

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методическому комплексу

« 9 » _____ 2017 г.
проф. М.В. Насыров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.1 – Философия

Направление (специальность) подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Профиль (специализация) подготовки:

«Банковское дело»;

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;

«Мировая экономика»;

«Финансы и кредит»;

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: Институт мировой экономики

Выпускающая кафедра: МЭ, БУА, ФиК

Разработчик программы: кафедра Философии и культурологии (ФЛК)

Семестр	Трудоёмкость дисциплины, час					Контрольные, расчетно-графич. работы, рефераты и т.п.	Форма отчетности (экс / зачет)
	Кол-во Зачет. единиц	общая	лекции	практ., лабор.	самост. работа		
очная форма обучения							
4	4	144	34	34	76	реферат	экзамен
заочная форма обучения							
4	4	144	10	-	134		

Екатеринбург 2017

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01. Экономика.

Она включает в себя тематический план лекций и семинарских занятий, методические рекомендации по изучению учебного материала, список учебной литературы, тематику рефератов, контрольные вопросы.

Философия является важнейшей частью Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего образования и определена как одна из обязательных базовых дисциплин гуманитарного цикла. Направленность философии на процесс самопознания и самоопределения способствует личностному и профессиональному росту будущих специалистов. Побуждая человека «познать самого себя», философия помогает ему выработать свою систему ценностей, понять значение моральных императивов, эстетических категорий, познавательных способностей в развитии самого себя, помогает увидеть в другом человеке высшую ценность.

Важность изучения философии определяется возможностью познания и духовного освоения мира, развития логического мышления, умения обоснованно и аргументировано отстаивать свои мировоззренческие позиции.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.Б.1 – Философия является формирование целостного, системного представления о мире, о месте человека в нем, отношении человека к миру, его ценностных ориентирах; знакомство со спецификой философского осмысления жизни; пробуждение интереса к предельным, смысложизненным вопросам бытия.

Задачами образовательного курса являются следующие:

- овладение общей культурой философского мышления;
- развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- выработка навыков объективной, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- понимание причин возникновения и опасности глобальных проблем современности, ответственности человека перед будущим;
- освоение приемов ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина читается согласно учебному плану в третьем семестре. Дисциплина «Философия» относится к модулю базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01. Экономика.

Философия является необходимым звеном в системе общего гуманитарного образования студентов. Содержательно и методически она связана с такими дисциплинами как отечественная история, культурология, профессиональная этика, социология, политология, концепции современного естествознания.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами как отечественная история, культурология. Дисциплина «Философия» является базовой для таких дисциплин как профессиональная этика, социология, политология, концепции современного естествознания. Она дает возможность расширения и углубления базовых знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и для продолжения обучения в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соотнесенные с общими целями ООП ВО:

Индекс по ФГОС ВО	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) знать:

- роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания;
- исторические типы мировоззрения и картины мира;
- основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы;
- основные понятия, категории, проблемы философского знания;
- критерии истины, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни;
- место науки и техники в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов,
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке, противоречия существования человеческого бытия в мире;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- основные взгляды на сущность сознания, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- ведущие закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- глобальные проблемы современности.

2) уметь:

- грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом;
- работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами;
- логично мыслить и творчески воспринимать научные знания;
- критически оценивать окружающие явления;
- обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности;
- философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества и эффективно использовать полученные в ВУЗе знания;

3) владеть:

- понятийно – категориальным аппаратом курса.
- навыками работы с гуманитарными и философскими текстами.
- культурой рефлексии, навыками анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 – Философия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Тематический план для очной формы изучения дисциплины

№ п/п	Номер недели	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, часы					Формы текущего контроля (по неделям семестра)
			лекции	практ., семинар.	Контрольные, расчетно-графич. работы, рефераты и т.п.	СРС	Общая трудоемкость	
1	1	Философия, ее предмет и роль в обществе.	1	1		4	5	
2	2	Философия Древней Индии и Древнего Китая.	1	2		4	7	
3	3	Античная философия	1	2		4	5	
4	4	Бог, мир и человек в средневековой философии	1	1		5	7	
5	5	Философия эпохи Возрождения.	2	1		4	6	
6	6	Философия Нового времени.	2	1		5	8	
7	7	Европейская философия конца XVIII-первой половины XIX века	2	1		4	6	
8	8	Русская философия.	2	2		5	10	Доклады и дискуссия на семинаре
9	9	Основные направления современной философии.	2	2		4	10	Доклады и дискуссия на семинаре
10	10	Учение о бытии.	2	2		5	10	Доклады и дискуссия на семинаре
11	11	Учение о человеке.	2	2		4	10	Доклады и дискуссия на семинаре
12	12	Человек и общество.	2	2		5	10	Доклады и дискуссия на семинаре
13	13	Человек и исторический процесс	2	2		5	10	Доклады и дискуссия на семинаре
14	14	Практическое отношение человека к миру. Философия техники и науки.	2	2		4	10	Доклады и дискуссия на семинаре
15	15	Познание и его формы. Проблема истины.	2	2		5	10	Доклады и дискуссия на семинаре
16	16	Смысл человеческого бытия и ценностные ориентации человека	2	1		5	9	Доклады и дискуссия на семинаре
17	17	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2	1	Реферат	4	7	Рефераты
Всего: 144			34	34	Реферат	76	144	

