

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методическому комплексу

проф. М.Б. Носырев
 « 3 » / *мая* 20 *17* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ. В. ДВ.6. 1 – ИСТОРИЯ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль (специализация) подготовки «Финансы и кредит», «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Банковское дело»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная, заочная

(очная, заочная и др.)

Факультет мировой экономики и бизнеса

Выпускающая кафедра финансов и кредита, мировой экономики, бухгалтерского учета и аудита

Кафедра-разработчик рабочей программы финансов и кредита

Семестр	зач. ед.	Трудоёмкость дисциплины				Контрольные, расчетно-графич. работы, рефераты и т.п.	Курсовые работы, проекты	Форма отчетности (экз / зачет)
		часы						
		общая	лекции	практ. лабор.	самост. работа			
очная форма обучения								
1	2	72	18	18	36	Р-1	-	зачет
заочная форма обучения								
1	2	72	4	4	64	К-1	-	зачет

Екатеринбург, 2017 г.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ.6.2 «ИСТОРИЯ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Для направления подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Финансы и кредит, Мировая экономика, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Банковское дело

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Трудоёмкость дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётных ЗЕ, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Структура и содержание дисциплины (практики) «*История финансово-кредитных отношений*» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 38.03.02 «Экономика», утв. приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327.

Цели дисциплины: является изучение методологических и методических вопросов организации различных форм финансово-кредитных отношений, а также и исследование исторического опыта развития данной сферы.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретико-методологических знаний о подготовке специалистов в области финансового менеджмента в системе высшего профессионального образования;
- получение студентами теоретико-методологических знаний о финансово-кредитных отношениях, достаточных для формирования системного и комплексного представления и использования в своей учебной и профессиональной деятельности.
- овладение студентами практическими приемами, навыками и методами работы по получению и обработке информации в ходе учебного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История финансово-кредитных отношений» входит в состав вариативной части дисциплин подготовки бакалавров по направлению «Экономика», является дисциплиной по выбору. Овладение системой знаний по данной дисциплине требует высокой подготовки по дисциплинам: Микроэкономика, История.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (практики):

Индекс по ФГОС ВО	Содержание компетенции
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;

- *основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.*

уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления.

владеть: навыками восприятия и анализа информации, приемами грамотно делать доклад, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Структура и содержание дисциплины:

Тема 1. История финансово-кредитных отношений как наука

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира.

Тема 3. Экономическая мысль в период античности.

Тема 4. Экономическая мысль в Средневековье.

Тема 5. Советская экономическая мысль 20-30 гг. XX века.

Тема 6. Эволюция управленческой мысли, этапы, научные школы

Тема 7. Денежные и финансовые отношения в XV – XVI вв.

Тема 8. Преобразования финансовой системы России в XVII в.

Тема 9. История финансово-кредитных отношений в XVIII вв.

Тема 10. Формирование финансово-кредитной системы в первой половине XIX в.

Тема 11. Реформы финансово-кредитных отношений во второй половине XIX начале XX вв.

Тема 12. Финансы в трудах отечественных ученых в XVIII – начале XX в.

Тема 13. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин 1839-1843 гг.

Тема 14. Денежная реформа С.Ю. Витте 1895-1897 гг.

Курсовой проект (работа) не предусмотрена рабочим учебным планом.

В рабочей программе дисциплины «История финансово-кредитных отношений» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. Важными составляющими дисциплины «История финансово-кредитных отношений» являются методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины «История финансово-кредитных отношений» содержит разделы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Она включает в себя теоретические выкладки, излагающая историю развития экономической мысли. Курс «История финансово-кредитных отношений» тесно связан с другими дисциплинами учебного плана и имеет важное значение в подготовке работников финансовой сферы.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История финансово-кредитных отношений» является сформировать у бакалавров необходимые представления об истории менеджмента, эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундамента всех дисциплин профессионального обучения; выработать у бакалавров умение применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.

Задачи дисциплины:

- ✓ теоретическое освоение бакалаврами общих и специфических закономерностей возникновения и развития знаний в сфере управленческой деятельности; определение места и роли управленческих теорий в общей системе педагогических знаний;
- ✓ приобретение практических навыков аналитической деятельности в процессе изучения становления управленческой науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История финансово-кредитных отношений» относится к модулю второму вариативной части подготовки бакалавра по направлению «Экономика».

Содержательно и методически связана, с такими дисциплинами как «Деньги, кредит, банки», «Основы научных исследований», «Менеджмент».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины строится на знаниях школьной программы.

Дисциплина «История финансово-кредитных отношений» является базовой для таких дисциплин как «История», «Микроэкономика», а также умения работать с учебной и научной литературой, грамотно формулировать и аргументировать идеи.

Она дает возможность расширения и углубления базовых знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и для продолжения обучения в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «История финансово-кредитных отношений» студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соотнесенные с общими целями ООП ВО:

Индекс по ФГОС ВО	Содержание компетенции
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития экономики как науки и профессии;

- *основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.*

уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления.

