

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б3.Б.2.4 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Для направления подготовки: 05.03.06 «Экология и природопользование»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** Очная

Данная дисциплина для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», для квалификационной степени выпускника «бакалавр» очной формы обучения.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины «Б3.Б.2.4 Ландшафтоведение».

**Цели и задачи дисциплины**

Ландшафтоведение - раздел физической географии, наука о природных комплексах разного типа и таксономического ранга. Теория ландшафтоведения и особенно физико-географического районирования - одного из главных его разделов - составляет научную основу такого профилирующих курсов, как геоэкология.

Важнейшие задачи и функции ландшафтоведения – установление законов и закономерностей пространственно-временной организации ландшафта (геосистем) и ландшафтной сферы в целом (смыкается с землеведением), обоснование природной составляющей территориальной организации общества через ландшафтное планирование, региональный прогноз развития ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека (оценка воздействия на окружающую среду) и в условиях возможного глобального изменения климата, обеспечение сохранения среды обитания человека и ландшафтного разнообразия.

Курс ландшафтоведения представляет собой теоретическую основу для комплексной полевой ландшафтной практики, проводимой в IV семестре. В ходе полевой практики выделяются и изучаются преимущественно низшие ландшафтные геокомплексы и их типы. В то же время представление о низших природных комплексах, о методике их выделения и изучения не дается ни в одном из обязательных физико-географических курсов.

Современное ландшафтоведение - наука, в которой еще немало дискуссионных вопросов. Однако, несмотря на расхождения во взглядах, за многолетнюю историю развития выработана и существует общая теоретическая концепция, расхождения же касаются, как правило, частных вопросов. По ним излагаются взгляды, принимаемые представителями свердловской школой ландшафтоведения, сформировавшейся под руководством профессора В.И. Прокаева; а также анализируются важнейшие другие точки зрения.

*Цель курса:* дать теоретическую и методическую основу изучения природных комплексов разного типа и таксономического ранга.

Цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Сформировать систему знаний, способов деятельности, определяющих осуществление процесса обучения региональной географии.
2. Развить умения и навыки работы с картографическими материалами.
3. Создать условия для развития творческой самостоятельности, познавательного интереса и формирования мотивации на самообразование и саморазвитие в освоении профессиональной деятельности.
4. Овладение методами и способами оценки экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов и его рационального использования.

Цель и задачи определяют содержание курса. Он включает три раздела. Первый из них раскрывает теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования. Во втором рассматриваются закономерности физико-географической

дифференциации географической оболочки. Третий знакомит студентов с вопросами методики физико-географического районирования.

**Структура дисциплины** (распределение трудоемкости по отдельным видам аудиторных учебных занятий и самостоятельной работы): обязательные аудиторные занятия – 68 часов, из них лекции – 34 ч., лабораторные занятия – 34 ч.; самостоятельная работа студента – 40 ч.

**Основные дидактические единицы (разделы):**

Географическая оболочка и ее компоненты. Положение ландшафтоведения в цикле физико-географических наук. Содержание понятия «геокомплекс». Генетическая классификация геокомплексов. Сущность физико-географического районирования. Методы выделения геокомплексов. Сущность тектогенной дифференциации. Сущность климатогенной дифференциации. Зональность и зональные единицы. Секторность и секторные единицы. Сущность высотно-поясной дифференциации. Сущность ландшафтной дифференциации. Значение антропогенного фактора в дифференциации географической оболочки. Текстовая характеристика геокомплексов, как конечный результат комплексного физико-географического изучения территории в региональном аспекте.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**владеть** культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**уметь** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

**иметь** профессионально профилированные знания и практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и обладать способностью их использовать в области экологии;

**знать** основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении;

**знать** теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, владеть методами геохимических и геофизических исследований; владеть методами общего и геоэкологического картографирования

**Виды учебной работы:** лекционный курс, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Изучение дисциплины заканчивается **зачёт**.