

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНЫ

На заседании кафедры ГЛЗЧС

(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л.А. Стороженко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

***Управление экологическими рисками
предприятия***

год набора: 2026

Разработчик: Архипов М.В., старший преподаватель

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы предназначены для выявления результатов Преддипломной практики.

Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав комплекта документов **ОПОП**.

Результатом прохождения практики является сформированность у обучающегося общепрофессиональных (**ОПК**) подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, указанных в программе практики.

Показателями сформированности компетенций являются:

Наличие практического опыта (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях)

- обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

Наличие умений - обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Формой аттестации по практике является зачёт.

Оценка результатов практики и сформированности компетенций производится по шкале: «зачтено», «не зачтено».

По оценкам промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала и критерии оценивания компетенций (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенций)			
	Недостаточный	Базовый Углубленный Продвинутый		
	не зачтено	зачтено		
ОПК-1 Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.	Не способен самостоятельно использовать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области экологии и природопользования	Способен самостоятельно использовать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области экологии и природопользования	Решает профессиональные задачи, которые основаны на философских, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаниях в области экологии и природопользования	Анализирует полученные результаты в ходе решения профессиональных задач, приводит аргументы для решения выявленных трудностей и проблем
ОПК-2 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и	Не способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии при	Использует и применяет знания и опыт в сфере экологии для решения задач в профессиональной	Использует отечественный и зарубежный опыт в сфере экологии для решения профессиональных	Самостоятельно применяет современные подходы в области экологии и природопользования для решения задач в

природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной	Деятельности под руководством научного руководителя	задач	профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Не способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Представляет итоги профессиональной деятельности в области экологии и природопользования в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выдачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями под руководством научного руководителя	Достигает результатов в профессиональной деятельности, которые отвечают требованиям по своему содержанию и оформлению	Самостоятельно разрабатывает отчетную документацию для промышленных предприятий
ОПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики.	Не способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики.	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики.	Понимает и умеет излагать основные принципы экологии и природопользования ;	Самостоятельно проводит обучение в соответствии с существующими формами, средствами и методами
ОПК-5 Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.	Не способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.	способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий под руководством	Использует нормативно-правовую документацию при проведении экспертизы проектов нормативно-правовых актов в сфере экологии и природопользования	Самостоятельно решает задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, том в числе научно-исследовательской.	Не способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, том в числе научно-исследовательской .	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, том в числе научно-исследовательской.	Демонстрирует вверенную работу по проектированию, представлению, защите и распространению результатов своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.	Самостоятельно способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики от организации и (или) университета путем проверки хода выполнения задания, практических работ обучающимся в установленные сроки, собеседования, экспертной оценки деятельности обучающегося.

2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценочные средства: вопросы для собеседования, отчёт по практике.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Вопросы для собеседования	0-30 баллов
Отчёт по практике	0-70 баллов
Итого	100 баллов

Оценивание ответов на вопросы при собеседовании

Критерии оценки ответов на вопросы	Количество баллов
Знание назначения и целей деятельности организации - базы практики, основных нормативных документов, которыми руководствуется в своей деятельности организация, в т.ч. направленных на обеспечение техносферной безопасности, должностных обязанностей специалиста в области обеспечения безопасности (промышленной, экологической, пожарной), правил подготовки документов; опасных производственных процессов, которые могут быть причинами возникновения ЧС	0-10
Демонстрация умения анализировать материал, обобщать полученную информацию, делать выводы и приводить решения при профессиональных задачах	0-15
Соблюдение норм литературной речи; использование профессиональной лексики	0-5
Итого	0-30

Оценивание отчета по практике

Критерии оценки отчёта	Количество баллов
Соответствие структуры и содержания	0-5
Соответствие выполненных работ индивидуальному заданию	0-60
Соответствие требованиям оформления	0-5
Итого	0-70

Правила оценивания ответа обучающегося и документов практики

Для практики с зачетом:

49 баллов и менее (0-49%) - оценка «не зачтено»;

от 50 до 100 баллов (50% - 100 %) - оценка «зачтено».

