

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»



Проректор по учебно-методическому комплексу
проф. М. Б. Носырев
«14» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 Иностранный язык

Направление подготовки: 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Профиль (специализация) подготовки: «Инженерная защита окружающей среды»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: Институт мировой экономики

Выпускающая кафедра: инженерной экологии (ИЭ)

Кафедра-разработчик программы: иностранных языков и деловой коммуникации (ИЯДК)

Семестр	Трудоёмкость дисциплины				Контрольные, расчетно-графич. работы, рефераты и т.п.	Курсовые работы, проекты	Форма отчетности (экс / зачет)
	зач. ед.	часы					
		общая	лекции	практ., лабор.	самост. работа		
очная форма обучения							
1	2	72		36	36	К/р № 1, 2, 3	зачет
2	2	72		34	38	К/р № 4, 5, 6	зачет
3	2	72		32	40	К/р № 7, 8, 9	зачет
4	2	72		48	24	К/р № 10, 11, 12	экзамен
<i>всего</i>	<i>8</i>	<i>288</i>		<i>150</i>	<i>138</i>		

Екатеринбург, 2017 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
2. развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. развитие информационной культуры;
4. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ООП ВО по направлению подготовки 20.03.01 – «Техносферная безопасность». Она дает возможность расширения и углубления базовых знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и для продолжения обучения в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соотнесенные с общими целями ООП ВО:

Индекс по ФГОС ВО	Содержание компетенции
ОК-13	владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную ретиорику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков
ПК-22	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент должен:

- 1) знать:
 - словарный минимум, в состав которого включается 1000 лексических единиц;
 - основные правила произношения и чтения;
 - особенности строя английского языка, необходимого для понимания и перевода текстов;
 - наиболее употребляемые термины по специальности, условные сокращения слов, принятые в научно-популярной и специальной литературе.
- 2) уметь:
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических (информационных буклетов, бро-

шюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов, а также письма личного характера;

– выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

– задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

3) владеть:

– умением начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план для очной формы освоения дисциплины

Семестр	Номер недели	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, часы				Формы текущего контроля (по неделям семестра)	
			лекции	практ., лабор.	контрольные, расчетно-графич. работы, рефераты и т.п.	курсовые работы, проекты		СРС
1		Бытовая сфера общения,		36	контрольная работа №1, 2,3 1 семестр		36	зачет
2		Учебно-познавательная сфера общения		34	контрольная работа №4,5,6 2 семестр		38	зачет
3		Социально-культурная сфера общения		32	контрольная работа №7,8,9 3 семестр		40	зачет
4		Профессиональная сфера общения		48	контрольная работа №10,11,12 4 семестр		24	экзамен
				150			138	

Содержание учебной дисциплины

Иноязычная коммуникативная компетенция включает языковую, речевую, социокультурную и другие виды компетенций. В данной программе речевая компетенция вместе с учебно-познавательной и социокультурной компетенциями представлена в таблице, а языковая вместе с компенсаторной приводится после нее.

Речевая компетенция (включая социокультурную и учебно-познавательную компетенции) освоения дисциплины «Иностранный язык»

СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ	ТЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ	ПРОБЛЕМАТИКА ОБЩЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Бытовая (Я и моя семья)	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки	Основной уровень 1. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. 2. Устройство городской квартиры/загородного дома. 3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. 4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Повышенный уровень 1. Роль семьи в жизни человека. Планирование семей-	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Основной уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: - несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике. Детальное понимание текста: - письма личного характера. Повышенный уровень Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: - нелинейные тексты (социальный

		<p>ной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.</p> <p>2. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.</p> <p>3. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.</p> <p>4. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.</p>	<p>Интернет, чаты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.). <p>Детальное понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публицистические тексты по обозначенной проблематике. <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p> <p>Говорение</p> <p>Основной уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища); - монолог-сообщение (о личных планах на будущее); - диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби). <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека); - диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях); - диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике). <p>Письмо</p> <p>Основной уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные письма личного характера. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе разных типов (по обозначенной проблематике).
<p>Учебно-познавательная (Я и мое образование)</p>	<p>1. Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p>2. Мой вуз.</p> <p>3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p> <p>Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.</p>	<p>Основной уровень</p> <p>1. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.</p> <p>2. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.</p> <p>3. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.</p> <p>4. Летние образовательные и ознакомительные программы.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>1. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.</p> <p>2. Научные школы моего вуза.</p> <p>3. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.</p> <p>4. Академическая мобильность.</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование и чтение</p> <p>Основной уровень</p> <p>Понимание основного содержания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; - блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах; - описание образовательных курсов и программ. <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ. <p>Повышенный уровень</p> <p>Понимание запрашиваемой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов; - поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. <p>Детальное понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы студенческой прессы; - информация о конкурсах, стипендиях и грантах. <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p>