Тематический план для заочной формы изучения дисциплины

№ п/п	Номер недели	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, часы				Формы текущего контроля (по неделям семестра)	
			лекции	практ., семинар.	Контрольные, расчетно-графич. работы, рефераты и т.п.	СРС		Общая трудоемкость
1		Философия, ее значение в жизни человека и общества. Мир и человек в философии Древней Индии, Древнего Китая и Древней Греции	2			25	27	
2		Бог, мир и человек в средневековой философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	2			25	27	
3		Русская философия. Основные направления современной философии	2			25	27	
4		Учение о бытии. Человек и общество	2			28	30	
5		Познавательное отношение человека к миру. Духовное освоение действительности. Ценностные ориентации человека. Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2			31	33	Реферат
Всего: 144			10	-	Реферат	134	144	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Специфика философского знания. Философия как особая форма освоения мира. Мироззрение и его формы. Жизненно-практический и теоретический уровни мироззрения. Философия как ядро мироззрения.

Основные философские проблемы, их природа. Философия как форма знания. Философия и наука. Философия в системе культуры.

Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Типы философского мироззрения и их исторические варианты.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая

Мифологическое мироззрение и его основные черты. Историко-культурные основания и особенности предфилософии. Становление древневосточной философии.

Древнеиндийская философия. Ведическая философия и ранний буддизм. Современные формы и идеи буддизма.

Особенности древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство.

Тема 3. Античная философия

Становление древнегреческой философии. Основные направления и школы древнегреческой философии. Милетская школа. Пифагор и ранние пифагорейцы. Гераклит как основоположник диалектики. Элейская школа (Парменид, Зенон). Атомизм Демокрита.

Расцвет древнегреческой философии. Антропологизм софистов. Учение Сократа. Философия Платона. Учение об идеях. Учение о душе и познании. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о человеке, его душе и разуме. Философия поздней античности.

Тема 4. Бог, мир и человек в средневековой философии

Социокультурные основания возникновения и утверждение теоцентризма в философии. Природа и человек как божественное творение. Религиозная философия Аврелия Августина.

Схоластика. Вера и разум. Проблема номинализм и реализма в средневековой философии.

Философия Фомы Аквинского. Фома Аквинский как систематизатор средневековой философии. Проблема души и тела, разума и воли в религиозной философии. Томизм и неотомизм.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Предпосылки возникновения философии и культуры эпохи Возрождения. Мировоззренческая переориентация философии.

Основные направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм А. Данте и Ф. Петрарки; неоплатонизм Н. Кузанского и Пико делла Мирандолы; натурфилософия Н. Коперника, Дж. Бруно и Г. Галилея; реформационное направление М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина, Э. Роттердамского; политические идеи Н. Макиавелли; утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 6. Философия Нового времени

Проблема научного познания мира в Новое время. Натурализм. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Рационализм Лейбница и Спинозы.

Сенсуализм Д. Локка. Философские воззрения Т. Гоббса. Теория естественного права и общественного договора.

Философия эпохи Просвещения. Натурализм французских просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро) и его противоречия. Свобода и необходимость, разум и природа. Проблема воспитания. Формирование антропологического мировоззрения (Д. Беркли и Д. Юм).

Тема 7. Европейская философия конца XVIII – первой половины XIX в.

Немецкая классическая философия и становление деятельностного миропонимания. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания. Кант о субъекте и объекте познания. Этика Канта. Категорический императив. Долг и долженствование в этике И. Канта.

Философия Фихте и Шеллинга. Философия Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Диалектика Гегеля. Учение о свободе. Человек, общество, государство и история в философии Гегеля.

Становление постклассической философии. Спор вокруг философии Гегеля. Антропологизм Л. Фейербаха. Позитивизм О. Конта. Волонтаризм А. Шопенгауэра.

