on a tenure track. That's a lower rank and it's assumed you eventually would achieve a higher rank. They do anything, they do whatever the department decides. An assistant professor usually has a master's degree. Now when there are so few university jobs they are usually people who have almost a Ph.D. or already have a Ph.D., people who are writing their dissertations or are close to a Ph.D. and it's assumed they will finish their Ph.D. They couldn't move you up until you get your Ph.D. You really have to have it before you get an associate professor or full professor.

D: What is a tenure position?

C: Each department has some tenure positions which are lifetime positions. It's an academic protection. You can't fire that person. An associate professor who after a number of years has done his Ph.D. is considered for tenure. Say, there are four tenure positions and someone is retired and if you're considered qualified enough you get tenure. It's a very long and difficult process because the college or university is committing itself to you, to that person. And if you don't get tenure, and you're turned down, you usually quit and go to another university.

D: It is important not only what position you have but also where you work?

C: That's right. Each organization, basically, runs its own show. A major university, Berkeley, for example, has its own research organizations connected with the university. If you're associated with the university you may have an academic title or simply be a part of the research organization at Berkeley, I think in a lot of areas you're considered important and accomplished if you're a senior associate at Berkeley research institute. Because Berkeley is very important.

Because Berkeley is a big name. Every field has its big names.

Task 10. Make up your own presentation on the topic “A Well- Known Research Organizations in Russia”.

Unit IX

Task 1. Read and translate the text “Top Ten Universities in Russia”.

By Sabrina Collier. Updated April 19, 2021

The [QS BRICS University Rankings 2019](#), released today, features an impressive 101 of the top universities in Russia, ranked based on a methodology which assesses each institution on [eight indicators](#). The BRICS ranking, launched annually since 2013, aims to highlight the strongest institutions in the fast-growing economies of the BRICS countries ([Brazil, Russia, India, China](#) and [South Africa](#)).

Read on to discover this year’s top 10 in Russia, along with information on each institution’s subject strengths in the latest [QS World University Rankings by Subject](#).

Moscow State Institute of International Relations. Dubbed the “Harvard of Russia” by Henry Kissinger, [Moscow State Institute of International Relations - MGIMO University](#) - is down slightly in this year’s BRICS ranking to rank 44th, but nonetheless remains one of the 10 highest-ranked universities in Russia, not to mention one of the hardest to gain admission for. MGIMO earned a perfect score for faculty-student ratio indicator, showing that students have good access to tutors.

On an international scale, MGIMO placed joint 355th in the [QS World University Rankings 2019](#), and looking at the latest rankings by subject, it appears in the global top 100 for politics.



Tomsk Polytechnic University (TPU). Heading to the Siberian city of Tomsk, [Tomsk Polytechnic University](#) has climbed 10 places in the BRICS ranking to now rank 39th, making it ninth among the top universities in Russia. Also ranked joint 373rd in the latest world rankings, TPU achieved a perfect score in the international students category of the BRICS, with 25 percent of its 15.000 students coming from outside Russia. TPU was established in 1896 as Tomsk Technological Institute, making it the oldest technical university in Siberia.

Reflecting its long history and reputation as a leading institution for applied science and technology, TPU appears in the subject rankings for six engineering and science disciplines, with its best score for chemical engineering (in the 201 - 250 range).



National Research University - Higher School of Economics (HSE).

[National Research University Higher School of Economics](#), located in Moscow, is up two places to rank 37th in this year's BRICS, and was also ranked joint 343rd in the latest world university rankings. HSE was placed 12th in the faculty/student ratio indicator, with 7.000 lecturers and researchers and 35.100 students. HSE is the youngest Russian university in this list, having been founded in 1992, but has nonetheless been able to establish itself as a premier university in the country.



Bauman Moscow State Technical University. Staying in Moscow, [Bauman Moscow State Technical University \(BMSTU\)](#) is ranked joint 33rd in this year's BRICS and joint 299th in the world. It earns a perfect score of 100 in the faculty/student ratio indicator, as well as coming 10th for employer reputation. BMSTU was established in 1830 and has since gained a reputation as a leading center of higher education and research engineering. It is highly active with international activities, with numerous exchange programs for both staff and students, as well as collaborations with partner foreign universities and companies.

BMSTU is ranked among the world's best for five subjects as of 2018, achieving a position in the top 200 for mechanical engineering.



National Research Nuclear University “MEPhI” (Moscow Engineering Physics Institute). [National Research Nuclear University](#), also known as MEPhI, continues to climb in the BRICS ranking, having gone up five places to rank 30th, overtaking BMSTU in the process to claim sixth place among the top universities in Russia. Originally founded in 1942 as the Moscow Mechanical Institute of Munitions, MEPhI is now a fully global university which has adapted the Bologna Process (a process of standardizing higher education in Europe). And while it already has a perfect score in the international students indicator, MEPhI nonetheless aims to have 21 percent of its students be international by 2020.

Also appearing in the world rankings at joint 329th, MEPhI is in the global top 100 of the subject rankings for physics & astronomy, and is also ranked for mathematics, computer science and electrical engineering.



Moscow Institute of Physics and Technology State University. Next in our

look at the 10 top universities in Russia this year is [Moscow Institute of Physics and Technology State University](#) (MIPT), which climbed seven places to rank 21st in BRICS, and also came 312th in the most recent world university rankings. Established in 1951, MIPT is considered one of the leading institutions in the country for physics and technology. Many of its alumni have gone on to successful careers in science, politics, business, cosmology, and its faculty includes a number of leading Russian scientists.

MIPT is internationally ranked for six subjects, with its highest rank for physics & astronomy (in the top 100).



Tomsk State University (TSU). Heading back to Siberia, [Tomsk State University](#) climbed seven places to rank 19th in this year's QS BRICS ranking, with perfect scores for both the faculty/student ratio indicator and the international students indicator. Also ranked joint 277th in the world, TSU was founded in 1878 as the Siberian Imperial University, and it now hosts about 18.000 students, 2.000 of whom are from outside Russia. There are English-taught programs available at both bachelor's and master's level in subjects such as linguistics, computer science, management and physics.

TSU is in the subject rankings for five fields, with spots in the top 250 for physics & astronomy and modern languages.



Novosibirsk State University. [Novosibirsk State University](#) (NSU) is ranked 12th in this year's BRICS and joint 244th in the world, and achieves its strongest score for the international students indicator. Students at NSU benefit from the university's location at the world-leading science center of Akademgorodok ('academic town'), which is the educational and scientific center of Siberia, and home to numerous research institutes and facilities. There are English-taught programs available at master's and PhD level, but students choosing to study in Russian can improve their knowledge with NSU's intensive 12-week summer school.

Novosibirsk State University is ranked among the world's best for 10 subjects, with a spot in the global top 100 for physics & astronomy.



Saint-Petersburg State University. [Saint-Petersburg State University](#)

(SPbU) continues to climb in the BRICS ranking this year, now placed 11th and overtaking Novosibirsk State University as second among the top universities in Russia. Also ranked 235th in the world, SPbU is the oldest university in Russia, having been founded in 1724 by Peter the Great. Around 400 interdisciplinary programs and 1.000 non-degree programs are available, mostly in Russian, although some English-taught master's programs are available. Notable alumni of the university include nine Nobel Prize winners and other notable figures, such as Russian President Vladimir Putin.

Of the [15 subjects](#) Saint-Petersburg State University is internationally ranked for, it appears in the global top 100 for three: modern languages, mathematics and linguistics.



Lomonosov Moscow State University (MSU). It holds on to the top spot among the top universities in Russia, down one place to rank sixth in this year's BRICS. Also ranked 90th in the most recent world university rankings, MSU's main building is the tallest educational building in the world, and the university is also home to one of the largest library systems in Russia, with around 10 million books, 2.5 million of which are in foreign languages.

Lomonosov Moscow State University was ranked among the world's best for [28 of the 48](#) fields covered in the QS World University Rankings by Subject, including positions in the top 50 for linguistics, physics, mathematics, modern languages, hospitality & leisure management and computer science.



Task 2. Make up your own questions to the text.

Task 3. Make up your own plan to the text.

Task 4. Be ready to give the summary of the text orally. Pay attention to the following expressions and using them make up your own sentences based on the text.

The text deals with (the problem of)...

It touches upon...

The extract from the article is concerned with...

The article is about.

The text centres round the problem of...

The article focuses on the problem of.

According to the text...

According to the author...

It further says that...

According to the figures (data, information, opinions) from the text... It is clear from the text that...

The problem of the text is of great importance...

To sum it up,.

On the whole,...

In conclusion it is possible to say that...

Task 5. Make up your own presentation on the topic “Education in Russia”.

Unit X

Task 1. Read and translate the text “The Leading Global Universities Abroad” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

A leading global university centred in Asia, the [National University of Singapore \(NUS\)](#) is Singapore’s flagship university, which offers a global approach to education and research, with a focus on Asian perspectives and expertise.

NUS has 17 faculties and schools across three campuses. Its transformative education includes a broad-based curriculum underscored by multi-disciplinary courses and cross-faculty enrichment. Over 38.000 students from 100 countries enrich the community with their diverse social and cultural perspectives. NUS also strives to create a supportive and innovative.

The 17 Schools in NUS include:

- Arts and Social Sciences
- Business
- Computing
- Continuing and Lifelong Education
- Dentistry
- Design and Environment
- Duke-NUS Medical School
- Engineering
- Integrative Sciences and Engineering
- Law
- Medicine
- Music
- Public Health
- Public Policy
- Science

- University Scholars Programme
- Yale-NUS College



NUS takes an integrated and multi-disciplinary approach to research, working with partners from industry, government and academia, to address crucial and complex issues relevant to Asia and the world. Researchers in NUS' Schools and Faculties, 30 university-level research institutes and centres, and Research Centres of Excellence cover a wide range of themes including: energy, environmental and urban sustainability; treatment and prevention of diseases common among Asians; active ageing; advanced materials; risk management and resilience of financial systems.

The University's latest research focus is to use data sciences, optimisation research and cyber security to support Singapore's Smart Nation initiative.

The Australian National University (ANU). It is unlike any other university in Australia. The Australian National University is a public [research university](#) located in [Canberra](#), the capital of Australia. Its main campus in [Acton](#) encompasses seven teaching and research colleges, in addition to several national academies and institutes.



ANU is regarded as one of the world's leading research universities, and is ranked as the number one university in Australia and the Southern Hemisphere by the 2022 [QS World University Rankings](#) and second in Australia in the [Times Higher Education](#) rankings. Compared to other universities in the world, it is ranked 27th by the 2022 QS World University Rankings, and equal 54th by the 2022 [Times Higher Education](#).

Established in 1946, ANU is the only university to have been created by the [Parliament of Australia](#). It traces its origins to [Canberra University College](#), which was established in 1929 and was integrated into ANU in 1960. ANU enrolls 10,052 undergraduate and 10,840 postgraduate students and employs 3,753 staff. The university's endowment stood at A\$1.8 billion as of 2018.

ANU counts six [Nobel laureates](#) and 49 [Rhodes scholars](#) among its [faculty and alumni](#). The university has educated two [prime ministers](#), 30 current Australian ambassadors and more than a dozen current heads of [government departments of Australia](#). The latest releases of ANU's scholarly publications are held through [ANU Press](#) online.

Sorbonne University. It is a [public research university](#) in [Paris, France](#), established in 2018 by the merger of [Paris-Sorbonne University](#) and [Pierre et Marie Curie University](#), along with smaller institutions. The university's current legal status was introduced in 2018 but the legacy of the institution reaches back to 1257 when [Sorbonne College](#) was established by [Robert de Sorbon](#) as part of the medieval [University of Paris](#). It is one of the most prestigious universities in [Europe](#) and the world; as of 2021, Sorbonne University's alumni and professors have won 33 [Nobel Prizes](#), 6 Fields Medals and one [Turing Award](#).



To strengthen the influence of its research infrastructures on the international scale, Sorbonne University has developed several research programs aiming at reinforcing or exploring new fields of study. This innovative cross-disciplinary approach was embodied with the creation of four new academic positions gathering several establishments of the group.

A Department of Digital Humanities, exploring the use of digital technologies in the social science.

A Department of Polychromatic Studies of Societies, associating architecture, anthropology, chemical physics, literature and art history.

A Department of Digital Health, exploring biomedical tools.

A Department of 3D Craniofacial Reconstruction.

Sorbonne University has formed with academic institutions such as the China Scholarship Council or the Brazilian foundation FAPERJ several partnerships enabling bilateral research programs.

Sorbonne University is a member of the League of European Research Universities, which gathers 23 European universities such as Cambridge and Oxford.

The Sorbonne University houses eight notable scientific collections that are open to researchers. Some collections are open to the public as noted.

Minerals - over 1500 minerals on display in 24 cases, open to the public.

Physics experiments models - models built by professors from the Sorbonne

and UPMC in order to demonstrate different principles of physics.

Zoology - teaching collection of stuffed specimens, skeletal mounts, fluid parts, anatomical casts and insect boxes.

Paleontology - research collection of fossil invertebrates.

G. Lippmann collection - research collection of 46 photographic plates created by Gabriel Lippmann in his studies of photography and the physics of light.

Charcot library - research collection of the personal library of neurologist Jean-Martin Charcot.

Paleobotany - research collection of Fossil plants.

Musee Dupuytren - moved from Cordeliers, will be open to the public occasionally, features wax anatomical items and preserved specimens illustrating diseases and malformations.

Established in 1877 as the first imperial university, *the University of Tokyo* is one of Japan's most storied and prestigious higher education establishments. In 2011, the university, which is nicknamed Todai, was ranked second in the world behind Harvard for the number of alumni in CEO positions at Fortune 500 companies. Also, 15 of Japan's 62 prime ministers were educated at the University of Tokyo, and five alumni have gone on to become astronauts.

Tokyo consists of 10 faculties and 15 graduate schools, and has 30.000 students enrolled, of which 2.100 are from overseas. Unusually for a Japanese university, it also runs undergraduate programs taught entirely in English: the International Program on Japan in East Asia and the International Program on Environmental Sciences.



In 2014, the university's School of Science introduced an all-English

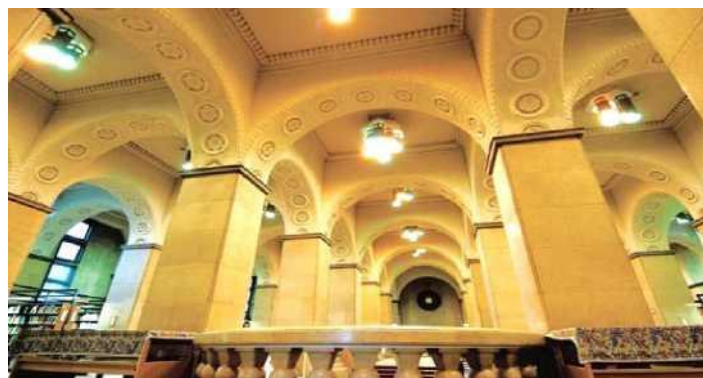
undergraduate transfer program called Global Science Course. Todai has five campuses, in the districts of Hongo, Komaba, Kashiwa, Shirokane and Nakano.

Tokyo is a vibrant metropolis with a distinct urban character and unique culture that is ideal for growing minds and youthful adventure. The main Hongo campus occupies the former estate of the Maeda family, once the feudal lords of Kaga Province. It therefore attracts tourists due to landmarks such as Akamon (the Red Gate) and the majestic Yasuda Auditorium. It's also where UTokyo's annual May festival is held.

The other campuses have more modern features. Komaba campus - home to the College of Arts and Sciences, the Graduate School of Arts and Sciences, and the Graduate School of Mathematical Sciences - is home to 7.000 freshmen and sophomores.

The undergraduate experience at the University of Tokyo is unique as it's the only Japanese university with a system of two years of general education before students choose their major. The campus has been designated a "center of excellence" for three new areas of research by Japan's Ministry of Education and Science.

International students that have been invited to study at *Harvard University* are advised to contact their academic department for more information. While the admissions office is closed, staff can be contacted by email and telephone. No information sessions or tours will be cancelled.



Established in 1636, Harvard is the oldest higher education institution in the United States, and is widely regarded in terms of its influence, reputation, and academic pedigree as a leading university in not just the United States but also the world.

Located in Cambridge, Massachusetts, three miles north-west of Boston, Harvard's 209-acre campus houses 10 degree-granting schools in addition to the

Radcliffe Institute for Advanced Study, two theaters, and five museums. It is also home to the largest academic library system in the world, with 18 million volumes, 180,000 serial titles, an estimated 400 million manuscript items and 10 million photographs.



Like most of the United States' pre-Civil War colleges, Harvard was founded to train clergy, but Harvard's curriculum and student body quickly secularized, and in the 20th century admissions policy was opened up to bring in a more diverse pool of applicants.

Now, a total of 21,000 students attend the university, each of whom at some point can be seen bustling past the famous statue of John Harvard, the university's first benefactor and founder, which looks on benignly in the center of the campus. The bronze statue's gleaming foot is due to almost incessant rubbing by tourists and students, who believe the act brings good luck.

Only the academic elite can claim a place at Harvard, and the nominal cost of attendance is high - though the university's hefty endowment is such that it can offer generous financial aid packages, which around 60 per cent of students take advantage of.

As freshmen, students live in one of the dormitories in Harvard Yard, a prime location, and eat in the historic and picturesque Annenberg dining hall. Harvard students are active around and beyond campus, with over 400 official student societies including extracurricular, co-curricular and athletic opportunities. Whether playing on the field in Harvard Stadium, fostering entrepreneurial activities at the Harvard innovation lab or writing and editing at the daily

newspaper the Harvard Crimson, student life is a rich and rewarding experience.



Harvard's alumni include eight US presidents, several foreign heads of state, 62 living billionaires, 359 Rhodes Scholars, and 242 Marshall Scholars. Whether it be Pulitzer Prizes, Nobel Prizes, or Academy Awards, Harvard graduates have won them. Students and alumni have also won 108 Olympic medals between them. The university is regularly ranked number one in the world, and the consistency of its chart-topping performances shows that success is yet to breed complacency.

Task 2. Make up your own questions to the text.

Task 3. Make up your own plan to the text.

Task 4. Be ready to give the summary of the text orally. Pay attention to the following expressions and using them make up your own sentences based on the text.

The text deals with (the problem of)...

It touches upon...

The extract from the article is concerned with...

The article is about.

The text centres round the problem of...

The article focuses on the problem of.

According to the text...

According to the author...

It further says that...

According to the figures (data, information, opinions) from the text...

It is clear from the text that...

The problem of the text is of great importance...

To sum it up,.

On the whole,...

In conclusion it is possible to say that...

Task 5. Make up your own presentation on the topic “ Education in Abroad”.

Unit XI

Task 1. Read and translate the text “Religion in the Modern World” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

The modern world may not strike you as especially religious. Prayer, worship, sacred rituals consume only a small part of most people’s lives. Yet



religion remains a vital force for humans everywhere. It has ignited some intense conflicts. Striking workers in Poland have rallied around religious symbols. Religion can even induce people to renounce their current way of life and adopt an entirely new one, as when someone abandons job, family, and friends to join a

religious cult. What is this powerful force that underlies so much of human behavior?

Religion is one of the hardest sociological concepts to define. An adequate definition must be broad enough to include the great variety of religions that have existed throughout history, but not so broad that it also encompasses beliefs and practices generally considered nonreligious. The classical definition, and the one that served for many years, was proposed by Emile Durkheim. Durkheim defined religion as a set of beliefs and practices pertaining to sacred things that unite people into a moral community. This definition is very broad, capable of being applied to nonreligious philosophies as well as to religions. An alternative approach defines religion as the work of organizations primarily engaged in providing people with the hope of future rewards to compensate for things they greatly desire but have not obtained in life. This hope is based on beliefs in supernatural forces, beings, or places.

Regardless of how the general concept of religion is defined, particular religions have certain elements in common. These include religious beliefs,

symbols, and practices, as well as a community of followers and a variety of religious experiences.

Sociologists distinguish among three types of religious institutions: church, sect, and cult. A church is a large, conservative religious institution that tends to coexist harmoniously with the larger society. A sect, in contrast, is a small, uncompromising fellowship of people who seek spiritual perfection and tend to reject the larger society. Sects form when people break away from established churches and claim to have adopted a more authentic, purer version of their faith. A cult is like a sect in most respects except its origins. Cults are imported from other cultures or are formed when people create entirely new religious beliefs and practices.

Religion serves a number of important purposes for societies and individuals. These include promoting social solidarity (through norms that reduce conflict and sanctions against antisocial acts), consecrating major life events, helping immigrants to adapt to a new society, and legitimizing the established social order by sanctioning its social arrangements. Religion is capable of both persuading the deprived and oppressed to accept their fate, and of offering them a basis of resistance. The political uses to which people put religion depends upon their individual interpretations of it.

Modernization has generally been accompanied by secularization, which entails a greater concern with worldly matters than with spiritual ones.

But secularization has not spelled the end of religion.

Religion remains a powerful force because of two countervailing trends: religious revival (an effort to restore more traditional, spiritual

features to established religions) and religious innovation (an effort to create new religions or to change existing ones to better meet people's needs).

Religion today is undergoing many changes. The mainline churches are trying to become more responsive to people's needs. This has involved



both a greater emphasis on spirituality and an increased activism in regard to certain major social issues. Another change is the growth of invisible, or private religion. These terms refer to the view, held by many, that religion is a subjective, personal experience, not a matter of group doctrine.

Task 2. Answer the questions to the text.

1. Do sacred rituals consume a big part of most people's life or not?
2. Why does religion remain a vital force for people although the modern world may not seem to be especially religious?
3. Is it easy to define religion?
4. What must an adequate definition of religion be like?
5. How did Emil Durkheim define religion? Is this definition good?

Why?

6. What is an alternative definition of religion?
7. What is the people's hope of future rewards based on?
8. What do particular religions have in common?
9. What types of religious institutions do sociologists distinguish?
10. What important purposes does religion serve for societies and individuals?
11. What has modernization been accompanied with?
12. Why has secularization not spelled the end of religion?
13. What changes is religion undergoing today?
14. What do the terms invisible, or private religion refer to?

Task 3. Discuss these questions after reading the text "Religion in the Modern World".

1. What do you think this text is about?
2. Is religion important in the life of people nowadays or not?
3. Will religions exist in future or not?
4. Will there be some new religions or only traditional ones?

Use the following expressions:

It seems to me (that)...

I would like to say that.

As I see it.

I am (absolutely) sure that...

I think that.
I believe.
I guess.
To my mind.
In my opinion.

Task 4. Before reading the text “The Study and Classification of Religions” answer the following questions.

1. As any science the science of religion has the subject of study. This subject is religion. Can we define religion as belief in God? Prove your answer.
2. What do you think we shall do in order to study religion? Choose any number of variants which you consider correct.

To study religion one should:

- know the variety of beliefs and practices of religious man;
- look into the historical development of different religions;
- understand the structure, nature and dynamics of religious experience;
- consider significance of religions and their origin;
- believe in God.

3. What sciences from the list given below can be used as supplementary sources for the study of religion?

Anthropology; archaeology; philology; history; philosophy; sociology; psychology; ethnography.

Task 5. Read and translate the text “The Study and Classification of Religions” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

The history of mankind has shown the pervasive influences of religion, and thus the study of religion, involving the attempt to understand its significance, its origins, and its myriad forms, has become increasingly important in modern times. Broadly speaking, the study of religion comprehends two aspects: assembling information and interpreting systematically the material gathered in order to elicit its meaning. The first aspect involves the psychological and historical study of religious life and must be supplemented by such auxiliary disciplines as archaeology, ethnology, philology, literary history, and other similar disciplines.

The facts of religious history and insight into the development of the historical religious communities are the foundation of all else in the study of religion. Beyond the historical basis lies the task of seeing the entirety of human religious experience from a unified or systematic point of view. The student of religions attempts not only to know the variety of beliefs and practices of homo religious (“religious man”), but also to understand the structure, nature, and dynamics of religious experience. The student of religion attempts to discover principles that operate throughout religious life on the analogy of a sociologist seeking the laws of human social behaviour to find out whether there are also laws that operate in the religious sphere. Only with the attempt to discern the system and structure binding together the differentiated historical richness of religion does a true science of religion, or Religionswissenschaft, begin.

The 19th century saw the rise of the study of religion in the modern sense, in which the techniques of historical inquiry, the philological sciences, literary criticism, psychology, anthropology, sociology, and other disciplines were brought to bear on the task of estimating the history, origins, and functions of religion. Rarely, however, has there been unanimity among scholars about the nature of the subject, partly because assumptions about the revealed nature of the Christian (or other) religion or assumptions about the falsity of religion become entangled with questions concerning the historical and other facts of religion. Thus, the subject has, throughout its history, contained elements of controversy.

To some extent, the study of religion has suffered from the barriers between disciplines, and this fact is increasingly recognized in the formulations of the idea of religion as a subject that should be institutionalized in a university department or program in which historians, phenomenologists, and members of other disciplines work together. There are some, however, who consider that there are dangers in such an arrangement, concerned lest the social sciences overwhelm and distract the interpreter of religious meanings. Similarly, the theological tradition remains powerfully operative in regard to the articulation of the Christian faith and sometimes resist any attempt to treat Christianity itself in the manner dictated by the history and *phenomenology* of religion. Thus, the history of religions and the comparative study of religion still tend to mean in practice “the study of religions other than Judaism and Christianity”. Educational and social pressures have arisen,

however, with a secularistic, increasingly pluralistic society, increasing the tendency towards a pluralism in the study of religion that expands in the viewpoint of traditional faculties and departments of theology, both in universities and theological seminaries.

In many ways the present position promises well for an expanding multidisciplinary approach to problems in the study of religion. Historians of religion are recognizing some of the contributions to be made by modern sociology and sociologists, sociologists have become more aware of the need for accounting for the particular systems of meaning in religion. An area that may very well exhibit the new synthesis is the study of new religious movements.

After a period of relative unconcern, Christian theology is increasingly aware of the challenge of other religious beliefs, so that there are greater impulses toward blending Christian and other studies.

Meanwhile, the study of religion on a pluralistic and *multidisciplinary* basis is being increasingly viewed as an important element in the education of secondary school students.

All real science rests on classification. The growth of scientific interest in religion has compelled most leading students of religion to discuss the problem of classification or to develop classification of their own. Classification is basic to all science as a preliminary step in reducing data to manageable proportions and in moving toward the systematic understanding of a subject matter. Classification of religions is a device for making the wealth of religious phenomena intelligible and orderly and thus avoiding the confusion of too much information. The criteria employed for the classification of religions are very numerous. There are normative classifications distinguishing true religions from false religions. They, however, have no scientific value and are the result of defending against the rivals. A common and relatively simple type of classification is based upon the geographical distribution of religious communities. In addition, there are ethnographic-linguistic classifications, classifications based upon philosophic principles, etc.

Notes

Phenomenology - the typological classification of a class of phenomena
e.g. the phenomenology of religion.

Multidisciplinary - relating to, or using a combination of several

disciplines for a common purpose.

Task 6. Read and study the following expressions and using them make up your own sentences based on the text.

The text deals with (the problem of)...

It touches upon...

The extract from the article is concerned with...

The article is about...

The text centres round the problem of...

The article focuses on the problem of...

According to the text...

According to the...

It further says that...

According to the figures (data, information, opinions) from the text...

It is clear from the text that...

The problem of the text is of great importance...

To sum it up,...

On the whole,...

In conclusion it is possible to say that...

Task 7. Make up your own presentation on the topic “Religion Serves a Number of Important Purposes for Societies and Individuals”.

Unit XII

Task 1. Read and translate the text “History as a Field of Study” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

History is systematically collected information about the past. History studies the past in human terms. When used as the name of a field of study, history refers to the study and interpretation of the record of humans, families, and societies.

Knowledge of history is often said to encompass both knowledge of past events and historical thinking skills.

Traditionally, the study of history has been considered a part of the humanities. However, in modern academia, history is increasingly classified as a social science,



especially when chronology is the focus. Because history is such a broad subject, organization is crucial. While several writers have written universal histories, most historians specialize. There are several different ways of classifying historical information: chronological (by date), geographical (by region), national (by nation), ethnic (by ethnic group), topical (by subject or topic). Some people have criticized historical study, saying that it tends to be too narrowly focused on political events, armed conflicts, and famous people and that deeper and more significant changes in terms of ideas, technology, family life and culture warrant more attention. Recent developments in the practice of history have sought to address this.

Historians obtain information about the past from various kinds of sources, including written or printed records, coins or other artefacts, buildings and monuments, and interviews (oral history). For modern history, primary sources may include photographs, motion pictures, and audio and video recordings. Different approaches may be more common in the study of some periods than in others, and perspectives of history (historiography) vary widely.

Historical records have been maintained for a variety of reasons, including administrative (such as censuses, tax records, commercial records), political (glorification or criticism of leaders and notable figures), religious, artistic, sporting (notably the Olympics), genealogical, personal (letters), and entertainment. The historical method comprises the techniques



and guidelines by which historians use primary sources and other evidence to research and then to write history.

Ibn Khaldun laid down the principles for the historical method in his book *Muqaddimah*. Other historians advanced the historical methods of study. In the 20th century, historians focused less on epic nationalistic narratives, which often tended to glorify the nation or individuals, to more realistic chronologies. French historians introduced quantitative history, using broad data to track the lives of typical individuals, and were prominent in the establishment of cultural history. American historians, motivated by the civil rights era, focused on formerly overlooked ethnic, racial, and socio-economic groups. In recent years, postmodernists have challenged the validity and need for the study of history on the basis



that all history is based on the personal interpretation of sources. In his book *In Defence of History*, Richard J. Evans, a professor of modern history at Cambridge University, defended the worth of history.

Historians often claim that the study of history teaches valuable lessons with regard to past successes and failures of leaders, military strategy and tactics, economic systems, forms of government, and other recurring themes in the human story. From history we may learn

factors that result in the rise and fall of nation-states or civilizations, the strengths and weaknesses of various political, economic, and social systems, and the effects of factors such as trade and technology.

Task 2. Answer the following questions on the text.

1. Does this text tell about history as a field of study?
2. What definition of history is given in the text?
3. What is the traditional view of the study of history and how is history increasingly classified in modern academia?
4. Why is history organization crucial?
5. How can history be classified?
6. Why is history often criticized?
7. From what sources do historians obtain information about the past?
8. Why have historical records been maintained?
9. What does the historical method comprise?
10. Who laid down the principles for the historical method?
11. What changes took place in historical studies in the 20th century?
12. What did French historians introduce?
13. What did American historians focused on?
14. Why did Richard J. Evans defend the worth of history in his book *In Defence of History*?
15. What do some historians often claim?
16. What factors may we learn from history?
17. Can we learn anything from history according to George Santayana, Georg Wilhelm Friedrich Hegel and Winston Churchill?
18. What is an alternative view on the forces of history?
19. What can be deduced from the view that history does not repeat itself?
20. What can you tell about different views about the role of history in our life?

Task 3. Discuss the following questions after reading the text “History as a Field of Study”.

1. What do you think this text is about?
2. Is history important in the life of people nowadays or not?

3. Will history exist in future or not?
4. What can you tell about different views about the role of history in our life?

5. What changes took place in historical studies in the 20th century? **Use the following expressions:**

It seems to me (that)...

I would like to say that...

As I see it...

I am (absolutely) sure that.

I think that...

I believe...

I guess...

To my mind...

In my opinion...

Task 4. Read and translate the text “Why Should Anyone Study History?” without the dictionary and render the main idea of the text in English.

The study of history is the foundation of the liberal studies curriculum. It is a central part of a well-rounded college education regardless of whether you plan to become a journalist, teacher, lawyer, politician, librarian,



archivist, or other professional. The creative and critical thinking skills, research skills, writing skills, and knowledge base gained from the study of history will prepare you for a career in whatever field you pursue.

As a liberal arts major, of course, the world is your oyster and you can consider a multitude of careers.

Among the jobs you can consider are: advertising executive, analyst, archivist, broadcaster, campaign worker, consultant, congressional aide, editor, foreign service officer, foundation staffer, information specialist,

intelligence agent, journalist, legal assistant, lobbyist, personnel manager, public relations staffer, researcher, teacher... The list can be almost endless.

More specifically, though, with your degree in history you can be an educator, researcher, communicator or editor, information manager, advocate, or even a businessperson.

Notes

Liberal studies - гуманитарные науки

Well-rounded college education - всестороннее образование в колледже
(высшее образование)

The world is your oyster - весь мир у ваших ног

Task 5. Read and study the following expressions and using them make up your own sentences based on the text.

The text deals with (the problem of)...

It touches upon...

The extract from the article is concerned with...

The article is about...

The text centres round the problem of...

The article focuses on the problem of...

According to the text...

According to the...

It further says that...

According to the figures (data, information, opinions) from the text...

It is clear from the text that...

The problem of the text is of great importance...

To sum it up,...

On the whole,...

In conclusion it is possible to say that...

Task 6. Make up your own presentation on the topic “Traditionally, the Study of History Has Been Considered a Part of the Humanities”.

Part III

BUSINESS CORRESPONDENCE

Unit I

**GET ACQUAINTED WITH THE BUSINESS LETTER
STRUCTURE**

There are some important parts in a typical standard letter: the sender's address, date, the receiver's name, title and address, salutation, body of letter, complimentary close, signature and name and title of sender.

The sender's address is usually placed in the top right-hand corner of the page. It provides all necessary information about the sender: the name and address of the institution, organization or the name, position, title and address of the sender, the telephone, telex, fax numbers, e-mail or any other details that may be required, such as reference numbers, codes, etc. *Here are some samples.*

Department of Physics,
Vladimir State University 87
Gorky St. Vladimir 600005
Russia

Prof. Manfred R.G. Wutting
Dept. of Materials and
Nuclear Engineering
University of Maryland

To avoid difficulties in writing Russian names and surnames the following information may be of use.

ë - io, yo, ie: Semionov, Semyonov, Semienov ж
- zh: Zhukov
з - z, s: Kuznetsov, Vosnesenskiy й
- i, y: Aliseichik, Bykovskiy
х - kh, h: Malakhov, Astahov ц -

ts: Tsvetkov ч - ch: Chugunov ш
- sh: Timoshenko щ - sch:
Paschenko ы - y: Bykov
ю - yu, iu: Yurkov, Mavliukov я -
ia, ya: Slepian, Yakovlev ь :
Belen'kiy

The date should be placed below the sender's address usually one or two spaces lower. The most common form of writing the date is March 20, 2005 or 20 March, 2005 both in the UK and the USA. The British ways to write the date are 20th March, 2005 and March 20th, 2005. A comma should be put between the day of the month and the year to separate the numerals and prevent confusion.

The receiver's address includes the name, title and full address of the recipient. It is placed in the left-hand side of the letter, two spaces below the date.

Irina Chizova
171 ReKnern Avenue Layton,
Texas 73107 USA

Prof. D.P. Netrovskiy 22 Zorge
St., Adt. 78 Vladimir 600005
Russia

Roslan K. Panster 15 Kent St.,
London S.W. 1112DB England

The initials of the first name are placed in front of the surname: Prof. M.B. Linith. The words street, road or avenue may be abbreviated St., Rd., Ave.: West St., Highland Rd., Charles Ave. If the street has a number, it must be written out: 24 Second Ave., 135 Fifty-fourth St.

The zip code or zone number is a geographical abbreviation. Be sure to put it in all addresses in countries that use it. In the United States the zip code uses five numbers; some countries use numbers and letters. Do not put a comma between the end of the address and the zip code.

287 Rose Avenue

201 Euston Road

New York, N. Y. 10017

London NW16DB

Abbreviations for U.S. states and possessions are either traditional or postal. Traditional abbreviations are usually followed by a period.

Postal abbreviations have two capital letters with no space between them and are not followed by a period. Use traditional abbreviations for Canadian addresses.

State	Traditional	Postal
Alabama	Ala.	AL
Alaska	Alaska	AK
Alberta	Alta.	AB
Arizona	Ariz.	AZ
Arkansas	Ark.	AR
British Columbia	B.C.	BC
California	Calif, <i>or</i> Cal.	CA
Colorado	Colo.	CO
Connecticut	Conn.	CT
Delaware	Del.	DE
District of Columbia	D.C.	DC
Florida	Fla.	FL
Georgia	Ga.	GA
Guam	Guam	GU
Hawaii	Hawaii	HI
Idaho	Idaho	ID
Illinois	Ill.	IL
Indiana	Ind.	IN

State	Traditional	Postal
Iowa	Ia.	IA
Kansas	Kans.	KS
Kentucky	Ky.	KY
Louisiana	La.	LA
Maine	Me.	ME
Manitoba	Man.	MB
Maryland	Md.	MD
Massachusetts	Mass.	MA
Michigan	Mich.	MI
Minnesota	Minn.	MN
Mississippi	Miss.	MS
Missouri	Mo.	MO
Montana	Mont.	MT
Nebraska	Nebr. <i>or</i> Neb.	NE
Nevada	Nev.	NV
New Brunswick	N.B.	NB
Newfoundland	Nfld.	NL
New Hampshire	N.H.	NH
New Jersey	N.J.	NJ
New Mexico	N. Mex. <i>or</i> NM	NM
New York	N.Y.	NY
North Carolina	N.C.	NC
North Dakota	N. Dak. <i>or</i> N.D.	ND
Nova Scotia	N.S.	NS
Ohio	Ohio	OH
Oklahoma	Okla.	OK
Ontario	Ont.	ON
Oregon	Oreg. <i>or</i> Ore	OR
Pennsylvania	Pa.	PA
Prince Edward Island	P.E.I.	PE
Puerto Rico	PR.	PR
Quebec	Que.	QC
Rhode Island	R.I.	RI
Saskatchewan	Sask.	SK
South Carolina	S.C.	SC

State	Traditional	Postal
South Dakota	S. Dak. <i>or</i> S.D.	SD
Tennessee	Tenn.	TN
Texas	Texas	TX
Utah	Utah	UT
Vermont	Vt.	VT
Virginia	Va.	VA
Virgin Islands	VI.	VI
Washington	Wash.	WA
West Virginia	W. Va.	WV
Wisconsin	Wis. <i>or</i> Wisc.	WI
Wyoming	Wyo	WY

The salutation, which begins two spaces below the receiver's address, is written with the margin on the left. In Great Britain the salutation is followed by a comma, in the by a colon only in formal letter.

The salutation is never followed by an exclamation mark or by a dash. The salutation that you use is determined by the purpose of the letter, by the position that your correspondent holds. The word Dear is capitalized when it is the first word of the salutation. A title, such as Prof, or Dr., is used only with the surname.

In writing letters the following salutations are used: Dear Sir, Dear Madam, Dear Ms. Smith (if the letter-writer is not sure whether the woman is married or unmarried), Dear Mr. Smith, Dear Mrs. Smith (to married woman), Dear Miss Smith (to unmarried woman); Dear Dr. Smith, Dear Prof. Smith, Dear Colleague. When writing to a university, institution or organization the official salutations Dear Sirs, Dear Madam are used as well as Who it may refer to.

The body of a letter should begin two spaces below the salutation.

The body of a letter is, of course, the most important part because it contains the message for the recipient and should fulfill some requirements. Each paragraph should deal with one subject, in a brief, concise and accurate way. It should exclude all matters not relevant to the purpose of the letter. It is best to avoid long paragraphs. The style of letter writing requires certain accepted phrase patterns.

Short letters are usually double-spaced (two lines); longer letters are single-spaced (one line) with double spaces between the paragraphs.

The letter is ended with a closing salutation or a complimentary close, which

is separated from the body of the letter by a double spaced line. It always ***begins with a capital letter and is punctuated with a comma:***

Yours truly,
Sincerely yours,
Yours sincerely,
Yours respectfully,
Respectfully yours,
Yours faithfully,
Faithfully yours,

We finish a letter with Yours truly, Yours sincerely or Truly yours, Sincerely yours, if the letter began with a person's name or Yours faithfully or Faithfully yours if it began Dear Sir(s) or Dear Madam.

It is customary for colleagues, especially among scientists, to write ***Yours sincerely*** rather than ***Yours truly or Yours faithfully***.

The complimentary close of a letter may begin as follows:

I look forward to the meeting in Boston
With best wishes
Looking forward to your reply
I hope to hear from you soon
Thank you for your time/effort/help/consideration.

The signature is written directly beneath the complimentary close. It is indented a little to the right:

(signature)
John Dept
Director, Virginia Institute

In many cases the letter is signed without giving the name of the institution or organization:

(signature)

P. Bupranov

Associate Professor of Philology

The first name can be written in full or with an initial: Peter B. Chase,
Nina K. Petrova, I. Smirnov, J. Smith.

Task 1. Study the components of a letter.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Sender's address | 95 New Edition Road
Oxford CB3 22 RU
United Kingdom |
| 2. Date | 24.11.2021 |
| 3. Receiver's name, title,
address | Dr. Sergey N. Savanov
Department of Philology
Vladimir State University
87 Gorky St.
Vladimir 600005 RUSSIA |
| 4. Salutation | Dear Dr. Ivanov |
| 5. Body of letter | The opening paragraph should arise the
reader's interest in the subject of the letter.
State the purpose of your letter. Put each
separate idea in a separate paragraph. Letters
have to be typed or word-processed accurately
with a smart, clear layout. Yours sincerely,
(sign here) |
| 6. Complimentary close | Should be printed or written accurately. |
| 7. Signature | |
| 8. Name and title of the
sender | If you are noting that you have enclosed
something else with your letter. |
| 9. Enclosure | |

15 Snowden Road Torquay Devon TK3 7LR

23 November, 2021

The Secretary Hall
School of Art 37
Baumont Street
London W33GN

Dear Sir,

I should be grateful if you would send me information about the regulations for admission to the Hall School of Art.

Could you also tell me whether the School arranges accommodation for students?

Your faithfully,
(signature)
Sara Panker

The Secretary Hall
School of Art 37
Baumont Street
London W33GN

Task 2. Study the sample of a formal letter and an envelope. Write your own letter.

Task 3. Write the following dates which are given below the sender's address.

The second of June, nineteen ninety-eight - ...

The nineteenth of September, two thousand and four - ...

The twenty-fifth of October, nineteen eighty-one - ...

The third of January, two thousand and three - ...

Task 4. Correct mistakes in the following dates.

23, February, 2002 November, 2, 2005 20th of July, 2001 August 12
2004

16.2.1998 2003, January 12

Task 5. Complete the following by indicating the dates in the body of the letter.

I have received your letter of... .

Further information will be sent to you on... .

In your letter of... .

The conference will last from... to... .

I shall attend the conference in Moscow on... .

Professor Jones is arriving in Rostov on... .

Unit II

THE “GOLDEN RULES” FOR WRITING LETTERS

Task 1. Pay attention to some differences between British and American forms.

British

American

Date

12th December, 2006

12 December 2006

12 Dec. 2006

December 12, 2006

Salutation

Dear Sir,

Dear Madam,

Dear Mrs. Smith,

For the attention of Mr. E. Wilson, Attention: Mr. E. C. Wilson: Dear
Sirs

Dear Sir:

Dear Madam:

Dear Mrs. Smith:

Gentlemen:

Complimentary Close

Yours faithfully,

Yours sincerely,

Sincerely yours,

Yours truly,

British

Mrs. Nikki Roberts
School of Languages
University of Oxford
18 Euston Centre
London NW2 RET
United Kingdom

American

Addresses

AMIDEAST Testing
Programs 1250 M
Street, NW Suite
1100 Washington
DC 20055-4606,
USA

Task 2. Here are the “golden rules” for writing letters (including faxes and memos). What rules do you think most useful?

1. Give your letter a heading if it will make it easier for the reader to understand your purpose in writing.

2. Decide what you are going to say before you start to write or dictate a letter, because if you don't do this the sentences are likely to go on until you can think of a good way to finish. In other words you should always plan ahead.

3. Use short sentences.

4. Put each separate idea in a separate paragraph. Number each of the paragraphs if it helps the reader to understand better.

5. Use short words that everyone can understand.

6. Think about your reader.

Your reader...

...must be able to see exactly what you mean:

your letters should be CLEAR

...must be given all the necessary information:

your letters should be COMPLETE

...is probably a busy person with no time to waste:

your letters should be CONCISE

...must be written in a sincere, polite tone:

your letters must be COURTEOUS

...should not be distracted by mistakes in grammar, punctuation or spelling:

your letters should be CORRECT A

dull or confusing layout makes a letter difficult to read.

Task 3. Read two letters sent by the Sales Manager of “Sunshine Flavours LTD” J. G. O’Reilly. Which of the two letters would you prefer to receive? Why? What kind of impression does each letter give the reader?

SUNSHINE FLAVOURS LTD.

44 Emerald Drive,
Shannon Technology Park,
Cork CO6 9TS, Republic of Ireland.
Mme Susanne Dufrais,
Les Gourments du Poitou S. A.,
33, rue Mirabeau,
44000 Poitiers, France

18 January 1999

Your request for our catalogue and price list

Dear Madam,

as you requested, we enclose for your attention our price list and catalogue. I should like to take this opportunity of drawing your attention to the fact that all our products are manufactured from completely natural ingredients and that we do not utilize any artificial additives whatsoever. There are 213 different items in the catalogue and our prices are reasonable and our quality is good. This is the first time that we have included Scratch’n’Sniff™ Samples of our ten most popular aromas. Should you require further information, please do not hesitate to contact us. If the undersigned is unavailable, the Sales Manager’s personal assistant will be delighted to assist you.

We look forward to receiving your esteemed order in due course.

Yours faithfully,

(signature)

J. G. O’Reilly, Sales Manager

Telex 449801 Telephone 021 23 45 9

Cables: SUNSHINE, CORK

SUNSHINE FLAVOURS

44 Emerald Drive Shannon
Technology Park Cork CO6
9TS Republic of Ireland

Mme Susanne Dufrais Les
Gourmets du Poitou S. A.
33 rue Mirabeau
44000 Poitiers
France

18 January 1999

Dear Madame Dufrais,

You asked to send you our price list and catalogues for the new season. I am sure you will find plenty to interest you in. You will notice that every single one of our products is made from 100 % natural ingredients - we use no artificial additives at all.

This year, for the very first time, we have included Scratch'n'Sniff™ samples of our ten most popular aromas. I think you will agree that our range of well over 200 natural flavours and aromas is second to none and is outstanding value for money.

If you need more information, do please get in touch with me. If you are telephoning, please ask to speak to me personally or to my assistant, Mr. Hannah Rosser, and we will be very pleased to help you.

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

(signature)

James O'Reilly

Sales Manager

Enclosed: catalogue, price lists, order form

Telephone: 021 23 45 9

Fax: +353 21 23 44 7

Task 4. Look at the endings of business letters below. Answer the questions.

When would you use the different styles and phrases?

What do the abbreviations mean?

Which of the style and phrases would you find in American correspondence?

If you begin your letter 'Dear Jim' how do end it?

If you begin 'Dear Sir' how do you end it?

Please let me know if this is
convenient.
Looking forward to hearing from you.

Best wishes, yours sincerely,
(signature)
Ms. Gillian Jones Publicity
Coordinator Best regards,
(signature)
Exports Sales Manager

Please phone us to confirm the details.
We look forward to receiving your
comments.
Yours faithfully,
(signature)
Ms. Gillian Jones Publicity
Coordinator Sincerely,
(signature)
Export Sales Manager

Task 5. Read the text “Planning a Letter: 7 Steps What Do You Do Before You Write a Difficult Letter or a Report?”.

Because a letter in English is much harder than writing one in your own language, careful planning is essential. Imagine, for example, you have to write a letter introducing your company to a prospective customer... The following steps are recommended.

1. Write down your AIM: what is the purpose of the letter?
2. ASSEMBLE all the relevant information and documents: copies of previous correspondence, reports, figures, etc.
3. ARRANGE the points in order of importance. Decide which points are irrelevant and can be left out. Make rough notes.
4. Write an OUTLINE in note form. Check it through considering these

questions: Have you left any important points out? Can the order of presentation be made clear? Have you included anything that is not relevant

5. Write a FIRST DRAFT, leaving plenty of space for changes and revisions.

6. REVISE your first draft by considering these questions:

INFORMATION: Does it cover all the essential points? Is the information RELEVANT, CORRECT and COMPLETE?

ENGLISH: Are the grammar, spelling and punctuation correct?

STYLE: Does it look attractive? Does it sound natural and sincere? Is it CLEAR, CONCISE and COURTEOUS? Will it give the reader the right impression? Is it the kind of letter you would like to receive yourself?

7. Write, type or dictate your FINAL VERSION.

Task 6. Here are three extracts from letters that break some rules. Decide what is wrong with each one and underline any mistakes or faults. Rewrite each extract in your own words.

1. I noticed your advertisement in the Daily Planet and I would be grateful if you could send me further information about your products. My company is considering subcontracting some of its office services and I believe that you may be able to supply us with a suitable service. Looking forward to hearing from you.

2. Thank you very much for you letter of 15 January, which we received today. In answer to your enquiry we have pleasure in enclosing an information pack, giving full details of our services. If you would like any further information, do please contact me by phone or in writing and I will be pleased to help. I hope that our services will be of interest to you and I look forward to hearing from you. Yours sincerely, ...

3. There are a number of queries that I would like to raise about your products and would be grateful if you could ask a representative to get in touch with me with a view to discussing these queries and hopefully placing an order if the queries are satisfactorily answered.

Unit III TYPES OF BUSINESS LETTERS

INQUIRY

Structure

1. Reference to the source of information about the given company and its product.
2. The essence of the subject.
3. Brief information about your company.
4. Hope for further contacts.

Task 1. Study the patterns to the inquiry.

With regard to your advertisement in... of..., we would ask you... .

В связи с публикацией Вашей рекламы в. от., мы хотели бы попросить. .

We are interested in buying (importing etc.). .

Мы хотели бы купить. .

We would ask you to let us have a quotation for. .

Сообщите нам, пожалуйста, расценки на. .

In connection with this. .

В связи с этим. .

There is a large market here for your products.

Ваши изделия найдут у нас своего покупателя.

We usually effect payment by letters of credit.

Мы обычно производим оплату путем открытия аккредитации.

If your prices are competitive. .

Если Ваши цены приемлемы. .

Your prompt answer will be appreciated.

Будем признательны за быстрый ответ.

Task 2. Translate into English and form as a letter.

1. Уважаемый сэр!

Из вчерашнего номера газеты “Business News” я узнал о новом смартфоне, который производит Ваша компания.

Я был бы Вам признателен, если бы Вы послали мне дополнительную

информацию, а именно: стоимость товара, наличие скидки при оптовой закупке, сроки доставки и условия ее оплаты.

С уважением,
Джон Кейт.

2. Уважаемый сэр!

Буду признателен, если Вы вышлете мне информацию о правилах приема на обучение на факультет экономики Оксфордского университета. Прошу Вас также сообщить, обеспечивает ли центр зарубежных студентов жильем.

С уважением,
Михаил Баженов.

3. Господа!

Ссылаясь на вашу рекламу в журнале «Omni» (т. 2, № 8), мы были бы рады получить расценки на слуховые аппараты «Fox». Пожалуйста, укажите, какую скидку вы делаете при оптовых закупках и оплате наличными.

Искренне ваш,
Игорь Мартынов.

4. Господа!

Мы хотели бы получить информацию о фотокамере «Олимпик».

Пожалуйста, вышлите прейскурант, сообщите, возможна ли быстрая доставка (товара) во Владимир.

Если ваше предложение окажется приемлемым, мы дадим вам адреса для банковских и торговых справок о нас и вышлем заказ.

Генеральный директор компании
ООО «Трэйдинг» Юрий Колосов.

Task 3. Translate into Russian and form as a letter.

1. My name is ... and I am the production manager at ... company. I would like to inquire about the type of services that your company provides. As I understood from your website, you specialize in We are specifically looking for your requirement goes here and would like to know how you can help us in achieving our target. If you need additional information regarding our requirements, please contact me. I also welcome a meeting to discuss a potential association with you.

Thank you for your time.

Best Regards, ...

2. I am wondering whether your company is in need of a professional and highly motivated software engineer. I would be very interested in a position that allows me to showcase my skills and abilities and make use of my substantial experience.

I have a sense of creativity and a strong drive for innovative ideas. I am very disciplined and well organized, but at the same time I can quickly identify situations that require unorthodox and out of the box thinking.

I am confident that I will be a great addition to your team. I would love to discuss my vision and possible contribution in a job interview. I have enclosed my resume for your review and consideration.

Looking forward to meeting you.

Yours faithfully, ...

3. I'm looking for career opportunities in the field of marketing and I would like to know if you have a job vacancy for a marketing specialist. I'm an energetic, hardworking, committed, and dedicated professional with excellent organization and communication skills. Highlights of my skills and qualifications include:

- 1) Qualification 1;
- 2) Qualification 2;
- 3) Qualification 3;
- 4) Qualification 4.

I am interested to discuss my capabilities in a job or phone interview and explain how you can benefit from my services. For the time being, I appreciate if you could take a look at my resume, which I enclosed with this email.

Thank you for your time and hope to meet you soon.

Yours sincerely, ...

OFFER

Structure

1. The reason for your writing.
2. Reply to the questions of a potential customer.
3. Additional proposals.
4. Hope for an order.

Task 1. Study the patterns to the offer.

We were pleased to learn your interests in...

Нам было приятно узнать о Вашей заинтересованности в...

We take pleasure to send you the desired samples and offer...

С удовольствием посылаем выбранные Вами образцы и предлагаем.

As to your inquiry of... we are informing you that...

На Ваш запрос от. мы сообщаем Вам, что.

The price covers packing and transportation expenses.

Цена включает в себя упаковку и транспортные расходы.

I call your attention especially on item.

Я особенно обращаю Ваше внимание на позицию.

Besides above mentioned goods...

Кроме упомянутых выше товаров.

Would you inform us whether we could expect getting your order? Мы просим Вас сообщить нам, можно ли рассчитывать на получение заказа.

If you are not happy with our proposal...

Если Вас не устраивает наше предложение.

Task 2. Translate into English and form as a letter.

1. Уважаемый г-н Нортон!

Благодарим Вас за письмо от 12 декабря сего года. С удовольствием высылаем Вам наш каталог компьютеров и микропроцессоров, в котором Вы сможете найти полную информацию о моделях, выпускаемых нашей компанией. В приложении прикладываем восемь цветных рекламных проспектов.

Хотелось бы обратить Ваше внимание, в частности, на модель с жестким диском...

Мы рады предложить Вам эти модели со значительной скидкой. Розничная цена изготовителя составляет 3500 американских долларов.

Наши цены и условия изложены в приложении.

Искренне Ваш, ...

2. Господа!

В ответ на ваше письмо от 7 марта высылаем вам наши последние каталоги. В них имеется вся необходимая вам информация о станке модели

РН-6, о котором вы спрашивали, а также чертежи, благодаря которым вы сможете судить о преимуществах предлагаемого оборудования.

Цена на данную модель указана в каталоге. Если вы подтвердите ваш заказ в течение 10 дней начиная от даты данного письма, мы сделаем значительную скидку.

В цену входят условия доставки «СИФ Париж» и стоимость упаковки. Если вы хотите получить станки на условиях FOB, мы готовы обсудить это с вами.

Если наше предложение заинтересовало вас, мы готовы встретить вашего представителя во Владимире и показать наши станки в действии. Ждем скорого ответа.

С уважением, ...

3. Уважаемый г-н Вальтер!

Мы были очень рады получить Ваш запрос в ответ на нашу рекламу в «Omni» (т. 1, № 7). По Вашей просьбе высылаем наш прейскурант цен на телефоны «Sobra», а также три проспекта, в которых содержатся все технические подробности о моделях с памятью на 8 - 112 номеров.

Наши самые выгодные для Вас условия указаны в приложении.

Позвольте воспользоваться этой возможностью и обратить Ваше внимание на аппараты «Interna-CI-355» (радиотелефон, память на восемь номеров, селекторная связь) и «Sobra-ST-742» (память на 12 номеров, а также встроенный громкоговоритель).

Искренне Ваш, ...

Task 3. Translate into Russian and form as a letter.

1. Dear Mr. Williams,

Our team at Cro Design enjoyed discussing the opportunity to work with you on developing a new website for your company. We began working on this project last week after our initial email, and are submitting a proposed action plan for your review.