владеть: навыками восприятия и анализа информации, приемами грамотно делать доклад, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Тематический план для очной формы изучения дисциплины

№ п/п	Номер недели	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, часы					Формы текущего контроля (по неделям семестра)
			лекции	практ., лабор.	контрольные, расчетно-графич. работы, рефераты и т.п.	курсовые работы, проекты	СРС	
		Всего, в т. ч.	18	18	6		30	
I		История экономики	8	8			12	
1	1, 2	История финансово-кредитных отношений как наука	2	2	1		2	Доклад
2	3, 4	Экономическая мысль Древнего мира	2	2	1		2	Доклад
3	5, 6	Экономическая мысль в период античности	1	1	1		2	Доклад, тест
4.	7, 8	Экономическая мысль в Средневековье	1	1	1		2	Доклад
5	9	Советская экономическая мысль 20-30 гг. XX века.	1	1			2	тест
6	10	Эволюция управленческой	1	1			2	тест

		мысли, этапы, научные школы						
II		История финансово-кредитных отношений	10	10			18	
7	11	Денежные и финансовые отношения в XV – XVI вв.	1	1			2	тест
8	12	Преобразования финансовой системы России в XVII в.	1	1			2	Тест
9	13	История финансово-кредитных отношений в XVIII вв.	1	1	1		2	Доклад
10	14	Формирование финансово-кредитной системы в первой половине XIX в.	1	1			2	Доклад, тест
11	15	Реформы финансово-кредитных отношений во второй половине XIX начале XX вв.	1	1			2	Доклад
12	16	Финансы в трудах отечественных ученых в XVIII – начале XX в.	1	1			2	тест
13	17	Денежная реформа Е.Ф. Канкрин 1839-1843 гг.	2	2	1		3	тест
14	18	Денежная реформа С.Ю. Витте 1895-1897 гг.	2	2			3	Доклад
		Промежуточная аттестация						Зачет

Тематический план для заочной формы изучения дисциплины

№ п/п	Номер недели	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, часы				СРС	Формы текущего контроля (по неделям семестра)
			лекции	практ., лабор.	контрольные, расчетно-графич. работы, рефераты и т.п.	курсовые работы, проекты		
		Всего, в т. ч.	4	4	10		54	
I		История		4	6		30	

		ЭКОНОМИКИ						
1		История финансово-кредитных отношений как наука	1		1		5	
2		Экономическая мысль Древнего мира	1	1	1		5	
3		Экономическая мысль в период античности	1	1	1		5	
4.		Экономическая мысль в Средневековье	1	1	1		5	
5		Советская экономическая мысль 20-30 гг. XX века.		1	1		5	
6		Эволюция управленческой мысли, этапы, научные школы			1		5	
II		История финансово-кредитных отношений			4		24	
7		Денежные и финансовые отношения в XV – XVI вв.			1		6	
8		Преобразования финансовой системы России в XVII в.			1		6	
9		История финансово-кредитных отношений в XVIII вв.			1		6	
10		Формирование финансово-кредитной системы в первой половине XIX в.			1		6	
11		Реформы финансово-кредитных отношений во						

		второй половине XIX начале XX вв.						
12		Финансы в трудах отечественных ученых в XVIII – начале XX в.						
13		Денежная реформа Е.Ф. Канкрина 1839-1843 гг.						
13		Денежная реформа С.Ю. Витте 1895-1897 гг.						
		Промежуточная аттестация						Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. История финансово-кредитных отношений как наука

Понятие истории экономических учений. Определение истории экономических учений. Предмет изучения. Объект изучения. Способы изучения. Методы изучения. Функции истории экономических учений. Цели истории экономических учений. История возникновения предмета. Характеристика этапов развития экономической мысли. Дорыночный этап. Нерегулируемая рыночная экономика. Социально ориентированная рыночная экономика.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира.

Общая характеристика экономической мысли Древнего мира. Особенности экономической мысли. Экономическая мысль Вавилона. Экономическая мысль в законах Хамураппи. Экономическая мысль Древнего Египта. Поучение Геракопольского царя своему сыну. Поучение Ахтоя своему сыну Пиопии. Экономическая мысль Древней Индии. Памятники экономической мысли Древней Индии: Законы Ману, Артхашастра. Экономическая мысль Древнего Китая. Экономическая мысль в трактате «Гауань-цзы» и в «Беседах и суждениях». Особенности экономических воззрений Древнего мира.

Тема 3. Экономическая мысль в период античности.

Античность. Особенности экономической мысли Древнего Рима. Особенности экономической мысли Древней Греции. Денежная система Древнего Рима и Древней Греции. Экономические воззрения Ксенофонта в произведении «О доходах Афин» и «Домострое». Экономические воззрения Платона. Платон о торговле, государстве, цене, устройстве общества в произведениях «Государство» и «Законы». Экономические воззрения Аристотеля в работе «Политика». Экономика. Хрематистика. Агроэкономические трактаты Варрона, Катона, Плиния Старшего и Колумеллы. Проблема латифундий.

Тема 4. Экономическая мысль в Средневековье.