Философия марксизма. Антропологизм раннего Маркса. Проблема отчуждения. Социоцентризм зрелого марксизма. Социальная философия марксизма. Общественно-экономические формации как ступени исторического развития общества.

Тема 8. Русская философия

Проблема исторических судеб России и истоки самобытной русской философии. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.

Религиозно-гуманистическая философия в России (В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев). Русский космизм.

Социально-философские направления русской общественной мысли. Революционно-демократическое направление в философии. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.

Тема 9. Основные направления современной философии

Мировоззренческий плюрализм в XX веке. Современный натурализм. Философия жизни. Философские взгляды Ф. Ницше. Психоанализ З. Фрейда. Фрейдизм и неопрейдизм.

Современная философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр).

Философия истории в XX веке. Теория культур О. Шпенглера. Концепция цивилизаций А. Тойнби.

Неопозитивизм как философия науки. Логический позитивизм и лингвистическая философия. Структурализм и постструктурализм.

Тема 10. Учение о бытии

Категория бытия в философии. Человеческое бытие как бытие-в-мире. Проблема бытия мира. Человек и трансцендентная реальность.

Основные виды бытия. Бытие вещей и процессов природы. Бытие вещей, созданных человеком. Человек в мире вещей. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального.

Пространство и время. Движение и развитие. Диалектика и метафизика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 11. Учение о человеке

Природа человека. Феноменальное и трансцендентное в человеке. Место человека в мире. Проблема антропосоциогенеза, происхождения и развития человека. Единство биологического и социального в человеке. Природное и социальное, телесное и психическое в человеке. Структура психики. Бессознательное.

Происхождение сознания. Социальная природа сознания. Сознание и самосознание. Мышление, язык, эмоции и воля.

Жизненный мир человека и культура. Культура и природа в мире человека. Проблема субъекта культуры. Понятия «человек», «личность», «индивид». Человек как индивидуальность и личность.

Тема 12. Человек и общество

Общество как объект философского познания. Социальная философия и другие науки об обществе.

Общество и его структура. Социальные институты. Гражданское общество и государство. Право, политика, идеология.

Человек в системе социальных связей. Структура общественных отношений. Материальное производство. Техника и общество.

Тема 13. Человек и исторический процесс

Человеческий мир как история. Социальный детерминизм. Проблема субъекта истории. Личность и массы. Роль личности в истории.

Цивилизационный и формационный подход к анализу истории. Исторический процесс как закономерная смена общественно-экономических формаций (Карл Маркс). Понятие цивилизации (Арнольд Тойнби). Типы цивилизаций.

Тема 14. Практическое отношение человека к миру. Философия техники.

Отношение человека к миру: практическое, познавательное и ценностное. Понятия субъекта, объекта и деятельности.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Практика как философская категория. Структура практической деятельности и ее формы.

Роль практики в становлении и развитии человечества. Деятельность и общение. Виды деятельности. Техническая деятельность. Философия техники.

Тема 15. Познание и его формы. Проблема истины. Философия науки.

Познание, творчество, практика. Познание, его структура и формы. Многообразие форм познания. Знание, мнение, вера. Преднаучное, научное и вненаучное знание. Интуитивное и дискурсивное познание.

Чувственный опыт и рациональное мышление. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Теоретическое и эмпирическое познание. Понимание и объяснение.

Проблема истины и ее критериев. Истина и заблуждение, правда и ложь. Проблема полезности и истинности знаний.

Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Основные отличия науки от обыденного знания. Наука и философия. Структура, методы и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Тема 16. Смысл человеческого бытия и ценностные ориентации человека

Роль ценностей в отношении человека к миру. Человек и его судьба. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл жизни человека. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Фатализм и волюнтаризм.

Духовная жизнь и социальные ценности. Иерархия ценностей, ее исторический и личностный характер. Ценности-цели и ценности-средства. Соотношение цели и средств. Материальные и духовные ценности. Сферы духовной жизни. Нравственные, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести.

Тема 17. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Глобальный мир как философская проблема. Сущность глобализации и глобальных проблем современности. Основные тенденции развития современного мира.

Демографическая ситуация в мире. Экологические проблемы и экология человека. Технократизм, технофобия и техногенные катастрофы. Информатизация общества. Проблемы войны и мира.

Научно-технический прогресс и научные революции. Научно-техническая революция XX века и современная ситуация человека. Попытки «гуманизации» науки и техники. Сциентизм и антисциентизм.

Философия и футурология. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Запад, Восток и Россия в диалоге культур. Капитализм, коммунизм или технотронное общество? Человечество, Земля, Вселенная.

**Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций
в процессе освоения разделов дисциплины**

Разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля уровня сформированности компетенций
		знать:	уметь:	владеть:	
Философия, ее предмет и роль в обществе.	ОК – 1	- роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания;	- грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом;	- понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами.	
Философия Древней Индии и Древнего Китая.	ОК – 1	- роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; - основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы;	- грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом; - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами;	- навыками работы с гуманитарными и философскими текстами.	
Античная философия	ОК – 1	- роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; - основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы;	- работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами; - критически оценивать окружающие явления;	- понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами.	
Бог, мир и человек в средневековой философии	ОК – 1	- роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; - исторические типы мировоззрения и картины мира;	- грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом; - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами;	- понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами.	
Философия эпохи Возрождения.	ОК – 1	- роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую струк-	- грамотно пользоваться научным терминологическим	- понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками ра-	

		<p>туру философского знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические типы мировоззрения и картины мира; 	<p>аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами; - логично мыслить и творчески воспринимать научные знания; 	<p>боты с гуманитарными и философскими текстами.</p>	
Философия Нового времени.	ОК – 1	<ul style="list-style-type: none"> - роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; - исторические типы мировоззрения и картины мира; - основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом; - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами; - логично мыслить и творчески воспринимать научные знания; - критически оценивать окружающие явления; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами. 	
Европейская философия конца XVIII-первой половины XIX века	ОК – 1	<ul style="list-style-type: none"> - роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; - исторические типы мировоззрения и картины мира; - основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом; - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами; - логично мыслить и творчески воспринимать научные знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами. 	
Русская философия.	ОК – 1	<ul style="list-style-type: none"> - роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; - основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом; - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами; - логично мыслить и творчески воспринимать научные знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами. 	

Основные направления современной философии.	ОК – 1	<ul style="list-style-type: none"> - роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; - исторические типы мировоззрения и картины мира; - основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; - основные понятия, категории, проблемы философского знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом; - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами; - философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества и эффективно использовать полученные в ВУЗе знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами. 	
Учение о бытии.	ОК – 1	<ul style="list-style-type: none"> - роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; - исторические типы мировоззрения и картины мира; - основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом; - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами; - логично мыслить и творчески воспринимать научные знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами. 	
Учение о человеке.	ОК – 1	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; - основные понятия, категории, проблемы философского знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом; - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами; - логично мыслить и творчески воспринимать научные знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами. - культурой рефлексии, навыками анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий. 	
Человек и общество.	ОК – 1	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами; - логично мыслить и творчески воспринимать научные знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами. 	

Человек и исторический процесс	ОК – 1	<ul style="list-style-type: none"> - исторические типы мировоззрения и картины мира; - основные этапы истории развития философии, научные системы великих философов, представляющих различные традиции и школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом; - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами; - логично мыслить и творчески воспринимать научные знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами. 	
Практическое отношение человека к миру. Философия техники и науки.	ОК – 1	<ul style="list-style-type: none"> особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни; - место науки и техники в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности; - философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества и эффективно использовать полученные в ВУЗе знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами. 	
Познание и его формы. Проблема истины.	ОК – 1	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, проблемы философского знания; - критерии истины, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - особенности функционирования знания в современном обществе, духовные ценности, их значение в творчестве и повседневной жизни; - место науки и техники в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов, 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом; - работать с адаптированными и оригинальными философскими текстами; - логично мыслить и творчески воспринимать научные знания; - критически оценивать окружающие явления; - обосновывать личную позицию по отношению к явлениям социокультурной действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийно – категориальным аппаратом курса. - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами. - культурой рефлексии, навыками анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий. 	
Смысл человеческого бытия и ценностные ориентации че-	ОК – 1	<ul style="list-style-type: none"> - роль и назначение философии в жизни человека и общества, общую структуру философского знания; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно пользоваться научным терминологическим аппаратом; - работать с адапти- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с гуманитарными и философскими текстами. - культурой ре- 	