			<p>Говорение Основной уровень - монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; - монолог-сообщение о своей студенческой жизни; - монолог-повествование об участии в летней программе.</p> <p>Повышенный уровень - диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах; - диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах; - диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе;</p> <p>Письмо Основной уровень - запись тезисов выступления о своем вузе; - запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; - заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; - поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p>Повышенный уровень - оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / телекоммуникационный проект и т.п.); - создание персональных блогов и сайтов.</p>
Социально-культурная (Я и мой мир. Я и моя страна)	1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. 5. Мировые достижения в искусстве (музыка, живопись, театр, кино, архитектура). 6. Здоровье, здоровый образ жизни. 7. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Основной уровень 1. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. 2. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. 3. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. 4. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. 5. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Основной уровень Понимание основного содержания текста: -общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике Понимание запрашиваемой информации: - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике Детальное понимание текста: -общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике Повышенный уровень Понимание запрашиваемой информации: - нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Детальное понимание текста:

<p>8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.</p> <p>9. Информационные технологии 21 века.</p>	<p>6. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.</p> <p>7. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.</p> <p>8. Плюсы и минусы глобализации.</p> <p>Проблемы глобального языка и культуры.</p> <p>9. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>1. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.</p> <p>2. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.</p> <p>3. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.</p> <p>4. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.</p> <p>5. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.</p> <p>6. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.</p> <p>7. Национальные парки и заповедники, их роль и значение.</p> <p>Экологические движения и организации.</p> <p>8. Деятельность ООН, ЮНЕ-</p>	<p>- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике.</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p> <p>Говорение</p> <p>Основной уровень</p> <p>- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);</p> <p>- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);</p> <p>- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);</p> <p>- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике).</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);</p> <p>- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);</p> <p>- монолог-размышление (о перспективах развития региона /науки / отрасли / языков / культур и т.д.);</p> <p>- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);</p> <p>- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);</p> <p>- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).</p> <p>Письмо</p> <p>Основной уровень</p> <p>- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.) - письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- написание эссе;</p> <p>- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.</p>
--	---	--

		СКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества. 9. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.	
Профессиональная (Я и моя будущая специальность)	1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	Основной уровень 1. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. 2. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Повышенный уровень специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. 3. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Основной уровень Понимание основного содержания: - публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли; - тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области; Понимание запрашиваемой информации: - научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях); Детальное понимание текста: - научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии). Повышенный уровень Понимание запрашиваемой информации: - научно-популярные тексты, прагматические тексты (буклеты, справочники); - нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.); Детальное понимание текста: - научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли. Продуктивные виды речевой деятельности Говорение Основной уровень - монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований); - монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); - монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста /возможностей личностного развития; - диалог-интервью/собеседование при приеме на работу. Повышенный уровень - монолог-сообщение/доклад; выступление на круглом столе проблемной группы; - диалог - беседа по обозначенной проблематике; - деловая беседа/деловая игра/обсуждение проблемных деловых ситуаций (case study). Письмо

			<p>Основной уровень - написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада.</p> <p>Повышенный уровень - деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.;</p> <p>- выполнение письменного проектного задания</p>
--	--	--	--

Языковая компетенция (включая компенсаторную)

Содержание языковой подготовки отражает только то, что обозначает «прирост» в овладении фонетикой, лексикой и грамматикой в диапазоне выделенных уровней, которые достигаются в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе (Допорогового уровня А2 и Порогового В1¹ в зависимости от входного уровня студентов или в зависимости от осваиваемого варианта программы).

Основной уровень:

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц.

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи.

Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Повышенный уровень:

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций:

- запрос и передача информации (конкретизация, описание, повествование, исправление утвердительных и отрицательных утверждений, ожидание подтверждения информации, требование подтверждения и т.д.)