Общая характеристика Средневековья. Экономическая мысль «Салической правды». Экономическая мысль «Капитулярия о поместьях» Экономическая мысль «Канонической правды». Труд. Деньги. Экономическая мысль «Русской правды». Сравнение взглядов Аквинского и Аристотеля. Экономические воззрения Фомы Аквинского. О проценте. О

деньгах. О частной собственности. О труде. О справедливой стоимости. Воззрения Мора и Кампанеллы.

Тема 5. Советская экономическая мысль 20-30 гг. XX века.

А.Чаянов и его экономические воззрения. Сельско-хозяйственная кооперация. Развитие трудового крестьянского хозяйства. Триединство теории Чаянова: семейно-трудовая концепция, учении о кооперациях, модель аграрной отрасли. Личный труд. Рост валового дохода. Способы интенсификации аграрной экономики. Экономическая мысль в работах Н.Кондратьева. Гипотеза существования больших циклов. Волны Кондратьева. Экономические мысли в работах С. Прокоповича. Статистические изыскания Прокоповича. Характеристика основных черт хозяйственного строя эпохи "военного коммунизма".

Тема 6. Эволюция управленческой мысли, этапы, научные школы

Предпосылки возникновения науки менеджмента. Основные школы науки управления (классическая школа научного менеджмента, школа «человеческих отношений» и поведенческие науки, количественная школа управления) их вклад в развитие менеджмента. Основные идеи процессного, системного и ситуационного подходов к управлению. Современные концепции менеджмента. Американская и японская школы менеджмента. Проблемы российского менеджмента.

Тема 7. Денежные и финансовые отношения в XV – XVI вв.

Предпосылки преобразования налоговой системы. Реформа посошного налогообложения 1462 года. Понятие, роль и виды специальных налогов. Цели организации, особенности и проблемы функционирования системы кормлений. Преобразование системы торговых пошлин. Денежная реформа 1534 - 38 гг.

Тема 8. Преобразования финансовой системы России в XVII в.

Характеристика экономического и политического положения страны в XVII вв. Налоговая реформа 1679 гг. Порядок организации подворного налогообложения. Роль, виды и причины введения чрезвычайных налогов. Реформирование системы торговых пошлин. Особенности формирования таможенной политики.

Тема 9. История финансово-кредитных отношений в XVIII вв.

Цели и характер налоговых преобразований начала царствования Петра I. Налоговая реформа подушного налогообложения 1722 - 24гг. Реформирование денежной системы в начале XVIII вв. Введение в обращение золотой и медной монеты. Проблемы металлического денежного обращения и предпосылки к переходу на обращение бумажных денег. Денежная реформа Екатерины II в 1768 гг. Преобразование налоговой системы конца XVIII вв. Развитие кредитных отношений в XVIII вв. Первые банки. Характер формирования страхового рынка в XVIII вв.

Тема 10. Формирование финансово-кредитной системы в первой половине XIX в.

Характеристика состояния финансовой системы в первой половине XIX в. Положения «Плана финансов» М.М.Сперанского по реформированию финансовой и денежной системы. Денежная реформа Е.Ф. Канкринна 1839 -43 гг. Развитие кредитных отношений в первой половине XIX в.

Тема 11. Реформы финансово-кредитных отношений во второй половине XIX начале XX вв.

Реформа 1861 года. Финансовый аспект отмены крепостного права. Налоговые преобразования второй половины XIX начала XX вв. Особенности прямого налогообложения. Формирование акцизной системы налогообложения. Виды и порядок формирования бюджета второй половины XIX начала XX вв. Денежная реформа С.Ю.

Витте 1895 -97 гг. Структура и участники кредитной системы второй половины XIX начала XXвв.

Тема 12. Финансы в трудах отечественных ученых в XVIII – начале XX в.

Первая Русская монография о финансах, написанная в 1810-1811гг. декабристом Н. И. Тургеневым. К числу оригинальных произведений в области финансов следует отнести –«Финансовый план графа Сперанского», –«Первый Русский учебник по теории финансов» Горлова, –«Исследования по истории развития финансов» Гагеймайстера, Кури, Толстого, –«Работу о государственном кредите» Арлова.

Исследователи и работы которые актуальны и сегодня, это: Буковецкий, Гензель, Кульшер, Твердахлебов представляют авторский коллектив монографий «Налоги в иностранных государствах» (1926 г.). Классификация государственных доходов и расходов того времени.

Тема 13. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин 1839-1843 гг.

Необходимость реформирования денежной системы Российской империи в середине XIX в. Проблемы российского денежного обращения. Плановые мероприятия денежной реформы Е.Ф. Канкрин и их фактическая реализация. Результаты денежной реформы Е.Ф. Канкрин, ее влияние на развитие российской экономики.

Тема 14. Денежная реформа С.Ю. Витте 1895-1897 гг.

Необходимость перехода Российской империи на золотой стандарт в конце XIX в. Проблемы российского денежного обращения. Плановые мероприятия денежной реформы С.Ю. Витте и их фактическая реализация. Результаты денежной реформы С.Ю. Витте, ее влияние на развитие российской экономики.

Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций в процесс освоения разделов дисциплины

Разделы, темы дисциплины	Формируемая (ые) компетенция (ии)	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля уровня сформированности компетенций
		знать:	уметь:	владеть:	
1. История экономики	ОК-2	основные этапы развития экономики как науки и профессии; - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	ориентироваться в мировом историческом процессе; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам управления.	на выкамыкания восприятия и анализа информации, приемами грамотно делать доклад, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Доклад, тест
2. История финансово-	ОК-2	предпосылки и	-прослеживать	- способностью	Доклад, тест

кредитных отношений		последствия изучаемых преобразований; базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личном и общекультурном развитии	эволюцию формирования денежно-кредитной сферы. -проводить сравнительный анализ событий российской истории и современности	аргументации собственной точки зрения; - грамотным ведением дискуссии.	
---------------------	--	---	---	--	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для освоения курса используются такие методы подачи, контроля и усвоения студентами знаний, как лекции, семинары, практические занятия, отработка домашних заданий и контрольных вопросов в процессе самостоятельной работы, решение тестов и задач, зачет. Основными элементами учебного процесса являются проблемно-ориентированные лекции, семинары-дискуссии, практические занятия, домашние задания.

- ✓ творческая и научно-исследовательская деятельность,
- ✓ технология развития критического мышления,
- ✓ технология проблемного обучения,
- ✓ технологии организации группового взаимодействия,

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Практические занятия – важная форма организации учебного процесса, необходимая при изучении дисциплины. Она способствует закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками, развивает самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Кроме того, они являются средством контроля преподавателей за самостоятельной работой студента.

Тематика семинарских занятий

Занятие 1. История финансово-кредитных отношений как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о предмете История финансово-кредитных отношений
2. Дайте характеристику этапам развития экономической мысли в истории
3. Назовите принципиальные отличия и сходные черты дорыночного и нерегулируемого рыночного этапа
4. Назовите принципиальные отличия и сходные черты нерегулируемого рыночного и социально ориентированного рыночного этапа

Дискуссия на тему: На каком этапе развития находятся страны: Россия, Швеция, США, Германия, страны Африки. По каким характерным признакам их можно классифицировать в определенный этап развития?

Занятие 2. Экономическая мысль Древнего мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития экономической мысли Древнего мира
2. Экономическое и социальное развитие Древнего Египта
3. Экономическое и социальное развитие Вавилона
4. Экономическое и социальное развитие Древнего Китая
5. Экономическое и социальное развитие Древней Индии

Дискуссия на тему: Сравнительный анализ экономической мысли в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае и Вавилоне: общие и отличительные черты

Составление краткого сравнительного конспекта.

Выделите основополагающие законы, касающиеся экономической стороны жизни из первоисточников: «Законы Ману», «Законы Хамурапи», «Поучение геракопольского царя своему сыну».

Какие выводы вы можете сделать о экономическом развитии этих стран?

Сравните экономические аспекты этих трактатов и современную экономическую мысль.

Занятие 3. Экономическая мысль в период античности.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о работах Ксенофонта: «Домострой» и «Доходы», назовите основные положения, которых он придерживался
2. Расскажите о работах Платона: «Государство» и «Законы»
3. Что Аристотель считал экономикой, а что хрематистикой?
4. Сравните агроэкономические трактаты Катона, Варрона, Плиния и Колумеллы и их отношение к рабству

Дискуссия на тему: «Эволюция экономической мысли в античности»

Занятие 4. Экономическая мысль в Средневековье

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основные отличия экономической мысли в Средневековье?
2. Расскажите об экономических взглядах Ф.Аквинского
3. Расскажите о экономических взглядах в: а) «Салической правде», б) «Капитуляре о поместьях», в) «Русской правде»

Составьте диалог-спор между Фомой Аквинским и Аристотелем. Чем различаются их взгляды? В связи с чем Аквинский отступает от исконных взглядов церкви?

Занятие 5. Советская экономическая мысль 20-30 гг. XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и политическое состояние в 20-30 гг. XX века.
2. Агроэкономическая мысль в работах Чаянова
3. Экономические достижения Кондратьева
4. Экономические мысли в работах С. Прокоповича.

Темы рефератов и докладов:

1. Взгляды А.В.Чаянова на аграрные проблемы.
2. Теория "длинных волн" в экономике Н.Д.Кондратьева.
3. "золотой век" русской экономической мысли 20-30гг. XXв.

Занятие 7. Денежные и финансовые отношения в XV – XVI вв.

Контрольные вопросы

- 1) раскройте особенности налоговой и денежной системы того времени;
- 2) поясните маржинальную теорию ценообразования;
- 3) в чем суть понятий кормление и корм?

Задания:

- 1) опишите виды пошлин того времени;
- 2) дайте определение обрезных и нечистых денег.

Темы рефератов и докладов:

1. История развития бюджета.
2. Зарождение учения о налогах.
3. Налоги в Древней и Средневековой Руси.
4. Становление денежной системы Русского государства.