ловека		- исторические типы мировоззрения и картины мира;	рованными и оригинальными философскими текстами; - логично мыслить и творчески воспринимать научные знания; - критически оценивать окружающие явления;	флексии, навыками анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий.	
Глобальные проблемы современности и будущее человечества	ОК – 1	- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; - основные взгляды на сущность сознания, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности; - ведущие закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - глобальные проблемы современности.	- логично мыслить и творчески воспринимать научные знания; - критически оценивать окружающие явления; - философски подходить к процессам и тенденциям современного информационного общества и эффективно использовать полученные в ВУЗе знания;	- культурой рефлексии, навыками анализа и интерпретации взглядов, позиций, событий.	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентного подхода в курсе философии предусматривается использование пассивных, активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе информационные лекции, проблемные лекции и семинары, опросы, самостоятельная работа с книгой. Из активных форм широко используются подготовка рефератов и выступления на семинарах с докладами, проблемные семинары. Из современных интерактивных методов наиболее широко в преподавании философии используются дискуссии, анализ конкретных ситуаций, связанных с современными социокультурными проблемами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляют около 20 % семинарских занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Выбираются преподавателем исходя из учебного плана и специфики дисциплины. Одна из форм самостоятельной работы студентов – подготовка и написание рефератов.

Формы текущего контроля: письменные домашние задания, доклады, подготовка и защита реферата.

6.1.1. Примерная тематика рефератов

1. Философия, мифология, религия и наука: понимание и соотношение в культуре.
2. Структура мировоззрения личности.
3. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
4. От мифа к логосу (становление философского мировоззрения).
5. Философское учение буддизма.
6. Мировоззренческие различия между древнеиндийской и древнекитайской философией.
7. Концепция «идеального государства» Платона и современное учение об обществе.
8. Этика Аристотеля и современность.
9. Христианское понимание человека.
10. Соотношение веры и знания в западной средневековой философии.
11. Критика Ф. Бэконом «идолов» познания.
12. Происхождение государства в философии Т. Гоббса.
13. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии.
14. Субъект и объект познания в философии И.Канта.
15. Роль нравственной антиномии личности в философии И. Канта.
16. Проблема свободы и необходимости в философии французских просветителей.
17. Система объективного идеализма Гегеля.
18. Социально-философские идеи К. Маркса и их историческая судьба.
19. «Русская идея» в отечественной философии.
20. Философские воззрения З. Фрейда: сознательное и бессознательное в человеке.
21. Универсальные символы сознания в теории К. Г. Юнга.
22. Экзистенциальная философия Ж.-П. Сартра и А. Камю.
23. Учение о бытии в истории философии.
24. Пространство и время в научной и религиозной картинах мира.
25. Проблема времени в философии. Социальное время.
26. Проблема реальности в современной науке и в современной философии.
27. Философские проблемы теории относительности.
28. Истина и заблуждение в истории познания.
29. Интуиция – одна из познавательных способностей человека.
30. Проблема взаимосвязи сознания и мозга.
31. Наука как специфическая познавательная деятельность.
32. Научно-технический прогресс и научные революции.
33. Влияние научно-технической революции на образ жизни человека.
34. Философия техники: проблемы, основные понятия, интерпретации.
35. Техническая деятельность человека.

36. Человек: тело, душа, дух.
37. Любовь и ненависть в интерпретациях философов.
38. Проблема личной свободы и социальной ответственности в современном мире.
39. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии.
40. Свобода человека и ее понимание в различных философских системах.
41. Будущее России: социально-философский анализ.
42. «Конец истории» и «конфликт цивилизаций».
43. Будущее цивилизации: дискуссии и решения в современной философии.
44. Демографические проблемы в современном мире.
45. Проблемы войны и мира в современном обществе.

Критерии оценки выполнения оценочного средства для текущего контроля успеваемости студентов

Оценка «отлично»

Студент использовал научную терминологию;
высказал и обосновал свою точку зрения;
применил навыки обобщения и анализа информации с использованием философских знаний и положений;
продемонстрировал умение применять философские положения и теории для анализа теоретической культурной ситуации;
проявил творчество в представлении своей позиции;
убедительно отстаивал свою позицию, соблюдал правила научной дискуссии;
продемонстрировал добросовестную подготовку по изучению заданного материала.

Оценка «хорошо»

Студент использовал научную терминологию;
высказал свою точку зрения;
продемонстрировал добросовестную подготовку по изучению заданного материала;
продемонстрировал умение применять культурологические положения и теории для анализа теоретической культурной ситуации;
иногда отстаивал свою позицию, соблюдал правила научной дискуссии.

Оценка «удовлетворительно»

Студент использовал научную терминологию;
высказал свою точку зрения, но не обосновал ее;
продемонстрировал некоторое умение применять философские положения и теории для анализа культурной проблемы, конкретной ситуации.

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточного контроля успеваемости студентов

6.2.1. Вопросы к экзамену и зачету

1. Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Специфика философского знания.
2. Понятие мировоззрения и его исторические формы. Мифология, религия и философия.
3. Древнекитайская философия. Даосизм и конфуцианство.
4. Древнеиндийская философия. Ранний буддизм и ведийские школы.
5. Этапы развития, основные черты и историческое значение древнегреческой философии.
6. Мир и человек, бытие и мышление в древнегреческой философии.