On November 5th, we discussed your growing concerns regarding the design of your website. The difficult navigation and lack of mobile compatibility were slowly affecting customer acquisition. By making the interface more eye-catching, user-friendly and compatible with both Android and IOC, we can

increase the amount of time potential clients spend on your website, resulting in a greater number of leads and clientele.

Per the goal you expressed in the meeting, our objective will be to increase your clientele by 20 % and increase your leads by 30 % within the next year. This goal will be accomplished through the following steps:

- 1) researching your ideal clientele to define your company's branding;
- 2) working with your marketing team to develop consistent messaging to target your ideal client;
- 3) rebuilding the website from the foundation using the most user- friendly features;
- 4) creating a flawless mobile design that draws mobile consumers in;
- 5) seamlessly incorporating your branding and messaging with the new interface.

Our company completed a similar project for a hotel in Oxford six months ago. Our design kept users on their website 110 % longer and resulted in a 30 % increase in sales over the course of four months.

For a project of this caliber, we estimate a budget of roughly \$9,000 to \$11,000. We can discuss the plan in more detail if you choose to proceed, and can adjust the budget based on your specific needs and our recommendations.

If you would like to move forward with our proposal, please send me an e-mail so we can begin discussing and planning the next steps right away. I will follow up with you through e-mail next Monday, November 5th.

Thank you kindly for reviewing our proposal. If you have additional questions, I am available by e-mail at ... @gmail.com or by phone at

Sincerely,
Nina Leison

2. Dear Tom,

ANDD company is pleased to offer you the position of Assistant Director, Customer Relations. Your skills and experience will be an ideal fit for our customer service department.

As we discussed, your starting date will be July 10, 2021. The starting salary

is \$35,000 per year and is paid on a weekly basis. Direct deposit is available.

Full family medical coverage will be provided through our company's employee benefit plan and will be effective on March 1. Dental and optical insurance are also available. ANDD offers a flexible paid time-off plan which includes vacation, personal, and sick leave. Time off accrues at the rate of one day per month for your first year, then increases based on your tenure with the company. Eligibility for the company retirement plan begins 80 days after your start date.

If you choose to accept this job offer, please sign the second copy of this letter and return it to me at your earliest convenience.

When your acknowledgment is received, we will send you employee benefit enrollment forms and an employee handbook which details our benefit plans and retirement plan. We look forward to welcoming you to the ANDD team.

Please let me know if you have any questions or I can provide any additional information.

Sincerely, ...

INVITATION

It is a letter written to invite people to a particular event. This can be written for a marriage, engagement, graduation ceremony, exhibition, annual day, etc. It can be a formal as well as an informal letter. It can be written by an individual or an organization addressed to a person or an organization.

The objective of this letter is to arrange the number of positions for the guests before some days of the event date. An invitation Letter enables the host to achieve their target in managing the event.

The invitation should be written in third person and not in first or second person. Dates must be written in letters and you should not use abbreviation. However, date of writing must not be mentioned. It ought to explain why the party or event is being held, “to celebrate...” or “to honour...”.

Structure

1. It must include the address, date, and time of the event on the left side of the letter.
2. Make sure to mention the salutation at the beginning and your signature at the ending of the letter.
3. Make sure to write a grammatically correct and concise letter.
4. It should indicate whether it is a formal or informal letter.
5. The host must express his or her warm welcome to the guests.

Task 1. Study the patterns to the invitation.

Dear Charles Milton,

I would like to invite you to a seminar that I'm confident will interest you.

The 3D Technologies Seminar held at the Moscow Crocus Congress Centre on June 13 will feature lectures by several key programmers and designers

in the field of 3D modeling, with topics including trilinear filtering, antialiasing and mipmapping.

I am enclosing 3 tickets for you. I hope that you decide to attend and I am looking forward to seeing you there.

Best regards,

(signature)

Igor Petrov,

Managing Director, “Center” Company, Ltd.

Tel: +7 912 XXXXXXXX

Task 2. Translate into English and form as a letter.

Уважаемый мистер Владимир Морозов,

Мы хотели бы пригласить Вас на симпозиум, который, мы уверены, заинтересует Вас.

На симпозиуме, посвященном проблемам межкультурной коммуникации, предполагаются выступления известных ученых в этой области.

Симпозиум состоится в московском «Крокус Конгресс Холле» 21 июня 2022 года.

Программа симпозиума прилагается.

Также мы высылаем приглашение для Вас и членов Вашей научной команды. Надеемся, что Вы примете участие в симпозиуме, и с нетерпением ждем встречи с Вами.

С уважением,

(подпись)

Людмила Новикова,

ученый секретарь Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Tel: +7 912 XXXXXXXX

Task 3. Translate into Russian and form as a letter.

Mr. John Lewis General
Manager Hoverny Ltd.
4567 Snake Street
Oakland, California

Howard Stanley 9034
Canyon Street San
Francisco, California USA,
90345

October 01, 2015

Dear Mr. Stanley,

October, 02 will be a remarkable day of your 10th anniversary as a member of Hoverny Ltd. During these years of work you proved to be a loyal and qualified worker with great potential. We recognize the contribution you make in our company success and wish to congratulate you upon your 10th anniversary.

With respect,

John Lewis,
General Manager

CONCLUSION

Основная цель при изучении иностранного языка аспирантами и соискателями - достижение уровня практического владения языком, что позволит использовать иностранный язык в научной работе.

Пособие для аспирантов и соискателей закрепляет ранее полученные знания по иностранному языку: коммуникативные компетенции в различных видах речевой деятельности, сформированные в высшей школе.

Соискатель должен владеть орфографическими, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

Автор уверен в том, что современные ученые должны в совершенстве владеть иностранным языком, а также применять на практике все виды речевой деятельности: вести беседу по избранной специальности, делать сообщения на английском языке на темы, связанные с научной работой, свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний, излагать содержание прочитанного в формах резюме и аннотации.

Автор надеется, что пособие поможет аспирантам в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку, написании реферата по прочитанной литературе, усовершенствовании устной и письменной коммуникации, а также навыков и умений перевода специальных научных текстов.

Учебное пособие рекомендуется к использованию как для самостоятельной работы, так и для работы под руководством преподавателя.

LITERATURE

1. Australian National University - Wikipedia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Australian_National_University (дата обращения: 12.01.2022).
2. Calculation of light transistor structural parameters based on InGaN - AlGaIn heterostructure I MATEC Web of Conferences [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://doi.org/10.1051/matecconf/202032903079> (дата обращения: 12.01.2022).
3. Harvard University [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.harvard.edu/> (дата обращения: 12.01.2022).
4. How to Write a Proposal Letter (With Template and Example) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.indeed.com/ca-reer-advice/career-development/how-to-write-a-proposal-letter> (дата обращения: 12.01.2022).
5. NUS - National University of Singapore [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nus.edu.sg/> (дата обращения: 12.01.2022).
6. Sorbonne University - Wikipedia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Sorbonne_University (дата обращения: 12.01.2022).
7. The University of Tokyo [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.u-tokyo.ac.jp/en/index.html> (дата обращения: 12.01.2022).
8. The World's Top 100 Universities I Top Universities [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.topuniversities.com/student-info/choosing-university/worlds-top-100-universities> (дата обращения: 12.01.2022).
9. Top 10 Universities In Russia 2019 I Top Universities [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/brics-rankings/top-10-universities-russia-2019> (дата обращения: 12.01.2022).

10. What Is Included in a Job Offer Letter (With Samples) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.thebalancecareers.com/job-offer-letter-2061695> (дата обращения: 12.01.2022).

11. Английский язык : материалы и метод. указания к самостоятельной работе для поступающих в аспирантуру / Санкт-Петербургский горный ун-т ; сост. И. С. Рогова. - СПб. : Санкт-Петербургский горный ун-т, 2016. - 41 с.

12. **Васильева, Л.** Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] / Л. Васильева. - М. : Рольф, 1998. - 352 с. - ISBN 5-7836-0096-2. - Режим доступа: https://itexts.net/files/get_book.php?f=pdf&file_name=vasileva-larisa-kak-sdelat-kareru.-delovaya-perepiska-na-angliyskom-yazyke-129358&e=pdf (дата обращения: 12.01.2022).

13. Гарвардский университет - Википедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://m.wikipedia.org/wiki/Гарвардский_университет (дата обращения: 12.01.2022).

14. Готовое деловое письмо на английском языке с переводом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ienglish.ru/blog/business-angliiskiy-po-skype/delovaia-perepiska-na-angliiskom/delovoe-pismo-na-angliyskom-s-perevodom> (дата обращения: 12.01.2022).

15. **Ермолаева, Л. Д.** Современные бизнес-технологии : учеб. пособие по обучению аннотированию и реферированию по англ. яз. / Л. Д. Ермолаева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-9984-0989-9.

16. **Койкова, Т. И.** Деловое общение : пособие по англ. яз. / Т. И. Койкова ; Владим. гос. ун-т. - Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2007. - 104 с. - ISBN 5-89368-737-X.

17. **Кутепова, М. М.** The World of Chemistry : Английский язык для химиков / М. М. Кутепова. - М. : КДУ, 2006. - 144 с. - ISBN 5-98227131-4.

18. **Лимарева, Т. Ф.** Экзамен по английскому языку : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Т. Ф. Лимарева, В. И. Лоза, В. И. Тхорик. -

Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2007. - 80 с.

19. **Матяр, Т. И.** В мире разнообразных религий = In the World of Religions Diversity : практикум по англ. яз. / Т. И. Матяр, Л. В. Новикова ; Владим. гос. ун-т. - Владимир : Ред.-изд. комплекс ВлГУ, 2005. - 125 с. - ISBN 5-89368-589-X.

20. **Матяр, Т. И.** Изучаем историю по-английски = Learning History in English : учеб. пособие по англ. яз. / Т. И. Матяр, Л. В. Новикова, О. В. Попкова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. - 135 с. - ISBN 978-5-9984-0403-0.

21. **Минакова, Т. В.** Английский язык для аспирантов и соискателей : учеб. пособие / Т. В. Минакова. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2005. - 103 с.

22. **Сафроненко, О. И.** Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов : учеб. пособие / О. И. Сафроненко, Ж. И. Макарова, М. В. Малащенко. - М. : Высш. шк., 2005. - 175 с. - ISBN 5-06-004973-6.

23. **Черкасская, Н. Н.** English for Undergraduate and Postgraduate Students : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Черкасская, Р. Г. Гайнуллина, С. А. Вагинова. - Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2013. - 132 с.

24. **Яшина, Н. К.** Учебное пособие по письменному переводу / Н. К. Яшина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-9984-0722-2.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

И.о. проректора по учебно-методической работе
В.В. Зубов

УТВЕРЖДАЮ



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

2.1.5 СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕ- ПЕНИ КАНДИДАТА НАУК ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНО- СТИ 1.6.21. ГЕОЭКОЛОГИЯ (ЭКЗАМЕН)

Научная специальность

1.6.21. Геоэкология

Направленность (профиль) программы

***Экология и природопользование на горных и промышленных
предприятиях***

год набора: 2025

Одобрена на заседании кафедры

Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях
(название кафедры)

Зав.кафедрой _____
(подпись)

Стороженко Л. А.
(Фамилия И.О.)

Протокол №1 от 18.09.2024
(Дата)

Рассмотрена методической комиссией

Горнотехнологического факультета
(название факультета)

Председатель _____
(подпись)

Борисова Ю.С.
(Фамилия И.О.)

Протокол № 2 от 16.10.2024
(Дата)

Екатеринбург

Автор: Архипов М.В., старший преподаватель

Методические материалы дисциплины (модуля) согласованы с выпускающей кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

Планы практических занятий	4
Темы для самостоятельного изучения	15
Примеры тестов для промежуточного контроля	16
Вопросы к итоговой аттестации	18
Список рекомендуемой литературы	19

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИИ

Практическое занятие №1

Геоэкология как междисциплинарное научное направление

Форма проведения - семинар.

Цель: Ознакомление с основными понятиями, задачами, методами геоэкологии.

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов.
2. Происхождение и толкование термина геоэкология. Античное время и средневековье.
3. Геоэкология в узком и широком смысле.
4. Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии.
5. Понятия: окружающая среда, природная среда, социосфера, географическая оболочка, техносфера, ноосфера.
6. История геоэкологии как научного направления: К. Линней, Т. Мальтус, Джордж Перкинс Марш, Элизе Реклю, В.В. Докучаев, П.Н. Высоцкий, Л.Г. Раменский, В.Н. Сукачев, В.Б. Сочава.
7. В.И. Вернадский, роль и значение его идей.
8. Основные положения геоэкологии.
9. Общие черты геоэкологических представлений.

Практическое занятие №2

Живое вещество и его основные экологические функции

Форма проведения - семинар.

Цель: Ознакомление с понятием «живое вещество» и его основными функциями.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие живого вещества, его свойства.
2. Границы распространения жизни на Земле.
3. Планетарная константа геологической истории.
4. В.И. Вернадский - положения об эволюции трех внешних геосфер.
5. Экологические функции живого вещества: газовая, кислородная, окислительная, кальциевая, восстановительная, концентрационная, функция разрушения органических соединений, функция восстановительного разложения, функция метаболизма и дыхания организмов.
6. Энергетическая функция (Лаппо А.В.).
7. Продукционная функция (Ярошевский А.А.).

Практическое занятие №3

Биосфера

Форма проведения - семинар.

Цель: Ознакомление с основными положениями учения о биосфере.

Рассматриваемые вопросы:

1. Развитие учения о биосфере.
2. Исследования Э. Зюсса, Ж.Б. Ламарка.
3. Э.Пфефер - три способа питания живых организмов.
4. В.И. Вернадский о биосфере.
5. Центральным в концепции о биосфере - понятие о живом веществе.
6. Основные свойства и назначение биосферы.
7. Положения В.И. Вернадского о биосфере.
8. Функции биосферы в развитии Земли.
9. Географическая организация биосферы.
10. Подразделения первого и второго порядка.
11. Биосфера и человек. Ноосфера.

12. Условия, необходимые для становления и существования ноосферы. Выполнение этих условий в современном мире.

Практическое занятие №4 **Природные механизмы и процессы, управляющие системой Земля**

Форма проведения - семинар.

Цель: Ознакомление с особенностями функционирования системы Земля *Рассматриваемые вопросы:*

1. Геосферы Земли, и их основные особенности.
2. Земля как сложная динамическая саморегулирующая система.
3. Гомеостазис (гомеостаз) системы.
4. Геосферы Земли, их наиболее важные характеристики.
5. Роль живого вещества в функционировании системы Земля.
6. Основные особенности энергетического баланса Земли.
7. Основные круговороты вещества: водный, продуктов денудации суши (эрозии - седиментации).
8. Потребление природных ресурсов, необходимость регулирования.

Практическое занятие №5 Геосферы **Земли и деятельность человека**

Форма проведения - семинар.

Цель: Ознакомление с основными геосферами Земли и их характеристиками.

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные особенности атмосферы.
2. Антропогенные изменения состояния атмосферы и их последствия (изменение альбедо поверхности, изменение влагооборота и прочие).
3. Загрязнение воздуха: источники, загрязнители, последствия.
4. Контроль над загрязнением воздуха.
5. Гидросфера. Влияние деятельности человека.
6. Воды суши.
7. Основные особенности гидросферы.
8. Глобальный круговорот воды, его роль в функционировании системы Земля.
9. Водные ресурсы. Количественное и качественное истощение водных ресурсов.
10. Основные проблемы качества воды (загрязнение нефтью и нефтепродуктами, пестицидами, синтетическими поверхностно активными веществами, тяжелыми металлами).
11. Источники загрязнения природных вод.
12. Роль Мирового океана в экосфере.
13. Экологические проблемы использования земельных ресурсов.
14. Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение в функционировании системы Земля.
15. Земельный фонд мира и его использование.
16. Экологические проблемы орошения и осушения земель.
17. Литосфера. Влияние деятельности человека.
18. Основные особенности литосферы.
19. Роль литосферы в системе Земля и человеческом обществе.
20. Глобальный круговорот вещества.
21. Классификация геологических процессов и явлений.
22. Антропогенные геологические процессы и явления.
23. Особенности проявления техногенных изменений.

Практическое занятие №6

Исторические этапы воздействия общества на окружающую среду

Форма проведения - семинар.

Цель: Изучение исторических этапов воздействия общества на окружающую среду. *I.*

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные этапы воздействия общества на природную среду.

I. Овладение огнем и использование орудий труда.

II. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

III. Первая сельскохозяйственная революция.

IV. Вторая сельскохозяйственная революция.

V. Промышленная революция.

2. Изменение природы человеком в новейшее время.

Практическая работа:

1. Заполните таблицу «Основные этапы воздействия общества на природную среду».

Практическое занятие №7

Современные геоэкологические проблемы и закономерности

Форма проведения - семинар.

Цель: Ознакомление с основными геоэкологическими проблемами.

Рассматриваемые вопросы:

1. Антропогенные дестабилизирующие факторы и уровни.

2. Группы антропогенных факторов (атмосферные, водные, почвенные, геолого-геоморфологические, биотические, комплексные ландшафтные).

3. Глобальные, региональные и локальные ландшафтно-геоэкологические проблемы.

4. Современное изменение климата.

5. Проблема опустынивания.

6. Возникновение парникового эффекта.

7. Выпадение кислотных дождей.

8. Радиоактивное загрязнение и др.

9. Основные региональные геоэкологические проблемы.

10. Причины возникновения ландшафтно-геоэкологических проблем.

11. Ландшафтно-геоэкологические закономерности.

12. Зоны территориальных геоэкологических нарушений.

Практическое занятие №8

Геоэкологические проблемы основных видов ТПК

Форма проведения - семинар.

Цель: Ознакомление с основными геоэкологическими аспектами ТПК. *Рассматриваемые вопросы:*

1. Геоэкологические аспекты градопромышленного комплекса.

2. Тенденции урбанизации.

3. Экологические проблемы урбанизации: техногенные биогеохимические аномалии, качество воздуха, водоснабжение и канализация, удаление и переработка отходов, использование земель.

4. Геоэкологические аспекты энергетики.

5. Структура производства и потребления энергии.

6. Экологические проблемы различных видов производства и потребления энергии.

7. Традиционные и нетрадиционные источники энергии.

8. Геоэкологические аспекты горнодобывающего комплекса.

9. Типы добычи полезных ископаемых в связи с использованием природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

10. Меры по снижению эффекта негативных последствий добычи полезных ископаемых.

11. Рекультивация.
12. Геоэкологические аспекты сельскохозяйственной деятельности.
13. Экологические проблемы земледелия (водная и ветровая эрозия почв, орошение и осушение, вторичное засоление, последствия применения пестицидов и удобрений): распространение, факторы, последствия, управление.
14. Рекреационный комплекс.
15. Негативное влияние туристической деятельности на окружающую среду (воздействие на геологические условия территории, горные образования, минералы и ископаемые; воздействие на почву; воздействие на водные ресурсы; воздействие на растительность; воздействие на дикую природу и экосистемы; эстетическое воздействие на ландшафт и на культурную среду).

Практическое занятие №9 **Методы анализа геоэкологических проблем**

Форма проведения - семинар.

Цель: Ознакомление с основными методами анализа и организации геоэкологического мониторинга.

Рассматриваемые вопросы:

1. Что такое экологический мониторинг?
2. В чем суть аэрокосмического мониторинга?
3. Расскажите о достоинствах космического мониторинга.
4. На чем базируется обработка материалов дистанционных съемок?
5. Для чего необходимы геоинформационные системы?
6. Какие методы оценки состояния окружающей среды существуют?
7. Что понимают под санитарно - гигиеническими показателями?
8. Что такое экологические критерии состояния окружающей среды?
9. Расскажите о динамических классах природных систем.
10. Назовите уровни экологического нарушения по Б.В. Виноградову.
11. Какие критерии определяют уровни экологического нарушения?
12. Назовите основные требования к геоэкологическому картографированию.

Практическое занятие №10 **Геоэкологическая обстановка на территории Западной Сибири**

Форма проведения - семинар.

Цель: Ознакомление с основными геоэкологическими проблемами Западной Сибири.

Рассматриваемые вопросы:

1. Современное развитие Западной Сибири.
2. Геоэкологические проблемы промышленности Западной Сибири.
3. Расскажите о негативном воздействии транспортных систем в Западной Сибири.
4. Какие виды энергетики получили развитие в Западной Сибири: проблемы, перспективы.
5. Геоэкологические проблемы сельского хозяйства Западной Сибири.
6. Устойчивое развитие туризма Западной Сибири: основные проблемы развития и причины их возникновения.
7. Загрязнение Западной Сибири бытовыми отходами и их утилизация.
8. Законодательство в области охраны окружающей среды.

Практическое занятие №11 **Оценка степени загрязненности почв и снегового покрова тяжелыми металлами**

Для оценки степени загрязнения почв металлами используется суммарный показатель загрязнения, характеризующий эффект воздействия группы элементов:

$$Z_c = 2 \sum K_{ci} - (n - 1); K_{ci} = C_i / C_{фi},$$

где K_{ci} - коэффициент концентрации i -го элемента, равный отношению фактической концентрации (C) к фоновой ($C_{фг}$); n - число элементов, характеризующих загрязнение почв, т.е. для которых $K_{ci} > 1$.

Оценка опасности загрязнения почв комплексом элементов по показателю Z_c проводится по оценочной шкале, данные которой увязаны с показателями здоровья населения, проживающего на территориях с различным уровнем загрязнения почв (табл. 1).

В целом суммарный показатель загрязнения может рассчитываться для различных компонентов ландшафта - почв, снега, донных отложений. Этот показатель может определяться как в отдельной пробе, так и для участка территории. В последнем случае исследование ведется по геохимическим выборкам.

Каждая выборка может быть представлена в виде набора относительных характеристик аномальности химических элементов. Такой набор позволяет дать качественную и количественную оценку геохимической ассоциации исследуемого объекта. Например, городская ассоциация может быть представлена следующей формулой накапливающихся элементов: $Pb_{i4} - Cu_{i2} - Zn_9 - Hg_6 - Cr_3 - Cd_2$. Цифры около символов элементов представляют собой коэффициенты концентрации K_{ci} .

Таблица 1

Оценочная шкала загрязнения почв по суммарному показателю (Методические указания..., 1987)

Категория загрязнения почв	Величина Z_c	Изменение показателей здоровья населения
Допустимая	< 16	Низкий уровень заболеваемости детей и минимальная частота встречаемости функциональных отклонений
Умеренно опасная	16-32	Увеличение общей заболеваемости
Опасная	32-128	Увеличение числа часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, нарушениями функционального состояния сердечно-сосудистой системы
Чрезвычайно опасная	> 128	Увеличение заболеваемости детей, нарушение репродуктивной функции женщин (увеличение токсикоза беременности, числа преждевременных родов, мертворождаемости и др.)

Например. В городе N содержание химических элементов в почве паркового участка составляет (мг/кг почвы): As - 10; Cd - 0,5; Hg - 0,08; Pb - 40; Cu - 90; Zn - 180; Cr - 500; V - 400. Фоновое содержание элементов следующее (мг/ кг почвы): As - 5; Cd - 0,1; Hg - 0,02; Pb - 20; Cu - 30; Zn - 60; Cr - 100; V - 100.

Используя суммарный показатель загрязнения почв, определите, к какой зоне следует отнести парковый участок.

В начале рассчитаем коэффициент концентрации каждого вещества, затем подсчитаем суммарный показатель загрязнения: $Z_c = (2 + 5 + 4 + 2 + 3 + 3 + 5 + 4) - (8-1) = 28 - 7 = 21$. Сопоставим полученное значение со шкалой загрязнения почв (табл. 1). В данном случае она умеренно-опасная.

Аэрогенное загрязнение принято характеризовать суммарным показателем загрязнения не только почвы, но и снегового покрова. Обычно выделяют 3 уровня загрязнения снегового покрова (табл. 2).

Таблица 2

Ориентировочная шкала оценки аэрогенных очагов загрязнения по Z_c снегового

Уровень загрязнения		
средний	высокий	очень высокий
64-128	128-256	>256

покрова (Саэт и др., 1990)

При анализе карт суммарных показателей загрязнения почвы и снегового покрова возможно выделение на территории участков с устойчивым, реликтовым и современным загрязнением. *Устойчивое* загрязнение характеризуется одинаковой интенсивностью накопления металлов в почве и снеговом покрове. Как правило, площади с этим типом загрязнения располагаются вблизи его источников, действующих до настоящего времени. *Реликтовое* загрязнение фиксируется по большей загрязненности почвенного покрова по сравнению со снеговым. Для этого типа загрязнения источник поступления химических элементов либо уже прекратил существование, либо в настоящее время не вносит существенного вклада в загрязнение воздушного бассейна. Являясь остаточным, реликтовое загрязнение может представлять опасность как источник вторичного загрязнения приземных слоев атмосферного воздуха. *Современное* загрязнение, сопровождаемое более интенсивным накоплением металлов в снеговом покрове по сравнению с почвой,

носит прогрессирующий характер. Очевидно, что оно связано с ныне действующими источниками загрязнения.

Задание к практической работе

Задание I. В таблице 3 представлены данные о содержании и распределении по территории крупного промышленного города 10-ти химических элементов в поверхностном горизонте почв. Схема расположения точек опробования приведена на рис. 1.

1. Рассчитать суммарный показатель загрязнения с учётом следующих фоновых содержаний элементов: V - 90, Cr - 80, Zn - 60, Ni - 30, Pb - 30, Cu - 25, As - 5, Mo - 2, Cd - 0.1, Hg - 0.03.

2. Построить схему районирования территории по величине Z_c и выделить зоны с различными категориями загрязнения на основе рис. 1 с использованием изолиний 16, 32, 128.

3. Описать полученную схему: размещение зон различного уровня загрязнения; их морфология (изометрическая, вытянутая); площадь (в % от общей площади территории).

4. Составить геохимическую формулу для каждой точки опробования.

Таблица 3

Содержание металлов в верхнем почвенном горизонте, мг/кг

№ профиля	№ точки	Zn	Cr	V	Cd	Cu	Ni	Pb	Hg	As	Mo
I	1	200	100	130	0,40	50	30	30	0,01	4	1
	2	300	150	150	0,50	60	20	40	0,02	5	1
	3	650	400	100	0,45	160	10	180	0,07	11	4
	4	550	500	150	0,60	220	10	250	0,08	7	1,9
	5	850	100	100	0,50	280	30	280	0,09	9	2,2
II	1	250	50	100	0,40	60	15	40	0,02	5	1,7
	2	500	200	100	0,30	330	20	160	0,05	12	1
	3	2000	300	100	0,15	550	10	170	0,04	12	1,5
	4	700	50	100	0,35	340	40	520	0,15	12	1,9
	5	650	600	200	0,50	420	10	530	0,17	5	11
III	1	1500	100	50	0,20	70	20	90	0,03	12	1
	2	1500	50	150	0,40	150	30	420	0,05	17	1
	3	2000	500	200	0,60	220	40	170	0,09	12	3
	4	2500	700	100	0,20	300	15	550	0,14	22	4,5
	5	2300	700	150	0,40	750	15	720	0,20	22	5
IV	1	350	200	100	0,15	200	30	540	0,08	5	5
	2	400	400	200	0,60	300	20	360	0,11	33	3,5
	3	1500	900	250	0,70	450	50	610	0,22	15	6
	4	2000	1900	250	0,70	1100	80	700	0,27	35	7
	5	2500	1400	350	0,70	1300	60	810	0,29	14	9
V	1	400	50	100	0,15	55	20	50	0,02	7	2,5
	2	500	200	150	0,40	130	30	200	0,10	16	4,4
	3	600	400	50	0,30	370	20	400	0,17	14	3
	4	700	900	350	0,60	990	40	600	0,19	32	15
	5	800	1900	150	0,50	300	80	350	0,05	27	12

Задание II. В таблице 4 представлены данные о площадном распределении суммарного показателя загрязнения снега по территории крупного промышленного города.

1. Построить схемы районирования территории по величине Z_c , на основе таблицы 4 и рис. 1 и выделить зоны с различными категориями загрязнения с использованием изолиний 64, 128, 256.

2. Сравнить полученные схемы загрязнения почвенного и снежного покрова и выделить

зоны различные по временному характеру загрязнения.

Таблица 4

Величины суммарного показателя загрязнения снега (Z_c) в точках опробования

№№	Z_c	№№	Z_c	№№	Z_c	№№	Z_c	№№	Z_c
I-1	40	II-1	28	III-1	70	IV-1	90	V-1	150
I-2	20	II-2	26	III-2	55	IV-2	95	V-2	155
I-3	35	II-3	45	III-3	75	IV-3	110	V-3	184
I-4	30	II-4	43	III-4	85	IV-4	135	V-4	246
I-5	45	II-5	50	III-5	90	IV-5	148	V-5	282

• I-1	* II-1	* III-1	* IV-1	V-1*
.2	.2	.2	.2	.2
.3	.3	.3	.3	.3
.4	.4	.4	.4	.4
.5	.5	.5	.5	.5

Рис. 1 Схема расположения точек опробования поверхностного горизонта почв

Практическое занятие №12

Оценка загрязненности почв фтористыми соединениями

Содержание фтора в земной коре невелико - $2,7 \cdot 10^{-2} \%$. Он встречается в природе чаще всего в виде плавикового шпата и селлаита, содержится в фосфорите и апатите. Его источником также являются атмосферные осадки, в которые он попадает с почвенной пылью, продуктами горения топлива и из кислых вулканических дымов. Повышенное содержание фтора может быть связано с переносом от предприятий стекольной и химической промышленности, рудообогатительных фабрик.

Повышенные количества фтора в пище и воде у людей могут привести к нарушению функции щитовидной железы, заболеваниям зубов - флюорозу. Недостаток фтора приводит к развитию кариеса. У некоторых организмов наблюдается деформация костей, их хрупкость и переломы.

Содержание водорастворимого фтора в почвах лимитируется. Его предельно допустимая концентрация равна 2,8 мг/кг почвы.

Задание к практической работе

В табл. 5 представлены данные о распределении по территории г. Ростов-н/Д содержания фтора в верхнем горизонте почв, в корнях и стеблях растений.

Таблица 5

Содержание фторидов в почве и растениях в районе стекольного завода г. Ростова-на-Дону

Расстояние от источника, км	Направление от источника	Содержание фтора в почвах, мг/кг		Содержание валового фтора в растениях, мг/кг	
		водорастворимого	валового	в корнях	в стеблях
0,5	юг	15,0	155	450	160
1,0		8,0	151	280	120
2,0		5,2	130	260	100
5,0		2,2	83	118	70
10,0		2,0	19	103	40
20,0		1,9	14	104	35
0,5	восток	17,0	210	670	210
1,0		15,0	196	430	180
2,0		5,1	101	250	100
5,0		4,0	70	165	81
10,0		2,5	70	124	55
20,0		2,0	40	110	40
0,5	запад	14,0	136	500	220
1,0		13,0	121	450	187
2,0		11,0	110	256	130
5,0		10,0	100	240	121
10,0		9,0	80	200	116
20,0		8,0	60	160	89
30,0		4,0	40	130	87
0,5	север	16,0	175	560	150
1,0		11,0	151	520	130
2,0		8,0	105	408	125
5,0		5,0	103	400	120
10,0		4,0	100	300	110
20,0		3,0	70	250	100
30,0		1,5	70	126	80
0,5	северо-восток	8,0	98	350	110
1,0		4,0	80	186	80
2,0		3,5	70	160	71
5,0		3,0	70	100	60
10,0		2,0	60	50	30
20,0		1,0	20	н/об	10
0,5	юго-запад	18,0	240	700	200
1,0		16,0	210	660	200
2,0		12,0	182	560	180
5,0		7,0	135	450	135
10,0		6,0	130	300	130
20,0		2,5	129	280	125
30,0		2,0	120	250	100

1. Отдельно построить карты загрязнения от условно выбранной точки по содержанию водорастворимого и валового фтора в почвах, в корнях и стеблях растений. Для этого провести основные стороны горизонта, как показано на рис. 2, и по этим направлениям в масштабе 1 см - 2 км, обозначить точки отбора и нанести соответствующие концентрации из таблицы 5. Провести изолинии с интервалом для водорастворимого фтора 2,8 мг/кг, валового фтора в почвах и стеблях растений - 100 мг/кг, в корнях - 200 мг/кг.

2. Ответить на вопросы:

На какое расстояние прослеживается влияние завода, в каком направлении и как это согласуется с розой ветров? Как коррелирует загрязнение почв с загрязнением растительности? Где отмечается наибольшее накопление - в корнях, или в стеблях? Как это

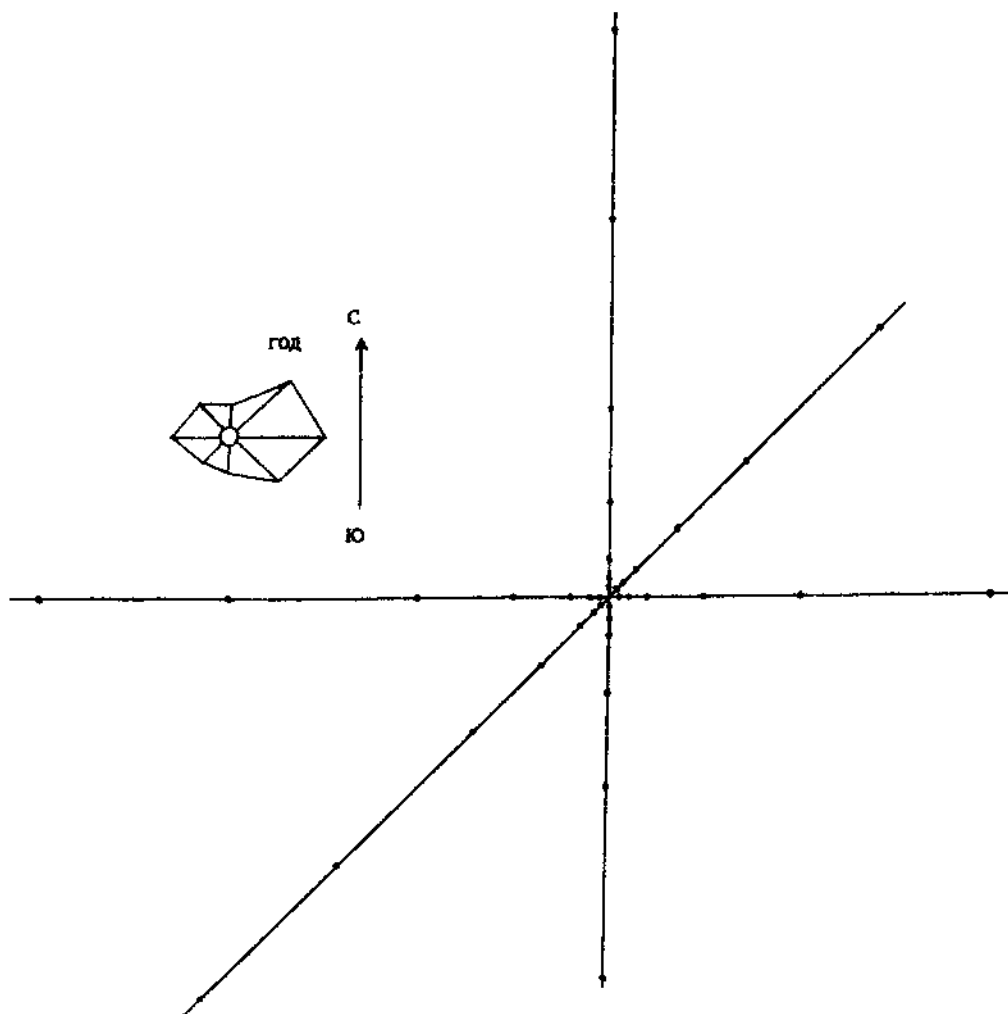


Рис. 2 Схема расположения точек опробования верхнего горизонта почв, стеблей и

корней растений

соотношение меняется с расстоянием?

Практическое занятие №13 Прогнозирование экологических ситуаций

Форма проведения - семинар.

Цель: Ознакомление с методами проведения оценки и прогнозирования экологических ситуаций.

Рассматриваемые вопросы:

1. Что такое прогноз экологической ситуации?
2. Какие поисковые функции включает прогнозирование экологических ситуаций?
3. Типы и виды прогнозов.
4. Комплексная система прогнозирования экологических ситуаций.
5. Прогностические модули и методы прогнозирования экологических ситуаций
6. Экспертные оценки в прогнозировании экологических ситуаций.
7. Прогноз изменения острых экологических ситуаций на территории России и сопредельных государств до 2010 г. при различных сценариях.
8. Поисковые прогнозы при изменении социально-экономической обстановки.
9. Нормативный прогноз экологической ситуации.
10. Решение задач.

Практическое занятие №14 **Территориальный баланс: система показателей**

Форма проведения - семинар.

Цель: Ознакомление с основными комплексными показателями территориального баланса.

Рассматриваемые вопросы:

1. Что такое эколого-хозяйственный баланс территории?
2. Как связаны понятия гармония и баланс применительно к взаимодействию человека (общества) и природы?
3. Какие характеристики включает в себя эколого-хозяйственный баланс территории?
4. Классификация видов и категорий земель по степени антропогенной нагрузки.
5. Определение эколого-хозяйственной напряженности территории.
6. Что такое естественная защищенность и экологический фонд территории?
7. Решение задач.

Практическое занятие №15 **Оценка экологической стабильности территории**

При оценке влияния структуры земельного фонда на экологическую стабильности территории необходимо учитывать, что ее устойчивость снижается в результате увеличения сельскохозяйственной освоенности земель, распашки и интенсивного использования угодий, при проведении мелиоративных и культуртехнических работ, застройке территории. Экологические свойства отдельных видов земельных угодий отражаются через коэффициенты экологической стабильности территории - K_{Γ} . Они составляют для застроенных территорий и дорог - 0, для пашни - 0,14, для виноградников - 0,29, для лесных полос - 0,38, для фруктовых садов и кустарников - 0,43, для огородов - 0,50, для сенокосов - 0,62, для пастбищ - 0,68, для болот - 0,79, для природных лесов - 1,00.

Общий коэффициент экологической стабильности территории ($K_{\text{ес}}$) рассчитывается по формуле

$$K_{\text{ес}} = \sum (K_{\Gamma} * P_i) * K_p / \sum P_i,$$

где K_{Γ} - коэффициент экологической стабильности угодий i -го вида; P_i - площадь угодий i -го вида; K_p - коэффициент морфологической стабильности рельефа ($K_p = 1$ для стабильных, $K_p = 0,7$ для нестабильных территорий).

Если в результате расчета значение $K_{\text{ес}}$ меньше 0,33, то территория считается экологически нестабильной; если оно находится в пределах 0,34-0,50 - неустойчиво стабильной; 0,51-0,66 - средней стабильности; если превышает 0,67, территория экологически стабильна.

Порядок выполнения работы

районов.

1. Опираясь на данные таблицы, рассчитайте общие коэффициенты экологической стабильности (Кес) территории Белгородской области и одного из административных

Структура земельного фонда административных районов Белгородской области

Административные районы	Площади, га*								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Районы с морфологической стабильностью рельефа									
Алексеевский	4906	93658	3585	393	165	3583	37631	1585	11381
Белгородский	7077	83782	4660	1040	1208	3556	17386	3621	15589
Борисовский	2431	36888	1373	1121	87	1670	6977	1375	8528
Валуйский	5367	88932	5558	1453	240	5607	24555	3779	22974
Вейделевский	3735	86432	4075	969	322	1082	28187	1704	5402
Волоконовский	4499	77954	3387	695	152	2073	18874	1745	8116
Грайворонский	2887	50834	1516	324	44	3505	7676	2611	10792
Губкинский	7200	95545	4318	931	550	1247	19481	1028	8032
Корочанский	4675	84624	4567	1853	60	2899	20009	2384	13458
Красненский	3285	44879	1593	247	0	1329	15966	362	9056
Ровеньский	4149	86327	3498	206	0	2640	25300	3218	6914
Чернянский	4515	73732	3459	331	149	1408	17137	1351	14369
Районы с морфологической нестабильностью рельефа									
Ивнянский	2909	54676	2427	80	249	740	10032	2064	7705
Красногвардейск	5528	78468	6635	1172	135	5693	31581	1794	27137
Краснояржский	1429	27711	770	94	215	275	7509	2211	5002
Новооскольский	4629	75403	5936	1247	107	1480	23384	2933	14585
Прохоровский	4207	89863	4111	352	385	1317	21453	1437	6785
Ракитянский	4347	57515	777	259	462	1430	10259	2271	4349
Старооскольск.	6356	81603	3417	2018	403	1203	16913	2148	24619
Шебекинский	5400	99826	4239	1171	252	6609	18780	3337	14369
Яковлевский	4158	63578	3184	128	118	2462	13107	3426	8141
Белгородская область	1099	15400	7358	1620	5757	5315	39539	4756	26733
	35	81	7	7		0	9	3	9

Таблица 14

* Номерами обозначены следующие категории земельного фонда: 1 - застроенные территории, площади, улицы, переулки, проезды, набережные, дороги, прогоны; 2 - пашня; 3 - лесополосы и кустарниковые защитные насаждения; 4 - многолетние насаждения; 5 - огороды; 6 - сенокосы; 7 - пастбища; 8 - водные объекты и болота; 9 - леса.

2. Определите степень экологической стабильности области и района. Проанализируйте причины выявленных различий.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Тема 1. Социально-экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения

Вопросы для самоконтроля:

1. Население мира как геоэкологический фактор.
2. Население мира и его регионов: численность, пространственное распределение, возрастная структура, прогноз, демографическая политика.
3. Научно-техническая революция, ее роль в формировании глобального экологического кризиса.

4. Роль технологий будущего в решении основных геоэкологических проблем.
5. Стратегии выживания человечества.
6. Концепция несущей способности (потенциальной емкости) территории.
7. Стратегия устойчивого развития, ее анализ.
8. Принципы устойчивого развития. Геоэкологические индикаторы.

Тема 2. Роль космогеологических процессов в существовании биоты

Вопросы для самоконтроля:

1. Природные катастрофы и их классификация.
2. Гелиомагнитное, вещественное и гравитационное воздействие космоса на системы Земли.
3. Роль космогеологических процессов.
4. Космические бомбардировки в истории Земли.
5. Их воздействие на преобразование геосфер и условия существования биоты.
6. Космогенно-климатические опасные природные процессы.

Тема 3. Критерии оценки экологического состояния геологической среды

Вопросы для самоконтроля:

1. Четыре уровня природно-антропогенных нарушений.
2. Ранжирование нарушения экосистем по глубине их необратимости

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Что называется природно-ресурсным потенциалом территории?
 - а) природные ресурсы на определенной территории, которые могут вовлекаться в хозяйственную деятельность;
 - б) биосфера;
 - в) метеоклиматические характеристики;
 - г) возобновимые природные ресурсы.
2. Что такое природная среда
 - а) совокупность абиотических и биотических компонентов;
 - б) природные ресурсы, которые могут использоваться в хозяйственной деятельности;
 - в) это естественная растительность и живые организмы;
 - г) это нетронутые цивилизацией участки земного шара.
3. Воздушная, водная и твердая среда обитания входят в группу
 - а) абиотических компонентов экосистемы;
 - б) биотических компонентов экосистемы;
 - в) антропогенных компонентов экосистемы;
 - г) природных компонентов экосистемы.
4. Ускорителем серьезных преобразований в природе является:
 - а) технологический прогресс;
 - б) социальная стабильность;
 - в) экологические катастрофы;
 - г) эволюция биосферы.
5. Геоэкология - это
 - а) наука, изучающая пространственно-временные изменения абиотической среды и геоэкосистем в целом под воздействием антропогенных факторов, а также влияние абиотических и антропогенных факторов на биоту;
 - б) наука, изучающая отношения организмов (особей, популяций, биоценозов и т. п.) между собой и окружающей средой;
 - в) наука, изучающая влияние разнообразных экологических факторов на состояние здоровья людей;

г) разработка норм использования природных ресурсов и среды жизни, допустимых нагрузок на них, форм управления экосистемами различного иерархического уровня, способов «экологизации» хозяйства.

6. Что обозначает понятие ГИС?

- а) геоинформационная система;
- б) геоинформационный спутник;
- в) геологический индикатор сейсмичности;
- г) аппаратно-программный человеко-машинный комплекс.

7. К геоэкосистеме относят

- а) экосистему, геосистему, биом, биогеоценоз, геотехсистему;
- б) природный комплекс, биосферу, биоту, ландшафт, синузию;
- в) совокупность живых организмов на территории любой размерности;
- г) совокупность живых организмов, не подразумевающая экологической связи

между ними.

8. Основными принципами геоэкологических исследований являются

- а) экологичность, комплексность, структурность, историчность, генетичность;
- б) экологичность, комплексность, зональность, региональность, территориальность, устойчивость;
- в) продуктивность, зональность, иерархичность, генетичность;
- г) эстетичность, продуктивность, значимость.

9. Геологическая среда - это

а) верхний плодородный слой литосферы, который используется в хозяйственной деятельности человека;

б) верхняя часть земной коры, в пределах которой возможна добыча полезных ископаемых;

в) горные породы и почва, образующие верхнюю часть литосферы, которые рассматриваются как многокомпонентные системы, находящиеся под воздействием инженерно-хозяйственной деятельности человека, в результате чего изменяются природные геологические процессы;

г) верхняя часть литосферы, являющаяся твердым основанием любой геоэкосистемы.

10. Геоэкологический мониторинг представляет собой комплекс мероприятий, направленных на:

- а) слежение за качеством окружающей среды;
- б) повышение качества окружающей среды;
- в) повышение уровня жизни населения;
- г) обеспечение информацией заинтересованных физических и юридических лиц.

11. Глобальные геоэкологические проблемы а) имеют планетарный характер и затрагивают все человечество;

б) носят региональный характер и затрагивают непосредственно те регионы, где они сформировались;

в) затрагивают только индустриально развитые страны;

г) затрагивают только те страны, где недостаточно внимания уделяется вопросам охраны окружающей среды.

12. Ландшафт, сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека для удовлетворения своих потребностей, постоянно поддерживаемый человеком в нужном для него состоянии, способный одновременно продолжать выполнение функций воспроизводства здоровой среды, называют

- а) антропогенным;
- б) деградированным;
- в) аккультурным;
- г) измененным.

13. К новейшим методам геоэкологических исследований относят
- а) космический, моделирование, использование ПЭВМ;
 - б) картографический, исторический, сравнительно-экологический;
 - в) сравнительно-исторический, математический, синтетический;
 - г) статистический, геохимический, аэрометоды.
14. Истощение традиционных горючих и минеральных ресурсов ведет
- а) изменению, совершенствованию традиционной технологии с целью экономичного использования истощающихся природных ресурсов;
 - б) к поискам их альтернативных видов (заменителей) и созданию принципиально новой технологии;
 - в) снижению уровня и ухудшению качества жизни людей;
 - г) уникальным технологическим и социальным явлениям в совокупности.
15. Геосферы Земли рассматривают как
- а) объекты воздействия техногенноза;
 - б) взаимодействующие друг с другом системы;
 - в) не взаимодействующие друг с другом системы;
 - г) мегаобъекты геологии.
16. Особенность гравигенных процессов техногенного происхождения в том, что
- а) они необратимы;
 - б) они не предсказуемы;
 - в) они ведут к естественному восстановлению геоэкосистем;
 - г) обратимы и способствуют развитию геосистем.
17. К экзогенным природно-антропогенным процессам относят:
- а) карст, заиление водоемов, дефляцию;
 - б) выветривание, склоновые процессы;
 - в) землетрясения, вулканизм;
 - г) эвтрофикацию, выходы термальных и минеральных вод на земную поверхность, водную эрозию.
18. Кризисным критерием оценки экологической ситуации является
- а) повсеместное ухудшение здоровья, рост детской смертности;
 - б) снижение продуктивности экосистемы;
 - в) стабилизация демографических показателей;
 - г) изменение доли нарушенных территорий.
19. Какая из геосфер занимает максимальный объем?
- а) мантия;
 - б) атмосфера;
 - в) гидросфера;
 - г) ядро Земли.
20. Какой из геосфер соответствуют экологические функции: ресурсная, геодинамическая, геофизическая и геохимическая?
- а) литосфере;
 - б) гидросфере;
 - в) атмосфере;
 - г) педосфере.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Геоэкология как междисциплинарное научное направление.
2. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов.
3. Понятия: окружающая среда, природная среда, социосфера, географическая оболочка, техносфера, ноосфера.
4. Основные положения геоэкологии.

5. Общие черты геоэкологических представлений.
6. Экологические функции живого вещества: газовая, кислородная, окислительная, кальциевая, восстановительная, концентрационная, функция разрушения органических соединений, функция восстановительного разложения, функция метаболизма и дыхания организмов.
7. Основные свойства и назначение биосферы.
8. Функции биосферы в развитии Земли.
9. Географическая организация биосферы.
10. Геосферы Земли, и их основные особенности.
11. Земля как сложная динамическая саморегулирующая система.
12. Гомеостазис (гомеостаз) системы.
13. Геосферы Земли, их наиболее важные характеристики.
14. Роль живого вещества в функционировании системы Земля.
15. Основные особенности энергетического баланса Земли.
16. Основные круговороты вещества: водный, продуктов денудации суши (эрозии - седиментации).
17. Потребление природных ресурсов, необходимость регулирования.
18. Основные особенности атмосферы.
19. Антропогенные изменения состояния атмосферы и их последствия (изменение альбеда поверхности, изменение влагооборота и прочие).
20. Загрязнение воздуха: источники, загрязнители, последствия.
21. Контроль над загрязнением воздуха.
22. Гидросфера, влияние деятельности человека.
23. Основные особенности гидросферы.
24. Глобальный круговорот воды, его роль в функционировании системы Земля.
25. Водные ресурсы. Количественное и качественное истощение водных ресурсов.
26. Основные проблемы качества воды (загрязнение нефтью и нефтепродуктами, пестицидами, синтетическими поверхностно активными веществами, тяжелыми металлами).
27. Роль Мирового океана в экосфере.
28. Экологические проблемы использования земельных ресурсов.
29. Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение в функционировании системы Земля.
30. Земельный фонд мира и его использование.
31. Экологические проблемы орошения и осушения земель.
32. Литосфера, влияние деятельности человека.
33. Основные особенности литосферы.
34. Глобальный круговорот вещества.
35. Классификация геологических процессов и явлений.
36. Антропогенные геологические процессы и явления. Особенности проявления техногенных изменений.
37. Антропогенные дестабилизирующие факторы и уровни.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для вузов / Э. В. Сазонов. — 2е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с.
2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с.
3. Геоэкология и природопользование : Учебное пособие для вузов / Н. Г. Комарова. - М. : Academia, 2003. - 189 с.

4. Архипкин, В. С. Океанология: основы термодинамики морской воды : учебное пособие для вузов / В. С. Архипкин, С. А. Добролюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.
5. Коротный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Коротный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

В.В. Зубов




Екатеринбург

Автор: Полянок О.В., к.пс.н., доцент

**Методические указания дисциплины согласована с выпускающей
кафедрой Геологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Стороженко

И.О. Фамилия

1. Теоретико-методологические основы высшего образования
 - 1.1. Педагогика, андрагогика высшей школы.
 - 1.2. Методология педагогической науки и деятельности.
 - 1.3. Нормативно-правовые и организационные основы высшего образования
 - 1.4. Теория обучения
 - 1.5. Теория и методика воспитания
2. Технологии проектирования и организации профессионально-ориентированного обучения в высшей школе
 - 2.1. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе.
 - 2.2. Технологии проектирования процесса обучения.
 - 2.3. Технологии обучения в высшей школе.
 - 2.4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
 - 2.5. Технологии оценивания учебных достижений студентов.
3. Организация образовательного процесса в вузе.
 - 3.1. Деятельность преподавателя высшей школы.
 - 3.2. Организация работы кафедры.
 - 3.3. Организация самостоятельной работы студентов.
 - 3.4. Организация исследовательской работы студентов.
 - 3.5. Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе

Примерная тематика рефератов

Тестовые задания для самоконтроля знаний

Глоссарий

Рекомендуемая литература

Ответы на тестовые задания самоконтроля

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПЕДАГОГИКА, АНДРАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Педагогика — искусство и наука обучения детей.
Андрагогика — искусство и наука помощи
взрослым в обучении.

Аревик Саргсян

Не стыдись учиться в зрелом возрасте:
лучше научиться поздно, чем никогда.
Эзоп

Цель занятия: формирование готовности обучаемых аспирантов реализовывать знания об основах педагогики и андрагогики в образовательном процессе вуза.

Вопросы для обсуждения.

1. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса Общие основы педагогики в медицинском образовании.
2. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
3. Особенности этапов андрагогической деятельности: психолого-андрагогической диагностики обучаемых, планирования процесса обучения, создание условий реализации процесса обучения, оценивания процесса и результатов обучения.

Ключевые слова: , андрагогика, , воспитание, дидактика, педагогика

Базовая информация

Первоначально развитие педагогики как науки проходило в русле философии (знания о человеке и обществе). В рамках становящейся философской парадигмы Платон и Аристотель сформулировали основы возрастной периодизации и раскрыли этапы образования и воспитания человека. Слово «педагогика» состоит из двух греческих слов: «пейдос» - дитя и «гогос» - вести, веду. Таким образом, дословно «педагогика» переводится с греч. как «детовожделение». Лишь в 16-17 вв. педагогика становится самостоятельной наукой. В рамках философии рассматривались в основном взгляд на мир и место в нем человека, взаимосвязь человека и общества. Педагогика как частная наука сосредоточилась на проблемах:

- ♣ человек;
- ♣ личность и общество;
- ♣ воспитание, образование, обучение;
- ♣ идеалы воспитания;
- ♣ идеал личности в обществе.

Наука педагогика, основы которой заложили древние философы - "как науки о воспитании детей", прошла длительный путь исторического развития - за это время накоплен значительный теоретический и эмпирический материал, четко сформировалась тенденция дифференциации педагогических знаний с учетом специфики объектов воспитания сейчас существует немало систем обучения и воспитания, которые охватывают людей разных возрастов и профессий очерчены концепцию непрерывного образования и воспитания человека, основанной на гуманистических ценностях общества.

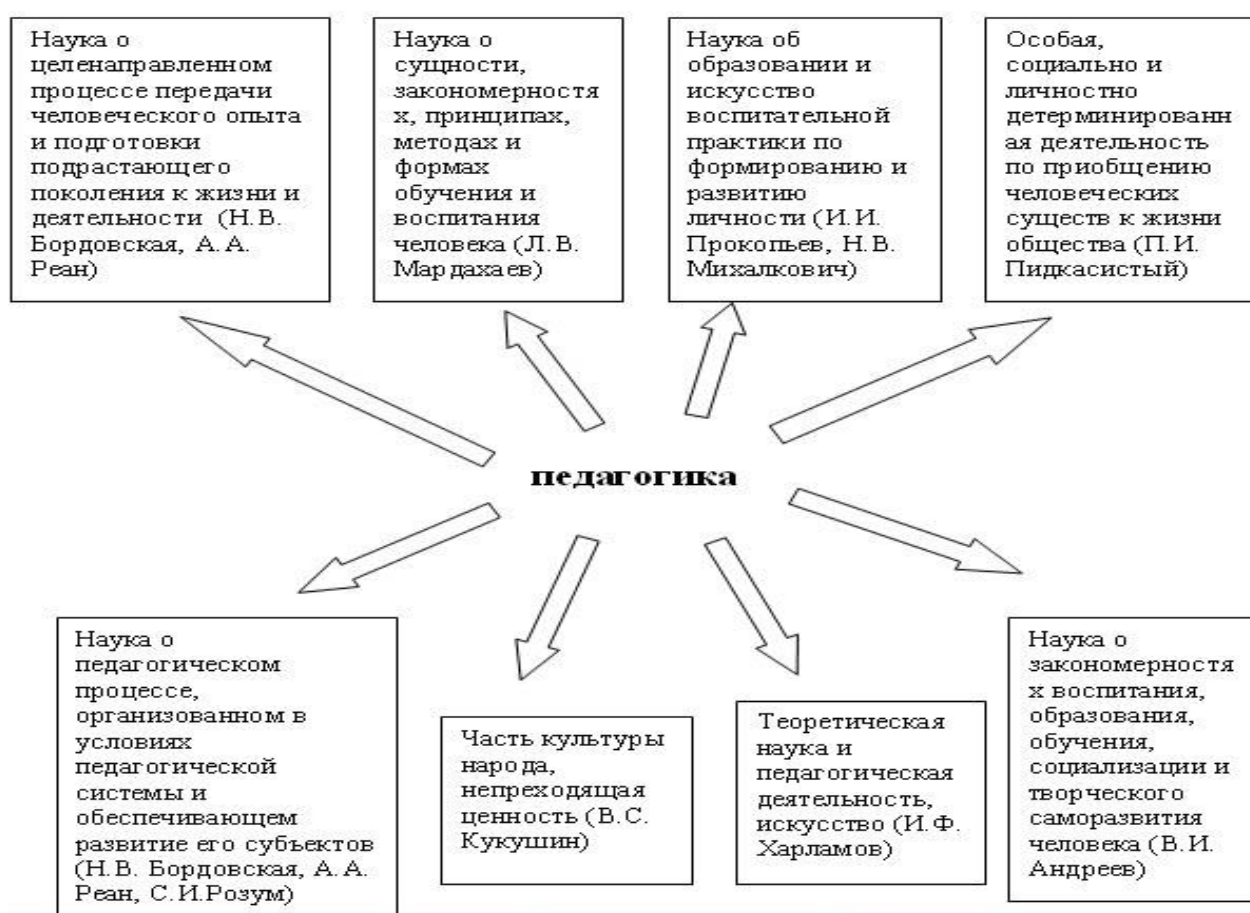


Рис.1. Определение понятия «педагогика»

Педагогика выявляет наиболее устойчивые и существенные связи, зависимости между обучением, воспитанием, развитием и всесторонней подготовкой людей и социальных групп эти связи и отношения предстают как важнейшие и к общественной жизни, и для деятельности необходимые условия, обеспечивающие эффективность и рациональность учебно-воспитательной деятельности (рис.1).