Занятие 8. Преобразования финансовой системы России в XVII в.

Контрольные вопросы

- 1) охарактеризуйте финансовые отношения того времени;
- 2) по каким признакам различались покупатели того времени;
- 3) что означает понятие «регалии».

Задания:

- 1) раскройте содержание первых бюджетов того времени;
- 2) составьте список доходной и расходной части бюджетов того времени;
- 3) приведите пример местного бюджета.

Темы рефератов и докладов:

1. Денежное обращение России в XVIII – XIX вв.

Занятие 9. История финансово-кредитных отношений в XVIII в.

Контрольные вопросы

1. как проходил процесс демонетизации?;
2. что относилось к внешним займам того времени;
3. что означает «гильдийская подать».

Задания:

1. приведите примеры первых кредитных учреждений;
2. сравните преобразования денежной сферы времен Петра I и Екатерины II.

Темы рефератов и докладов:

1. Денежные реформы Петра I.
2. Денежная политика Екатерины II.

Занятие 10. Формирование финансово-кредитной системы в первой половине XIX в.

Контрольные вопросы

1. в чем состояло реформирование финансовых и денежных отношений в XIX в.;
2. приведите конкретные примеры изменения в структуре управления финансами;
3. опишите денежную реформу, предложенную М. М. Сперанским.

Задания:

1. в чем состояли проблемы кредитной сферы того времени;

2. приведите примеры научных трудов того времени, посвященные финансовой науке.

Занятие 11. Реформы финансово-кредитных отношений во второй половине XIX начале XX вв.

Контрольные вопросы

1. в чем состояла сущность патентов того времени;
2. что из себя представлял банкирский дом?

Задания:

1. охарактеризуйте налоги того времени;
2. перечислите преимущества, связанные с учреждением Государственного банка;
3. охарактеризуйте сберегательное дело того времени.

Темы рефератов и докладов:

1. Влияние на денежную политику 1-й русской революции.
2. Денежное обращение в России накануне и в процессе реформы 1861 года.

Занятие 12. Финансы в трудах отечественных ученых в XVIII – начале XX в.

Контрольные вопросы

1. в чем сущность государственных доходов того времени;
2. дайте определение финансового хозяйства;
3. что называлось промыслами в то время.

Задания:

1. приведите классификацию государственных расходов;
2. приведите классификацию государственных доходов.

Занятие 13. . Денежная реформа Е.Ф. Канкина 1839-1843 гг.

1. Состояние денежного обращения России в XIX вв.
2. Мероприятия денежной реформы Е.Ф. Канкина 1839-1843 гг.
3. Результаты денежной реформы Е.Ф. Канкина.

Задания:

1. Расскажите о создании и работе финансовых коллегий.
2. Расскажите о денежной реформе Е. Ф. Канкина.

Занятие 14. . Денежная реформа С.Ю. Витте 1895-1897 гг.

1. состояние денежного обращения России в конце XIX вв.
2. мероприятия денежной реформы С.Ю. Витте 1895-1897 гг.
3. Результаты денежной реформы С.Ю. Витте.

Задания:

1. Раскройте цели и главные направления финансовых реформ М. Х. Рейтерна.
2. Какие изменения произошли в налоговой системе во второй половине XIX в.?
3. Каковы причины отказа власти ввести подоходный налог?

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля: доклад, тест, контрольные работы.

Примерная тематика вопросов, включаемых в состав контрольной работы определяется исходя из анализа актуальных научных работ, индексируемых российским индексом научного цитирования по профилю «Финансовый менеджмент», «Международный менеджмент».

Форма итогового контроля знаний: зачет.

6.1.1. Примерная тематика докладов

1. Законы царя Хаммурапи: прогрессивность и недостатки.
2. Конфуций – коллективный трактат «Гуань-цзы».
3. Экономические взгляды Ксенофонта в работе «Домострой».
4. Заслуга Аристотеля в развитии экономического анализа.
5. Экономическая теория в период средневековья.
6. Исторические условия возникновения классической политической экономии.
7. Российская экономико-математическая школа.
8. Концепция национального имущества Д.С. Львова.
9. Экономическая концепция Прудона.
10. Жизнь и творчество Ивана Посошкова.
11. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы.
12. Денежное обращение России в годы первой Мировой войны.
13. Денежная политика в первые годы советской власти.
14. Денежное обращение во время Великой Отечественной войны.
15. Развитие финансовой науки в XVII-XVIII веках.
16. Финансовая и денежно-кредитная система в России в XIX веке. Денежная реформа С.Ю. Витте
17. Финансовая наука XIX века.
18. Развитие российской финансовой науки.
19. История развития бюджета.
20. Зарождение учения о налогах.

Критерии оценки выполнения оценочного средства для текущего контроля успеваемости студентов

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточного контроля успеваемости студентов

6.2.2 Вопросы к зачету.