7. Объективный идеализм Платона. Метафизика Аристотеля.
8. Особенности философии Средних веков. Августин Блаженный. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
9. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и идея гуманизма.
10. Основные особенности философии Нового времени. Эмпиризм Френсиса Бэкона и рационализм Рене Декарта.
11. Английская философия XVII – XVIII века. Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм.
12. Философия эпохи Просвещения. Проблема общественного прогресса. Вольтер, Руссо, Дидро, Гольбах.
13. Исторические корни и основные черты немецкой классической философии.
14. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания и этика Канта.
15. Философская система и диалектика Гегеля.
16. Философия жизни. Ф. Ницше.
17. Диалектический материализм и социальная философия марксизма.
18. Русская философия: условия формирования и основные особенности.
19. П. Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. Революционно-демократическое направление философии в России. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский.
20. Русская религиозная философия. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев.
21. Основные черты современной западной философии.
22. Философия истории (О. Шпенглер и А. Тойнби).
23. Позитивизм. Огюст Конт. Аналитическая философия (неопозитивизм) и ее основные школы.
24. Западная религиозная философия. Неотомизм.
25. Философия экзистенциализма. К. Ясперс и М. Хайдеггер. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра и А. Камю.
26. Психоанализ: главные идеи и основные понятия (З. Фрейд). Фрейд о бессознательном. Неофрейдизм. К. Юнг о коллективном бессознательном.
27. Проблема бытия в истории философии. Виды бытия. Материальное и идеальное.
28. Пространство и время как философские категории. Теория относительности о связи пространства, времени и массы.
29. Движение и развитие. Диалектическая и метафизическая концепции развития. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона.
30. Проблема человека в истории философии. Философия о происхождении человека. Концепции происхождения человека в естествознании, религии, дарвинизме и марксизме.
31. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание.
32. Соотношение социального и биологического в природе человека. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
33. Структура сознания. Мышление, язык, эмоции, воля. Сознание, подсознательное и бессознательное.
34. Природа, общество и культура.
35. Социальная структура общества. Сферы общественной жизни. Социальные институты и их роль в обществе.

36. Представления о государстве в истории философии. Гражданское общество и государство.
37. Человек и исторический процесс. Проблема субъекта истории. Роль личности в истории.
38. Концепции общественного развития. Общественно-экономические формации (К. Маркс) и цивилизации (А. Тойнби).
39. Деятельность и ее виды. Субъект и объект деятельности. Понятие практики.
40. Свобода и необходимость. Философские дискуссии о свободе воли. Фатализм и волюнтаризм.
41. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм. Познание как форма освоения мира человеком. Многообразие форм познания. Знание, мнение, вера.
42. Чувственное и рациональное в познании. Формы чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
43. Проблема истины в познании. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
44. Наука, ее место и роль в духовном освоении действительности. Научное познание, его уровни и формы. Эмпирический и теоретический уровни.
45. Методы научного познания. Гипотеза и теория как формы научного знания.
46. Проблема смысла жизни человека. Жизнь, смерть, бессмертие. Проблема судьбы человека в истории философии.
47. Ценностные ориентации человека в мире. Иерархия ценностей. Ценности человека и человечества. Понятие идеала.
48. Этические проблемы в истории философии. Свобода и ответственность. Мораль и право. Экзистенциализм о свободе и ответственности личности.
49. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы. Особенности экологической ситуации в России.
50. Демографические проблемы человечества. Проблема народонаселения в России.
51. Научно-технический прогресс и общественное развитие. Отношение к техническому прогрессу и НТР. Философия техники. Технический детерминизм. Сциентизм и антисциентизм
52. Тенденции общественного развития и будущее человечества. Проблемы войны и мира. Информационное общество и глобальная цивилизация.

6.2.2. Примеры тестовых заданий по дисциплине «Философия»

1. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину...

- 1) софистика
- 2) эклектика
- 3) философия
- 4) гемофилия

2. В основе философских систем французских просветителей лежит _____ картина мира.

- 1) религиозная
- 2) механистическая
- 3) релятивистская
- 4) мифологическая

3. Важной функцией мифа являлось...

- 1) развитие образования
- 2) формирование научной картины мира
- 3) опытное познание мира
- 4) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм

4. Одним из теоретиков постиндустриального общества является:

- 1) К. Маркс
- 2) Д. Белл
- 3) К. Ясперс
- 4) Н. Бердяев

5 Объектом философии является:

- 1) природа
- 2) человек
- 3) бытие в целом
- 4) общество

6. Под философией понимают...