Объект педагогики. В качестве своего объекта педагогика имеет систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида. Поэтому объектом педагогики выступают те явления действительности, которые

обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Предмет педагогики. Предмет общей педагогики - это образование как целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных учреждениях).

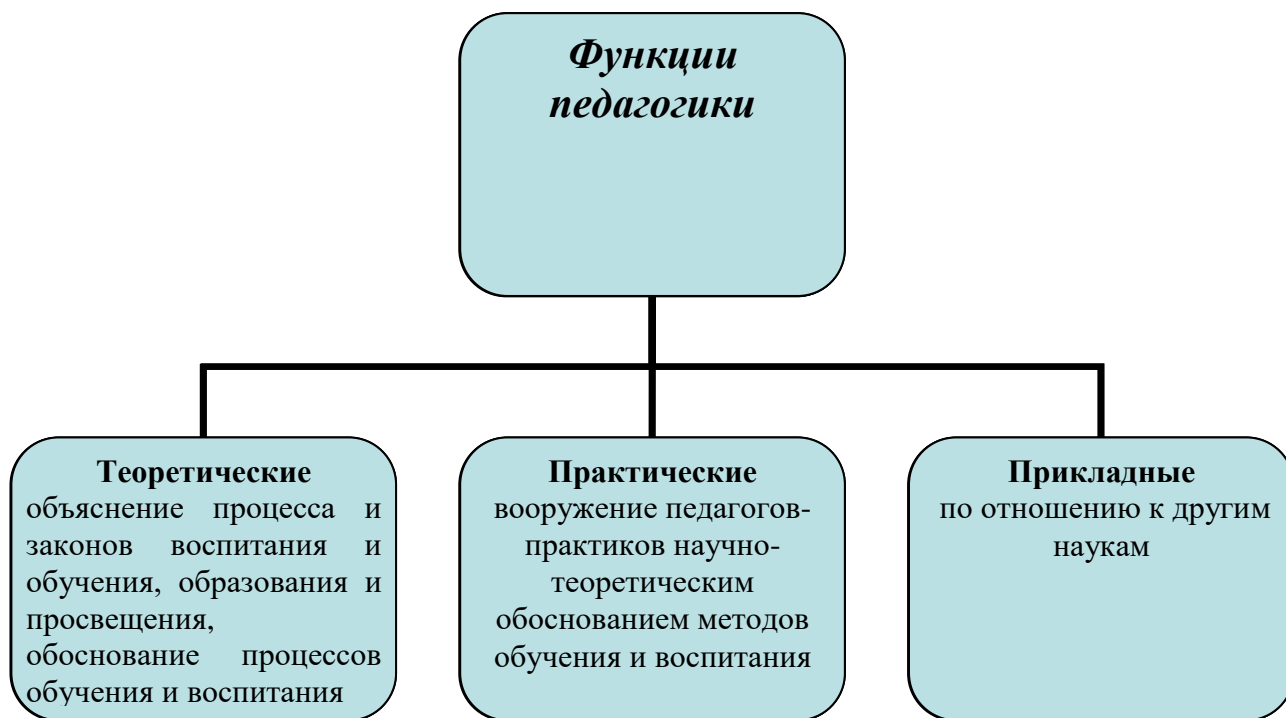


Рис.2 Функции педагогики

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- описательном, или объяснительном, — изучение педагогического опыта;
- диагностическом — выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- прогностическом — экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой деятельности

На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику.

Технологическая функция педагогики предлагает также три уровня реализации:

- проективный, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный, или

регулятивный» (В.В. Краевский), план педагогической деятельности, ее содержание и характер;

- преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;

- рефлексивный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

Структура педагогики включает помимо истории педагогической науки теории, представленные на рис. 3.

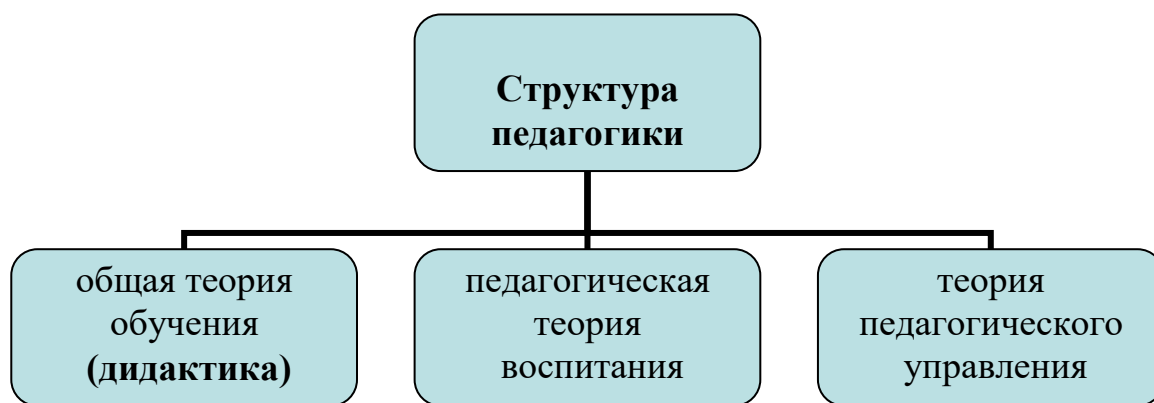


Рис. 3. Структура педагогической науки.

Педагогика высшей школы возникла на базе общей педагогики.

Педагогика высшей школы - отрасль педагогической науки, изучает педагогические закономерности и средства организации и осуществления образовательного процесса (самообразования), обучение, воспитание (самовоспитание), развития (саморазвития) и профессиональной подготовки студентов (слушателей) к определенному виду деятельности и общественной жизни.

Поэтому ***предмет педагогики высшей школы*** включает:

- высшее учебное заведение как педагогическую систему;
- функционирование и эффективность педагогического процесса в высшем учебном заведении;
- педагогическую деятельность научно-педагогических работников, \"/>их профессионально-педагогическую подготовку;
- педагогические закономерности формирования и развития личности студента;
- процесс высшего образования и самообразования;
- обучение в высшем учебном заведении;
- воспитание и самовоспитание студентов;

- моральную и психологическую подготовку;
- формы, методы и педагогические технологии в высшем учебном заведении;
- педагогические аспекты непрерывной самостоятельной работы студентов при обучении в вузе и после его окончания;
- личность научно-педагогического работника;
- педагогические особенности взаимодействия студентов и научно-педагогических работников в педагогическом процессе вуза;
- коллектив (социальную группу) научно-педагогических работников кафедр, факультетов, вузов;
- студенческие коллективы (социальные группы).

Условия общества потребовали внедрения научно обоснованной подготовки научно-педагогических кадров для высшей школы. Такая подготовка предусматривает не только глубокое владение предметной областью, которой принадлежит учебная дисциплина, но и научными основами педагогической деятельности. Одним из реальных путей такой подготовки является магистратура и аспирантура.

Все научные понятия делятся на две основные группы: философские и частно-научные, т.е. специфические для данной науки. Кроме того, стало возможным выделение особой группы понятий — общенаучных. Педагогика пользуется понятиями, принадлежащими всем этим группам.

Основные категории педагогики. Основными категориями педагогики традиционно считаются следующие: образование, обучение, воспитание; социализация, дидактика.

Иерархическая структура педагогических категорий:

1. Педагогическая деятельность
2. Воспитание, Обучение, Образование
3. Педагогическая система
4. Педагогический процесс

Педагогическая деятельность — это особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования.

Структура педагогической деятельности

1. *Гностический компонент* (от греч. *gnosis* — познание) относится к сфере знаний педагога.
2. *Проектировочный компонент* включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения.
3. *Коммуникативный компонент* — это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися.

4. *Организаторский компонент* — это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность учащихся.

Педагогический процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержанию образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как самой личности в ее развитии и саморазвитии, так и общества (рис.4).



Рис.4. Структура педагогического процесса

Педагогическое взаимодействие составляет сущностную характеристику педагогического процесса. Оно, в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Понятие «педагогическое взаимодействие» поэтому шире, чем педагогическое воздействие, педагогическое влияние и даже педагогическое отношение, которое является следствием самого взаимодействия педагогов и воспитуемых.

Педагогический процесс представляют как систему из пяти элементов: 1) цель обучения (Ц) (для чего учить); 2) содержание учебной информации (С) (чему учить); 3) методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (М) (как учить); 4) преподаватель (П); 5) учащийся (У). Как всякая большая система, она характеризуется пересечением связей

(горизонтальных, вертикальных и пр.). Выражаясь образно, педагогический процесс - это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» (А. Дистервег).

Педагогический процесс есть способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. Педагогический процесс создается педагогом. Где бы ни протекал педагогический процесс, каким бы педагогом не создавался, он будет иметь одну и ту же структуру. **ЦЕЛЬ - ПРИНЦИПЫ - СОДЕРЖАНИЕ - МЕТОДЫ - СРЕДСТВА - ФОРМЫ.**

Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик. **Принципы** предназначены для определения основных направлений достижения цели.

Содержание — это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям. Содержание образования — специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере. Содержание образования — тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Методы — это действия педагога и учащегося, посредством которого передается и принимается содержание. Средства как материализованные предметные способы «работы» с содержанием используются в единстве с методами. Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность

Андрагогика, наука об обучении взрослых, - самостоятельная, относительно новая наука из числа наук об образовании (рис.5), которая призвана раскрывать закономерности, социальные и психологические факторы эффективного образования, обучения и воспитания взрослых людей. Термин «андрагогика» предложен немецким историком педагогики А.Каппом. Объектом андрагогики является образование взрослых.

Андрагогика исследует и определяет закономерности деятельности обучающихся и обучающихся по организации обучения, что и образует ее предмет. Структуру андрагогики составляют

- теория обучения взрослых,
- история развития андрагогических концепций и идей,
- технологии обучения взрослых.

Главное отличие андрагогического подхода - осознание субъектом учения своих потребностей и сознательная активность, деятельность по их удовлетворению. Воспитание как внешнее воздействие на личность взрослого, большинством взрослых людей рассматривается как неприемлемое, унижающее их действие.



Рис.5. Определение понятия «андрагогика»

Андрагогическая парадигма - парадигма обучения и образования зрелого человека, человека, осознающего свои *потребности* (в том числе и образовательные) и способного сознательно удовлетворить их в своей *деятельности*. Для такого человека *учение* это деятельность, которую он сам и планирует и реализует. Название парадигмы происходит от греческого слова andros - взрослый человек (буквально "руководство взрослым человеком"). Эта *парадигма* рассматривает социальное развитие и становление сформировавшейся *личности* лишь в сознательной самостоятельной деятельности *индивида*, а не как результат внешнего воздействия на него. Поэтому *образование* (рассматриваемое в рамках этой парадигмы) ориентируется на *социализацию*. Поскольку в этом случае *субъект* стремится получить образование, необходимое для успешной *деятельности* в определенном обществе, руководство им неминуемо ориентируется на действующие социальные нормы, которым соответствует признаваемое обществом образование.

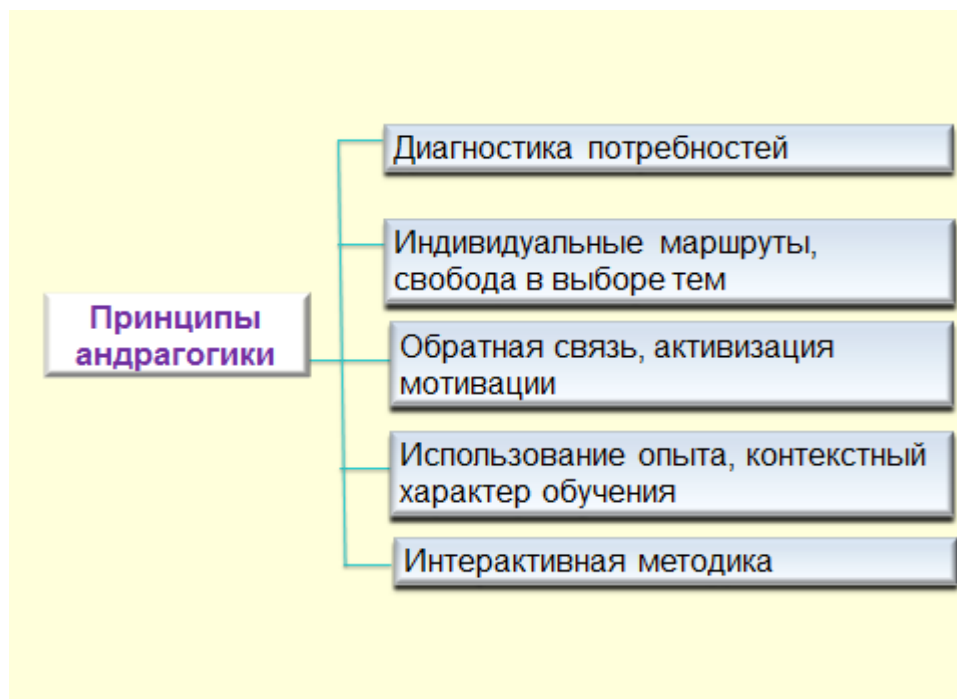


Рис. 6. Принципы андрагогики.

Наряду с термином «андрагогика» в специальной литературе используются термины: «педагогика взрослых», «педагогика дополнительного образования взрослых», «теория образования взрослых», «теория обучения взрослых», «неформальное образование».



Рис.7. Сопоставление педагогического и андрагогического подходов.

Специфика обучения взрослых людей выражена в андрагогических принципах обучения (рис.6). Различие акцентов в организации обучения по


педагогической и андрагогической модели по ряду ведущих оснований представлено на рис.7. В высшей медицинской школе на додипломном уровне преподавание осуществляется в русле педагогического подхода, на этапе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, при повышении квалификации специалистов и профессиональной переподготовке реализуется андрагогический подход.

Задание для самоконтроля

- 1) Охарактеризуйте объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки, проанализируйте взаимосвязи педагогической науки и педагогического знания с другими научными дисциплинами и профессиональной практикой; опишите основания и структуру педагогической науки.
- 2) Сформулируйте универсальные принципы андрагогической деятельности.
- 3) Как ваше собственное понимание категорий «воспитание», «обучение», «развитие», «образовательная среда» соотносится с их научной трактовкой?



Задание для самостоятельной работы

- ♦ Напишите реферат (подготовьте презентацию) на тему: «Целостный педагогический процесс в вузе» *или* Напишите эссе на одну из предлагаемых тем:
- ♦  «Личность и деятельность педагога в вузе»
- ♦ «Андрагог» как профессиональная педагогическая позиция в сфере образования.



Творческое задание

- ♦ Составьте тест из 10 тестовых заданий на тему: «Категориальный аппарат педагогики и андрагогики»
- ♦ Придумайте синквейн, характеризующий любую категорию педагогики или андрагогики

1.2. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Знание некоторых принципов легко
возмещает незнание некоторых фактов.
Гельвеций

Цель занятия: формирование представлений обучаемых аспирантов о методологических основах педагогики, методах и сущности педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения.

1. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Использование в педагогическом исследовании математических методов.
4. Организация педагогического исследования

Ключевые слова: методология, педагогическое исследование.

Базовая информация

Методология – от метод («способ, путь к цели») и логия («научное учение») – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Наличие методологии – признак научной организации любой деятельности, поскольку благодаря методологии деятельность становится предметом осознания, обучения и рационализации. Существует методология различной деятельности. Например, А.М.Новиков и Д.А.Новиков выделяют методологию научного исследования, практической деятельности, учебной деятельности, а также деятельности художественной и игровой.

В педагогике наряду с понятием методологии существует и понятие методика. Внешнее сходство и общность смыслового значения основы деятельности нередко приводит к некоторой путанице, смешению этих понятий. Так, в ряде словарей в качестве одного из лексических значений слова методология указывается, что это «то же, что и методика». Применительно к педагогике это недопустимо, ведь в структуре педагогических наук существует множество частных методик обучения и воспитания, и поэтому термины методика и методология разграничиваются достаточно чётко. Методика обычно понимается как совокупность методов, приёмов практического выполнения чего-либо или конкретизация отдельного метода, в то время как методология является научной основой деятельности.

В структуре методологического знания можно выделить две составляющих части: дескриптивную (описательную) и прескриптивную (нормативную). Дескриптивная методология описывает научные подходы, концепции, принципы, способы и средства деятельности. Прескриптивная методология характеризует содержание деятельности, последовательность основных этапов и отдельных действий, содержит предписания и нормы деятельности.

Изучая методологию в курсе теоретической педагогики, следует помнить о том, что смысл понятия педагогическая методология включает в себя два аспекта: методологию педагогической науки (научно-педагогического исследования) и методологию педагогической деятельности (практической деятельности педагога: учителя, преподавателя, воспитателя).

Методология педагогической науки – это совокупность принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования.

Наличие собственной методологии является условием развития любой науки, поскольку «двигателем» этого развития как раз и являются научные исследования, обогащающие науку новыми знаниями и расширяющими сферу её применения (рис. 8).

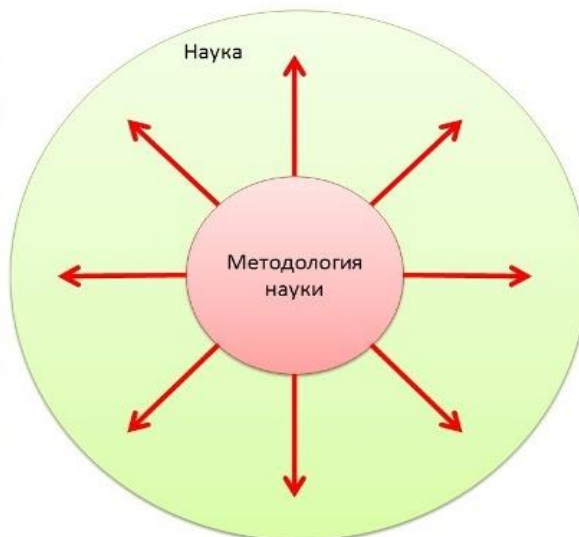


Рис. 8. Роль научной методологии в развитии науки

Некоторые положения методологического знания являются общими для ряда наук, другие отражают специфику конкретной науки. В методологическом знании выделяются следующие уровни (Э. Г. Юдин): философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (см. рис. 9).

Уровни научной методологии (Э. Г. Юдин)



Рис. 9. Уровни научной методологии

Методологию педагогической деятельности можно определить как совокупность принципов построения педагогической деятельности, оптимизации способов и средств её осуществления.

Методологии педагогической науки и педагогической деятельности неразрывно связаны друг с другом общностью охватываемых ими предметов

и явлений. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности схематично показана на рис. 10.



Рис. 10. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности

Так, если педагогическая наука в целом сориентирована на познание педагогического процесса, то педагогическая деятельность – на его практическую реализацию. Они опираются на некоторые общие подходы (личностный, деятельностный и др.), в педагогической деятельности используются разработанные наукой методы познания (наблюдение, анкетирование, диагностическая беседа и т.д.)

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогической действительности. Существует несколько подходов к классификации методов педагогического исследования. Согласно одному из них, методы педагогического исследования подразделяются на **эмпирические** (методы изучения педагогического опыта), **теоретические** (методы теоретического исследования) и **математические** (статистические).

Основные методы педагогического исследования представлены на следующей схеме (рис. 11).

Любой метод педагогического исследования не является универсальным, каждый из них эффективен лишь при правильном использовании.

Правильность применения метода подразумевает два аспекта:

- ♦ владение данным методом;
- ♦ умение исследователя выбрать наиболее эффективный метод исходя из существующих условий исследования, конкретной исследовательской задачи.



Рис. 11. Методы педагогического исследования

При выборе методов педагогического исследования необходимо руководствоваться следующими принципами:

- ♦ **совокупность** методов (для решения любой научной проблемы используется не один, а комплекс взаимодополняющих методов исследования);
- ♦ **адекватность** методов существу изучаемого явления, предполагаемым результатам, возможностям исследователя;
- ♦ **ненанесение вреда** (запрет использования исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способных навредить испытуемым, педагогическому процессу).

Использование в педагогическом исследовании математических методов

В группе математических методов, находящих применение в педагогическом исследовании, выделяются *методы установления количественных зависимостей, метод вычисления элементарных статистик, а также методы статистического выявления связей.*

К методам установления количественных зависимостей относятся регистрация, ранжирование и шкалирование

Метод **регистрации** состоит в том, что выявленные при изучении предмета исследования некоторые установленные факты регистрируются: фиксируется определённым образом. Это позволяет накапливать информацию и переводить её в числовые показатели, выявлять не только наличие, но и количество тех или иных явлений, событий, определять их частоту (количество за единицу времени). Например, могут регистрироваться опоздания, пропуски занятий, различные достижения учащихся и педагогов и т.д.

При **ранжировании** рассматриваемые объекты и явления выстраиваются в определённой последовательности, например: наиболее важным присваивается 1-й ранг, менее важным – 2-й и т.д. Данный метод необходим, когда не существует готовой научно обоснованной методики оценивания изучаемого свойства, так как практически всегда можно использовать ранжирование по скорости выполнения заданий, по количеству допущенных ошибок, по частоте ответов и т.д.

Шкалирование предполагает «введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений». При шкалировании каждому из выявляемых показателей приписывается определённое количество баллов, и на основе этого составляются шкалы оценивания изучаемого явления по каждому оценочному критерию. Как метод познания управляемого объекта шкалирование позволяет формализовать полученные данные, переводя их в числовые показатели, сравнивать их с существующими нормативами и выявлять отклонения, что существенно облегчает обработку больших массивов информации.

Метод **вычисления элементарных статистик** позволяет представить управленческие и педагогические явления в абсолютных показателях. Для таких вычислений могут применяться разные формулы. В педагогическом исследовании наиболее распространёнными являются процентные, суммарные и средние арифметические показатели.

К методам *статистического выявления связей* относятся **графопостроение, сравнение элементарных статистик, метод корреляций, факторный анализ** и др. Общая особенность этих методов состоит в том, что с их помощью данные обрабатываются статистически, в результате чего выявляются тенденции, степени вероятности прогнозов, уровни значимости влияющих на процесс факторов, совпадения динамики тех или иных параметров изучаемой образовательной системы. Достоверность результатов при использовании методов данной подгруппы зависит от корректности применения соответствующих инструментов (формул, диаграмм, графиков) и правильности выполняемых вычислений. Кроме того, статистически

достоверные выводы можно сделать только при анализе достаточно большой выборки данных.

Графопостроение - метод построения графических изображений на основе полученных числовых показателей. Графическими изображениями могут быть различные диаграммы, отражающие тенденцию изменения некоторых показателей за некоторый отрезок времени, зависимость одних параметров от других, а также некоторую последовательность происходящих в управляемой системе изменений.

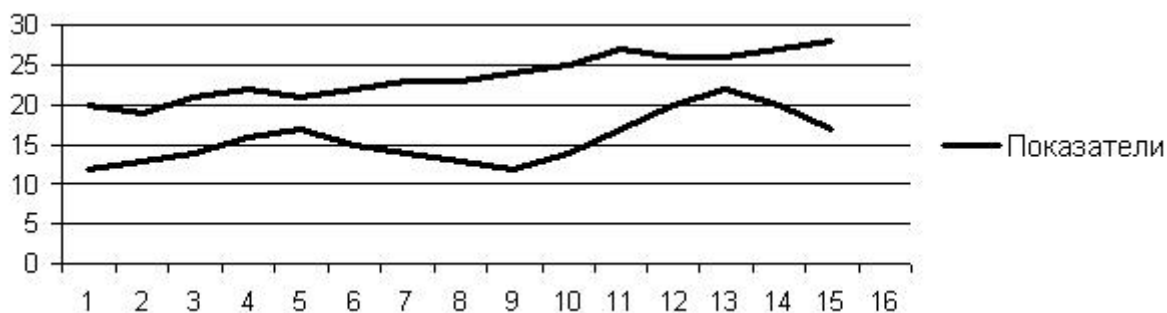


Рис. 12. Пример графического изображения результатов

Например, на рис.12. графики построены по результатам пятнадцати измерений, проведённых через определённые промежутки времени. Верхний график отражает тенденцию стабильного развития, о чём свидетельствует рост показателей либо их кратковременное незначительное снижение, которое восполняется новым ростом при следующем измерении. Можно с высокой вероятностью предсказать результаты следующего (16-го) измерения: показатели будут располагаться в интервале 25-30. Резкий скачок вверх или вниз за пределы этого интервала будет свидетельствовать о существенных изменениях и, возможно, о дестабилизирующих тенденциях в педагогической системе. Иная тенденция прослеживается в нижнем графике. Для данного показателя до сих пор было характерно циклическое колебание. Здесь высока вероятность, что 14-е и 15-е измерения зафиксировали начало нового понижения, и в том случае, если это нежелательно, необходимо принять контрмеры.

Сравнение элементарных статистик – метод, при котором сравниваются одноимённые показатели, полученные по разным критериям, в разных подсистемах, в разные временные отрезки существования объекта познания. Основными формами изображения сравниваемых показателей являются таблицы и диаграммы.

Метод корреляций – это метод статистического выявления взаимосвязей между полученными показателями. С его помощью математически

определяются зависимости, устанавливаются закономерности, характерные для исследуемого процесса в данных условиях его протекания. Чаще всего в педагогическом исследовании используется простая линейная корреляция (корреляция Пирсона).

Корреляция в данном методе – это связь между признаками, заключающаяся в изменении средней величины одного из них в зависимости от изменения значения другого. Корреляция может быть положительной или отрицательной. Если между двумя сопоставляемыми признаками есть прямая зависимость (с увеличением одного признака возрастает и другой), то можно говорить о положительной корреляции между ними. Если зависимость обратная (с ростом одного признака второй признак уменьшается), то это отрицательная корреляция. Примеры корреляций: при увеличении доли использования в учебном процессе новой методики повышается самостоятельность учащихся (положительная); но снижается скорость «прохождения материала» (отрицательная).

Главное достоинство метода корреляций состоит в том, что он позволяет выявлять зависимость между, на первый взгляд, не связанными друг с другом показателями. Главный недостаток данного метода – необходимость использования специальных инструментов математической обработки данных (формул, диаграмм и т.п.), а также владения определёнными вычислительными навыками и знания методики корректной интерпретации результатов, что делает его практическое использование довольно сложным.

Факторный анализ – метод статистического выявления структуры эмпирических данных. Его суть состоит в том, что в результате логико-математической обработки большого массива данных из многих компонентов выделяются главные, играющие решающую роль. Эти компоненты являются переменными, отражающими выявленные исходные признаки, и называемые факторами. Переменные при использовании факторного анализа изначально рассматриваются как равноправные, их факторные нагрузки (уровни значимости каждой из переменных) определяется математически.

Использование факторного анализа в педагогическом исследовании позволяет проводить статистический вероятностный анализ воздействия на образовательный процесс различных факторов, прогнозирование их влияния и опережающую коррекцию этого влияния. Иначе говоря, он позволяет установить степень влияния на процесс тех или иных факторов.

В результате факторного анализа выявляются факторы и степень их важности, силы влияния на педагогический процесс. Прокомментируем

возможности использования результатов факторного анализа для оптимизации педагогического процесса на примере рис. 13.

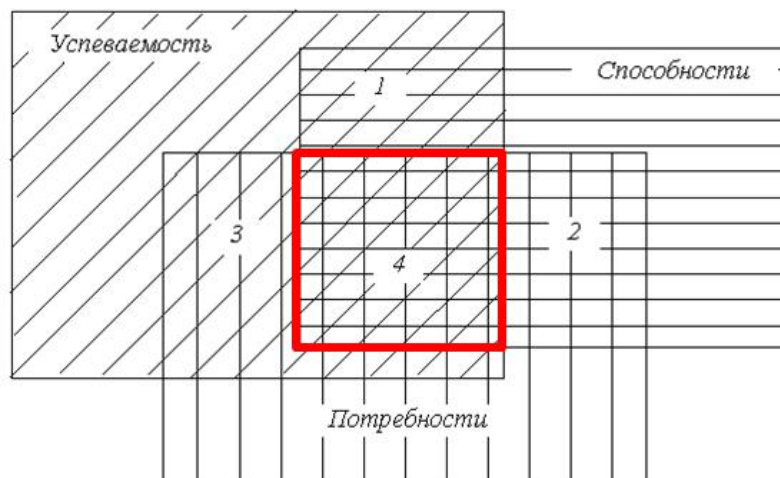


Рис.13. Результат факторного анализа

Там где, известные факторы «перекрываются», возникают новые синтетические факторы, которые пока не имеют названия и обозначены цифрами, но влияние которых является решающим. Выделяется и главный (генеральный) фактор (4). Если его определить, обосновать и научиться использовать, то есть вероятность, что прочие факторы можно будет не учитывать или не уделять им слишком много внимания, сосредоточившись на главном.

Организация педагогического исследования – это упорядоченность методов педагогического исследования, конкретных действий и операций, позволяющая добиваться результатов в соответствии с поставленными задачами исследования.

Педагогическое исследование организуется в соответствии с научной логикой.

Логика педагогического исследования – последовательность основных этапов и процедур, отражающие движение от постановки цели исследования к достижению результата (табл. 2.1.)

Таблица 1.

Этапы научно-педагогического исследования (В.И. Смирнов)

I этап	Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности, определение объекта и предмета, темы исследования. Формулировка общей и промежуточных целей исследования и соотнесение с целями задач.
---------------	--

II этап	Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода.
III этап	Построение гипотезы исследования – научно обоснованного предположения, нуждающегося в дальнейшей проверке.
IV этап	Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования.
V этап	Организация и проведение преобразующего эксперимента.
VI этап	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
VII этап	Выработка практических рекомендаций.



Задание для самоконтроля

- 1) Поясните, в чем заключаются методологические основы педагогики.
- 2) Что входит в программу педагогического исследования?
- 3) Каковы уровни методологического знания?



Задание для самостоятельной работы

- ♦ Познакомьтесь с хрестоматийными текстами (Теоретико-методические основы педагогического исследования: учебно-методический комплекс для студентов, магистрантов и аспирантов педагогических специальностей/ авт.- сост. В. И. Турковский. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 242 с.) и напишите конспект на тему «Методология педагогической науки».
- ♦ Напишите небольшую статью (3-5 страниц), раскрывающую сущность одного из методов исследования или конкретный случай его применения. Тему и требования к статье предварительно согласуйте с преподавателем.
- ♦ Подготовьте реферат на одну из тем, по выбору:
«Методология педагогической науки»
«Программы и методы педагогического исследования»

1.3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательное право – система правовых норм, взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективного регулирования образовательных отношений.

Цель занятия: формирование готовности обучаемых аспирантов на основе знания принципов управления педагогическими системами и структурами государственно-общественной системы управления образованием уметь реализовывать функции педагогического управления.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего послевузовского образования.
2. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.
3. Управление системой высшего и послевузовского профессионального образования и высшим учебным заведением.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.

Ключевые слова: правовое регулирование, нормативно-правовое обеспечение, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), образовательная программа.

Базовая информация

Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность системы образования

К федеральным документам относятся:

- ♦ Конституция Российской Федерации
- ♦ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ♦ Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;
- ♦ Концепция федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы,

утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2013 года N 760-р. (с изменениями на 23 октября 2014 года)

- ◆ Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы
- ◆ Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
- ◆ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- ◆ Трудовой Кодекс Российской Федерации.

К внутривузовским документам относятся:

Устав образовательного учреждения (ОУ) -университета

Образовательный план на основе базисного учебного плана.

Календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа.

Учебно-методический комплекс дисциплины.

Система образования

согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012) «включает в себя...

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования».

Таким образом, образование – это сложная, многоуровневая и разветвлённая система, участники которой вступают в разнообразные отношения.

Структуры высшего профессионального образования – это совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных профессиональных программ, характеризующих различные уровни высшего профессионального образования.

Профессиональное образование	Среднее	Подготовка работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности.	
	Высшее	Бакалавриат	Завершается итоговой аттестацией и выдачей диплома после изучения основной образовательной программы. Срок – 4 года.
		Подготовка специалистов	Подготовка и государственная итоговая аттестация с присвоением квалификации "Специалист" и выдачей диплома. Срок – 5 лет.
		Магистратура	Обучение бакалавров по определенному направлению и специализированная подготовка (научная) с итоговой аттестацией (магистерская диссертация), квалификация "Магистр". Срок – 6 лет.
		Аспирантура, адъюнктура,	Уровень подготовки кадров высшей

Образовательное учреждение - осуществляет образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Учредителем ОУ могут быть органы государственной власти, органы муниципального образования (муниципальный район или городской округ), физическое лицо или физические лица и (или) юридические лица, юридические лица или их объединения, за исключением иностранных религиозных организаций.

Порядок создания и регламентации деятельности ОУ . Этапы:

1. регистрация ОУ
2. лицензирование ОУ
3. аккредитация ОУ

Устав ОУ является основным документом ОУ.

Обратите внимание на следующие аспекты:

Участниками образовательного процесса являются физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования. Обязательными являются обучающийся и педагогический работник, причем обучающийся называется в первую очередь, т.к. именно он – *главный участник образовательного процесса*. В процессе обучения в первую очередь реализуются права, интересы, потребности обучающегося. Он рассматривается как субъект образовательного процесса. К участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях различных видов и уровней относятся не только воспитанники (обучающиеся), педагогические работники, но и родители (лица, их заменяющие), медицинские работники, юристы, инженерно-педагогические работники и другие.

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

Права и обязанности обучающихся (воспитанников) в зависимости от сферы их реализации: непосредственные (например, право на обучение в соответствии с ФГОСом) и связанные с образовательным процессом (стипендии, общежитие, проезд и др.).

В законе «Об образовании в Российской Федерации» непосредственным правам обучающихся посвящена статья 34, а связанным с образовательным процессом статьи 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41. Причём в ст.34 перечислены академические права обучающихся и меры по их социальной поддержке и

стимулированию. Перечисленные права и обязанности воспроизводятся в Типовых положениях об ОУ, Уставах ОУ, локальных нормативных актах. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета отражены в ст. 71. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся закреплена ст.45. Реализация прав на обучение для лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации подразумевает оказание им психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ст.42). Права, предоставляемые детям – сиротам, детям, оставшимся б/п родителей, детям – инвалидам, инвалидам с детства, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в социально-педагогической помощи, детям и подросткам с девиантным поведением и др.) закреплены помимо ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 24.07.98 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ФЗ от 21.12.96 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся б/п родителей»; ФЗ от 24.07.99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Обязанности и ответственность обучающихся закреплены в ст.43.

Процедура рассмотрения и разрешения конфликтных ситуаций в ОУ - соблюдение принципа конфиденциальности. Формальные институты и механизмы защиты прав участников образовательного процесса в ОУ, закреплены в Уставе.

Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений осуществляется на основе сочетания единства и дифференциации. *Единство* означает установление общих правил ко всем работникам. *Дифференциация* призвана обеспечить учет объективных и субъективных факторов с целью повышения эффективности правового регулирования. К числу *объективных* относятся профессия, климатические и другие условия, в которых трудится работник. К числу *субъективных* относятся пол, возраст, здоровье, семейные обязанности.

Педагогическим работникам предоставлены академические права и свободы: свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, свобода выбора и использования учебных пособий и материалов, свобода выбора и использования методов оценки знаний обучающихся. В Трудовом Кодексе РФ (гл. 52) и образовательном законодательстве сформулированы специальные правила регулирования трудовых отношений педагогических работников (изменения внесены ФЗ от 30.06.2006 № 90 – ФЗ).

I. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью (ТК ст.331). Закон «Об образовании в Российской Федерации» называет 2 его условия (ст. 46). При принятии на работу ОУ как работодатель заключает с работником трудовой договор на основании ст.59 ТК РФ.

II. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников. **Аттестация** – это оценка соответствия педагогического работника квалификационным требованиям осуществляется не только при приеме на работу, но и в процессе трудовой деятельности. Цель аттестации – определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Она призвана обеспечить целенаправленное повышение уровня профессиональной компетентности и оплаты труда. Положение утверждено приказом Минобрнауки от 26.06.2000 № 1908. Статья 49 Закон «Об образовании в Российской Федерации».

III. Порядок установления рабочего времени (ТК ст. 333). Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

IV. __Порядок установления режима работы ОУ. ОУ его определяет самостоятельно. Общий выходной – воскресенье. В ТК РФ определен перечень нерабочих праздничных дней. Учебная нагрузка на выходные и праздничные дни не планируется (за исключением учреждений дополнительного образования). Привлечение к работе в такие дни должно оформляться только с письменного согласия педагога (инвалиды и женщины с детьми до 3-х лет только при отсутствии мед. противопоказаний).

V. __Порядок установления ежегодных отпусков (ТК ст. 334). Постановление Правительства РФ от 1 октября 2002 г. N 724 "О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений".

VI. Порядок установления стажа непрерывной преподавательской работы.

VII. Порядок установления оплаты труда.

VIII. Порядок принятия мер по охране здоровья.

IX. Порядок установления социальных гарантий. В ст. 47 закона «Об образовании в РФ» названы правовой статус, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Для педагогических работников установлены право на сокращенную продолжительность рабочего времени; право на дополнительное профессиональное образование

по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости и т.д.

Функции образовательного права

1. Создание условий для развития личности, основанное на обучении и воспитании.
2. Обеспечение возможности для каждого гражданина получения такого образования, которое будет удовлетворять потребностям государства в квалифицированных специалистах.
3. Обеспечение непрерывного образования для всех граждан РФ.

Принципы образовательного права.

- 1 группа – общеправовые принципы: справедливости, равноправия, гуманизма, демократизма, единства прав и обязанностей;
- 2 группа – принципы соответствующих отраслей права;
- 3 группа – специальные принципы (ст.3 закона "Об образовании в РФ");
- 4 принцип – принцип педагогического сотрудничества.

Источники образовательного права – нормативные акты и договоры, содержащие нормы, направленные на регулирование отношений в области образования.

Управление системой образования включает в себя:

- 1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;
- 3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
- 4) проведение мониторинга в системе образования;
- 5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 6) государственную регламентацию образовательной деятельности;
- 7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;

8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, являются федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, а также федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, осуществляет координацию деятельности в сфере образования федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования.

Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

В соответствии с уровнями управления образованием, все нормативные акты можно разделить на *федеральные, региональные, муниципальные и локальные*.

Самый верхний уровень федеральной нормативно-правовой базы педагогической деятельности в нашей стране – это *Конституция РФ*. Следующий уровень – *уровень федеральных законов*. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Данный закон «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» (ст. 1). Говоря о нормативном правовом обеспечении деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, следует особо отметить роль Федеральной программы развития образования. Этот документ представляет собой выражение государственной политики в области образования. Его ценность заключается прежде всего в том, что он определяет актуальные проблемы высшего профессионального образования и приоритетные направления развития правового регулирования высшего профессионального образования. Следует также отметить и реакцию государства на изменяющиеся внешние условия, влияющие на развитие высшего профессионального образования в РФ и деятельность образовательных учреждений высшего профессионального образования, о чем свидетельствует принятие указанной Федеральной программы в новой редакции.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ регулирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Для негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования указанное Типовое положение является примерным. Основным недостатком данного нормативного правового акта является отсутствие у него статуса федерального закона. Имея такой статус, указанный нормативный правовой акт мог быть распространен и на негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования, которые в гораздо большей степени нуждаются в государственном правовом регулировании и контроле, нежели государственные и муниципальные образовательные учреждения.

Пунктом 10 Типового положения об образовательных учреждениях высшего профессионального образования установлено, что образовательное учреждение высшего профессионального образования руководствуется в своей деятельности федеральными законами, актами Президента РФ, Правительства РФ, федерального органа управления образованием, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, указанным Типовым положением и своим уставом.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования (ВО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. ФГОС ВО обеспечивают:

1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. преемственность основных образовательных программ;
3. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
4. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

ФГОС ВО включают в себя требования к структуре основных образовательных программ и их объему; условиям реализации основных образовательных программ; результатам освоения основных образовательных программ.

Во ФГОС ВО определены нормативные сроки, трудоемкость освоения ООП, которые должны быть учтены при формировании учебных планов.

Основная образовательная программа (ООП по ФГОС 3 или ОП по ФГОС 3+ и 4)) - система взаимосвязанных документов, самостоятельно разработанная и утвержденная высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, размещенной на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

Структура ООП предусматривает изучение учебных циклов и разделов. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре/ аспирантуре. Учебный план должен включать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет вуза.

В качестве требований к результатам освоения ООП во ФГОС приводятся компетенции, наиболее характерные для всех специальностей данного направления, разрабатываемые совместно с заинтересованными работодателями.

В разработке ФГОС участвуют ведущие вузы страны, представители академической общественности, работодателей, координацию работы которых осуществляет Министерство образования РФ.

Образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований ФГОС.

Наряду с федеральными нормативно-правовыми актами в пределах каждого субъекта Российской Федерации действуют *региональные нормативные документы*. Региональные акты размещаются на официальных сайтах региональных министерств и департаментов образования. На уровне муниципальных отделов управления образованием разрабатываются и принимаются нормативные акты, имеющие правовую силу в пределах данного города или района. Наконец, правовое регулирование образовательных отношений

осуществляется и внутри образовательных организаций. Для этого служат *локальные акты*.

Локальный акт – это правовой документ, основанный на действующих нормах законодательства, принятый в установленном порядке органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения.

К нормативным локальным актам образовательной организации относятся:



- устав образовательной организации – основной локальный акт, регламентирующий её деятельность;
- положения (устанавливают правовой статус структурного подразделения, порядок реализации полномочий);
- инструкции (определяют порядок осуществления какой-либо функции, деятельности); например, должностные инструкции работников вуза;
- правила (регламентируют отдельные стороны деятельности образовательной организации и участников образовательного процесса); например, правила для учащихся.

Устав для образовательного учреждения высшего профессионального образования, как и для любой организации, является основополагающим документом. Устав образовательного учреждения высшего профессионального образования, а также изменения и дополнения к нему принимаются общим собранием (конференцией) педагогических работников, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся образовательного учреждения высшего профессионального образования. Это позволяет характеризовать устав образовательного учреждения высшего профессионального образования как достаточно жесткий документ, дополнение и изменение которого представляют собой сложную процедуру, предполагающую множество участников.

Задание для самоконтроля

- 1) Дайте характеристику правового регулирования в сфере высшего и послевузовского образования.
- 2) Какова структура системы высшего и послевузовского профессионального образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»
- 3) В чём заключается нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.



Задание для самостоятельной работы

- ♦ Подготовьте конспект на тему:
«Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.»

- ♦ Напишите реферат на тему:

«Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы высшего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе».



Творческое задание

Подготовьте сценарий деловой игры «Защити свои права».

1.4. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Обучать - значит вдвойне учиться.
Ж. Жубер

Цель занятия: формирование представлений обучаемых аспирантов о сущности теории обучения, механизмах формирования содержания образования и умений использовать закономерности и принципы обучения в процессе преподавания дисциплины.

Вопросы для обсуждения.

1. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.
4. Основные дидактические концепции.
5. Методы и средства обучения в высшей школе
6. Формы организации обучения в вузе.

Ключевые слова: дидактика, обучение.

Базовая информация

Дидактика – теория обучения - как направление педагогики
Дидактика (от греч. *didaktikos* – «поучающий, обучающий») – теория обучения. Впервые термин «дидактика» ввёл в научное использование

немецкий педагог *В. Ратке* (1571-1635), который назвал свой курс «Краткий отчёт из дидактики».

В настоящее время **дидактика** – это часть педагогической науки, раскрывающая в наиболее общем виде теоретические основы обучения и образования. В дидактике сформулированы и выражены эти основы в виде закономерностей и принципов обучения, задач и содержания образования, форм и методов преподавания и учения, стимулирования и контроля.

Предметом дидактики являются системы обучения, или дидактические системы.

Дидактической системой называют упорядоченную систему целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Эта система функционирует во взаимной деятельности учителя и учащихся, в ходе которой происходит усвоение знаний и способов действий и развитие индивидуальных способностей учащихся.

По ширине охвата изучаемой действительности выделяют **общую и частную дидактику**.

Предмет исследования общей дидактики - процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит.

Частные дидактики называют методиками преподавания. Они изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов. Каждый учебный предмет имеет свою методику.

Категории дидактики

Обучение – это целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся - учением. Поэтому обучение можно определить и так: обучение – это преподавание и учение, взятые в единстве (рис. 14).

Основные категории дидактики: преподавание, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты (продукты) обучения.



Рис. 14. Сущность учебного процесса

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

Учение – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретённого опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретённые.

Обучение – упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели. Это двусторонний процесс их совместной деятельности. Обучение – это специально организованная познавательная деятельность учеников, в процессе которой формируются научные знания, необходимые способы деятельности, эмоционально-ценностное и творческое отношение к окружающей действительности. В обучении осуществляется развитие ребёнка.

Выделяют **три функции обучения**: образовательную, воспитательную, развивающую.

Основными структурными элементами обучения как системы являются (рис. 15).:

Схема процесса обучений как системы



Рис.15. Процесс обучения как система

Цель в дидактике – образ конечного результата, то, к чему стремится процесс обучения.

Образование – система приобретённых в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. Образование – процесс становления человека и результат обучения, система приобретенных знаний, умений, навыков, способов мышления, мировоззрения, нравственности и общей культуры.

Знание – совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов.

Знания - информация, которая может преобразовываться и использоваться, совокупность информационных идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.

Дидакт Лернер говорит о трех уровнях знаний:

- усвоение и воспроизведение,
- использование на практике,
- перенос на нестандартные ситуации.

Знания как предмет усвоения имеют 3 взаимосвязанных стороны:

- теоретическую,
- практическую,
- мировоззренческо-нравственную.

В ходе обучения учащиеся овладевают всеми этими тремя сторонами материала.

Умения - овладение способами применения знаний на практике. Разделяются на четыре группы:

- общечеловеческие,

- общие учебные (письмо),
- поисково-информационные (библиотеки)
- организационные.

Навыки – умения, доведённые до автоматизма, высокой степени совершенства.

Организация – упорядочение дидактического процесса по определённым критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

Форма – способ осуществления учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения связана с числом учеников в классе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п.

Средство – предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство, учебники, классное оборудование и т.д.

Результаты – то, к чему приходит обучение, следствие учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Под содержанием понимается система знаний, умений, навыков, способов деятельности и мышления, ценностных отношений, которыми учащиеся овладевают в процессе обучения. Это конкретный объем знаний, умений и навыков по той или иной учебной дисциплине, который отбирается из соответствующих областей знаний на основе имеющихся дидактических принципов.

Познавательная активность – характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи. Без активности учащегося процесс обучения не состоится. Однако и учитель должен активно воздействовать на учащихся, мотивировать их.

Организационная форма обучения – (И. М. Чередов) Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся. Такая конструкция представляет собой внутреннюю организацию содержания, которым является процесс взаимодействия учителя с учениками при работе над определенным учебным материалом.

Организационная система обучения – совокупность форм, объединенных по признаку связи учащихся и учителя посредством учебного материала и дополняющих друг друга, составляет организационную систему обучения.

Правило - основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели. Руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. Правила вытекают из принципов обучения.

Закономерности и принципы обучения

Педагогический закон – это категория, обозначающая объективные, существенные необходимые общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.

В дидактике чаще используется понятие закономерность – результат совокупного действия множества законов. Изучение закономерностей – поиск общих тенденций развития и функционирования педагогических (дидактических) систем.

Системой называется упорядоченное определенным образом множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство.

Систему отличает такое качество как целостность. *Целостность* определяется в философии как скоординированность всех элементов системы, ее завершенность, результативность, как совершенство всех ее компонентов и системы в целом, как качественная ее определенность, взаимообусловленность всех свойств, взаимосвязанность, особый тип взаимодействия.

Рассматривая строение педагогического процесса, В. С. Ильин доказал, что целостный процесс должен иметь следующую структуру: анализ исходного состояния процесса - выбор и формулирование цели - отбор и применение педагогических средств - учет внутренних и внешних условий - анализ процесса и его результатов.

Закономерности обучения – существенные и необходимые связи между его условиями и результатом, обусловленные ими принципы определяют стратегию решения целей обучения (эта стратегия определяется термином **подход**)

Подход в педагогике – совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания

Принцип (Principium (лат.) - основа, первоначало). Это исходное положение, идея, основное требование, вытекающее из закономерностей. **Принципы целостного педагогического процесса** - это система исходных требований и правил, выполнение которых обеспечивает достижение основных целей обучения.

Принцип - это предписание, как действовать для достижения поставленных целей. Он включает знание о закономерностях и противоречиях педагогического процесса, требования и правила их выполнения и условия реализации принципа. Поэтому и описание принципа должно соответствующим образом быть структурировано: закономерности - противоречия - требования - правила - условия.

Требование - это условие, выполнение которого обеспечивает реализацию принципа.

Выделяются следующие закономерности обучения:

Диалектические закономерности обучения (Сластенин)

1. Закон единства и борьбы противоположностей (несоответствие старого и нового)
2. Закон перехода количественных накоплений в качественные изменения (целенаправленное, последовательное решение учебных задач не сразу обнаруживает результативность а по прошествии времени – меняются убеждения, умения и навыки)
3. Категории общего, особенного и единичного – требуется определение общечеловеческого, национального и индивидуального в отборе содержания образования
4. Категория меры – принцип оптимальности при отборе содержания, методов, форм и способов педагогического воздействия
5. Единство содержания и формы – адекватность содержания образования видам и формам учебной деятельности соотв. Методам его тех оснащению
6. Категория необходимости – учебный процесс строится в соответствии с особенностями индивидуального и возрастного развития
7. Категория случайности – вариативность ответных реакций обучаемых, не всегда ожидаемых со стороны педагога

“Дидактические закономерности являются дискуссионной сферой теории обучения, есть около двух десятков точек зрения на данную проблему

Закономерности обучения по В.М.Симонову

Дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности:

1. Результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения
2. Продуктивность усвоения заданного объема знаний обратно пропорциональна количеству изучаемого материала (объему требуемых действий)
3. Продуктивность усвоения заданного объема знаний обратно пропорциональна трудности изучаемого

4. Результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости от осознания целей обучения учениками
5. Результаты обучения зависят от способа включения учащихся в учебную деятельность (Занков)
6. Результаты обучения зависят от применяемых средств и методов
7. Продуктивность усвоения заданного объема знаний зависит от характера созданной учителем учебной ситуации
8. Результаты обучения зависят от мастерства преподавателя
9. Продуктивность усвоения заданного объема знаний зависит от четкости разделения материала на части

Гносеологические закономерности

1. Результаты обучения прямо пропорциональны умению учащихся учиться
2. Продуктивность усвоения знаний и умений прямо пропорциональна объему применения их на практике
3. Умственное развитие учащихся прямо пропорционально усвоению объема ЗУН (Лернер)
4. Результаты обучения зависят от качества регулярности выполнения учениками домашнего задания
5. Продуктивность усвоения знаний и умений прямо пропорциональна потребности учиться и познавательной потребности
6. Продуктивность обучения зависит от степени его проблемности

Психологические закономерности

1. Продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу учащихся к учебной деятельности
2. Продуктивность обучения прямо пропорциональна учебным возможностям учащихся
3. Продуктивность обучения прямо пропорциональна количеству тренировочных упражнений
4. Продуктивность обучения прямо пропорциональна уровню познавательной активности учащихся
5. Обученность прямо пропорциональна обучаемости
6. Продуктивность обучения прямо пропорциональна работоспособности обучающихся
7. В подростковом возрасте успеваемость ухудшается (примерно на 25%)
8. Закон Йоста: из двух ассоциаций одинаковой силы в дальнейшем будет актуализироваться более старая
9. Продуктивность деятельности зависит от уровня сформированности ЗУН
10. Количество повторений влияет на продуктивность обучения

11. Процент сохранения заученного учебного материала обратно пропорционален его объему (закон Эббингауза)

Кибернетические закономерности

1. Эффективность обучения прямо пропорциональна частоте и объему обратной связи
2. Качество знаний зависит от качества контроля
3. Качество обучения прямо пропорционально качеству управления учебным процессом
4. Эффективность управления находится в прямой пропорциональности от возможностей учащихся, воспринимающих и перерабатывающих управляющие воздействия

Социологические закономерности

1. Развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в прямом общении
2. Продуктивность обучения зависит от объема и интенсивности «познавательного контакта»
3. Эффективность обучения повышается в условиях познавательной напряженности, вызванной соревнованием
4. Эффективность обучения зависит от качества общения учителя и учащихся
5. Дидактогения (грубое отношение) учителя к ученикам всегда ведет к снижению эффективности обучения.

(Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.).

Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения. Он раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения. Речь идет о том, чтобы, используя данный закон, полно и оптимально перевести социальный заказ на уровень педагогических средств и методов.

Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся. Он раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.

Закон целостности и единства педагогического процесса. Он раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, обуславливает необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов в обучении.

Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении.

Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности учащегося.

Принцип научности содержания и методов учебного процесса отражает взаимосвязь с современным научным знанием и практикой демократического устройства общества.

Принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности придает системный характер учебной деятельности, теоретическим знаниям, практическим умениям учащегося.

Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя.

Принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода.

Принцип доступности обучения.

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся.

Принцип связи обучения с жизнью, с практикой строительства демократического общества.

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.

Обучение в наиболее употребительном смысле этого термина означает целенаправленную, последовательную трансляцию общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества. Отметим, что с позиции обучающегося часто фиксируется его способность к присвоению этого опыта в термине «обучаемость» и результат этого процесса в термине «обученность».

Согласно В.В. Давыдову, обучение - это:

- учебно-воспитательный процесс... осуществляется на основе усвоения... содержания системы учебных предметов;

- каждый учебный предмет представляет собой своеобразную проекцию той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения;

- стержнем учебного предмета служит его программа, т.е. систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которые подлежат усвоению;

- программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет... методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения..., проектирует тот тип мышления, который формируется у обучающихся при усвоении ими предлагаемого материала;

- содержание учебных предметов необходимо разрабатывать в соответствии с особенностями и структурой учебной деятельности.

Любой вид обучения направлен на изменение человека, на повышение его возможностей, т.е. на его развитие. Развитие характеризуется, прежде всего, новообразованиями, т.е. качественными изменениями в психической жизни человека.