**5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И/ИЛИ ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вопросы и задания, направленные на оценку знаний, умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

1. Какие психологические характеристики присущи разным типам темперамента людей?
2. Как действовать в случае конфликтной ситуации в коллективе, если вы руководитель?
3. Умеете ли вы убеждать людей во время дискуссии, обсуждения результатов практической работы?
4. Что такое анализ и синтез в научной методологии?
5. Назовите функции управления, и какие процессы объединяют?
6. Что такое инновация?
7. Как работать с научной литературой и использовать источники информации
8. Как оформлять результаты исследования и какие требования предъявляются к оригинал-макетам печатных изданий?
9. Как проводится научный эксперимент?
10. Какие вы знаете методы теоретического исследования?
11. Как проводится презентация научно-исследовательской работы?
12. Что такое практика как вид познавательной деятельности?
13. Что такое наука как вид познавательной деятельности?
14. Что такое оптимизация научно-исследовательской работы?
15. Что такое оптимизация в управлении творческого коллектива?
16. Какие бывают конфликтные ситуации в коллективе и как их разрешать?
17. Как организовать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи?
18. Для чего производится структурирование знания?
19. Что такое моделирование как метод познания?
20. Какие бывают источники чрезвычайных ситуаций природного характера?
21. Чем ЧС регионального характера отличается от ЧС муниципального характера?
22. Чем авария отличается от катастрофы?
23. Назовите стихийные бедствия геологического характера?
24. Какие бывают стихийные бедствия метеорологического характера?
25. Какие бывают стихийные бедствия гидрологического характера?
26. Назовите основные типы лесных пожаров?
27. Назовите основные факторы, приводящие к опустыниванию Земли.
28. Что такое циклон? Антициклон?
29. Назовите оперативные и технические меры по защите населения и территорий от наводнений.
30. Чем опасны ветровая и водная эрозии и какие меры защиты используются при этом?
31. Что такое сель и какие проводятся инженерные противоселевые мероприятия?
32. Назовите основные факторы лавинообразования и какие мероприятия проводятся при активной борьбе с лавинами?
33. В чем заключается взаимосвязь эндогенных и экзогенных геологических
34. Назовите оперативные и технические меры по защите населения и территорий от наводнений.
35. Чем опасны ветровая и водная эрозии и какие меры защиты используются при этом?
36. Что такое сель и какие проводятся инженерные противоселевые мероприятия?
37. Назовите основные факторы лавинообразования и какие мероприятия проводятся при активной борьбе с лавинами?
38. В чем заключается взаимосвязь эндогенных и экзогенных геологических

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

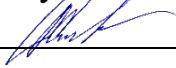
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНЫ

На заседании кафедры ГЛЗЧС

(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л.А. Стороженко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б2.В.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Управление экологическими рисками производств

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора: 2026

Разработчик: Архипов М.В., старший преподаватель

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы предназначены для выявления результатов производственной практики - Технологической (проектно-технологической) практики.

Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав комплекта документов **ОПОП**.

Результатом прохождения практики является сформированность у обучающегося профессиональных **(ПК)**, компетенций по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользования, указанных в программе практики.

Показателями сформированности компетенций являются:

Наличие практического опыта (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях)- обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

Наличие умений - обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Формой аттестации по практике является зачёт.

Оценка результатов практики и сформированности компетенций производится по шкале:

«зачтено», «не зачтено».

По оценкам промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала и критерии оценивания компетенций (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенций)			
	Недостаточный	Базовый	Углубленный	Продвинутый
	не зачтено	зачтено		
ПК-1: Способен организовывать деятельность по разработке, внедрению и совершенствованию экологического менеджмента на	Не способен организовывать деятельность по разработке, внедрению и совершенствованию экологического менеджмента	Способен организовывать деятельность по разработке, внедрению и совершенствованию	Демонстрирует уверенную работу по разработке, внедрению и совершенствованию экологического	Самостоятельно организовывает деятельность по разработке, внедрению и совершенствованию

предприятия.	на предприятии.	ию экологического менеджмента на предприятии.	менеджмента на предприятии.	ю экологического менеджмента на предприятии.
ПК-2: Способен разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на повышение экологической эффективности производства.	Не способен разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на повышение экологической эффективности производства.	Способен разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на повышение экологической эффективности производства.	Демонстрирует уверенную работу по разработке и внедрению мероприятий, направленные на повышение экологической эффективности производства.	Самостоятельно разрабатывает и внедряет мероприятия, направленные на повышение экологической эффективности производства.

1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики от организации и (или) университета путем проверки хода выполнения задания, практических работ обучающимся в установленные сроки, собеседования, экспертной оценки деятельности обучающегося.