- 1) жизненную мудрость
- 2) совокупность нравственных учений и норм
- 3) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека
- 4) систему религиозных учений о мире и человеке

7. В постиндустриальном обществе на первый план выходит:

- 1) машиностроение и металлургия
- 2) сельское хозяйство
- 3) производство товаров массового спроса
- 4) сфера услуг, образование и наука

8. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется:

- 1) знак
- 2) понятие
- 3) переживание
- 4) слово

9. Представителями рационализма в философии XVII века были...

- 1) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- 2) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- 3) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- 4) Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно

10. Гносеология – это философское учение о...

- 1) познании
- 2) бытии
- 3) природе
- 4) человеке

11. Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни, утверждал:

- 1) Ф. Ницше
- 2) К. Маркс
- 3) О. Конт
- 4) А. Шопенгауэр

12. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX-XX вв. представляют:

- 1) В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский
- 2) Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк
- 3) А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев
- 4) Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин

13. У сторонников _____ истиной считается все, что полезно.

- 1) позитивизма
- 2) прагматизма
- 3) марксизма
- 4) экзистенциализма

14. Характерной чертой мировоззрения античности является:

- 1) антропоцентризм
- 2) наукоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) космоцентризм

15. Разделом философии не является:

- 1) логика
- 2) искусствоведение
- 3) этика
- 4) онтология

16. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...

- 1) дуализм
- 2) объективный идеализм
- 3) гуманизм
- 4) субъективный идеализм

17. Центральная проблема философии И. Канта – это...

- 1) исследование предельных основ бытия
- 2) анализ саморазвития абсолютной идеи
- 3) исследование движущих сил развития истории
- 4) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей

18. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья является:

- 1) пантеизм
- 2) деизм
- 3) теоцентризм
- 4) космоцентризм

19. В основе натурфилософии Возрождения лежит:

- 1) деизм
- 2) пантеизм
- 3) солипсизм
- 4) теизм

20. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа...

- 1) нет ничего помимо Бога, и Бог есть бытие
- 2) возлюби ближнего своего, как самого себя
- 3) не следует умножать сущности сверх необходимого
- 4) все сущее есть благо

21. Конвенционализм понимает истину как...

- 1) знание, полезное для человека
- 2) соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории
- 3) непротиворечивое, самосогласованное знание
- 4) соответствие знания объективной реальности

22. Цивилизационный подход к истории предполагает:

- 1) европоцентризм
- 2) деление истории на формационные этапы
- 3) установление общих закономерностей развития общества
- 4) признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур

23. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

- 1) ци
- 2) дао
- 3) ян
- 4) инь

24. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...

- 1) утопией
- 2) социал-дарвинизмом
- 3) натурфилософией
- 4) метафизикой

25. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- 1) Ксенофан
- 2) Платон
- 3) Фалес
- 4) Зенон Элейский

26. Характерной чертой философии постмодернизма является...

- 1) исследование предельных основ бытия
- 2) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира
- 3) исторический оптимизм
- 4) рационализм

27. Э. Гуссерль является создателем...

- 1) феноменологии
- 2) персонализма
- 3) психоанализа
- 4) герменевтики

28. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- 1) Н.А. Бердяев
- 2) В.И. Вернадский
- 3) А.А. Богданов
- 4) Н.Ф. Федоров

29. Автором принципа «этического рационализма» был:

- 1) Гераклит
- 2) Сократ
- 3) Парменид
- 4) Платон

30. Искусство во всякого рода производстве в Античности обозначалось понятием...

- 1) опыт
- 2) мышление
- 3) техника
- 4) религия

31. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии

- | | |
|--------------|------------|
| 1) монизм | а) Лейбниц |
| 2) дуализм | б) Декарт |
| 3) плюрализм | в) Спиноза |

32. Соотнесите имена философов с названиями сочинений

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| 1) К. Ясперс | а) «Философия истории» |
| 2) Г. Гегель | б) «Смысл и назначение истории» |
| 3) О. Шпенглер | в) «Закат Европы» |

33. Установите соответствие между именем мыслителя и социальной теорией

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| 1) Н. Данилевский | а) Культурно-исторический тип |
| 2) П. Сорокин | б) Общественно-экономическая формация |
| 3) К. Маркс | в) Социальная стратификация |

34. Соотнесите имена философов с этапами развития европейской философии

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) Ф. Бэкон | а) Средневековье |
| 2) Диоген Лаэртский | б) Возрождение |
| 3) Ф. Аквинский | в) Новое время |
| 4) Н. Кузанский | г) Античность |

35. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) Фалес | а) огонь |
| 2) Анаксимандр | б) апейрон |
| 3) Анаксимен | в) вода |
| 4) Гераклит | г) воздух |

Критерии оценки успеваемости студентов на экзамене

Оценка «отлично» - студент показывает всестороннее и глубокое знание учебного материала, освоение основной литературы по дисциплине и знакомство с дополнительной; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания и умения при решении задач; все контрольные мероприятия выполняет правильно, без ошибок, в установленные сроки.