- выражение и выяснение отношения и/или позиции (выражение согласия, вынужденного согласия, возражения, несогласия с утвердительным и отрицательным утверждением отрицание утверждения, выражение намерений и т.д.)

- выработка совместного решения (инструкции и команды, просьба, мольба, пренебрежение, предложение помощи, совет, побуждение к действию, получение разрешения, приглашение, отказ и т.д.)

- установление и поддержание контакта (привлечение внимания, формальное и неформальное приветствие, обращение, представление и т.д.)

- структурирование высказывания (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме, запрос мнения собеседника, прерывание и вступление в беседу, индикация факта слушания собеседника и т.д.)

- обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя (сигналы непонимания, просьба повтора всего сказанного или его части, просьба подтвердить или разъяснить информацию, способы донести до собеседника свое мнение и т.д.).¹

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В освоении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие современные образовательные технологии:

Кейс-стади (case-study).

Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных коммуникативных ситуаций. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Метод групповых дискуссий.

Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Метод проектов

Система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода

проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как - определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется контингентом обучающихся.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

6.1.1 Перечень контрольных работ

1 семестр

Контрольная работа №1

- Лексика бытовой сферы общения.
- Местоимения *some, any, no* и их производные. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Объектный падеж личных местоимений.
- Времена английского глагола. Активный залог. Present, Past, Future Simple (Indefinite).
- Общие и альтернативные вопросительные предложения.

Контрольная работа №2

- Лексика учебно-познавательной сферы общения.
- Существительное: исчисляемые/ неисчисляемые существительные, собирательные существительные, притяжательный падеж.
- Времена английского глагола. Активный залог. Present/Past/Future Progressive (Continuous).
- Специальные и разделительные вопросительные предложения.

Контрольная работа № 3

- Лексика учебно-познавательной сферы общения.
- Использование прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях. Сравнения с использованием *fairly, quite, rather, pretty; too – enough*; сравнительные конструкции и обороты (*as...as; not so/as...as; ...than, the...the..., both, either, neither*).
- Времена английского глагола. Активный залог. Завершенные времена. Present/Past/Future Perfect
- Вопросы к подлежащему.

2 семестр

Контрольная работа № 4

- Лексика учебно-познавательной сферы общения.
- Словообразование и формообразование: продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Основные способы словообразования: аффиксация, конверсия, словосложение.
- Времена английского глагола. Активный залог. Завершено-продолженные времена. Present/Past/Future Perfect Continuous.

Контрольная работа № 5

- Лексика учебно-познавательной сферы общения.
- Артикль: частные случаи употребления артикля с определенными группами существительных.
- Времена английского глагола. Активный залог. Согласование времен. Случаи отступления от правила согласования времен.

Контрольная работа № 6

- Лексика учебно-познавательной сферы общения.
- Предлоги времени, места и направления.
- Прямая и косвенная речь.
- Прямые и косвенные вопросы.

3 семестр

Контрольная работа №7

- Лексика социально-культурной сферы общения.
- Категория страдательного залога английского глагола. Времена английского глагола Present, Past, Future Simple (Indefinite) Passive.
- Модальные глаголы *can, could, to be able to, must, have to*.

Контрольная работа № 8

- Лексика социально-культурной сферы общения.

- Времена английского глагола Present, Past, Future Continuous Passive.
- Модальные глаголы will, shall, should, ought to, may, might.

Контрольная работа № 9

- Лексика социально-культурной сферы общения.
- Времена английского глагола Present, Past, Future Perfect Passive.
- Модальные глаголы need, dare.

4 семестр

Контрольная работа № 10

- Лексика профессиональной сферы общения.
- Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений.

Контрольная работа № 11

- Лексика профессиональной сферы общения.
- Причастие 1 и причастие 2.
- Причастные обороты.

Контрольная работа № 12

- Лексика профессиональной сферы общения.
- Герундий и герундиальные обороты.
- Инфинитив и инфинитивные обороты.

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации успеваемости студентов

Критерии оценки успеваемости студентов

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык»

Формой промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» является зачет в 1-3 семестрах и экзамен в 4 семестре. Для получения зачета необходимо систематически работать на занятиях, выполнять все контрольные работы, сделать доклад по одной из тем, а на 2 курсе выступить с докладом по теме реферата.