2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценочные средства: вопросы для собеседования, отчёт по практике.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Вопросы для собеседования	0-30 баллов
Отчёт по практике	0-70 баллов
Итого	100 баллов

Оценивание ответов на вопросы при собеседовании

<i>Критерии оценки ответов на вопросы</i>	<i>Количество баллов</i>
Знание назначения и целей деятельности организации - базы практики, основных нормативных документов, которыми руководствуется в своей деятельности организация, в т.ч. направленных на обеспечение техносферной безопасности, должностных обязанностей специалиста в области обеспечения безопасности (промышленной, экологической, пожарной), правил подготовки документов; опасных производственных процессов, которые могут быть причинами возникновения ЧС	0-10

Демонстрация умения анализировать материал, обобщать полученную информацию, делать выводы и приводить решения при профессиональных задачах	0-15
Соблюдение норм литературной речи; использование профессиональной лексики	0-5
Итого	0-30

Оценивание отчета по практике

<i>Критерии оценки отчёта</i>	<i>Количество баллов</i>
Соответствие структуры и содержания	0-5
Соответствие выполненных работ индивидуальному заданию	0-60
Соответствие требованиям оформления	0-5
Итого	0-70

Правила оценивания ответа обучающегося и документов

практики Для практики с зачетом:

49 баллов и менее (0-49%) - оценка «не зачтено»;

от 50 до 100 баллов (50% - 100 %)- оценка «зачтено».

5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И/ЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вопросы и задания, направленные на оценку знаний, умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7:

1. Какие научные проблемы существуют в области техносферной безопасности?
2. Какие производственные процессы являются опасными в горном производстве?
3. Что такое горно-тектонические удары и в чем их опасность?
4. Является ли научной проблемой схождение оползня? Глобальное потепление?
5. Можно ли использовать математические модели при прогнозировании опасных природных процессов?
6. Какие выделяют режимы деятельности предприятия с точки зрения готовности к ЧС?
7. Какие мероприятия проводятся предприятием в режиме ЧС?
8. О чем говорится в Федеральном законе «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»?
9. Что такое РСЧС?
10. Как проводится организация оповещения населения о ЧС?

11. Что является правовой основой законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности?
12. Назовите Стандарты МЧС России в области техносферной безопасности?
13. Какие существуют Федеральные законы в области обеспечения безопасности в техносфере?
14. Что является подзаконными актами Федеральных законов?
15. Какие существуют Федеральные законы и нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды?
16. Для чего применяется метод экспертных оценок?
17. Для чего привлекают экспертов?
18. Что такое экспертиза?
19. Что понимается под словосочетанием «принятие управленческих решений»?
20. Назовите этапы принятия управленческих решений.
21. Составить отчет по практике в соответствии с требованиями.
22. Подготовить выступление по защите отчета с использованием профессиональной терминологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНЫ

На заседании кафедры ГЛЗЧС

(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л.А. Стороженко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б2.В.02 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки / специальность

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) / специализация

Управление экологическими рисками производств

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

год набора: 2026

Разработчик: Михеева Е.В., к.б.н.

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Оценочные материалы предназначены для выявления результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций.

1.2 Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав комплекта документов ОПОП.

1.3 Формирование компетенций (с декомпозицией на когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть») происходит в течение всего семестра в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

1.4 Оценка результатов обучения и сформированности компетенций осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.5 Оценка результатов обучения по дисциплине производится по традиционной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, профессиональных терминов, понятий, категорий, теорий, умение свободно использовать профессиональную лексику, выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованными программой, допустивший погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.6 По оценкам текущего контроля и промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«отлично» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«хорошо» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (углубленный показатель: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся);

«удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (базовый показатель: минимальные характеристики сформированности компетенций);

«неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по дисциплине (недостаточный: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Показателями сформированности компетенций являются:

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Наличие умений – обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Наличие владения (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) – обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

1.7 Шкала и критерии оценивания результатов обучения и компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенции (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатом освоения компетенции)			
	Незачет	Зачет		
ПК 3.1.	Не способен выбрать направление и тему научного исследования, не может обозначить научно-практическую задачу исследования	Выбирает направление и тему научного исследования, обозначает научно-практическую задачу исследования (с грубыми ошибками, с помощью извне)	Выбирает направление и тему научного исследования, обозначает научно-практическую задачу исследования (с незначительными ошибками)	Выбирает направление и тему научного исследования, обозначает научно-практическую задачу исследования
ПК 3.2.	Не способен планировать проведение научного исследования и экспериментов	Планирует проведение научного исследования и экспериментов (с грубыми ошибками, с помощью извне)	Планирует проведение научного исследования и экспериментов (с незначительными ошибками)	Планирует проведение научного исследования и экспериментов
ПК 3.3.	Не умеет собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, результаты экспериментов и наблюдений.	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, результаты экспериментов и наблюдений. (с грубыми ошибками, с помощью извне)	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, результаты экспериментов и наблюдений. (с незначительными ошибками)	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, результаты экспериментов и наблюдений.
ПК 3.4.	Не умеет составлять отчет по результатам исследования	Составляет отчет по результатам исследования (с грубыми ошибками, с помощью извне)	Составляет отчет по результатам исследования (с незначительными ошибками)	Составляет отчет по результатам исследования
ПК 3.5.	Не публикует результаты научного исследования, не участвует в обсуждении результатов исследования	Публикует результаты научного исследования, участвует в обсуждении результатов исследования (с грубыми ошибками, с помощью извне)	Публикует результаты научного исследования, участвует в обсуждении результатов исследования (с незначительными ошибками)	Публикует результаты научного исследования, участвует в обсуждении результатов исследования