Диалог в обучении — это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними. Важно, что в диалогическом взаимодействии учащиеся приходят к тем или иным убеждениям, не просто усваивая готовые знания, образцы деятельности, предлагаемые взрослыми, они самостоятельно вырабатывают свои убеждения в столкновении и борьбе с различными и даже противоположными точками зрения, теориями, концепциями.

В ряде исследований выделяются отличительные особенности диалога, основанного на принципе гуманитарности:

- равенство позиций участников процесса общения, в ходе которого формируется способность стать на позицию «Другого»;
- принятие партнера таким, как он есть, доверие к нему;
- искренность и естественность проявления эмоций, взаимопроникновение в мир чувств и переживаний друг друга;
- способность участников общения видеть, понимать и активно использовать широкий спектр средств общения, включая невербальные.

Диалог как творческое взаимодействие людей немислим без вопросов и проблем. Абсолютное согласие между партнерами — смерть диалога. Диалог невозможен ни в условиях абсолютной зависимости, ни в условиях абсолютной автономии индивида. Этим и объясняется связь диалогического взаимодействия с гуманитарностью: она ведь предполагает не только согласие, но и устойчивость собственной позиции. Этим же объясняется и учебная продуктивность диалогического взаимодействия:

- оно обеспечивает сопоставление различных точек зрения на изучаемый материал, их взаимодополнение, взаиморазвитие;

- оно стимулирует включенность учащегося в процесс познания, собственную активность в построении картины мира;
- оно создает предпосылки для знания (знание ведь невозможно передать — оно рождается заново в каждом учащемся как результат интеграции внешнего воздействия и внутренней активности субъекта учения).

Диалог в обучении ориентирует на принципиально новое качество образования — становление человека гуманитарного, мыслящего, самостоятельного, способного к слову, выбору, действию, самоопределению. Диалогическое взаимодействие проще всего организовать в дискуссионных формах организации обучения.

Одним из принципов организации педагогического процесса является принцип его гуманистической направленности. Данный принцип имеет историческую обусловленность, выражает необходимость сочетания целей общества и личности при несомненном приоритете интересов личности по отношению к интересам государства. Гуманистичность, демократичность, нравственность свойственны подлинно педагогическому общению и выражаются в стремлении педагога видеть в учащемся индивидуальность, личность, обладающую чувством собственного достоинства, самолюбием, имеющую свои интересы, планы, намерения, свое окружение и образ жизни.

Основные дидактические концепции

Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях, которые называются часто также дидактическими системами или моделями обучения.

Дидактические системы — это теоретически обоснованная и логически выстроенная совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных целей; содержания образования и обучения; обучающихся и их личностных характеристик; обучающих и автоматизированных средств; форм организации совместного труда обучающихся и обучающихся и дидактических процессов (моделей обучения) как способов реализации целей и педагогического процесса в целом. Дидактическая система выступает в качестве подсистемы по отношению к системе высшего порядка — педагогической системе.

В дидактике можно выделить *три* сложившихся **системы**: традиционную, педоцентрическую и современную. Разделение концепций на три группы произведено на основе того, как понимается процесс обучения — объект и предмет дидактики.

Традиционная дидактическая система основана на дидактических концепциях Я. А. Коменского, И. Песталоцци и в особенности И. Ф. Гербарта и ведущая роль в ней отводится **преподаванию, то есть**

деятельности учителя. Данная система обучения, определяет цель обучения через формирование теоретических знаний, представлений, понятий и интеллектуальных умений и реализует принцип воспитывающего обучения, в процессе которого в учебном заведении формируют морально сильную личность. По Гербарту знание связывали с развитием чувств, воли, с тем, что сегодня называют мотивационно-потребностной сферой личности, а структуру обучения определяли четырьмя формальными ступенями. Выделенные И. Ф. Гербертом ступени обучения: выделение материала и углубленное его рассмотрение (ступень ясности), связь нового материала с прошлыми знаниями (ступень ассоциаций), обнаружение выводов, формулировка понятий, законов (ступень системы), понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям (ступень метода) в современном представлении структуры обучения составляют изложение, понимание, обобщение, применение. Независимо от уровня и предмета обучения они рассматриваются как обязательные. Традиционная дидактическая система обосновывала рациональную деятельность учителя по ведению обучения от представления материала через его объяснение к усвоению и применению в учебных задачах. Такая логика характерна для большинства уроков и в наши дни.

Несмотря на то, что применение такой системы упорядочивало, организовывало процесс обучения, в начале 20 века она подверглась критике за то, что авторитарна, не способствует развитию мышления, подавляет самостоятельность, поскольку передача готовых знаний, не вовлекает ребенка в умственную активность, и характеризуется оторванностью от потребностей и интересов ребенка и от жизни. Этика и психология И. Гербарта за счёт идеалистического и метафизического характера делала его дидактическую систему не гибкой, излишне рассудочной.

В педоцентристской концепции главную роль в обучении играет **процесс учения - деятельность ребенка.** В основе этого лежит система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейнера, В. Лая - теории периода реформ в педагогике в начале 20 века. Педоцентристскую дидактику называют также *прогрессивистской*, «обучением через делание». Д. Дьюи, работы которого оказали огромное влияние на западную школу, особенно американскую, предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка. Для достижения цели обучения - развития общих и умственных способностей, разнообразных умений детей – обучение строилось как открытие, получение знаний учениками в ходе их спонтанной деятельности, а не как заучивание и воспроизведение готовых знаний. Структуру процесса обучения составляют этапы: ощущение трудности в

процессе деятельности, формулировка проблемы, сути затруднения, выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы, выводы и деятельность в соответствии с полученным знанием, которые, по сути воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск. Другой реформатор В.Лай выделял в процессе обучения три этапа: восприятие, переработку, выражение. Под «выражением», понималась разнообразная деятельность детей на основе знаний: сочинения, рисунки, театр, практические работы, которая составляла педагогику действия.

Педоцентристская концепция хотя и ориентирована на активизацию познавательной деятельности учеников и способствует развитию мышления, умения решать проблемы, однако справедливо критикуется за утрату систематичности, случайный отбор материала, отсутствие глубокой его проработки. Помимо переоценки спонтанной деятельности детей, недостатком такой концепции являются большие затраты времени - такое обучение неэкономно.

Наличие проблем в традиционной и педоцентристской концепциях заставляет искать пути их решения. В двадцатом веке ученые разных стран пытаются создать современную дидактическую концепцию. **Современная дидактическая система** основывается на представлении о том, что **обе стороны - преподавание и учение - составляют единство в процессе обучения** и являются предметом дидактики. Современную дидактическую концепцию представляют такие направления, как программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), когнитивная психология (Дж. Брунер), педагогическая технология, педагогика сотрудничества группы учителей-новаторов 80 годы в России. Современная дидактическая система пока не разработана как единое целое и рассматривается как совокупность ряда теорий, в которых есть общие методологические основы. Современная дидактическая концепция характеризуется следующими особенностями:

- ◆ в ее основе лежит системный подход к пониманию процесса обучения;
- ◆ ее сущностью является сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью учащихся;
- ◆ она изменила подход к содержанию обучения, сочетая принципы классической теории с новейшими теориями обучения.

К базисным элементам, объединяющим все новые теории в единую систему относятся:

- ◆ цели обучения в большинстве из них предусматривают не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся, интеллектуальные, трудовые, художественные умения;

- ♦ содержание обучения строится в основном как предметное, хотя имеются интегративные курсы и в младших, и в старших классах;
- ♦ процесс обучения должен полностью соответствовать целям и содержанию образования и потому понимается как двусторонний и управляемый: учитель руководит учебно-познавательной деятельностью учеников, организует и ведет ее, одновременно стимулируя их самостоятельную работу, избегая крайностей традиционной, объяснительной, и реформистской, исследовательской, дидактики и используя их достоинства.

Главными методологическими основами, на которых ведется создание новой, современной дидактической системы обучения являются:

- ♦ демократизация общества детерминирует демократизацию школы, что способствует ориентации на личность ученика и учителя;
- ♦ гуманизация дидактической системы означает, что целью учебно-воспитательного процесса становится все более полное удовлетворение познавательных и духовных потребностей учащихся, вследствие чего гуманизируются характер и содержание учебной деятельности школьников, расширяются возможности участия всех учащихся совместно с учителями в управлении всеми делами школы;
- ♦ внедрение педагогики сотрудничества, которая рассматривает ученика в качестве субъекта различных, внутренне взаимосвязанных, видов деятельности и, прежде всего учебной, игровой, общественно-полезной, трудовой;
- ♦ широкое использование различных методов и средств обучения, направленных на развитие творческой познавательной самостоятельности учащихся;
- ♦ включение учащихся в различные виды групповой, коллективной и самостоятельной работы.

Концепции обучения можно подразделять в зависимости от соотношения в них обучения и развития. Рассмотрим несколько вариантов таких моделей (рис.16).

Методы и средства обучения в высшей школе.

Метод обучения — это система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Каждый метод обучения призван отразить специфику проявления в нём этих признаков, а совокупность методов должна обеспечить достижение всех целей воспитывающего обучения и развития. (см. рис.16)



Рис.16. Соотношение обучения и развития

Методы обучения - это, с одной стороны, методы преподавания, а с другой - учения (В. И. Андреев).

Методы преподавания - это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач.

Методы учения - это разработанная с учетом дидактических принципов и закономерностей система приемов и соответствующих им правил учения, целенаправленное применение которых существенно повышает эффективность самоуправления личности ученика в различных видах деятельности и общения в процессе решения определенного типа учебных задач.

Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей), которые и называются **методическими приемами**. В свою очередь, прием как элемент метода и, соответственно, фрагмент деятельности состоит из системы наиболее рациональных действий.

К настоящему времени насчитывается более пятидесяти методов обучения (Сластенин). В этой связи возникает потребность в их классификации. Различные подходы к классификации методов обучения связаны с выбором разных оснований, отражающих аспекты их изучения (таб.2).

Классификация методов обучения по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину

Метод обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося
1. Информационно-рецептивный метод	Предъявление информации (педагогом или заменяющим его средством). Организация действий студента с объектом изучения	Восприятие знаний. Осознание знаний. Запоминание (преимущественно произвольное)
2. Репродуктивный метод	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (педагогом, книгой, техническими средствами). Произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от характера задания)
3. Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения	Восприятие знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решения проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание (в значительной степени непроизвольное)
4. Эвристический метод	Постановка проблем. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения.	Восприятие задания, составляющего часть задачи. Осмысление условий задачи. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи. Самоконтроль в процессе решения и проверка его результатов. Преобладание непроизвольного запоминания материала, связанного с заданием. <u>Воспроизведение хода решения и</u>
5. Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решения	Восприятие проблемы или самостоятельное усмотрение проблемы. Осмысление условий задачи. Планирование этапов исследования (решения). Планирование способов исследования на каждом этапе. Самоконтроль в процессе исследования и его завершения. Преобладание непроизвольного запоминания. Воспроизведение хода исследования, мотивировка его результатов.

Исследования Ю. К. Бабанского, М. И. Махмутова и др. показали, что при выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие целям и задачам обучения и развития;

- соответствие содержанию темы занятия;
- соответствие реальным учебным возможностям учащихся: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям группы;
- соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- соответствие возможностям самих педагогов. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки.

Активные методы - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. В основе традиционного объяснительно- иллюстративного подхода к обучению лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде. В случае же использования активных методов происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности студентов.

Согласно классификации А.М. Смолкина (представлена в таблице 3.) разграничивают все методы активного обучения на имитационные методы, то есть такие формы проведения занятий, в которых познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности и неимитационные, то есть остальные способы активизации познавательной деятельности на занятиях, не имитирующие практическую деятельность специалиста.

Таблица 3.

Активные методы (классификация А. М. Смолкина)

Неимитационные	Имитационные
<input type="checkbox"/> проблемная лекция, <input type="checkbox"/> лекция вдвоём, <input type="checkbox"/> лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция; <input type="checkbox"/> эвристическая беседа; <input type="checkbox"/> поисковая лабораторная работа студента; <input type="checkbox"/> учебная дискуссия; <input type="checkbox"/> самостоятельная работа с литературой семинары;	<p><i>игровые</i></p> <input type="checkbox"/> деловая игра; <input type="checkbox"/> педагогические ситуации; <input type="checkbox"/> педагогические задачи; <input type="checkbox"/> ситуация инсценирование различной деятельности <p><i>неигровые</i></p> <input type="checkbox"/> коллективная мыслительная деятельность; <input type="checkbox"/> ТРИЗ работа

Неимитационные методы характеризуются:

- отсутствием модели изучаемого процесса;
- коммуникациями в режиме "вопрос - ответ".

Активные методы обучения классифицируют: по численности учащихся:

- индивидуальные;
- групповые.

◆ месту проведения:

- аудиторные;
- внеаудиторные;
- экскурсионные.

◆ принципу использования вычислительной техники :

- ручные;
- компьютерные (использование ИКТ).

На основании анализа методов активного обучения студентов, применяемых в высшей медицинской школе, существует классификация М. Л. Мещеряковой основанная на распределении методов по уровню освоения дисциплины соответственно логической последовательности — от простого знакомства с учебной информацией до творческого ее преломления в решении профессиональных проблем:

- ознакомление с учебной информацией (прослушивание лекций, изучение материальных объектов, источников информации и др.);
- выполнение умственных действий (решение ситуационных задач и др.);
- выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте;
- учебные игры — воспроизводящие ситуации, моделирующие осваиваемую деятельность путем игры по заданным правилам;
- учебно-исследовательская работа (от реферирования источников информации, рецензирования, до проведение исследования, в том числе научного).

Интерактивное обучение, представляет собой способ познания, осуществляемый во взаимодействии обучающихся: все участники образовательного процесса (педагог и студенты) вступая друг с другом в общение и совместную деятельность, не просто обмениваются учебной информацией, но совместно участвуют в учебной ситуации: трансформируя её в ситуацию профессионально-личностного развития, выявляя и решая проблемы, включая как механизм самооценки и рефлексии, так и механизм критического осмысления действий других участников общения. **Интерактивные методы** более других соответствуют личностно ориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и

педагог являются субъектами учебного процесса. Наиболее полная классификация методов интерактивного обучения выглядит так.

Классификация интерактивных методов обучения

- ♣ Творческие задания.
- ♣ Работа в малых группах.
- ♣ Обучающие игры.
 - Ролевые.
 - Деловые.
 - Образовательные.
- ♣ Использование общественных ресурсов.
- ♣ Приглашение специалиста.
- ♣ Экскурсии.
- ♣ Социальные проекты.
- ♣ Соревнования.
- ♣ Выставки, спектакли, представления и т.д.
- ♣ Разминки (различного рода).
- ♣ Изучение и закрепление нового информационного материала.
- ♣ Интерактивная лекция.
- ♣ Ученик в роли учителя.
- ♣ Работа с наглядным пособием.
- ♣ Каждый учит каждого.
- ♣ Использование и анализ видео-, аудио- материалов;
- ♣ Практическая задача, кейс-метод; разбор ситуаций из практики участника;
- ♣ Работа с документами.
 - Составление документов.
 - Письменная работа по обоснованию своей позиции.
- ♣ Обсуждение сложных и дискуссионных проблем
- ♣ Тестирование, экзамен с последующим анализом результатом

По отдельным позициям приведенных классификаций методы обучения с одним и тем же названием (игры, нетрадиционные лекции) присутствуют среди активных и среди интерактивных. Это означает, что в зависимости от того, как мы будем их применять, данные методы могут активизировать познавательную активность студента в самостоятельной работе или вовлекать его в совместную учебную деятельность.

***Дидактические средства** -- это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса.*

В современной педагогической науке не существует строгой классификации средств обучения. Исходя из этого рассмотрим подходы, которые предлагаются некоторыми учеными для решения этой проблемы.

Польский педагог-исследователь В. Оконь предлагает классифицировать средства обучения в зависимости от нарастания возможности заменять с их помощью действия преподавателя или автоматизировать действия обучающихся. Соответственно он выделяет две группы средств - *простые* и *сложные*.

К *простым средствам* относятся, во-первых, словесные - учебники и другие тексты; во-вторых, простые визуальные средства - реальные предметы, модели, картины и пр.

К *сложным средствам обучения*, по его мнению, можно отнести механические визуальные приборы - диаскоп, микроскоп, кодоскоп и пр.; аудиальные средства - проигрыватель, магнитофон, радио; аудиовизуальные средства - кинопроектор, телевизор, видеомагнитофон; средства автоматизирующие процесс обучения - лингвистические кабинеты, компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети [86].

П.И. Пидкасистый [94], понимая средства обучения как материальные или идеальные объекты, которые используются педагогом и обучающимися для усвоения знаний, выделяет их в две большие группы: средства - источники информации и средства - инструменты освоения учебного материала. В этом случае к средствам обучения относятся все объекты и процессы (материальные и материализованные), которые служат источниками учебной информации и инструментами (собственно средствами) для усвоения содержания этой информации обучающимися. Исходя из этого, все средства обучения разделяются им на материальные и идеальные.

К *материальным средствам* относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, педагогические тесты, модели, средства наглядности, технические средства и лабораторное оборудование. В качестве *идеальных средств* обучения принимаются общепринятые знаковые системы, такие как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.), достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература и т. п.), педагогические программные продукты, организующая и координирующая деятельность преподавателя, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении, система общевузовских требований. При этом акцентируется, что обучение

становится эффективным только в том случае, когда материальные и идеальные средства используются вместе, дополняя и поддерживая друг друга. Но необходимо обратить внимание на тот факт, что между идеальными и материальными средствами обучения не существует четкой границы. Мысль или образ часто могут быть переведены в материальную форму.

В связи с широким применением в вузах компьютерных средств обучения известный интерес представляют подходы к их классификации. В качестве классификационного признака, позволяющего разбить названные средства на определенные группы, предлагается использовать дидактические задачи, под которые они разрабатываются. В соответствии с предложенным классификационным признаком автором выделяются четыре группы компьютерных средств обучения.

К *первой группе* относятся средства, разработанные для создания ориентировочной основы деятельности обучающихся: компьютерные (электронные) и компьютеризированные учебники (КУ) и учебные пособия (КУП); средства, основанные на представлении обучающимся в процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий учебной информации в виде графических статических и динамических моделей изучаемых объектов и явлений, иллюстрации ее схемами, графиками и таблицами, воспроизводимыми на дисплее или с помощью компьютерных проекционных установок на специальном экране, а также другие средства, позволяющие сформировать у обучающихся общие представления об их дальнейшей профессиональной деятельности.

Во *вторую группу* выделяются средства, ориентированные на приобретение обучающимися знаний в определенной предметной области: автоматизированные и экспертные обучающие системы (АОС и ЭОС), автоматизированные системы контроля знаний (АСКЗ), компьютерные задачки (КЗ), компьютерные лабораторные практикумы (КЛП) и компьютерные обучающие программы (КОП). Названные средства служат для автоматизированного обучения студентов, комплексной оценки знаний и управления познавательной деятельностью.

В *третью группу* включаются компьютерные средства, используемые для формирования у обучающихся в процессе учения необходимых профессиональных навыков и умений. К ним относятся системы автоматизированного проектирования (САПР), обеспечивающие формирование необходимых профессиональных навыков и умений в процессе выполнения заданий по курсовому и дипломному проектированию, а также проектированию технических объектов; автоматизированные системы научных исследований (АСНИ), разрабатываемые и используемые в

образовательном процессе для получения навыков решения задач исследовательского характера; компьютерные функциональные и комплексные тренажеры (КФТ и ККТ), позволяющие сформировать у будущих специалистов качества, определяемые их профессиональной деятельностью; компьютерные деловые и ситуационные игры (КДИ и КСИ), имитирующие те или иные практические ситуации; автоматизированные моделирующие системы (АМС).

К *четвертой группе* относятся средства, применение которых возможно для решения нескольких дидактических задач одновременно. Это автоматизированные библиотечные системы (АБС), автоматизированные справочные системы (АСС), информационно-поисковые системы (ИПС), информационно-расчетные системы (ИРС), банки данных (БД) и базы знаний (БЗ), универсальные системы управления базами данных (СУБД), обеспечивающие возможность работы с готовыми профессиональными и учебными базами данных; электронные таблицы (ЭТ), математические пакеты (МП) и средства мультимедиа (СММ), позволяющие решать значительную часть прикладных учебных задач.

Следует оговориться, что деление компьютерных средств обучения на указанные выше группы является в известной мере условным, поскольку каждое из них может быть переориентировано на решение других, в том числе частных дидактических задач. В последнее время особую актуальность приобретают дидактические обучающие комплексы.

Дидактические обучающие комплексы. Для комплексного методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажеры, технологическая документация и др.

В настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности студентов возникли новые аспекты - это дидактическое единство усвоения системы знаний и развитие творческой познавательной деятельности. Речь идет о создании дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию.

Дидактические обучающие комплексы - совокупность средств обучения, используемых на различных этапах учебно-познавательного процесса и обеспечивающих единство педагогического воздействия.

Создание дидактических обучающих комплексов не исключает необходимости применения в ходе теоретической профессиональной подготовки других средств обучения.

Формы организации обучения в вузе.

Форма – способ осуществления учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения связана с числом студентов в группе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п. К формам обучения в вузе относят лекции и практические занятия, практики. Вариантами практических занятий являются семинары, лабораторные занятия, практикумы, экскурсии, тренинги.

Слово «лекция» означает - чтение. **В настоящее время** лекция остается одной из ведущих форм преподавания в вузе.

В ряде случаев лекция оказывается просто незаменимой: при недостатках учебников (если читаются новые курсы); при разноречивых изложениях учебного материала в учебниках и учебных пособиях; там, где самостоятельное изучение затруднено в силу объективных трудностей учебного материала; в случае появления новой информации, не нашедшей еще отражения в учебных пособиях.

Функции лекции:

Лекция является весьма **экономичным** способом получения знаний. Здесь знания подаются в обобщенном систематизированном виде, что позволяет студентам быстрее и надежнее усваивать знания и ориентироваться самостоятельно в новой информации. Экономический эффект состоит и в том, что лекцию можно читать одновременно большому числу слушателей.

Большое значение лекция играет в **развитии культуры мышления** студента. Лектор знакомит слушателей с процессом научного мышления, показывает его образцы. Это наиболее **гибкая** форма подачи учебной информации. Таким образом, лекция вводит студента в изучаемую науку, обеспечивает ему первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями и тем самым **определяет и другие формы изучения данной науки.**

Подготовка содержания лекции

Работа над лекцией складывается из нескольких этапов.

На первом этапе подготовки лекции:

- формируются цели;

- определяется место данной конкретной лекции в структуре темы и раздела;
- выявляется уровень подготовленности студентов;
- производится отбор теоретического и фактического материала.

Анализируется состояние вопроса в современной науке, наличие дидактических трудностей, пригодности учебников и учебных пособий и т.д. В зависимости от наличия того или иного материала в учебных пособиях определяется дозировка времени, отводимого на определенные разделы учебной дисциплины, и планируется самостоятельная работа студентов. Главное внимание на этом этапе уделяется **содержанию** лекции, подбору теоретического и фактического материала.

Среди особенностей содержания лекции можно выделить наиболее важные. Это: **научность, доступность, занимательность.**

На втором этапе подготовки лекции целесообразно заняться определением ее структуры.

Лекция, как правило, **состоит из введения, основной части и заключения.**

Во **введении** формулируется тема, цели и составляется план. Оно призвано ввести студентов в курс дела, заинтересовать аудиторию, сформулировать основные, опорные идеи, связать их с предыдущими и последующими знаниями. Эта часть лекции должна быть краткой и целенаправленной.

Первое представление о лекции содержится уже в формулировке темы. Она должна быть краткой, выражать суть основной идеи, быть привлекательной по форме.

Далее - цель лекции и ее план. Необходимо указать на связь нового материала с пройденным и последующим. Темп изложения этой части лекции, как правило, должен быть выше темпа изложения основного, что заставляет студентов психологически собраться и сосредоточиться. Вводная часть лекции обычно занимает 5-7 минут.

В основной части должны быть определены все узловые вопросы, четко и кратко сформулированы все определения и основные теоретические положения. К каждому теоретическому положению следует подобрать обоснования, доказательства и иллюстрации.

Число вопросов в лекции, как правило, колеблется от 2 до 4. Отдельные вопросы обычно делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение. В план включаются краткие формулировки основных, узловых вопросов (они затем могут быть использованы как вопросы к экзаменам).

В общении лектора с аудиторией существенную роль играет и весь его облик, манеры, позы, жесты, речь.

Заключение служит для обобщений и краткой формулировки основных идей лекции. Здесь же можно давать рекомендации о порядке изучения излагаемой темы, трудностях и способах их преодоления, кратко охарактеризовать рекомендуемую литературу.

Целесообразно здесь же указать перечень мероприятий по контролю знаний и сроки их проведения.

Завершая лекцию, преподаватель отвечает на вопросы слушателей, подводит итог, дает методические указания к самостоятельной работе, комментирует предлагаемую литературу.

Виды лекций

Вид лекции зависит от ряда факторов: содержания дисциплины и ее места в учебном процессе (вводная, текущая, заключительная, обзорная); соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов (описательно-иллюстративная, объяснительная, проблемная); типа обучения (установочная - используется преимущественно в системе заочного обучения).

Вводной лекцией обычно начинается лекционный курс изучаемого предмета. В этой лекции конкретно излагается теоретическое и прикладное значение предмета. Связь и взаимодействие его с другими предметами, роль в познании мира (социальных, экономических, научных, производственных процессов) и в подготовке специалиста.

В процессе этой лекции излагаются рекомендации по подготовке к работе над лекционным материалом (его восприятие, осмысление, конспектирование, просмотр конспектов лекций) перед другими занятиями или при знакомстве с другими пособиями и учебниками.

Установочная лекция характерна для ввода в курс при вечернем и заочном обучении. Она предназначена для того, чтобы ознакомить обучаемых со структурой учебной программы и содержанием наиболее важных и сложных для самостоятельного изучения положений данного курса. Она содержит указания по организации самостоятельной работы и рекомендации по выполнению контрольных заданий.

Текущая лекция применяется при систематическом плановом изложении учебного материала. Содержание такой лекции посвящено конкретной теме, является законченным произведением, имеющим логическую связь с предшествующей и последующей темами и конструктивно вписывающимся в систему знаний по данному предмету.

Заключительная лекция призвана завершить изучение курса (предмета). В ней дается обобщение и систематизация изученного материала, рассматриваются перспективы развития данной отрасли науки. Кроме того, в ней содержатся рекомендации для самостоятельной работы по дальнейшему углубленному изучению предмета, а также по подготовке к зачету (экзамену).

Обзорная лекция применяется на завершающем этапе обучения (перед экзаменом) или в системе заочного и вечернего обучения. В ней содержится обобщенная краткая информация по определенным, чаще однородным по содержанию вопросам.

В зависимости от метода проведения выделяют следующие виды лекций: информационная, лекция-беседа, лекция-дискуссия, кинолекция, проблемная лекция и др.

Информационная лекция. Сущность ее заключается в том, что преподаватель в виде монолога последовательно излагает теоретические вопросы, разъясняет основные положения темы, иллюстрирует их необходимыми наглядными пособиями (схемами, диаграммами, таблицами и др.) делает выводы и обобщения, т.е. применяет при этом объяснительно-иллюстративный метод.

Лекция-беседа. В отличие от лекции-монолога она характерна тем, что преподаватель по ходу занятий ставит перед обучаемыми вопросы и предлагает им дать на них ответы с места. Вопросы эти задаются обучаемым не для контроля их знаний, а с целью выяснения уровня их подготовки и готовности к восприятию предлагаемой учебной информации.

Лекция-дискуссия. Особенность этой лекции состоит в том, что в процессе ее чтения преподаватель ставит перед обучаемыми вопросы и организует их обсуждение (дискуссию) в течение 10-12 минут.

Описательная лекция - это лекция-сообщение. В ней преобладающим познавательным процессом для слушателей является восприятие материала, его запись и запоминание.

Объяснительная лекция содержит не только описание учебного материала, но и раскрывает причинно-следственные связи излагаемых явлений, понятий, законов, т.е. наряду с процессами восприятия и памяти слушатели включаются в процесс осмысливания и понимания сообщаемых знаний.

В **проблемной лекции** используется система проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии.

Проблемная лекция позволяет показать студентам процесс сложного движения мысли от одной гипотезы к другой, от одного способа решения к другому, более приемлемому при постоянной актуализации цели поиска. Это наиболее плодотворный тип лекции, обеспечивающий эффективное усвоение знаний и формирование творческих способностей и научного мышления.

Разработка текста лекции

Это этап разработки и шлифовки **плана лекции**. При работе над планом преподаватель должен предусмотреть:

- формулировку цели данной лекции;
- краткость и содержательность формулировок пунктов плана (ведь эти формулировки будут записаны студентами в их конспектах);
- оптимальное время для каждого вопроса плана в соответствии со временем, отведенным на всю тему;
- средства, обеспечивающие эффективность лекции (использование доски, плакатов, ТСО, контроля знаний, самостоятельной работы студентов и др.).

Целесообразно записи делать на карточках, которые легко держать в руках и при необходимости в них заглядывать.

Консультации. С дополнительными занятиями тесно связаны **консультации**. В отличие от первых они эпизодические, поскольку организуются по мере необходимости. Различают текущие, тематические и обобщающие (например, при подготовке к экзаменам или зачетам) консультации. Консультации в школе обычно групповые, что не исключает и индивидуальных консультаций. Нередко практикуется выделение специального дня консультаций

Семинар. Виды семинаров

Слово «семинар» происходит от латинского *seminum* - «рассадник». Подобные занятия проводились в римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений преподавателей. В современной школе (высшей и средней) семинары широко распространены как своеобразные практические занятия. Семинар – одна из активных форм учебного процесса в вузе.

Цели семинара:

- 1) углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;
- 2) формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
- 3) развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

4) формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

Виды семинаров.

В практике обучения используются различные **виды** семинаров:

- **семинар-конференция**, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

- **семинар-дискуссия**, проблемный семинар. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии, дискуссия направляется преподавателем;

- **вопрос-ответная** форма используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

- **развернутая беседа на основе плана**. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

- **обсуждение кинофильмов**, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в таблицы, схемы и др.;

- **учебно-ролевые игры**. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

По назначению семинары делятся:

1. *Учебные* – имеющие своей целью углубленное изучение темы, рассматриваемой в учебном процессе.
2. *По обмену опытом* – цель которых – обобщение и передача опыта.
3. *Научные* – по выработке научных методов решения новых проблемных

вопросов.

Возможности семинара значительно выше, чем лекции. На семинаре:

- происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);
- студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;
- преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;
- преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Подготовка преподавателя к семинару

1. После просмотра учебников и методической литературы преподаватель приступает к составлению плана семинара.
2. Прежде всего, формулируется тема, определяется ее цель: пополнить лекционную информацию, повторить для закрепления в памяти, научить приемам работы с этой информацией и др.
3. Затем избирается форма проведения семинара в соответствии с поставленными целями и характером информации.
4. После этого составляется план, в котором указываются вопросы для обсуждения, литературные источники с указанием страниц.
5. Отбирать рекомендуемую литературу следует с учетом новизны (предпочтительна новая), объема, сложности текста и доступности при поиске. Целесообразно использовать хрестоматии и различные методические пособия.
6. Полезно сформулировать критерии оценки выступления по временным показателем.
7. Желательно подготовить вопросы для контроля усвоения того материала и дополнительный материал, который для студентов будет новым и интересным. Для каждого вопроса плана целесообразно подготовить резюме, т.е. кратко сформулировать освоенную информацию для записи в тетрадях студентов.
8. План затем в письменном виде предоставляется студентам. Желательно дать студентам методические рекомендации по подготовке к семинару.
9. После проведения семинара полезно провести анализ его эффективности, чтобы в дальнейшем не допустить тех же ошибок.

Нельзя превращать семинар в простое повторение лекционного материала с громоздкими и скучными докладами, представляющими собой элементарное воспроизведение информации.

Схема проведения семинара.

В учебном процессе может применяться следующая схема проведения семинарских занятий:

Наиболее простой вариант проведения семинара - обсуждение заранее поставленных в плане вопросов. Он включает в себя следующие этапы:

- ♣ вступительное слово преподавателя;
 - ♣ последовательное заслушивание ответов обучаемых на поставленные вопросы и их обсуждение;
 - ♣ выработка (поиск) правильного (оптимального) варианта решения (понимания) обучаемых рассматриваемых вопросов;
- заклучение преподавателя (подведение итогов занятия).

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера. Слово «лаборатория» происходит от латинского *labor* – «работа», «труд». Его смысл с давних времен связан с применением умственных и физических усилий для решения возникших научных и жизненных задач. Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины. Как правило, во время лабораторных работ основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что определяет содержание деятельности студентов. Правильно поставленное практическое задание активизирует мыслительную деятельность студентов, вооружает их методами практической работы, стимулирует углубленную самостоятельную работу.

Практикумы проводят, как правило, при изучении дисциплин естественно-научного цикла, а также в процессе трудовой и профессиональной подготовки. Места их проведения различны: лаборатории, мастерские, учебно-опытные участки и т. д. Практикум выполняет функцию углубления знаний, становления умений и навыков, способствует решению задач коррекции полученных теоретических знаний, а также стимулирует познавательную деятельность студентов.

Обычно выделяют пять этапов практикума:

- 1) объяснение преподавателя, во время которого происходит теоретическое осмысление предстоящей работы;
- 2) инструктаж по технике безопасности;

- 3) пробное выполнение работы, во время которого 1–2 студента выполняют работу под руководством преподавателя, а остальные студенты наблюдают за процессом;
- 4) выполнение работы каждым студентом самостоятельно;
- 5) контроль, во время которого преподаватель принимает работу и оценивает ее, учитывая качество, скорость и правильность выполнения.



Задание для самоконтроля

- 1) Какой ученый впервые ввел термин дидактика?
- 2) Сформулируйте определение основных категорий дидактики.
- 3) Закономерности и принципы обучения продемонстрируйте примерами преподавания дисциплин на вашей кафедре .



Задание для самостоятельной работы

Напишите реферат на одну из тем, на выбор:

- ♦ «Достоинства и недостатки дидактических систем»
- ♦ « Сущность и принципы обучения».

Напишите эссе на тему «Эффективность разных форм организации обучения в высшей школе»



Творческое задание

Составьте тест из 10 тестовых заданий на одну из предлагаемых тем:

- ♦ «Категории дидактики» (можно придумать синквейн)
- ♦ «Закономерности обучения».

Подготовить ситуационные задачи по теме: «Организация семинара, лекции»

1.5. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н. Толстой

Цель занятия: формирование представлений обучаемых аспирантов о сущности теории и методики воспитания и готовности использовать закономерности и принципы воспитания в процессе преподавания дисциплины, а также систематизировать полученные знания и умения по модулю и публично презентовать их.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность, предмет и задачи воспитания.
2. Виды воспитания. Современные концепции воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.

Ключевые слова: воспитание, объект и субъект воспитания, управление.

Базовая информация

Воспитание - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций;

-социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Воспитание является основной категорией педагогической парадигмы. Хотя этим термином в педагогической литературе обозначается пять разных понятий (воздействие на человека социального строя и окружающей действительности, передача новым поколениям общественно-исторического опыта, весь учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении, специальная воспитательная работа для формирования системы определённых убеждений и взглядов, формирование отдельных качеств, формирование системы отношений), и вся педагогика считается наукой о воспитании, воспитание как один из процессов, составляющих образование, "в педагогической литературе обычно трактуется как сознательное... социальное воздействие на индивида с целью подготовки его к выполнению той или иной общественной роли".

Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание три существенных признака: первый - целенаправленность, наличие какого-то образца, пускай самого общего, как социально-культурного ориентира; второй - соответствие хода процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества; третий - присутствие определенной системы организуемых влияний.

Воспитание принадлежит к социальным явлениям и выступает в роли одного из факторов жизни и развития общества. С точки зрения социальной, воспитание - это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом (Пидкасистый П. И.).

Цели воспитания — ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов.

Содержание процесса воспитания

Под содержанием воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основополагающие идеи содержания воспитания

1. Реализм целей воспитания.
2. Совместная деятельность воспитанников и воспитателей..
3. Самоопределение воспитанника.
4. Личностная направленность воспитания.
5. Добровольность.
6. Коллективная направленность.

Виды воспитания

“Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание.

“В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют

- 1) гражданское,
- 2) политическое,
- 3) нравственное,
- 4) эстетическое,
- 5) трудовое, 6) физическое, 7) правовое, 8) экологическое, 9) экономическое воспитание.

По институциональному признаку воспитание классифицируют:

семейное

“религиозное

“социальное (в узком смысле)

“диссоциальное (асоциальное)

“коррекционное

Современные концепции воспитания

Понятие «личность» характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно

“В общем развитии человека обычно наблюдаются две взаимосвязанные линии –

- 1) *биологическая*
- 2) *социальная.*

Точки зрения на понятие «личность»

Психолог С.Л. Рубинштейн писал, что личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей сознательно управлять собственным поведением и деятельностью.

К числу важнейших характеристик личности относят:

- 1) разумность,
- 2) ответственность,
- 3) свободу,
- 4) личное достоинство,
- 5) индивидуальность.

В процессе теоретического обоснования и объяснения природы воспитания выделяют три основные парадигмы, представляющие определенное отношение к социальным и биологическим детерминантам.

1. *Парадигма социального воспитания* (П. Бурдье, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье) ориентируется на приоритет социума в воспитании человека. Ее сторонники предлагают корректировать наследственность с помощью формирования соответствующего социокультурного мира воспитуемого.

2. Сторонники второй, *биопсихологической парадигмы* (Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс, А. Фабр) признают важность взаимодействия человека с социокультурным миром и одновременно отстаивают независимость индивида от влияний на него.

3. *Третья парадигма* акцентирует внимание на диалектической взаимозависимости социальной и биологической, психологической и наследственной составляющих в процессе воспитания (З. И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

Закономерности и метапринципы воспитания.

Среди закономерностей функционирования и развития воспитания в целостном педагогическом процессе необходимо выделить главную -

ориентацию на развитие личности. Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания.

Принципы воспитания — общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении "поочередности", а в значении "постоянства" при различных условиях и обстоятельствах.

1) Природосообразность воспитания. Современная трактовка принципа природосообразности исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека.

2) Принцип культуросообразности. Этот принцип разрабатывали педагоги С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский. Современная трактовка принципа культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур

3) Деятельностный подход как принцип гуманистического воспитания.

4) Принцип полисубъектного (диалогического) подхода.

Методы воспитания – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них качеств, заданных целью воспитания. *Прием воспитания* – часть общего метода, отдельное воздействие. Однако однозначного определения методов воспитания не существует.

Под методами воспитания следует понимать

1) способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

2) совокупность способов и приемов формирования у учащихся тех или иных качеств

3) совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств (Харламов).

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов. Сочетание этих методов в каждом случае адекватно поставленной цели и уровню воспитанности студентов. Каждый метод реализуется различно в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Классификации методов воспитания

Предпринимаются попытки систематизировать методы воспитания. Так, например, выделяют три группы методов (Г.И. Щукина):

- 1) ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности;
- 2) направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников;
- 3) использующие поощрения и наказания.

П. И. Пидкасистый предлагает другую группировку методов воспитания:

- 1) формирующие мировоззрение воспитанников и осуществляющие обмен информацией;
- 2) организующие деятельность воспитанников и стимулирующие ее мотивы;
- 3) оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их поступков.

Система общих методов воспитания (Сластенин):

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Система методов (Реан):

- ◆ Педагогическое требование
- ◆ Приучение
- ◆ Пример
- ◆ Поощрение
- ◆ Наказание

Педагогическое требование как метод воспитания может:

- выражать нормы поведения человека, которые необходимы для обогащения социального опыта;
- выступать как конкретная задача;

- иметь стимулирующую или «сковывающую» функцию в виде указаний о начале и конце работы, о переходе к новым действиям, об оказании помощи, о прекращении действий;
- помочь воспитаннику уяснить смысл, полезность или необходимость действия, поступка.

Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения. Приучение предполагает демонстрацию воспитателем образца или процесса правильного выполнения действий. Воспитанник должен научиться идеально копировать и систематически поддерживать обретенное умение или навык.

Приучение достигается через систему упражнений.

Пример как метод воспитания заключен в убедительном образце для подражания. Как правило — это самостоятельная личность, образу жизни, манере поведения и поступкам которой стремятся следовать другие. Пример связан с наглядным представлением и конкретизацией идеала человека. Примеры используют в качестве средств формирования определенного способа поведения воспитанника, для того чтобы ориентировать его на позитивный идеал и развить эмоциональное неприятие к асоциальным действиям и поступкам.

Поощрение как метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым.

Виды поощрений могут быть самыми разнообразными: одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

Наказание как метод воспитания ориентирован на сдерживание негативных действий человека и «сковывающее» (тормозящее) влияние в подобных ситуациях.

Виды наказаний: замечание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, моральное исключение из общественной повседневной жизни, сердитый взгляд воспитателя, осуждение, возмущение, упрек или намек, ироническая шутка.

В реальных условиях педагогического процесса методы выступают в сложном единстве.

В качестве основных методов воспитания выступают следующие методы воспитания (Харламов):

- а) убеждение,
- б) положительный пример,
- в) упражнение (приучение),
- г) одобрение и осуждение,
- е) требование,
- ж) контроль за поведением,

Убеждение - метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств. Только через механизмы содержательной и эмоционально окрашенной разъяснительной работы этот метод находит свое педагогическое осуществление.

Положительный пример - использование образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков. Психологической основой влияния положительного примера на воспитание детей является стремление к подражанию.

Под **методом упражнений (приучения)** понимается многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения. Сущность упражнений (приучения) как повторения одних и тех же действий и поступков и вызывающих их потребностей и мотивов поведения. С физиологической точки зрения, навыки и привычки поведения представляют собой результат повторения и закрепления определенного образа действий, определенных нервных связей между организмом и средой.

Одобрение - признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в- личной форме. В противоположность этому осуждение выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения.

Контроль – наблюдение за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований. Средствами осуществления контроля являются: повседневное наблюдение за поведением и работой учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты студентов перед товарищами о своей работе и дисциплине.



Задание для самоконтроля!

- 1) Охарактеризуйте понятие «воспитание». Какие принципы и виды воспитания Вы знаете?
- 2) Назовите объект и субъект воспитания
- 3) Определите закономерности воспитания. Какие методы воспитания применяют на вашей кафедре?
- 4) В чем заключается системный подход в воспитательной деятельности и особенности профессионального воспитания?
- 5) Назовите основные формы воспитательной работы в вузе, стили профессиональной деятельности преподавателя вуза



Задание для самостоятельной работы

Напишите реферат или составьте презентацию (на ваш выбор) на тему:
«Закономерности воспитания»



Творческое задание

Подготовьте кроссворд на тему:

♣ «Сущность воспитания»

2.ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Содержание образования - это король,
а технологии образования – это бог.
В.П. Тихомиров

.1. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ.

Особенностью компетентностного подхода является организация образовательного процесса, в значительной степени ориентированного на учение, активное и самостоятельное овладение студентами теоретических и прикладных знаний.

В.С. Елагина, С.М. Похлебаев

Цель занятия: формирование представлений обучаемых аспирантов о сущности компетентностного подхода и качественном своеобразии образовательных технологий и готовности осуществлять целеполагание в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения.

1. Компетентностный подход.
2. Метод, методика, технология.
3. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
4. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.
5. Качественное своеобразие образовательных технологий.
6. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, педагогическая технология, методика.

Базовая информация

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетенция (во всех ФГОС СПО и ВПО) – это способность применять знания, умения и личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Виды компетенций

- ◆ Универсальные компетенции (УК), в стандартах додипломного уровня – общекультурные компетенции (ОК)
- ◆ Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
- ◆ Профессиональные компетенции (ПК).

Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки (специальности) – комплексный интегральный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция». В Общей структуре ООП ВПО документ, содержащий компетентностную модель выпускника, носит название «Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВПО». Компетенции и результаты образования рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и

объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса. Традиционно вузы вырабатывают предварительную профессиональную готовность выпускников. Однако в условиях реальной профессиональной деятельности, даже обладая предварительной профессиональной готовностью, человек не всегда может её реализовать. Применение компетентного подхода и практическая ориентированность подготовки в высшей медицинской школе призваны формировать у студента не только предварительную, но и ситуативную готовность.

Таким образом, результат в компетентно-ориентированном образовании – готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в профессиональной деятельности и повседневной жизни. И обеспечить достижение этого результата обязаны преподаватели медицинских вузов.

Метод, методика, технология

Методика обучения в отличие от метода обучения (см. раздел 1.4.) — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах. Методика обучения предмету включает в себя:

- ◆ цели обучения
 - ◆ образовательные цели
 - ◆ развивающие цели
 - ◆ воспитывающие цели
 - ◆ практические цели
- ◆ принципы обучения
- ◆ содержание обучения
- ◆ средства обучения
- ◆ формы обучения
- ◆ методы обучения
 - ◆ общие методы обучения
 - ◆ частные методы обучения

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Теория педагогических технологий – это система научных знаний, использование которых позволяет реализовать конкретный человеческий замысел, моделируя определенные дидактические условия, средства и способы. Нетрудно видеть, что так называемые технологические знания,

определяющие суть технологии, делают реальным их применение в образовательной практике с целью изменения, совершенствования, модернизации учебного процесса. Не случайно распространено мнение, что главное отличие технологии от фундаментальной науки состоит в смещении основного акцента с вопроса «почему?» на вопрос «как?», то есть не только исследуется та или иная проблема, но и ищется решение той проблемы. **Педагогическая технология** - последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Такое представление о педагогической технологии предполагает:

- возможность разработки различных выверенных педагогических технологий специалистами, имеющими высокий уровень теоретической подготовки и практический опыт;

- возможность выбора педагогических технологий в соответствии с целями, возможностями и условиями взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.

В педагогике широко используются понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология». Так, в Российской педагогической энциклопедии «педагогическая технология» трактуется как «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

М. И. Махмутов таким образом раскрывает смысл понятия педагогической технологии: **«Технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели».**

По сути, образовательная технология – это система организации учебного процесса, обеспечивающая и гарантирующая достижение цели. Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Таким образом, понятие "образовательная технология" имеет более широкое значение, чем "педагогическая технология" (для педагогических процессов), так как включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты образовательного процесса (рис.17).



Рис.17. Определение понятия «образовательная технология»

Образовательные технологии могут быть рассмотрены на трех уровнях: макроуровень (парадигма, концепция, методология), мидиуровень (учебный план, учебный предмет, программа, структурирование), микроуровень (занятие).

Следует чётко разделять понятия метода, методики и технологии. Их соотношение можно представить таким образом:

- ◆ Метод, лежащий в основе той или иной технологии, раскрывает структурный аспект всех выполняемых действий
- ◆ Методика реализуется в образовательной практике с помощью определенной системы методов и приемов.
- ◆ Технология обладает определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели, т.е. инструментровкой всех действий для ее достижения

Анализ содержания понятия «педагогическая технология» позволяет сделать вывод о том, что все определения не исключают, а взаимно

дополняют друг друга, отражая различные позиции авторов в раскрытии сущности этого понятия.

В педагогической технологии цели образования задаются в следующих аспектах:

1. Диагностично поставленная цель означает:
 - дано точное описание качества, которое необходимо сформировать;
 - разработаны способы для диагностики этого качества;
 - возможно изменение этого качества в процессе формирования;
 - предложены критерии оценки качества (например, опознание, различие, владение основными алгоритмами, продуктивные действия, творческое применение).
2. Конструктивно поставленная цель – это цель с учетом профессиональных возможностей педагога и возможностей обучаемых.
3. Основой образования являются не только знания, умения и навыки, а также личность, её становление и развитие.

При всем многообразии взглядов на сущность, признаки, содержательные характеристики, в педагогике сложилось представление о педагогической технологии как содержательном обобщении, представленном тремя аспектами:

- 1) научным (педагогическая технология – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы);
- 2) процессуально-описательным (алгоритм процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения);
- 3) процессуально-действенным (осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств).

Педагогическая технология - процесс управления обучением, включающий в себя следующую цепочку: 1) цель, 2) средства, 3) гарантированный результат. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

Элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым педагогом, гарантировать достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми школьниками; органической частью педагогической технологии являются диагностические

процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление принципов обучения в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога (Сластенин).

В структуру педагогической технологии входят:

- 1) Содержательная часть обучения, которая включает цели обучения и содержание учебного материала;
- 2) Концептуальная основа;
- 3) Процессуальная часть – технологический процесс, включает организацию учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, диагностика учебного процесса.

Критерии технологичности педагогической технологии.

Педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям - критериям технологичности, к которым относится концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

- Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.
- Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов.
- Эффективность, заключается в том, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.
- Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведение) педагогической технологии в других однотипных общеобразовательных учреждениях, другими субъектами.

В педагогической литературе **классификации образовательных технологий** представлены по различным основаниям. Рассмотрим классификацию образовательных технологий, предложенную А. Я. Савельевым: по направленности действия (ученики, студенты, преподаватели и т.д.); по целям обучения;

о по предметной среде (гуманитарные, естественные, технические дисциплины и т.д.);

о по применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, компьютерные, видеокомпьютерные и т.д.);

о по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные);

о по методической задаче (технология одного предмета, средства, метода).

Классификация педагогических технологий (по В. Т. Фоменко), предполагающие построение учебного процесса:

- ♣ на деятельностной основе,
- ♣ на концептуальной основе,
- ♣ на крупноблочной основе,
- ♣ на опережающей основе,
- ♣ на проблемной основе,
- ♣ на личностно-смысловой основе,
- ♣ на альтернативной основе,
- ♣ на диалоговой основе,
- ♣ на взаимной основе.

Педагогические технологии подразделяются на:

1) технологии обучения (дидактические технологии) и 2) технологии воспитания.

Выделяют следующие виды образовательных технологий:

а) технологии обучения: технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технологии проведения семинара в форме диалога, технология «Дебаты»;

б) технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса;

- технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды;

- технологии формирования профессионально-субъектной позиции;

- технологии самопрезентации;

- технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности;
- технологии развития критического мышления и др.;
- в) экспертно-оценочные технологии;
- технологии рейтинга учебных достижений и др.

Соответственно этапам решения педагогической задачи различают:

- общие технологии (технологии конструирования, процесса обучения его осуществления);
- частные (технологии решения таких задач обучения и воспитания, как педагогическое стимулирование деятельности учащихся, контроль, оценка ее результатов)
- конкретные (анализ учебной ситуации, организации начала занятия).

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством педагога, в данном случае педагогическое мастерство может рассматриваться как совершенное владение педагогической технологией.

Цель обучения - формирование у *субъекта учения* определенного вида *деятельности*. Такая формулировка *цели* сразу определяет значение каждого результата обучения:

Основным результатом является формирование *умений*, поскольку именно умения являются деятельностями, освоив которые индивид развивается сам (обогащая свою психику новыми психическими возможностями) и приобретает новые *убеждения* (поскольку освоенная деятельность позволяет ему самому убедиться в справедливости изученного).

Знания имеют важнейшее значение для освоения *деятельности*, образуя *ориентировочную основу деятельности*. Без формирования ориентировочной основы невозможно целенаправленно овладеть любой деятельностью. При этом для сознательной деятельности человек нуждается в *ценностных ориентациях* и в ориентировочной основе конкретной деятельности. Знания способствуют и расширению у *индивида потребностей*, того что становится необходимым ему для полноценной жизни.

Навыки необходимы для выполнения с требуемым качеством *операций*, входящих в состав любого *действия*.

Убеждения обеспечивают ценностные ориентации индивида и, по сути, представляют собой ориентировочную основу личности.

"Таким образом, вместо двух проблем - передать знания и сформировать умения и навыки их применения - перед обучением теперь стоит одна: сформировать такие виды деятельности, которые с самого начала включают в себя заданную систему знаний и обеспечивают их применение в заранее предусмотренных пределах"(Талызина Н.Ф.)



Задание для самоконтроля

- 1) В чем заключается позитивный потенциал компетентностного подхода в образовании?
- 2) В чем состоит специфика компетентностного обучения в медицинском вузе?
- 3) Каково соотношение понятий «технология» и «методика» в педагогике?
- 4) Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?
- 5) Дайте определение понятию «образовательные технологии»
- 6) Являются ли понятия «образовательные технологии» и «технологии обучения» синонимами?



Задание для самостоятельной работы

Подготовьте конспект или таблицу «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе».



Творческое задание

Составьте тест из 10 тестовых заданий по теме занятия.

2.2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

Технология гуманистически ориентированного дидактического проектирования представляет собой совокупность трех компонентов: системы принципов, которая определяется теоретико-методологическими основаниями гуманистической педагогики; средств проектирования – дидактических многомерных инструментов, которые обуславливаются многомерностью задач обучения; цикличной организации проектирования от общего к частному на основе универсальной модели дидактического цикла.

Е.А. Вахтина

Цель занятия: на основе знания сущности педагогического проектирования формирование готовности обучаемых аспирантов проектировать и анализировать образовательный процесс в целом, отдельные занятия и их циклы при реализации основных и дополнительных программ.

Вопросы для обсуждения.

1. Педагогическое проектирование как инструментальная основа а. педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
3. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
4. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием.
5. Этапы проектирования.
6. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного.....», ситуации.
7. Методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
8. Структура УМКД и этапы его разработки.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, ООП, УМКД.

Базовая информация

Проектирование процесса обучения

Образовательная технология принципиально отличается от методики обучения тем, что в ее основе лежит не обобщение опыта успешных педагогов за длительное время, а проектирование и организация успеха на базе строго научных закономерностей.

Проектирование в педагогике рассматривается:

- ♣ как методологический принцип, в соответствии с которым деятельность осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия; проектная деятельность – смыслообразующая, ценностная, ресурсная культура педагога;
- ♣ как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта.

- ♣ как педагогическая технология, которая предполагает поиск единомышленников в понимании проблемы, обсуждения смысла проблемы в дискуссионных формах, обмен смыслами и замыслами, поиск факторов, которые необходимо устранить для эффективного решения проблемы, достижение консенсуса в предполагаемых результатах и оценка ресурсных возможностей при осуществлении проекта;
- ♣ как механизм разработки технологии в педагогической теории и практике. Педагогическая технология обеспечивается педагогическим проектированием. Проектировать в педагогике - значит, на основе прогноза создавать такие технологии, использование которых при построении реального педагогического действия должно способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников педагогического процесса;
- ♣ как функция педагога, не менее значимая, чем организаторская или коммуникативная, направленная на создание предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирования ее результата;
- ♣ как компонент профессиональной деятельности педагога, который связан с постановкой цели деятельности и предполагает совместное с учащимися определение путей ее достижения.

Виды педагогического проектирования.

Г. П. Щедровицкий выделяет два разных в стратегическом плане вида педагогического проектирования: адаптацию к социальной среде и ее условиям (своеобразный способ ответа педагогов на социальные вызовы образованию) и усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями.

В. И. Слободчиков различает такие типы проектирования:

- а) психолого—педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала: обучения — как освоения способов деятельности; формирования — как освоения совершенной формы действия, воспитания — как взросления и социализации;
- б) социально—педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы. Оно предполагает изучение и учет содержания социального заказа, особенностей социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений.

В. П. Бедерханова, отмечая многообразие практических вариантов проектирования, также выделяет два основных направления. Первое

включает проектирование и создание проектов в интенсивных формах. Сюда относятся организационно-деятельностные, инновационные, продуктивные игры и проектировочные сборы. Второе соотносится с совместным пошаговым проектированием образовательного процесса всеми его участниками, где сам процесс проектирования рассматривается как один из факторов становления образовательного учреждения гуманистической ориентации.

Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. *Педагогическая ситуация* – это составная часть педпроцесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве. Другой подход к пониманию сущности педагогической ситуации трактует ее как особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его

жизнедеятельности, *востребующие* от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации (В. В. Сериков). Ситуационный подход связан с проектированием такого способа жизнедеятельности воспитанников, который адекватен природе личностного развития индивида. Специфика подобного развития состоит в осмысливании (наделении смыслами), *субъективировании*, переживании собственной жизненной ситуации, которая одновременно и сложилась объективно, и порождена субъектом — избрана, сотворена им, особым образом понимается, принимается, истолковывается и означаетсся им, предстает для него как определенное *со-бытие*. Личностный опыт — это осмысленный субъектом опыт поведения в жизненной ситуации, которая востребовала приложения личностного потенциала индивида, его проявления как личности. Личность не растворяется в ситуации. Быть личностью — значит быть независимым от ситуации, стремиться к ее преобразованию.

Формы педагогического проектирования - это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Формы проектирования, которые приняты сейчас в нашей системе образования:

Концепция — это одна из форм, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов. Как правило, концепция строится на результатах научных исследований. Назначение концепции — изложить теорию в конструктивной, прикладной форме. Таким образом, любая концепция включает в себя только те положения, идеи, взгляды,

которые возможны для практического воплощения в той или иной системе, процессе.

Модель – аналог педагогического процесса, в котором отражаются его компоненты и взаимосвязи между ними. Примером модели может служить модель выпускника образовательного учреждения, в которой отражены приоритетные качества личности, над формированием которых работает педагогический коллектив.

План — это документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения. Планы в процессе проектирования используются очень широко: учебный план, план учебно-воспитательной работы университета, план занятия и др. Каждый из этих планов имеет свое назначение и свою структуру.

Принципы педагогического проектирования:

Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека является главным и предполагает:

- подчинение проектируемых подсистем, процессов, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям своих воспитанников;
- ненавязывание учащимся выполнения своих проектов, конструкторов, умение отступить, заменить их другими;
- отказ от жесткого и детального проектирования, возможность для импровизации;
- необходимо ставить себя на место учащегося и мысленно прогнозировать его поведение, чувства, возникающие под влиянием создаваемой для него системы, процесса или ситуации.

Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Этапы педагогического проектирования

Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.



Рис.18. Этапы педагогического проектирования

Методы проектирования достаточно разнообразны, поскольку их использование зависит не только от проблемы и предмета проектирования (объективные критерии), но и от особенностей самих субъектов, от того набора методов, которыми владеют конкретные проектировщики (субъектные критерии).

Результатом проектирования является педагогический проект, функциональная специфика которого зависит от следующих условий: состояния среды, особенностей субъектов, занятых подготовкой конкретного проекта, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов.

Учебно-методический комплекс дисциплины (далее - УМКД)

– это совокупность учебно-методических материалов по дисциплине (предмету, курсу, модулю), призванных обеспечить организационную и содержательную целостность системы, методов и средств обучения для наиболее полной реализации задач, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

УМК дисциплин являются основным средством решения задачи оснащения учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, позволяющими улучшить качество подготовки специалистов, а также задачи внедрения в учебный процесс передовых методик обучения.

Разработка компонентов УМК должна осуществляться на основе следующих дидактических принципов:

- ◆ соответствие ГОС ВПО и ФГОС ВПО (или рабочей программе для вузовского компонента);
- ◆ четкая структуризация (модульность) учебного материала;
- ◆ последовательность изложения учебного материала;
- ◆ полнота и доступность информации;
- ◆ определение компетенций, которых должен достичь студент;
- ◆ соответствие объема учебных материалов объему часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины;
- ◆ комплексность (теоретические, практические материалы, промежуточная и итоговая аттестация);
- ◆ мобильность (модернизация компонентов УМК каждые 1–1,5 года);
- ◆ современность и соответствие научным достижениям в соответствующей сфере;
- ◆ оптимальность (размещение дидактических единиц на различных носителях информации);
- ◆ доступность компонентов УМК для студентов и преподавателей.

УМКД является частью ООП, определяющей содержание и структуру дисциплины, ее место и значение в системе подготовки специалиста по каждому направлению (специальности).

Цели и задачи УМКД:

- оказание помощи студенту в самостоятельном изучении теоретического материала;
- контроль знаний студента (самоконтроль, текущий контроль и промежуточная аттестация);
- тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых разработанных учебных материалов;
- методическое сопровождение организации всех видов занятий, практик;

- дополнительная информационная поддержка (учебные и информационно-справочные материалы).

УМКД составляется на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 01.01.2001 № ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;
- инструктивного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.01.2001 № ин/ак «О показателе государственной аккредитации «Методическая работа»;
- приказа Министерства образования и науки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Федерального закона -1 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 01.01.2001 N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации ;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.01.01 г. N 1938 «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений», в котором говорится, что процент учебных дисциплин образовательных программ, обеспеченных учебно-методическими комплексами, должен составлять 100 процентов;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее - ФГОС ВПО), п.7.«Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения...»;
- учебного плана направления (специальности);
- примерной учебной программы, рекомендованной УМО (при ее наличии), по соответствующей дисциплине.

Структуру УМКД составляют:

**1.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ
СТУДЕНТОВ**

1.1. Рабочая программа дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Методические разработки для преподавателей по проведению семинаров и со студентами **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Методические разработки для студентов к семинарам

1.4. Перечень и краткое описание интерактивных форм проведения занятий

1.5. Учебный материал по дисциплине

1.5.1. Обеспеченность учебного процесса основной и дополнительной литературой

1.5.2. Обеспеченность учебного процесса учебными пособиями для семинарских занятий для преподавателей

1.5.3. Обеспеченность учебного процесса учебными пособиями для семинарских занятий для студентов

1.5.4. Конспекты лекций

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости студентов

2.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации студентов

2.2.1. Аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМ)

2.3. Материалы для проведения итоговой государственной аттестации выпускников

2.4. Модель балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. Вопросы для самоконтроля студентов при самостоятельном изучении дисциплины

3.2. Сборники ситуационных заданий и тестов по самостоятельной работе студентов при изучении дисциплины

3.3. Список литературы

3.4. Формы контроля самостоятельной работы студентов

4. ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Задание для самоконтроля



- 1) Докажите актуальность технологического подхода к решению педагогических задач.
- 2) Дайте определение понятию «педагогическая задача» и раскройте его смысл.

- 3) Охарактеризуйте технологичность педагога как его профессионально значимое качество.
- 4) Назовите методические основы проектирования и реализации основных образовательных программ вуза (ООП), компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей).
- 5) Какова структура УМКД и этапы его разработки.



Задание для самостоятельной работы

- ♦ Разработайте и составьте сравнительную таблицу по видам педагогического проектирования.
 - Напишите реферат «Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся».



Творческое задание

- ♦ Прочитайте фрагмент из книги В. В. Серикова «Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., Логос, 1999. – 272 с.» и разработайте педагогические ситуации для каждого уровня субъективации.

2.3. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Педагогические неудачи слишком часто приписываются недостаткам обучающихся и слишком редко несовершенству методов обучения.

В. Леви

Цель занятия: формирование у обучаемых аспирантов готовности к организации процесса обучения в высшей школе посредством освоения технологических основ образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения.

1. Технология модульного обучения.
2. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
3. Технология командно-ориентированного обучения (TBL)
4. Технология обучения, основанная на случае (CBL).

5. Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения.
6. Технология обучения в сотрудничестве.
7. Инновационные педагогические технологии.
8. Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.

Ключевые слова: технология, обучение

Базовая информация

Модульное обучение в вузе: его основные учебные элементы

Модуль - это учебная базовая единица цельной и логически структурированной программы по определенной дисциплине. Она включает в себя логически и дидактически завершенные самостоятельные разделы лекционного и практического курсов, учебно-технологические карты, литературу, контрольные блоки и форму отчетности. В модуле выделены профессионально-прикладные укрупненные проблемы, цели с учетом специфики вуза и требований государственного образовательного стандарта.

Рассмотрим основные блоки модуля и охарактеризуем каждый из них.

Блок входного контроля: содержит небольшую проверочную работу на выявление остаточных знаний необходимых при изучении новой темы.

Теоретический блок краткого изложения: состоит из опорных таблиц, составленных преподавателем по каждому разделу изучаемой темы.

Теоретический блок работы с учебными элементами: содержит более подробное рассмотрение каждого раздела изучаемой темы с доказательствами и примерами. Идет совместная работа преподавателя со студентами.

Блок применения: Решение практических задач по изучаемым темам.

Блок углубления: Решение профессионально – прикладных задач и задач более сложного характера.

Блок контроля: защита студентами изученной темы в виде решения аналогичных задач из блока применения, самостоятельной работы или устного опроса.

Блок стыковки: рассмотрение наиболее типичных ошибок по теме и их ликвидация.

Блок выходного контроля: содержит расчетно-графические работы, типовые расчеты, курсовые работы, контрольные работы или коллоквиум по изученной теме.

Выделенные блоки модуля хорошо сочетаются с рассматриваемыми в методической литературе этапами усвоения знаний, умений и навыков в курсе определенной дисциплины:

- ◆ этап мотивации изучения новой темы – осуществляется направленность познавательных интересов обучаемых – что содержится в блоке краткого изложения, где коротко представлено все что дает каждая изучаемая тема;
- ◆ этап подготовки к изучению нового материала – определяет степень сохранности опорных знаний и умений – что несет в себе блок входного контроля;
- ◆ этап непосредственного получения новой информации – определяет уровень эвристичности познавательной деятельности обучаемых – это теоретический блок работы с учебными элементами;
- ◆ этап первичного закрепления новых знаний – означает темп продвижения учащихся в овладении новыми знаниями (умениями) – блок применения;
- ◆ этап применения полученных знаний – показывает широту области их применения – это несет в себе как блок применения, решение стандартных задач, так и блок углубления, где решение углубленных и более профессионально направленных задач;
- ◆ этап коррекции знаний и умений – показывает предполагаемый уровень усвоения учебного материала – представлено в блоке контроля;
- ◆ этап обобщения и систематизации знаний по теме – выявляет направленность познавательных интересов – несет в себе блок стыковки, выявление более интересного и доступного материала, а также основных пробелов в знаниях по изучаемой теме;
- ◆ этап итогового контроля – показывает планируемый уровень обучения – это происходит в блоке выходного контроля.

Соотнесение этапов обучения с блоками учебного модуля позволяет преподавателю легко реализовать технологию модульного обучения по преподаваемой дисциплине.

Важно отметить, что при использовании технологии модульного обучения, в отличие от традиционного, изменяется роль преподавателя как элемента педагогической системы. В тоже время, предоставление определенной самостоятельности студенту в выборе целей, содержания, форм, методов и средств учебной деятельности не снижает его

ответственности за процесс и результат обучения. Преподаватель и студент становятся полноправными участниками учебного процесса, заинтересованными в достижении необходимого конечного результата. Здесь имеет совместный выбор ими оптимального пути обучения для каждого конкретного студента. Преподаватель осуществляет обратную связь, которая позволяет увидеть уровень подготовленности студентов, соответствие избранных форм, средств и т.д. содержанию обучения, проследить за качеством и темпом усвоения учебных блоков, модулей или модульной программы в целом и на этой основе вовремя скорректировать процесс обучения. Преподаватель создает условия для самоуправления, поэтому он определяет оптимальную долю личного участия в процессе управления обучением.

Как видно, модульное обучение, в силу своих отличительных особенностей, позволяет выявить его высокую технологичность, которая позволяет решить многие проблемы преподавания дисциплин. А блочная структура модуля охватывают все основные этапы обучения, что делает его легко реализуемым, понятным и доступным в процессе обучения, как для преподавателя, так и для студентов.

Проблемное обучение — организованный преподавателем *способ активного взаимодействия* субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания (А.М. Матюшкин).

Цели проблемного обучения заключаются в том, чтобы:

- ◆ научить студентов *размышлять*, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные *выводы*, принимать самостоятельные аргументированные *решения*;
- ◆ студенты могли приобрести *систему знаний* и овладеть способами умственной практической деятельности, сформировать *профессиональное мышление*;
- ◆ достигнуть высокого уровня развития студентов, развития способности к *самостоятельности*, самообучению, самообразованию, творчеству;
- ◆ сформировать у студентов *исследовательскую активность*;
- ◆ научить работать в *команде*, выполняя разные социальные роли.

Сущность проблемного обучения заключается в замене стратегии «от знаний к проблеме» на стратегию «от проблемы к знаниям». Причём знания и способы деятельности учащимся не сообщаются в готовом виде, а задают как предмет поиска и приобретаются студентами в процессе разрешения

проблемных ситуаций. Технология проблемного обучения относится к развивающим педагогическим технологиям и имеет следующую структуру (рис.19).

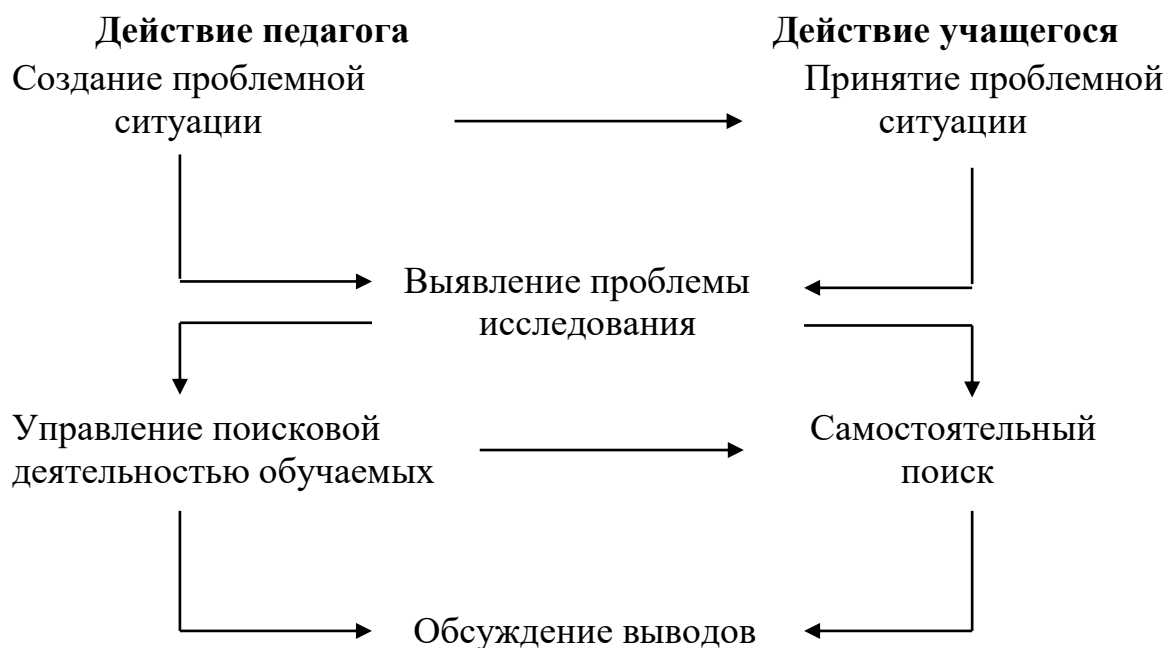


Рис.19. Структура проблемного обучения

Центральные понятия проблемного обучения:

- *проблема* - задача, которая не может быть решена на основе имеющихся теорий и алгоритмов.
- *проблемная ситуация* - такой способ изложения учебного материала, при котором субъект учения вынуждается самостоятельно дополнить изученное или сделать из него вывод, используя уже имеющиеся у него знания, умения, навыки.
- *проблемная задача* - учебная задача, решение которой подготовлено изученным материалом, требующая от субъекта учения самостоятельных дополнений изученного материала на основе уже сформированных у него качеств.
- *творческая задача* - задача, способ решения которой объективно неизвестен.
- *самостоятельная работа*.

Проблемный метод предполагает следующие шаги: создание проблемной ситуации, её преобразование в учебную проблему => проблемная задача => модель поисков решения => решение.

Проблемное обучение различают по уровню проблемности, способу решения проблемных задач (табл.4) и требуемых для этого умений (табл. 5).

Таблица 4.

Уровни проблемности и методы проблемного обучения по способу решения проблемных задач

Уровни проблемного обучения	Методы проблемного обучения
1. Педагог сам формулирует проблему и самостоятельно решает ее	Проблемное изложение
2. Педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися	Частично-поисковые методы - совместное обучение
3. Педагог формулирует проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно	Исследование
4. Учащиеся и формулируют проблему и находят её решение	Творческое обучение

Методические приёмы создания проблемных ситуаций:

1. создание ситуации выбора - предъявить группе противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.
2. сталкивание разных мнений студентов, а не ознакомление с чьими-то чужими точками зрения (предлагается вопрос или практическое задание на новый материал);
3. прием выполняется в два шага: сначала (1 шаг) преподаватель обнажает житейское представление студентов вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем «шаг 2» сообщением, экспериментом предъявляет научный факт.
4. использование мотивирующих приёмов:
 - ◆ “яркое пятно” – сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд, случаев из опыта преподавателя, из повседневной жизни, фрагменты из художественной литературы и т.п.),
 - ◆ демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность),
 - ◆ “актуализация” – обнаружение смысла, значимости проблемы для студентов;
5. выдвижение проблемного вопроса (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
6. постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения, побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, действий; использование способа аналогий;
7. формулирование проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо

допущенными ошибками, ограниченным временем решения на преодоление "психологической инерции" и др.).

Таблица 5.

Умения, необходимые для разрешения проблемных ситуаций

Умения студентов разрешать проблемные ситуации	Умения преподавателей управлять процессом разрешения проблемных ситуаций
Видеть проблемы и ставить их самостоятельно	Предвидеть возможные проблемы на пути достижения цели в проблемной ситуации;
Создавать гипотезу решения, оценивать её и при несостоятельности переходить к новой	Быстро переформулировать проблемную ситуацию, облегчая или усложняя её на основе регулирования количества неизвестных компонентов
Направлять и изменять ход решения в соответствии со своими интересами	Выбрать проблемные ситуации в соответствии с ходом мысли решающих проблему
Оценить свое решение и решения собеседников	Объективно оценить варианты решений студентов, даже при расхождении точек зрения обучающихся и преподавателя

Уровни проблемности в обучении для преподавателя, по аналогии с уровнями проблемности для ученика, обосновала Е.В. Ковалевская. Преподаватель:

на *первом уровне* - овладевает методологическими знаниями в процессе рассуждающего изложения основных положений и понятий проблемного обучения;


на *втором уровне* - использует в работе проблемные ситуации из литературных источников (учебника);


на *третьем уровне* - самостоятельно продумывает возможные проблемные ситуации во время подготовки к занятию и создает их на занятии;

на *четвертом уровне* – создаёт новую методику, новый учебник, научное исследование.

Таблица 6.

Технологии проблемного обучения

Технологии проблемного изложения		
Лекция-дискуссия Лекция-беседа Лекция с разбором конкретных ситуаций	Бинарная лекция Лекция-визуализация	Лекция-провокация (с запланированными ошибками)
		
Технологии частично-поисковой деятельности		

Эвристическая беседа	Круглый стол	Семинар-дискуссия
		
Технологии исследовательской деятельности		
Технология Web-квест	Технология проектной деятельности	Технологии мозгового штурма

Технологии проблемного обучения (табл. 6) имеют общие **ограничения**.

1. При проблемном обучении требуется больше времени на изучение учебного материала в сравнении с традиционным обучением.
2. Возможна слабая отработка практических умений и навыков учащихся.

Проект – (от лат. Projectus, буквально – брошенный вперед) это:

- 1) совокупность документов для создания какого-либо сооружения или изделия;
- 2) предварительный текст какого-либо документа;
- 3) замысел, план.

Метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Возник во второй половине 19 века в США, основывается на теоретических концепциях прагматической педагогики Дж. Дьюи, провозгласившей «обучение посредством делания».

Современные ученые-педагоги различают *проектную форму организации учебного процесса*, альтернативную классно-урочной и лекционно-семинарской системе, и *метод проектов*, который может быть использован на занятиях наряду с другими методами обучения. Следует помнить,

что *проект — это «семь П»*:

Проблема —
 Проектирование (планирование)
 Поиск информации —
 Процесс реализации —
 Продукт —
 Презентация —
 Портфолио

Причём важно помнить, что проект – это нечто цельное, а не ряд ступеней.

Различают проекты: информационные, практикоориентированные,

исследовательские. В учебном процессе высшей школы проекты принято подразделять на творческие и научные.

Основные требования к проекту

1. *Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы)* — исследовательской, информационной, практической (см. табл.7).
2. *Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы*, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации.
3. Каждый проект обязательно требует *исследовательской работы обучающихся*.
4. *Результатом работы над проектом*, иначе говоря, выходом проекта, является *продукт*. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.
5. *Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности*, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Возможные продукты проектной деятельности

Web-сайт; Мультимедийный продукт; Костюм; Оформление кабинета; Пакет рекомендаций; Праздник; Прогноз; Публикация; Путеводитель; Серия иллюстраций; Справочник; Сравнительно-сопоставительный анализ; Статья; Сценарий; Учебное пособие; Чертеж; Экскурсия, Анализ данных социологического опроса; Атлас; Бизнес-план; Видеофильм; Видеоклип; Выставка; Газета; Действующая фирма; Журнал; Законопроект; Игра; Карта; Коллекция; Макет; Модель.

Работа над проектом начинается с **ОБОСНОВАНИЯ**

НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА: описания проблемы, её актуальности, определения целевой аудитории проекта. Соответственно выявленной проблеме необходимо определить **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**, которые планируется решить в рамках данного проекта.

Затем следует создать **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**, компонентами которого могут выступать, например, перечень и описание мероприятий, критерии отбора участников проекта, а также методы достижения и выполнения намеченных целей и механизм распространения информации о проекте и его результатах.

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА должен включать этапы реализации проекта (подготовительный, основной, заключительный) с указанием конкретных сроков.

Обязательно определяются **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** и **МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ** проекта. Методами оценки

успешности/эффективности проекта могут выступать интервью, анкетирование участников, оценка собственных результатов участниками проекта и самооценка, например, проведенных мероприятий оргкомитетом.

Таблица 7.

Пример логической таблицы для составления проекта- вопросы для заполнения

Компоненты проекта	Объективные свидетельства (показатели, обоснования)	Внешние условия (факторы, предпосылки, допущения)
Постановка проблемы 1. Почему возникла необходимость в выполнении проекта? 2. Почему решение данной проблемы - приоритетная задача?	Какие источники информации, помимо самого заявителя, свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?	
Цель 1. Какова цель, на движение к которой направлена деятельность в рамках проекта? Как она связана с решением поставленной проблемы? 2. Кто выиграет в результате продвижения к цели? Как действия, предусмотренные проектом, изменяют существующую ситуацию?	1. Каковы средства проверки движения к цели? 2. Каким образом проверяющие организации/лица смогут убедиться, что проект вносит ожидаемый вклад в продвижение к цели? 3. Предусматривается ли проектом сбор данных, позволяющих измерять степень продвижения к цели?	
Задачи. Ожидаемые результаты 1. Какой конкретный эффект должен быть достигнут во время выполнения проекта, т.е. если проект будет завершен, то какого конкретно улучшения или изменения следует ожидать в окружающей среде, положении данной группы населения и т.д.? 2. Как выполнение поставленных задач приближает ситуацию к достижению заявленных целей? 3. Какие результаты (их характер и количественное измерение) необходимо получить для выполнения поставленных задач?	1. Какие свидетельства, данные и показатели подтверждают, что проект выполнил поставленную задачу? 2. Каковы конкретные количественные методы измерения результатов, позволяющие проверяющему судить о степени выполнения работ по проекту? 3. Предусматривается ли проектом сбор данных, позволяющих контролировать и корректировать ход выполнения работ?	1. Какие события, условия или решения, находящиеся вне контроля проекта, необходимы для того, чтобы: - выполнение поставленных задач способствовало продвижению к поставленной цели; - достижение запланированных результатов приводило бы к выполнению задач;

Методы (мероприятия, проводимые в ходе проекта) Какие мероприятия необходимо осуществить исполнителям проекта для получения указанных в проекте результатов?	Почему выбраны именно эти методы?	- применение указанных в проекте методов (проведение мероприятий) гарантировало бы получение ожидаемых результатов;
Ресурсы 1. Какие ресурсы - кадры, товары, услуги - должны быть использованы для проведения мероприятий, намеченных в проекте? 2. Из каких источников поступят эти ресурсы (исполнитель, сотрудничающие и поддерживающие организации, правительство, фонды и т.д.)?	1. На основании чего планируются уровень зарплаты, стоимость оборудования, уровень расходов на транспорт и другие услуги? 2. Какие показатели позволяют оценить эффективность использования средств?	- выделение необходимых ресурсов приводило бы к проведению мероприятий (применению указанных методов). 2. Каковы возможные препятствия в каждом из этих "переходов"?

Портфолио проекта (проектная папка) содержит:

- 1) Название проекта.
- 2) Руководитель проекта.
- 3) Консультант(ы) проекта.
- 4) Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
- 5) Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- 6) Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
- 7) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся).
- 8) Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой).
- 9) Заказчик проекта.
- 10) Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
- 11) Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!).
- 12) Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
- 13) Необходимое оборудование.
- 14) Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне ОУи социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).
- 15) Предполагаемые продукты проекта.
- 16) Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
- 17) Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Командное обучение (TBL) - это активное обучение, а также образовательная стратегия, основанная на использовании малых групп (из 5-7 студентов), которая предоставляет студентам возможность применить концептуальные знания при помощи последовательности действий, включающей индивидуальную работу, командную работу, а также мгновенную обратную связь. Технология TBL характеризуется тремя основными компонентами:

- высокая степень самостоятельной подготовки студента;
- индивидуальные или командные проверочные тесты;
- большая часть аудиторного времени посвящена выполнению командных практических заданий, основанных на принятии решений.

При этом один квалифицированный преподаватель может работать с 20 или более командами. В отличие от традиционного обучения в группах, студенты с высокой успеваемостью не чувствуют дискомфорт - они не тянут на себе всю работу, при этом низкая успеваемость других учащихся никак не отражается на оценках отличников. Прозрачность процесса предусматривает ответственность каждого участника команды за собственную работу и личный вклад в командный успех. Чем лучше группа работает вместе, тем выше командные и индивидуальные результаты. В рамках каждой отдельной группы большое значение имеет взаимообучение. Работа каждого студента прозрачна и очевидна, а окончательная оценка учащегося зависит как от его личных усилий, так и от эффективности работы всей группы.

Технология обучения, основанная на случае - case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Кейс –представляет собой информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию, провоцирующий дискуссию, привязывая обучающихся к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. По сложности кейса выделяют: иллюстративные кейсы, кейсы с формированием проблемы, кейсы без формирования проблемы, прикладные кейсы.

Ситуационная задача – наиболее простой вариант кейса - вид учебного задания (оформленный в 3-4 предложения), имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности (при проведении диагностических и лечебных процедур, выполнения лабораторных работ и экспериментов).

Цель решения кейса является совершенствование навыков и получения опыта в следующих областях:

- 1) выявление, отбор и решение проблем;
- 2) работа с большим объемом информации — осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- 3) анализ и синтез информации и аргументов;
- 4) работа с предположениями и заключениями;
- 5) оценка альтернатив;
- 6) принятие решений;
- 7) слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

К преимуществам технологии кейс-стади можно отнести:

- ◆ использование принципов проблемного обучения;
- ◆ получение навыков работы в команде;
- ◆ выработка навыков простейших обобщений;
- ◆ получение навыков презентации;
- ◆ получение навыков пресс-конференции, умения формулировать вопрос, аргументировать ответ;
- ◆ развитие аналитического мышления студентов;
- ◆ обеспечение системного подхода к решению проблемы;
- ◆ позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- ◆ студенту легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией;
- ◆ вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- ◆ разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.
- ◆ Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:
 - ◆ - соответствовать четко поставленной цели создания;
 - ◆ - иметь соответствующий уровень трудности;
 - ◆ - иллюстрировать несколько аспектов жизни;
 - ◆ - не устаревать слишком быстро;
 - ◆ - быть актуальным на сегодняшний день;
 - ◆ - иллюстрировать типичные ситуации;
 - ◆ - развивать аналитическое мышление;
 - ◆ - провоцировать дискуссию;
 - ◆ - иметь несколько решений.

В качестве основных этапов создания кейса можно выделить:

1. Формирование дидактических целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация; формулирование

целей и задач; выявление «зоны ответственности» за знания, умения и навыки студентов.

2. Определение проблемной ситуации.

3. Построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

4. Сбор информации относительно тезисов программной карты кейса.

6. Построение или выбор модели ситуации, проверка ее соответствия реальности.

7. Выбор жанра кейса.

8. Написание текста кейса.

9. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.

10. Подготовка окончательного варианта кейса.

11. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикацию с целью распространения в преподавательском сообществе.

12. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка задания для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

В структуре кейса выделяют 3 составные части: сюжетную, информационную и методическую.

Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных. Кейс может содержать вымышленные события, но он должен представлять максимально реальную картину и содержать несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий, сотрет различие между ними.

Информационная часть – информация, которая позволит правильно понять развитие событий:

- краткое описание проблемы, желательно привести несколько различных точек зрения (как она видится разными участниками событий);
- определенная хронология развития ситуации с указанием действий или воздействующих факторов, желательно оценить результаты их воздействия;
- предпринятые действия по ликвидации проблемы (если таковые предпринимались), какие результаты они давали;
- какие ресурсы могут быть выделены на решение данной ситуации.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для студентов и методические указания по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя. В методических указаниях авторы “кейсов” должны разрабатывать конкретные рекомендации по разбору ситуаций, в которых излагается авторский разбор ситуаций, их ключ, а также рекомендуемая методика проведения занятий.

Сюжетная и информационная части могут существовать как относительно независимые (информация может быть вынесена в приложение), так и тесно переплетаясь. Но в любом кейсе его назначение и задание должны быть четко сформулированы.

Кейс может содержать видео-, аудиоматериалы, материалы на электронных носителях или любые другие.

Оценочные кейсы традиционно используют в обучении студентов-медиков на этапах рубежного и итогового контроля. Всемирной организацией здравоохранения разработаны определенные требования к подготовке экзаменационных упражнений (задач) на моделирование в медицине. *Клиническая задача, имеющая целью воспроизведение взаимоотношений между врачом и больным* должна включать следующие характеристики:

1. Задача должна быть представлена обычной, получаемой от больного информацией, а не суммой наиболее характерных признаков. Описание задачи по языку должно соответствовать типичной для больного форме изложения.

2. Упражнение должно содержать задание на серию последовательных и взаимосвязанных решений, отражающих различные этапы в постановке диагноза и определении курса лечения больного.

3. Экзаменующийся должен уметь получить конкретную информацию о результатах каждого решения, которые послужат основой дальнейших действий.

4. После получения таких данных экзаменующийся теряет возможность изменить полученное решение, даже если оно неэффективно для больного, т.к. подлежит экзаменационной оценке.

5. Формулировка задачи должна включать различные медицинские подходы и учитывать различные реакции больного соответствующие этим подходам.

6. Каждый раздел задачи должен предполагать много возможных привходящих обстоятельств и свободный выбор методов диагностики и лечения. По форме это может быть как бы произвольный перечень процедур.

По сути это должна быть тщательно подобранная группа процедур, позволяющая экзаменуемому получать информацию необходимую для успешного решения задачи. Выбор гипотезы решения должен быть абсолютно свободным, что предполагает возможные ошибочные варианты. Этот ход мышления студентов оцениваются соответствующим образом.

7. Необходимо сведения сократить до минимума данных задачи, получаемых в готовом виде, что приведет к поиску экзаменуемым информации, необходимой ему для правильного решения. Основные действия преподавателя и студентов по организации работы с кейсом представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Этапы обучения на основе кейс-метода

Этап	Участник кейса	
	Преподаватель	Студент
Начало кейса		
1	Формирует кейс, определяет материалы, необходимые для подготовки студента, разрабатывает сценарий занятия	Получает кейс и рекомендации по его выполнению, осуществляет самостоятельную подготовку
2	Организует предварительное обсуждение кейса	Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и задачи
	Делит группу на подгруппы, назначает «формальных» лидеров модераторов	Вырабатывает варианты решений, анализирует опыт в решении заданной проблемы
	Координирует обсуждение кейса, обеспечивает студента дополнительными сведениями	Принимает участие в разработке и принятии решений, накапливает и обобщает опыт
3	Оценивает работу студентов по принятым решениям и возникшим в ходе дискуссии вопросам	Составляет отчет о выполненном кейсе с указанием своего вклада в решение конкретных задач
Конец кейса		
Планирование и корректировка следующего кейса		

При составлении оценочных кейсов (интегрированных клинических ситуационных задач) учитываются временные рамки, отводимые для зачёта или экзамена. Поэтому предлагаемый студенту кейс для разбора клинического случая содержит все необходимые сведения без избыточных или недостающих данных.



Задание для самоконтроля

- 1) Как создать проблемную ситуацию?
- 2) В чём преимущества и ограничения проблемного обучения?

- 3) Перечислите технологии проблемного обучения.
- 4) Назовите возможные продукты проектной деятельности.
- 5) Ситуационная задача и кейс – есть ли между ними отличия или это синонимы?
- 6) Чем отличаются кейсы для обучения и оценочные кейсы ?

Задание для самостоятельной работы



- ◆ Подготовьте методическую разработку (на выбор): семинара (практического занятия), лекции по преподаваемой дисциплине, программы «Школа больного» для обучающегося и преподавателя.



Творческое задание

- ◆ Предложите темы проекта по преподаваемой вами дисциплине.
- ◆ Предложите темы для мозгового штурма по преподаваемой вами дисциплине.

2.4. ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пробуждение интереса и разжигание энтузиазма
- вот верный способ лёгкого и успешного обучения.
Трион Эдвардс

Цель занятия: знать сущность и уметь применять на практике технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.
3. Технология самопрезентации.
4. Технология развития критического мышления.
5. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.
6. Технология развития компетентности студентов в организации своей учебной деятельности.

Ключевые слова: технологии актуализации потенциала субъектов

образовательного процесса, образовательная среда, критическое мышление.

Базовая информация

К технологиям актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относят: здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития;
- технологии формирования профессионально-субъектной позиции;
- технологии самопрезентации;
- технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности;
- технологии развития критического мышления и др.

Здоровьесберегающие технологии.

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в котором большое внимание уделено укреплению здоровья обучающихся, что очень важно в современную эпоху, т.к. по данным многих медицинских исследований к концу обучения в школе доля здоровых детей не превышает 20-25 %, к концу обучения в вузе – 10-15 %. Уместно отметить, что и в XXI веке наблюдается резкое сокращение числа относительно здоровых детей, школьников и молодежи. В национальной Доктрине развития образования и в федеральной программе развития образования в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Знание и использование здоровьесберегающих технологий ведет к повышению профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, преподавателей, кураторов, необходимой для успешного выполнения здоровьесберегающей деятельности с учетом новых условий, запросов и потребностей государства и общества в целом.

Понятие «**здоровьесберегающая технология**» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья преподавателей и студентов. Также здоровьесберегающие технологии можно рассматривать, как совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

Под **здоровьесберегающими технологиями** в образовательно-воспитательной среде высшей школы следует понимать *систему мер по*

охране и укреплению здоровья студентов, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье данной группы лиц.

Главными направлениями здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений являются:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов;
- рациональная организация двигательной активности студентов, включающая предусмотренные программой занятия физкультурой, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу;
- организация рационального питания студентов;
- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание службы психологической поддержки студентов;
- организация доврачебного выявления факторов и групп риска по девиантному поведению, в том числе потреблению психоактивных веществ среди студентов (популяционный скрининг и мониторинг) с применением медико-технических технологий.

Существует несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К.Смирновым (Н.К.Смирнов, 2006.). Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовательных учреждениях, он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные формы работы.

К первой группе относятся **медико-гигиенические технологии**. Это совместная деятельность педагогов и медицинских работников. Также к медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий. Медицинский кабинет осуществляет проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению студентов и педагогического состава, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Ко второй группе относятся **физкультурно-оздоровительные технологии** (ФОТ), которые направлены на физическое развитие. Реализуются на

занятиях физической культуры и секциях на внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

К третьей группе относятся **экологические здоровьесберегающие технологии** (ЭЗТ), которые направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

К четвертой группе относятся **технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности** (ТОБЖ). Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители (учебных корпусов), инженерно-технические службы, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом, как сохранение жизни, требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

К пятой группе относятся **здоровьесберегающие образовательные технологии** (ЗОТ), которые делятся на три подгруппы:

- **организационно-педагогические** (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления и гиподинамии и прочих дезадаптационных состояний.
- **психолого-педагогические технологии** (ППТ) связаны с непосредственной работой на уроках физической культуры. Сюда же входит и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.
- **учебно-воспитательные технологии** (УВТ), которые включают в себя программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ), предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне вуза, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу вуза:

Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) – формирование и укрепление психологического здоровья студентов; повышение ресурсов психологической адаптации личности (социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики);

Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья учащихся.

Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.

Образовательная среда учебного заведения представляет собой педагогический феномен сложной природы, многокомпонентный и многофакторный, обладающий взаимосвязями с образовательной, научной, социокультурной средой региона и мира. Под образовательной средой высшей школы понимается развивающийся пространственно-временной континуум, который аккумулирует целенаправленно создаваемые и спонтанно возникающие условия взаимодействия субъективного мира развивающейся личности и объективного мира школы, включающего логику образовательных ситуаций, сферы деловых и межличностных контактов с другими личностями, творческими структурами научно-педагогических школ, предметно-пространственное окружение, объединяющим началом которых является обеспечение личностного становления студентов. Образовательная среда высшей школы выступает необходимым компонентом целостного механизма профессиональной социализации, источником коллизий, жизненных ситуаций, обеспечивающих вхождение учащихся в профессию и социум.

При погружении студента в образовательную среду вуза, результирующее воздействие среды на личностное развитие будет обусловлено большой совокупностью факторов, среди которых в качестве основных можно отметить такие как: 1) особенности восприятия среды конкретным индивидуумом, 2) сформированностью у него социального идеала и 3) стремления ему соответствовать, осуществлять личностный рост, развивать своё мышление и культуру, а также 4) структурно-организационными особенностями данной образовательной среды, 5) её включённостью в образовательную и культурную среду региона, 6) степенью её вовлечённости во внутреннюю, духовную, личностную сферу, 7) время нахождения человека в образовательной среде высшей школы.

Главнейшая функция личности – выбор, проектирование и создание своей среды. То есть личность, создавая себе ситуацию жизни (среду) тем самым занимает определённую позицию и развивает определённые личностные качества. Ведь согласно гипотезе психофизиолога, мыслителя, академика А.А. Ухтомского об опосредующей роли внутреннего психологического мира в отражательной деятельности мозга, деятельность мозга опирается не на детерминистский и даже не на вероятностный принцип, а на принцип свободы выбора и свободы воли в принятии требуемого решения. Чтобы освоить образовательную среду студенту необходимо:

1. Научиться осознавать себя субъектом учебного процесса (а при осознании

– повышать собственную субъектность). Студент – не пассивный индивид, обучаемый преподавателями, а, прежде всего активная личность, которая хочет, может и обучается сама во взаимодействии, как с преподавателями, так и со всеми факторами, влияющими на этот процесс.

К факторам образовательной среды относится совокупность явлений и процессов, которые в предметно-рекреационном, пространственно-временном, информационном, коммуникативно-деятельностном, нравственно-психологическом или каких-либо других аспектах связаны с образовательным процессом, выступают как его условие, предпосылка, предметно-событийная оболочка. В структуре среды выделены факторы, посредством которых можно управлять качеством образовательной среды: *факторы прямого действия* (например, микроскоп или ФЭК, реактивы и пробирки, используемые в лабораторном практикуме и т. д.), которые при этом становятся тождественными средствам обучения, *факторы косвенного действия*, опосредованно влияющие на усвоение знаний и развитие учеников (температура в помещении, освещённость и эргономичное оборудование учебного места и т. д.). Среди факторов, которые действуют вне рамок учебного процесса можно отметить как пространственно-предметную организацию среды (например, оформление рекреации картинами художников), так и особенно мощный фактор – общение в неформальной обстановке с преподавателями, приобщение к традициям университета. Неуправляемые факторы образовательной среды проявляют себя на ситуативном уровне, и их влияние не может быть заранее предсказанным.

2. Осознать смысл своего учения. По утверждению В. Франкла, основная задача образования состоит в том, чтобы совершенствовать способность, которая дает человеку возможность находить уникальные смыслы. Осуществляя смысл, человек реализует себя.

3. Научиться использовать средовые события для приращения учебно-исследовательской компетентности.

4. Научиться самостоятельно преобразовывать учебную ситуацию в ситуацию личностного развития.

Педагогическое проектирование образовательной среды кафедры – результат деятельности педагогического субъекта кафедры (коллектива) по следующему алгоритму:

1. Определяются качественные характеристики предполагаемой образовательной среды.

2. На основании иерархического комплекса потребностей всех субъектов и нормативных документов выявляются конкретно-

содержательные цели и задачи будущего образовательного процесса в такой среде.

3. В соответствии с поставленными целями и задачами определяется содержание образовательного процесса.

4. Разрабатывается проект психодидактической организации образовательной среды кафедры, учитывающий интеграцию мотивационно-ценностного, информационно-знаниевого, развивающего профессионально-личностную компетентность и способствующего личностному саморазвитию, валеологического и гуманитарного компонентов – учебно-методическая подструктура среды.

5. Разрабатывается проект социальной организации образовательной среды (научная и коммуникативная подструктуры).

6. Разрабатывается проект пространственно-предметной организации образовательной среды кафедры (материально-техническая подструктура).

7. Объединение и установление пространственно-временного соответствия созданных проектов организации среды кафедры и экспертиза целостного проекта на основе ее формального описания.

Проект организации образовательной среды кафедры как среды профессионально-личностного развития и саморазвития должен разрабатываться с учетом двух планов: развития и саморазвития и студентов, и преподавателей. Каждый компонент кафедральной среды, включаемый в психодидактическую, социальную, пространственно-предметную организацию, должен рассматриваться как с точки зрения студента (анализ восприятия студентами образовательной среды данной кафедры), так и с позиции воздействия на преподавателя (анализ воздействия средовых влияний и их значимости для профессионально-личностного развития преподавателя по критерию «образовательная среда – преподаватель»).

На этапе перевода проекта в конструкт **система работы кафедры по созданию образовательной среды** включает:

1) целенаправленную поддержку у студентов чувства принадлежности к духовно-профессиональному сообществу и традициям университета;

2) выработку кафедрой способов презентации своей профессионально-этической позиции, традиционной для нее системы ценностей и образцов профессиональной деятельности;

3) создание разнообразных структур и сфер проектной деятельности, позволяющих студентам реализовать свои профессиональные и духовные запросы в среде кафедры;

4) актуализацию возможностей погружения студентов в «лабораторию преподавателей» и неформальных встреч преподавателей и студентов, доверительных отношений, включения студентов в НИР кафедры;

5) создание открытой и доступной студентам информационной базы кафедры;

6) разработку и реализацию на кафедре различных моделей самостоятельной учебно-проектной деятельности с традициями открытых защит результатов;

7) культивирование атмосферы состязательности, тьютерства, сопровождения и поддержки студентов при высоком и согласованном уровне требовательности и компетентности преподавателей.

Поддержка профессионально-личностного развития студентов благодаря актуализации средовых факторов оказывается эффективной, если: удастся обеспечить субъектную позицию студента в отношении к среде, активно-преобразующее отношение к своему профессиональному развитию и будут реализованы технологии поддержки и сопровождения (тьюторства) профессионально-личностного развития студентов различных типологических групп как субъектов самореализации в образовательной среде вуза.

Технология формирования профессионально-субъектной позиции

Субъектная позиция, в отличие от конформной или объектной, представляет собой активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение личности к самой себе, к действительности, к миру и жизни в целом.

Профессионально-субъектная позиция студента – это осознание себя субъектом, обучающимся профессии, то есть сочетающим освоение профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций с саморазвитием профессионально-личностных качеств.

Профессионально-субъектная позиция студента-медика – это интегративное свойство личности, проявляющееся в высокой мотивации и системности освоения профессионального опыта, саморазвитии профессионально-личностных качеств посредством инициативного включения в творческие профессионально направленные сферы деятельности, стремлении вникнуть в суть предмета, использовать междисциплинарные связи для решения сложных профессионально ориентированных задач.

Профессионально-субъектная позиции студента-медика структурирована такими психологическими компонентами, как:

- ♦ *мотивационный* – совокупность мотивов обучения, получения профессии и мотивация к формированию у себя профессионально-субъектной позиции, самооценку своей позиции;
- ♦ *когнитивный*, включающий систему знаний и опыт познавательной активности;
- ♦ *профессионально-деятельностный* - способы саморазвития в процессе учебной деятельности;
- ♦ *медико-профессиональный* - система знаний о культуре здоровья, опыт проектной здравосозидательной деятельности.

Сформированность профессионально-субъектной позиции студента-медика определяется по критериям, в основу которых положены основные проявления в ценностно-ориентационной, учебной, деятельностно-поведенческой сферах, в области саморегуляции. По сути, эта позиция проявляется в том, как студент учится, на какие ценности ориентируется, в какие виды деятельности включается и как выстраивает свое общение в учебно-профессиональной среде, как управляет собой в процессе профессионального становления. В качестве критериев сформированности профессионально-субъектной позиции рассматривают профессиональную направленность, готовность к использованию содержания учебных дисциплин для решения профессиональных задач; владение профессиональной деятельностью (по медицинской специальности); уровень знаний о здоровом образе жизни, о биоэтики и деонтологии.

Технология формирования профессионально-субъектной позиции студента-медика представляет собой последовательность определенных задач-ситуаций, через разрешения которых должны пройти студенты, включает мотивационный, когнитивно-деятельностный и медико-профессиональный этапы, а процесс формирования профессионально-субъектной позиции студентов-медиков заключается в последовательной реализации этих этапов. Содержание деятельности преподавателя заключается в организации учебного модуля на получение разных видов опыта субъектности, и развитие личности студентов средствами предмета (табл.9).

Таблица 9.

Содержание деятельности преподавателя и студента в технологии формирования профессионально-субъектной позиции

Преподаватель	Студент
Деятельность преподавателя с целью актуализации личностного потенциала и индивидуальности студента как условия его саморазвития и самореализации	Деятельность студента с целью профессионально-личностного самоопределения, саморазвития, самоутверждения, самореализации

<p>Содержание Организация учебного модуля на получение разных видов опыта субъектности, и развитие студентов средствами предмета (системой усложняющихся практико-ориентированных задач, творческих заданий, проектов, УИРС и др.) с ориентацией на двойное целеполагание.</p> <p>Педагогическая поддержка профессионально-личностного развития студента в образовательной среде, профилактика синдрома эмоционального выгорания.</p> <p>Способы оценки – сочетание количественных и качественных параметров и самооценки студентов.</p>	<p>Содержание Самостоятельная работа: активность, ответственность, инициативность с ориентацией на двойное целеполагание, овладение оценочно-рефлексивной деятельностью и самооценкой своих достижений и трудностей. Выявление профессионально значимых элементов в содержании предметов, в учебной деятельности, и деятельности в образовательной среде. Использование возможностей образовательной среды для профессионально-личностного саморазвития и вхождения в образ профессиональной жизни</p>
---	---

Технология самопрезентации.

♦ Представление

Знакомство

Зрелище, спектакль (впечатление)

Знание, понимание

Воспроизведение в сознании

♦ Предъявление для ознакомления

♦ Путь достижения какой-либо цели

Объяснение

Иллюстрирование

♦ Средство передачи и уточнения информации

Виды презентации: информирующие, продвигающие; общие, дискретные; личные, общественные.

Технология подготовки презентации состоит из 6 последовательных шагов.

Подготовка: Запомни алгоритм: Ц К К П С С

1 шаг: Цель Что конкретно ты ожидаешь, хочешь достигнуть?

Творческая постановка целей Таксономичность, Технологичность

Как она согласуется с классификацией педагогических целей?

Возможно ли ее достичь, есть ли для этого подходящий алгоритм, средства?

Важность;

Насколько поставленные цели важны и согласуются с общими целями обучения, курса, темы и т.д.

Отношение аудитории;

Соответствуют ли цели интересам, потребностям и уровню аудитории

Рациональность

Сколько людей? Сколько идей? Сколько времени? Каков объем информации? Четкость, конкретность, точность;

Что я делаю: Информую, сообщаю, развлекаю, формирую и т.д.

- ☐ Основная цель – заключается в том, что по завершении сообщения аудитория будет Знать как и что
- ☐ Поддерживающая цель – дает возможность дополнять основную цель на 4 уровнях:
 - ☐ понимания и принятия
...они поймут и примут.....
 - ☐ применения
....они будут способны....
 - ☐ мотивации
...они захотят...
 - ☐ выполнения
...они выполнят

2 шаг: Концепция *Что важное и ценное будет в содержании?* В соответствии с целями необходимо определить Ключевой пункт сообщения = **главную идею**

Определите степень ЦЕННОСТИ сообщения для данной аудитории

Аудитория хочет: знать, уметь, использовать, участвовать, реализовываться, общаться

Сформулируйте БАЗОВЫЙ ТЕЗИС сообщения. Это обеспечит фокусировку, логичность, связанность.

3 шаг: Каркас *План выступления и определения степени достижения поставленных целей.* Выстраивая структуру - определи тезисы в поддержку главной идеи. Эффективная презентация состоит из 4 компонентов (введение, основная часть, включения, заключение) и 5 признаков донесения информации: Увлекательность, Содержательность, Запоминаемость, Активизация, Сбалансированность. Структура основного содержания состоит из трех пунктов:

Тезисы – пункты, разделы, блоки аргументов, которые открывают путь к пониманию главной идеи. Правило трёх: Любое крупное сообщение передает, по крайней мере, один, иногда два крайне редко более ТРЕХ тезисов

Поддерживающий материал – Информация, идеи, примеры, применение, объяснение и поддержка ключевых пунктов

Переходы – «мост» от одного тезиса к другому (логическая поддержка сообщения) Затем подготавливаются:

Введение. О чем пойдет речь? Обозначение темы и проблематизация. (Направление внимания аудитории, «маршрутный лист»)

После чего продумывается: Открывающая часть = Включение. Средства привлечения и захвата внимания аудитории.

И в последнюю очередь готовится:

Заключение. Возвращение к началу, к проблеме.

4 шаг: Поиск и подбор материалов Вся собранная информация Просматривается (выбирается или исключается) на основании ряда критериев:

- ☐ насколько она важна для достижения цели?
- ☐ насколько она необходима?
- ☐ насколько она полезна?
- ☐ насколько она соответствует выбранному подходу, модели, теоретической концепции?
- ☐ насколько она поддерживает ключевые пункты?
- ☐ насколько она интересна?
- ☐ Разбивается на три части:
 - А** – то, без чего нельзя обойтись (основная часть)
 - В** – то, что желательно включить (уточняющая)
 - С** – то, что является дополнением (резерв)
- ☐ Определяется Порядок предъявления: хронологический, тематический, пространственный, сравнительный, индуктивный, дедуктивный

5 шаг: Сбалансированность. Проверка качества материалов.

Содержание будет убедительным, если оно существенно

- ♣ Увлекательно и внушает доверие - Концептуальность (образы, идеи, чувства, контрасты и сравнения, цитаты)
- ♣ Надежно и правдиво Конкретность (факты, информация, статистика, примеры, результаты исследований) Проверка качества содержания согласно таблице 10.

Таблица 10.

Качество содержания презентации

Научная составляющая	Методическая составляющая	Техническая составляющая
----------------------	---------------------------	--------------------------

проверка данных	цель	пропорциональность
современность	соответствие	соответствие времени
актуальность	предмету	
соответствие выводам	соответствие аудитории	техническая оснащенность

6 шаг: Средства и методы *Выбор из того, что мы имеем и оптимальности достижения поставленных целей* Средства = Сигналы = Символы

Выбор Средств зависит от

- ☐ Предпочитаемой модели (табл. 11)

Таблица 11.

Сравнение моделей

Проактивная (директивная)		Интерактивная (конструктивная)
Краткий (лучше письменный)	Опрос	Устный (как часть занятия)
Риторические	Вопросы	Прямые
Получение сигналов	Личный опыт	Обсуждение примеров
Не используется	Групповая или Индивидуальная работа	Используется

- ☐ Поставленной цели
- ☐ помогут ее добиться
- ☐ помогут осмыслить идеи
- ☐ подчеркнут важное
- ☐ увеличат объем запоминаемого
- ☐ позволят управлять аудиторией

Необходимости адаптировать материал для слушателей

Для этого можно прибегнуть к вспомогательным средствам....

- ♣ *Аудиовизуальным пособиям Проиллюстрируют ваше сообщение? Скроют бедность содержания и недостаточную квалификацию?*

- *Графике Частично заменят Ваше выступление?*
- *Техническим средствам Компенсируют плохую организацию и недостаточную подготовку?*

Мнемические методы Использовать акронимы, аллитерация, повтор, аббревиатуры, рифма – ритм, знакомые основные правила или положения

Продумывание средств оценки эффективности обучения является составной частью технологии.

Теперь, когда основное содержание готово, проверьте не забыли ли мы традиционные обязательные элементы: приветствие, представление, тема сообщения, цель сообщения, регламент сообщения, вопросы, выражение благодарности

Таким образом, технология подготовки презентации представлена на рис.20.

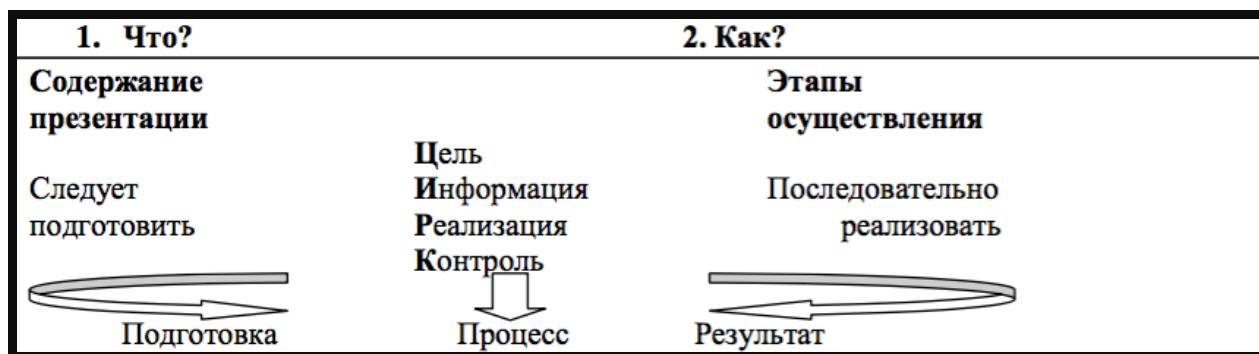


Рис. 20. Технология подготовки презентации.

Технология развития критического мышления.

Одной из наиболее актуальных задач современного педагогического образования является формирование профессиональной компетентности как способности специалиста анализировать профессиональные проблемы, вычленять и решать педагогические задачи, возникающие в реальной педагогической ситуации на основе актуализации комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-личностных качеств. Критическое мышление является интеллектуальной основой профессиональных компетенций будущего специалиста.

Сегодня в различных научных источниках можно найти разные определения критического мышления. С одной стороны, в русском языке «критическое» ассоциируется с чем-то негативным, отвергающим. Таким образом, для многих критическое мышление предполагает спор, дискуссию, конфликт. С другой стороны, некоторые объединяют в единое целое понятия «критическое мышление» и «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т.д. Хотя термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский, в профессиональном языке педагогов-практиков в России это понятие стало употребляться сравнительно недавно.

Что понимается при этом под критическим мышлением? **Критическое мышление** – тот тип мышления, которые помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но

быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Одна из основных черт критического мышления – неперенное наличие трансцендентальной рефлексии, требующей от мыслящего субъекта самоотчета в том, для какой из функций сознания мышление используется: для ценностной ориентации, для познания или поиска средств достижения цели.

При всем разнообразии этих и других определений критического мышления можно увидеть в них близкий смысл. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. В этом и есть отличие критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Однако провести четкую границу между критическим и творческим мышлением сложно. Можно сказать, что критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое, и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловленно.