1. Предмет, метод и функции науки История финансово-кредитных отношений.
2. Экономическая мысль Древнего Египта и Вавилона (законы Хаммурапи, Поучение Геракопольского царя своему сыну. Поучение Ахтоя своему сыну Пиопии).
3. Экономическая мысль Древнего Китая (Конфуций, трактат «Гуань-цзы»)
4. Экономические взгляды Платона («Государство»)
5. Экономические взгляды Аристотеля («Политика»)
6. Экономические концепции в Древнем Риме (агрэкономические трактаты Катона, Варрона, Плиния, Колумеллы).

7. Экономическая мысль Древней Индии (законы Ману, трактат «Артхашастра»)
8. Экономическая мысль раннего Средневековья («Салическая правда»)
9. Экономическая мысль развитого феодализма. (Фома Аквинский, «Капитулярий о поместьях»)
10. Особенности экономической мысли Древней Руси («Русская правда»)
11. Меркантилизм как направление экономической мысли
12. Английский меркантилизм (Т. Ман, У. Стаффорд)
13. Французский меркантилизм (Ж.Б. Кольбер)
14. Происхождение русского рубля.
15. Формирование единой денежной системы Русского государства.
16. Необходимость преобразования денежной системы в XVII в.
17. Этапы преобразования денежной системы русского государства в первой половине XVII в.
18. Преобразование денежной системы русского государства во второй половине XVII в. Первая деноминация.
19. Необходимость преобразования денежной системы в конце XVII в.
20. Денежная реформа Петра I, ее результаты.
21. Денежная система России в XVIII в.
22. Введение ассигнаций в денежное обращение.
23. Последствия введения ассигнаций в денежное обращение.
24. Состояние денежного обращения России в XIX вв.
25. Мероприятия денежной реформы Е. Ф. Канкрин 1839 – 1843 гг.
26. Результаты денежной реформы Е. Ф. Канкрин.
27. Состояние денежного обращения России в конце XIX вв.
28. Мероприятия денежной реформы С. Ю. Витте 1895 – 1897 гг.
29. Результаты денежной реформы С. Ю. Витте.
30. Виды денег в обращении, их особенности.
31. Попытки стабилизации денежного обращения в начале XX в.
32. Необходимость восстановления денежной системы в условиях НЭПа.
33. Мероприятия денежной реформы 1922 – 1924 гг.
34. Результаты денежной реформы 1922 – 1924 гг.
35. Необходимость изменения денежной системы после Великой Отечественной войны.
36. Мероприятия и результаты денежной реформы 1947 г.
37. Необходимость денежной реформы 1961 г.
38. Мероприятия и результаты денежной реформы 1961 г.

6.2.3. Примеры тестовых заданий

1. Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:

- А) делать новые научные открытия;
- Б) предвидеть эволюцию развития общества;
- В) нет правильного ответа.

2. Какие методы использует История финансово-кредитных отношений:

- А) Индукции-дедукции
- Б) анализа-синтеза
- В) все ответы верны

3. Где были написаны Законы Хамураппи?

- А) в Египте
- Б) в Вавилоне
- В) в Китае

4. В чем заключаются общие черты в развитии экономической мысли Древнего Мира?

- А) Рабство, деспотизм;
- Б) Либерализм, свобода торговли;
- В) Нормы морали и нравственности;

5. Какие источники экономической мысли были написаны в Египте

- А) Поучение Ахтоя своему сыну Пиопии
- Б) Законы Ману
- В) Гуань цзы

6. Античная система базировалась на:

- А) государственной собственности;
- Б) на частной собственности;
- В) на общинной собственности.

7. Латифундия представляла собой:

- А) общинное хозяйство;
- Б) рабовладельческую плантацию;
- В) государственное владение;
- Г) колонию.

8. Брахманы – сословие в которое входили...

- А) ремесленники, торговцы
- Б) арии и шудры
- В) жрецы и философы

9. Трактат «Домострой» был написан

- А) Платоном
- Б) У. Пети
- В) Ксенофонтом

10. Основной отраслью франков было:

- А) ремесло;
- Б) садоводство;
- В) земледелие.

11. Деньги впервые появились:

- а) при первобытно-общинном строе;
- б) при рабовладельческом строе;
- в) в средние века;
- г) в прошлом веке.

12. Что в течении многих веков лучше всего выполняло роль денег

- а) соль;
- б) кофе;
- в) золото;
- г) платина.

13. Одним из основных преимуществ использования серебра

в качестве денег является:

- а) мягкость металла, позволяющая легко чеканить монеты;
- б) возможность производства из этого металла столовых приборов;
- в) ограниченность запасов металла.

14. Первые монеты начали чеканить:

- а) в Древней Индии;
- б) в Древнем Китае;
- в) в Древней Греции;
- г) в средневековой Европе.

15. К наличным денежным средствам относятся:

- а) банкноты;
- б) монеты;
- в) деньги на банковском счёте;

г) верно (а) и (б).

16. Чем не могут служить деньги?

- а) средством обмена;
- б) средством измерения;
- в) мерой веса;
- г) верно (б) и (в).

17. Бартер возникает, когда:

- а) деньги перестают выполнять функцию обмена;
- б) в экономике нет бумажных денег;
- в) в экономике нет наличных денег;
- г) золото не является деньгами.