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики от организации и (или) университета путем проверки хода выполнения задания, практических работ обучающимся в установленные сроки, собеседования, экспертной оценки деятельности обучающегося.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценочные средства: вопросы для собеседования, отчет по практике.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Вопросы для собеседования	0-30 баллов
Отчет по практике	0-70 баллов
Итого	100 баллов

Оценивание ответов на вопросы при собеседовании

Критерии оценки ответов на вопросы	Количество баллов
Знание назначения и целей деятельности организации – базы практики, основных нормативных документов, которыми руководствуется в своей деятельности организация, в т.ч. направленных на обеспечение техносферной безопасности, должностных обязанностей специалиста в области обеспечения безопасности (промышленной, экологической, пожарной), правил подготовки документов; опасных производственных процессов, которые могут быть причинами возникновения ЧС	0-10
Демонстрация умения анализировать материал, обобщать полученную информацию, делать выводы и приводить решения при профессиональных задачах	0-15
Соблюдение норм литературной речи; использование профессиональной лексики	0-5
Итого	0-30

Оценивание отчета по практике

Критерии оценки отчета	Количество баллов
Соответствие структуры и содержания	0-5
Соответствие выполненных работ индивидуальному заданию	0-60
Соответствие требованиям оформления	0-5
Итого	0-70

Правила оценивания ответа обучающегося и документов практики

Для практики с зачетом:

49 баллов и менее (0-49%) – оценка **«не зачтено»**;
от 50 до 100 баллов (50% - 100 %) – оценка **«зачтено»**.

3.2 *Зачет* по дисциплине может проводиться в форме компьютерного тестирования, с использованием электронной информационно-образовательной среды, либо в форме собеседования с преподавателем.

Зачет в форме собеседования включает в себя два теоретических вопроса.

Ответ на теоретический вопрос, требующий изложения, должен быть представлен в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов.

3.3 Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Теоретический вопрос (2 вопроса)	0-40 баллов
Итого	40 баллов

3.4 Оценка за ответ на теоретический вопрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Полнота и последовательность ответа	0-4
Степень использования и понимания научных, нормативных источников	0-4
Умение анализировать материал	0-2
Соблюдение норм литературной речи	0-6
Владение профессиональной лексикой	0-4
Итого	0-20

3.4 Количество баллов за промежуточную аттестацию складывается из суммы баллов за каждое задание.

3.5 Итоговая оценка по дисциплине определяется по формуле:

$$P_o = P_T + P_{па},$$

где P_o – общий рейтинг (max 100 баллов);

P_T – текущий рейтинг (max 60 баллов);

$P_{па}$ – рейтинг промежуточной аттестации (max 40 баллов)

Полученные значения общего рейтинга обучающихся в баллах переводятся в оценки, выставляемые по следующей шкале:

50 - 100 баллов (50% - 100 %) – оценка «зачтено»

0-49 баллов и менее (0-49%) – оценка «не зачтено».

Для осуществления промежуточной аттестации обучающихся используется комплект оценочных средств по дисциплине (приложение 2).

3.6 Типовые контрольные задания и материалы

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Наука и философия. Основные концепции современной науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Управление наукой и ее организационная структура.
6. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки.
7. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
8. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
9. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
10. Научно-исследовательская работа студентов.
11. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
12. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
13. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных

исследований.

14. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
 15. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
 16. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
 17. Методы междисциплинарного исследования.
 18. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
 19. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
 20. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
 21. Этапы процесса моделирования.
 22. Классификация моделей и формы моделирования.
 23. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.
 24. Планирование научной работы в научно-исследовательских институтах.
 25. Основные этапы научного исследования.
 26. Объект и предмет исследования.
 27. Информационное обеспечение научной работы.
 28. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
 29. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
 30. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
 31. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
 32. Формы регистрации научной информации.
 33. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
 34. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
 35. Приемы изложения научного материала и его редактирования
 36. Требования к техническому оформлению научной работы.
 37. Виды научно-исследовательских работ.
 38. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
 39. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
 40. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
 41. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
 42. Этика научно-исследовательской работы.
 43. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.
- Рубрикация учебно-научной работы.
44. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
 45. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
 46. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

3.9 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (опыта деятельности), характеризующие формирование компетенций

Ознакомление обучающихся с процедурой и алгоритмом оценивания (в течение первой недели начала изучения дисциплины).

