

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
«Уральский государственный горный университет»

И. А. Кох, Р. Т. Руколеева

ФИЛОСОФИЯ
Учебно-методическое пособие
для студентов всех специальностей
очного обучения

Издание УГГУ, Екатеринбург, 2015

Учебно-методическое пособие рассмотрено на заседании
кафедры философии и культурологи 6 марта 2015 г. (протокол № 6)
и рекомендовано для издания в УГГУ

Кох И. А., Руколеева Р. Т.

К 35 ФИЛОСОФИЯ: учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей очного обучения //И. А. Кох, Р. Т. Руколеева – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2015. – 27 с.

АННОТАЦИЯ

Учебно-методическое пособие по курсу философии предназначено для студентов и призвано помочь в изучении предмета в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом и с утвержденной рабочей учебной программой.

В методическом пособии приводится расширенный список основной и дополнительной рекомендуемой литературы, включающий не только основные первоисточники и учебные пособия, но и издания, необходимые для подготовки рефератов и детального изучения содержания отдельных тем программы.

Учебно-методическое пособие соответствует действующему Федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения, утвержденным рабочим учебным планам специальностей.

Цель изучения дисциплины – усвоение основ философских знаний, формирование мировоззрения и развитие культуры мышления, развитие представлений о своеобразии философии, ее месте в культуре, о сущности, назначении и смысле жизни человека. Задачами курса является формирование целостного, системного представления о мире, о месте человека в нем, отношении человека к миру, его ценностных ориентациях; знакомство со спецификой философского осмысления жизни; пробуждение интереса к смысло-жизненным вопросам бытия.

Философия является обязательной частью Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Как одна

из базовых дисциплин гуманитарного цикла философия занимает центральное место в формировании мировоззрения личности.

Направленность философии на процесс самопознания и самоопределения способствует личностному и профессиональному росту будущих специалистов. Она побуждает человека выработать свою собственную систему ценностей, понять значение моральных и эстетических ценностей, познавательных способностей человека и многообразие окружающего мира.

Философия играет важнейшую роль в познании и духовном освоении мира, развитии культуры мышления, формировании мировоззрения личности.

Содержание дисциплины

1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Специфика философского знания. Мировоззрение и его формы. Основные философские проблемы, их природа. Философия в системе культуры. Роль философии в жизни человека и общества. Функции философии. Типы философского мировоззрения.
2. Древнего Китая. Основные школы древнекитайской философии. Даосизм и конфуцианство. Конфуций.
3. Философия Древней Индии. Основные школы древнеиндийской философии. Буддизм. Современные формы и идеи буддизма.
4. Античная философия. Основные школы древнегреческой философии. Милетская школа. Философия Гераклита и Демокрита. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Бог, мир и человек в средневековой философии. Плотин, Августин Блаженный и Фома Аквинский. Средневековая схоластика. Томизм и неотомизм.
6. Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм А. Данте и Ф. Петрарки; натурфилософия Н. Коперника, Дж. Бруно и Г. Галилея; реформационное направление М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина, Э. Роттердамского; политические идеи Н. Макиавелли; утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
7. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм. Рене Декарт и Фр. Бэкон. Сенсуализм Дж. Локка. Д. Юм и Дж. Беркли.
8. Европейская философия конца XVIII-первой половины XIX века. Немецкая классическая философия и становление деятельностного миропонимания. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Кант о субъекте и объекте познания. Этика Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философия Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Диалектика Гегеля.
9. Русская философия. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Религиозно-гуманистическая философия в России (В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев). Русский космизм. Социально-философские и революционно-демократическое направление в философии. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.
10. Основные направления современной философии. Аналитическая философия, неопозитивизм. Экзистенциализм. К. Ясперс и М. Хайдеггер. Ж.-П. Сартр и А. Камю. Религиозные направления. Неотомизм. Психоанализ.
11. Учение о бытии. Виды бытия. Пространство и время. Движение и развитие. Диалектика и метафизика. Детерминизм и индетерминизм.
12. Учение о человеке. Происхождение человека. Сознание и мозг. Единство биологического и социального в человеке. Природное и социальное, телесное и психическое в человеке.

13. Человек и общество. Общество и его структура. Социальные институты. Гражданское общество и государство.
14. Человек и исторический процесс. Социальный детерминизм. Проблема субъекта истории. Личность и массы. Роль личности в истории. Цивилизационный и формационный подход к анализу истории. Типы цивилизаций.
15. Практическое отношение человека к миру. Философия техники и науки.
16. Познание и его формы. Формы чувственного и рационального познания. Проблема истины.
17. Смысл человеческого бытия и ценностные ориентации человека. Понятие ценности. Общечеловеческие ценности.
18. Глобальные проблемы современности и будущее человечества. Демографическая ситуация в мире. Экологические проблемы и экология человека. Технократизм, технофобия и техногенные катастрофы. Информатизация общества. Проблемы войны и мира. Научно-технический прогресс и научные революции. Сциентизм и антисциентизм. Философия и футурология. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

В учебно-методическом пособии приведены **образовательные технологии**. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по реализации компетентностного подхода в курсе философии предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, анализ конкретных ситуаций, связанных с современными социокультурными проблемами).

Учебно-методическое пособие содержит **учебно-методическое и информационное обеспечение** дисциплины, приводится основная, справочная и дополнительная литература, тематика рефератов, советы по самостоятельной работе и примерные контрольные вопросы.