Проанализировав сотни научных трудов, Р.Пол, Э.Бинкер, Э.Мартин и К.Эдамсон выделили 35 основных показателей критического мышления:

А. Аффективные:

- 1) самостоятельность мышления;
- 2) понимание эгоцентрических и социцентрических мотивов;
- 3) непредвзятость суждений;
- 4) видение взаимосвязи эмоций и убеждений;
- 5) воздержание от торопливых суждений;
- 6) смелость мышления;
- 7) добросовестность мышления;
- 8) настойчивость в решении интеллектуальных задач;
- 9) уверенность рассуждений;

Б. Макрокогнитивные:

- 10) обобщение без стремления к упрощению;
- 11) сопоставление аналогичных ситуаций, приложение знания к новому контексту;
- 12) расширение угла зрения: рассмотрение вопроса с разных сторон, высказывание различных аргументов, гипотез;
- 13) ясность высказываемых положений, выводов, убеждений;

- 14) ясность изложения, продуманность выбора слов;
- 15) разработка оценочных критериев: ясность базовых ценностей и норм;
- 16) оценка надежности информации;
- 17) глубина мышления: выделение наиболее значимых вопросов;
- 18) анализ аргументов, объяснений, убеждений, гипотез;
- 19) выработка/оценка конкретных решений;
- 20) анализ и оценка человеческих поступков/линий поведения;
- 21) критический подход к чтению: понимание сути, критическая оценка прочитанного;
- 22) критическое слушание (диалог «без слов»);
- 23) установление межпредметных связей;
- 24) способность вести «сократическую беседу», через диалог приходить к пониманию и оценке убеждений партнера;
- 25) рассуждение в диалоге: сравнение различных взглядов, подходов, гипотез;
- 26) умение рассуждать диалогически: оценка взглядов, подходов, гипотез;

В. Микрокогнитивные:

- 27) сопоставление/противопоставление абстрактных понятий действительности;
- 28) точность и критичность высказываний;
- 29) анализ и оценка высказываний;
- 30) анализ и оценка выводов;
- 31) умение выделить информацию, связанную с рассматриваемым вопросом;
- 32) логичность объяснений, умозаключений, прогнозов;
- 33) оценка доказательности высказывания;
- 34) умение видеть противоречивость рассуждения;
- 35) анализ прямых и косвенных последствий события/явления.

На данном этапе сформулированы **основные теоретические положения технологии развития критического мышления:**

- ♣ Критическое мышление является необходимой характеристикой современного специалиста.
- ♣ Критическое мышление можно целенаправленно формировать в образовательном процессе. Стихийно оно может быть сформировано, но в гораздо более поздние сроки и, как правило, уже после вуза.

- ♣ Критическое мышление позволяет не только замечать противоречия, недостатки, пробелы в информации, но и взвешенно анализировать разнообразные источники, осмысливать собственную позицию, владеть разнообразными стратегиями работы с информацией и решения проблемных ситуаций.
- ♣ На психологическом уровне критическое мышление развивается при активном совместном целеполагании, при активном критическом восприятии материала, при актуализации рефлексии.
- ♣ На философском уровне критическое мышление подразумевает владение разнообразными стратегиями интерпретации текста, принятия факта принципиально «уязвимости» любой теории, факта многополярности мира.
- ♣ С точки зрения преподавателя критическое мышление требует осмысленности в использовании различных методов работы (оценивания и т.д.).

Надо заметить, что обучение по технологии развития критического мышления становится продуктивным только тогда, когда сам преподаватель в процессе осознания собственной деятельности способен отказаться от официально утвержденных и годами практикуемых методов работы. Необходимо разрушение таких педагогических стереотипов, как:

- ↯ ученик не должен делать ошибок;
- ↯ преподаватель знает, что и как должен отвечать ученик;
- ↯ преподаватель учит, а ученик учится;
- ↯ преподаватель должен знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии;
- ↯ на вопросы преподавателя всегда должен быть ответ.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: **"Вызов - осмысление - размышление"**. Рассмотрим эти стадии подробно.

На этапе **вызова** из памяти "вызываются", актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. Ситуацию вызова может создать педагог умело заданным вопросом, демонстрацией неожиданных свойств предмета, рассказом об увиденном; в тесте – на стадии вызова работают «введение, аннотации, мотивирующие примеры». Можно бесконечно перечислять применяемые здесь приемы, но, очевидно, в педагогической копилке каждого тьютора имеются собственные сокровища,

предназначенные для решения главной задачи – мотивировать учащихся к работе, включить их в активную деятельность.

На стадии **осмысления** (или реализации смысла) обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирования собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов тьютор помогает обучающимся самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап **размышления** (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит "присвоение" нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа.

В ходе работы в рамках этой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

Высшее учебное заведение призвано способствовать постоянному повышению степени развития готовности студентов к самообразовательной деятельности на опережающей основе.

Понятие «**готовность**» в общетеоретическом аспекте рассматривается как фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности. В контексте различных подходов обосновываются цель, задачи и структура формирования готовности.

Готовность является фундаментальным условием успешного выполнения любой деятельности. Она заключается в сохранении эмоционально-положительного фона, улучшении внимания, памяти, способствует осуществлению быстрых рациональных действий. Это положение подготовленности, в котором организм настроен на действие или реакцию. Как отмечает английский психолог А. Ребер, готовность — это такое состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта. Готовность, тем самым, способствует быстрому и правильному использованию знаний, опыта, личностных качеств, обеспечивает их контроль, перестройку деятельности при появлении препятствий. Любому

нашему физическому действию предшествует готовность его совершить, когда наши желания и потребности будут выступать источником энергии к предстоящему действию.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что существуют два подхода: личностный и функциональный, позволяющие охарактеризовать готовность к самообразовательной деятельности на опережающей основе как личностное образование и функциональное состояние личности. Согласно позиции Л.И. Холиной и О.Н. Инкиной, готовность к самообразовательной деятельности рассматривается как мобилизационное потенциальное состояние личности, предшествующее выполнению этой деятельности, основанное на положительном отношении к деятельности и осознании своих способностей к ней, определенном уровне знаний как базы, на которой в процессе выполнения самостоятельной работы будут развиваться умения самообразовательной деятельности.

Структура готовности студентов к самообразовательной деятельности характеризуется как потенциальное многоуровневое состояние личности, состоящее из мотивационного, когнитивного, деятельностного и оценочного компонентов.

Исследуя структуру готовности студентов к самообразовательной деятельности, исходят из следующего положения: личность студента как субъекта характеризуется динамическим образованием, развивающимся в противоречиях и через противоречия, источник которых лежит не только во внешних воздействиях, но и в самом человеке. Таким образом, процесс самообразования имеет стадияльно-уровневый характер, определяющий в конечном итоге степень готовности к самообразовательной деятельности.

Определены следующие уровни самообразовательной деятельности: недостаточный, приемлемый и успешный. Они тесно взаимосвязаны между собой, так как каждый последующий вытекает из предыдущего; характеризуются соответствующими им критериями, позволяющими судить о степени эффективности развития самообразовательной деятельности в вузе. Критерии находятся в непосредственном подчинении уровням и в тесном единстве с компонентами самообразования.

Анализ особенностей студенческого возраста позволил определить критерии оценки готовности обучающихся к самообразовательной деятельности: осознанность; положительное отношение к самообразованию; теоретическая подготовленность; применение усвоенной информации на практике; умения добывать знания с помощью различных источников; умения самоорганизации и саморегуляции; адекватная самооценка деятельности. Все вышеперечисленные критерии образуют между собой интегративное

единство и составляют основу определенного уровня сформированности готовности к самообразовательной деятельности. В этой связи необходимо охарактеризовать общие показатели, которыми будут являться уровни и критерии.

Проведенный анализ позволил выявить три уровня готовности студентов к самообразовательной деятельности.

1. Недостаточный уровень самообразования, который характеризуется следующими критериями:

- ♣ мотивы самообразования в основном стихийны;
- ♣ студент не связывает личные потребности в самообразовании с социальными интересами;
- ♣ негативное отношение к самообразовательной деятельности, студент не уверен в необходимости самообразовательной деятельности;
- ♣ знания по изучаемым дисциплинам носят изолированный характер;
- ♣ умения лишь воспроизводить усвоенный материал;
- ♣ умения работать с источниками информации несистематизированы;
- ♣ отсутствуют навыки самостоятельной организации самообразования;
- ♣ неадекватная самооценка;
- ♣ слабые навыки анализа собственной самообразовательной деятельности.

2. Приемлемый уровень самообразования. Этот уровень определяется следующими критериями:

- ♣ понимание необходимости связывать самообразование с личными и социальными интересами;
- ♣ студент уверен в необходимости и положительных результатах самообразовательной деятельности;
- ♣ знания по изучаемым дисциплинам систематизированы;
- ♣ умения применять усвоенную информацию на практике с осознанным переносом;
- ♣ умение работать с основными, в том числе и с автоматизированными источниками;
- ♣ удовлетворительное развитие управленческих функций;
- ♣ адекватная оценка деятельности.

3. Успешный уровень самообразования. Критерии этого уровня:

- ◆ глубокое понимание личностью необходимости руководствоваться в самообразовании личностными и социально значимыми целями, умения четко сформулировать эти цели, стремление достичь их оптимальным образом;
- ◆ абсолютная уверенность в необходимости самообразовательной деятельности,
- ◆ признание ее роли в личном и социальном росте, стремление к постоянному самообразованию;
- ◆ сформированность системной картины профессиональной деятельности обучающихся (осознание путей и способов самостоятельного приобретения знаний);
- ◆ умения применять знания на практике для решения задач, требующих преобразованного приложения имеющихся умений;
- ◆ умение рационально применять различные источники информации в своей деятельности и оптимально управлять процессом самообразования (от планирования до осуществления замыслов и самоконтроля полученных результатов);
- ◆ высокая организованность самообразовательной деятельности, способность
- ◆ комплексного применения знаний и умений при решении учебно-профессиональных задач;
- ◆ самооценка студентом своей профессиональной подготовленности и соответствие ее оптимальным профессиональным образцам, владение способами рефлексивной оценки собственной деятельности.

Таким образом, процесс развития самообразования происходит постепенно: от уровня к уровню формируется стремление к непрерывному самообразованию, обогащаются системные знания профессиональной деятельности, появляется высокая организованность самообразовательной деятельности и т. д.

Высшей ступенью готовности к самообразовательной деятельности является установка студентов на непрерывное самообразование, которая становится элементом их сознания. Эффективность самообразования обеспечивается также установкой на готовность к самообразовательной деятельности, созданием благоприятных условий для ее реализации, детерминированными критериями самообразования.

Технология развития компетентности студентов в организации своей учебной деятельности.

Одной из современных образовательных технологий, используемой для формирования профессиональных компетентностей может быть «Технология развития компетентности студентов в организации учебной деятельности».

Важно отметить, что продуктивность обучения студентов может быть увеличена с помощью освоения ими методов и техник, активизирующих психические процессы в познавательной деятельности. Это методы и техники, способствующие самоорганизации и самоконтролю восприятия, внимания, запоминания, анализа и синтеза информации и других операций. Повышение функциональных возможностей познавательных процессов косвенно будет способствовать развитию у студентов позитивного «Я-образа» как основы для роста их мотивированности на учебные достижения и интеллектуальную самореализацию в процессе вузовского обучения.

Практический опыт использования данной технологии при обучении студентов показывает, что повышение эффективности процесса обучения посредством развития их компетентности в организации своей учебной деятельности способствует профилактике переутомления и раздражения от трудностей обучения, снижения самооценки (низкая самооценка может привести к констатации своей неспособности к обучению и отказу от обучения в высшей школе).

Для успешно обучающихся студентов предлагаемые техники могут стать первым шагом к развитию творческой организации своего обучения и личностного роста, т.е. еще более успешной актуализации своих потенциальных интеллектуальных и личностных возможностей.

Реализуется данная технология при взаимодействии обучающего технологии преподавателя и студентов в течение всего процесса вузовского обучения.

Целесообразно взаимоотношения преподавателя и студента в реализации данной технологии оформить с помощью специального контракта, в котором будут определены задачи каждой из сторон: обучающей и обучающейся.

При саморегуляции познавательной деятельности очень важно стремиться к реалистичности в самооценке своих результатов, что дает возможность приблизить субъективное отражение уровня сформированности личностных способностей к объективной оценке этих качеств. Способность быть объективным можно считать показателем универсальной личностной компетентности оценивания и формирования отношения к информации, что является одним из значимых показателей личностной зрелости.

В качестве способов заучивания наиболее характерным является многократное чтение конспекта лекции или текста учебника, т.е. используется метод пассивного запоминания. Более деятельные студенты используют метод алгоритмического анализа информации, когда

информация делится на части и исследуются связи между информационными блоками. Такой способ работы с информацией позволяет схематизировать информацию, а затем представить зрительные образы, которые можно использовать как образные ярлыки к информационному блоку.

Условиями или фоном работы сознания и памяти студента являются шум в аудитории и за окном, физическое и эмоциональное состояние. Поэтому необходим психологический настрой, позволяющий сознанию руководить этими фоновыми факторами, т.е. иногда следует своего рода «договориться» со своими анализаторами и вниманием, чтобы фоновая информация таковой и оставалась. Примером может быть следующая установка: «Я могу сосредоточиться на важном: все, что не имеет отношения к цели и предмету деятельности, сознание блокирует... внимание и восприятие избирательное... запоминание конкретное и стойкое»... и т.д.

Подготовительные операции перед работой с учебной информацией в форме установки на запоминание, могут быть освоены за неделю организационного практикума.

Преподаватель знакомит студентов с основными законами работы памяти или законами зависимости памяти от деятельности.

Наиболее эффективно запоминается тот материал, который составляет цель нашей деятельности. Менее эффективно — тот, который входит в ее способы, и совсем не эффективно — тот, который составляет ее фон.

Эффективность запоминания материала как цели действия зависит от состава и качества способов, применяемых в работе с ним. Чем более сложные, содержательные и разнообразные способы работы с материалом мы применяем, тем более точным и прочным оказывается запоминание. Поверхностные и однообразные способы обеспечивают невысокий уровень запоминания.

Стандарты третьего поколения ориентированы на формирование компетентностей у будущих специалистов. Поэтому преподавателю высшей школы следует владеть современными образовательными технологиями, одной из которых является «Технология развития компетентности студентов в организации учебной деятельности», что является одной из составляющих методики преподавания в высшей школе в современных условиях.

Задание для самоконтроля



- 1) Что включает в себя система работы кафедры по созданию образовательной среды профессионально-личностного развития?

- 2) Дайте определение понятию «здоровье сберегающие технологии»?
- 3) Назовите виды здоровьесберегающих технологий.
- 4) На основе определения критического мышления и его характеристик составьте примерный перечень вопросов, которые мыслящий человек должен задавать себе, сталкиваясь с информацией сомнительного, например, псевдонаучного, мистического характера.



Задание для самостоятельной работы

Составьте собственный список критериев (характеристик)

- ♦ критического мышления. Сравните свой список с критериями, выделенными другими исследователями, например, Р. Полом, Э. Бинкером, Э. Мартином и К. Эдамсоном. Оформите в виде таблицы или эссе.
- ♦ Подготовьте реферат «Технология развития критического мышления».



Творческое задание

Микрогруппой (2-3 человека) подготовьте презентацию (на 5-10 мин), отражающую научные интересы группы. Важно найти объединяющую основу и раскрыть её с учётом востребованности другими аспирантами. Выработать критерии оценки презентации.

2.5. ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.

Ни одно человеческое существо не является настолько совершенным, чтобы не нуждаться в контроле со стороны.
Макс Фрай

Цель занятия: формирование у обучаемых аспирантов готовности к реализации технологии оценивания учебных достижений студентов, а также систематизировать полученные знания и умения по модулю и публично презентовать их.

Вопросы для обсуждения.

1. Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля.
2. Балльно-рейтинговая система.
3. Педагогическое тестирование.
4. Средства оценки компетенций.
5. Портфолио в вузе.

6. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.

Ключевые слова: педагогический контроль, оценка, отметка, педагогическое тестирование, балльно-рейтинговая система

Базовая информация

Контроль является существенным компонентом управления учебным процессом. Педагогический контроль рассматривают как лучший способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса и важное условие повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся.

Объектом (или содержанием) контроля может стать все, что относится к учебно-воспитательному процессу. Конкретное же его содержание будет зависеть от целевой установки и задач контроля. Контроль педагога за процессом и результатом труда направлен как на деятельность учащихся, так и на собственную деятельность, а также на взаимодействие учащихся и педагога. Преподаватель, проверяя студента, выясняет особенности понимания и осмысления учащимся изучаемого материала, точность, глубину и прочность его знаний, широту кругозора, развитие познавательных процессов (памяти, логического мышления, воображения). В процессе обучения у учащихся формируются общеучебные, специальные и другие практические умения, навыки, компетенции. В деятельности преподавателя контролируются его умение организовать занятия, выбрать оптимальные методы и приёмы обучения учащихся, стиль и приёмы общения.

Контроль в педагогическом процессе предстаёт как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения (рис.21). От качества проверки и оценки знаний учащихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учёбе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств, как самостоятельность, инициативность, трудолюбие.

Оценка отражает результаты контроля. Следствием оценивания становится выражение этого процесса в виде отметки в баллах. С её помощью определяется степень соответствия результатов деятельности учащегося нормам. Это основной вариант, но возможно еще сравнение с результатами других учащихся, в настоящем и прошлом.

Отметка, выступая индикатором результатов оценивания, на практике может стать для студента источником радости или серьезных потрясений,

поэтому следует помнить о психологическом аспекте оценочной деятельности педагога и всей системы обучения в высшей школе.

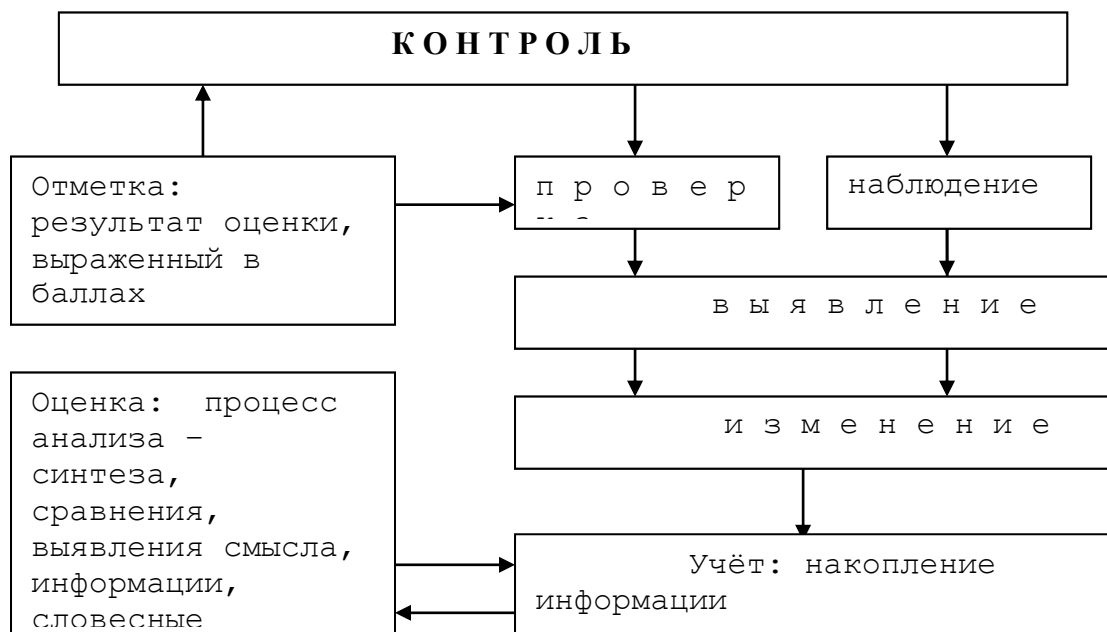


Рис.21. Структурные компоненты контроля

В трудах ряда исследователей обосновывают шесть функций контроля: контролирующую (проверочную), обучающую, воспитывающую, организующую, развивающую и методическую (рис.22). Первые две рассматривают как ведущие, а остальные — как очень важные, но сопутствующие. *Контролирующая функция* заключается в выявлении объективного уровня знаний, умений и навыков как у отдельных учащихся, так и у всего курса для определения возможности дальнейшего продвижения в изучении программного материала и в то же время служит средством контроля эффективности как преподавания, так и учения. *Проверочная функция* в условиях итогового контроля (экзамена) имеет еще и оценочную часть, которая существенно усложняет реализацию данной функции в связи с тем, что очень сложно объективно оценить ответы обучаемых. *Обучающая функция* подразумевает такую организацию проверки знаний, чтобы ее проведение было полезно для всех учащихся: способствует самоконтролю (слушая ответы своих товарищей, каждый может сопоставить свои знания со знаниями отвечающих); активизирует деятельность каждого студента (например, обучаемый участвует в опросе, задавая дополнительные вопросы); обеспечивает закрепление плохо усвоенного материала и т. п.



Рис.22. Основные функции контроля учебно-воспитательной работы

Воспитывающая функция состоит в приучении обучающихся к систематической учебной работе, в их дисциплинировании, выработке волевых усилий, помогает разобраться каждому в своих знаниях и способностях. На экзаменах должна воспитываться в первую очередь честность (ответ без шпаргалок); справедливо и объективно выставленные оценки также воспитывают учащихся. *Организирующая функция* проявляется, когда преподаватель дает установки и выдвигает требования, которые будут предъявлены при том или ином виде контроля. К средствам и формам, реализующих эту функцию, можно отнести систему вопросов по программному материалу, систему консультаций и т. д. *Развивающая функция* связана с первыми двумя, так как при правильной организации контроля развивается мышление и формируются волевые, нравственные и другие качества личности, т. е. она реализуется самими учащимися. *Методическая функция* осуществляется преподавателем для последующего совершенствования курса, коррекции всего учебного процесса. В последнее время к педагогическим функциям контроля отнесены диагностическая,

ориентирующая, профилактическая. Сущность *диагностической функции* контроля – в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Полагают, что результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить вектор дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения. *Ориентирующая функция* вытекает из диагностической: выяснив сильные и слабые стороны знаний учащихся в процессе диагностики, преподаватель ориентируется в методике собственной работы, в индивидуальных особенностях каждого учащегося. Такая информация выступает ориентиром для совершенствования учебного процесса. *Профилактическая функция*. Выученный и даже хорошо усвоенный материал со временем забывается, особенно, если знания ученика не были востребованными. Более интенсивно идет процесс забывания в первое время после усвоения новой информации. Предупредить забывание можно путем эпизодического повторения. При этом профилактической мерой, предупреждающей забывание, выступает повторение что, неразрывно связано с контролем знаний. В этом заключается профилактическая функция контроля. Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения.

Требования к контролю знаний:

- объективность (создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому) - обоснованность оценок (их аргументация);
- систематичность (как важный психологический фактор, организующий и дисциплинирующий обучаемых, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели);
- индивидуальный и дифференцированный подход к оценке знаний (предусматривает выбор таких дидактических условий, при которых снимается психологическая напряженность при ответе, и дает педагогу возможность полно, правильно и объективно выявить и оценить знания обучаемых);
- всесторонность и оптимальность.

По цели различают следующие формы контроля:

- диагноз (что может учащийся)
- констатация (что знает и умеет учащийся),
- прогноз (чего можно добиться).

Классификацию видов педагогического контроля можно проводить по разным основаниям (табл. 12).

Таблица 12.

Классификация контроля

Основания для классификации	Виды контроля
по способам контроля	<ul style="list-style-type: none"> Традиционный Нетрадиционный (программированный контроль, тест).
по характеру	<ul style="list-style-type: none"> Субъективный Объективный
по форме	<ul style="list-style-type: none"> Устный. Письменный (письменные ответы на задания, написание рефератов, контрольных и самостоятельных). Комбинированный (одновременно преподаватель просит для ответа нескольких учеников, один из которых отвечает устно, 2-3 готовятся на месте).
по массовости (охвату учащихся)	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальный. Фронтальный (учащиеся отвечают с места, дополняя друг друга). Индивидуально-групповой (уплотненный, комбинированный)- его сущность в том, что педагог вызывает одного учащегося для устного ответа, а 4-5 человекам дает письменное задание на карточках.
по контролирующему лицу	<ul style="list-style-type: none"> Преподаватель Взаимоконтроль учащихся. Самоконтроль
по дидактическому материалу	<ul style="list-style-type: none"> *Контроль без дидактического материала – его методы: сочинение, устный опрос, диспут-общение, самостоятельная работа) * С дидактическим материалом (раздаточный материал, тесты, билеты). * На основе знакомого, проработанного и усвоенного материала. * На основе нового материала, сходного по форме с ранее усвоенным материалом.

Виды контроля знаний учащихся различаются по функциям в учебном процессе:

предварительный – этот поэтапный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. Результаты его используют для адаптации учебного процесса к особенностям данного контингента учащихся;

текущий – предназначен для управления усвоением знаний и умений.
итоговый – для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений.

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся выделяется пять **уровней усвоения учебного материала**.

Первый уровень (низкий) — действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения).

Второй уровень (удовлетворительный) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти.

Третий уровень (средний) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения.

Четвертый уровень (достаточный) — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.

Пятый уровень (высокий) — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Установленные уровни усвоения учебного материала в целях осуществления контрольно-оценочной деятельности соотносятся с основными функциями учебного процесса — распознавания, описания, объяснения и преобразования реальных и идеальных объектов изучения.

Результаты учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в оценках (характеристиках ценности, уровня или значения каких-либо объектов или процессов). **Оценка**, как и контроль, имеет образовательное и воспитательное значение. Оценка учебно-познавательной деятельности выражается в оценочных суждениях и заключениях педагога, которые могут быть сделаны в устной или письменной форме. Количественным выражением оценки является **отметка**. С 1935 года начала использоваться пятиступенчатая система словесных оценок (отлично, хорошо, посредственно, плохо и очень плохо), которая в 1944 была заменена пятибалльными цифровыми оценками – 1 2 3 4 5. Объективность и точность выставления отметок при оценивании учебной деятельности обучающихся обеспечиваются соответствующими критериями: 5 баллов ставится за знания в полном объеме требований, предъявляемых программой; 4 балла — за знания в объеме требований программы с небольшими отклонениями; 3 балла — за знания, которые позволяют работать дальше; 2 балла ставится

тогда, когда уровень знаний не позволяет ученику продвигаться по программе дальше. 1 выставляется за полное незнание пройденного материала.

Наряду с балльной системой для выявления качества знаний, умений и навыков применяется **рейтинговая система** (англ. rating, от to rate – оценивать, ранжировать). Ее суть состоит в том, что обучаемые получают определенное количество баллов за различные виды работ, которые суммируют и определяют уровень знаний, умений и навыков обучаемых – индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе. Обычно требования, предъявляемые к рейтинговой оценке, доводятся до сведения обучающихся; им объясняют, сколько баллов и за что выставляется. Рейтинговые оценки активизируют учебную деятельность, способствуют творческой работе, проявлению инициативы, вызывают интерес к учебе. Основным принцип рейтинга – ранжирование.

Задачи рейтинга:

- построение системы комплексного мониторинга эффективности образовательной программы;
- повышение уровня мотивации учащихся в разных сферах деятельности
- построение индивидуальных образовательных программ;
- целевая подготовка лучших студентов, отвечающих требованиям высших учебных заведений к подготовке кадров высшей квалификации.

Объекты рейтинговой системы контроля:

- совокупность знаний и умений по всем дисциплинам учебного плана;
- социальная активность учащегося.

Конечная цель рейтинговой технологии – становление учащегося как субъекта учебной, научной деятельности, т.е. достижения такого уровня развития обучаемых, когда они оказываются способными поставить цель своей деятельности; когда учащиеся могут планировать, корректировать свои действия, соотнося результат с поставленной целью. Учащийся должен осознать себя субъектом учебного процесса. Поэтому в рамках рейтинговой технологии между преподавателем и учащимся возникают субъект-субъектные отношения.

Виды рейтинга

- *академической успеваемости* (отражает уровень учебных достижений, то есть
- *олимпийский* (отражает участие в любых интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях)
- *лидерский* (отражает уровень социальной компетентности, общественную активность учащихся).

– *званий и сертификатов* (фиксирует личные достижения в области иностранных языков, искусства, науки и спорта, подтвержденные сертификатами).

Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологий контроля)

- стимулирование систематической самостоятельной работы;
- снижение роли случайных факторов при получении итоговой оценки по дисциплине;
- повышение роли состязательности в учебе;
- чёткая дифференциация учащихся в соответствии с их успехами;
- количественная характеристика качества учебной работы;
- фиксация результатов учебной деятельности на всех этапах;
- учёт качества и сроков выполнения индивидуальных домашних заданий;
- повышение учебной мотивации.

Педагогическое тестирование как метод измерения знаний и умений студентов обладает рядом преимуществ, к которым отнесены объективность, быстрота, технологичность, охват всех разделов учебных программ, возможность использовать математические методы для обработки результатов. Но эти преимущества могут быть реализованы, только если соблюдаются требования как к заданиям в тестовой форме, так и к организации проведения тестирования.

Тест рассматривают как систему заданий возрастающей трудности специфической формы, которая должна коррелировать с выбранным критерием, и позволяющая объективно оценивать уровень и структуру знаний студентов. Если тесты по содержанию гомогенные (по одному предмету), то необходима предметная чистота содержания (отсутствие пересечения в задании содержания одной учебной дисциплины с содержанием другой), если же проверяется сумма знаний по разным предметам, то тесты являются гетерогенными. Качество теста отражается в его надежности (устойчивость результатов теста, получаемых при его применении), валидности (чем полнее отобрано содержание курса в тестовом задании, тем выше валидность теста), объективности. При составлении тестового задания содержание ранжируется, и характеризуется научной достоверностью, вариативностью, репрезентативностью. М. В. Буланова-Топоркова с коллегами указывают, что степень трудности заданий должна варьировать, причём одно-два задания могут выполнить все, порядка 60-70% приходится на задания средней трудности, и присутствуют одно-два задания, которые не может сделать никто.

Задание в тестовой форме представляет собой единицу контрольного материала, которая является утвердительным предложением с неизвестным компонентом, то есть задание формулируется не вопросом, а положением, с которым соглашается или нет испытуемый.

Таблица 13.

Требования к тесту

ТЕСТ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ	ТЕСТ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ
1. Стандартная инструкция к выполнению (перед первым заданием, до смены типа заданий), слово «инструкция» писать не надо	
2. Полная чёткость и ясность текста (не должно быть разночтений).	
3. Краткость изложения (6 – 9 слов)	
4. Логическая форма высказывания, простая стилистическая конструкция	
5. Равная правдоподобность заданий.	5. Дополняющее слово ставится в конце.
6. Задание включает больше слов, чем ответ.	6. Дополняющее слово должно быть единственным
7. Все ответы, правильные и неправильные, должны быть равны по длине.	7. Все прочерки должны быть одинаковой длины.
8. Исключаются вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа.	
9. Исключаются лишние слова в задании (на приведенном рисунке, из перечисленных примеров) и в ответах.	

Учебно-методическое объединение медицинских и фармацевтических ВУЗов России предъявляет такие требования к тестовым заданиям (табл.13):

- в задания не надо вводить дополнительной инструкции типа «укажите», «выберите»;
 - задание должно быть сформулировано утвердительным положением, с которым соглашается или нет испытуемый, а не должно быть вопросом;
 - отрицательные ответы типа «не» «все, кроме» дидактически вредны, так как приводят к реверсии запоминания - запомнится неправильный ответ;
 - «все перечисленное» тоже не хорошо, особенно, когда встречается в отдельных заданиях – скорее всего это правильный ответ;
 - задания лучше делать с несколькими правильными ответами, чем с одним неправильным или ответом – подсказкой;
 - **шрифтовое оформление:** текст задания пишется прописными (заглавными) буквами, варианты ответов – строчными (с заглавной буквы их писать не надо – это продолжение формулировки задания), знаки препинания между заданием и вариантами, между вариантами и после последнего не ставятся.
- Располагать задание следует компактнее и максимально удобно для работы (одинарный межстрочный интервал внутри задания; варианты ответов

смещаются ближе к центру и не обязательно с одинаковым отступом в разных заданиях).

Нумеровать варианты лучше цифрами.

Выравнивание текста (тестовых заданий и вариантов ответов) следует производить по ширине, а не по левому краю или центру.

Между номером задания и текстом лучше ставить неразрывный пробел (Ctrl+Shift+пробел)

Если текст задания не уместается на одной строке, при форматировании этого абзаца следует делать выступ первой строки на номер (при размере кегля 14 шрифта Times New Roman: выступ первой строки будет 0,5 см, если в номере задания одна цифра и 0,8 см, если в номере задания две цифры)

Целесообразно в одном тесте предлагать студентам различные формы тестовых заданий. Существуют четыре основные формы тестовых заданий.

Тест закрытой формы

Студент делает выбор правильного ответа из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор. Задания закрытой формы содержат варианты ответа, как правильные, эталонные, так и отвлекающие, «дистракторы». Если «дистрактор» подобран верно, то студенты часто выбирают его, давая неправильный ответ. Если студенты не выбирают какой-либо «дистрактор», то это неудачный «дистрактор» и его следует исключать из тестового задания.

В современной дидактике известны такие варианты теста закрытой формы: с одинарной (один правильный ответ), множественной выборкой (несколько правильных ответов), с альтернативным тестовым заданием (выбор ответа из вариантов: да, нет).

На клинических кафедрах используют тестовое задание в виде ситуационной задачи.

Вариант тестового задания в виде ситуационной задачи целесообразно использовать в качестве входного контроля для проверки качества самоподготовки студентов к занятию либо в качестве текущего контроля, если время ограничено и нет возможности обсудить ситуацию коллегиально.

Тест открытой формы подразумевает, что ответ студентов заключается в дописывании ключевого слова в утверждении, что превращает его в истинное или ложное.

Тестовое задание на соответствие содержит два множества, правый столбик - для выбора (включает на 1-2 элемента больше), левый - для ответа.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

Студент даёт ответ, указывая с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательность.

**Примеры стандартных инструкций и тестовых заданий
разных видов**

Тест закрытой формы

Выберите один или несколько правильных ответов.

001. ПРОТЕОГЛИКАНОВЫЙ АГРЕГАТ СОДЕРЖИТ

- 1) хондроитинсульфат
- 2) коровый белок
- 3) гепарин
- 4) связывающий белок
- 5) гиалуроновую кислоту
- 6) дерматансульфат
- 7) альбумин

Ответ: 1, 2, 4, 5, 6

Тест открытой формы

Дополните высказывание.

002. СИНТЕЗ КЕТОНОВЫХ ТЕЛ ПРОИСХОДИТ В МИТОХОНДРИЯХ ПЕЧЕНИ ИЗ _____

Ответ: ацетил КоА

Тестовое задание на соответствие

Установить соответствие.

003. ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТАБОЛИТОВ ПЕНТОЗНОГО ЦИКЛА ПРЕВРАЩЕНИЯ ГЛЮКОЗЫ

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) НАДФ Н ⁺ | А) синтез нуклеотидов |
| 2) рибозо-5-фосфат | Б) восстановительные реакции при синтезе жирных кислот |
| 3) глицеральдегидфосфат | В) реакции гидроксирования |
| 4) фруктозо-6-фосфат | Г) аэробный гликолиз |
| | Д) анаэробный гликолиз |

Ответ: 1-А,Б; 2 –А; 3-Г,Д; 4-Г,Д

Тестовое задание на установление правильной последовательности

Установить последовательность.

004. ИНТЕРМЕДИАТЫ В ГЛЮКОНЕОГЕНЕЗЕ

- 1) лактат
- 2) фосфоенолпируват
- 3) глюкоза
- 4) фруктозо-1,6-дифосфат
- 5) 1,3-дифосфоглицерат
- 6) оксалоацетат
- 7) глицеральдегидфосфат
- 8) диоксиацетонфосфат
- 9) глюкозо-6-фосфат
- 10) 2-фосфоглицерат

- 11) пируват
- 12) фруктозо-6-фосфат
- 13) 3-фосфоглицерат

Ответ: 1,11,6,2,10,13,5,7,8,4,12,9,3

Выбор формы тестового задания обусловлен целями создания теста: определить знания или умения (например, тестовое задание на установление правильной последовательности помогает оценить умения, поскольку выявляет знание алгоритма профессиональных действий), видом контроля (например, тест открытой формы хорош для текущего контроля, поскольку позволяют студенту самостоятельно сформулировать ответ) и содержанием дисциплины.

При проведении тестирования у студента должна быть в наличии инструкция к выполнению, а преподавателями должны осуществляться меры, предотвращающие искажение результатов (списывание, подсказку) и утечку информации о содержании тестов.

Оценка тестов допускает варианты: либо одним баллом оценивается выполнение всего задания и если из 10 заданий одно неправильное, то сумма баллов равна 9 (полигамическая оценка), либо оценивается каждый правильный ответ баллом.

Соответственно выбранного критерия определяется результат тестирования:

- ♦ вариант А) если студент дал правильный ответ и набрал баллов 70% и больше, то «знаний достаточно» и тест пройден, если меньше, то уровень знаний недостаточный, тест не засчитан;
- ♦ вариант Б) тестирование является частью экзамена, тогда оценка выставляется следующим образом:
 - «удовлетворительно», если обучающийся ответил правильно на 70 - 79% тестовых заданий;
 - «хорошо» - при 80-89%;
 - «отлично» - при 90-100% правильных ответов.

Суммарный результат менее 70% не позволяет студенту участвовать в следующем этапе экзамена.

Получив результаты теста, студент должен иметь возможность проанализировать свои ошибки. Существует большое количество компьютерных программ позволяющих проводить тестирование не только в контролирующем, но и в обучающем режиме (представлен ошибочный ответ студента и даётся правильный вариант ответа).

Тестирование используют для входного, текущего, рубежного, итогового контроля (выявление теоретических знаний и умений). Возможные варианты использования тестирования:

1) после окончания тестирования (на бумажном носителе) студентам выдаётся ключ к тесту, и они проводят **самопроверку или взаимопроверку** с последующим обсуждением результатов;

2) **тестирование** проводится **в виде игры**: группа подразделяется на две команды (выбирают название, капитана); у каждого студента на руках напечатанный экземпляр теста; преподаватель в произвольной последовательности называет номер вопроса; студент, первый определивший правильный ответ, поднимает руку, при этом если ответ корректный, команде засчитывается балл, если ответ не верный, то право ответа переходит к другой команде.

Портфолио – технология накопления и систематизации информации, результатом которой становится индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, отражающих образовательную и рефлексивную деятельность обучающегося, его результаты и достижения. "Портфолио" в переводе с итальянского означает "папка с документами». Полагают, что термин произошёл от двух слов: франц. porter – носить + лат. in folio – в размер листа. Портфолио рассматривают как современную образовательную технологию работы с информацией, основанную на методе аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности (портфолио - технология) либо как портфолио - продукт. Под аутентичным оцениванием понимают вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированной деятельности и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Цель создания портфолио студента заключается в анализе и представлении значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, в обеспечении мониторинга культурно-образовательного роста студента. Портфолио рассматривают как форму отчёта студента по самостоятельной работе. То есть отдельные задания по самостоятельной работе (репродуктивные и творческие) систематизируются и дают целостное представление о динамике формирования ключевых и профессиональных компетенций у конкретного студента.

Педагогическая идея портфолио предполагает:

- смещение акцента с недостатков знаний и умений обучающегося на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

По виду деятельности – образовательной и **по субъекту деятельности** портфолио подразделяют на индивидуальную (портфолио студента) и групповую (портфолио студенческой группы).

В зависимости **от цели**, которая отражает результат, ради которого собирается портфолио, существуют: портфолио – собственность (собирается для себя); портфолио – отчёт (собирается для преподавателя).

Каждый из вариантов портфолио имеет свои достоинства и недостатки (табл. 13).

Какой вариант портфолио рекомендовать студенту – решать, видимо, следует в каждом конкретном случае, исходя из поставленной дидактической цели, учебных ситуаций на кафедре. Портфолио создаётся в бумажном формате. Если речь идёт о портфолио студенческой группы, то на сайте кафедры или университета должен быть выделен раздел, в который помещаются материалы портфолио. Портфолио достижений тоже лучше оформлять в электронном виде, что в дальнейшем позволит эффективно общаться посредством Интернета с работодателями. Электронное портфолио легче обслуживать, оперативно вносить в него все необходимые изменения.

Рубрики портфолио будут зависеть от выбранного типа – портфолио, рабочее, тематическое, достижений. Часто при изучении конкретной дисциплины студенты создают комбинированное портфолио, включающее основные разделы «Самостоятельная работа по изучению дисциплины ...» и «Мои достижения».

Обязательными элементами портфолио являются: сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа, содержание или оглавление, самоанализ и взгляд в будущее.

Таблица 14.

Достоинства и недостатки разных видов портфолио

Виды портфолио	Достоинства	Ограничение
Рабочее портфолио содержит коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, для демонстрация прогресса студента в какой-либо учебной сфере	Даёт широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету	Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить. В связи с чем, требует четкой регламентации и уточнения целей, процедуры и критериев оценивания.
Тематическое портфолио	Дает возможность глубокой	Дискретность

содержит материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы	и детальной проработки отдельной темы.	предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
Оценочное портфолио - инструмент достижения успешности, одна из оценочных норм компетентностей конкурентоспособного специалиста на рынке труда.	Дает возможность осознать студентом качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития.	Сложность учета собранной информации.

Рассмотрим параметры оценки портфолио.

Существует несколько подходов к оцениванию портфолио: оценивается только процесс и характер работы над портфолио; либо оцениваются по заданным критериям только отдельные части портфолио (например, обязательные рубрики); оцениваются все рубрики, общая оценка выводится как среднее арифметическое; оценивается окончательный вариант портфолио по заранее определенным критериям. Либо самостоятельная работа студента над материалом изучаемого модуля представлена в портфолио и предъявляется преподавателю для оценивания на занятии завершающим каждый модуль. Возможен вариант, когда портфолио не оценивается, а студент выбирает отдельные части для презентации на итоговом занятии, что является допуском к зачёту или экзамену.

Организация процедуры оценивания портфолио подразумевает, что исходно решены вопросы как процедуры подведения итогов (закрытый формат или публичная защита), так и взаимодействия, при этом возможные варианты:

студент – преподаватель; студент – студент; студент – малая группа; студент старшего курса – студент младшего курса; студент – преподаватель – представитель организации, направивший на обучение, студент – эксперт (из числа авторитетных, значимых для студента лиц).

Обсуждение результатов работы с портфолио, как правило, подводится на специальном занятии, которое называется «**портфолио-конференция**» и проводится с использованием различных интерактивных форм деятельности.

При выработке критериев для оценивания материалов портфолио рекомендуют придерживаться трёх основных принципов: обеспечение полноты оценивания, совместная деятельность, цикличность деятельности. Принципиальным при создании портфолио выступает блок самооценки. Создание портфолио позволяет студенту включиться в процесс развития

своих компетенций, в рефлексию своих изменений, систематизировать выполненную им учебно-познавательную работу, проследить в динамике свои достижения, а преподавателю даёт возможность выявить индивидуальный стиль обучения студента, особенности его интеллекта и культуры.



Задание для самоконтроля

- 1) В чём заключается профилактическая функция контроля?
- 2) Какие виды контроля можно применить на заключительном занятии?
- 3) Исходя из утверждения «Активизация учебной деятельности достигается различными формами контроля и их правильным сочетанием» (Ю. К. Бабанский) приведите пример оптимального сочетания форм контроля на вашей кафедре.
- 4) Чем различаются понятия «тест» и «тестовое задание»?
- 5) Назовите требования к оформлению тестового задания.
- 6) Какие преимущества и недостатки рейтингового контроля знаний Вы можете назвать?
- 7) Какой вариант портфолио предпочтительнее рекомендовать студенту, определившемуся со своей будущей медицинской специальностью?



Задание для самостоятельной работы

- ♦ Составьте тестовые задания разной формы по одному из модулей преподаваемой вами дисциплины для текущего контроля.
- ♦ Пройдите веб-квест, посвященный технологиям оценивания учебных достижений студентов.

Обобщающая формулировка задачи.

Оценивание представляет собой один из процессов познания, в результате которого выявляется и выражается в форме оценки значение различных объектов и процессов окружающей действительности. Оценивание учебных достижений рассматривается нами как системообразующий компонент управления качеством обучения, заключающийся в установлении степени соответствия норм качества между целью и результатом обучения. Профессиональное образование в вузе характеризуется функциональными особенностями процесса оценивания учебных достижений студентов, связанного с созданием, внедрением и

сертификацией контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов.

Ключевое задание.

Изучите основные идеи компетентностного подхода в образовании, а также особенности оценивания сформированности компетенций с помощью интернет-источников.

Контекст решения задачи.

Отечественная система образования в данный момент переживает этап внедрения компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования. По мнению некоторых ученых, изменения в системе оценивания учебных результатов – главное отличие компетентностного подхода от традиционного некомпетентностного.

Задания, которые приведут к решению:

Ознакомьтесь с теоретическими вопросами по проблеме, используя ресурсы Интернета как на русском, так и на английском языках, предложенные в веб-квесте. Интернет-сеанс (15–20 минут). Скопируйте информацию, найденную в Интернете, в Microsoft Word и сохраните ее в отдельном файле.

а) Используя ресурсы Интернета, найдите информацию о различиях между традиционным и компетентностным подходами к технологии оценивания учебных достижений студентов.

<http://window.edu.ru>

<http://edupolicy.ru>

<http://mon.gov.ru/>

<http://ro.mgou.ru>

<http://www.humanities.edu.ru/>

<http://www.edu.ru>

<http://www.gumfak.ru/>

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

б) Обсудите найденную информацию в мини-группе, заполните предложенную ниже таблицу (табл 15).

Таблица 15.

Оценивание в традиционном и компетентностно-ориентированном обучении

	Традиционное обучение	Компетентностно-ориентированное обучение
Объект оценивания		
Субъект		

оценивания		
Критерии оценивания		

в) Укажите применяемые в компетентностном подходе технологии оценивания для следующих аттестационных испытаний:

- выполнение комплексного практического задания;
- выполнение серии практических заданий;
- защита курсовой работы (проекта);
- защита портфолио

г) Укажите основные принципы, на которых базируется Балльно-рейтинговая система (БРС) оценивания учебных достижений студентов

д) Представьте полученную информацию всей группе, дополните таблицу информацией, найденной студентами других мини-групп.



Творческое задание

Разработайте кроссворд по теме занятия.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

3.1.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и любить тех, кому преподаешь.

Василий Ключевский

Цель занятия: на основе знания сущности педагогической деятельности формирование у обучаемых аспирантов готовности к её осуществлению и к профессионально-личностному развитию специалистов.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности.
2. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Компетентность преподавателя в профессионально педагогической деятельности.
4. Структура педагогического мастерства.

5. Педагогическое общение. Педагогический конфликт.

6. Образовательный процесс как продукт творческой деятельности педагога.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, личность педагога, компетентность, педагогическое мастерство, профессиональная культура педагога.

Базовая информация

Педагогическая деятельность — это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению. Педагогическая деятельность – это целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности и подготовку воспитанника к жизни в современных социокультурных условиях, что достигается организацией личностно-развивающей среды и управлением разнообразными видами деятельности студентов.

Признаки педагогической деятельности:

- 1) носит преднамеренный характер,
- 2) ей занимается специально подготовленный человек,
- 3) для ее реализации существуют определенные методы, средства формы работы,
- 4) имеет определенную цель,
- 5) студент включается в определенные отношения с педагогом,
- 6) результаты профессиональной педагогической деятельности могут быть проверены.

Характер и содержание педагогической деятельности определяется ее предметом, мотивами, целью, средствами и результатом.

Предметом педагогической деятельности выступает вся отобранная и предназначенная для передачи младшему поколению часть культуры (в вузе подразумевает содержание конкретной дисциплины), специальная обработка которой и позволяет достичь поставленной цели. К внешним мотивам педагогической деятельности причисляют мотивы личностного и профессионального роста, к внутренним – доминирование, гуманистическую и просоциальную направленность. **Цель педагогической деятельности** – создание условий для осуществления перспектив развития личности студента как объекта и субъекта воспитания. Реализация данной цели выступает результатом педагогической деятельности, который диагностируется сопоставлением качеств личности в начале педагогического воздействия и по его завершению. Педагогическую деятельность можно структурировать согласно рисунку 23.

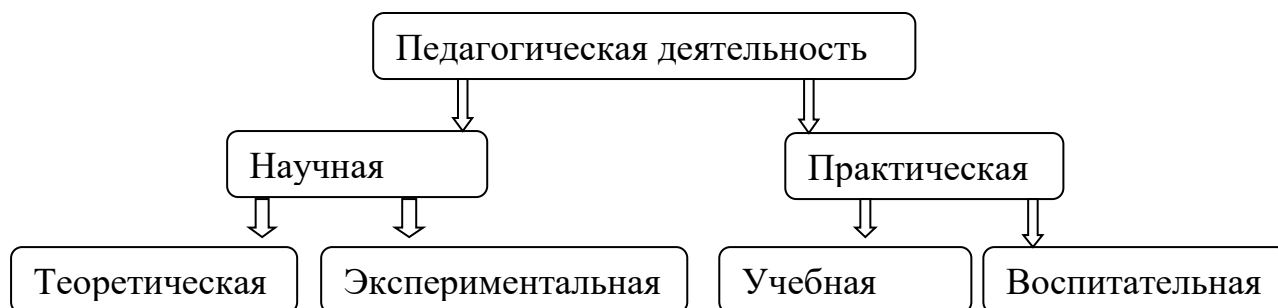


Рис. 23. Структура педагогической деятельности

Специфической характеристикой педагогической деятельности является ее **продуктивность**. Преподаватель характеризуется как:

- **Непродуктивный** - педагог умеет пересказать другим то, что знает сам;
- **Малопродуктивный** - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории;
- **Среднепродуктивный** - педагог владеет стратегиями вооружения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса;
- **Продуктивный** - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету и в целом;
- **Высокопродуктивный** - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося; его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.

Преподаватель в ходе своей профессиональной деятельности выполняет две основные функции: обучающую и воспитывающую. Реализация этих функций требует от современного педагога следующих личностных параметров:

- потребности и способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;
- тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с обучающимися, готовности принимать и поддерживать их, а если нужно, то и защищать;
- понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности;
- умения обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в студенческом сообществе;
- знания особенностей психического развития, и стремления вместе с ними целенаправленно создавать условия, необходимые для их саморазвития;

- способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Гуманный педагог должен опираться на возможности учащегося, его потенциал, а не на авторитет своей власти и принуждение. Его главная задача - выявить, раскрыть и развить все ценное в человеке, а не сформировать привычку к послушанию. Педагог, как и любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, которой он управляет. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной.

В педагогике **требования к педагогу** выражаются разными терминами: «профессиональная пригодность», «профессиональная готовность». Названные понятия имеют особые смысловые оттенки и употребляются в разных контекстах.

Так, под *профессиональной пригодностью* понимается совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии.

Кроме этого в педагогике утвердилось заимствованное из инженерной психологии понятие «профессиональная готовность» как более емкое и подвижное. *Профессиональная готовность* к педагогической деятельности кроме профпригодности включает в себя и уровень умений и навыков. В ее составе правомерно выделить, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность (т. е. профпригодность), а с другой - научно-теоретическую и практическую подготовку педагога. Так, аспирант по своим психофизиологическим качествам может быть пригоден к работе в качестве педагога, но в силу недостаточной теоретической или практической подготовки еще не готов к ней. Важнейшая характеристика педагога - *направленность личности* (совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность). Она является тем каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства - интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Для преподавателя, имеющего ярко выраженную педагогическую направленность, характерны: *следование нормам педагогической этики*, убежденность в их значимости. Профессионально-педагогическая направленность личности проявляется и в таких качествах, как *педагогический долг* и *ответственность, справедливость*.

При этом педагогу необходимы определенные качества личности, которые обеспечивают успех в педагогическом труде - **педагогические способности** (табл.14).

Педагогические способности

Комплекс педагогических способностей	
Гностические способности	Педагог должен уметь учиться сам, систематизировать изученное, быть способным к познанию индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способностей, склонностей и др.), своих собственных индивидуальных особенностей.
Проектировочные способности	Педагог должен уметь проектировать личность ученика, возможности его развития, свою деятельность.
Конструктивные способности	Проявляются в умении делать сложное доступным, учитывать возрастные и индивидуальные способности учащихся в учебно-воспитательном процессе.
Коммуникативные способности	Связаны с умениями устанавливать и поддерживать контакты с учениками, другими учителями, родителями учащихся, строить правильные взаимоотношения с ними, выбирать в нужный момент целесообразные меры воздействия.
Организаторские способности	Педагог должен уметь организовывать, вести их за собой, включать в разнообразные виды деятельности, побуждать к самовоспитанию.

Проявлением индивидуальной духовной культуры педагога является *творческая самоотдача*, в которой собственное самоутверждение неразрывно связано со служением обществу. Одним из проявлений духовных сил и культурных потребностей личности являются *потребность в знаниях* и признание их самоценности. Стремление к образованию, его непрерывность следует рассматривать как норму профессионального и личностного роста педагога.

Структура профессиональной компетентности преподавателя высшей школы:

- ♣ **общепедагогическая** - владение базовыми инвариантными психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач в различных педагогических системах; это соответствие определенным профессионально-педагогическим требованиям независимо от специализации будущего педагога; это овладение совокупностью общечеловеческих качеств личности, необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности;
- ♣ **специальная** - владение специфическими для данной профессии знаниями и умениями;

- ♦ **технологическая** (деятельностная) - владение профессионально-педагогическими умениями, под которыми понимается освоенный способ выполнения профессионально-педагогических действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний в области профессионально-педагогической деятельности; креативность;
- ♦ **коммуникативная** - установление правильных взаимоотношений с обучаемыми, которые содействовали бы наиболее эффективному решению задач обучения и воспитания; проявление уважительного, заинтересованного отношения к тем ценностям, которые составляют содержание позиции ребенка, каким бы оно простым и неинтересным ни показалось; владение приемами профессионального общения с коллегами;
- ♦ **рефлексивная** - регулятор личностных достижений педагога, побудитель профессионального роста, совершенствования педагогического мастерства. Данная компетенция проявляется в способности к самопознанию (самонаблюдению, самоанализу, критической самооценке), самопобуждению (самокритике, самостимулированию, самопринуждению и пр.), самореализации (самоорганизации, контролю и учету деятельности по самообразованию и т.д.).

Педагогическое мастерство — это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве воспитателя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека .

Педагогическое мастерство с технологической точки зрения — это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность. Общая культура педагога — не только компонент педагогического мастерства, но и своеобразный механизм, на основе которого развиваются профессионально значимые качества педагога. Культура воспитателя — это средство педагогической деятельности, основа педагогического мастерства и условие педагогического творчества. Педагогическое творчество само по себе - это процесс, начинающийся с усвоения того, что уже было накоплено (адаптация, репродукция, воспроизведение знаний и опыта), переходящий к преобразованию существующего опыта. Это путь от приспособления к педагогической ситуации до ее преобразования, что и составляет суть динамики творчества учителя.

Условия педагогического творчества. Для осуществления

творчества в педагогической деятельности необходимы следующие условия:

- временная «спрессованность» творчества, когда между задачами и способами их разрешения нет больших промежутков времени (ситуация недостатка времени, «цейтнота»);
- сопряженность творчества педагога с творчеством учащихся и других педагогов;
- отсроченность результата и необходимость его прогнозирования;
- атмосфера публичного выступления;
- необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций.

Каждый педагог так или иначе преобразует педагогическую действительность, но только педагог-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером.

· Противопоказания к педагогической деятельности:

Не может быть преподавателем аморальный человек, не имеющий твердых убеждений;

неумение сдерживать раздражение, излишняя резкость в обращении с людьми;

серьезные дефекты речи, хронические заболевания гортани, органов слуха и зрения.