Проведение предварительных консультаций.

Проверка ответов на задания письменного зачета.

Сообщение результатов оценивания обучающимся.

Оформление необходимой документации.

Зачет – форма контроля промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Цель зачета – завершить курс изучения дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний, понятий, отметить степень полученных знаний, определить сформированность компетенций.

Для того чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции, практического (семинарского) занятия, так как материал, набираемый памятью постепенно, неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания, формирует необходимые компетенции.

При подготовке к зачету следует пользоваться конспектами лекций, учебниками.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Укажите наименование дисциплины, изучающей специфику моральной регуляции в научной сфере, а также свод ценностей, норм и правил в этой области
2. Укажите наименование принципа, который подразумевает открытость для сомнений по поводу любых результатов научной деятельности – как собственных, так и публикуемых другими учеными
3. Могут ли материалы информационного веб-сайта послужить основой для литературного обзора научной статьи?
4. Подберите термин к определению: книги или брошюры, содержащие полное и всестороннее исследование одной проблемы и написанные одним или несколькими авторами
5. Укажите издания с характеристиками: выходят через определенные промежутки времени, с постоянным для каждого года числом номеров, однотипно оформленными нумерованными выпусками, имеющими одинаковое заглавие (периодичность может быть разной – ежеквартальной, ежемесячной, еженедельной и др.)
6. Охарактеризуйте журналы «зоны ядра»
7. Укажите значение логического оператора AND при поиске в сети Интернет:
8. В чем суть мнимых повторностей и причина ошибочных выводов, полученных на их основе?
9. Охарактеризуйте метапоисковые системы
10. Биологические системы относятся к следующему типу:
11. Охарактеризуйте мощность (в статистике)
12. Новые свойства, появляющиеся у системы, которыми элементы данной системы по отдельности и в простой совокупности не обладают, возникают благодаря феномену, называемому
13. Антиподом СИСТЕМЫ является
14. Что такое РЕСЕМПЛИНГ?
15. Подберите термин к определению: идеология статистического вывода, основанная на сопоставлении оптимальности нескольких моделей с помощью информационных (AIC, BIC) критериев
16. Возможно ли использование t-критерий для сравнения более чем двух выборок? Если да, укажите условия
17. Чем достигается однозначность утверждений в научной статье?
18. Способ автотрофного питания, при котором источником энергии для синтеза органических соединений служит энергия окисления минеральных солей микроорганизмами, называется
19. Укажите формулировку принципа Гаузе
20. у любого фактора в экологии есть определенные границы, только в рамках, которых, данный фактор имеет положительное влияние на живой организм
21. Случаи межвидовой конкуренции в ограниченном пространстве описываются моделью
22. В модельных системах типа хищник-жертва, описываемых уравнением Лотки-Вольтерры, при условии, что в уравнение не введены члены, характеризующие самоограничение численности популяции, колебания (численности)
23. Укажите термин, соответствующий определению: Научное предположение, выдвигаемое для объяснения явлений
24. Что такое дизъюнктивный силлогизм?
26. Укажите термин, соответствующий определению: Принимаемое по умолчанию предположение о том, что не существует связи между двумя наблюдаемыми событиями, феноменами

27. Укажите характерную особенность языка письменной научной речи
28. Укажите заключительный элемент заключительной части научной статьи
29. Как оформляются материалы статьи, не являющиеся насущно важными для понимания проблемы?
30. Можно ли не оформлять ссылки на рисунки в научной статье?
31. нет, ссылки необходимы
32. Что не относится к характеристикам научной проблемы?
33. Подберите термин к определению: преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения
34. Как называется система принципов и способов организации научной деятельности, а также учение об этих принципах, учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности?
35. Что относится к характеристике фундаментальной науки?
36. Укажите метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими.
37. Укажите способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования
38. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое носит название
39. Укажите основную функцию МЕТОДА в научном исследовании
40. Укажите метод исследования, суть которого в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта или его признаки, свойства, отношения) и каждая из частей исследуется отдельно.
Укажите метод познания, при котором частные положения выводятся из общих.
41. Отображение объекта в форме какого-либо языка называется
42. Среди теоретических методов исследования отсутствует
43. Документы, которые определяют типы, виды, марки продукции, нормативы её качества, методы испытаний, упаковку, маркировку, транспортирование и хранение, носят название
44. УДК (универсальная десятичная классификация) – это
45. Укажите УДК статьи, посвященной управлению качеством окружающей среды
46. Что такое классификация?
47. Что такое объект исследования?
48. Что такое предмет исследования?
49. Комплекс мероприятий, направленных на эффективную постановку опытов для достижения максимальной точности измерений при минимальном количестве проведенных опытов и сохранении статистической достоверности результатов, носит следующее название - ...
50. Методы исследований по точности предсказаний (прогнозов) делятся на 2 группы.
51. Критерием истины является