Структура зачета:

- чтение и перевод текста со словарем, ответы на вопросы по содержанию;
- собеседование по одной из пройденных разговорных тем.

Структура экзамена:

- 1) письменный перевод на русский язык со словарем оригинального текста на английском языке по специальности объемом 1800 печатных знаков – за 1 час;
- 2) чтение текста по специальности без словаря и передачи его основного содержания на английском языке (просмотровое чтение). Объем текста – 1400-1500 печатных знаков; время – 10 мин.;
- 3) беседа по одной из пройденных тем.

В рамках экзамена критериями оценки владения иноязычным материалом являются:

1. Студент получает оценку **«отлично»** при следующих условиях:
 - Ознакомительное чтение со скоростью не менее 150 слов в минуту;
 - Количество незнакомых для студента слов не превышает 2-3 % по отношению к общему количеству слов;
 - Правильный письменный перевод фрагмента текста объемом 400-500 печ. зн. со словарем при поиске фрагмента их общего объема текстов 8000-9000 печ. зн. (время 45 минут);
 - Беседа с преподавателем по заданной теме статьи без грамматических ошибок;
2. Студент получает оценку **«хорошо»** при следующих условиях:
 - Ознакомительное чтение со скоростью от 100 до 150 слов в минуту;
 - Количество незнакомых для студента слов не превышает 5 % по отношению к общему количеству слов;
 - Письменный перевод с некоторыми неточностями текста объемом 400 печ. зн. со словарем при поиске фрагмента их общего объема текстов 8000 печ. зн. (время 45 минут);
 - Беседа с преподавателем по теме статьи с некоторыми грамматическими ошибками;
3. Студент получает оценку **«удовлетворительно»** при следующих условиях:
 - Ознакомительное чтение со скоростью от 80 до 100 слов в минуту;
 - Количество незнакомых для студента слов не превышает 10 % по отношению к общему количеству слов;
 - Письменный перевод с наличием неточностей и ошибок текста объемом 400 печ. зн. со словарем при поиске фрагмента их общего объема текстов 8000 печ. зн. (время 60 минут);
 - Беседа с преподавателем по теме статьи с большим количеством грамматических ошибок;

4. Студент получает оценку «**неудовлетворительно**» при следующих условиях:
 - Ознакомительное чтение со скоростью менее 80 слов в минуту;
 - Количество незнакомых для студента слов превышает 20 % по отношению к общему количеству слов;
 - Письменный перевод с многочисленными ошибками и не завершён за 60 минут;
 - Беседа с преподавателем по содержанию статьи из-за отсутствия перевода не состоится;

6.2.1. Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену зачету для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости студентов приведен в КОС по данной дисциплине.

6.2.2. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости студентов приведен в КОС по данной дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

а) основная литература:

1. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов. 13-е издание, стереотипное. Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012. – 347 с.
2. Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. Изд. «Каро», С.-Петербург, 2011. - 576 с.

б) дополнительная литература:

1. Зырянова Н. Э. «Listening Skills Training»: методическое пособие по аудированию для студентов всех специальностей. УГГУ. 2008. - 45 с.
5. Мясникова Ю. М. «Britain and the British»: учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов всех специальностей, часть 1. УГГУ. 2009. - 52 с.
6. Мясникова Ю. М. «Britain and the British»: учебное пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов всех специальностей, часть 2. УГГУ. 2009. - 48 с.
7. Неустроева М.С., Семакова Л.И. Уральский государственный горный университет: учебное пособие для студентов I курса всех направлений бакалавриата и специалитета. УГГУ, февраль 2014. 1,5 п.л. 24 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. MS Windows (XP, 2010)
2. MS Word
3. MS Excel
4. Internet Explorer

Интернет-ресурсы

Вид источника	Примеры: названия источников	Примеры: Ссылки
Электронные энциклопедии и справочники	«Wikipedia» «Britannica» «High Beam Encyclopedia» «Encyclopedia Article Center» «Questia: The Online Library of Books and Journals» «Infoplease Encyclopedia»	http://www.wikipedia.org http://www.britannica.com http://www.encyclopedia.com http://encarta.msn.com/artcenter/browse.html http://www.questia.com http://www.infoplease.com/encyclopedia/
Официальные порталы	Королевская семья Великобритании Парламент Великобритании Конгресс США Библиотека Конгресса США Сенат США Палата представителей США Белый Дом (США) Министерства США	http://www.royal.gov.uk http://www.parliament.uk http://www.state.gov http://thomas.loc.gov http://www.senate.gov http://www.house.gov http://www.whitehouse.gov http://www.dhs.gov (министерство внутренних дел); http://www.usda.gov (министерство сельского хозяйства); http://www.doi.gov (министерство внутренних ресурсов); http://www.ed.gov (министерство образования); http://www.hhs.gov (министерство здравоохранения и социального обеспечения); http://www.hud.gov