Оценка «хорошо» - студент твердо знает учебный материал; освоил основную литературу по дисциплине; отвечает практически на все поставленные вопросы без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания и умения при решении большинства задач; в основном все контрольные мероприятия выполняет правильно, без серьезных ошибок, в установленные сроки.

Оценка «удовлетворительно» - студент знает лишь базовый учебный материал по дисциплине; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; контрольные мероприятия выполняет с ошибками, зачастую не в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об учебном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает серьезные ошибки; контрольные мероприятия не выполняет или выполняет с многочисленными и/или грубыми ошибками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 – Философия

Основная литература

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. - 592 с.

Балашов Л. Е. Философия. Учебник. М., изд-во «Дашков и К» 2015. – <http://www.iprbookshop.ru/52495>.—ЭБС «IPRbooks» – электронная библиотечная система УГГУ.

Справочная литература

Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика; Современник, 2009.

Философский энциклопедический словарь / Под ред. Ильичева А. Ф. и др. – М.: Советская энциклопедия, 1983.

Дополнительная литература

Введение в философию: учебное пособие для вузов / И. Т. Фролов и др. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Культурная революция, Республика, 2007. – 623 с.

Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия для технических вузов / Изд. 2-е. – М.: Феникс, 2010. – 352 с.

Гриненко Г. В. История философии. – М., 2004.

Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов / 2-е издание, – СПб., 2010.

Мир философии. Хрестоматия. Т. 1, 2. – М., 1991.

Новая философская энциклопедия. Т. 1 – 4. М., 2010.

Спиркин А. Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. – М., 2011.

Шитиков М. М. Философия техники. – Екатеринбург, 2010.

Шитиков М. М., Звиревич В. Т. Философия в древних цивилизациях. – Екатеринбург, 2011.

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/52495>.—ЭБС «IPRbooks» – электронная библиотечная система УГГУ

Электронные библиотеки

Цифровые библиотеки по философии

<http://www.filosofia.ru>

<http://www.filosof.historic.ru>

<http://www.gumfak.ru>

научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронные журналы

«Вопросы философии»: <http://www.vphil.ru>

Философско-литературный журнал «Логос»:

<http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>

Электронный альманах о человеке: <http://www.antropolog.ru/doc/library>

Философский журнал «Человек без границ»:

<http://www.bez-granic.ru>

Методическое обеспечение курса дисциплины:

- мультимедийные презентации по курсу философии;
- видеофильмы (фрагменты) по отдельным темам курса;
- обучающие и контролируемые компьютерные программы;
- учебные пособия «Философия техники» и «Философия древних цивилизаций», подготовленные кафедрой философии и культурологии и изданные в УГГУ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 – Философия

Кафедра философии располагает специализированной аудиторией (4415), использует мультимедийный проектор для чтения лекций. Дисциплина обеспечена видеоматериалами по темам курса: фрагментами учебных видеофильмов, презентациями по учебному курсу.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины Б1.Б.1 - Философия может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Направление (специальность) подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профиль (специализация) подготовки:
«Банковское дело»;
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
«Мировая экономика»;
«Финансы и кредит»;


Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Автор  д.с.н., доц. Кох И. А.

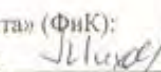
Программа одобрена на заседании кафедры философии и культурологии,
протокол № 7 от 16.05.2017

Зав. кафедрой ФлК  д.с.н., доц. Кох И. А.

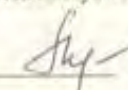
Программа согласована с выпускающими кафедрами:

«Бухгалтерского учета и аудита» (БУА);
Зав. кафедрой БУА  д.э.н., доц. Шатковская Е. Г.

«Мировой экономики» (МЭ);
Зав. кафедрой МЭ  д.э.н., доц. Власова Е. Я.

«Финансов и кредита» (Фик);
Зав. кафедрой Фик  д.э.н., доц. Михайлюк О. Н.

Программа одобрена методической комиссией Института мировой экономики:

Председатель методической комиссии ИМЭ  д.э.н., доц. Мочалова Л. А.