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

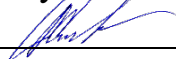
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

УТВЕРЖДЕНЫ

На заседании кафедры ГЛЗЧС

(протокол № 1 от 11.09.2025)

Заведующий кафедрой

 Л.А. Стороженко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.02(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Управление экологическими рисками предприятия

год набора: 2026

Автор: Архипов М.В., старший преподаватель

Екатеринбург

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы предназначены для выявления результатов Преддипломной практики.

Оценочные материалы являются неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав комплекта документов **ОПОП**.

Результатом прохождения практики является сформированность у обучающегося профессиональных **(ПК)**, общепрофессиональных **(ОПК)** и универсальных (УК) компетенций по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, указанных в программе практики.

Показателями сформированности компетенций являются:

Наличие практического опыта (владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять в различных ситуациях) обучающийся осуществляет (демонстрирует) деятельность (способы деятельности).

Наличие умений - обучающийся демонстрирует умения (с различной степенью самостоятельности), относящиеся к компетенции.

Полнота знаний - обучающийся знает теоретический материал, относящийся к компетенции, в т.ч. правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений, может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.

Формой аттестации по практике является зачёт.

Оценка результатов практики и сформированности компетенций производится по шкале: «зачтено», «не зачтено».

По оценкам промежуточной аттестации по сформулированным ниже критериям определяется оценка сформированности заявленных компетенций:

«зачтено» обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (базовый: минимальные характеристики сформированности компетенций; углубленный: превышение минимальных характеристик сформированности компетенций обучающихся; продвинутый показатель: максимально выраженные характеристики сформированности компетенций обучающихся);

«не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по практике (недостаточный показатель: характеристики сформированности компетенций ниже базового).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала и критерии оценивания компетенций (демонстрация знаний, умений и навыков, являющихся результатами освоения компетенций)			
	Недостаточный	Базовый	Углубленный	Продвинутый
	не зачтено	зачтено		
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий под руководством научного руководителя	Понимает суть проблемной ситуации, формулирует проблему	Самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла под руководством научного руководителя	Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Самостоятельно разрабатывает план осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла с учетом потребностей в необходимых ресурсах, имеющихся ограничений, возможных рисков; осуществляет мониторинг реализации проекта на основе структуризации всех процессов и определения зон ответственности его участников.
УК.3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели	Самостоятельно организовывает и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Создает на русском и иностранном языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности	Самостоятельно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для академического и профессионального

				о взаимодействия
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Соблюдает этические нормы межкультурного взаимодействия; анализирует и реализует социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели и определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Использует инструменты непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; адекватно определяет свою самооценку
ОПК-1 Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.	Не способен самостоятельно использовать, структурировать и применять математические, естественно научные, социально-экономические и профессиональные знания в области экологии и природопользования	Способен самостоятельно использовать, структурировать и применять математические, естественно научные, социально-экономические и профессиональные знания в области экологии и природопользования	Решает профессиональные задачи, которые основаны на философских, естественно научных, социально-экономических и профессиональных знаниях в области экологии и природопользования	Анализирует полученные результаты в ходе решения профессиональных задач, приводит аргументы для решения выявленных трудностей и проблем