18. Известно, что в России запрещена оплата товаров иностранной валютой. Американский доллар в России не выполняет функцию:

- а) обмена;
- б) измерения;
- в) сбережения;
- г) все функции (а-в) выполняются.

19. Ликвидность актива показывает степень:

- а) надёжности актива;
- б) ветхости денег;
- в) лёгкости перевода актива в деньги;
- г) лёгкости перевода денег в активы.

20. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:

- а) коллекционировать монеты;
- б) сберегать деньги в сейфе;
- в) класть деньги на банковский счёт;
- г) вкладывать деньги в производство.

**Критерии оценки успеваемости студентов на экзамене
(дифференцированном зачёте, зачёте)**

«Зачёт» - студент знает учебный материал; освоил основную литературу по дисциплине; отвечает на поставленные вопросы в большинстве случаев без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания и умения при решении большинства задач; в основном контрольные мероприятия выполняет правильно, без серьезных ошибок, в установленные сроки.

«Незачёт» - студент имеет отдельные представления об учебном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает серьезные ошибки; контрольные мероприятия не выполняет или выполняет с многочисленными и/или грубыми ошибками.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1. Комарова О. Г., Пустохина Н. Г., Мочалова Л. А. История финансово-кредитных отношений: учебно-методическое пособие для бакалавров направлений подготовки 080100 «Экономика» и 080200 «Менеджмент». Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2013. 82 с. (5,125 п.л.), 50 экз.

2. Бартенев С. А. История финансово-кредитных отношений: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Магистр, 2011. 478 с.

3. Синельник Л. В. История финансово-кредитных отношений: учебное пособие для аспирантов и студентов. М.: КНОРУС, 2010. 272 с.
4. История финансово-кредитных отношений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям /под ред. А. С. Квасова. 3-е изд., переработ. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
5. Ядгаров Я.С. История финансово-кредитных отношений: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 480 с.
6. История финансово-кредитных отношений: Учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 232 с.
7. История финансово-кредитных отношений: учебное пособие / А.В. Холопов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 384 с. 2экз.
8. Михайлюк О.Н. История финансово-кредитных отношений: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов бакалавриата 38.03.02 – «Менеджмент» и 38.03.01 «Экономика» очного и заочного обучения, Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. 82 с. (1,88п.л.), 100 экз.
9. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История экономики и экономических учений» для студентов 1 курса очной формы обучения направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика»: учебно-методическое пособие / — В.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. 56— с. <http://www.iprbookshop.ru/38917>
10. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах): учебное пособие / Любецкий В.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 97— с. <http://www.iprbookshop.ru/26249>
11. Мамаева Л.Н. История финансово-кредитных отношений: учебное пособие / Мамаева Л.Н.— Р.: Феникс, 2016. 255— с. <http://www.iprbookshop.ru/59362>
12. Войтов А.Г. История финансово-кредитных отношений: учебное пособие / Войтов А.Г.— М.: Дашков и К, 2017. 228— с. <http://www.iprbookshop.ru/60600>

б) дополнительная литература:

1. Агапова И. И. История финансово-кредитных отношений: учеб. пособие/ И. И. Агапова. - Москва: Магистр, 2011. - 301 с.
2. Афанасьев В. С.. Первые системы политической экономии: (метод эконом. двойственности) : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по эконом. спец./ В. С. Афанасьев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак.. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 384 с.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / Блауг М. – М.: «Дело ЛТД», 1994. – 720 с.
4. Бункина М. К., Семенов В. А. Макроэкономика (основы экономической политики): учебник. М.: ДИС, 1997. 320 с.
5. Войтов, А. Г. История финансово-кредитных отношений: крат. курс/ А. Г. Войтов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2009. - 200 с.
6. Гловели, Г. Д. История финансово-кредитных отношений: учеб. пособие для студ. вузов/ Г. Д. Гловели. - Москва: Юрайт, 2011. - 742 с.
7. Гусейнов, Р. М. Экономическая история: ист. эконом. учений : учеб./ Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. - 4-е изд., стереотип.. - Москва: ОМЕГА-Л, 2011. - 383 с.
8. Гэлбрейт Д. Экономические теории и цели общества / Гэлбрейт Д. – М.: Прогресс, 1979. - 406 с.