Педагогическое общение - это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности (Сластенин). Основные характеристики педагогического взаимодействия представлены в таблице 15.

Таблица 15.

Основные характеристики педагогического взаимодействия

Тип взаимодействия	Характеристика
Сотрудничество	Это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач. Это наиболее эффективный тип взаимодействия , который характеризуется гуманными, доброжелательными, доверительными и демократичными взаимоотношениями, совместными действиями. При сотрудничестве возможны противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют интересов взаимодействующих

	сторон.
Диалог	Диалог в отличие от сотрудничества не предполагает постановку общей цели совместной деятельности, однако обладает большим воспитательным потенциалом : диалог помогает участникам педагогического процесса лучше узнать друг друга, понять и мысленно встать на позицию другого человека, обменяться мнениями, прийти к согласию. Условия эффективности диалога - открытость, эмоциональная насыщенность, отсутствие предвзятости.
Соглашение	В основе соглашения лежит договоренность взаимодействующих сторон о их роли и функциях в той или иной деятельности для достижения результата совместной деятельности. Соглашение в отличие от сотрудничества характеризуется нейтральным отношением сторон друг к другу.
Опека	Это забота одной стороны о другой (педагога об учениках), когда одни действуют по преимуществу как передатчики, а другие - как потребители готового опыта, таким образом, взаимодействие носит односторонний, опекающе-потребительский характер, в результате у студентов может сформироваться односторонне-потребительская позиция.
Подавление	Это пассивное подчинение одной стороны другой, что проявляется в виде открытых, жестких указаний, требований, что и как сделать. Взаимодействие-подавление приводит к напряженности во взаимоотношениях, формирует у одних - пассивность, приспособление, неуверенность, у других - деспотичность, агрессию по отношению к людям. Подавление вселяет в учащихся страх, неприязнь к педагогу, поэтому педагог должен отказаться от взаимодействия, основанного на подавлении.
Индифферентность (безразличие)	Характерны нейтральные формальные отношения. Главный путь перехода к более плодотворным типам взаимодействия - включение в совместную творческую деятельность, когда создаются условия для совместных положительных переживаний. Этот тип взаимодействия может перейти и в конфронтацию при неправильной организации деятельности и отношений.
Конфронтация	Это скрытая неприязнь друг к другу или одной стороны по отношению к другой. Конфронтация может быть следствием неудачного диалога, соглашения, психологической несовместимости людей. Задача педагога - найти способы перехода к диалогу, соглашению.
Особо следует выделить такой тип взаимодействия, как конфликт , так как он может	

сопутствовать всем другим типам взаимодействия и носит, как правило, временный характер. Конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов участников взаимодействия. Конфликт возникает, когда одна сторона начинает действовать, ущемляя интересы другой. **Конфликт требует обязательного разрешения.** Разрешение конфликта может идти в различных направлениях и переходить в конфронтацию (открытая борьба за свои интересы), подавление (одна сторона поступает своими интересами), соглашение (взаимные уступки), сотрудничество (поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон).

Структура и техника педагогического общения

Выделяются три компонента общения:

- когнитивный (познавательный),
- аффективный (эмоциональный),
- поведенческий (Н.Н. Обозов, Я.Л. Коломинский)

Четырехэлементная модель (А.А. Реан), в которой структуру общения образуют:

- 1) когнитивно-информационный,
- 2) регуляционно-поведенческий,
- 3) аффективно-эмпатийный,
- 4) социально-перцептивный компоненты.

Когнитивно-информационный компонент связан с процессом передачи и приема информации, осуществляемым прямым образом вербальными и знаковыми средствами.

Регуляционно-поведенческий компонент - общение с позиций особенностей поведения субъектов, с позиций взаимной регуляции поведения и действий партнеров.

Аффективно-эмпатийный компонент - процесс обмена на эмоциональном уровне, регуляция эмоциональных состояний партнеров.

Социально-перцептивный процессы восприятия, понимания и познания субъектами друг друга в процессе общения.

В социологии структура общения состоит из 3 компонентов: коммуникативный, перцептивный, интерактивный. Это применимо и к педагогическому общению.

Коммуникативный - обмен информации между партнерами в процессе общения. Перцептивный – процесс понимания и познания людьми друг друга. Интерактивный - взаимодействие или обмен действий.

Функции общения: самопрезентативная, социально-перцептивная, интерактивная, аффективная

Техника педагогического общения.

Общение — особое, тонкое мастерство. Но владение основами техники педагогического общения поможет сформировать свое мастерство.

К коммуникативным качествам педагога предъявляются высокие требования.

Правила общения (А. А. Ренан):

1. *«Говорить на языке партнера»*: т.е. язык сообщения должен быть понятен всем субъектам общения.

2. *Подчеркивание значимости партнера, проявление уважения к нему* - один из важнейших, фундаментальных принципов конструктивного межличностного взаимодействия. (позиция основана на концепции А. Маслоу, где потребность в уважении, признании и принятии относится к фундаментальным, базовым потребностям личности).

3. *Проявление интереса к проблемам партнера*. Противоположное поведение — пренебрежение проблемами партнера.

4. Подчеркивание общности с партнером — одно из базовых правил конструктивного общения.

Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения

А. Н. Леонтьев определяет коммуникативную задачу как результат ориентировки в проблемной ситуации, целью которой является воздействие на партнеров по общению.

Различают:

1) общие коммуникативные задачи предстоящей деятельности (планируются заранее);

2) текущие коммуникативные задачи, возникающие в ходе педагогического взаимодействия.

Общая коммуникативная задача сводится к повествованию (сообщению) и побуждению.

В учебном процессе коммуникативные задачи имеют две основные функции:

- 1) передать учащимся сообщение;
- 2) воздействовать на них, т.е. побудить к действию.

Этапы решения коммуникативной задачи:

1. ориентирование в условиях общения;
2. привлечение внимания;
3. оценка уровня готовности аудитории к началу общения;
4. осуществление вербального общения;
5. организация обратной связи.

Стадии педагогического общения:

- 1) моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (прогностический этап);

2) организация непосредственного общения (начальный период общения) «коммуникативная атака»;

3) управление общением в педагогическом процессе;

4) анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

Стили педагогического общения.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на:

- авторитарный,
- демократический
- попустительский

Типичные ошибки «начинающих педагогов» в общении:

Важную роль в педагогическом общении играет **дистанция в общении**.

1. Гипертрофированная (чрезмерная) дистанция (формализация взаимодействия педагога и учащегося);

2. Общение-дистанция в крайних проявлениях переходит в наиболее жесткую форму – «общение-устрашение» (чревато конфликтами);

3. Общение-заигрывание: педагоги кокетничают, ведут на уроке разговоры на личные темы, злоупотребляют поощрениями (угроза авторитету педагога).

Педагогический конфликт

– это объективное противоречие, вызванное несоответствием имеющегося уровня личностного или индивидуального развития и реальных ситуаций учебно-воспитательного процесса, являющееся для его участников воспитательным потенциалом, преодоление (разрешение) которого переводит учителя и учащегося на более высокий уровень личностного и индивидуального развития.

Причины педагогических конфликтов:

Педагоги остро реагируют на оценку своих личностных данных. Педагог привык оценивать других. Ему очень трудно согласиться с выводами о том, что неблагоприятное развитие педагогической ситуации часто предопределено его собственными личностно-профессиональными слабостями и недостатками. Кроме того, большинство учителей имеют высокую личностную тревожность, в силу которой склонны гиперболизировать, драматизировать события или впадать в глухую психологическую защиту.

Среди **потенциально конфликтогенных педагогических ситуаций** можно выделить

- ситуации деятельности,

- ситуации поведения
- ситуации отношений.

Ситуации деятельности могут возникать по поводу выполнения школьником тех или иных заданий, успеваемости, учебной и неучебной деятельности. Конфликтные ситуации здесь могут возникнуть в случаях отказа учащегося выполнить задание. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудности в усвоении учебного материала, неудачное замечание учителя.

Ситуации поведения возникают, как правило, в связи с нарушениями школьниками правил поведения.

Ситуации отношений возникают тогда, когда затрагивают эмоции и интересы учащихся и учителей в процессе общения или деятельности. Если педагогическая ситуация вызывает у ее участников негативные эмоции, порождающие неприязнь друг к другу, то такая ситуация также приобретает конфликтный характер. Она возникает в тех случаях, когда деловые отношения подменяются межличностными, когда неоправданно даются отрицательные оценки не поступку школьника, а его личностным качествам.

В соответствии с причинами, инициирующими конфликты выделяют: конфликты, связанные с наличием, ограничением и распределением ресурсов; конфликты, обусловленные разным статусом участников учебно-воспитательного процесса, их различиями в правах; конфликты, вызванные наличием внутри школьного коллектива сложившихся референтных групп, нормы поведения и интересы которых вступают в острые противоречия с общественными нормами поведения.

Типология педагогических конфликтов предложена Г. Л. Ворониным. С учетом субъекта деятельности он выделил 10 видов противостояний: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родители, ученик-администратор, учитель-учитель, учитель-родители, учитель-администратор, родители-родители, родители-администратор, администратор-администратор.

Динамика педагогического конфликта

Социальная психологии в динамике конфликта различает четыре этапа:

- 1) возникновение объективных противоречий;
- 2) осознание конфликтной ситуации;
- 3) переход к конфликтным действиям;
- 4) разрешение конфликта.

В основе любого конфликта (будь он деловой или эмоциональный) лежит противоречие.

Важными понятиями, без которых конфликтология (в том числе и педагогическая) как наука не может функционировать, являются: конфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, инцидент.

Под **конфликтной ситуацией** понимают объективное сочетание различных обстоятельств, которые предшествуют конфликту и обуславливают, как правило, несовместимые требования к различным лицам (когда удовлетворение одной стороны препятствует удовлетворению другой).

Инцидент – это повод для конфликта, конкретное обстоятельство, которое является «спусковым механизмом», порождающим развитие событий. По мнению М. Р. Битяновой, «инцидент – это ситуация взаимодействия, позволяющая осознать его участникам наличие объективного противоречия в интересах и целях».

Для эффективного разрешения конфликта необходимо выбрать определенный стиль поведения, учитывая при этом ваш собственный стиль, стиль других вовлеченных в конфликт людей, а также природу самого конфликта.

Согласно концепции К. Томаса поведение людей в конфликтных ситуациях представлено:

- ♦ соперничеством – стремлением добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- ♦ приспособлением – принесением в жертву собственных интересов ради другого;
- ♦ компромиссом – взаимным отказом от чего-то; избеганием – отсутствием стремления к сотрудничеству;
- ♦ сотрудничество – приходом к решению, полностью удовлетворяющим обе стороны.

Технологии управления конфликтными ситуациями

Для успешного разрешения конфликтных ситуаций необходимо учитывать следующие положения:

- преподавателю следует понять и принять неизбежность встречи с конфликтными ситуациями в своей работе;
- постараться вычленить наиболее вероятные конфликтные ситуации и научиться заранее способам их решения;
- осознать реальные причины таких ситуаций, увидеть трудности их разрешения и необходимость овладения способами их предупреждения;
- при разрешении конфликтов профессиональная ответственность за педагогически правильное разрешение ситуации лежит на преподавателе;
- присутствие других студентов при конфликте делает их из свидетелей участниками, а конфликт приобретает коллективный характер. Выливается

это в обсуждение личностных качеств студента всем коллективом, что, естественно, может его травмировать. Поэтому не следует привлекать других студентов к конфликту, не выносить все на обсуждение коллектива; профессиональная позиция педагога в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и на первое место поставить интересы студента.

Под управлением конфликтной ситуацией понимается:

- 1) предупреждение инцидента разрешением конфликтной ситуации;
- 2) перевод ее в педагогическую задачу;
- 3) моделирование познавательных конфликтных ситуаций в учебно-воспитательных целях.

Выбор тех или иных способов и приемов управления конфликтной ситуацией - воспитательных действий - диктуется педагогическими целями.

Необходимо учитывать уровень конфликтности:

Конфликтность – это интегративное свойство индивидуальности. Содержание этого интегративного свойства составляют конфликтные «зоны» основных сфер индивидуальности.

Зоны:

В интеллектуальной сфере – гибкость ума, нестандартность мышления, система знаний по философии, психологии, теории и практике конфликта.

В эмоциональной - тревожность, адекватная самооценка, уверенность в себе, умение управлять конкретными конфликтными эмоциональными состояниями.

В мотивационной - конструктивное отношение к конфликту как действенному средству разрешения противоречия; наличие в мотивации конфликта актуальных тенденций вступления в конфликт или его избегания.

Для развития и совершенствования конфликтности учащегося в педагогических целях необходимо предусмотреть:

В интеллектуальной сфере: развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость; формирование познавательных умений (увидеть противоречие интересов, сформулировать проблему, обозначить объект конфликта); развитие восприятия, внимания для адекватной оценки природы конфликтной ситуации; формирование навыков анализа конфликтных ситуаций; усвоение знаний по философии, психологии, теории и практике конфликта;

В мотивационной сфере: формирование системы общечеловеческих ценностей и нравственных мотивов поведения; воспитание позитивного отношения к деловым конфликтам и неприятия эмоциональных конфликтов; формирование конструктивной мотивации конфликта, мотивов достижения и

общения; воспитание у учащихся стремления формулировать и отстаивать свою точку зрения;

Способы управления педагогическими конфликтными ситуациями

Исследователи все конфликты делят на реалистические (или предметные) и нереалистические (или беспредметные).

Реалистические вызываются неудовлетворением определенных требований участников и несправедливым, по мнению одной или обеих сторон, распределением преимуществ между ними. Они направлены на борьбу с предполагаемым источником неудовлетворенности или несправедливости и имеют целью достижение определенного результата.

Нереалистические конфликты, хотя и требуют взаимодействия между двумя или более людьми, причиной своей имеют не противоречащие друг другу устремления противников, а потребность освободиться от напряжения, по крайней мере, у одного из них.

В реалистических конфликтах могут быть выделены конструктивная и деструктивная фазы, а нереалистические конфликты состоят из одной фазы - деструктивной.

Конструктивная фаза конфликта характеризуется осознанием оппонентами цели, объекта конфликта, средств достижения цели, правильной оценкой собственного состояния, возможностей и способностью на объективную оценку состояния и реакций оппонента.

Особенности педагогических конфликтов:

Профессиональная ответственность педагога за педагогически правильное разрешение ситуации;

Различный социальный статус участников конфликта: разница возраста и жизненного опыта участников разводит их позиции, порождает разную степень ответственности за ошибки при их разрешении; профессиональная позиция преподавателя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и поставить на первое место интересы учащегося как формирующейся индивидуальности.

Все это говорит о необходимости овладения педагогом средствами управления конфликтными ситуациями.

Схема действий педагога: действия, направленные на предотвращение инцидента; действия, связанные с подавлением конфликта; действия, дающие отсрочку; действия, ведущие к разрешению конфликта.

Для того, чтобы управлять развитием созданного познавательного конфликта, с целью предупреждения эмоциональных конфликтов, при конфронтации мнений преподавателю рекомендуется:

- 1) прервать обсуждение и дипломатично обобщить результаты;

- 2) предложить письменно-графическое решение проблемы разными микрогруппами;
- 3) предоставить слово более флегматичным учащимся;
- 4) отобрать экспертов для оценки каждого из предлагаемых решений.



Задание для самоконтроля

- 1) Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность» выявите её характеристики
- 2) Какие требования предъявляются к личности педагога?
- 3) Что входит в феномен «культуры педагога»?
- 4) Определите структуру педагогического мастерства
- 5) Назовите этапы решения коммуникативной задачи.
- 6) Что означает термин «конфликтогенность»?
- 7) В чём заключается динамика педагогического конфликта?



Задание для самостоятельной работы

- * Разработайте/подберите ситуационные задачи по вопросу «Педагогический конфликт» (2-3 ситуации) и дайте обоснование их решения.
- * Напишите эссе на тему «Личность педагога медицинского вуза»



Творческое задание

Придумайте синквейн с использованием ключевых слов семинара.

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КАФЕДРЫ

Собратся вместе – это начало,
держаться вместе – это прогресс,
работать вместе – это успех.
Генри Форд

Цель занятия: на основе знания организационных основ работы кафедры формирование у обучаемых аспирантов готовности к выполнению обязанностей сотрудников кафедры.

Вопросы для обсуждения:

1. Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры.
2. Документооборот на кафедре.
3. Организация учебного процесса на кафедре.
4. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры.
Требования к учебным изданиям, представляемым в УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.
5. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.
6. Организация лечебного процесса на кафедре.

Ключевые слова: кафедра, документооборот, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

Базовая информация

Кафедра как структурное подразделение ВУЗа. Организация методической работы на кафедре

Кафедра — это структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов, ординаторов, аспирантов, докторантов, слушателей и курсантов в рамках определённой специализации. Методическая работа на кафедре направлена на совершенствование преподавания закреплённых за ней дисциплин, оптимизацию и интенсификацию учебного процесса, улучшение его методического обеспечения, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава. Методической работой на кафедре руководит заведующий кафедрой. Он несёт ответственность за ее состояние: эффективность и качество, уровень организации и обеспечения учебного процесса. По этим вопросам он подотчетен деканату и ректорату, Учёному совету Университета, учёному совету факультета, методической комиссии факультета и Центральному Учебно-методическому совету Университета. Направления методической работы кафедры predetermined перечнем основных ее форм и видов. Конкретное содержание методической работы кафедры определяется планом работы. Методическая работа на кафедре выполняется силами преподавателей в пределах шестичасового рабочего дня в рамках любой из ее форм (учебной-УМР, научной- НМР, организационной-ОМР) и рассматривается как его функциональная обязанность. При подготовке **учебных изданий** следует учитывать их **виды**:

1. **Учебник** - учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (предмета), соответствующее

учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

2. **Учебное пособие** - учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. К учебным пособиям относятся:
3. **учебно-наглядное пособие** - учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.);
4. **учебно-методическое пособие** - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;
5. **самоучитель** - учебное пособие для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя;
6. **хрестоматия** - учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения дисциплины;
7. **практикум** - учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного;
8. **учебная программа** - учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).

Эта работа планируется и учитывается в соответствующем разделе индивидуального плана работы преподавателя. Объем и качество методической работы служат одним из главных критериев оценки деятельности преподавателя. Конкретные мероприятия и их трудоемкость планируется в индивидуальном плане преподавателей и осуществляется, в соответствии с Положением о формировании штатного расписания, планировании учебной и других видов работ по профессорско-преподавательскому составу.

Помимо методической работы непосредственно по преподаваемой дисциплине, преподаватели могут привлекаться к разработке методических вопросов межкафедрального, факультетского и общевузовского масштабов, а также, к участию в деятельности коллегиальных методических органов и в организационно-методической работе по отдельным заданиям органов управления высшей школой. Определенные виды работы по методическому обеспечению учебного процесса выполняются учебно-вспомогательным персоналом кафедры, что определяется должностными инструкциями соответствующих лиц и планами работы.

С целью объединения усилий профессорско-преподавательского состава в

решении задач методической работы, для оказания помощи заведующему кафедрой в повседневном и конкретном руководстве ею на кафедрах создается методическая группа (МГК). На малочисленных кафедрах МГК не создается, а заведующий кафедрой из наиболее опытных преподавателей назначает ответственного за методическую работу. Последний выполняет функции МГК которые составляют:

1. Определение основных направлений методической работы;
2. Выработка единого подхода и оптимальных путей решения методических проблем кафедры;
3. Составление плана методической работы кафедры;
4. Подготовка рекомендаций к составлению индивидуальных планов преподавателей по соответствующим направлениям методической работы, рассмотрение этих планов перед утверждением их заведующим кафедрой;
5. Контроль за ходом выполнения плана методической работы кафедры и индивидуальных планов преподавателей;
6. Разработка мероприятий по выполнению решений вышестоящих органов; организация и контроль их выполнения;
7. Оценка результатов методической работы и подготовка рекомендаций по ее стимулированию;
8. Организация открытых занятий и взаимных посещений занятий, работы методического семинара, конкурсов, выставок и других мероприятий методического направления;
9. Планирование и организация редакционно-издательской деятельности кафедры;
10. Организация обмена передовым опытом и внедрения его в методическую работу преподавателей;
11. Оказание помощи преподавателям в выполнении методической работы;
12. Сбор, анализ и обобщение предложений по совершенствованию методической работы;
13. Взаимодействие с методическими группами других кафедр для решения межкафедральных методических проблем.
14. Оперативное руководство методической работой на кафедре;
15. Составление отчетов, докладов, справок по вопросам методической работы кафедры.

Содержание работы МГК определяется планом, который составляется на учебный год. МГК является коллегиальным органом и состоит из председателя и нескольких членов. Персональный состав МГК уточняется

перед началом учебного года на заседании кафедры, согласовывается с методической комиссией факультета и объявляется распоряжением по кафедре. За каждым членом МГК закрепляется определенное направление (или несколько направлений) методической работы. Один из членов МГК исполняет обязанности секретаря группы. Для выполнения отдельных работ председатель МГК может, по разрешению заведующего кафедрой, привлекать любого преподавателя. Председатель МГК подчиняется заведующему кафедрой и действует на правах заместителя заведующего кафедрой по методической работе. Председатель МГК входит в состав методической комиссии факультета. Председатель МГК периодически отчитывается о работе группы и состоянии методической работы кафедры на ее заседаниях, а также на заседаниях методической комиссии факультета. По мере необходимости, но не реже одного раза в месяц, проводятся заседания МГК. По рассмотренным вопросам МГК вырабатывает рекомендации и решения. Решения и рекомендации МГК обсуждаются на заседаниях кафедры и после их утверждения заведующим кафедрой являются обязательными для исполнения всем составом кафедры. Основная документация по методической работе, составленная на кафедре, передается методической комиссии факультета для координации и контроля.

Примерный перечень форм и видов методической работы кафедры

1. Учебно-методическая работа

- 1.1. Подготовка к лекционным, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, учебной практике.
- 1.2. Разработка, написание, переработка, рецензирование, подготовка к изданию конспектов лекций, сборников упражнений в задач, лабораторных практикумов, частных методик по дисциплинам, методических материалов по проведению деловых игр, решению производственных задач, анализу конкретных ситуаций и т.д., методических материалов по выполнению кур-совых и дипломных проектов (работ), методических разработок по применению новых информационных технологий в учебном процессе и других учебно-методических документов.
- 1.3. Составление проектов новых учебных рабочих планов специальностей и специализаций.
- 1.4. Составление рабочих программ по вновь вводимым дисциплинам.
- 1.5. Пересмотр действующих программ дисциплин.
- 1.6. Постановка новых и модернизация действующих лабораторных работ.
- 1.7. Внедрение новых информационных технологий в учебный

процесс.

1.8. Работы, связанные с применением ПЭВМ в учебном процессе; разработка задач, отладка программ и т.д.

1.9. Разработка методических материалов по контролю знаний студентов.

1.10. Составление тематики, заданий и подбор различных документов по расчетно-графическим работам, дипломным и курсовым проектам (работам), контрольным работам, домашним заданиям, производственной практике.

1.11. Разработка сценариев учебных видеофильмов.

1.12. Разработка дидактических материалов: наглядных пособий, плакатов, раздаточных материалов и др.

1.13. Разработка, подбор и подготовка материалов к телевизионной лекции.

1.14. Подготовка и проведение олимпиад со студентами и абитуриентами.

1.15. Составление карт обеспеченности дисциплин учебной и учебно-методической литературой, учебно-методической документацией.

1.16. Составление документов по планированию учебного процесса: календарных планов дисциплин, графика самостоятельной работы студентов, графика прохождения практики и др.

1.17. Участие во внутривузовских мероприятиях по повышению педагогической квалификации.

1.18. Контрольные посещения занятий заведующими кафедрами: взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых и пробных занятий.

1.19. Подготовка и проведение инструкторско-методических занятий с преподавателями.

2. Научно-методическая работа

2.1. Выполнение плановых госбюджетных научно-методических работ по проблемам высшей школы.

2.2. Написание и подготовка к изданию учебников и учебных пособий, научно-методических статей и докладов.

2.3. Научное редактирование учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов.

2.4. Рецензирование учебников, учебных пособий, конкурсных и других материалов.

2.5. Работа в секциях научно-методических советов и комиссий при вузе.

2.6. Участие в работе специализированных советов, совета вуза, совета факультета.

2.7. Разработка новых образовательных технологий.

3. Организационно-методическая работа

3.1. Проведение работы по профессиональной ориентации молодежи при поступлении в вуз.

3.2. Работа в приемной комиссии.

3.3. Подготовка материалов к заседаниям кафедры, совета факультета, совета вуза.

3.4. Работа в составе (в качестве председателя или члена) методической группы кафедры, методической комиссии факультета, научно-методического совета вуза.

3.5. Организационно-методическая работа по заданиям органов управления высшей школой.

3.6. Участие в подготовке и работе вневузовских и внутривузовских конференций, семинаров, смотров, конкурсов, выставок.

Описание документооборота института и кафедры

Управление информационными ресурсами имеет для деятельности любого учреждения особое значение. В современном мире учреждения сталкиваются с необходимостью обработки колоссального объема информации. В большинстве учреждений со сложной структурой важное значение имеет уровень организации взаимодействия подразделений и порядок обмена информацией. Большая часть информации передается в виде документов на бумажном носителе (обмен служебной документацией и отчетностью).

Документооборот учреждения - это совокупность взаимосвязанных процедур, обеспечивающих движение документов в учреждении с момента их создания или поступления и до завершения исполнения или отправки.

В целях рациональной организации документооборота все документы распределяются на документопотоки: регистрируемые и незарегистрированные документы, входящие, исходящие и внутренние документы, документы, поступающие или направляемые в вышестоящие подразделения, документы, направляемые или поступающие из подведомственных учреждений, и др. Под документопотоком понимается совокупность документов, выполняющих определенное целевое назначение в процессе документооборота. Поступающие в организацию документы образуют поток входящей документации, которые, пройдя необходимые инстанции обработки, разбиваются на подпотоки в виде конкретных поручений, попадающих в конечном итоге к конкретным сотрудникам для ознакомления и на исполнение.

В подразделениях из документации, формируемой сотрудниками, так же образуются документопотоки, которые в результате сливаются в единый поток исходящей документации. А документы, созданные в организации и не предназначенные к выходу за ее пределы составляет поток внутренней документации.

Важной характеристикой документооборота является его объем. Под объемом документооборота понимается количество документов, поступивших в организацию и созданных ею в течение определенного периода времени (как правило, года). Объем документооборота - важный показатель, используемый в качестве критерия при выборе организационной формы делопроизводства, организации информационно-поисковой системы по документам учреждения, установлении структуры службы делопроизводства, ее штатного состава и другие.

Наряду с организацией документооборота входит хранение документов и их использование в деятельности учреждения. Система хранения документов - это совокупность средств, способов и приемов учета и систематизации документов с целью их поиска и использования в текущей деятельности учреждения.

Для системы хранения документов наиболее значимыми являются понятия «номенклатура дел» и «дело». Под номенклатурой дел понимается систематизированный перечень заголовков дел, формируемых в делопроизводстве учреждения, расположенных в определенной последовательности с указанием сроков их хранения; под делом понимается совокупность документов по отдельному вопросу или участку деятельности, сформированных в хронологической или иной последовательности и подшитых в отдельную обложку.

Документооборот выполняет следующие функции:

9. сбор информации о студентах; об успеваемости студентов
10. сбор информации о преподавателях, в том числе списки публикаций по годам;
11. хранение государственных образовательных стандартов, учебных планов, семестровых планов, общей учебной нагрузки всех преподавателей кафедры, рабочие программы;
12. подготовка индивидуальных планов преподавателей кафедры, разнообразных отчетов, в том числе индивидуальных учебных нагрузок преподавателей, анализ сессий, поручений для преподавателей;
13. подготовка разнообразных справок (например, кто читает лекции по N-ой дисциплине), статистических отчетов (например, общее

- количество лабораторных работ по N-ой дисциплине);
14. подготовка выпускных документов (в том числе отчетов к аттестации специальности) и других печатных форм;
 15. контроль рейтинговой оценки знаний студентов со стороны администрации кафедры;

Управленческие документы составляют ядро учрежденческой документации. Именно они обеспечивают управляемость объектов, как в рамках всего государства, так и в отдельной организации. Эти документы представлены комплексом систем, основными из которых являются следующие системы документации.

1. Организационно-правовая документация. Организационная деятельность учреждения выражается в разработке и утверждении комплекса организационно-правовых документов, содержащих правила, нормы, положения, устанавливающие статус организации, структуру, штатную численность и должностной состав, функциональное содержание деятельности организации в целом, ее подразделений и работников, их права, обязанности, ответственность и другие аспекты. К организационно-правовым документам относятся: устав организации, положение об организации; положения о структурных подразделениях; должностные инструкции работникам, правила, памятки и др. Организационно-правовые документы, с точки зрения срока действия, относятся к бессрочным и действуют до их отмены или до утверждения новых.

2. Распорядительная документация. Основное назначение распорядительных документов - регулирование деятельности, позволяющее органу управления обеспечивать реализацию поставленных перед ним задач, получать максимальный эффект от своей деятельности и деятельности организаций, входящих в его систему. Распорядительные документы содержат решения, идущие сверху вниз по системе управления: от управляющего органа к управляемому, т.е. от вышестоящего к подведомственному, от руководителя организации к структурным подразделениям и работникам.

3. Информационно-справочная и справочно-аналитическая документация. Информация о фактическом положении дел в системе управления содержится в различных источниках, но важнейшее место среди них занимают справочно-информационные и справочно-аналитические документы: акты, справки, докладные записки, переписка и др. Документы этой группы сообщают сведения, побуждающие принимать определенные решения, иначе говоря, - иницируют управленческие решения, позволяют выбрать тот или иной способ действия.

4. Отчетная документация. Отчетную документацию составляют документы, содержащие сведения о результатах деятельности учреждения за определенный период времени - год, полугодие, квартал, месяц, декада. Отчетные документы могут составляться по различным направлениям деятельности организации: о результатах функциональной деятельности подразделений и в целом организации, о результатах научно-исследовательской или научно-внедренческой деятельности, о результатах рекламной деятельности (рекламных кампаний), о выполнении отдельных, разовых мероприятий.

К структурным подразделениям, организующим документооборот относятся:

1. Ректорат (издает приказы, распоряжения по структурным подразделениям, разрабатывает положения института);
2. Деканаты (издает приказы по студентам, хранит личные карточки студентов, регистрирует документы, сдают документы в архив и т.д.);
3. Кафедры (получают документы, издают их, хранят учебные планы, после заседания кафедры составляются протоколы, планы работы кафедры, сдают документы в архив и т.д.);
4. Отдел кадров (хранит личные дела сотрудников и студентов, заполняет трудовые книжки, издает приказы по личному составу, регистрирует выдачу дипломов, справок, документов и т.д.);
5. Бухгалтерия (ведет прием денежных средств от студентов, выдает заработную плату и стипендию, выдает справки о заработной плате и т.д.).

На факультетах издаются приказы по студентам, а также часть общих приказов. Приказы по личному составу составляются на основании заявления с визами, контракта в отделе кадров института. На документах прилагаемых к приказу (указанных в основании каждого приказа) руководитель подразделения, т.е. декан, ставит свою резолюцию. При подписании приказа все документы подкалываются к нему. В другие ВУЗы, при переходе студентов, готовится академическая справка, в которой указываются пройденные студентом предметы, оценки по ним и т.д. Она печатается на бланке государственного образца и подлежит строгому учету.

При прохождении студентами практики на предприятии (лечебно-профилактическом учреждении) кафедра готовит письма, в которых указывается фамилия, имя, отчество студента, подписывается, и ставится печать, затем они передаются на предприятие (ЛПУ).

В конце учебного года происходят защиты выпускных работ. Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии заполняются на защите выпускных работ. После завершения процедур итоговой государственной,

аттестации выписываются дипломы и распечатываются вкладыши к дипломам и затем передаются в отдел кадров для выдачи. В деканате подготавливаются акты выдачи дипломов, под каким номером, кому был выдан диплом. Учебные карточки и зачетные книжки после обработки сдаются в архив.

Во многих ВУЗах используются системы электронного документооборота университета, отдельными модулями которых являются различные подсистемы: «Студент», «Абитуриент», «Кафедра». Однако для нужд кафедры данные системы обладают некоторой избыточностью, что затрудняет поиск и последующий анализ необходимой информации.

Примерная номенклатура дел кафедры

Приказы ректора по основной деятельности и распоряжения ректора и проректоров Университета по административно-хозяйственной деятельности. Копии

Приказы ректора по личному составу работников (прием, перемещение, увольнение, поощрение, премирование, повышение квалификации). Копии

Приказы ректора по личному составу студентов. Копии

Выписки из протоколов заседаний Ученого Совета Университета по вопросам учебной деятельности

Документы (положение о кафедре, должностные инструкции и др.), регламентирующие работу кафедры. Копии

Протоколы заседаний кафедры

Протоколы заседаний комиссий по приему в магистратуру

Годовой план работы кафедры

Годовой план научно -исследовательской работы кафедры на учебный год

Планы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Индивидуальные планы работы и отчеты преподавателей

Рабочие учебные планы на учебный год и графики учебного процесса

Годовой отчет о работе кафедры

Сведения о педагогической нагрузке преподавателей кафедры на учебный год

Годовой отчет о научно-исследовательской работе кафедры

Дипломные работы и дипломные проекты студентов, Курсовые проекты студентов

Отзывы на дипломные работы и дипломные проекты

Экзаменационные билеты по лекционным курсам

Зачетные, экзаменационные ведомости

Рецензии, отзывы и заключения кафедры на учебники, учебные пособия и изобретения

Документы (акты, служебные записки, переписка) об оборудовании аудиторий и учебных лабораторий

Документы (предложения, заключения, справки и др.) по внедрению в учебный процесс современных информационных технологий

Журнал учета учебной нагрузки преподавателей-почасовиков

Инструкции по технике безопасности, электробезопасности и пожарной безопасности на рабочем месте

Журналы регистрации противопожарного инструктажа при проведении практических занятий

Журналы регистрации инструктажа по технике безопасности при проведении практических занятий

Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности для работников кафедры

Схему сбора информации образовательной статистики можно представить следующим образом. Она построена по распределенному многоуровневому принципу (рис.24).

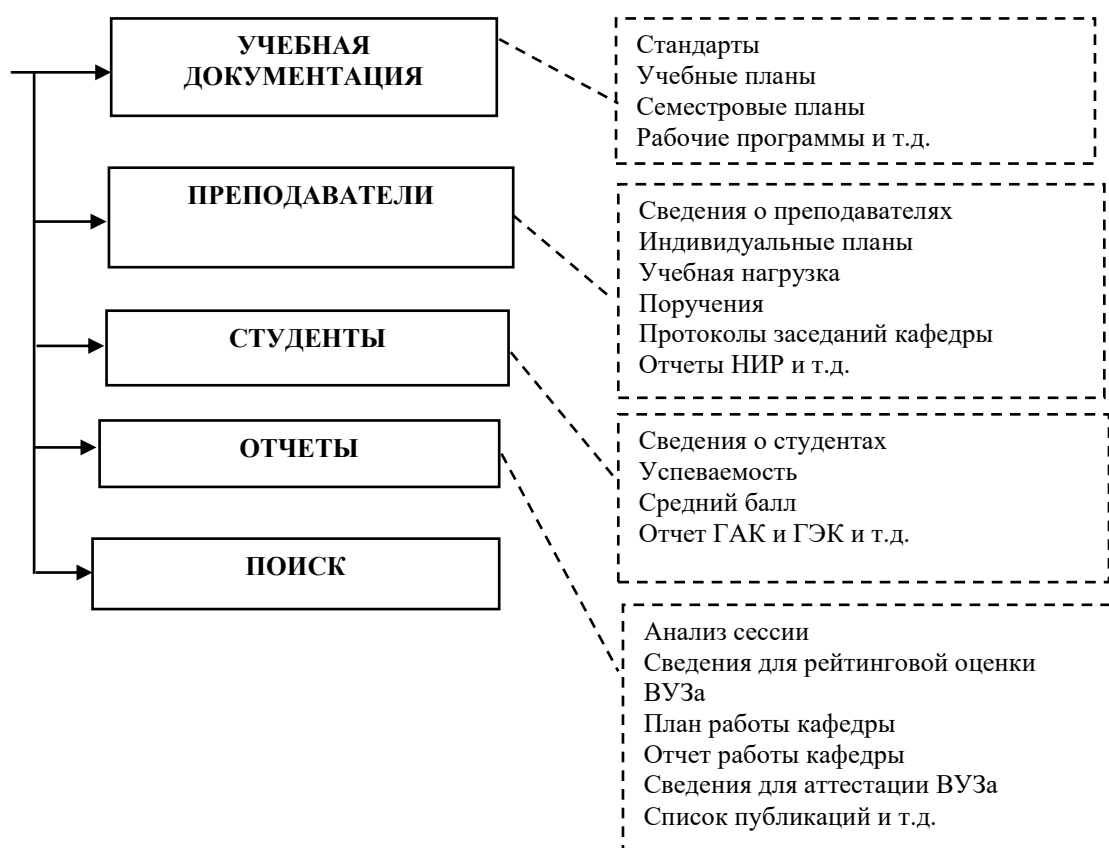


Рис. 24. Схема системы кафедрального документооборота

На нижнем уровне информация от преподавателей и других сотрудников кафедры поступает на более высокий уровень заместителя заведующего кафедрой. На этом уровне она корректируется, обобщается, дополняется показателями ВУЗа и поступает на более высокий уровень –

уровень заведующего кафедрой.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей

Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка. В труде преподавателя нет неизменных элементов: постоянно развивается область знаний, основы которой преподает педагог, меняется контингент студентов, обогащается педагогическая наука. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества в процессе обучения.

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-исследовательская деятельность, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта.

Научно-исследовательская деятельность – это одна из обязанностей преподавателя.

Научно-исследовательская работа преподавателей проводится с целью:

- непрерывного повышения компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя;
- участия в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
- выступления на научно-практических конференциях, семинарах педагогических работников;
- обеспечения содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности;
- написания и подготовки к изданию методической продукции: учебных пособий, методических рекомендаций и указаний, научных статей и докладов, рабочих тетрадей по дисциплинам и т.д.;
- координации и контроля научно-исследовательской работы обучающихся.

Основные формы организации научно-исследовательской деятельности преподавателей:

- работа по индивидуальному плану;
- работа по плану научно - методической работы техникума.

Основные направления научно-исследовательской деятельности преподавателей:

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности обучающихся, развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыками, компетенциями;
- сопровождение экспериментальной, инновационной деятельности обучающихся;
- организация, проведение и научное руководство исследовательской

деятельностью обучающихся;

- разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ, учебно-методических комплексов;
- участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня;
- публикация статей и тезисов выступлений на страницах печати, Internet и т.д.

Проводимая научно-исследовательская деятельность преподавателей направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста.

Преподаватели принимают активное участие в работе научно – практических конференций как внутри техникума, так и конференциях, проводимых другими учебными заведениями в городе и области, где преподаватели делятся своими достижениями в профессиональной деятельности и заимствуют опыт коллег из других образовательных учреждений.

Формы организации научно-исследовательской работы преподавателей:

- участие в работе научно-практических конференций, семинаров, «Дней науки» и др.;
- подготовка и издание учебных пособий, методических рекомендаций и указаний, рабочих тетрадей и т. п.;
- использование результатов научно-исследовательской работы в учебном процессе;
- публикация статей и тезисов выступлений на страницах печати, Internet и др.

Публикационная активность преподавателей

Один из разработчиков инновационной стратегии России, зам. министра образования и науки Российской Федерации Игорь Федюкин, в тексте стратегии вводит понятие «глобально конкурентоспособного преподавателя» как основного вектора трансформации требований к кадрам профессионального образования. «Сегодня основной критерий оценки вузовского профессора в мировой практике — его научные результаты. У этого критерия есть недостатки: он не охватывает все аспекты преподавательской деятельности, зачастую снижает мотивацию профессоров на работу со студентами. Но, тем не менее, в мире на сегодня этот показатель признан универсальным и достаточно прозрачным. Глобально конкурентоспособный профессор должен проводить исследования международного уровня, то есть такие, которые будут цитироваться коллегами по всему миру».

Для оценки состояния и перспектив развития высших учебных заведений эффективным и вполне адекватным методом является анализ

публикационной активности профессорско-преподавательского состава. В России с этой целью все чаще используется общедоступная база с достаточными информационно-аналитическими возможностями — Российская научная электронная библиотека eLIBRARY и ее наукометрический продукт — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Особое внимание следует обратить на такие представленные показатели: средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи, и средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были процитированы статьи. В наукометрической оценке результатов деятельности ученых эти показатели имеют очень важное значение и уже в настоящее время используются Минобрнауки и Минздравом в различных формах отчетов о научно-исследовательской работе подведомственных учебных и научных учреждений. Если исходить из тех обстоятельств, что публикации и цитирования работ ученых вуза преимущественно представлены в журналах из перечня ВАК.

Организация лечебного процесса на кафедре

Основными задачами лечебной работы клинических кафедр являются:

- ↯ Подготовка обучающихся по профессиональным дисциплинам, формирование у них практических навыков.
- ↯ Организация совместной деятельности кафедр с медицинскими организациями по оказанию профилактической, диагностической, лечебной, консультативной помощи и реабилитации больных, находящихся на лечении в медицинской организации, являющейся клинической базой.
- ↯ Разработка и внедрение в клиническую практику новых методов и технологий профилактики, диагностики, лечения и реабилитации.

Клиническая кафедра - структурное подразделение, расположенное на клинической базе (медицинские организации, учреждения науки, осуществляющие медицинскую деятельность), на базе лечебно-диагностических подразделений (клиника, стоматологическая клиника), реализующее практическую подготовку обучающихся и осуществляющее лечебную работу.

Клиническая кафедра выполняет учебную, методическую, научно-исследовательскую и лечебную работу по одной или нескольким профессиональным дисциплинам, воспитательную работу среди студентов, а также подготовку научно-педагогических кадров и повышение квалификации специалистов.

Клиническая база - медицинская организация, осуществляющая медицинскую деятельность, на базе которой расположена клиническая кафедра (клинические кафедры). Клиническими базами могут быть медицинские организации различных форм собственности и организационно-правовых форм, имеющие лицензию на соответствующие виды медицинской деятельности, взаимодействие с которыми осуществляется на основе договоров безвозмездного пользования, договоров о совместной деятельности и др.

Лечебная работа клинической кафедры - диагностическая и лечебно-профилактическая деятельность, осуществляемая работниками клинической кафедры на клинических базах, сопряженная с образовательным процессом и практической подготовкой обучающихся. Лечебная работа клинической кафедры оказывается по следующим видам: проведение консультаций, участие в проведении консилиумов, проведение клинических разборов, обходов больных, участие в экспертной работе (экспертная оценка историй болезни по системе контроля качества оказания медицинской помощи), участие клинико-анатомических конференциях (в качестве руководителя или эксперта), участие в совместных врачебных конференциях, работа в комиссии по изучению летальных исходов (в качестве эксперта), работа в лечебно-контрольных комиссиях по разбору летальных случаев (в качестве эксперта), рецензирование историй болезней) и др.

Объём лечебной работы каждого работника клинической кафедры определяется в зависимости от должностей работников. Лечебная работа работников клинических кафедр осуществляется в рамках своих должностных обязанностей согласно должностной инструкции в течение основного рабочего времени, выделяемого работнику клинической кафедры на этот раздел работы в соответствии с индивидуальным планом работы на год, и учитывается при установлении должностного оклада в соответствии с квалификационными уровнями.

Организация лечебной работы на клинической кафедре возлагается на заведующего кафедрой. Заведующий кафедрой может назначить ответственное лицо за организацию лечебной работы из числа работников клинической кафедры. Назначение ответственного за лечебную работу должно быть отражено в протоколе заседания кафедры и учтено при формировании его должностных обязанностей.



Задание для самоконтроля

- 1) Перечислите основные направления научно-исследовательской деятельности преподавателей.
- 2) В чем состоят функции документооборота кафедры?
- 3) Перечислите должностные обязанности сотрудников кафедры.
- 4) Какой документооборот должен быть на кафедре?
- 5) В чём заключается актуальность определения публицистической активности преподавателя?
- 6) Чем определяется объём лечебной работы каждого работника клинической кафедры?



Задание для самостоятельной работы

- Проведите сравнение организации учебного процесса на вашей кафедре и кафедре другого факультета, клинической и неклинической, выявите специфику.
- Зарегистрируйтесь в системе eLIBRARY и определите свой индекс научного цитирования — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)



Творческое задание

Придумайте интеллект-карту (ментальную карту) отражающую документооборот на кафедре (или в вузе – по выбору). Или разработайте ментальную карту по преподаваемой дисциплине.

Для этого можно использовать электронные менеджеры

ментальных

карт http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page

Бесплатный вариант– **FreeMind**

[MindMapping — учимся мыслить и излагать свои мысли.pdf](#), 694 Кб,

а также Сервис создания **ментальных карт** SpiderScribe.net

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы.

М. А. Михалищева

Цель занятия: формирование у обучаемых аспирантов готовности к организации самостоятельной работы студентов.

Вопросы для обсуждения.

1. Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация.
2. Основные характеристики самостоятельной работы студентов. Принципы и критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов.
3. Методы, формы, технологии организации самостоятельной работы студентов.
4. Методы самостоятельной работы студентов с учебными и научными текстами.
5. Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента.
6. Индивидуализация как технология организации самостоятельной работы. Психолого – педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.
7. Условия эффективности самостоятельной работы студентов. Оценка качества самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов

Базовая информация

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе, мы будем придерживаться следующей формулировки: **самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.**

Цели, задачи и условия реализации СРС

Основной целью самостоятельной работы студентов является

улучшение профессиональной подготовки специалистов, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности. По сути, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- ↯ углублять и расширять профессиональные знания студентов;
- ↯ формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- ↯ научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- ↯ развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- ↯ развивать познавательные способности будущих специалистов.

В ходе постановки целей и задач необходимо учитывать, что их выполнение направлено не только на формирование общеучебных умений и навыков, но и определяется рамками данной предметной области.

В современной литературе выделяют два уровня самостоятельной работы: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Именно первый уровень наиболее значим, т.к. он предполагает наличие специальных методических указаний преподавателя, следуя которым студент приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Основная задача организации СРС заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. В результате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной

личностью, с её сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий, поисковый.

Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Основные характеристики самостоятельной работы студентов

Технология организации СРС должна быть поэтапной и обоснованной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность профессорско-преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

Аналитики Российского научно-исследовательского института высшего образования (НИИВО) выделяют основные характеристики СРС.

1. Психологические условия успешности СРС. Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров:

- ↯ взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
- ↯ уровень сложности заданий для самостоятельной работы;
- ↯ включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения специфических задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему необходимо овладеть такими способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа.

Рассматривая учебную деятельность как процесс решения задач, следует выделить следующие ее звенья.

Во-первых, постановка учебной задачи. В педагогической психологии известно, что цель возникает в результате конкретизации смыслообразующих мотивов деятельности. Функцию этих мотивов может выполнить только интерес к содержанию усваиваемых знаний, без которого невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной педагогом. Поэтому обучение, имеющее своей целью подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности, должно обеспечить, прежде всего, формирование таких интересов.

Во-вторых, применение оптимальных способов решения задачи. Между учебной деятельностью под руководством преподавателя и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточного внимания. Когда преподаватель ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности решительно изменяются.

Первым среди этих условий является формирование способов логического анализа источников учебной информации, в частности,

информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных понятий, что одновременно составляет одну из важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Вторым важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя.

В-третьих, осуществление контроля и оценки за ходом и результатом решения задачи. Формирование контрольно-оценочных операций должно идти от овладения способами контроля и оценки действия преподавателя и других студентов через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности.

2. Профессиональная ориентированность дисциплин. Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса с точки зрения знаний, приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии не должна умалять значение общих знаний соответствующих блоков дисциплин учебного плана.

Кроме того, глубина профилирования тех или иных дисциплин должна учитывать психологические закономерности многоуровневого деления будущих профессионалов: бакалавры, специалисты, магистры.

3. Ограниченный бюджет времени студента. При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

Интенсификация образовательного процесса предполагает четкую организацию СРС за счет уменьшения рутинной работы студента в семестрах.

4. Индивидуализация СРС, которая включает:

- увеличение удельного веса интенсивной работы преподавателя с более подготовленными студентами;
- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, проявляющих интерес и способности к более трудным и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.)
- регулярность консультаций с обучаемыми;
- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности

во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов.

Структура и этапы СРС

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность СРС, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие этапы управляемой самостоятельной работы студентов.

Первый этап – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС; сквозное планирование СРС на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы СРС и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде дипломной, курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, отчетов и т.п. (в зависимости от дисциплины и специальности). Контроль СРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, сдачи коллоквиумов, промежуточных зачетов др.

Формы СРС

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- ☐ подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным

занятиям;

- ☐ реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- ☐ изучение учебных пособий;
- ☐ изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- ☐ изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- ☐ выполнение контрольных работ;
- ☐ написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- ☐ аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- ☐ конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- ☐ участие студентов в составлении тестов;
- ☐ выполнение исследовательских и творческих заданий;
- ☐ написание курсовых и дипломной работ;
- ☐ составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- ☐ создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- ☐ самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;
- ☐ занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и др.

С учетом приведенного описания многообразия форм внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории целесообразно контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

На практических и семинарских занятиях использование различных форм СРС позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях рекомендуется не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельную работу студентов. При организации практического занятия целесообразно использовать следующий алгоритм:

1. Вступительное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Фронтальный опрос, позволяющий выявить готовность студентов к занятию.

3. Выполнение 1-2 заданий у доски (возможно коллективное обсуждение).

4. Самостоятельное выполнение заданий.

5. Обсуждение выполненных заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем они могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать варианта СРС:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного выполнения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.

2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность выполненного задания.

По результатам самостоятельного выполнения заданий следует выставлять оценку. Также возможно оценивать предварительную подготовку студента к практическому занятию, например, путём экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две оценки. В данном случае цель – не просто поставить оценки, а сделать процедуру оценивания развивающей, позволяющей студенту увидеть собственные пробелы и определить пути их преодоления.

По материалам раздела целесообразно выдавать студентам домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания и рекомендации по их выполнению тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Формы СРС должны отличаться для студентов разных курсов. Студентов младших курсов необходимо научить работать с учебниками, монографиями, статьями, источниками, писать конспекты, позднее – оформлять рефераты, эссе, курсовые, а затем и дипломные работы.

Интересной формой СРС для практических занятий на старших курсах являются «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными профессиональными ситуациями или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным

проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность научиться разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми (творческими) группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в Учебно-профессиональные задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением элементов СРС, в результате чего студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задания для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задания преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Такая форма СРС способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, изменению отношения студентов к конспектированию лекций, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в выполнении задания. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении схем, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при организации лабораторного практикума целесообразно использовать следующий алгоритм:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленные студентом дома (с оценкой).
3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные

(оценка).

4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирования эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Простейший путь – уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы – не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, ибо снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы, которая может быть реализована в пассивном варианте.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента – 27 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени аудиторных занятий, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно. Вопрос в том, как эффективно использовать это время.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.

Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества их подготовки.

Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время, что связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства

студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационно - методическое обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Особенности организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов в рамках действующих учебных планов предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной (дипломной) работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Перечисленные возможности самостоятельной работы соответствуют имеющимся четырем образам обучения:

1. Обучение как получение знаний.
2. Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи, сформировать представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями.
3. Умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения.
4. Обучение как развитие личности – наиболее софистический образ обучения, при котором обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и модели.

Задание для самоконтроля

- 1) Назовите формы организации самостоятельной работы студентов.
- 2) Какой вариант организации самостоятельной работы на вашей кафедре предпочтительнее: рабочая тетрадь или учебная тетрадь, опорные карты и опорные таблицы?
- 3) Перечислите этапы организации самостоятельной работы студента.
- 4) Какой алгоритм целесообразно использовать при организации практического занятия с элементами СРС?



Задание для самостоятельной работы

Напишите реферат на тему:

«Нетрадиционные и творческие формы организации самостоятельной работы студента»



Творческое задание

Придумайте нетрадиционные интерактивные формы самостоятельной работы студентов по дисциплине, преподаваемой на вашей кафедре.

3.4.ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Цель занятия: формирование у обучаемых аспирантов готовности к организации исследовательской работы студентов.

Вопросы для обсуждения.

- 1) Основные тенденции развития науки и способы интеграции современных научных знаний в преподавании учебных дисциплин.
- 2) Дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза.
- 3) Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе.
- 4) Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов.
- 5) Способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе с учетом специфики специальностей.



- 6) Методология и технология организации работы с проектами на грант, подготовки конкурсных и

грантовых заявок.

- 7) Способы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Ключевые слова: НИРС, УИРС, Учебно-исследовательская компетентность, грант, статья, научный отчет.

Базовая информация

Изменения в современной системе образования обусловлены ориентацией на фундаментализацию и непрерывное профессиональное образование, на максимальное удовлетворение образовательных потребностей человека, запросов общества и рынка труда. Это в свою очередь, потребовало перемены целей и смыслов профессионального образования. Кроме того, современная гуманистическая концепция образования ставит перед всеми учебными дисциплинами три основные цели: раскрыть основы науки; систематизировать и обобщить знания, умения и навыки; способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся через реализацию первых двух целевых установок. Для выполнения обозначенных выше целей современное профессиональное образование нуждается в разработке новой методологии, основанной на интеграционных процессах, в которых объектом исследования становятся все звенья образовательной системы в их взаимодействии сообществом и человеком.

Рекомендации Всемирной федерации медицинского образования по улучшению качества базового медицинского образования представлены в Глобальных стандартах, 2012 года и содержат положение о необходимости внедрения в медицинское и фармацевтическое образование программ обучения, способствующих вовлечению студентов в научные исследования.

Помимо технологии «учить учиться» востребованной на всех этапах обучения, в том числе и профессионального, выпускники отечественной высшей медицинской школы согласно ФГОС-III ВПО должны владеть профессиональными компетенциями в научно-исследовательской деятельности. Компетенции отнесены к профессиональным, но очевидно, что формировать их следует уже на начальных этапах профессиональной подготовки. Модель, предложенная Брюсом Альбертсом в 2002 позволила провести ранжирование компетенций исследователя по уровню подготовки (табл. 17).

Таблица 17.

Модель Альбертса: ранжирование компетенций исследователя по

уровню подготовки			
Исследователь – выпускник школы	Исследователь – студент вуза	Исследователь – обучающийся по программам последипломного образования	Исследователь – преподаватель вуза
Выбирает вопросы исследования Изучает техники/методы – компоненты методологии	Уточняет вопросы, заданные другими Управляет построением методологии через применение методов/ техник	Идентифицирует/задаёт уникальные вопросы Выбирает из существующих методологий	Задаёт уникальные вопросы Определяет или создаёт методологию исследования
Обеспечен данными/ источниками	Управляет методами сбора первичных данных	Генерирует или собирает первичные данные	Стабильно генерирует или собирает первичные данные
Формирует и обобщает данные	Анализирует данные для получения результатов	Подготовлен в методах использования данных и/или интерпретации доказательств	Использует и анализирует данные/ анализирует и интерпретирует доказательства
Ознакомлен со школьной и популярной литературой	Направлен к вузовским источникам знаний	Проводит сравнительный обзор вторичных источников	Получает информацию через профессиональные и вузовские контакты
Подготовлен в вопросах коммуникации и презентации материала	Подготовлен в вопросах коммуникации в рамках дисциплины	Подготовлен в вопросах распространения результатов через рецензируемые издания	Распространяет результаты через рецензируемые издания

Для формирования научно-исследовательских компетенций применяют группу технологий обучения, основанных на исследовании – **research-based learning (RBL)**.