	я	я	ния	
ОПК-2 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Не Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной	Использует и применяет знания и опыт в сфере экологии для решения задач в профессиональной деятельности под руководством научного руководителя	Использует отечественный и зарубежный опыт в сфере экологии для решения профессиональных задач	Самостоятельно применяет современные подходы в области экологии и природопользования для решения задач в профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Не способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.	Представляет итоги профессиональной деятельности в области экологии и природопользования в виде отчетов, рефератов, статей, заявок на выщачу патентов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями под руководством научного руководителя	Достигает результатов в профессиональной деятельности, которые отвечают требованиям по своему содержанию и оформлению	Самостоятельно разрабатывает отчетную документацию для промышленных предприятий
ОПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики.	Не способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики.	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики.	Понимает и умеет излагать основные принципы экологии и природопользования;	Самостоятельно проводит обучение в соответствии с существующими формами, средствами и методами
ОПК-5 Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.	Не способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.	способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий под руководством научного руководителя	Использует нормативно-правовую документацию при проведении экспертизы проектов нормативно-правовых актов в сфере экологии и природопользования	Самостоятельно решает задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, том в числе научно-исследовательской.	Не способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, том в числе научно-исследовательской.	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, том в числе научно-исследовательской.	Демонстрирует уверенную работу по проектированию, представлению, защиты и распространению результаты своей профессиональной деятельности, том в числе научно-исследовательской.	Самостоятельно способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, том в числе научно-исследовательской.
ПК-1 Способен организовывать деятельность по разработке, внедрению и совершенствованию экологического менеджмента на предприятии.	Не способен организовывать деятельность по разработке, внедрению и совершенствованию экологического менеджмента на предприятии.	Способен организовывать деятельность по разработке, внедрению и совершенствованию экологического менеджмента на предприятии.	Демонстрирует уверенную работу по формированию требований к совершенствованию экологического менеджмента на предприятии.	Самостоятельно способен организовывать деятельность по разработке, внедрению и совершенствованию экологического менеджмента на предприятии.
ПК-2 Способен разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на повышение экологической эффективности производства.	Не способен разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на повышение экологической эффективности и производства.	Способен разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на повышение экологической эффективности производства.	Демонстрирует уверенную работу по разработке мероприятий по организации работ службы промышленной безопасности, а также взаимодействию технических устройств, обследованию и освидетельствованию зданий и сооружений	Самостоятельно разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение аварий, обеспечение безопасного функционирования опасных производственных объектов, а также локализации аварий и инцидентов и ликвидации их последствий, основанных на анализе производственного объекта, специфике его производства и в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов
ПК-3 Способен проводить научные исследования и разработки, осуществлять эксперименты и	Не способен проводить научные исследования и разработки, осуществлять эксперименты и наблюдения.	Способен проводить научные исследования и разработки.	Способен проводить научные исследования и разработки, с учетом специфики	Самостоятельно способен проводить научные исследования и разработки, осуществлять

наблюдения.			деятельности организации; разрабатывает план работы по осуществлению производственно	эксперименты и наблюдения.
-------------	--	--	--	----------------------------

2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Проведение текущего контроля осуществляется руководителем практики от организации и (или) университета путем проверки хода выполнения задания, практических работ обучающимся в установленные сроки, собеседования, экспертной оценки деятельности обучающегося.

3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Оценочные средства: вопросы для собеседования, отчёт по практике.

Система оценивания по оценочным средствам промежуточной аттестации

Оценочное средство	Балловая стоимость
Вопросы для собеседования	0-30 баллов
Отчёт по практике	0-70 баллов
Итого	100 баллов

Оценивание ответов на вопросы при собеседовании

Критерии оценки ответов на вопросы	Количество баллов
Знание назначения и целей деятельности организации - базы практики, основных нормативных документов, которыми руководствуется в своей деятельности организация, в т.ч. направленных на обеспечение техносферной безопасности, должностных обязанностей специалиста в области обеспечения безопасности (промышленной, экологической, пожарной), правил подготовки документов; опасных производственных процессов, которые могут быть причинами возникновения ЧС	0-10
Демонстрация умения анализировать материал, обобщать полученную информацию, делать выводы и приводить решения при профессиональных задачах	0-15
Соблюдение норм литературной речи; использование профессиональной лексики	0-5
Итого	0-30

Оценивание отчета по практике

Критерии оценки отчёта	Количество баллов
Соответствие структуры и содержания	0-5
Соответствие выполненных работ индивидуальному заданию	0-60
Соответствие требованиям оформления	0-5
Итого	0-70

Правила оценивания ответа обучающегося и документов практики

Для практики с зачетом:

49 баллов и менее (0-49%) - оценка «не зачтено»;

от 50 до 100 баллов (50% - 100 %) - оценка «зачтено».