9. История финансово-кредитных отношений (современный этап): учебник / под ред. А. Д. Худокормова. М.: ИНФРА-М, 2007. 733 с.
10. История финансово-кредитных отношений: соврем. этап : учебник/ ред. А. Г. Худокормов. - Москва: Инфра-М, 2011. - 733 с.
11. История финансово-кредитных отношений: учеб. для студентов вузов, обуч. по эконом. спец./ ред. А. Н. Маркова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити-Дана, 2011. - 471 с.
12. История финансово-кредитных отношений: учеб. для студентов вузов/ ред. А. С. Квасов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити-Дана, 2011. - 495 с.
13. История финансово-кредитных отношений: учеб. пособие для студ. вузов/ ред. В. С. Автономов, О. И. Ананьин, Н. А. Макашева. - Москва: Инфра-М, 2009. - 784 с.
14. История финансово-кредитных отношений: учебное пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. М.: ИНФРА-М, 2009. 784 с.
15. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Кейнс Дж. М. – М.: Гелиос АРВ, 1999. – 352 с.
16. Кларк Дж. Б. Распределение богатства / Кларк Дж. Б. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 368 с.
17. Классики кейнсианства. Т. 1.: К теории экономической динамики. – М.: Экономика, 1997. – 416 с.
18. Классики кейнсианства. Т. 2.: Экономические циклы и национальный доход. – М.: Экономика, 1997. – 431 с.
19. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики / Кондратьев Н.Д. – М.: Экономика, 1989. – 525 с.
20. Коуз Р. Фирма, рынок и право / пер. с англ. Б. Пинскера. — М.: Дело ЛТД, 1993. — 192 с.
21. Леонтьев В. Экономическое эссе: теории, исследования, факты и политика / Леонтьев В. – М.: Политиздат, 1990. – 414 с.
22. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии: [в 3-х томах] / Маркс К. – М.: Политиздат, 1983 – 1985.
23. Маршалл А. Принципы политической экономии / Маршалл А. – М.: Прогресс, 1983. – 415 с.
24. Милль Дж. С. Основы политической экономии / Милль Дж. С. - М.: Прогресс, 1980. – Т. 1. - 495 с.; Т. 2. – 480 с.
25. Никифоров А. А., Антипина О. Н., Миклашевская Н. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика: учебное пособие / под общ. ред. А. В. Сидоровича. М.: ДИС, 2008. 534 с.
26. Панорама экономической мысли конца XX столетия / под ред. Д. Гринэуэя, М. Блини, И. Стюарта: в 2 т. / пер. с англ. под ред. В. С. Автономова и С.А. Афонцева. СПб.: Экономическая школа, 2002. Т. 1. 668 с., Т. 2. 387 с.
27. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения / Рикардо Д. – Петрозаводск: Петроком, 1993. – 156 с.
28. Синельник, Л. В. История финансово-кредитных отношений: учеб. пособие для аспирантов и студ. вузов, обуч. по напр. 080100 "Экономика" и эконом. спец./ Л. В. Синельник. - Москва: КноРус, 2010. - 272 с.
29. Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов: отдельные главы / Смит А. - Петрозаводск: Петроком, 1993. – 320 с.
30. Хикс Дж. Р. Стоимость и капитал / Хикс Дж. Р. – М.: Изд. группа «Прогресс», 1993. – 488 с.
31. Чемберлин Э. Теория монополистической конкуренции. Реориентация теории стоимости / Чемберлин Э. – М.: Изд-во ин. лит-ры, 1959. – 415 с.
32. Шумпетер Й. Теория экономического развития / Шумпетер Й. – М.: Прогресс, 1982. – 455 с.

33. Эрроу, К. Дж. Коллективный выбор и индивидуальные ценности: пер. с англ./ К. Дж. Эрроу. - Москва: ГУ ВШЭ, 2004. - 202 с.
34. Ядгаров Я. С. История финансово-кредитных отношений: учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2009. 480 с.
35. Римская О.Н. История финансово-кредитных отношений: учебное пособие / Римская О.Н., Забленков В.С.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. 148— с. <http://www.iprbookshop.ru/46465>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Проект Института «Экономическая школа» // www.economicus.ru
 - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // www.ecsocman.edu.ru
 - Московский Либертариум, Институт свободы // www.libertarium.ru
- КМ.РУ Энциклопедия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для ведения лекционных и практических занятий необходимы:

- 1) лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.
- 2) Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.
- 3) Установленное лицензионное программное обеспечение офисного назначения.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины Б3. В. ДВ. 6.2 «История финансово-кредитных отношений» может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (специальности) 38.03.01. «Экономика» и профилю (специализации) подготовки: «Финансы и кредит», «Банковское дело», «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Автор(ы) Михайлок Оксана Николаевна, доц. д-р экон. наук.

Программа одобрена на заседании финансов и кредита, Протокол № 8 от 27 апреля 2017 г.

Заведующая кафедрой _____ доц. Михайлок О.Н.

Программа согласована с выпускающей кафедрой МЭ

Заведующий кафедрой МЭ _____ доц. Е.Я. Власова

Программа согласована с выпускающей кафедрой БУА

Заведующий кафедрой БУА _____ доц. Шатковская Е.Г.

Программа одобрена методической комиссией Института мировой экономики (МК ИМЭ)

Председатель МК ИМЭ _____ доц. Л.А. Мочалова

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую учебную программу дисциплины _____ (автор _____), утвержденную в 20__ г. для направления подготовки (профиля), специальности:

очной/заочной формы обучения,
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения:

(должность)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Дополнения и изменения в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
(название читающей кафедры).

Протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

(подпись)

(фамилия, инициалы)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

(название выпускающей кафедры) (подпись)

(фамилия, инициалы)

Председатель методической комиссии института мировой экономики.

«____» _____ 20__ г.

(подпись)

(фамилия, инициалы)