Соотношение между обучением и исследованием согласно классификации Р. Гриффитса, дополненной Хили М. и Дженкинс реализуется в таких моделях как:

Обучающиеся – обычно в роли слушателей

- *преподавание, руководствующееся исследованиями (Research-led teaching)* - обучение затрагивает обсуждение текущих исследований и их результатов в области изучаемой дисциплины;
- *преподавание, ориентированное на исследования (Research-oriented teaching)* – обучение сконцентрировано на процессе понимания научных

исследований, обучении исследовательским навыкам и методикам;

Обучающиеся – участники исследования

- ***преподавание, основанное на исследованиях (Research-based teaching)*** - исследовательская деятельность является стержнем учебной программы, в процессе обучения студенты ставят исследовательские задачи, участвуют в проведении исследований, причём всё при сотрудничестве с преподавателем при минимальном разделении учитель-ученик;

4. *преподавание, обучающее исследованиям (Research-tutored teaching)*

с том числе, и путём научных дискуссий.

Причём акцент на содержание исследований характерен для технологий *Research-led teaching* и *Research-tutored teaching*, а в технологиях *Research-based teaching* и *Research-oriented teaching* акцент направлен на процесс исследования и проблемы.

Технологии RBL, согласно принципу непрерывного медицинского образования, необходимо использовать в медицинском и фармацевтическом образовании разных уровней. Для каждого уровня подготовки кадров для системы здравоохранения - от среднего профессионального до высшего (уровни подготовки специалиста, ординатора, магистра, аспиранта, докторанта), учитывая дополнительное образование (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) - следует выбрать свою стратегию RBL. Существует значительное количество методических приёмов включения элементов научных исследований в учебный процесс (табл. 18).

Таблица 18.

Стратегии включения компонента научных исследований в процесс преподавания и мероприятия по их реализации

[Койков В.В., Дербисалина Г.А., 2012]

Стратегии RBL	Основные мероприятия по реализации стратегии
Опирайтесь на результаты собственных исследований в разработке образовательных программ и процессе преподавания	Обращение преподавателя к собственному опыту изучения проблемы, полученных в рамках ранее проведенного исследования, в качестве иллюстративных примеров, чтобы помочь студентам понять суть идей, концепций и теорий Иллюстрирование ценностей, практики и этики преподаваемой дисциплины через обсуждение конкретных исследовательских проектов, выполняемых сотрудниками кафедры
Отражать в рамках аудиторных занятий результаты последних достижений мировой науки по изучаемому вопросу, в том числе в историческом контексте	Включение в обсуждение конкретных тематик современных и широко обсуждаемых теорий и концепций. Включение в программу обсуждения и дебатов о ранее существовавших теориях и концепциях и вновь предлагаемых по результатам последних исследований.
Включать в текущую	Демонстрация в процессе обучения временного характера знаний, их динамичного и развивающегося характера Изучение состояния конкретного вопроса по данным

учебную деятельность по обсуждению актуальных проблем и современных исследований в данном направлении.	отчётности о текущих исследованиях путём анализа публикаций и официальной отчётной документации Анализ методологии и аргументов, представленных в журнальной статье, содержащей результаты последних исследований Проведение небольших обзоров литературы, позволяющих делать выводы о текущем состоянии знаний по изучаемой тематике/дисциплине (реферативные сообщения)
Обучать студентов методам и навыкам исследований, используемым в современной научной практике	Развитие понимания студентами методологии исследований и формирование исследовательских навыков путём выполнения заданий и решения конкретных исследовательских задач в лабораторных классах (лабораторные занятия)
Вовлекать студентов в выполнение небольших научно-исследовательских проектов, выполняемых в рамках образовательных программ	Реализация индивидуальных и групповых небольших исследовательских проектов (project-based learning) в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий, самостоятельной работы при изучении конкретной дисциплины. Реализация исследовательских проектов для отработки навыков и закрепления знаний, полученных в рамках предыдущих семестров/курсов (курсовая, дипломная работы)
Привлекать студентов к реализации научно-исследовательских проектов и программ, выполняемых сотрудниками вуза.	Привлечение обучающихся к выполнению самостоятельных заданий/проектов, выполняемых в рамках более крупного проекта Привлечение обучающихся в качестве ассистентов исполнителей научно-исследовательских проектов с более высокой степенью (студенты закрепляются за магистрантами/докторантами, участвующими в научном проекте, магистранты за докторантами/преподавателями-исследователями). Организация посещения обучающимися в рамках изучения конкретных дисциплин научно-исследовательских центров и лабораторий университета или партнёрских организаций, проводящих исследования по научно-исследовательским проектам и программам.
Давать студентам почувствовать себя частью культуры научных исследований, формируемой на кафедре, факультете, в вузе	Информирование студентов о научных интересах и достижениях сотрудников кафедр на базе которых проходит изучение дисциплины. Поощрение практики участия студентов в научных семинарах, конференциях, встречах с учёными (в том числе онлайн конференции и вебинары)
Вселять в обучающихся достоинства (качества) исследователя)	Формирование у обучающихся понимания и стремления к достижению таких общепринятых принципов исследовательской практики как объективность, уважение доказательств и других взглядов, толерантность к неоднозначным точкам зрения, аналитическая строгость и точность.

В ходе исследовательской деятельности у студентов формируются следующие умения:

- умение увидеть проблему;
- сформировать цели исследовательской работы;

- выдвинуть гипотезу и построить программу исследования;
- анализировать полученные данные, данные научной и научно-популярной литературы по проблеме;
- пользоваться различными методами исследования и т.д.

Исследовательскую деятельность студенты осваивают в соответствии с триадой, представленной на рисунке 25.



Рис. 25. Исследовательская деятельность в формировании учебно-исследовательской компетентности

В процессе исследовательской деятельности студенты воспроизводят не только полученные ими знания и умения, но и получают и развивают способности, которые лежат в основе теоретического сознания и мышления: рефлексия, анализ, синтез, планирование, эксперимент, прогнозирование и т.д.

Одним из критериев, характеризующих научно-исследовательскую работу (НИР) высших учебных и научных учреждений, является внедрение ее результатов в практическую и образовательную деятельность, при этом качество реализации оценивается по трехуровневому принципу:

5. результаты исследований внедрены в производство и практическую деятельность;
6. результаты исследований внедрены в дальнейшие научные разработки, в образовательную деятельность, учебный процесс;

7. результаты исследований будут использованы для последующих НИР. Эффективность внедрения результатов НИР определяется как соотношение вложенных затрат и полученных результатов и может рассматриваться с двух позиций:

8. как характеристика уровня организации научного процесса, обеспечивающего достижение поставленной цели с оптимальными затратами ресурсов. При этом предполагается более эффективно использовать кадровый и лабораторный потенциал различных учреждений при повышении качества оказания медицинской помощи, что позволит сократить сроки пребывания больных в стационаре, продлить сроки ремиссии при хронических заболеваниях, сократить финансовые затраты на лечение пациентов при повышении качества оказания медицинской помощи.
9. как вероятность получить определенный эффект: медицинский, экономический, социальный.

Итак, учебно - и научно-исследовательская работа студентов является одним из важных и действенных направлений модернизации системы образования и в то же время выступает в качестве одного из определяющих факторов развития учебного заведения. От организации учебно - и научно-исследовательской работы студентов непосредственно зависит и качество подготовки специалиста, и уровень преподавания, и творческий настрой педагогического коллектива, и связь обучения с современной наукой и практическая направленность обучения.



Задание для самоконтроля!

- 1) Назовите способы оценки и презентации результатов научных исследований студентов в вузе.
- 2) Перечислите стратегии RBL.
- 3) Обоснуйте роль экскурсии, её организацию в научных подразделениях вуза как способ мотивации студентов к научной деятельности.
- 4) Какие умения формируются у студентов в ходе исследовательской деятельности ?
- 5) Назовите дидактические условия использования результатов НИР в образовательном процессе вуза.
- 6) Укажите способы организации исследовательской деятельности студентов в вузе с учетом специфики специальностей.



Задание для самостоятельной работы

10. Представьте результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.



Творческое задание

Разработайте таблицу:
«Формы организации УИРС и НИРС в высшей школе»

3.5.УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Управление представляет собой не что иное, как настраивание других людей на труд.

Ли Якокка

Цель занятия: формирование у обучаемых аспирантов готовности к обеспечению качества подготовки специалистов в высшей школе, а также систематизировать полученные знания и умения по дисциплине и публично презентовать их.

Вопросы для обсуждения.

1. Общетеоретические и методологические основы управления качеством образования.
2. Качество образовательной программы, информационного и методического обеспечения: учебника, методики компьютерного обучения, тестов.
3. Качество педагогического процесса
4. Качество педагогической деятельности
5. Качество материально-технического обеспечения образования
6. Менеджмент и система менеджмента качества (СМК). Менеджмент, TQM и качество образования. Процессный подход. Типовая модель системы менеджмента качества вуза
7. Подход к созданию СМК дисциплины. Вовлечение преподавателей в процессы СМК.

Ключевые слова: педагогический процесс, СМК, менеджмент.

Базовая информация

Теоретические основы управления качеством образования

Понимание термина “*качество образования*” - одна из сложнейших проблем российского образования. Традиционно и официально используемая система оценки качества образования не опирается на объективные методы педагогических измерений, поэтому “качество” трактуется сегодня достаточно неоднозначно. Учитывая сложности интегрального понятия качества образования, к его изучению необходим системный подход, позволяющий рассмотреть проблему в целом, то есть выявить факторы, влияющие на проблему; установить степень влияния этих факторов на проблему и друг на друга; принять решение с учетом этих влияний и взаимовлияний. Понимание разнообразных значений качества является обязательным условием для представления об управлении качеством образования.

В самом общем смысле, качеством называют способность вещей, явлений, событий обладать некоторым своеобразием, то есть отличаться от всех других вещей, явлений, событий. Теряя качество, объект становится чем-то другим. Существовать - это и значит обладать качеством.

В энциклопедическом словаре качество определяется как объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств.

По международному стандарту качество является совокупностью свойств и характеристик продукции, которые придают ей способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности. Количественная характеристика указанных свойств называется показателем качества продукции.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

Таким образом, под качеством образования понимается интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить.

При рассмотрении качества образования выделяют его внешние и внутренние свойства. Основанием для такого деления является восприятие учреждения образования как социально-педагогической системы, для которой характерно:

- с одной стороны - взаимодействие составляющих ее компонентов;
- с другой стороны - активное взаимодействие с внешней средой.

Во внешней среде можно выделить:

- среду прямого воздействия;
- среду косвенного воздействия.

Среда прямого воздействия на учреждение образования включает факторы, непосредственно влияющие на образовательный процесс и испытывающие на себе его влияние. Это:

- потребители образования: учащиеся, их родители, работодатели, медицинские учреждения, рынок труда;
- источники трудовых ресурсов: педагогические и профессиональные лицеи и училища, институты, университеты;
- конкурирующие образовательные учреждения;
- институты повышения квалификации работников образования ;
- органы государственного управления и т.д.

Среда косвенного воздействия на образовательное учреждение включает факторы, влияющие на образовательный процесс опосредованно: состояние экономики страны, социокультурная и политическая жизнь региона, достижения науки и т.д.

Следовательно, качество образования можно определить как совокупность свойств образования, соответствующую современным требованиям педагогической теории, практики и способную удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Качество как понятие относительное имеет два аспекта:

- *первый - это соответствие стандартам или спецификации;*
- *второй - соответствие запросам потребителя.*

Первое “соответствие” часто означает “соответствие цели или применению”. Иногда его называют качеством с точки зрения производителя.

Кто должен решать, являются ли услуги образовательного учреждения качественными? Ответ на этот вопрос предоставит информацию о достижениях и перспективах учреждения. Важно ясно представлять себе, кем дается оценка качества: производителем или потребителем. Причина постановки этого вопроса заключается в том, что взгляды производителя и потребителя не всегда совпадают.

Рассмотрим понятие качества образования с точки зрения потребителей. Потребители делятся на две группы.

Во-первых, это сам учащийся. Он как личность является потребителем своей образованности при решении социальных и личных жизненных задач. Здесь качество образования - усвоенные учащимся знания и умение использовать их - характеризует способность и возможность учащегося удовлетворить свои потребности: менять коллектив или направление деятельности, поступать в следующее по уровню образовательное учреждение, поступать на работу и так далее, то есть адаптироваться к социальным реалиям с той или иной степенью успешности.

Во-вторых, потребителями являются все те организации, учреждения и лица, которые принимают выпускников образовательных учреждений на работу, учебу или каким-то другим образом взаимодействуют с ними. Каждого из этой группы потребителей интересует свой набор образовательных характеристик и способностей выпускников, отвечающий его ведомственным и индивидуальным запросам.

Не может быть качественного образования вообще, оно может быть качественным или не очень только по отношению к заранее устанавливаемым требованиям к параметрам образования, выступающим как цель. Но эта цель должна быть конкретной и известной всем заинтересованным лицам - возможным участникам совместной деятельности.

На уровне содержания образования у личности и общества существуют значительные отличия в подходах к оценке качества образования. Организацию обычно не интересуют общетеоретические и общепрофессиональные знания входящего в нее нового сотрудника. Ей нужны такие выпускники учебных заведений, которые обладают конкретными знаниями соответствующего уровня и необходимыми для организации практическими умениями и навыками в предстоящей деятельности и способны расширять сферу этой практической деятельности. С позиции организации это и есть критерии качественного образования.

Учащемуся же, делающему очередной шаг в новую для него жизнь, нужны не только конкретные предметные или профессиональные знания и умения. Для продолжения образования и, главное, для обеспечения собственной социальной защищенности в изменчивом окружающем мире человеку в соответствии с его наклонностями и интересами нужны и конкретные, и общепредметные, и общетеоретические знания. С позиции личности качественным будет именно такое образование.

Подходы к определению и выбору характеристик параметров образования у этих двух групп потребителей - личности и социума - не

столько различны, сколько иерархичны по своей природе. Социум является внешней средой по отношению к конкретной личности и поэтому диктует условия по параметрам образования и их характеристикам. С другой стороны, общество состоит из людей, поэтому его потребности в образовании не превышают возможностей наиболее развитых его представителей. Реально они могут и должны быть на уровне выше среднего для соответствующих социальных групп общества.

Задачей учреждения образования будет предоставление возможности учащимся получить качественное с их позиций и позиции их родителей образование, соотнесенное с характером требований к качеству образования будущей организации - потребителя продукции образовательного учреждения.

Таким образом, основными критериями качественного образования на уровне учреждения образования являются:

- наличие некоторого набора образовательных программ, содержание которых соответствует ФГОС ВО и обеспечивает подготовку учащихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется образовательное учреждение;
- уровень освоения учащимися выбранных ими специализированных образовательных программ;
- уровень удовлетворенности учащимися результатами обучения.

Сущность процесса управления качеством образования

Встречаются едва ли не противоположные точки зрения на то, каким же должно быть содержание понятия “управление качеством образования”. Наблюдается разброс суждений - от мнения, что “качеством управлять нельзя” до фактического отождествления “управления качеством” и “управления развитием” (когда под качеством подразумевается все, кроме количества).

Что же касается управленческой науки, понятие “управление качеством” отнюдь не является в ней новым, его даже нельзя назвать молодым, поскольку сформировалось оно уже в 40-х годах прошлого века. Характерно, что как бы ни изменялось его содержание за прошедшие полвека (ведь теория управления все это время развивалась), одно оставалось стабильным. Смысловым ударением всегда отмечалось именно “управление”, ибо по поводу “качества” было все ясно. Предполагалось заведомо известным и не подлежащим обсуждению, какого именно качества

необходимо достичь в результате управленческой деятельности.

Итак, мы имеем противоречие между довольно-таки абстрактным (пока) уровнем наших представлений о качестве образования, и предельно конкретными характеристиками качества, предполагающимися в теории управления известными.

С точки зрения образования качество интересует нас несколько в ином смысле, близком по значению с понятием “качественный уровень”. В таком смысловом значении содержание понятия “управление качеством образования” сейчас активно формируется.

Управление качеством образования - это обеспечение проектирования, достижения и поддержания качества условий образовательного процесса, его реализации и результатов.

Таким образом, объектом управления в данном случае являются конструкционные (внутренние) и функциональные (внешние) свойства образовательного процесса, условий его протекания и результатов.

Процедура управления качеством образования включает:

- обеспечение проектирования качества образования;
- образовательный мониторинг;
- анализ собранной информации;
- подготовку и принятие управленческого решения.

Рассмотрим подробнее каждую процедуру.

1. *Обеспечение проектирования качества образования*, т.е. определение образовательных стандартов.

Основные объекты стандартизации - содержание образования, его структура, объем учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются за эталон при оценке качества образования.

Следовательно, управление качеством образования - это приведение системы к стандарту.

2. *Образовательный мониторинг* - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Приоритетными объектами мониторинга должны стать наиболее важные, системообразующие компоненты образовательного процесса. Использование компьютерных систем может значительно повысить результативность мониторинга.

3. *Анализ собранной информации*, цель которого - из разрозненных, различного рода данных составить общую целостную картину процесса, выявить приоритетные проблемы качества образования, обусловившие их.

Условия эффективности анализа:

- доскональное знание природы анализируемого компонента образовательного процесса;
- совершенное владение методами анализа.

4. *Подготовка и принятие управленческого решения* должны быть направлены на устранение причин проблем, выявленных в результате анализа качества образования. Проблемы качества образования заключаются в степени расхождения между реальным состоянием образовательного процесса и его стандартами и образовательными потребностями.

Требования к управленческому решению:

- ясная целевая направленность (что делать?) и конкретные целереализующие позиции (как, когда, где действовать?);
- обоснованность выбора данного решения из ряда других возможных;
- наличие конкретного объекта управленческого воздействия, исполнителей и ответственных за выполнение;
- согласованность с предшествующими и предстоящими решениями;
- правомочность, т.е. соответствие правовым актам, нормативным документам;
- своевременность;
- самодостаточность, т.е. возможность реализации без дополнительных разъяснений и уточнений;
- лаконичная форма (приказ, распоряжение, план, инструкция и т.д.), адекватная полноте содержания управленческого решения.

Методические аспекты управления качеством образования

Управление учреждением образования сегодня рассматривается не столько как элемент, обеспечивающий сохранность системы, но прежде всего — ее развитие, являющееся главным залогом конкурентоспособности. До настоящего времени сложились **пять важнейших подходов**, которые внесли существенный вклад в развитие теории и практики управления (табл.18).

Все современные теории управления педагогическим коллективом можно условно объединить в три группы по подходам к системе управленческой деятельности.

К *первой группе* можно отнести исследователей проблемы управления, которые сводят ее как бы к замкнутому циклу операционных функций: планирование, организация, руководство, контроль и др. Этому подхода придерживаются М.М. Поташник, В.С. Лазарев, В.П. Симонов, Н.С. Сунцов и др. Они считают, что функции отражают основное содержание управленческой деятельности, а точнее — законченный цикл определенных действий, в сумме и составляющих управленческую деятельность.

Таблица 18.

Подходы, используемые в управлении

Подход	Достоинства	Недостатки
Системный подход любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход (цель), вход, связь с внешней средой, обратную связь. В системе «вход» перерабатывается в «выход»	Применение теории систем облегчило для руководителей задачу увидеть организацию в единстве составляющих ее частей, которые неразрывно переплетаются с внешним миром. Система - это некоторая целостность, состоящая из взаимозависящих частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристики целого.	Теория систем не определяет основные переменные, влияющие на функцию управления, не говорит о влиянии окружающей среды на результаты деятельности организации
Процессный подход Этот подход рассматривает функции управления как взаимосвязанный процесс управления. Он является общей суммой всех функций, серией непрерывных взаимосвязанных действий.	Процессный подход в управлении, возникший в рамках классической школы, применим для всех организаций. Основными функциями в процессном подходе считаются функции планирования, организации, мотивации и контроля.	Полная зависимость организации от личности руководителя и полноты информационного поля, сосредоточение внимания только на каком-либо одном важном элементе, неумение видеть целое за частным.
Ситуационный подход Согласно ситуационной теории, менеджерам необходимо определить подход, который будет легче всего служить им в данной ситуации и поможет достигнуть их управленческих целей.	Пригодность различных методов управления определяется конкретной ситуацией. Поскольку существует множество факторов, как в самой организации, так и во внешней среде, не существует лучшего единого подхода управлять объектом. Самый эффективный метод, который соответствует конкретной ситуации, максимально адаптирован к ней.	В расчет могут быть взяты только те факторы, которые наиболее значимы для организации и ее руководителя. Но, как известно, идеальных людей, так же, как и идеальных отношений, не существует. Поэтому возможны проблемы морального плана.
Комплексный подход Основывается на совокупности методов управления, обеспечит выполнение стимулирующей системы в целом.	Должны учитываться технические, экологические, экономические, организационные, социальные, психологические, политические и иные аспекты менеджмента и их	Если упустить один из них, то проблема не будет решена.

	взаимосвязи.	
Функциональный подход Потребность рассматривается как совокупность функций, которые нужно выполнить для удовлетворения потребности. Эти функции распределяются среди подразделений, где их исполняют сотрудники организации.	В настоящее время практически все предприятия на территории нашей страны имеют ярко выраженную функциональную структуру управления. Такая организация управления базируется на принципе последовательного выполнения трудовых операций, т.е. трудовая задача делится на отдельные операции (задания, этапы), и каждый рабочий специализируется на выполнении одной операции	Механизм реализации функций нацеливает функциональные подразделения на выполнение своих локальных целей, между которыми могут быть объективные противоречия. Выполняя свои узкоспециализированные задачи, сотрудники перестают видеть конечные результаты труда всего предприятия и осознавать свое место в общей цепочке. Они оказываются не ориентированы на целевые задачи предприятия, так как их видение происходящего чаще всего не выходит за рамки подразделений, в которых они работают. Персонал концентрирует свое внимание в рамках отдельных структур.

Ко второй группе подходов к управлению педагогическим коллективом можно отнести исследователей, которые строят свою теорию на основе специфики деятельности руководителя образовательного учреждения. Например, группа московских ученых под руководством Н.В. Горбуновой определила специфику руководителя образовательного учреждения в том, что он одновременно является педагогом, организатором работы образовательного учреждения и администратором. *Третья группа* подходов построения основ управления педагогическим коллективом основана на исследованиях академика Р.Х. Шакурова. По Шакурову, управление в широком смысле — это регулирование состояния системы в целях получения нужного результата. Система управленческих функций представляет собой иерархическую 3х-уровневую модель.

На высшем, уровне находятся целевые функции управления: обеспечение содержания деятельности образовательного учреждения;

создание условий для деятельности учащихся и педагогов.

Функции среднего уровня — социально-психологические — вырастают из потребностей коллектива как субъекта деятельности и общения и направлены на формирование у педагогического коллектива таких социально-психологических состояний и свойств, которые необходимы для продуктивной работы. К социально-психологическим функциям можно отнести: сплочение коллектива, мотивирование и стимулирование деятельности, совершенствование и профессиональный рост педагогических кадров, организацию взаимодействия, инновирование.

Функции низшего уровня — операционно-субъективные — вытекают из логики организации деятельности самого субъекта управления и организации человеческой деятельности вообще. К операционным функциям можно отнести: стратегическое планирование, управленческий контроль, руководство, координацию.

Суть педагогического управления состоит в создании воспитывающей среды, в которой происходит развитие личности учащегося, в обеспечении личностно-деятельностной направленности образовательной деятельности.

Структурно-функциональная модель педагогического управления образовательным учреждением реализуется через функции целеполагания, диагностики, интеграции, прогнозирования, коммуникации, анализа и учета передового опыта.

Вовлечение работников, т.е. преподавателей вуза, в деятельность по гарантии качества, по улучшению и совершенствованию процессов является одним из принципов менеджмента качества.

СМК - это новая структурная оболочка, которая должна охватывать все виды деятельности и все подразделения и служить инструментом реализации в них политики вуза в области качества, основу которой должны составлять принципы менеджмента, ориентированного на качества (принципы TQM), процессный подход. Чтобы результативно участвовать в создании и развитии СМК, недостаточно традиционного повышения квалификации по программе «Управление качеством образования», необходимо изменение стиля работы и мышления ППС в направлении идей и принципов современной философии качества и систем его обеспечения. Необходимо лидерство со стороны руководителей подразделений - заведующих кафедрами и деканов в вопросах качества деятельности.

При осуществлении работ по вовлечению ППС в процессы СМК необходимо использовать принцип преемственности - оставить все то, что проверено и принято практикой, усовершенствовав и дополнив необходимыми элементами менеджмента качества.

Вовлеченность преподавателей в процессы СМК на начальном этапе должна находить формализованное отражение в следующих, давно введенных в практику деятельности кафедр, документах:

- ⌘ план работы кафедры;
- ⌘ индивидуальный план работы преподавателя;
- ⌘ учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД).

Два первых документа показывают, что традиционная деятельность (учебная, учебно-методическая, научная, организационно-методическая, воспитательная и повышение квалификации) входит в состав основных и обеспечивающих процессов СМК, а преподаватели, выполняя ее, автоматически вовлечены в эти процессы. Поэтому некоторые структурные изменения этих документов и их адаптация к СМК воспринимаются в большинстве случаев спокойно.

Центральное место в работах по вовлечению преподавателей в процессы СМК занимают учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД). Целью УМКД является обеспечение дисциплины необходимыми учебно-методическими и организационно-методическими документами для достижения и совершенствования качества процесса преподавания.

Деятельность преподавателя (преподавание дисциплины, разработка УМКД) неразрывно связана с образовательным процессом, образовательной программой и образовательной услугой. Что это такое и как следует понимать эти термины?

Образовательный процесс - это процесс формирования нового уровня теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся. Осуществляется путем организации активной познавательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы.

Образовательная программа - это совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся. Она также включает программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная услуга - это деятельность вуза, его подразделений и преподавателей по реализации образовательной программы и ее элементов для удовлетворения требований потребителей образовательной услуги. Образовательные услуги в вузе реализуются (предоставляются, производятся) в рамках определенной образовательной программы. Процесс

производства образовательных услуг должен завершаться определенным результатом обучения.

Под результатом обучения понимаются усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Компетенция - это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной (профессиональной) области.

Образовательная услуга предоставляется по определенному сценарию (плану), в основе которого лежат требования образовательной программы (в первую очередь учебного плана), а сам сценарий создается в ходе разработки и создания УМКД каждой отдельной дисциплины и его конкретных элементов. Сценарий образовательной услуги (план) разрабатывается преподавателем и отражается в составе УМКД. Поэтому он должен быть сразу ориентирован на создание необходимых элементов СМК и их отражение посредством ряда организационно-методических документов. В первую очередь это:

- ⌘ паспорт или информационная карта учебного процесса дисциплины;
- ⌘ календарный план аудиторных занятий по дисциплине;
- ⌘ план-график самостоятельной работы по дисциплине и задания по отдельным работам;
- ⌘ показатели и критерии текущего и итогового контроля по дисциплине.

Ход и результаты учебного процесса отражаются в записях о качестве (документальных свидетельствах осуществленной деятельности и достигнутых результатах), таких как:

- записи по мониторингу характеристик качества учебного процесса;
- отчет преподавателя о результатах процесса изучения дисциплины.

Перечисленные документы и записи составляют основу документирования СМК дисциплины и являются доказательствами (свидетельствами) ее существования. Они в определенной форме отражают те специфические задачи, которые решаются в ходе создания СМК.



Задание для самоконтроля

- 1) Что понимают под качеством образовательной программы, информационного и методического обеспечения, педагогической деятельности, материально-технического обеспечения.

- 2) Покажите взаимосвязь качества преподавания и презентации знаний.
- 3) Охарактеризуйте компоненты менеджмента качества в вашем университете.
- 4) В чем заключаются особенности управления инновационными процессами в образовании?



Задание для самостоятельной работы

Составьте таблицу подходов, применяемых в управлении педагогическими системами на примере вуза и кафедры.



Творческое задание

Подготовьте эссе на тему:
«Вовлечение преподавателей в процессы системы менеджмента качества»

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогика высшей школы как самостоятельная область педагогического знания.
2. Педагогика высшей школы в контексте непрерывного образования.
3. Инновационные направления воспитательной работы в вузе.
4. Основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе её развития.
5. Педагогический процесс в высшей школе с учётом ведущих тенденций развития высшего образования в России.
6. Взаимоотношения преподавателя и студента в вузе.
7. Деятельность педагога по созданию мотивации у студентов к изучению дисциплины _____.
8. Педагогическое мастерство и технология проведения мастер-класса.
9. Уровни регуляции педагогической деятельности.
10. Функции педагогической деятельности.
11. Модель оптимального взаимодействия педагога со студентами (на примере дисциплины профессионального цикла).
12. Модель взаимодействия педагога с одаренными студентами.
13. Модель взаимодействия педагога с отстающими студентами.
14. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
15. Технологический подход к обучению.
16. Классификации педагогических технологий.
17. Выбор педагогических технологий.
18. Особенности технологии проектного обучения.
19. Особенности диалоговых технологий обучения.
20. Теоретические основы игровой технологии.
21. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
22. Особенности проектирования педагогических технологий.
23. Проблемы управления педагогическими технологиями.
24. Диагностика результативности педагогической технологии.
25. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
26. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
27. Образовательные технологии на современном этапе модернизации

образования.

28. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (по любому учебному предмету).
29. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.
30. Андрагогика в контексте непрерывного образования.
31. Основные принципы образования в 21 веке в том числе образования взрослых в документах ЮНЕСКО («Меморандум непрерывного образования» и др).
32. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы как интегральная характеристика личности.
33. Принципы и правила самостоятельной продуктивной работы по созданию индивидуальной самообразовательной траектории.
34. Подходы к оцениванию и коррекции процесса профессионального саморазвития.
35. Профессионально-субъектная позиция педагога высшей школы
36. Методы эмоциональной саморегуляции педагога высшей школы
37. Профилактика эмоционального выгорания у преподавателей вуза.
38. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.
39. Педагогические инновации и причины их нереализованности в вузе.
40. Особенности управления инновационными процессами в образовании
41. Технология развития критического мышления у студентов при обучении дисциплине _____
42. Интерактивное обучение в медицинском вузе: традиции и новации.
43. Развивающее обучение
44. Проблемное обучение и особенности его организации в медицинском вузе.
45. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя медицинского вуза: традиции и новации.
46. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и обучение человека на протяжении всей его жизни: возможности, ограничения, перспективы.
47. Формирование мотивационной сферы личности.
48. Основные направления совершенствования многоуровневого и непрерывного образования.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Чтобы избежать ошибок, нужно набираться опыта;
чтобы набираться опыта, нужно делать ошибки.

Лоуренс Дж. Питер

Выберите один или несколько правильных ответов

001. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

- 1) Л. Н. Толстой
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) Н. И. Пирогов
- 4) А. П. Чехов

002. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННОЕ НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

- 1) принцип
- 2) педагогический закон
- 3) педагогическая система

003. ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ "ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача
- 4) принцип

004. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) информирование
- 4) учение

005. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА

- 1) умения
- 2) опыт
- 3) навыки
- 4) результаты

006. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

- 1) умения
- 2) цель
- 3) навыки
- 4) опыт

007. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

- 1) навыки
- 2) ситуация
- 3) познавательная активность
- 4) организация

008. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ -

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) информирование
- 4) учение

009. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ

- 1) оперантного обучения
- 2) проблемного обучения
- 3) догматического обучения

010. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ

- 1) наличия противоречий между знанием и незнанием;
- 2) вопрос на ответ «да» или «нет»
- 3) отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

011. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач

- 2) необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
- 3) стремление к согласию

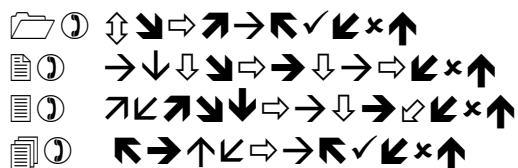
012. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО

- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
- 2) избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
- 3) педагогическое мастерство

013. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ

- 1) профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
- 2) профессиональные способности;
- 3) профессионально - педагогические умения

014.



015. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

- 1) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
- 2) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
- 3) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

016. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- 1) кибернетический
- 2) проблемный
- 3) гуманистический

017. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- 1) программированное (оперантное) обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

018. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1) программированное обучение (оперантное)
- 2) проблемное
- 3) развивающее













































019. ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ –

- 1) программированное обучение (оперантное)
- 2) проблемное
- 3) развивающее

020. СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

- 1) ученик
- 2) учебная группа (класс)
- 3) преподаватель
- 4) преподаватель вместе с учебной группой

021. 














































- | | |
|---|--|
|  |           |
|  |           |
|  |           |
|  |           |

022. ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

- 1) означает уровень культуры человека
- 2) указывает на то, что человек окончил учебное заведение
- 3) обозначает систему образовательных институтов, процесс и результат освоения содержания образования
- 4) сфера общественной деятельности

023.



- | | |
|---|--|
|  |           |
|  |           |
|  | |
|  |           |
|  |           |

024. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ИДЕЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, ОТДАВАВШИХ ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРЕД ОБРАЗОВАННОСТЬЮ РАЗВИТИЮ В ЧЕЛОВЕКЕ НРАВСТВЕННОГО НАЧАЛА ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Конфуцию
- 2) Лао Цзы
- 3) Л. Кро

025. СТОРОННИКИ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1) П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье
- 2) Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
- 3) И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский

026. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО

- 1) обучение основам наук
- 2) учебно-воспитательная работа в учреждениях образования
- 3) специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания
- 4) управление развитием учащегося

027. . ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО

- 1) методика обучения и воспитания
- 2) законгосообразная педагогическая деятельность, дающая наибольшую гарантию достижения результата
- 3) оптимально организованный учебно-воспитательный процесс
- 4) последовательность шагов обучения, ведущая к цели

028. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, КАК ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОДКРЕПЛЕНИЙ РАССМАТРИВАЛ

- 1) Выготский Л. С.
- 2) Скиннер Б. Ф.
- 3) Павлов И. П.

029. ЛИДИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СССР В 1920-Х ГГ.

- 1) бихевиоризм
- 2) централизация образования
- 3) педология

030. ИДЕЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) Я. Корчаку
- 2) Ф. А. Дистерверг

- 3) И. Ф. Гербарт
- 4) Ф. Фрёбель

031. ОЖИДАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЧЕЛОВЕКЕ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И ПЛАНОМЕРНО ПРОВЕДЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ

- 1) цели воспитания
- 2) методы воспитания
- 3) задачи воспитания
- 4) принципы воспитания

032. УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ, СОЗДАНИЕ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРОНИКНУТОЙ ВЕРОЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ - _____ ВОСПИТАНИЕ

- 1) авторитарное
- 2) тоталитарное
- 3) гуманистическое
- 4) демократическое

033. ПРИОБЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ БОГАТСТВО ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, И ВЫРАБОТКА СВОЕГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ - _____ВОСПИТАНИЯ

- 1) цели
- 2) методы
- 3) задачи
- 4) принципы

034. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ И ГЛУБОКОМ РАЗЪЯСНЕНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ, НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, В РАЗВИТИИ СОЗНАНИЯ И ЧУВСТВ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) контроль
- 4) наказание

035. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НАБЛЮДЕНИИ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОБУЖДЕНИЯ ИХ К СОБЛЮДЕНИЮ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЙ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) контроль
- 4) наказание

036. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНОМЕРНОГО И РЕГУЛЯРНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ХОРОШИХ ПРИВЫЧЕК

- 1) приучение
- 2) наказание
- 3) упражнение
- 4) лекция

037. ПОБУЖДЕНИЕ, ТОЛЧОК К МЫСЛИ, ЧУВСТВУ, ДЕЙСТВИЮ

- 1) пример
- 2) стимулирование
- 3) диспут
- 4) наказание

038. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НЕОДОБРЕНИИ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) осуждение
- 4) наказание

039. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ПРИЗНАНИИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКОЙ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА ТОВАРИЩЕЙ, ВЫРАЖАЕМЫЕ ПУБЛИЧНО ИЛИ В ЛИЧНОЙ ФОРМЕ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) осуждение
- 4) наказание

040. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

- 1) процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели
- 2) система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя

3) природосообразности

047. НОВУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИДЕЮ - ПОСТАНОВКА ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ НАУЧИТЬ УЧЕНИКОВ УЧИТЬСЯ – ВЫСКАЗАЛ (один верный ответ)

- 1) Н. И. Новиков
- 2) М. В. Ломоносов
- 3) Н. И. Пирогов
- 4) К.Д. Ушинский

048. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

- 1) гуманизации
- 2) эмпатии
- 3) толерантности
- 4) терпимости

049. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

- 1) направление работы учителя
- 2) основное положение деятельности учителя
- 3) представление учителя о своей педагогической деятельности
- 4) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

050. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО

- 1) мировоззрение педагога
- 2) профессиональное сознание
- 3) концепция обучение
- 4) педагогическая система

051. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) навыком
- 2) воспитанностью
- 3) обучаемостью
- 4) обученностью

052. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ВХОДИТ В КЛАССИФИКАЦИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО

- 1) характеру воздействия
- 2) составу объектов изучения
- 3) уровням содержания образования
- 4) носителю информации

053. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) программой

- 2) проектом
- 3) алгоритмом
- 4) технологией

054. МАТЕРИАЛЬНЫЕ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ _____ ОБУЧЕНИЯ

- 1) моделями
- 2) принципами
- 3) средствами
- 4) формами

055. УСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ НА ЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) проектированием
- 2) конструированием
- 3) моделированием
- 4) целеполаганием

056. УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) ситуационный
- 2) демонстрация
- 3) познавательная игра
- 4) упражнение

057. УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, СОЧЕТАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СМЫСЛ КОТОРОГО ИЗНАЧАЛЬНО ПОНИМАЛСЯ КАК «СОЮЗ ЛЮДЕЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В НАУКЕ», НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) академией
- 2) высшей школой
- 3) институтом
- 4) университетом

058. ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ ОТНОСЯТСЯ К КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ КАК К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

- 1) человеческий
- 2) социальный
- 3) личностный
- 4) деятельностный

059. НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУВШЕЕ ТЕОРИЮ ВРОЖДЁННОЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) экспериментальная педагогика
- 2) педагогика прагматизма
- 3) педагогика личности
- 4) реформаторская педагогика

060. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО

- 1) перечень учебных дисциплин с указанием последовательности их изучения и затрат времени на различные формы учебной деятельности
- 2) упорядоченная совокупность учебных программ и стандартов
- 3) развёрнутая форма образовательного стандарта
- 4) нормативный документ для составления расписания в образовательном учреждении

061. СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) здоровьесберегающая
- 2) педоцентризм
- 3) прагматизм
- 4) техницизм

062. ИННОВАТОР – ЭТО

- 1) субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций
- 2) субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций
- 3) педагог, знакомый с новшествами
- 4) педагог, интересующийся инновациями

063. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ -

- 1) подача информации небольшими дозами
- 2) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
- 3) предъявление ответа для самоконтроля
- 4) создание проблемных ситуаций

064. ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ

- 1) модульное обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

065. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

- 1) развитие мышления учащихся
- 2) большие затраты времени
- 3) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4) учет индивидуальных особенностей учащихся

066. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) внедрение новшеств

- 2) развитие обучаемых
- 3) использование диалоговых форм
- 4) усвоение знаний, умений, навыков
- 5) формирование мировоззрения

067. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

- 1) материализованная
- 2) мотивационная
- 3) контролирующая
- 4) информационная
- 5) альтернативная

068. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наличие такой единицы занятий, как урок
- 2) взаимное обучение
- 3) распределение учащихся в классы по возрастам
- 4) дифференциация обучения по способностям учащихся
- 5) постоянный состав учащихся

069. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) навыком
- 2) воспитанностью
- 3) обучаемостью
- 4) обученностью
- 5) умением

070. К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) рассказ
- 2) факультатив
- 3) урок
- 4) беседа
- 5) экскурсия

071. ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) дискуссия
- 2) рассказ
- 3) показ
- 4) игра

072. ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НУЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ

- 1) доступности

- 2) историзма
- 3) возрастных особенностей
- 4) активности и сознательности
- 5) последовательности и систематичности

073. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) программой
- 2) проектом
- 3) алгоритмом
- 4) технологией
- 5) исследованием

074. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

- 1) наблюдать
- 2) слушать
- 3) владеть собой
- 4) подготовить реферат
- 5) управлять другими

075. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) материальная обеспеченность школы
- 2) способности учащихся
- 3) психологические особенности учащихся
- 4) физиологические особенности педагога
- 5) интересы учащихся

076. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ДИДАКТИКЕ ОЗНАЧАЕТ

- 1) поведение опытов
- 2) использование плакатов, схем
- 3) просмотр кино- и видеофильмов
- 4) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

077. В ПЛАНЕ ЗАНЯТИЯ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УКАЗАНЫ

- 1) содержание учебного материала
- 2) пояснительная записка
- 3) распределение часов на каждую учебную тему
- 4) структура занятия
- 5) образцы решения учебных задач

078. ЛОГИЧЕСКИ ЗАВЕРШЕННАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОБЯЗАТЕЛЬНО СОПРОВОЖДАЕМАЯ КОНТРОЛЕМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) модулем
- 2) разделом
- 3) темой
- 4) параграфом

079. СОКРАТ ПРЕДЛОЖИЛ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА

- 1) использовании наглядных примеров
- 2) упорядочении достигнутого знания
- 3) сообщении ученику готовых знаний
- 4) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- 5) беседе учителя с учеником

080. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО

- 1) педагогические концепции
- 2) дидактические теории
- 3) дидактические принципы
- 4) закономерности обучения

081. НЕДОСТАТОК НАДЗОРА И НЕКРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАРУШЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ НАЗЫВАЮТ

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

082. ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

- 1) целенаправленное воздействие на воспитанника
- 2) привитие воспитанникам положительных качеств
- 3) педагогическая система, ставящая ученика в позицию субъекта жизнедеятельности и обеспечивающая развитие его нравственного сознания и поведения
- 5) тренинг, направленный на выбор нравственного поступка

083. ЧРЕЗМЕРНАЯ ОПЕКА И МЕЛОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

084. НЕДОСТАТОК ОПЕКИ И КОНТРОЛЯ, ИСТИННОГО ИНТЕРЕСА К ДЕЛАМ, ВОЛНЕНИЯМ И УВЛЕЧЕНИЯМ ПОДРОСТКА

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция

4) воспитание в культе болезни

085. ИССЛЕДОВАНИЕ –ЭТО

- 1) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
- 2) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
- 3) проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
- 4) способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

086. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

- 1) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
- 2) метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
- 3) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
- 4) учение о методах, методиках, способах и средствах познания

087. РЕГИСТРАЦИЯ – ЭТО

- 1) метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)
- 2) предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств
- 3) аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества
- 4) введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

088. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ЭТО

- 1) учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
- 2) процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)
- 3) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
- 4) это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

089. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

- 1) описательный
- 2) процедурный
- 3) экспериментальный
- 4) заключительный

090. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ГОЛОС (РЕЧЬ) ПЕДАГОГА, ЕГО МАСТЕРСТВО, УЧЕБНИКИ, УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

- 1) задача обучения
- 2) форма обучения
- 3) цель обучения
- 4) средства обучения

091. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (ПРЕДМЕТ) УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

- 1) саморазвитие ученика благодаря усвоению содержания образования
- 2) решение познавательных задач
- 3) овладение знаниями, умениями, навыками
- 4) реализация потребности в знании

092. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕР КОТОРОЙ ОБУСЛОВЛЕН ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, ПРИЕМАМИ, СРЕДСТВАМИ, ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- 1) форма обучения
- 2) средство обучения
- 3) метод обучения
- 4) технология обучения

093. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 1) правила
- 2) принципы
- 3) законы
- 4) установки

094. КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДИДАКТИКА РАЗРАБАТЫВАЕТ

- 1) основы методологии педагогических исследований
- 2) сущность, закономерности и принципы обучения
- 3) сущность, закономерности и принципы воспитания
- 4) история педагогики

095. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК СИСТЕМЫ

- 1) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
- 2) гуманистичность и толерантность
- 3) плюралистичность
- 4) статичность

096. КАЖДЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (ЧАСТЕЙ),

- 1) методические приемы
- 2) операции
- 3) правила
- 4) законы

097. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ИДЕЯ, ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ, ВЫТЕКАЮЩЕЕ ИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ. ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) правило
- 2) педагогическая технология
- 3) принцип
- 4) метод

098. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА -

- 1) правила
- 2) педагогические технологии
- 3) закономерности
- 4) методы

099. СОГЛАСНО А.М. МАТЮШКИНУ, ОСОБЫЙ ВИД МЫСЛИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТАКИМ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ, ВОЗНИКАЮЩИМ У СУБЪЕКТА (УЧАЩЕГОСЯ) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ ЗАДАНИЯ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ НАЙТИ (ОТКРЫТЬ ИЛИ УСВОИТЬ) НОВЫЕ, РАНЕЕ НЕ ИЗВЕСТНЫЕ СУБЪЕКТУ ЗНАНИЯ ИЛИ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ

- 1) проблемная ситуация
- 2) познавательная потребность
- 3) проблема в обучении
- 4) инсайт

100. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

- 1) совокупность предметов учебного плана
- 2) комплект учебных программ
- 3) система видов культурного опыта, подлежащего усвоению в образовательном процессе
- 4) знания, умения, навыки

ГЛОССАРИЙ

Андагогика - отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых

Воспитание - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций;

-социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Веб-квест - специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам.

Деловая игра – имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме; способ воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Дескрипторы – это описание того, что должен знать, понимать и/или уметь студент по завершении учебной программы

Дидактика – теория обучения – научная дисциплина, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя органично взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом – закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения.

Дидактическая единица - структурная часть основной и/или дополнительной образовательной программы, представляющая собой некоторый логически упорядоченный объем содержания отдельной учебной дисциплины или имеющая междисциплинарный характер, направленная на достижение студентом конкретных знаний, умений, навыков в целях освоения универсальных (общих) и/или предметно-специализированных (профессиональных) компетенций.

Дискуссия (от латинского «discussio»-рассмотрение, исследование) –

публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. При этом обсуждаемый вопрос должен быть сложным, важным, неоднозначным по подходу и толкованию, т.е. предполагать альтернативные ответы.

Игра - активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности; форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления действий предметных, в предметах науки и культуры

Игромоделирование – процесс моделирования в условиях игры и обеспечение возможности осуществления данной модели в реальности.

Игровая модель: социальный контекст. Комплект ролей и функций игроков, сценарий, правила игры.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Картирование знаний (knowledge mapping) – метод, предполагающий представление в наглядном структурированном виде основных характеристик компетенции (структура, уровни формирования, методы формирования и оценки). Данный метод, в том числе, применяется при разработке паспорта и программы формирования компетенции.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Кейс - это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" обучающихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения;

- это "моментальный снимок реальности", "фотография действительности". Кейс представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Компетенция - это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной

(профессиональной) области.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки (специальности) – комплексный интегральный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».

Контроль в педагогическом процессе - процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Каждый метод обучения призван отразить специфику проявления в нём этих признаков, а совокупность методов должна обеспечить достижение всех целей воспитывающего обучения.

Метод кейс-стади (case study от английского «case» -случай) обучение на основе реальных ситуаций.

Ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping) или **интеллект-карты** - эффективная техника визуализации мышления в форме альтернативной записи для анализа и систематизации информации, для создания и записи новых идей, принятия решений и т.д., т.е.

-графическое выражение процесса ассоциативного мышления, является естественным продуктом деятельности человеческого мозга.

Научно-исследовательская работа студента – обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков;

- особый вид учебной деятельности студентов, заключается в том, что студент должен осуществлять по возможности самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, вникая в детали будущей профессии под чутким руководством заранее выбранного научного руководителя.

Обучение - совместная *деятельность* преподавателя и субъектов учения, имеющая своей целью развитие субъектов учения, формирование у них *знаний, умений, навыков* - элементов мировоззрения, будущей прагматической (профессиональной) или учебной деятельности.

Обученность — это система знаний, умений и навыков,

соответствующая ожидаемому результату обучения.

Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в ходе **обучения**.

Образовательная услуга - это деятельность вуза, его подразделений и преподавателей по реализации образовательной программы и ее элементов для удовлетворения требований потребителей образовательной услуги.

Образовательная программа - это совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии..

Образовательный процесс - это процесс формирования нового уровня теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся.

Образовательный мониторинг - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможности для её развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательные технологии - Систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путём учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. (ЮНЕСКО (1986))

Область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющей связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально-воспроизводимых педагогических результатов. (Митчелл П.)

Научное планирование, организация, оценивание и коррекция педагогического процесса в целях повышения его эффективности, дающее гарантированный результат (Пикан В.В.).

Оценка учебно-познавательной деятельности: процесс анализа – синтеза, сравнения, выявления смысла, информации, словесные комментарии - выражается в оценочных суждениях и заключениях педагога, которые могут быть сделаны в устной или письменной форме.

Основные объекты стандартизации - содержание образования, его структура, объем учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся.

Отметка является количественным выражением оценки.

Паспорт (карта) компетенции – это обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы (ООП).

Педагогическая деятельность – это целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности и подготовку воспитанника к жизни в современных социокультурных условиях, что достигается организацией личностно-развивающей среды и управлением разнообразными видами деятельности студентов.

Портфолио - современная образовательная технология накопления и систематизации информации, основанная на методе аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности (портфолио - технология) либо как портфолио - продукт.

Преподавание - деятельность преподавателя по выбору необходимых субъекту учения элементов объективного опыта человечества и управлению процессом их усвоения субъектами учения в обучении.

Профессионально-субъектная позиция специалиста – это осознание себя профессионалом, причём профессия осознаётся не как набор квалификационных характеристик, а как образ жизни.

Проблема - задача, которая не может быть решена на основе имеющихся теорий и алгоритмов.

Проблематизация – механизм, лежащий в основе вскрытия проблемности объекта субъектом, материализованный в данной проблемной задаче.

Проблемная ситуация - такой способ изложения учебного материала, при котором *субъект учения* вынуждается самостоятельно дополнить изученное или сделать из него вывод, используя уже имеющиеся у него знания, умения, навыки.

Проблемная задача - учебная задача, решение которой подготовлено изученным материалом, требующая от субъекта учения самостоятельных дополнений изученного материала на основе уже сформированных у него качеств. Проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация => проблемная задача => модель поисков решения => решение

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) -

– это методология преподавания, основанная на особой педагогической стратегии, которая позволяет усваивать материал через

осознание и понимание реальных клинических ситуаций;

- полноценное освоение проблемы, посредством сбора и изучения необходимой информации и формирования конкретных решений.

PBL – Problem Based Learning - технология обучения, основанная на проблеме.

Профессиональная компетентность преподавателя вуза – интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности в системе высшего и послевузовского образования.

Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей медицинского вуза - составная часть системы непрерывного образования, обеспечивающая приведение профессионально значимых компетенций в соответствие с требованиями квалификационной характеристики, обеспечение деятельностной позиции в процессе обучения, способствующей становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач. Это понятие предполагает, что собственно основой подготовки преподавателей является педагогическая составляющая, а отражающая особенности и специфику подготовки преподавателей образовательных учреждений медицинского образования, имеющих особый объект и задачи обучения, получает наименование «профессиональной»

Руководство по качеству – документ, описывающий систему менеджмента качества организации (университета).

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Система менеджмента – система для разработки политики и целей в области качества, а также достижения этих целей.

Ситуационная задача - учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться на практике субъект учения.

CBL - Case Based Learning - *кейс-технология* - способ обучения, при котором обучающиеся рассматривают одну или несколько конкретных ситуаций или задач с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками профессиональной деятельности.

Содержание образования - специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов *объективного опыта*

человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно-полезной практики.

Содержание обучения - совокупность тех действий, которые выполняет преподаватель и учебная группа для усвоения субъектами учения выбранной для изучения на конкретном занятии части содержания объективного опыта человечества

Структура деятельности - совокупность и взаимосвязь процессов от появления потребности до ее удовлетворения.

Творческая задача - задача, способ решения которой объективно неизвестен.

Технология обучения – выстроенная на основе законосообразности логическая последовательность операций, отражающая путь гарантированного достижения дидактической цели

TBL – Team Based Learning – технология обучения студентов работать в команде.

Управление качеством образования - это приведение системы к стандарту.

Улучшение качества – часть менеджмента качества, направленная на увеличение способности выполнить требования к качеству.

Устойчивый успех - результат способности образовательной организации решать поставленные задачи и добиваться достижения долгосрочных целей.

Учебно-исследовательская работа студента - выполняется в отведенное расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке каждым студентом. Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомление с реальными условиями труда в лаборатории, в научном коллективе.

Учение - *деятельность индивида по усвоению учебной информации (объекта изучения, содержания учебной дисциплины).*

Учебное задание - *прием обучения, состоящий в требовании преподавателя выполнить какие-либо учебные действия с целью усвоения субъектом учения определенного содержания учебной дисциплины (в том числе с целью формирования навыков).*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную

аккредитацию.

Цели образования - развитие субъекта, усвоение им содержания образования, формирование у субъекта определенных ценностных ориентаций.

Цель обучения - формирование у субъекта учения определенного вида деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / А.И. Артюхина Н.А. Гетман, М.Г. Голубчикова, Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих, Н.Н. Рыбакова; под ред. Е.В. Лопановой. –М: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 256 с. http://edu.omsk-osma.ru/uploads/pedo/ser_2.pdf
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с. : ил. http://www.knorusmedia.ru/db_files/pdf/5105.pdf

Дополнительная литература:

1. Александрова М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст] : метод. пособие / М. А. Александрова. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, [2013]. - 222, [2] с. : ил., [8] с. цв. ил. вкл. + 1 CD-ROM.
2. Артюхина А. И. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 314, [2] с. : ил
3. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст] : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с.
4. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил.
5. Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по основным

- программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре по направлению подготовки "Фармация" / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 149, [3] с. - (Школа педагогического мастерства).
6. Артюхина, А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст] : учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здравоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; худож.-ил. М. Ю. Будников. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил
 7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с.: ил.- (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Педагогическое образование).
 8. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД,Ф,02- Педагогика)/ Г. М. Коджаспирова – М.:КНОРУС, 2013. - 740 с.: ил.
 9. Креативная педагогика: [Текст] : методология, теория , практика / А. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 319, [1] с.: ил. - Библиогр. : с. 298-308.)
 - 10.Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: уч. пособие / М. А. Лукацкий.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-448 с.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
 11. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Сорокопуд Ю. В. . - Ростов н/Д : Феникс , 2011 . - 543, [1]
 - 12.Стандарты контроля качества обучения в медицинском вузе: учебное пособие / Е. Ю. Васильева, Ж. Массар, О. В. Енина, М.И. Томилова, Д. В. Мизгирев, В. А. Акулинин, Т. Поттечер, Т. Шеффер, С. Элиа. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2012. – 283 с.
 13. Формирование учебно-исследовательской компетентности студентов в инновационном образовательном пространстве медицинского вуза [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Мандриков [и др.] ; Минздрав РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 33с.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ

*Поистине серьезное стремление к какой
либо цели — половина успеха в ее достижении.
Вильгельм Гумбольдт*

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	2	21	2	41	1	61	1	81	3
02	2	22	3	42	2	62	2	82	3
03	4	23	4	43	2	63	1,2,3	83	2
04	1	24	1	44	2	64	1	84	1
05	3	25	1	45	4	65	1	85	2
06	1	26	3	46	1	66	2,4,5	86	3
07	3	27	2	47	4	67	2,3,4	87	1
08	2	28	2	48	1	68	1,3,5	88	4
09	2	29	3	49	4	69	4	89	2
10	1	30	1	50	3	70	2,3,5	90	4
11	1	31	1	51	4	71	1	91	1
12	2	32	3	52	4	72	1,3,5	92	1
13	1	33	3	53	3	73	3	93	2
14	3	34	1	54	3	74	1	94	2
15	2	35	3	55	4	75	1,2,4	95	1
16	1	36	1	56	1	76	2,3,5	96	1
17	1	37	2	57	4	77	4	97	3
18	1	38	3	58	3	78	1,4,5	98	3
19	1	39	2	59	1	79	1	99	1
20	4	40	1	60	3	80	4,5	100	3