**5 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И/ИЛИ
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вопросы и задания, направленные на оценку знаний, умений, опыта деятельности, формирующих компетенцию УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3:

1. Какие психологические характеристики присущи разным типам темперамента людей?
2. Как действовать в случае конфликтной ситуации в коллективе, если вы руководитель?
3. Умеете ли вы убеждать людей во время дискуссии, обсуждения результатов практической работы?
4. Сто такое анализ и синтез в научной методологии?
5. Назовите функции управления, и какие процессы их объединяют?
6. Что такое инновация?
7. Как работать с научной литературой и использовать источники информации
8. Как оформлять результаты исследования и какие требования предъявляются к оригинал-макетам печатных изданий?
9. Как проводится научный эксперимент?
10. Какие вы знаете методы теоретического исследования?
11. Как проводится презентация научно-исследовательской работы?
12. Что такое практика как вид познавательной деятельности?
13. Что такое наука как вид познавательной деятельности?
14. Что такое оптимизация научно-исследовательской работы?
15. Что такое оптимизация в управлении творческого коллектива?
16. Какие бывают конфликтные ситуации в коллективе и как их разрешать?
17. Как организовать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи?
18. Для чего производится структурирование знания?
19. Что такое моделирование как метод познания?
20. Какие бывают источники чрезвычайных ситуаций природного характера?
21. Чем ЧС р е г и о н а л ь н о г о характера отличается от ЧС муниципального характера?
22. Чем авария отличается от катастрофы?
23. Назовите стихийные бедствия геологического характера?
24. Какие бывают стихийные бедствия метеорологического характера?
25. Какие бывают стихийные бедствия гидрологического характера
26. Назовите основные типы лесных пожаров?
27. Назовите основные факторы, приводящие к опустыниванию Земли.
28. Что такое циклон? Антициклон?
29. Назовите оперативные и т е х н и ч е с к и е меры по защите

населения и территорий от наводнений.

30. Чем опасны ветровая и водная эрозии и какие меры защиты используются при этом?

31. Что такое сель и какие проводятся инженерные противоселевые мероприятия?

32. Назовите основные факторы лавинообразования и какие мероприятия проводятся при активной борьбе с лавинами?

33. В чем заключается взаимосвязь эндогенных и экзогенных геологических процессов?

34. Что такое землетрясение, его магнитуда и интенсивность? Что такое горно-тектонический удар?

35. Назовите типы вулканических извержений.

36. Что понимается под современными тектоническими движениями? С какими силами связаны циклические тектонические движения?

37. Назовите опасные экзогенные процессы

38. Какие из них зарегистрированы на территории субъектов Российской Федерации?

39. Какие бывают склоновые процессы?

40. Назовите причины проявления оползневого процесса

41. Как связаны между собой карст и суффозия?

42. Где происходит подтопление территорий?

43. Где и как развиваются наледи?

44. Какую опасность представляют ледники?

45. Назовите основные Федеральные законы в области защиты населения и территорий в ЧС?

46. Какие мероприятия по защите населения и территорий проводятся при возникновении ЧС?

47. Как организуется оповещение населения о ЧС?

48. Назовите основные индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи

49. Какие используются средства коллективной защиты при ЧС?

50. Как проводится контроль радиоактивной обстановки и организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах?

51. Какие мероприятия проводятся по защите населения при авариях на химически опасных объектах?

52. Как проводится ликвидация радиационного и химического загрязнения территории?

53. Как осуществляется первая медицинская помощь при травматических повреждениях?

54. Как оценивается устойчивость объекта экономики в ЧС?

55. Назовите основные мероприятия по повышению устойчивости работы объектов экономики?

56. Что такое экологическая катастрофа?

57. Каковы причины экологического кризиса на планете?

58. Какие научные проблемы существуют в области техносферной безопасности?

59. Какие производственные процессы являются опасными в горном производстве?

60. Что такое горно-тектонические удары и в чем их опасность?

61. Является ли научной проблемой сходжение оползня? Глобальное потепление?
62. Можно ли использовать математические модели при прогнозировании опасных природных процессов?
63. Какие выделяют режимы деятельности предприятия с точки зрения готовности к ЧС?
64. Какие мероприятия проводятся предприятием в режиме ЧС?
65. О чем говорится в Федеральном законе «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»?
66. Что такое РСЧС?
67. Как проводится организация оповещения населения о ЧС?
68. Что является правовой основой законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности?
69. Назовите Стандарты МЧС России в области техносферной безопасности?
70. Какие существуют Федеральные законы в области обеспечения безопасности в техносфере?
71. Что является подзаконными актами Федеральных законов?
72. Какие существуют Федеральные законы и нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды?
73. Для чего применяется метод экспертных оценок?
74. Для чего привлекают экспертов?
75. Что такое экспертиза?
76. Что понимается под словосочетанием «принятие управленческих решений»?
77. Назовите этапы принятия управленческих решений.
78. Составить отчет по практике в соответствии с требованиями.
79. Подготовить выступление по защите отчета с использованием профессиональной терминологии.