		(министерство жилищного строительства и городского развития); http://www.dol.gov (министерство труда)
Медиа-источники	Электронные версии газет: “The Washington Post” “The USA Today” “The New York Times” “Daily Express” “Daily Mail” “Daily Telegraph” Сайты ТВ и радио-каналов: BBC World Services CNN Voice of America Reuters ABC news Новостной дайджест Упражнения на материале прессы: Breaking News Study English News	http://www.washingtonpost.com http://www.usatoday.com http://www.nytimes.com http://www.express.co.uk http://www.dailymail.co.uk http://www.telegraph.co.uk http://www.bbc.co.uk http://www.cnn.com http://www.voanews.com http://www.reuters.com http://abc.go.com http://www.inopressa.ru http://www.breakingnewsenglish.com http://www.studyenglishnews.com
Сайты профессиональных общественных и коммерческих организаций	<i>Youth International Foundation</i> “Adventure Travel with iExplore” <i>The Global Adventure Community</i> “Travelocity” “City of Hotels” <i>Англоязычные сайты городов мира</i>	http://www.youthactionnet.org http://www.iexplore.com http://www.adventuretraveltips.com http://www.travelocity.com http://www.city-of-hotels.com http://www.visitlondon.com (Лондон) http://www.belfastcity.co.uk (Белфаст) http://www.edinburgh.org (Эдинбург) http://www.manchester.co.uk (Манчестер) http://www.washington.org (Вашингтон) http://www.nycvisit.com (Нью-Йорк) http://www.phila.com (Филадельфия) http://www.ci.la.ca.us (Лос-Анджелес)
Он-лайн курсы, упражнения, тесты	Английский язык Study.ru <i>Learn a Language</i> English for Everybody <i>Teaching Grammar</i> English Grammar Lessons <i>«Все для изучающих английский язык»</i> Ego 4 You	http://www.study.ru http://www.edufind.com http://english-language.euro.ru http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm http://www.english-grammar-lessons.com/ http://www.english.language.ru http://www.ego4u.com
Комбинированные источники (сайт + печатная продукция)	Веб-портал Евросоюза <i>Международный экзамен на знание английского языка TOEFL iBT (Интернет-вариант)</i>	http://www.europa.eu.int + публикации Издательства Евросоюза http://www.ets.org/toefl/nextgen + публикации издательства Educational Testing Service

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитории для практических занятий на 10-15-20 мест с учебно-практическим оборудованием: классная доска, стол для преподавателя, стол для технических средств обучения, учебные столы с комплектом стульев; аудитория мультимедиа (13 персональных компьютеров);

2. Печатные пособия: алфавит, произносительная таблица, грамматические таблицы, стенды по страноведению.

3. Технические средства обучения: копировальное оборудование, аудиооборудование: 4 магнитолы; 1 телевизора; 1 видеодвойка; 1 DVD-плеер.

комплект мультимедийного презентационного оборудования (мультимедийный проектор, экран); интерактивная доска, доступ в Интернет; 1 принтер; 3 персональных компьютера для преподавателей кафедры для подготовки учебно-методических материалов;

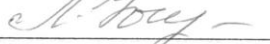
4. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы

5. Библиотека УГГУ: читальный зал, с индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и профилю «Инженерная защита окружающей среды».

Автор(ы): к.п.н., доцент Безбородова С. А.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков и деловой коммуникации
протокол № 10 от 21.04.2017.

Заведующий кафедрой:  к.п.н., доц. Юрупова Л.Г.

Программа согласована с выпускающей кафедрой инженерной экологии (ИЭ)

Заведующий кафедрой  д.т.н., проф., Кохряков А.В.

Программа одобрена методической комиссией Института мировой экономики:
« » _____ 2017 г.

Председатель методической комиссии Института  д.э.н., доц. Мочалова Л.А.